



Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образованием Междуреченского городского округа»  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества»  
(МБУ ДО ЦДТ)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению  
педагогическим советом МБУ ДО ЦДТ  
Протокол от 12.09.2023 № 1

Приказ № 463 от 20.11.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Финансовая грамотность»**

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 месяц

Уровень сложности программы - стартовый

Разработчик:

Болотненко Людмила Николаевна,  
методист

## Содержание

<b>Паспорт программы</b> .....	3
<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b> .....	5
1.1 Пояснительная записка .....	5
Направленность программы .....	5
Актуальность программы .....	5
Отличительные особенности программы .....	6
Адресат программы .....	6
Объём программы .....	6
Формы обучения и виды занятий по программе .....	6
Срок освоения программы .....	7
Режим занятий .....	7
1.2. Цель и задачи программы .....	9
1.3. Содержание программы .....	10
Учебный план .....	10
Содержание учебного плана .....	10
1.4. Планируемые результаты освоения программы .....	14
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b> .....	15
Календарный учебный график .....	15
Условия реализации программы .....	15
Этапы и формы аттестации .....	16
Методические материалы .....	19
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы .....	19
Воспитательный модуль .....	22
<b>Список литературы</b> .....	24
Приложение № 1 .....	25
Приложение № 2 .....	26
Приложение № 3 .....	27

## Паспорт программы

<b>Наименование программы:</b>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность»
<b>Разработчик программы:</b>
Болотненко Людмила Николаевна
<b>Ответственный за реализацию программы:</b>
Гильмутдинова Енена Николаевна, Салихова Яна Рависовна
<b>Образовательная направленность:</b>
социально-гуманитарная
<b>Цель программы:</b>
формирование финансовой культуры и основ финансовой грамотности у младших школьников.
<b>Задачи программы:</b>
<i>Обучающие:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– познакомить учащихся с элементарными понятиями о деньгах и их назначении;</li><li>– формировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;</li><li>– научить соотносить понятия надо, хочу и могу.</li></ul> <i>Воспитательные:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– прививать интерес к изучению мира финансов;</li><li>– приобщение к экономической и финансовой культуре, соблюдение «цифровой» безопасности;</li><li>– способствовать формированию ответственности и самоконтроля.</li></ul> <i>Развивающие:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– развивать экономическое мышление; познавательную и речевую активности;</li><li>– развивать познавательный интерес и интеллектуальный уровень учащихся;</li><li>– активизировать коммуникативную деятельность учащихся.</li></ul>
<b>Возраст учащихся:</b>
от 7 до 10 лет
<b>Год разработки программы:</b>
2022, внесены изменения: 2023 год
<b>Сроки реализации программы:</b>
1 месяц (всего 16 часов, по 4 часа в неделю)
<b>Нормативно-правовое обеспечение программы:</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (внесены изменения от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ; от 02.07.2021г. № 322-ФЗ)</li><li>2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030»;</li><li>3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);</li><li>4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li><li>5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);</li><li>6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li><li>7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;</li><li>8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li></ol>

9. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г № 678-р);
10. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);
11. Письмо МинПросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);
13. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
14. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;
15. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;
16. Нормативно-правовые документы учреждения:
  - Устав МБУ ДО ЦДТ;
  - Положение об организации деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центра детского творчества» по составлению, согласованию и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
  - Учебный план МБУ ДО ЦДТ;
  - Правила приема граждан в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» для зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
  - Положение об обучении учащихся по индивидуальным учебным планам (в том числе ускоренного обучения) в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центре детского творчества» (МБУ ДО ЦДТ);
  - Комплексная целевая программа развития МБУ ДО ЦДТ;
  - Календарный учебный график;
  - Положение «Об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ЦДТ»;
  - Положение о режиме занятий учащихся;
  - Положение о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» (МБУ ДО ЦДТ);
  - Положение о промежуточной аттестации учащихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и аттестации учащихся по завершении реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБУ ДО ЦДТ;
  - Положение об учебно-методическом комплексе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.
  - Инструкции по технике безопасности.

***Методическое обеспечение программы:***

- Методическое пособие (дидактические печатные игры, обучающие видео, раздаточный материал, сценарии игровых/конкурсных программ и т.д.)

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Финансовая грамотность**» (далее ДООП) соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

В содержании программы уделено особое внимание воспитываемому компоненту, направленному на формирование у учащихся социокультурных, духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций российского общества и государства.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность» осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Финансовая грамотность**» имеет социально-гуманитарную направленность.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие финансовых знаний детей, и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании за рамками основного образования.

Реализация ДООП не нацелена на достижение результатов освоения образовательной программы начального общего образования, предусмотренного федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

#### **Актуальность программы**

Актуальность программы по формированию финансовой культуры младших школьников обусловлена необходимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

В настоящее время, проблема финансового воспитания становится актуальной применительно начиная с дошкольного и младшего школьного возраста, так как уже в этом возрасте закладываются азы будущего финансового «здоровья». Младший школьный возраст является одним из самых продуктивных в плане начала формирования таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

Взрослые часто сталкиваются с ситуациями не всегда честного обмена - «*детского бартера*»: ребенок пытается схитрить, обмануть, выгадать. Это важныйстораживающий сигнал осознанного отношения к ценности вещи и понимания ребенком самого факта нечестного обмена. В этом случае первые опыты экономической деятельности ребенка оказываются вне нравственного поля.

Довольно часто возникают такие жизненные ситуации, в которых взрослые имеют возможность объяснить ребенку, что хорошо, а что неприемлемо (*обман, выгода за счет другого, воровство и т. п.*). Например, когда дети не ценят того, что им покупают либо дарят (одежду, игрушки, карандаши, бумагу, краски, гаджеты и др.), когда бездумно и безжалостно портят, ломают и выбрасывают вещи.

Задача взрослых - объяснить детям, почему необходимо уважать труд и бережно относиться к его результатам; доступно раскрыть взаимосвязь труда, экономики и нравственности.

Таким образом, очевидна необходимость установления и поддержания тесной взаимосвязи экономического образования и нравственного воспитания в дошкольном возрасте.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность программы - это разработка нового содержания образовательной работы с детьми, а также введение в непосредственно образовательную деятельность с детьми экспериментальной деятельности, деятельности развивающего характера с помощью, которой учащиеся смогут познавать экономическую действительность и на практике применить свой накопленный экономический опыт.

Программа способствует более эффективному формированию экономического сознания младшего школьника, которое побуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умении рассказывать о них. Программа обогащает детский словарь, помогает приобретать такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, формирует здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного зарабатывания.

Программа направлена на поиск более интересных, познавательных, увлекательных для детей способов и методов усвоения, понимания и использования экономических знаний в повседневной жизни, которые помогут им выразить себя, проявить свое творчество, научат думать.

Уровень сложности программы – **стартовый**.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» разработана для учащихся от 7 до 10 лет. Занятия проводятся в группах до 15 человек.

Для обучения принимаются все желающие.

Данная программа реализуется педагогом МБУ ДО ЦДТ в форме сетевого взаимодействия в соответствии с Договором о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на базе образовательной организации-участника сетевого взаимодействия.

Приём учащихся осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» для зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и порядком приема на обучение по сетевой программе, на основании Договора о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Программа может быть адаптирована для учащихся с особыми образовательными потребностями через индивидуальный образовательный маршрут с учетом их психофизиологических особенностей. В этом случае численный состав объединения может быть сокращён.

### **Объём программы**

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность» составляет 16 часов.

### **Формы обучения и виды занятий по программе**

Форма обучения по программе – очная.

Основной вид организации образовательного процесса по реализации ДООП «Финансовая грамотность» - групповое занятие.

Реализация программы предусматривает организацию и проведение (воспитательных) мероприятий, направленных на совместную деятельность учащихся и родителей (законных представителей).

Виды обучения, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность»:

- Групповая работа;
- Игра;
- Творческая работа;
- Встреча с интересными людьми;

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- Словесный;
- Наглядный;
- Практический.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

### **Срок освоения программы**

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность» составляет 1 месяц.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, продолжительностью 40 минут каждое. При проведении 2-х часовых занятий предусмотрены перемены продолжительностью не менее 5 минут. Во время занятий предусмотрены динамические паузы, физминутки.

В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, морозов, при отсутствии учащегося на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным конкурсам, а также для углубленного изучения тем программы.

В дистанционном режиме проводятся занятия с участием родителей (законных представителей) учащихся дошкольного возраста во время карантина, морозов, при отсутствии учащегося на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным конкурсам, а также для углубленного изучения тем программы.

С данной целью применяется образовательная платформа платформа для проведения онлайн-занятий Сферум, созданный для учащихся по программе «Финансовая грамотность». Интерактивные задания разработаны на сервисе LearningApps.org.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий, с учетом условий по Договору о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Организация обучения по ДООП осуществляется на базе образовательной организации-участника сетевого взаимодействия с использованием материально-технической и учебно-методической базы МБУ ДО ЦДТ или на базе МБУ ДО ЦДТ в соответствии с Договором о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность».

Учащиеся, освоившие в МБУ ДО ЦДТ дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в полном объеме получают свидетельство об обучении установленного образца (по Положению о промежуточной аттестации учащихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и аттестации учащихся по завершении реализации ДООП в МБУ ДО ЦДТ).



## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование финансовой культуры и основ финансовой грамотности у младших школьников.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- познакомить учащихся с элементарными понятиями о деньгах и их назначении;
- формировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу.

#### **Воспитательные:**

- прививать интерес к изучению мира финансов;
- приобщение к экономической и финансовой культуре, соблюдение «цифровой» безопасности;
- способствовать формированию ответственности и самоконтроля.

#### **Развивающие:**

- развивать экономическое мышление; познавательную и речевую активности;
- развивать познавательный интерес и интеллектуальный уровень учащихся;
- активизировать коммуникативную деятельность учащихся.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

(стартовый уровень)

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Деньги</b>					
1.1	Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ. Что такое деньги? Откуда они взялись. Зачем нужны бумажные деньги?	2	1	1	Педагогическое наблюдение Викторина
1.2	Защита денег от подделки. Какие деньги были раньше в России.	2	1	1	Викторина
1.3	Современные деньги России и других стран. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Итоговое задание.	2	1	1	Практическое задание, викторина
<b>Раздел 2. Доходы и расходы</b>					
2.1	Откуда в семье берутся деньги и на что они тратятся. Сбережения и непредвиденные расходы.	2	1	1	Практическое задание
2.2	Распределение бюджета семьи. Что угодно для души, что дешевле? Итоговое задание.	2	1	1	Викторина
<b>Раздел 3. Управляем деньгами</b>					
3.1	Расходы и доходы. Зачем планировать расходы семьи. Учимся экономить.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, викторина
3.2.	Всё о сбережениях. Учимся считать доходы и расходы.	2	1	1	Викторина, практическое задание
<b>Раздел 4. Немного о безопасности</b>					
4.1	Что такое страхование? Итоговое занятие.	2	1	1	Практическое задание
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	

#### Содержание учебного плана

(стартовый уровень)

##### Раздел 1. Деньги. (6 ч.)

**Воспитывающий компонент:** привитие интереса к истории страны, эволюции денежных единиц, истории возникновения товарно-денежных отношений.

**Тема 1.1. Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ. Что такое деньги? Откуда они взялись. Зачем нужны бумажные деньги? (2 ч.)**

**Теория:** Введение в программу обучения. Знакомство с целями, задачами, основными направлениями образовательной программы. Проведение инструктажа по технике безопасности. Беседа «Что нужно семье». Работа с иллюстрациями. Беседа, «Что такое деньги. Откуда они появились?». Просмотр мультфильма «Уроки тетюшки совы. Азбука денег.»

**Практика:** Проведение игры на знакомство. Отгадывание загадок о деньгах. Игра «Найди лишнее». В каждом ряду нужно найти вид расхода наименее важный для семьи. Мини

викторина по теме занятия, решение финансовых задач по теме занятия. Дидактическая игра «Найди пару». Отгадывание и придумывание загадок, решение финансовых задач по теме занятия, Викторина. Вывод: любой семье важно знать, какие покупки необходимы, а от каких можно отказаться. Если потратить слишком много денег, их может не хватить на очень нужные для семьи вещи. Деньги всегда были важной составляющей повседневной жизни. Ими нужно уметь пользоваться, а для этого нужно уметь считать.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, викторина.

### **Тема 1.2. Защита денег от подделки. Какие деньги были раньше в России. (2 ч.)**

**Теория:** Беседа по рассказу «История Пети» просмотр презентации и обучающего видео.

**Практика:** Работа с лупой - рассматривание монет разного достоинства. Д/И «Найди настоящие», разгадывание кроссворда, мини-викторина «Знатоки». Разгадывание ребусов, работа с иллюстрациями, решение практических финансовых задач по теме. Мини-викторина «Про Деньгу». Вывод: нужно уметь отличать настоящие деньги от ненастоящих. Ненастоящими деньгами нельзя расплачиваться. У денег давняя история и они не всегда были такими как сейчас.

**Форма контроля:** викторина.

### **Тема 1.3. Современные деньги России и других стран. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Итоговое задание. (2 ч.)**

**Теория:** Беседа по рассказу «Путешествие монетки», просмотр обучающего видео, просмотр презентации.

**Практика:** Работа с иллюстрациями, решение финансовых задач по теме, дидактические игры «Не ошибись», «Найди лишний предмет», викторина «Про Банк и деньги в нем». Выполнение игровых заданий в команде. ДЗ: Сочинение «Какие деньги используют в наше время. Вывод: современные деньги бывают наличными – их можно потрогать и электронные. В каждом государстве своя валюта. Самые известные иностранные валюты это доллар и евро. Чтобы покупать товары в другой стране, необходимо обменять рубли на валюту этой страны. Важно сделать это на выгодных для себя условиях. Электронные деньги это удобно и практично

**Форма контроля:** викторина, практическое задание.

## **Раздел 2. Доходы и расходы (4 ч.)**

**Воспитывающий компонент:** способствовать формированию умения разумно совершать карманные расходы; привитие ответственности в отношении финансов.

### **Тема 2.1. Откуда в семье берутся деньги и на что они тратятся. Сбережения и непредвиденные расходы. (2 ч.)**

**Теория:** Беседа, работа с иллюстрациям

**Практика:** Выполнение творческого задания по теме занятия, Д/И «Какие бывают доходы?», «Кто что делает?», «Доходы семьи», «Из чего состоят доходы семьи». Решение финансовых задач по теме занятия, мини- викторина, Д/И «Необходимо и хочу», «Угадай где продаются?», «Что угодно для души», «Что дешевле?». Вывод:клады, лотерея, наследство – нельзя назвать надежными источниками дохода. За сделанную работу – произведённый товар или оказанную услугу – человек получает деньги. Эти деньги называются заработной платой (или зарплатой). Помогайте своей семье и старайтесь внести свой вклад в общий доход. Немалая часть заработанных денег идёт на продукты. Самые важные обязательные расходы – это расходы на питание, одежду, оплату жилья и коммунальных услуг, на проезд в транспорте (метро, автобусе, трамвае...), лечение и образование, покупку и ремонт мебели и бытовой техники. Деньги, которые человек откладывает, чтобы использовать в будущем, называются сбережениями. Непредвиденные расходы могут случиться в любой момент, и лучше быть к ним готовым. Вредные привычки

наносят вред здоровью человека, портят его характер и становятся источником большим проблем. Ежемесячно составляя бюджет, семья может планировать свои траты и стараться делать сбережения. Хобби может быть не только приятным увлечением но и дополнительным источником доходов.

**Форма контроля:** практическое задание.

## **Тема 2.2. Распределение бюджета семьи. Что угодно для души, что дешевле?**

**Итоговое задание. (2 ч.)**

**Теория:** просмотр обучающей презентации, беседа. Напомнить детям о правиле: необходимо и хочу.

**Практика:** Диагностическая викторина «Составь бюджет» обсуждение составленных бюджетов. Работа в команде по 3-4 человека. «Составь бюджет семьи», «Поиграем в магазин».

**Форма контроля:** викторина.

## **Раздел 3. Управляем деньгами (4 ч.)**

**Воспитывающий компонент:** привитие познавательного интереса к миру финансов, развитие самоконтроля, способствовать формированию ценностного отношения к труду взрослых, своему труду, бережное отношение к деньгам как к ресурсу.

### **Тема 3.1. Расходы и доходы. Зачем планировать расходы семьи. Учимся экономить. (2 ч.)**

**Теория:** Чтение сказки « Сундук – самолет», беседа, работа с иллюстрациями.

**Практика:** решение финансовых заданий по теме занятия. Д/И «Что можно, а что нельзя купить за деньги?», «Список покупок», Создание плаката «Будь внимателен к тратам», «Как потратить последний лепесток», «Сколько стоит подарок» - решение проблемной ситуации, дидактические игры «Найди отличия», «Хочу, могу, надо». Вывод: прежде чем тратить нужно думать и взвешивать. Траты бывают неоправданными. Ежемесячно составляя бюджет, семья может планировать свои траты и стараться делать сбережения. Перед совершением покупок составляйте список и не увлекайтесь акциями и распродажами.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, викторина.

### **Тема 3.2. Всё о сбережениях. Учимся считать доходы и расходы. (2 ч.)**

**Теория:** просмотр обучающего видео, беседа « про доходы расходы и сбережения».

**Практика:** решение финансовых задач по теме занятия, игра «Учимся откладывать деньги», викторина «Быстрее всех» - за правильные ответы команда получит фант, игра «Аукцион», Д/И «Осознанный выбор». Создание плаката «Что можно сделать с миллионом?». Д/И Нужная покупка. Вывод: копейка – рубль бережет, легче нажать деньги чем их сохранить, чтобы накопить деньги, нужно тратить меньше, чем зарабатываешь. Миллион –это хорошо, но ответственно! Семейный бюджет - дело серьезное!

**Форма контроля:** викторина, практическое задание.

## **Раздел 4. Немного о безопасности (2 ч.)**

**Воспитывающий компонент:** способствовать формированию безопасного поведения в мире финансов.

### **Тема 4.1. Что такое страхование? Итоговое занятие. (2 ч.)**

**Теория:** чтение истории из жизни, беседа.

**Практика:** прохождение квеста «Остерегайтесь мошенников», создание рекламы страховки, или что можно застраховать и зачем? Объяснение правил игры и техники безопасности во время прохождения квест-игры «Я знаю секрет денег». Вывод : не все то золото , что блестит. Защитить себя от незапланированных расходов в результате

непредвиденных обстоятельств или несчастного случая можно с помощью страхового полиса.

**Форма контроля:** практическое задание.

## 1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения учащиеся овладевают следующими компетенциями

### Предметные (образовательные):

- знание элементарных финансовых понятий, истории появления денежных единиц и их назначении;
- приобретение навыков обращения с деньгами, сформированность правильного отношения к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- умение соотносить понятия надо, хочу, могу.

### Метапредметные:

- проявление элементарного экономического мышления; познавательной и речевой активности;
- проявление познавательного интереса к финансам как неотъемлемой стороне жизни учащихся;
- умение общаться, работать в команде.

### Личностные:

- проявление интереса к изучению мира финансов;
- проявление интереса к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- сформированность ответственности и самоконтроля.

**В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы следующие навыки:**

Коммуникативные навыки	Навыки самоорганизации	Развитие мышления	Управленческие навыки
Умение выражать свою позицию, убеждение	Планирование	Логическое	Распределение задач
Умение быть лидером	Инициативность	Критическое	Ответственность
Умение общаться, договариваться	Работоспособность	Творческое	Принятие решения
Умение работать в группе	Нацеленность на результат	Проектное	Систематизация результатов
Мотивация	Распределение и управление временем	Структурное	Решение проблем

### **Предметные (образовательные) навыки осуществляемые на практике:**

умение обращаться с деньгами, составлять список расходов и доходов, ставить цели достигать их.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий** **Календарный учебный график**

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с руководителем структурного подразделения и утверждается заместителем директора МБУ ДО ЦДТ по УВР или НМР.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года - 1 сентября, окончание учебного года – 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 месяц обучения	16	4	2 раза в неделю по 2 часа	8

В каникулярное время учащиеся могут продолжить обучение по краткосрочной дистанционной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

### **Условия реализации программы**

Содержание условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе. Данная программа рассчитана на реализацию в условиях учреждения дополнительного образования, так и на базе образовательных организаций на основе сетевого взаимодействия.

### **Материально-техническое обеспечение:**

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы. Для успешной реализации данного приложения к программе необходимо:

1. Канцелярия: бумага А4, маркеры, скотч малярный, клей-карандаш, стикеры, тетради, блокноты, ручки, простые карандаши, демонстрационный и раздаточный материал, игровые наборы.
2. Комплект мультимедийного оборудования: принтер, проектор, экран, ноутбук, колонки.
3. Аудитория с возможностью работы в кругу.
4. Стулья и столы.

### **Информационное и учебно-методическое обеспечение:**

– учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, пособия, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач, мониторинг по ДООП).

### **Кадровое обеспечение:**

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

### Этапы и формы аттестации

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации (что проверяется)	Форма контроля
Текущий контроль (на начало реализации программы)	<b>Раздел 1. Деньги</b>	
	<b>Тема 1.1. Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ. Что такое деньги? Откуда они взялись. Зачем нужны бумажные деньги?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание техники безопасности;</li> <li>– знание ключевых понятий;</li> <li>– что такое деньги, для чего их придумали люди;</li> <li>– умение правильно использовать понятия: обмен, покупка, продажа;</li> <li>– умение объяснять причины возникновения обмена товарами;</li> <li>– умение объяснять причины появления товарных денег;</li> <li>– умение охарактеризовать товарные деньги;</li> <li>– понимание, что деньги не цель, а средство обмена;</li> <li>– знание отличий между монетами и бумажными деньгами;</li> <li>– умение характеризовать товарные деньги.</li> </ul>	Педагогическое наблюдение Викторина
	<b>Тема 1.2. Защита денег от подделки. Какие деньги были раньше в России.</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание ключевых понятий;</li> <li>– умение объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;</li> <li>– умение решать задачи с элементарными денежными расчётами;</li> <li>– осознание ответственности при использовании денег;</li> <li>– умение объяснять причины обмена;</li> <li>– умение различать виды денег;</li> <li>– умение решать задачи на сопоставление денежных единиц разных времён и задачи с элементарными денежными расчётами.</li> </ul>	
Текущий контроль	<b>Тема 1.3. Современные деньги России других стран. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Итоговое задание.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных понятий: деньги, монеты, купюры (банкноты), валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта;</li> <li>– умение правильно использовать изученные понятия;</li> <li>– умение различать современные российские монеты и купюры;</li> <li>– знать самые известные иностранные валюты – доллар и евро;</li> <li>– умение считать деньги;</li> <li>– умение правильно считать сдачу;</li> <li>– умение грамотно распоряжаться деньгами;</li> <li>– умение решать задачи с элементарными денежными расчётами.</li> </ul>	Практическое задание, викторина



Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации (что проверяется)	Форма контроля
Текущий контроль	<b>Раздел 2. Доходы и расходы.</b>	Практическое задание
	<p><b>Тема 2.1. Откуда в семье берутся деньги и на что они тратятся. Сбережения и непредвиденные расходы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных понятий: доходы, источники доходов, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, повременная оплата, сдельная оплата, пенсия, пособия, стипендия, аренда, банковский вклад, проценты по вкладу, кредит;</li> <li>– умение правильно использовать изученные понятия;</li> <li>– умение называть и приводить примеры основных источников доходов семьи;</li> <li>– умение приводить примеры обязательных и необязательных расходов семьи;</li> <li>– умение приводить примеры планируемых и непредвиденных расходов семьи;</li> <li>– умение использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах в семейном бюджете, знание правил его составления;</li> <li>– умение проводить логические действия сравнения и анализа;</li> <li>– понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями;</li> <li>– понимание безграничности потребностей людей и ограниченности их денежных ресурсов;</li> <li>– умение подсчитывать доходы семьи, решать задачи с элементарными денежными расчётами.</li> </ul>	
Промежуточная аттестация	<p><b>Тема 2.3. Распределение бюджета семьи. Что угодно для души, что дешевле? Итоговое задание: «Бюджет семьи»</b></p>	Викторина
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение правильно использовать изученные понятия;</li> <li>– умение приводить примеры обязательных и необязательных расходов семьи;</li> <li>– умение приводить примеры планируемых и непредвиденных расходов семьи;</li> <li>– умение подсчитывать расходы семьи, решать задачи с элементарными денежными расчётами;</li> <li>– умение использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах в семейном бюджете, правилах его составления;</li> <li>– понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями;</li> <li>– понимание безграничности потребностей людей и ограниченности их денежных ресурсов;</li> <li>– тренировка умения составлять бюджет семьи.</li> </ul>	
	<b>Раздел 3. Управляем деньгами</b>	
Текущий контроль	<p><b>Тема 3.1. Расходы и доходы. Зачем планировать расходы семьи. Учимся экономить.</b></p>	

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации (что проверяется)	Форма контроля
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение правильно использовать изученные понятия;</li> <li>– умение сравнивать покупки по степени их необходимости (обязательные, необязательные, лишние);</li> <li>– умение подсчитывать доходы и расходы семьи и соотносить их величину;</li> <li>– умение решать задачи с элементарными денежными расчётами;</li> <li>– умение использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах в семейном бюджете, правилах его составления;</li> <li>– умение проводить логические действия сравнения и анализа;</li> <li>– понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями.</li> </ul>	Педагогическое наблюдение, викторина
	<p><b>Тема 3.2. Всё о сбережениях. Учимся считать доходы и расходы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных понятий: доходы, источники доходов, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пенсия, пособия, стипендия, аренда, банковский вклад, проценты по вкладу, кредит, расходы, семейный бюджет;</li> <li>– знание направлений расходов, обязательные и необязательные расходы, планируемые расходы, лишние расходы, непредвиденные расходы, экономия, семейный бюджет, сбережения, виды сбережений;</li> <li>– умение сосчитать деньги в семейном бюджете;</li> <li>– умение правильно использовать термины и понятия, изученные на занятиях;</li> <li>– умение составлять бюджет семьи на простых условных примерах;</li> <li>– умение обосновывать целесообразность приобретения желаемых благ в условиях ограниченности семейного бюджета.</li> </ul>	Викторина, практическое задание
Аттестация по завершении реализации программы	<p style="text-align: center;"><b>Раздел 4. Немного о безопасности</b></p> <p><b>Тема 4.1. Что такое страхование? Итоговое занятие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных понятий: доходы, источники доходов, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пенсия, пособия, стипендия, аренда, банковский вклад, проценты по вкладу, кредит, расходы, направления расходов, обязательные и необязательные расходы, планируемые расходы, лишние расходы, непредвиденные расходы, экономия, семейный бюджет, сбережения, виды сбережений;</li> <li>– знание кто такие мошенники;</li> <li>– знание правил поведения в ситуации встречи с мошенником;</li> <li>– знание что такое страхование;</li> <li>– знание цели и пользы страхования;</li> </ul>	Практическое задание

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации (что проверяется)	Форма контроля
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение называть и приводить примеры основных источников доходов семьи;</li> <li>– знание основных направлений расходов семьи;</li> <li>– умение приводить примеры обязательных расходов семьи;</li> <li>– умение считать доходы и расходы семьи;</li> <li>– умение соотносить величину доходов и расходов семьи;</li> <li>– знание видов сбережений;</li> <li>– умение составлять бюджет семьи на простых условных примерах;</li> <li>– понимание того, что деньги зарабатываются трудом;</li> <li>– понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег).</li> </ul>	

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Финансовая грамотность» осуществляется посредством следующих разработок (критерии и показатели в Приложении №2):

- Игровой тест «Что нужно семье?»;
- Диагностическая игра «Новогодний бюджет»;
- Диагностическая игра «соревнование «Я знаю секреты денег».

#### Методические материалы

- Сборник занимательных задач и ребусов для детей «Путешествие в мир финансов».
- Книжка-раскраска для детей «Как сорока карту потеряла».
- Рабочая тетрадь «Азбука финансовой грамотности».
- Рабочая тетрадь: образовательный модуль «Семейный бюджет. Как правильно зарабатывать и тратить деньги?».
- Методические разработки мероприятий (занятий) по финансовой грамотности.
- Развивающее пособие по финансовой грамотности.
- Краткий гид по вопросам финансового воспитания.

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации/ контроля
<b>Раздел 1. Деньги</b>						
1.1	Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ. Что такое деньги? Откуда они взялись. Зачем нужны бумажные деньги?	Беседа, игра, практическая работа	Работа в группах. Индивидуальная работа.	Обучающий видеоматериал, презентация. Дидактическая игра Д/Игра «Найди пару», Викторина «Я- знаток денег»	ПК, проектор, экран, раздаточный, дидактический материал	Педагогическое наблюдение, викторина

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации/контроля
1.2	Защита денег от подделки. Какие деньги были раньше в России.	Практическое занятие	Работа в группах. Работа в парах Индивидуальная работа.	Мини-викторина «Знатоки», Д/И «Следопыт. Найди настоящие» Мини-викторина, «Д/И «Денежный Пазл» (Все разные)	Раздаточный материал для исследования, лупа, ПК, проектор, экран и т.п.	Викторина
1.3	Современные деньги России и других стран. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Итоговое задание.	Практическое занятие	Работа в группах. Работа в парах Индивидуальная работа.	Д/И «Не ошибись», «Найди лишний предмет», Викторина «Про Банк и деньги в нем», Сюжетно-ролевая дидактическая игра. «Отдыхаем на выдумляньских островах»	ПК, проектор, экран и т.п., раздаточный материал для игры.	Практическое задание, викторина
<b>Раздел 2. Доходы и расходы</b>						
2.1	Откуда в семье берутся деньги и на что они тратятся. Сбережения и непредвиденные расходы	Практическое занятие	Работа в группах. Работа в парах Индивидуальная работа.	Д/И «Доходы семьи», Д/И «Какие бывают доходы?», «Кто что делает?», Д/И «Из чего состоят доходы семьи» «Необходимо и хочу» Викторина «Про расходы»	ПК, проектор, экран и т.п. Раздаточный материал для игры.	Практическое задание
2.2	Распределение бюджета семьи. Что угодно для души, что дешевле? Итоговое задание: «Бюджет семьи»	Практическое занятие	Работа в группах. Работа в парах Индивидуальная работа.	Диагностическая викторина «Составь бюджет», Д/И «Что угодно для души», «Что дешевле?»	ПК, проектор, экран, раздаточный материал для игры	Викторина

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации/ контроля
<b>Раздел 3. Управляем деньгами</b>						
3.1	Расходы и доходы. Зачем планировать расходы семьи. Учимся экономить.	Практическое занятие	Работа в группах. Работа в парах Индивидуальная работа.	Создание плаката «Будь внимателен к тратам!», Д/И «Что можно а что нельзя купить за деньги?», Д/И «Что угодно для души», «Список покупок»	ПК, проектор, экран, раздаточный материал для изготовления плаката	Педагогическое наблюдение, викторина
3.2.	Всё о сбережениях. Учимся считать доходы и расходы.	Практическое занятие	Работа в группах. Работа в парах Индивидуальная работа.	Д/И «Осознанный выбор», Игра «Учимся откладывать деньги», Игра «Аукцион» Игра «Нужная покупка», Дидактическая игра «Осознанный выбор»	ПК, проектор, экран и т.п. Раздаточный материал для игры	Практическое задание, викторина
<b>Раздел 4. Немного о безопасности</b>						
4.1	Что такое страхование? Итоговое занятие.	Практическое занятие	Работа в группах. Работа в парах Индивидуальная работа.	Прохождение квеста, ребусы, загадки, веселые задания	ПК, проектор, экран, раздаточный материал для игры.	Практическое задание

## Воспитательный модуль

Реализация программы воспитательной работы направлена на взаимодействие педагога с учащимся (индивидуально), с детским коллективом, с семьей учащегося.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а также методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями учащихся, по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются отдельным планом воспитательной работы педагога на учебный год.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

**Цель воспитательного модуля** - ценностно-смысловое развитие учащегося средствами освоения ДООП «Финансовая грамотность».

### Задачи:

- привитие нравственных ценностей через освоение азов финансовой грамотности
- формирование гармоничной, социально-активной личности учащихся, способных к постоянному самообразованию и самосовершенствованию;
- развитие самоконтроля, формирование ценностного отношения к труду взрослых, своему труду, бережное отношение к деньгам как к ресурсу.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Комфортность* – создание психологически комфортной среды для каждого учащегося для конструктивного взаимодействия учащихся и педагогов.
- *Опора на основные ценностные ориентиры*, такие как: милосердие, достоинство, трудолюбие, творчество, познание, функциональная грамотность, эстетическое развитие, любовь и уважение к Родине, к родному краю, семье и т.д.
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через организацию различных образовательных событий.
- *Доступность* – общедоступность реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Воспитательный модуль ДООП (воспитательная работа) предусматривает организацию педагогических условий для осознания учащимися воспитательных ситуаций, опыта межличностных отношений, освоения социальных навыков и ролей, развития культуры социального поведения.

Реализация воспитательного компонента осуществляется с помощью личностноперсонифицированного подхода и ориентирована на целевые приоритеты возрастных особенностей, учащихся младшего школьного возраста, с опорой на развитие их культуры социального поведения с учетом быстрой информатизации общества.

Воспитательный потенциал ДООП реализуется посредством:

- установления доверительных отношений на занятии, активизации познавательной деятельности учащихся;
- побуждения учащихся на занятиях соблюдать нормы поведения, правила общения,
- принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечения внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, к получаемой на занятиях социально значимой информацией;
- демонстрации примеров ответственного, гражданского поведения, проявления гуманизма, человеколюбия, добросердечности (на основе подбора соответствующих текстов, задач, проблемных ситуаций и пр.);
- применения на занятиях интерактивных форм обучения, интеллектуальных игр для получения навыков групповой работы, установления партнерских, позитивных межличностных отношений в группе;
- подбора проблемных ситуаций для обсуждения в группе, детском объединении;
- установления доверительных отношений между педагогом и учащимися;
- способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога,
- привлечения внимания учащихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- демонстрации учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения и обсуждения в коллективе;
- соблюдения на занятии общепринятых норм поведения, правил общения с педагогом и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации.
- применение на занятиях различных форм творческой деятельности для получения возможности самореализации и осмысления изученного материала.

**Основой воспитательной работы в рамках ДООП являются следующие составляющие:**

- ключевые образовательные события;
- создание условий для социального роста учащихся;
- поддержка творчества и социальной активности учащихся.

В ходе освоения ДООП «Финансовая грамотность» учащиеся будут включены в следующие воспитательные практики:

- коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие);
- индивидуальная творческая деятельность;
- кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения);
- соревнование (игра-приключение на заданную тему) и т.д.

**Результатом освоения программы воспитания станет:**

- приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- готовность учащихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности;
- формирование умения принимать решения и понимать их последствия;
- формирование безопасного поведения в мире финансов.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с руководителем структурного подразделения и утверждается заместителем директора МБУ ДО ЦДТ по УВР. Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень воспитательных событий и мероприятий с учетом единого плана (программы) МБУ ДО ЦДТ.

## Список литературы

1. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
2. Блискавка Е. Дети и деньги. Мнск. «Четыре четверти», 2014. 80с.
3. Годфри Дж. Как научить ребёнка обращаться с деньгами. М.: Добрая книга, 2006. 224 с.
4. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010. 80 с.
5. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://old.iro.yar.ru/resource/distant/music/sekret/tihova/tih\\_gl2.html](http://old.iro.yar.ru/resource/distant/music/sekret/tihova/tih_gl2.html)
6. Калашникова Н.Г. Типы заданий для реализации системнодеятельностного подхода на уроке: методические рекомендации. М.: Проект 21 века, 2017. 120 с.
7. Сергей Федин. «Финансовая грамотность» 2-3 классы. Пособие для учащихся в 2 частях. Москва. Вако 2020г, 112 - ил- (учимся разумному финансовому поведению)
8. Сергей Федин. «Финансовая грамотность» 2- 3классы. Пособие для учащихся в 2 частях. Москва. Вако 2020г, 80 - ил- (учимся разумному финансовому поведению)
9. Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2–3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020. – 64 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
10. Введение в финансовую грамотность : учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 96 с.
11. Введение в финансовую грамотность : практикум к учебному пособию для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др. ; стихи М.А. Лангер] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 72 с.
12. Введение в финансовую грамотность : рабочая тетрадь 1 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова; стихи М.А. Лангер]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 20 с.
13. Введение в финансовую грамотность : рабочая тетрадь 2 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 28 с.
14. Введение в финансовую грамотность : рабочая тетрадь 3 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др. ; стихи М.А. Лангер] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 24 с.

### для родителей и учащихся:

1. <http://www.mind-map.ru/> – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».
2. <http://вашифинансы.рф/> – проект Минфина «Дружи с финансами».
3. <http://вашифинансы.рф/child/articles/lichnyy-i-semeynybyudzhet/5-sekretov-finansovoy-gramotnosti-ot-ekspertov-portalamoneykids-ru/> — Пять секретов финансовой грамотности от портала «moneykids.ru».
4. <http://zanimatika.narod.ru/> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
5. <https://school.moex.com/> - сайт «Школа московской биржи».
6. <http://dengins.ru/> - сайт «Деньгин'S - школа семейных финансов».
7. <http://хочумогузнаю.рф/> – сайт «Хочу Могу Знаю!».
8. <http://монеткины.рф/> - сайт «Монеткины - мои первые деньги».
9. <https://fz.oc3com.com/> - сайт «Финзнайка».



## Глоссарий:

**Банк** — организация, которая имеет право принимать деньги на хранение и давать их в долг.

**Банкир** — управляющий или владелец банка.

**Бедные** — люди, которые имеют очень низкие доходы и поэтому не могут удовлетворить необходимые потребности, и у которых нет накоплений.

**Безработный** — человек, который не работает или потерял работу.

**Бережливый** — человек, который бережно относится ко всему, что его окружает.

**Богатые** — люди, у которых большие доходы и есть накопления.

**Валюта** — деньги других стран.

**Денежная купюра** — бумажные деньги с обозначенной на них стоимостью.

**Деньги** — это бумажные или металлические знаки как средство покупки товаров или оплаты услуг.

**Дешёвый** — имеющий низкую цену, недорогой.

**Долг** — вещи, ценные бумаги или деньги, взятые на время с обещанием (*обязательством*) вернуть в определенный срок.

**Дорогой** — имеющий высокую цену.

**Доход** — деньги, которые получает отдельный человек, предприятие или государство в результате какой-либо деятельности.

**Евро** — денежная единица Франции, Германии, Австрии, Бельгии и других европейских стран (*стран, входящих в Европейский Союз*).

**Зарплата** (*заработная плата*) — деньги, получаемые за работу.

**Доллар** — денежная единица в США, Канаде, Австралии и некоторых других государствах.

**Монета** — металлический денежный знак.

**Накопления** — деньги, которые откладывают или хранят в банке.

**Наличные денежные средства** - бумажные деньги и разменная монета.

**Пенсия** — деньги, выплачиваемые тем, кто проработал много лет и достиг определенного **возраста**.

**Потребность** — то, что нам необходимо и что хотелось бы иметь.

**Расход** — деньги, которые нужны для того, чтобы оплатить услуги или купить товары.

**Семейный бюджет** — распределение доходов и расходов в семье.

**Стипендия** — денежная поддержка государства тех, кто хорошо учится.

**Товар** — изделие, вещь, которые продаются, покупаются или обмениваются.

**Цена** — денежное выражение стоимости товара или услуги.

**Экономный** — человек, который с наименьшими затратами сил, средств и времени добивается лучших результатов.

**Критерии оценивания сформированных компетенций учащихся по программе**  
**Критерии оценивания устных ответов**

**«Высокий уровень»**

1. Знает и понимает программный материал; понимает суть рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщает, делает выводы; творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает программный материал.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога.

**«Средний уровень»**

1. Усваивает основное содержание программного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Излагает материал систематизировано, хоть и не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; недостаточно аргументирует выводы и обобщения, допускает небольшие ошибки при их формулировке; использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов, но допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
3. Испытывает некоторые затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает недостаточно полно на вопросы педагога, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этой теме, допуская одну-две грубые ошибки.

**«Низкий уровень»**

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не может сделать выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и отрывочные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

**Критерии оценки творческих заданий**

- соответствие содержания работы заявленной тематике;
- художественное мастерство (техника и качество исполнения работы);
- соответствие творческого уровня возрасту автора;
- оригинальность замысла.

**Критерии оценки практических заданий**

- Достижение цели, выполнение задач практического задания.
- Следование методическим указаниям по выполнению задания.
- Полнота выполнения задания.
- Самостоятельность выполнения задания.
- Системность, аргументированность и логичность представления результатов.
- Аргументированность выводов.

**Обучающий видеоконтент**

1. Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы» (Азбука денег тетушки Совы)
2. Что такое деньги? - [https://www.youtube.com/watch?v=hpm8\\_gq4O-0](https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0)
3. Умение экономить. - <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>
4. Семейный бюджет. - <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>
5. Карманные деньги. - <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>
6. Потребности и возможности. - <https://www.youtube.com/watch?v=IRoUskvn4E4>
7. Мои домашние питомцы. - <https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>
8. Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>
9. Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=MvoUp2hUSQ>
10. Караваяев В. «Зайчонок и муха», 1977
11. «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)
12. Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»
13. Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»