

Управление образования администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №73»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 7
от «25» 08 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Эколята»

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Карстен Марина Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Ленинск - Кузнецкий, 2021

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Пояснительная записка

В создании новой системы ценностей экологической культуры, адекватной природе, особая роль отводится дополнительному образованию естественнонаучной направленности, так как оно имеет дело с обучающимися, проявляющими интерес к природе, методам естественнонаучного познания.

Нормативно-правовое обеспечение программы

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04. 09. 2014 № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ СанПин с 01.01.2021 (СП 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОО ДОД»;
- региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» от 05.05.2019 № 740;
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025 гг.» (постановление Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы (в ред. Постановлений Коллегии Администрации Кемеровской области от 17.12.2018 N 579) утвержденная постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. №367;
- Локальные акты МБОУ «ООШ № 73»: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности;
- Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) – «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность».

Актуальность программы

Данная программа актуальна, т.к. позволяет современному ребенку преодолеть отчуждение от природы, формирует его экологическую культуру и поведенческие стратегии, нацеленные на бережное отношение к природному окружению, что особенно актуально в наше проблемное, с точки зрения взаимоотношений человека и природной среды, время.

Новизна программы

Занимаясь по программе «Эколята», дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных объединением, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Педагогическая целесообразность программы позволяет реализовать актуальные в настоящее время, личностно-ориентированный и деятельностный подходы в сфере экологического образования.

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Наблюдая за растениями или животными, ухаживая за ними, учащиеся радуются своим успехам, испытывая восторг и чувство собственного достоинства за то, что они помогли сохранить погибающее растение, или не дали умереть птицам в зимний период времени. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ экологии, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка.

Направленность программы

Программа «Эколята» **естественнонаучной направленности.**

Вид программы – модифицированная.

Данная программа организована в соответствии со следующими уровнями сложности: стартовый.

Сроки реализации программы.

Формы и режим занятий

Программа рассчитана на возраст детей 7-11 лет

Количество детей в группе – от 20 до 30 человек.

Срок реализации – 1 учебный год.

Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Общее количество часов за год – 34 часа.

Набор обучающихся осуществляется в начале учебного года по желанию обучающихся на основании письменного заявления родителей (законных представителей). Программа предусматривает свободный набор.

При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, время выполнения заданий на компьютере, проводятся физкультминутки и динамические паузы.

Форма обучения: групповая, очная.

Формы организации занятий

Основной формой обучения является **учебное занятие.**

Учебные занятия включают теоретические и практические занятия.

Методы обучения: исследование, словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, поисковый, игровой, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: исследовательская деятельность, беседа, игровая деятельность, самостоятельная работа, экскурсия, проверочная работа, защита проектов, наблюдение, практическое занятие.

Формы аттестации / контроля

Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Вводный контроль: проводится педагогом с целью выявления способностей обучающихся.

Текущий контроль – это систематическая проверка усвоения знаний, умений, навыков на каждом занятии.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года.

Цель программы: формирование у обучающихся экологического сознания, основанного на чувстве сопричастности и ответственности по отношению к окружающему миру.

Задачи программы:

развивающие:

- развивать умение учиться, воспринимать и передавать информацию, анализировать её, излагать собственную точку зрения;
- развивать умения сопоставлять факты, делать выводы и видеть причинно-следственные связи;
- развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление;
- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);
- развивать познавательные и творческие способности обучающихся, коммуникативное общение;

воспитательные:

- формировать интерес обучающихся к изучению природы;
- формировать простейшие навыки и умения в исследовании объектов и явлений природы;
- способствовать укреплению культуры общения, товарищества, взаимопомощи в детском объединении;
- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе;
- воспитывать умение сопереживать всему живому;
- воспитывать экологическое мышление обучающихся;
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;

образовательные:

- расширять и углублять уже имеющиеся знания об окружающем мире;
- знакомить обучающихся с базовыми понятиями экологической науки;
- знакомить обучающихся с правилами охраны природы и базовыми знаниями экологической культуры;
- научить понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия, и настроения;
- научить основам экологических знаний;
- совершенствовать речь, умение обмениваться эко-информацией, находить объяснение – обоснования;
- расширить и углубить экологические знания обучающихся о природе.

Прогнозируемые результаты и способы определения их реализации стартового уровня

Личностными результатами являются:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- установка на безопасный здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младших школьников), необходимым для дальнейшего образования в области естественно – научных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события, происходящие в природе.

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколята» обучающиеся должны

знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России,
- какую пользу приносят представители животного мира;
- планета Земля – наш большой дом;
- Солнце – источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. Д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы.

Уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практи	

				ка	
1	Вводное занятие.	1	1	-	Собеседование
2	Что такое экология?	1	1	-	Педагогическое наблюдение
3	Что нас окружает.	2	1	1	Опрос
4	Влияние природы на эмоции человека.	2	1	1	Выставка рисунков
5	Викторина «По лесной тропе»	1	-	1	Педагогическое наблюдение
6	Земля, на которой мы живем!	4	2	2	Выставка рисунков
7	Экология и мы	2	2	-	Опрос
8	Воздух и здоровье	2	1	1	Педагогическое наблюдение
9	Вода – источник жизни	2	1	1	Беседа
10	В мире животных	4	2	2	Взаимоконтроль
11	Домашние животные	2	1	1	Тестирование
12	Просмотр тематических мультфильмов	1	-	1	Педагогическое наблюдение
13	В мире растений	2	1	1	Опрос
14	Экспериментирование	4	-	4	Практическая работа
15	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»	2	-	2	Практическая работа
16	Питание человека	1	1		Педагогическое наблюдение
17	Итоговое занятие	1	1		Тестирование
	Итого	34	16	18	Педагогическое наблюдение

Содержание программы

1. Вводное занятие (1ч.)

Теория-1 ч. Цель и задачи детского объединения. Режим работы. План занятий, показ презентации. Организация рабочего места. Правила техники безопасности.

2. Что такое экология? (1 ч.)

Теория-1 ч. Знакомство детей с целями и задачами детского объединения, правилами поведения при проведении практических работ. Выяснением, что такое экология. Экология – это наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.

3. Что нас окружает. (2 ч.)

Теория-1 ч. Мой дом. Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и городе. Правила поведения в парке, сбор природного материала. Беседа, рассказы детей.

Мой двор. Техника безопасности, уборка территории, беседа, игры.

Возможности природного материала.

Практика- 1 ч. Экскурсия в природу. Экскурсия на пришкольный участок. Составление детьми рассказа о своем доме, рисунки.

Изготовление поделок и аппликаций из природного материала: «Ёжик», «Рыбка». Беседа о разнообразии рыб. Составление осеннего букета.

Изготовление поделок и аппликаций из природного материала: «Бабочка», «Цветы». Беседа о разнообразии бабочек.

4. Влияние природы на эмоции человека. (2 ч.)

Теория-1 ч. Беседа «Влияние природы на эмоции человека», прослушивание записи «Звуки леса» Беседа, просмотр зарисовок и картин великих художников.

Практика- 1 ч. Самостоятельные зарисовки пейзажей.

5. Викторина «По лесной тропе» (1 ч.)

Практика- 1 ч. Вопросы и задания на знание названий птиц, животных, времен года, художников.

6. Земля, на которой мы живем! (4 ч.)

Теория-2 ч. Знакомство детей с названием планет, их расположением. Образование планет. Беседа «Как появилось солнце?». Беседа: «Что такое небесное тело?», астероиды, метеориты, метеоры. Знакомство детей с размерами земли, с глобусом. Растительный мир Земли. Беседа о многообразии растительного мира.

Практика-2 ч. Конкурс рисунков «Планеты». Изготовление объемного солнца из бумаги. Рисунок на тему «Солнце – источник тепла и света». Аппликация «Звездное небо». Изготовление из пластилина макета земли. Рисование полевых цветов «Ромашка», «Лютик».

7. Экология и мы (2 ч.)

Теория-2 ч. Беседа «Почему погибают растения», просмотр презентаций о редких растениях, о растениях, занесенных в Красную книгу России. Просмотр фотографий. Теплицы, парники. Их значение.

8. Воздух и здоровье (2 ч.) Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

Практика-1 ч. Изготовление плаката «Мы за здоровый образ жизни».

9. Вода – источник жизни (2 ч.)

Теория-1 ч. Вода, её признаки и свойства. Знакомство детей со свойствами воды. Растворение соли, сахара, соды.

Берегите воду! Беседа об охране воды. Что такое очистительные сооружения.

Реки. Беседа: «Какие бывают реки». Обсуждение экологических проблем в разные сезоны. Водоемы. Беседа «Что такое водоемы, водохранилище». Какие кусочки природы человек может сделать у себя на участках. Птицы водоемов. Беседа «Разнообразие животного мира водоемов». Прослушивание голосов птиц.

Вода – источник жизни. Вода в моём доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь

животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой.

Практика-1 ч. Рисование рек, ручейков. Рисование экологических знаков, сохраняющих качество воды. Лепка своего участка с водоемом. Раскрашивание цапли, утки.

10. В мире животных. (4 ч.)

Теория-2 ч. Разнообразие животных. Беседа «Заповедники». Беседа о питании лесных животных.

Беседа по созданию проекта о животных. Распределение обязанностей. Просмотр литературы, картинок. Составление плана работы.

Практика-2 ч. Викторина о животных, диких и домашних. Рисование животных «Медведь, заяц». Лепка лисы, зайца. Защита проектов «Животный мир родного края». Выставка проектов, защита проектов каждой группы. Проект «Животный мир родного края».

11. Домашние животные. (2 ч.)

Теория-1 ч. Беседа о домашних животных и их пользе. Мой любимец. Беседа о животных, которые живут в квартире человека.

Практика-1 ч. Рассказы детей о своих питомцах, рисование своих питомцев. Рисование свиньи.

12. Просмотр тематических мультфильмов. (1 ч.)

Практика-1 ч. Мультфильмы: «Мальчик и Земля», «Это совсем не про это», «Клад», «Паровозик из Ромашково», «Сказка о белой лыдинке», «Сказка старого дуба».

13. В мире растений. (2 ч.)

Теория -1 ч. Хвойные и лиственные деревья. Кустарники. Травы. Роль растений в жизни людей и животных. Лекарственные растения. Места произрастания лекарственных растений. Травники. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Беседа о разнообразии растений, откуда прибыли некоторые растения. Каким образом растения выживают в комнатных условиях. Беседа о красоте и разнообразии растений.

Практика -1 ч. Создание альбома «Зелёная аптека». Наблюдение за ростом и развитием комнатных растений в разных условиях. Рисуем зелёные листья. Рисование листьев, раскрашенные красками. Составление из крашенных листочков узоров. Рисование растений с натуры: фиалка, герань. КВН «Знаешь ли ты растения?»

14. Экспериментирование (4 ч.)

Практика – 4 ч. Экспериментирование с песком, глиной, почвой. Экспериментирование с водой. Экспериментирование с воздухом. Наблюдение за жизнью растений

15. Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике» (2 ч.)

Практика -2 ч. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха

16. Питание человека. (1 ч.)

Теория -1 ч. Вредные продукты, пищевые добавки. Что значит экологически чистые продукты. Система очистки воды. Что такое нитраты и нитриты, чем они опасны. Как они попадают в пищу.

17. Итоговое занятие.(1ч.)

Подведение итогов работы детского объединения.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения по программе

Критерии и показатели результатов обучения	Методы отслеживания
1. Теоретическая подготовка	наблюдение
1.1. Соответствие теоретических знаний ребенка	

<p>программным требованиям (знания по основным разделам программы) 1.2. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии (владение специальной терминологией)</p>	<p>контрольный опрос</p>
<p>2. Практическая подготовка 2.1. Практические умения, навыки, предусмотренные программой (соответствие практических умений и навыков программным требованиям) 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением (отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения) 2.3. Творческие навыки креативность в выполнении творческих заданий.</p>	<p>собеседование творческие работы контрольные задания</p>
<p>3. Общеучебные умения и навыки 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться различными источниками информации, проводить исследовательскую работу (самостоятельность в подборе и анализе литературы) 3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2. Умение слушать педагога; выступать перед аудиторией, умение вести полемику, участвовать в дискуссии (адекватность восприятия информации, идущей от педагога) 3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3. Умение организовать рабочее место, аккуратно выполнять работу (способность самостоятельно организовать и убрать свое рабочее место)</p>	<p>контрольные задания творческие задания наблюдения анализ исследовательских работ наблюдения</p>

Материально-техническое обеспечение

Наглядные пособия: коллекции полезных ископаемых; коллекции плодов и семян растений, гербарий культурных и дикорастущих растений; изобразительные наглядные пособия – таблицы, папки «Растения», «Звери», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы», муляжи, набор карточек «Домашние животные».

Учебно-практические пособия: альбом, цветной картон, цветная бумага, цветные карандаши, краски, гуашь, стаканчики, палитра.

Технические средства обучения: классная доска, мультимедийный проектор, компьютер, принтер.

Кадровое обеспечение программы

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляет педагог дополнительного образования с высшим образованием, первой категории.

Список литературы для педагога:

1. Алексеев С.С. Цветоведение. Москва: Лесная промышленность, 2009. 125 с.
2. Афанасенко Н.А. Опыты в школьном саду. Москва: Просвещение, 2010. 65 с.
3. Борисова Е.Н. Все о комнатных растениях. Москва: ООО Издат. «Астрель», 2011. 255 с.
4. Бычкова Е.Н. Что нужно знать школьнику об экологии. Москва: Издат. «Чистые пруды», 2010. 154 с.
5. Верзилин Н.М., Рождественский В.А. Цветы из сада. Москва: Издат. «Детгиз», 2012. 232 с.
6. Журкова Е.А., Ильина Е.И. Комнатные растения: справочная книга для учителей. Москва: Издат. Просвещение, 2013. 189 с.
7. Соловьёв Л.И., География Кемеровской области: Население, хозяйство, города и районы. Кемерово: ОАО «ИПП «Кузбасс» : ООО «СКИФ», 2009. 384 с.
8. Соловьёв Л.И., География Кемеровской области. Природа: учебное пособие. Кемерово: ОАО «ИПП «Кузбасс»: ООО «СКИФ», 2006. 384 с.

Список литературы для родителей и обучающихся:

1. Алексин А.В. Педагогика. Что такое? Кто такой? учеб. пособие для студ. вузов. Москва: Издат. Пресс, 2012. 156 с.
2. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. Лениздат: «Детская литература», 2011. 265 с.
3. Елкина Н.В., Тараборина Т.Н. 1000 загадок: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Издат. «Академия развития», 2007. 128 с.
4. Чудакова Н.В. Я познаю мир: детская энциклопедия. Москва: Издат. Просвещение, 2010. 325 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://trasa.ru/region/tambovskaya_geo.html(дата обращения: 18.12.2020)
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki>(дата обращения: 18.12.2020)
3. <https://multiurok.ru/files/gieoghrafichieskoie-kraieviedieniie-1.html>(дата обращения: 18.12.2020)
4. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1775063>(дата обращения: 18.12.2020)
5. <http://cyberleninka.ru/article/n/geoekologicheskie-problemy-tambovskoy-oblasti-1>(дата обращения: 18.12.2020)