

Управление образования администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №37»

Принята на заседании
педагогического совета
от 02.09.2024
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №37
Ю.Л.Фадеева
Приказ от 02.09.2024 № 94-н



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Береги себя сам»**

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Алексеева Светлана Владимировна,
воспитатель

г. Ленинск-Кузнецкий, 2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Программа направлена на формирование навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста, как одного из условий сохранения их жизни и здоровья.

Профессиональные аспекты методологической основы исследования по вопросам безопасности жизнедеятельности определяются Конституцией, законами Российской Федерации по вопросам образования, нормативно-правовыми документами Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки РФ по проблемам дошкольного образования.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями;

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г.№678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД -39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018г.№3);

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Детский сад №37».

В соответствии с потребностями общества в подготовке человека к безопасной жизнедеятельности в педагогической теории и практике ведется поиск путей и средств воспитания культуры безопасности. В дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ), общеобразовательных школах, в средних и высших профессиональных учебных заведениях внедряются различные учебные дисциплины, программы обучения основам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

Как указывает В.А. Девисиллов (председатель Учебно-методического совета «Техносферная безопасность», Учебно-методического объединения вузов по университетскому политехническому образованию, член Президиума, ученый секретарь Научно-методического совета по безопасности жизнедеятельности Министерства образования и науки РФ), воспитание культуры безопасности и экологического сознания следует начинать с дошкольного возраста, которое реализуется в ДОУ и семье. Это начальный этап формирования культуры безопасности, являющийся основой дошкольного воспитания и образования. На этой ступени прививаются некоторые элементарные правила и навыки бережного отношения к природе, поведения на улице, обращения с людьми и животными, предметами, с которыми сталкивается ребенок в этом возрасте. С учетом психики и познавательной деятельности детей дошкольных возрастов должна строиться методика обучения.

Образовательные стандарты и программы подготовки должны определять такие объемы и качества знаний, умений и навыков, которые позволили бы дошкольникам воспринимать надвигающуюся опасность и активно реагировать на установки родителей, старших, воспитателей в условиях чрезвычайной ситуации, экстремальной, необычной обстановки. По данным отечественных ученых Н.Н. Леонтьева и К.В. Мариновой, скорость образования условных рефлексов увеличивается лишь до 10 лет. У детей старше 10-ти лет и у взрослых скорость выработки условных связей практически не отличается. Важен и тот факт, что сформированные в возрасте от 2 до 7 лет навыки отличаются прочностью и легкостью выработки. По мнению Т.С. Сантаевой (2004), актуальность и востребованность совершенствования дошкольного воспитания в области безопасности жизнедеятельности определяются реальными потребностями системы отечественного дошкольного воспитания и образования и существующими противоречиями между объективной необходимостью более раннего информирования ребенка о правилах безопасного поведения; освоения им соответствующих умений и отсутствием образовательных программ обучения детей основам безопасности жизнедеятельности; потребностями жизни в накоплении ребенком опыта безопасного поведения в быту и отсутствием научно обоснованной педагогической методики, направленной на

формирование данного опыта у дошкольников; важностью целенаправленной деятельности родителей, всех работников образовательных учреждений и недостаточным практикоориентированным уровнем знаний и умений, обеспечиваемых содержанием подготовки педагогов.

Поэтому совершенствование дошкольного воспитания в области безопасности жизнедеятельности является весьма актуальным. Что подтверждается:

- социальным заказом семьи и школы, государства на формирование личности, знающей и умеющей адекватно реагировать в опасных для жизни ситуациях;
- низким уровнем у детей элементарных практических умений и навыков по вопросам безопасности жизнедеятельности; низким уровнем сознательного отношения к окружающим опасностям;
- отсутствием полноценных знаний и времени у родителей, на ознакомление детей с необходимой информацией по ОБЖ.

Дать действительно полезные, практические знания по всему спектру чрезвычайных ситуаций можно только в процессе целенаправленного обучения. Именно от обученности и опыта в большей степени зависит способность людей к безопасному существованию в окружающей среде.

Поэтому, понимая важность этой проблемы, наметила план своей работы по дополнительному обучению детей дошкольного возраста правилам поведения с различными опасностями: дома, на улице, с незнакомыми людьми, в природе.

Инновационная деятельность основывается на принципе интеграции работы, на основе правил поведения и мер безопасности жизнедеятельности с различными направлениями воспитательной работы и общественной жизни, тем самым способствуя развитию речевой, игровой, творческой, изобразительной деятельности детей. Предлагаемая программа представляет собой:

- систему разработанных авторских занятий, с соответствующей целью, программным содержанием, методическими приёмами по основным разделам:
 - ✓ Ребёнок и другие люди,
 - ✓ Ребёнок и природа,
 - ✓ Ребёнок дома,
 - ✓ Здоровье ребёнка,
 - ✓ Эмоциональное благополучие ребёнка,
 - ✓ Ребёнок на улице;
- подборку различных тематических игр, пособий, упражнений, мультимедийного и наглядного материала (внедрение авторских разработок, использование в работе

мультимедийных средств, которые позволяют удерживать устойчивый интерес к процессу познания, использование современных образовательных технологий позволяют мне повысить уровень воспитания и развития дошкольников по основам безопасности жизнедеятельности, создать условия для развития их творческих способностей, стимулировать развитие у них самостоятельности и ответственности);

- разработанный комплекс мероприятий по ознакомлению родителей с темами безопасности жизнедеятельности;

- материал для диагностики знаний и представлений по основам безопасности жизнедеятельности;

- тематическое планирование по формированию основ безопасности жизнедеятельности через различные виды деятельности во второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах.

Цель: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения, знаний, представлений по вопросам безопасности жизнедеятельности и их осмысленное применение в повседневной жизни.

Задачи:

- развивать умение предвидеть и предотвращать опасные ситуации;
- познакомить с правилами безопасного поведения, избегая морализации, путём познания, а не запретов;

- научить применять полученные знания в повседневной жизни, путём активного использования практических и игровых методов;

- формировать осознанное отношение к возможным окружающим опасностям для жизни и здоровья человека.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся: 6-7 лет.

Объем и срок реализации программы

Срок реализации: 1 год обучения, 36 часов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия –30 минут.

Форма обучения

Форма обучения – очная, групповая. Уровень освоения – стартовый.

Формы организации занятия:

- групповые (работа в группах: парах, тройках и другие);

- индивидуальные (выполнение заданий, решение проблем).

Программа реализуется с использованием как традиционных, так и нетрадиционных **методов**:

- метод решения проблемных ситуаций;
- метод моделирование возможных опасных ситуаций на макете и в игровом уголке;
- имитация образцов поведения, как необходимый метод освоения детьми правил безопасности;
- игры-тренинги (особенно с телефоном, просто необходимы для усвоения номеров телефонов служб помощи и правил поведения в конкретных опасных ситуациях);
- экспериментирование и опыты;

Ежедневные «минутки безопасности», включаемые в различные виды деятельности и другие режимные процессы, помогают закреплять знания и умения личной безопасности у дошкольников. Эффективен способ показа детям последствий неправильного поведения или обращения с каким-либо предметом (животным, веществом и т.п.) с использованием ИКТ.

Принципы организации работы

Принцип интеграции - решение задач способствующих формированию навыков безопасного поведения в системе всего учебно-воспитательного процесса.

Принцип полноты - содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип взаимодействия - с ребёнком, родителями, социальной средой. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Принцип эмоциональной заинтересованности - развивать эмоциональное отношение к той или иной опасной ситуации, весь процесс познания должен вызывать у ребёнка интерес к познанию.

Принцип индивидуального подхода и возрастной адресованности - при работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми - среднего, другие - для старших дошкольников. Второй путь- одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. (В обоих случаях должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.)

Принцип систематичности и последовательности - работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Также надо иметь в виду, что тематический недельный план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации и сложности, и от педагога в любой момент могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы.

Планируемые результаты реализации программы.

В результате освоения дополнительной общеобразовательной программы «Береги себя сам» обучающиеся

будут знать:

- правила безопасного поведения, избегая морализации, путём познания, а не запретов;

будут уметь:

- применять полученные знания и умения в повседневной жизни;

будут владеть:

- представлениями об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях; соответственно их возрасту и программе обучения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество занятий			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2	Тема «Ребенок дома»	2	0	2	Устный опрос
3	Тема «Ребенок и огонь»	3	0	3	Устный опрос
4	Тема «Ребенок и природа»	3	0	3	Беседа
5	Тема «Основы здорового образа жизни»	3	0	3	Беседа
6	Тема «Правила поведения возле воды и на воде»	3	0	3	Устный опрос
7	Тема «Ребенок и другие люди»	4	0	4	Беседа
8	Тема «Правила поведения в транспорте»	3	0	3	Беседа
9	Тема «Правила дорожного движения»	3	0	3	Беседа
10	Тема «Службы спасения»	3	0	3	Беседа
11	Тема «Помоги себе»	3	0	3	Беседа
12	Тема «Чрезвычайные ситуации»	2	0	2	Беседа
13	Итоговое занятие	1	1	1	Практическое

				задание
	Итого:	36	2	34

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие. (2 часа)

Теория: Знакомство детей с содержанием программы, с предметом изучения. Как себя обезопасить в разных ситуациях?

Практика: Входной контроль.

Контроль: Беседа.

2. Тема. Ребенок дома. (2 часа)

Теория: Возникновение опасных ситуаций дома. Правила поведения при их возникновении.

Практика: Правила безопасного поведения при использовании средств бытовой химии. Моделирование ситуации: «Мама оставила химические вещества на полу».

Контроль: Устный опрос.

3. Тема. Ребенок и огонь. (3 часа)

Теория: Правила безопасного поведения при возникновении пожара, действия при пожаре. Стихотворение Е. Гвоздева «Огонь-друг! Огонь-Враг!».

Практика: Моделирование ситуации: «В доме начался пожар. Горит ковёр», «Задымление помещения. Вызов 01. Разговор по телефону с оператором». Подвижная игра «О пожаре». Дидактическая игра «Найди и раскрась пожароопасные предметы»

Контроль: Устный опрос.

4. Тема. Ребенок и природа (3 часа)

Теория: Основные правила поведения на природе: поведение во время грозы; защита от насекомых; как безопасно развести костёр; правила сбора грибов. Влияние на человека погодных условий. Понятие «не навреди природе».

Практика: Тематические загадки. Дидактические карточки «Найди правильное действие». Игра-тренинг «Если рядом пчёлы». Подвижная игра «Прятки - АУ!».

Контроль: Беседа.

5. Тема. Основы здорового образа жизни. (3 часа)

Теория: Основные понятия о здоровье и о здоровом образе жизни. Стихотворение А.Барто «Зарядка». Беседа «Витаминная семейка».

Практика: Квест-игра «Сохрани свое здоровье». Подвижная игра «Ловишки микробов». Тематические загадки.

Контроль: Беседа.

6. Тема. Правила поведения возле воды и на воде. (3 часа)

Теория: Основные правила безопасного поведения на воде. Первая помощь пострадавшим от солнечных ожогов, теплового удара.

Практика: Моделирование ситуации: «Как справиться с опасными ситуациями и как их избежать?». КВН-игра «Не зная броду, не суйся в воду». Дидактические карточки «Правила безопасного поведения на воде». Подвижная игра «Спасатели».

Контроль: Устный опрос.

7. Тема. Ребенок и другие люди. (4 часа)

Теория: Обсуждение типичных опасных ситуаций при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице. Запоминание своего адреса, фамилии, номер телефона, определять ориентиры, которые помогут найти его место жительства.

Практика: Игра-тренинг «Мой дом». Моделирование ситуации: «Незнакомец на улице. Что делать?». Мультфильм: «Уроки тётушки Совы безопасном поведении». Дидактическая игра: «К чему это может привести?». Тематические карточки.

Контроль: Беседа.

8. Тема. Правила поведения в транспорте. (3 часа)

Теория: Правила поведения в общественном транспорте: как вести себя при посадке в транспорт, в салоне, при выходе из него. Виды транспорта. Правила поведения в автомобиле, метро, самолёте, водном транспорте. Обсуждение экстремальных ситуаций, способов поведения, которые могут возникнуть в транспорте.

Практика: Моделирование ситуации: «Я плыву на катере», «Мы с мамой едем в автобусе». Дидактическая игра «Виды транспорта». Игра-тренинг «Выход из автобуса без паники». Дидактическая игра «Собери автомобиль».

Контроль: Беседа.

9. Тема. Правила дорожного движения.(3 часа)

Теория: Основные правила дорожного движения. Основные навыки безопасного поведения на улицах и дорогах города. Примеры и последствия нарушения правил дорожного движения.

Практика: Тематическая беседа: «Дорожные знаки», «Сигналы светофора», «Правила перехода улиц и дорог», «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход», по правилам дорожного движения. Дидактические игры: «Что такое улица», «Я - водитель», «Дорожные знаки». Моделирование ситуации: «Нужно перейти проезжую часть, а светофора и пешеходного перехода нет.» Просмотр мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы».

Контроль: Беседа.

10. Тема. Службы спасения. (3 часа)

Теория: Знакомство со службами спасения (скорая медицинская помощь, полиция, пожарные). Правила обращения в службу спасения (номер специальной службы спасения «112», «01», «02», «03»; правила обращения к оператору о случившемся).

Практика: Моделирование ситуации: «К вам в дверь стучится незнакомец и громко кричит?». Игра-тренинг: «Набери номер 112 и расскажи, что случилось». Дидактическая игра: «Помоги скорой помощи добраться к больному».

Контроль: Беседа.

11. Тема. Помоги себе. (3 часа)

Теория: Объяснение, что взрослым лучше рассказывать правду, тогда они смогут помочь вам. Учить не бояться разговаривать со взрослыми, но помнить, что довериться можно только своим близким: маме, папе. Аудио В.Сутеева «Яблоко». Обсуждение иллюстраций, выявление способов примирения.

Практика: Моделирование и обыгрывание различных, конфликтных ситуации: «Дети играли и вдруг стали ссориться из-за игрушки»; и др. Тематические загадки. Дидактическая игра «Левушка», «Волшебные точки».

Контроль: Беседа.

12. Тема. Чрезвычайные ситуации. (2 часа)

Теория: Знакомство и обсуждение с понятием чрезвычайная ситуация: что означает понятие авария, катастрофа, стихийное бедствие. Примеры на слайдах, иллюстрациях. Знакомство с сигналами оповещения, поведением после сигнала оповещения.

Практика: Тематическая беседа. Просмотр видео слайдов и их обсуждение. Тематические загадки. Настольные игры: «Азбука безопасности», «Чрезвычайные ситуации в доме». Книга Ю.А. Соколовой «Правила безопасности».

Контроль: Беседа.

13. Итоговое занятие. (1 час)

Теория: Обобщение и повторение изученного материала по ОБЖ.

Практика: Тематические задания и беседы по темам ОБЖ за год. Тематические загадки.

Контроль: Практическое занятие.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Количество учебных недель: 36.

Количество учебных дней: 36.

Даты начала и окончания обучения: 01.09-31.05.

Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Береги себя сам», утверждается приказом по учреждению, составляется для каждой учебной группы.

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий оборудованный в соответствии с СанПиН: столы и стулья для педагога и обучающихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы наглядных пособий.

Формы аттестации, контроля – беседа, устный опрос, практическое задание.

При обучении используются основные формы и методы организации образовательного процесса.

Методы организации образовательного процесса:

- словесные (беседа, дискуссия, описание);
- наглядные (метод иллюстраций и метод демонстраций);
- практические (наблюдения, самостоятельная работа, опыты, эксперименты).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- проектный.

Формы организации образовательного процесса:

- групповой (организация работы по малым группам);
- индивидуальный (участие обучающихся в олимпиадах, слетах, конкурсах, фестивалях исследовательских работ, самостоятельная работа).

Формы занятий:

- практическое занятие.

Методическое обеспечение программы:

- демонстрационный материал (плакаты, дорожные знаки, модели транспорта, атрибуты для игр, макеты перекрестков)
- настольно-печатные игры по профилактике ДТТ, воспитанию ЗОЖ.
- дидактические игры по всем разделам, методический материал (альбомы на разные темы, иллюстрации, серии картинок, подборки книг, видеофильмов.)
- создание развивающей среды, отвечающей возможностям и потребностям ребенка, способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у

детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Оценочные материалы

Использование различных форм взаимодействия с детьми в процессе формирования навыков безопасного поведения дают положительные результаты. По итогам диагностирования, контроля знаний у всех детей наблюдается значительное улучшение в развитии представлений по вопросам безопасности жизнедеятельности, формировании навыка безопасного поведения. Диагностирование результативности обучения осуществляется по разработанному автором диагностическому материалу.

За основу взята диагностика предложенная В.Г.Фокиной, О.М.Газиной, которую они используют для диагностики знаний, умений, навыков, определяющих индивидуально-психологические особенности личности с целью оценки их состояния и прогнозирования дальнейшего развития, распределяя знания по уровням: высокий, средний, низкий.

Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, использовали следующие методы диагностирования: беседы, анкетирование (в том числе и родителей), тестирование.

Знания и сформированность навыков безопасного поведения дошкольников я оценивала по следующим критериям:

Высокий уровень: самостоятелен в выполнении заданий, хорошо развито мышление, может привести собственный пример, творчески активен, может объяснить правила безопасности другим детям.

Средний уровень: при помощи взрослого справляется с заданием, имеет интерес и желание включиться в работу, но требуется дополнительное объяснение, показ, повтор.

Низкий уровень: не справляется с заданием, требуется индивидуальная работа, очень слабое знание всех вопросов безопасности жизнедеятельности, узкий кругозор; отсутствие познавательного интереса, активности.

Диагностическое обследование проводится по разделам как предлагают авторы программы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице». В результате систематической работы у детей:

- сформированы знания, представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях; соответственно их возрасту и программе обучения;

- поведение детей стало более осознанное самостоятельное, адекватное к потенциально опасным ситуациям для жизни и здоровья человека;
- дети могут применять полученные знания и умения в повседневной жизни;
- подобран и разработан дидактический и наглядный материал в соответствии с программой обучения;
- разработан консультативный материал для родителей;
- развита предметная среда в группе по ОБЖ при активном участии родителей.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: Детство-Пресс, 2009. 144 с.
2. Белая К.Ю. Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Книга для воспитателей и родителей. М.: Просвещение, 1998. 21 с.
3. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. М.: Логос, 2000. 484 с.
4. Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2007. 207 с.
5. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. М.: ТЦ «Сфера», 2004. 144 с.
6. Князева О.Л. Я-ТЫ-МЫ: Программа социально-эмоционального развития дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2005. 166 с.
7. Кулик Г.И. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. М.: ТЦ «Сфера», 2006. 103 с.
8. Кулинцова И. Прогоним детские страхи. Дошкольное воспитание. 2007. №4. 24-31 с.
9. Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника. Памятка. М.: НЦ «ЭНАС», 2006. 95 с.
10. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. М.: ТЦ «Сфера», 2008. 63 с.
11. Шевченко Г.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Волгоград: Учитель, 2005. 107 с.
12. Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. СПб.: Издательский дом «Литера», 2008. 61 с.
13. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М.: НЦ «ЭНАС», 2006. 79 с.

Диагностическое обследование детей по разделам ОБЖ
подготовительная группа

Ребёнок и другие люди	Ребёнок и природа	Ребёнок дома	Здоровье ребёнка	Эмоциональное благополучие ребёнка	Ребёнок на улице
<p>1. Назвать, к кому можно на улице обратиться за помощью, если вы потерялись.</p> <p>2. Рассказать о правилах поведения в криминогенных ситуациях: - <u>при общении с незнакомым человеком</u> (незнакомый человек звонит в дверь, незнакомый человек в подъезде дома, незнакомый человек в лифте, незнакомый человек подходит к вам на улице); - если ты оказался заложником; - правила поведения в толпе.</p>	<p>1. Назвать основные правила поведения на природе: поведение во время грозы, защита от насекомых, как безопасно развести костёр; рассказать о влиянии на человека погодных условий (как правильно нужно одеваться по погоде), что нужно делать, если отравился ядовитыми растениями, грибами. Назвать правила сбора грибов, привести примеры ядовитых и съедобных грибов.</p> <p>2. Какие действия человека, вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлен</p>	<p>1. Назвать правила пользования некоторыми пожароопасными предметами, делать выводы о последствиях неосторожного обращения с ними. Назвать по рисункам, какие действия могут привести к пожару.</p> <p>2. Назвать правила пользования опасными предметами, правила их хранения, назвать последствия неаккуратного обращения с ними. (ножницы, булавки, иголки, пила, гвозди, молоток, топор, нож, спицы, кнопки, битые осколки,</p>	<p>1. Рассказать по рисунку о функциональном строении тела человека, назвать органы, системах органов.</p> <p>2. Рассказать о роли сердца, определить свой пульс. Построить схему пищеварения, используя рисунок, (рот, глотка, пищевод, желудок, кишечник), Назвать органы дыхания: нос, трахеи, бронхи, лёгкие.</p> <p>3. Назвать и показать крупные кости на своём теле</p>	<p>1. Назвать и уметь пользоваться нормами-регуляторами: уступить, договориться, соблности очерёдность, извиниться. Назвать народные пословицы и поговорки о дружбе.</p> <p>2. Обратиться с вопросом, просьбой к разным сотрудникам дошкольного учреждения и построить диалог. (с воспитателем, младшим воспитателем, психологом, музыкальным работником, мед. сестрой).</p> <p>3. Объяснить, от чего зависит наше собственное настроение и настроение других людей (зависят от наших поступков). Показать мимикой, то или иное эмоциональное</p>	<p>1. Решить проблемную ситуацию, возникающую на проезжей части и во дворе (карточки с заданиями)</p> <p>2. Назвать опасные участки которые могут быть на пешеходной части тротуара, улицы или двора. (Там, где ведутся различные ремонтные работы; идёт укладка асфальта; открыт люк; с крыш домов сбрасывают снег; могут упасть сосульки; объяснить, чем опасны эти ситуации).</p> <p>3. Назвать виды</p>

	<p>ию.</p> <p>3. Объяснить, что такое гололёд, чем он опасен.</p> <p>4. Назвать и показать на рисунке, гербарии: лекарственных растения (подорожник, глухая крапива, лопух, одуванчик лекарственных, мать-и-мачеха, ромашка лекарственная, шиповник, черёмуха).</p>	<p>лекарства, градусник).</p> <p>3. Назвать правила безопасного поведения при возникновении пожара: звонить по телефону 01, сообщить соседям, покинуть помещение, если помещение задымлено — дышать через мокрый носовой платок, двигаться к выходу пригнувшись к полу.</p>	<p>(позвоночник, череп, плечевая кость, лопатка, рёбра, таз, бедренная, голень, стопа, кисть).</p> <p>4. Самостоятельно обработать ссадину перекисью водорода, зелёной.</p>	<p>состояние и настроение (радость, грусть, злость, доброту, жалость, обиду, боль).</p>	<p>дорожных знаков информационно-указательные, предупреждающие и запрещающие и привести примеры.</p> <p>4. Правильно назвать свой адрес, фамилию, номер телефона, определить ориентиры, которые помогут найти место жительства.</p>
--	---	---	---	---	---

Приложение 2

Вопросы для проверки знаний ПДД и правил поведения в транспорте

(подготовительная к школе группа)

1. Что такое улица?
2. Что такое дорога?
3. Что такое проезжая часть?
4. Что такое тротуар?
5. Что такое пешеходный переход?
6. Что такое перекрёсток?
7. Что такое остановка?
8. Что такое железнодорожный переезд?
9. Для чего нужен светофор?
10. Какие бывают пешеходные переходы?
11. Какие сигналы подаёт светофор для пешеходов?
12. Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?
13. Как должен вести себя пассажир на остановке?

14. Как должен вести себя пассажир находясь в транспорте?

15. Что нельзя делать в автобусе?

Контроль за умением детей вести себя в опасных ситуациях.

1. Мой адрес, телефон.

2. Сотовый телефон одного из моих родителей.

3. Телефон «Скорой помощи»

- телефон при пожаре

- телефон милиции.

4. Если дома что-нибудь загорится, а взрослых не будет дома, я:

- спрячусь в другую комнату

- выбегу из квартиры

- спрячусь в шкаф

- выбегу на балкон

5. Если я дома один, а кто-то звонит в дверь, я:

- скажу, что дома никого нет

- открою дверь и посмотрю, кто пришёл

- спрошу «Кто там?», а потом скажу, что мама в ванной

- буду сидеть тихо, как будто меня нет

- позвоню родителям и скажу, что кто-то звонит.

6. Если я гуляю на улице, а ко мне подойдёт незнакомый человек и позовёт меня посмотреть маленьких котят (новую игрушку, машину и т.п.), я:

- сразу убегу

- позову с собой друга, и мы пойдём смотреть то, что он хочет показать

- пойду смотреть то, что он хочет показать.

7. Если на меня рычит и лает собака, я:

- быстро побегу домой

- встану и буду стоять

- буду махать руками, и кричать на неё

- буду тихо идти, стараясь не глядеть на собаку.

8. Если я поранился, то:

- вытру рану платком и буду играть дальше

- промою рану водой и помажу спиртом или йодом

- обращусь к знакомому взрослому за помощью

- буду ждать маму, чтобы она что-то сделала с моей раной.

9. Если мне надо перейти улицу, я:

- подожду, пока не будет машин, и пойду
 - дождусь зелёного света на светофоре, посмотрю, все ли машины остановились, и пойду
 - попрошу кого-нибудь из взрослых перевести меня через дорогу.
- 10.Если маме, папе или бабушке(дедушке) стало плохо, я кроме меня больше никого нет дома, я:
- буду тихо сидеть рядом и не шуметь
 - вызову по телефону «Скорую помощь»
 - позову на помощь соседей
 - пойду в другую комнату играть.
- 11.Если я, гуляя в лесу, найду какую-то красивую ягоду или гриб, я:
- сорву её(его) и попробую на вкус
 - сорву и положу в корзинку или в коробочку, чтобы показать взрослым
 - не буду трогать, пока не посоветуюсь со взрослыми.

Практические задания

Содержание конвертов.

№1. Безопасность в доме

- Какие сказки вы знаете, где острые предметы угрожали жизни человека?
- Что страшное произошло (правда, с хорошим концом) в одной сказке после того, как кто-то укололся одним острым предметом? Что это за сказка? И что это за предмет?

№2. Личная безопасность в доме

- Почему волку удалось съесть семерых козлят?
- Кому можно открывать двери, если вы дома одни?
- Что вы станете делать, если кто-то попытается открыть вашу дверь?

№3. Личная безопасность в общении с незнакомцами

- Как удалось лисе выманить из дома Петушка?
- Пойдете ли вы куда-нибудь с незнакомым человеком, если он и скажет, что родители достали билеты в цирк, в театр и попросили вас туда сводить?
- Как Петушку удавалось спастись?
- Что нужно делать, если незнакомые люди хотят вас увести силой?
- Почему нужно говорить "нет" незнакомым людям, которые предлагают подарить вам игрушку или показать что-нибудь интересное?

№4. Личная безопасность на улице

- Какую ошибку, с точки зрения личной безопасности, совершил колобок, в русской народной сказке?

- Чтобы будете делать, если потерялись в незнакомом месте?
- Почему опасно оставаться на улице в темное время суток?

№5. Пожарная безопасность

- В какой сказке птица имела оперение, специально предназначенное для получения огня, был абсолютно безопасен в противопожарном отношении?
- Что нужно делать, если возник пожар в квартире?
- Почему при пожаре надо выключать электричество и газ?
- Какой номер пожарной охраны? И что вы должны сообщить по этому телефону в первую очередь?

№6. Здоровье человека

1. Что сразу надо сделать, если поранишься?
2. Как можно остановить небольшое кровотечение? Какие лекарственные травы можно использовать?
3. В глаз попала соринка. Что вы будете делать?
4. Что нужно делать при кровотечении из носа?
5. Как обычно лечились от ран богатыри и витязи в русских сказках?

№7. Безопасность на воде

- Почему утонула Аленушка в сказке "Сестрица Аленушка и братец Иванушка"? Какое правило безопасности она нарушила?
- Как вы думаете, что может оказаться на дне реки в незнакомом месте и стоит ли туда нырять?
- Что надо сразу же делать, если кто-нибудь тонет на ваших глазах?
- Что может помочь тонущему удержаться на воде?

№8. Безопасность в транспорте

- Назовите сказочные транспортные средства?
- Почему опасно при большом скоплении людей на остановке общественного транспорта становится впереди всех?
- Для чего пассажир должен держаться за поручни и придерживать свой багаж?
- Можно ли прислоняться к дверям автобуса во время движения? Почему нельзя высовываться из окна электрички?

№9. Безопасность в природе

1. Почему опасно заблуждаться в лесу?
2. Что нужно делать, чтобы не потерять друг друга в лесу?

3. Вспомните, в каких сказках герой находили дорогу в незнакомом лесу и как они это делали?
4. Как можно выйти из леса по звукам? Можно ли ориентироваться с помощью солнца?
5. Может ли помочь речка выйти из леса к жилью?

Ход игры

1. Ведущий организует жеребьевку, ведет игру, определяет победителей.
2. По жребии, команды узнают порядок участия в игре.
3. Одна команда работает, другие болельщики. Капитан вращает волчек, берет конверт с вопросами. На обсуждение вопросов команда дается 3 минуты. Отвечают по одному человеку на один вопрос (5 вопросов - 5 знатоков). За каждый правильный ответ дается 1 балл, наибольшее количество 5 баллов.
4. Смена команд у игрового поля происходит под музыкальное оформление и аплодисменты.
5. Перед подведением итогов проводится кроссворд "Знатоки" (дающий командам заработать дополнительные очки).