

Управление образованием администрации города Юрги
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы «Сибиряк» г. Юрги»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 31.08.2021г



Дополнительная общеобразовательная программа:
дополнительная общеразвивающая программа
«Игровая экология 1»
естественнонаучной направленности
стартового уровня
Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 1 года (72 часов)

Разработчик:
Селина Юлия Николаевна,
педагог дополнительного образования

Содержание

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи	4
Учебно-тематический план первого года обучения	6
Содержание программы первого года обучения	9
Учебно-тематический план второго года обучения	11
Содержание программы второго года обучения	13
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий	14
Календарный учебный график	14
Условия реализации программы	14
Формы аттестации	14
Методическое обеспечение программы	14
Список литературы для педагога	17
Список литературы для учащихся	18
Приложение №1	19

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа: дополнительная общеразвивающая программа «Игровая экология» (далее - программа) представляет собой программу естественнонаучной направленности и предполагает обучение детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Программа по курсу «Игровая экология» построена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней: Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ); государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОО ДОД»; распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области»; Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования»; Закона «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ; локальных актов МБУДО «ЦВР «Сибиряк» г.Юрги» (устав, учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности и др.).

Программа стартового уровня.

Актуальность программы заключается в том, что полученные знания, умения и навыки, в т.ч. метапредметные, учащиеся смогут использовать на занятиях в школе и применять в дальнейшей жизни. А главное, будут знать, как экологически правильно вести себя в окружающей действительности.

Педагогическая целесообразность. В последние годы особый интерес приобретают игровые формы обучения, которые используются в учебном процессе при изучении обучающимися природных объектов, явлений и экосистем. Экологические игры позволяют сместить акцент с усвоения обучающимися готовых знаний на самостоятельный поиск решений предложенных игровых задач, что способствует умственному воспитанию

(умение наблюдать, сравнивать, анализировать, отстаивать собственную точку зрения и др.).

Цель программы: обучение учащихся правильному восприятию и пониманию экологической информации, умению правильно использовать её.

Задачи программы:

- обучающие: развивать интерес учащихся к экологии;
- воспитательные: воспитывать осознанно-бережное отношение к природе;
- развивающие: сформировать понимание взаимосвязи в природе и места человека в окружающей природной среде.

Отличительные особенности программы

Программа предполагает обучение в игровой форме. Учащиеся слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, что способствует развитию творческих способностей детей.

Обучение предусматривает получение знаний не только на учебных занятиях, но и во время практической работы, экологических праздников и нацелено на общее развитие детей, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д. Затрагиваются проблемы, особо волнующие учащихся (здоровье человека, экология района, пришкольной территории).

Формы и режим занятий: очная; групповая, коллективная, индивидуальная; наполняемость учебной группы по годам обучения согласно Уставу учреждения: 1 год до 15 учащихся; 2 год до 12 учащихся; состав учебной группы - смешанный; набор учащихся в учебную группу – свободный.

Срок реализации программы составляет 1 год, 72 часа в год. Каждое занятие ведется 2 раза в неделю по 30, внутри каждого занятия проводится 10 минутный перерыв (физкультминутка).

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы - 5-7 лет.

Для определения качества усвоения программы разработана программа диагностических исследований, которая позволяет отслеживать успешность и достижения каждого учащегося в течение всех учебных лет. Это помогает корректировать программу, работу с учащимися.

После обучения учащиеся приобретают знания: знают названия нескольких декоративных растений; знают о водной среде и её обитателях; знают все изученные виды овощей и фруктов, их отличительные признаки; знают названия домашних и диких животных, их отличительные признаки; знают характерные признаки смены времен года; знают, как поддерживать свой организм здоровым; знают названия основных материков планеты Земля, их представителей растительного и животного сообщества.

Учащиеся приобретают умения: умеют ухаживать за комнатными растениями; умеют составлять рассказ о животных; умеют работать с глобусом.

Учебно-тематический план программы

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	Общес	Теори	Прак-	
Раздел 1. Повторение «Природа вокруг нас».	4	2	2	
1.1 Вводное занятие «Природа». Инструктаж по Т.Б. Животные планеты Земля.	1			опрос
	1	0.5	0.5	

1.2 Растения.	1	0.5	0.5	
1.3 Человек.	1	0.5	0.5	
1.4 Времена года. Погода. Воздух и вода.		0.5	0.5	
Раздел 2. Наши зеленые друзья.	15	11	4	
2.1 Строение растений, их разнообразие.	1	0.5	0.5	Викторина «Наши зеленые друзья.»
2.2 Как развивается растение?	1	1	-	
2.3 Комнатные растения и уход за ними.	1	0.5	0.5	
2.4 Кактусы.	1	1	-	
2.5 Садовые растения. Коллективное панно.	1	0.5	0.5	
2.6 Полевые и луговые цветы. Коллективное панно.	1	0.5	0.5	
2.7 Одуванчик. Занятие практикум.	1	1	-	
2.8 Растения водоемов.	1	1	-	
2.9 Дикорастущие и культурные растения.	1	1	-	
2.10 Лечебные растения.				
2.11 Зачем растениям листья? Почему осенью листья разноцветные? Когда елка меняет иголки?	1	1	-	
	1	0.5	0.5	
	1	1	-	
2.12 Береза, занятие-практикум.				
2.13 Хлеб-всему голова!	1	1	-	
2.14 Как животные помогают растениям, путешествие растений.	1	-	1	
2.15 Какие бывают растения?				
Раздел 3. Овощи и фрукты.	4	2	2	
3.1 Овощи, история появления в России (опыт).	1	0.5	0.5	Беседа
	1	0.5	0.5	
3.2 Фрукты, экзотические фрукты (опыт).	1	1	-	
3.3 Что такое витамины?	1	-	1	
3.4 Рисование «Корзинка овощей и фруктов».				
Раздел 4. Ягоды и грибы.	4	3	1	
4.1 Ягоды.	1	1	-	Беседа
4.2 Грибы.	1	1	-	
4.3 Собери лукошко. Занятие-практикум.	1	-	1	
4.4 Опасные растения.	1	1	-	
Раздел 5. Животный мир планеты.	27	21	6	
5.1 Насекомые, знакомство.	1	0.5	0.5	Промежуточная диагностика. Викторина «Животный мир планеты».
5.2 Кто в муравейнике живет?	1	1	-	
5.3 Размножение насекомых.	1	1	-	
5.4 Кто развесил в лесу кружева?	1	1	-	
5.5 Экзотические птицы.	1	1	-	
5.6 Попугай.	1	1	-	
5.7 Размножение птиц.	1	1	-	
5.8 Водоемы родного края (аутотренинг).	1	1	-	
5.9 Жители океанов.	1	1	-	

5.10 Обитатели моря.	1	1	-	
5.11 В гостях у морского царя. Загадочная Актиния.	1	1	-	
5.12 Кто как плавает? (коллективное панно)	1	0.5	0.5	
5.13 Земноводные животные.	1	1	-	
5.14 Интересное о змеях, черепахах, ящерицах, крокодилах.	1	0.5	0.5	
5.15 Как размножаются рыбы, земноводные и пресмыкающиеся.	1	0.5	0.5	
5.16 Мир Австралии (эксперимент).	1	0.5	0.5	
5.17 Мир Америки (эксперимент).	1	0.5	0.5	
5.18 Мир Африки (эксперимент).	1	0.5	0.5	
5.19 Верблюды (эксперимент).	1	0.5	0.5	
5.20 Животные и птицы холодных стран. Пингвины Антарктиды (опыт).	1	1	-	
5.21 Почему белые медведи не живут в лесу?	1	1	-	
5.22 Животные родного края.	1	0.5	0.5	
5.23 Кошка и котята.	1	1	-	
5.24 Наш веселый зоопарк.	1	1	-	
5.25 Как размножаются звери.	1	1	-	
5.26 Кто, что ест?	1	1	-	
5.27 Викторина: «Животный мир планеты».				
Раздел 6. Это удивительная природа.	10	7	3	
6.1 Зачем сажать леса? Занятие-практикум.	1	0.5	0.5	Игра
6.2 Кто главный в лесу? Живые цепочки.	1	1	-	
6.3 Что растет в лесу? Кто живет в лесу?	1	0.5	0.5	
6.4 Почему в лесу нужно соблюдать тишину?	1	1	-	
6.5 Эхо и радуга (опыт).	1	0.5	0.5	
6.6 Поверхность нашего края.	1	1	-	
6.7 Космос. Звезды. Вселенная.	1	0.5	0.5	
6.8 Солнце.	1	0.5	0.5	
6.9 Солнечные лучи и облака.	1	0.5	0.5	
6.10 Почему так назвали «луч и облако»?	1	1	-	
Раздел 7. Безопасность человека, как главного из всех видов живых существ на земле.	6	4	2	
7.1 Лесные опасности.	1	1	-	Ролевая игра «Пожарная часть»
7.2 Поведение во время грозы.	1	1	-	
7.3 Домашние опасности.	1	0.5	0.5	
7.4 Один дома.	1	0.5	0.5	
7.5 Огонь наш друг и враг. Пожар.	1	0.5	0.5	
7.6 Вода	1	0.5	0.5	
Раздел 8. Заключение «Природа вокруг нас».	2		2	
8.1 Викторина «Почему мы часто слышим слово - Экология».	1	-	1	Итоговая диагностика

8.2 Итоговая беседа. Коллективное панно «Чистая природа».	1	-	1	а
Итого	72	50	22	

Содержание программы

Раздел 1. Повторение «Природа вокруг нас». 4 часа. Теория 2 часа, практика 2 часа. Знакомство с планом работы. Организационные вопросы. Инструктаж по Т.Б. Повторение и закрепление ранее изученного материала.

Раздел 2. Наши зеленые друзья. 15 часов. Теория 2 часа, практика 4 часа. Беседа о строении растений, о их росте, размножении. Беседа о растениях водоемов, о кактусах. Сравнение дикорастущих и культурных растений. Рассказ «Зачем растениям листья?», почему осенью растения меняют цвет, почему у елки нет листочков? Закрепление занятия-практикумы: «Одуванчик», «Береза». Знакомство с интересными и необычными названиями растений, анализ этих названий. Рассказ о хлебе. Игра «Вопрос-ответ». Викторина «Животный мир планеты».

Раздел 3. Овощи и фрукты. 4 часа. Теория 2 часа, практика 2 часа. Рассказ о истории появления фруктов и овощей в России, о их росте и развитии (опыт). Знакомство с разнообразием фруктов по всей земле и с понятием – экзотические фрукты. Беседа о пользе фруктов и овощей.

Раздел 4. Ягоды и грибы. 4 часа. Теория 3 часа, практика 1 час. Рассказ о ягодах, знакомство с группой грибов. Занятие-практикум «Собери лукошко».

Раздел 5. Животный мир планеты. 27 часов. Теория 21, практика 6 часов. Беседа о насекомых. Рассказ о пауках. Знакомство с экзотическими птицами, их особенностями. Беседа о размножении птиц. Изготовление кормушки. Разговор о жителях океана и моря. Рассказ о загадочной актинии. Сравнение земноводных и водных животных. Рисование фантастический подводный мир. Знакомство с животными разных стран (Австралии, Америки, Африки, Антарктиды) и родного края, их особенностями. Викторина «Животный мир планеты».

Раздел 6. Эта удивительная природа 10 часов. Теория 7 часов, практика 3 часа. Знакомство с работой лесника, правилами поведения в лесу, о поверхности земли, о космосе и звездах и т.д.

Раздел 7. Безопасность человека, как главного из всех видов живых существ на земле. 6 часов. Теория 4 часа, практика 2 часа. Рассказ о взаимосвязи человека с природой. Беседа как вести себя в экстренных ситуациях на природе и быту. Игра «Это зависит от тебя». Обыгрывание различных ситуаций по каждой теме.

Раздел 8. Заключение «Наш дом - Земля». 2 часа. Теория 0 часов, практика 2 часа. Викторина «Почему мы часто слышим слово – экология?». Коллективное панно «Чистая природа!». Итоговая обобщающая беседа.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий **Календарный учебный график**

Календарный учебный график имеет следующие разделы и является самостоятельным документом:

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия: стулья, столы; музыкальное сопровождение; наглядные пособия; сборники стихов, загадок, сказок, рассказов; краски, кисти, карандаши, альбомы.

Формы аттестации

Для определения качества усвоения программы разработана программа диагностических исследований, которая позволяет отслеживать успешность и достижения каждого учащегося в течение года. Это помогает корректировать программу, работу с учащимися. В работе используются следующие **виды контроля**: первичный (сентябрь); промежуточный (январь); итоговый (май).

Для изучения результативности освоения программы у каждого учащегося группы определяется уровень освоения теоретических знаний и практических умений и навыков (Таблица №1).

В качестве диагностического инструментария используются:

- тестирование;
- опросы, беседы;
- игровые технологии (игры-задания, карточки, и др.);
- конкурсное движение
- методики Цветковой И.В., диагностирующие и развивающие экологическую культуру детей старшего дошкольного возраста: «Экологический светофор», «Письмо зелёному другу», «Радости и огорчения», «Секретный разговор», «Лес благодарит и сердится».

Методическое обеспечение программы.

Методическое обеспечение программы заключается в планировании учебных занятий; применении приёмов, форм и методов работы с обучающимися.

а) описание основных способов и форм работы с детьми

Эффективность обучения данной программы зависит от способов организации занятий, поэтому включены разные формы:

1. Проведение занятий теоретического характера в учебных кабинетах.
2. Проведение экскурсий по улицам города, в музей, по окрестностям города.
3. Дидактические, подвижные и сюжетные игры с экологическим содержанием.
4. Изобразительная деятельность: рисование объектов природы разными способами и разными изобразительными средствами.
5. Тестирование, анкетирование, викторины.
6. Рассказ, беседа, объяснения, пересказ, инструктаж, демонстрация наглядности, способов действий и др.
7. Итоговое занятие в виде праздника

б) описание основных методов организации учебно-воспитательного процесса

- *Игровой метод.* Руководствуясь особенностями психического и физического развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста основной метод *организации учебно-воспитательного процесса – игровой, который* лучше передает детям конкретные представления о природе, положительный опыт гуманного отношения к живым существам, учатся системно мыслить, делать обобщающий и сравнительный анализ взаимодействия объектов живой и неживой природы.

Также используются и другие **методы** обучения: словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, анализ и обсуждение своих действий и действий соперника и др.); наглядный (показ упражнений и др.); иллюстративный; практический, проблемный.

в) Основные формы организации образовательно-воспитательного процесса: групповые, индивидуальные и индивидуально-групповые занятия

Практическая значимость программы заключается в возможности ее реализации как в условиях учреждений дополнительного образования детей, так и в условиях общеобразовательных школ.

Дидактические средства:

- разработки педагога для обеспечения образовательного процесса: планы, конспекты занятий;
- разработки для проведения занятий: наглядные пособия, раздаточный материал для самостоятельной работы, учебные задания для индивидуальной и групповой работы;
- разработки для организации контроля и определения результативности обучения: тесты, викторины.

Список используемой литературы для педагога

1. Владимирская, А.А. От осени до лета [Текст]: для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей /А.А. Владимирская.-Изд. 3-е- Волгоград: Учитель, 2013.-159 с.
2. Гайсина, Р.С. Дидактические игры в формировании экологической культуры[Текст]/Р.С. Гайсина// Дополнительное образование и воспитание.- 2015.-№7.-С42-44
3. Копылова, Е.В., Хлебас, Ю.В. Мир вокруг нас. [Текст]/ Е.В. Копылова, Ю.В. Хлебас//Дополнительное образование и воспитание.-2015.-№9.-с.19-22.
4. Лободина, Н.В. Комплексные занятия по программе Васильевой М.А., Гербовой В.В., КомаровойТ.С. Старшая группа. [Текст] /Н.В. Лободина. -Волгоград: Учитель, 2012.-364с.
5. Нищева, Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. [Текст]/ Н.В. Нищева. – изд. 2-е, дополненное.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2013.-80 с.
6. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
8. Савельева, Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. [Текст] / Е.А. Савельева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»»,2013.-64с.
9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (СанПиН 2.4.4.3172-14)
10. Шенцева, Т.Н., Щепкина, И.Е. Воспитания экологического сознания [Текст] / Т.Н.Шенцева, И.Е. Шепкина// Дополнительное образование и воспитание.- 2014.-№7.-с.17-19.
11. Мещан, Н.С. Экологическая акция как средство воспитания гуманного отношения к природе[Текст]/Н.С. Мещан// Дополнительное образование и воспитание.-2012.-№10.-с.20-23.
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
Электронные ресурсы: конспекты по экологическому воспитанию; мультфильмы; раскраски; сюжетные картинки.
Интернет-ресурсы: http://naturalist.ucoz.com/index/igrovaja_ekologija/0-26, <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-formirovanie-ekologicheskoy-kultury-podrostkov-v-uchebno-igrovoy-deyatelnosti>.

Список используемой литературы для обучающихся

1. Бобылева, Л. К природе - с добротой: экологическая беседа со старшими дошкольниками / Бобылева Л., Бобылева О.// Дошкольное воспитание. - 2010. - № 4. - С. 38-43

2. Виноградова, Н.Ф. Рассказы-загадки о природе: Книга для детей 5-6 лет [Текст] / Н.Ф. Виноградова. - Издательство: Вентана-Граф, 2017 - 144с

Интернет-ресурсы:

https://www.youtube.com/watch?v=49x9qCDcF_s; <https://www.youtube.com/watch?v=5g3r3nXWE>; <https://www.youtube.com/watch?v=9LJvT-JhXGc>

Критерии оценки успеваемости учащихся по 3-х бальной системе

№ п/п	Тема	Критерии успеваемости учащихся	Показатели критериев			Методы диагностики.
			Высокий уровень – 3 балла.	Средний уровень – 2 балла.	Низкий уровень – 1 балл.	
1.	Повторение «Природа вокруг нас».	Инструктаж. Дети называют животных, растений. Могут рассказать о человеке, как части природы. Знают о воздухе и воде.	Учащиеся знают, самостоятельно выполняют задания.	Учащиеся знают и выполняют задания при помощи педагога.	Учащиеся не могут выполнить задания.	Беседа, игра, тест.
2.	Наши зеленые друзья.	Должны называть комнатные растения и уход за ними. Знать о кактусах. Различать и называть садовые, полевые и луговые растения. Дикорастущие и культурные растения.	Учащиеся знают, самостоятельно выполняют задания.	Учащиеся знают и выполняют задания при помощи педагога.	Учащиеся не могут выполнить задания.	Беседа, занятие-практикум, конференция, игры.
3.	Овощи и фрукты.	Учащиеся знают овощи и фрукты, их разнообразие, польза и вред.	Учащиеся знают, самостоятельно выполняют задания.	Учащиеся знают и выполняют задания при помощи педагога.	Учащиеся не могут выполнить задания.	Беседа, рисование.
4.	Ягоды и грибы.	Должны знать какие растения считаются ягодами, знать грибы (съедобные, несъедобные).	Учащиеся знают, самостоятельно выполняют	Учащиеся знают и выполняют задания при помощи педагога.	Учащиеся не могут выполнить задания.	Беседа, занятие-практикум.

			задания.			
5.	Животный мир планеты.	Должны уметь составлять рассказ о насекомых, о пауках. Экзотические птицы. Животные Австралии, Америки, Африки, Антарктиды.	Учащиеся знают, самостоятельно но выполняют задания.	Учащиеся знают и выполняют задания при помощи педагога.	Учащиеся не могут выполнить задания.	Беседа, викторина, игра.
6.	Эта удивительная природа.	Учащиеся должны знать о леснике и его роли. Космос, солнце, звезды.	Учащиеся знают, самостоятельно но выполняют задания.	Учащиеся знают и выполняют задания при помощи педагога.	Учащиеся не могут выполнить задания.	Аутотренинг, игры.
7.	Безопасность человека.	Т.Б. на природе, когда один дома и на улице.	Учащиеся знают, самостоятельно но выполняют задания.	Учащиеся знают и выполняют задания при помощи педагога.	Учащиеся не могут выполнить задания.	Аутотренинг, игры.