



Комитет образования и науки администрации Новокузнецка
Муниципальное автономное
образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 110»

СК
АОУ
ОШ №110

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
совета
Протокол № 1
от 31.08.2021

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 110»
А.И. Васькова
Приказ № 253
от 31.08.2021 № 253

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»**

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Направленность - социально-гуманитарная

Разработчики: Юнкман И.А.,
Якунина О.Ф., Сычева Н.Г.,
Кузнецова С.Ю.
учителя начальных классов
МАОУ «СОШ №110»

Новокузнецкий городской округ, 2021

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Предшкольная подготовка» (далее Программа) - социально-гуманитарная.

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

4. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. N 11).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 02.07.2019 г. № 2028).

Уровень освоения содержания. Программа имеет базовый уровень.

Актуальность Программы. Актуальность обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей к школе. Данная программа предоставляет возможность

комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

Отличительные особенности Программы

Программа «Предшкольная подготовка» ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Адресат Программы. Программа предназначена для детей в возрасте от шести до семи лет.

Примерный портрет учащегося: любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательной деятельности.

На обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам принимаются дети без отбора, на добровольной основе. Приём и зачисление учащихся производится на основании заявления законных представителей учащегося, заявления – согласия на обработку персональных данных и договора между администрацией образовательного учреждения и законными представителями

на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Предшкольная подготовка».

Объем и срок освоения программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Предшкольная подготовка» составляет 1 год (с сентября по май). Объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Предшкольная подготовка» составляет 216 часов.

Формы обучения: очное. Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся в группах от 15 до 20 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

«Учимся родному языку» 2 раза в неделю, 2 занятия - по 30 минут;

«Знакомимся с математикой» - 2 раза в неделю, 2 занятия - по 30 минут;

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» - 1 раз в неделю, 1 занятие – по 30 минут; «Учимся рисовать» - 1 раз в неделю, 1 занятие – по 30 минут.

Организация обучения по программе «Предшкольная пора» осуществляется в кабинетах МАОУ «СОШ № 110».

Цель и задачи программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в нравственном и интеллектуальном развитии;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития детей;
- социализацию и адаптацию детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры детей;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов детей.

Цель программы: формирование необходимого уровня социального, познавательного и личностного развития ребенка дошкольного возраста для дальнейшего успешного обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также гармоничное всестороннее воспитание и развитие детей.

Задачи программы:

- расширять кругозор ребёнка путём его знакомства с художественной литературой, а также развивать эмоциональную сферу ребёнка;
- развивать у ребёнка интеллектуальные способности: способности познания, понимания, мышления;
- формировать позитивное отношение и интерес к учебной деятельности: желание читать и считать, рисовать, узнавать новое;
- формировать навыки учебной деятельности:
- развивать умение слушать и слышать учителя, формировать умение обосновывать свою точку зрения;
- развивать умение выполнять поставленную учителем задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности;
- развивать речь дошкольника, обучать чтению и счёту;
- формировать элементарные математические представления;
- развивать моторику ребенка;
- формировать морально-этические нормы поведения;
- воспитывать гражданскую патриотическую позицию будущего учащегося;

- формировать такие качества, как организованность, дисциплинированность, коллективизм и др.

Содержание программы «Предшкольная подготовка»

Учебно-тематический план

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Общее	Теория	Практика	
1	«Учимся родному языку»	72	20	52	Практическая работа
2	«Знакомимся с математикой»	72	22	50	Практическая работа
3	«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»	36	13	23	Практическая работа
4	«Учимся рисовать»	36	4	32	Практическая работа
Итого:		216	59	157	

Учебно-тематический план раздела «Учимся родному языку»

Название раздела/темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
	Всего	Теория	Практика	
Связная речь	10	3	7	Практическая работа
Звуковая культура речи	6	2	4	Беседа
Развитие фонематического слуха	12	4	8	Практическая работа
Звуко – слоговой анализ слов	10	2	8	Практическая работа
Обучение грамоте	12	5	7	Практическая работа
Развитие мелкой моторики	16	2	14	Практическая работа.
Знакомство с произведениями художественной литературы	6	2	4	Беседа Практическая работа.
Итого:	72	20	52	

Учебно-тематический план раздела «Знакомимся с математикой»

Название раздела/темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
	Всего	Теория	Практика	
Числа и величины	18	6	12	Практическая работа
Арифметические действия	18	6	12	Практическая работа
Работа с текстовыми задачами	8	2	6	Практическая работа

Пространственные отношения	14	4	10	Практическая работа Наблюдение
Геометрические фигуры	8	2	6	Практическая работа
Работа с информацией	6	2	4	Практическая работа
Итого:	72	22	50	

Учебно-тематический план раздела «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

Название раздела/темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
	Всего	Теория	Практика	
Свойства предметов	12	4	8	Практическая работа
Совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком	10	3	7	Практическая работа Наблюдение
Развитие логического мышления	8	4	4	Практическая работа
Развитие памяти и внимания	6	2	4	Практическая работа
Итого:	36	13	23	

Учебно-тематический план раздела «Учимся рисовать»

Название раздела/темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
	Всего	Теория	Практика	
Пространственная ориентировка	15	1	14	Практическая работа
Форма предмета и изображения	12	2	10	Практическая работа Наблюдение
Развитие воображения	9	1	8	Практическая работа
Итого:	36	4	32	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел I «Знакомимся с математикой» (72 часа)

1. Числа и величины (18ч)

Практика: Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 10.. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел на наглядной основе. Измерение величин. Сравнение предметов по длине, ширине, массе, объёму, площади Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

2. Арифметические действия (18ч)

Практика: Выполнение сложения и вычитания, с использованием знаков действий.

3. Работа с текстовыми задачами (8ч)

Практика: Решение текстовых задач арифметическим способом задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Планирование хода решения задач.

4. Пространственные отношения (14ч)

Практика: Пространственно – временные отношения - примеры отношений: на- над,

слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через... установление последовательности событий. Последовательность дней недели. Последовательность месяцев в году.

5. Геометрические фигуры (8ч)

Практика: Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая); многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Использование чертёжных инструментов (линейка) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

6. Работа с информацией (6ч)

Практика: Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Раздел II «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» (36 часов)

1. Свойства предметов (12ч)

Практика: Определение цвета, формы, размера, материала. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

2. Совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком (10ч)

Практика: Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Объединение группы предметов, выделение части, установление взаимосвязи между частью и целым. Сравнение двух совокупностей предметов. Нахождение части целого и целого по известным частям.

3. Развитие логического мышления (8ч)

Практика: Составление фигур из деталей «Танграм». Разгадывание ребусов. Поиск закономерностей. Решение логических и поисковых задач.

4. Развитие памяти и внимания (6ч)

Практика: Графические диктанты. Поиск закономерностей.

Раздел III «Учимся родному языку» (72 часа)

1. Связная речь (10ч)

Практика: Составление диалогов. Подробный пересказ с помощью зрительной опоры и без неё. Составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок по опорным словам и без них. «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Звуковая культура речи (6ч)

Практика: Знакомство с классификацией звуков: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

3. Развитие фонематического слуха (12ч)

Практика: Развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих согласных. Выделение звуков в начале, середине, конце слова.

4. Звуко – слоговой анализ слов (10ч)

Практика: Выполнение звукового анализа состава слогов и слов. Дифференциация понятий «звук» и «буква».

Соотнесение букв и звуков.

5. Обучение грамоте (12ч)

Практика: Чтение слов. Написание слов печатными буквами

6. Развитие мелкой моторики (16ч)

Практика: Штриховка рисунка. Обведение рисунка по контуру. Печать букв по образцу и по памяти.

7. Знакомство с произведениями художественной литературы (6ч)

Практика: Чтение произведений художественной литературы. Знакомство с малыми фольклорными жанрами – русские народные сказки, считалки, загадки.

Раздел IV «Учимся рисовать» (36 часов)

1. Пространственная ориентировка (15ч)

Практика: Выявление уровня готовности руки к письму. Подготовительные упражнения для развития глазомера. Гигиенические правила письма: посадка, положение тетради, ручки. Ориентация на странице тетради. Выполнение рисунков.

Обводка и штриховка контуров. Работа с образцами. Обведение предметов по контуру. Письмо горизонтальных и наклонных линий.

2. Форма предмета и изображения(12ч)

Практика: Копирование и создание различных контуров и изображений, выполнение разнообразных видов штриховки.

Графическое изображение предмета. Анализ изображения по форме, пропорциям, частям. Рисование предметов круглой формы. Пространственное расположение предметов. Особенности расположения предметов: в центре, вверху, внизу, справа, слева. Выделение пространственных отношений между элементами изображения.

3. Развитие воображения (9ч)

Практика: Изображение орнаментов по форме и мотивам. Изображение симметричных и несимметричных рисунков. Изображение рисунка на основе симметрии. Рисование по точкам.

Планируемые результаты

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:

- мотивационные и коммуникативные,
- формирование Я – концепции самооценки при подготовке к обучению в школе,
- положительное отношение к школьному обучению.
- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

- *Коммуникативные УУД:*
 - умение слышать и слушать партнёра;
 - уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;

- умение планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
- умение разрешать конфликты на основе договорённости
- *Регулятивные УУД:*
 - умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством педагога;
 - устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта; преодолевать психологическую инерцию мышления.
- *Познавательные УУД:*
 - развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности;
 - умения ставить вопросы и находить ответы;
 - планирование своих действий под руководством учителя;
 - умение делать выводы и обобщения.

Результаты освоения программы:

- отвечать на вопросы, участвовать в диалогической речи;
- пересказывать несложный текст по зрительной опоре, составлять рассказ – описание, рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок;
- читать выразительно на родном языке стихи;
- составлять слоги и слова, конструировать словосочетания и предложения;
- правильно произносить звуки, находить его условные обозначения, классифицировать звуки на согласные и гласные, выделять звук в начале, конце и середине слова, дифференцировать понятия «звук» и «буква», штриховать, обводить по контуру, писать печатные буквы;
- сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам и видам, различать животных холодных и жарких районов;
- называть последовательно дни недели и времена года, различать овощи и фрукты, различать виды транспорта;
- называть свой адрес, название страны, края;
- производить вычисления с числами в пределах 10, решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание, распознавать и изображать геометрические фигуры, ориентироваться во времени, пространстве, составлять по заданной картинке рассказ.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	1	216	36	72	2 занятия в неделю по 3 часа

Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо:

оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для обучающихся, стулья);

технические средства обучения (маркерная и магнитная доска, ноутбук, принтер, проектор, экран);

учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, методические рекомендации);

кадровое обеспечение: программа реализуется педагогами, имеющими высшее педагогическое образование.

Формы аттестации / контроля

Вид контроля	Контрольные измерители (что проверяется)	Форма аттестации
Входной	уровень знаний на начало учебного года	Входная диагностика
Итоговый	степень достижения результатов обучения, закрепление знаний, ориентация обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение	Итоговая диагностика

Оценочные материалы

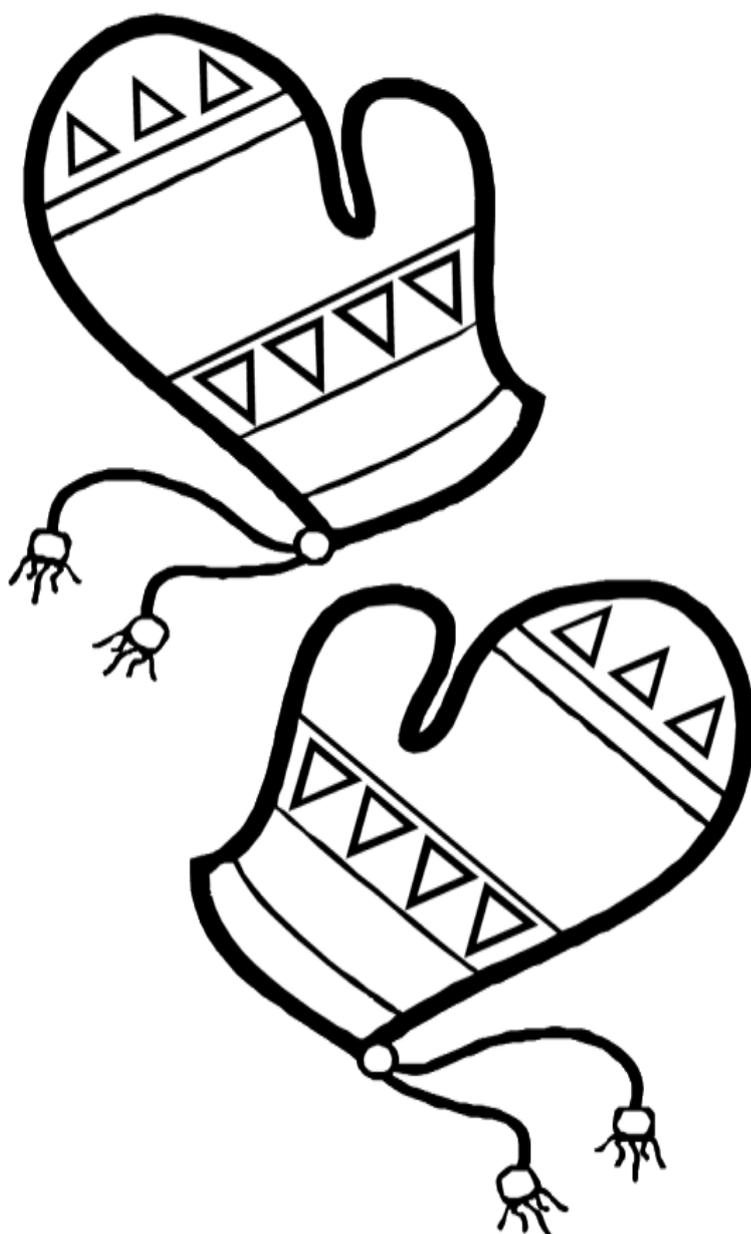
Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной программе «Предшкольная подготовка» осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля:

Входная диагностика

(проводится в начале сентября)

Содержание инструкций и заданий, предлагаемых для групповой работы

Задание 1. «Варежки»



Цель: проверить умения ребенка участвовать в совместной (парной) деятельности.

Инструкция: «Объединитесь в пары. Каждой паре я раздам две бумажные варежки и одинаковые коробки цветных карандашей. Ваша пара должны раскрасить две варежки так, чтобы они были одинаковыми».

Оценка: анализируются цвет, расположение узора, детали оформления варежек. Балл (0, 1, 2) ставится в зависимости от степени согласованности действий детей:

0 баллов – дети не договорились, варежки разные;

1 балл – отдельные детали не согласованы;

2 балла – варежки одинаковые.

Задание 2. «Рисуем узор»

Цель: проверить умение ребенка ориентироваться в пространстве (на листе бумаги), понимать слова,

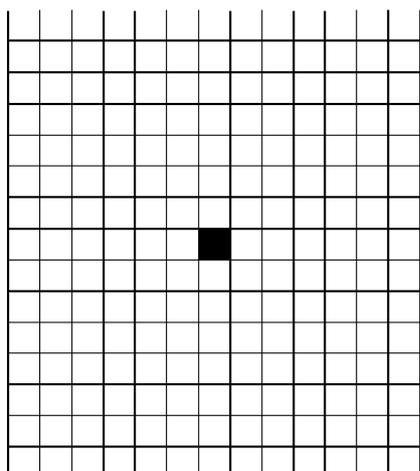


Рис. 1.

определяющие пространственные отношения («влево», «вправо», «вверх», «вниз»), способность принимать инструкцию педагога.

Инструкция: «Перед каждым из вас лежит лист бумаги в клетку. На листе найдите клетку черного цвета.

Отсчитайте от нее две клетки вправо, третью закрасьте черным цветом. От этой клетки отсчитайте три клетки вниз, четвертую закрасьте черным. От этой клетки отсчитайте влево пять клеток и шестую закрасьте черным. От этой клетки отсчитайте четыре вверх и закрасьте пятую».

Примечание. Черная клетка находится в центре тетрадного листа. Инструкция педагога дается «по шагам» после выполнения основной частью группы очередного действия. Никаких дополнительных разъяснений и подсказок, а также замечаний по ходу работы не делается.

Оценка:

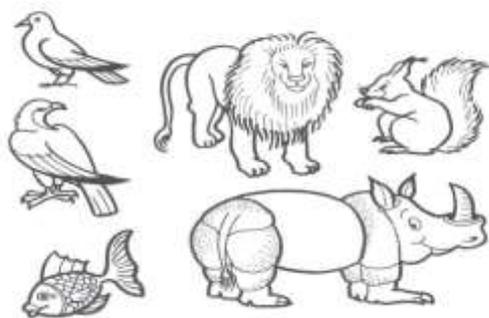
0 баллов – задание выполнено неправильно;

1 балл – допущены одна-две однотипных ошибки (ребенок не ориентируется в одном из пространственных терминов);

2 балла – задание выполнено правильно.

Задание 3. «Животные»

Цель. Выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация.



Инструкция: Рассмотрите рисунок (указывается рисунок к заданию).

Обведите синим карандашом животных, которые живут в воде; зеленым – на земле; красным – в воздухе

Оценка:

3 балла – классификация проведена правильно;

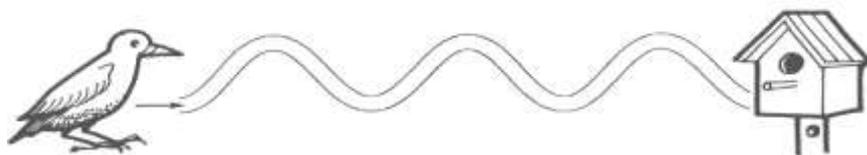
2 балла – допущена 1 ошибка;

1 балл – допущены 2 ошибки;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 4. «Дорожка»

Цель. Выявление степени согласованности движения руки со зрительным контролем.



Инструкция: Проведите линию посередине дорожки. Постарайся не отрывать карандаш от бумаги.

Оценка:

3 балла – задание выполнено правильно;

1 балл – линия выходит за края дорожки;

0 баллов – линия прерывистая, наличие тремора (о его наличии говорят дрожащие линии).

Задание 5. «Грибок»



Цель. Выявление способности ребенка точно копировать образец.

Инструкция: Дорисуйте грибок.

Оценка:

3 балла – задание выполнено правильно: точное копирование образца; соблюдены пропорции;

2 балла – задание выполнено верно, соблюдены пропорции, но наблюдается наличие тремора

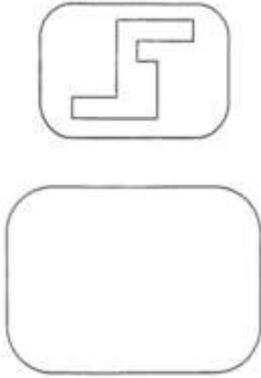
1 балл — изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена.

Итоговая диагностика

(проводится в конце мая)

Задание 1

Цель. Выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.



Текст задания. Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке (учитель обводит указкой большую рамочку).

Оценка выполнения задания:

3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены;

2 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

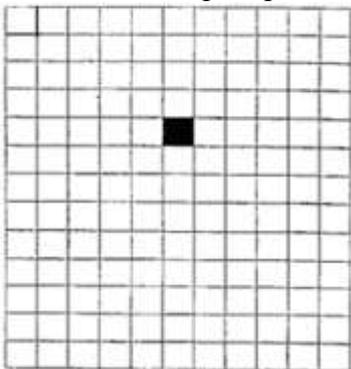
1 балл – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

0 баллов – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-то замкнутая линия.

В случае, если фигура изображена нетвердой рукой, ставится значок «—» в дополнение к баллу.

Задание 2

Цель. Выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.



Текст задания. Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (указывается место для выполнения задания).

1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз через две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей и через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом.

Оценка выполнения задания:

3 балла – все выполнено верно;

2 балла – выполнены верно 2–3 пункта задания;

1 балл – выполнен верно только 1 пункт задания (допущены ошибки в направлении, счете, начале отсчета);

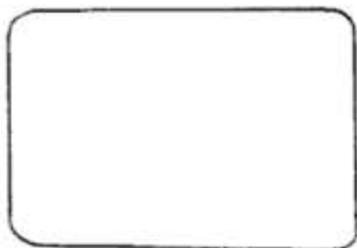
0 баллов – задание не выполнено.

В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится «←» .

Задание 3

Цель. Выявление умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; соответственно правильному пониманию текста задачи, перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания. Здесь вы будете выполнять третье задание (указывается место для выполнения задания).



Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

1. На полянке играют 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей играют на полянке? Нарисуйте столько кружков, сколько детей играют на полянке. (Текст задачи можно повторить.)

2. В машине ехали 6 человек. Двое вышли из машины. Рядом с кругами нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (Текст задачи можно повторить.)

Оценка выполнения задания:

3 балла – выполнены верно обе задачи;

2 балла – одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное;

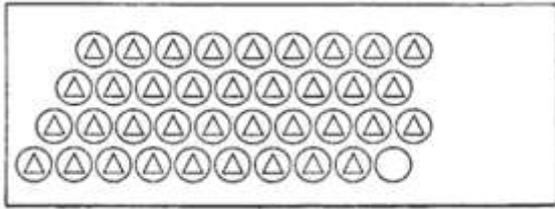
1 балл – выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет;

0 баллов – есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.

Задание 4

Цели. Выявление умения сравнивать множества по числу элементов; выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Текст задания. Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (указывается рисунок к заданию). Чего больше: кругов или треугольников? Если кругов больше, то нарисуйте рядом еще один круг. Если треугольников больше, то нарисуйте еще один треугольник.



Оценка выполнения задания:

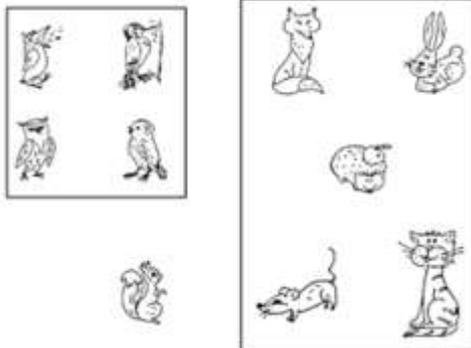
3 балла – сравнение проведено верно;

0 баллов – сравнение проведено неверно.

Задание 5

Цель. Выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания. Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию.



Оценка выполнения задания:

3 балла – линия проведена правильно (к зверям);

2 балла – линия проведена к птицам;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 6

Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Текст задания. Посмотрите на расположенные на листе картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно будет самостоятельно назвать каждую картинку. Если в названии картинки есть звук [с], то нужно зачеркнуть кружок под ней. Первая картинка «солнце», в слове «солнце» есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.



Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – выделен звук только из позиции начала слова; ошибочного выделения других звуков нет;

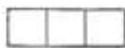
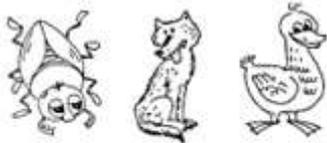
1 балл – наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с]-[з]);

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], [с]-[ц], [с]-[ш] или полное принятие задания.

Задание 7

Цель. Выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания. Вы видите «домик» с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините линией с домиком.



Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – наличие ошибок в один звук;

0 баллов – принятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошечек».

Результатом фронтального обследования детей является заполнение бланка обследования. Такая диагностика имеет прогностическое значение, позволяет сделать близкий прогноз о дальнейшем ходе развития ребенка, о тех коррекционно-педагогических средствах, которые необходимо применить

Бланк обследования

№ п/п	Фамилия имя	Месяц год рождения	Пол	1	2	3	4	5	Всего	Примечания
1.										
2.										
3.										

Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий

4-7 баллов – средний

2-3 балла – низкий

0-1 балл – очень низкий.

Методические материалы

Краткое описание дидактических игр, используемых в процессе обучения дошкольников.

Игра 1. «Полслова за вами»

Цель: Развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух.

Содержание: Учитель произносит начало слова (название предмета), дошкольники заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в парах и фронтально.

Игра 2. «Опиши предмет»

Цель: Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам.

Содержание: Учитель или обучающийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаясь по признакам угадать задуманное.

Игра 3. «Я знаю»

Цели: Развитие речи дошкольников, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания.

Содержание: Учитель (ребенок), используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично ударяя мячом о пол:

- Я знаю пять имен мальчиков:

Саша - раз,

Дима - два,

Игорь - три,

Денис - четыре,

Володя - пять.

Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.).

Игра 4. «Догадайся, что показал» (пантомима)

Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.

Содержание: Желаящий изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков. Остальные пытаются догадаться что изображается. Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.

Игра 5. «Расшифруй письмо»

Цель: Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы или слога.

Содержание: Учитель зашифровывает буквы любыми значками или рисунками и, используя эти обозначения, «записывает» слово. Дети пытаются разгадать слово, находя значки с обозначаемыми ими буквами.

Игра 6. «Кто лучше»

Игра организуется на основе игры 5, где дети уже сами зашифровывают слова, используя значки, предложенные учителем. Разгадываем слова вместе, выясняя, кто лучше сумел зашифровать слово.

Игра 7. «Кто наблюдательнее»

Цель: Закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте, развитие внимания и наблюдательности.

Содержание: Учитель предлагает детям текст, где обучающиеся находят выбранную учителем букву.

Игра 8. «Сочини сказку о предмете».

Цель: Развитие речи учащихся, пополнение словарного запаса.

Содержание: Учитель или дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.

Игра 9. «День - ночь»

Цель: Развитие речи учащихся, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.

Содержание: Учитель называет слово, дети - противоположное ему по значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др.

Игра 10. «Подружи букву»

Дети соединяют звуки в слоги устно, а на письме - записывают пары букв (слоги-слияния)

Игра 11. «Идем в гости»

Дети делятся на группы: хозяйева и гости. «Хозяева» должны встретить «гостей», используя «волшебные слова». «Гости отвечают тем же».

Игра 12. «Составь слово»

Дети составляют слова из предложенных учителем слогов. Слоги могут быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов, которые надо собрать в один пучок или букет.

Игра 13. «Разложи по-порядку»

Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по порядку.

Игра 14. «Сказочные владения Радуги. Опиши»

Дети описывают предметы, окружающие их, используя знания о цветах радуги, стараясь как можно ярче описать тот или иной предмет.

Игра 15. «Молоточки»

Дети «отстукивают» ритм слов, ударяя на каждый гласный звук в словах, произносимых учителем, палочкой по столу, выделяя ударный звук. Игра помогает закрепить знания о гласных звуках и об ударении.

Игра 16. «Буква заблудилась»

Дети должны «исправить» слова, где перепутались буквы, поставив их на свое место. Игра способствует развитию внимания, наблюдательности, а так же развитию фонематического слуха.

Игра 17. «Время рассердилось и ушло. Догони»

Дети преобразовывают фразы, слова, предложения, используя категории «до, после, потом, сейчас». Составляют свои предложения, исправляют неверно построенные фразы, которые предложил учитель.

Игра 18. «Когда это бывает»

Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным учителем. В ходе игры повторяются временные категории. Возможно использование иллюстраций.

Игра 19. «Колокольчики»

Смысл игры заключается в поиске звонких согласных в словах, произносимых учителем. Дети изображают колокольчики, которые звонят на каждый звонкий согласный звук. Игра способствует развитию внимания и фонематического слуха детей.

Игра 20. «Исправь ошибки»

Смысл игры заключается в поиске звуков или букв, которые были неверно указаны сказочным гостем (Незнайка, Буратино). Игра иллюстрируется.

Графический диктант.

Предварительно для тренировки надо выполнить задание:

- Сейчас мы будем учиться рисовать красивые узоры. Приготовились. Подняли руку с ручкой вверх. Вспоминаем, где у нас правая сторона. Теперь ведем руку направо (в воздухе), налево, вверх, вниз. Повторим ещё раз. Линия может быть длиной в одну или в две клетки.

- Намечаем рисовать узор.

1 узор: Отступив сверху 4 клетки и с правого края листа 4 клетки, поставим ручку в сторону ведем линию: одна клетка вверх, одна направо, одна вниз, одна направо и т.д.

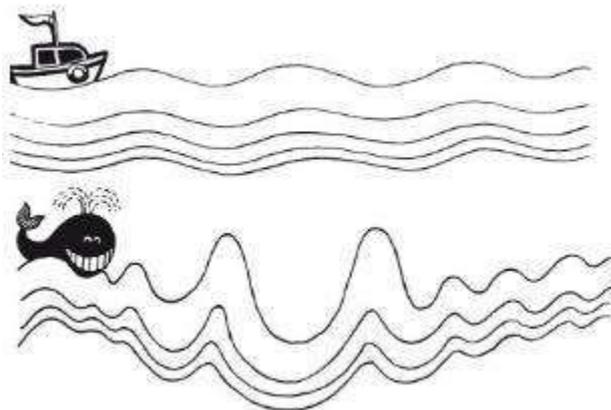
2 узор: 2 клетки вверх, одна направо, одна вверх, две направо, одна вниз, одна направо, две вниз, две направо и т. д.

3 узор: 2 клетки вверх, 2 направо, 1 вниз, 1 налево, 1 вниз, 2 направо, 2 вверх, 2 направо, 1 вниз, 1 налево, 1 вниз, 2 направо и т.д.

Упражнения

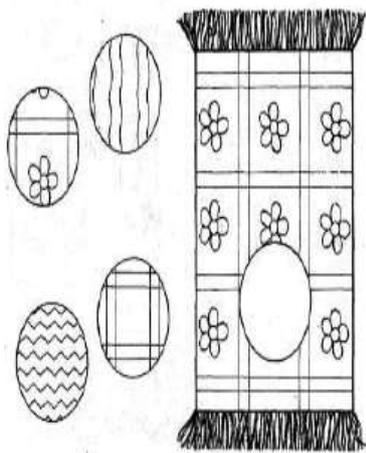
1. «Кораблики».

Детям предлагаются изображения корабликов с разным типом волн. Между полосок волн ребенок рисует движение кораблика, не отрывая карандаша от листа бумаги.



2. «Найди фрагменты узора».

Из фрагментов различных узоров необходимо найти нужные



Список литературы

Список литературы для учащихся

- | |
|--|
| Е.В. Колесникова «Прописи для дошкольников 5-6 лет». |
| С.И. Волкова «Математические ступеньки». |
| Н.А. Федосова «От слова к букве в 2 частях» часть 1. |
| Н.А. Федосова «От слова к букве в 2 частях» часть 2. |
| Н.Г. Салмина, А.О. Глебова «Клетки, точки и штрихи». |

Список литературы для педагогов

1000 упражнений для подготовки к школе.

Учебное пособие для подготовки детей к школе./Авторы—составители О.В.

Узорова, Е.А. Нефедова.— М.: Астрель, 2007. - 415с.

Волина В. В. «Праздник букваря», «АСТ-Пресс», 2004. -386с.

Волина В. В. «Праздник числа», «АСТ-Пресс», 2007. -336с.

Ильина М. «Готов ли ваш ребенок к школе?» Тесты для детей,
«АСТ-Пресс», 1999.- 325с.

100 000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет, Под ред. Парамоновой Л.А. – М.:
ОЛМА Медиа Групп, 2006г.