

Управление образования Киселевского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма, экскурсий»
(МБУ ДО «ДДЮТЭ»)

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МБУ ДО «ДДЮТЭ»
«5» мая 2024 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО «ДДЮТЭ»

 **Муденок Т.В.**

Подпись/Фамилия, инициалы

Приказ № 99
от «5» мая 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Сундучок знаний»**

Стартовый уровень

Возраст учащихся: 6-9 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:

Крафт Ирина Ивановна,

педагог дополнительного образования,
педагог-психолог

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Учебно-тематический план и содержание программы	7
1.3.1. Учебно-тематический план и содержание программы первого года обучения.....	7
1.3.2. Учебно-тематический план и содержание программы второго года обучения.....	11
1.4. Планируемые результаты	18

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	20
2.2. Условия реализации программы	20
2.3. Формы контроля/аттестации.....	22
2.4. Оценочные материалы	22
2.5. Методические материалы	23
2.6. Список литературы	24

ПРИЛОЖЕНИЯ	26
Приложение 1. Контрольно-измерительные материалы.....	26
Приложение 2. Глоссарий.....	40

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сундучок знаний» социально-гуманитарной *направленности* реализуется в рамках муниципального заказа на услуги дополнительного образования.

Нормативно-правовое обоснование. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 01.09.2020 г., наименования и определения финансового обеспечения реализации образовательной программы, определенные в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и настоящим Федеральным законом, с 14.07.2023 г.;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов об-

новления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Кузбасса от 13 января 2023 г. № 102 «Правила персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области - Кузбассе»;
- Муниципальное «Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (утв. УО 30.04.2023 г.);
- Устав МБУ ДО «ДДЮТЭ».

Актуальность программы. В современном образовании большая роль уделяется формированию индивидуальных маршрутов развития ребенка. Дети приходят с разным уровнем знаний о себе и окружающем мире. Такая несформированность познавательных процессов значительно замедляет процессы восприятия и запоминания новой информации. Таким образом, работая на развитие познавательных процессов, можно сформировать базу для познания природы, города, в котором живет ребенок, актуализировать его повседневные знания, опыт и навыки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сундучок знаний» *востребована*, так как позволяет не только познакомить де-

тей с собой и другими, но и с помощью разных методов влиять на развитие познавательных процессов: памяти, внимания и мышления; расширять представления о себе и окружающем мире; развивать коммуникативные навыки, знакомить с природой и достопримечательностями родного края.

Разработка данной программы определяется *социальным заказом* детей и родителей города Киселёвска: с одной стороны, необходимостью добиться понимания потребностей всех участников образовательного процесса в психолого-педагогическом сопровождении детей, а с другой - оценить готовность к осуществлению данного процесса.

Отличительной особенностью данной программы является:

- точечная работа на зону ближайшего развития познавательных процессов учащихся, которая отслеживается через диагностику на начальном этапе. Это позволяет педагогу давать учащимся задания, соответствующие уровню их развития, создавая тем самым ситуации успеха. Таким образом, успешный ребенок верит в то, что он будет действовать верно и правильно, добьется положительного результата при решении любой сложной задачи.

В первый год обучения работа направлена на развитие познавательных процессов через игры, занимательные и увлекательные задания. Во второй год обучения работа реализуется с использованием эколого-краеведческого материала.

Важно отметить, что краеведение – неисчерпаемый источник для интегрированного обучения и воспитания. Работа по программе «Сундучок знаний» позволит сформировать у детей социальные ориентации, которые включают ориентиры, цели и средства жизнедеятельности.

Данная программа – *модифицированная*. Разработана на основе типовой программы Рассказовой Е.Ю. (г. Черногорск, 2019 г.).

Уровень освоения программы - *стартовый*.

Адресат программы: учащиеся 6-9 лет.

У детей этого возраста продолжается активное развитие познавательных процессов. Но важно помнить, что произвольное внимание еще не прочно и быстро переключается. Присущие этому возрасту активность и подвижность тоже не способствуют длительному сохранению внимания.

Наполняемость групп и особенности набора учащихся. Наполняемость группы 7-15 человек. Зачисление в группы производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей) учащихся. Особенности набора учащихся отсутствуют.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 2 года обучения - 108 часов: 1-й год обучения – 36 часов, 2-й год обучения – 72 часа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Первый год обучения – занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, общее количество ча-

сов в неделю – 1 час. Второй год обучения – занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю 2 часа, общее количество часов в неделю – 2 часа.

Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 мин.

В каникулярный период режим занятий не изменяется.

Форма обучения - очная. В условиях перехода на дистанционное обучение программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса. Программа реализуется в условиях учреждения дополнительного образования.

Реализация программы имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка младшего школьного возраста. Содержание образовательной программы «Сундучок знаний» помогает воспитать у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе своего края.

В условиях перехода на дистанционное обучение программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае образовательный процесс организуется в форме видеозанятий, с использованием VK Мессенджера. Видеозанятия могут отправляться учащимся по электронной почте. При необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с учащимися с использованием VK Мессенджера. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе VK Мессенджера или на электронную почту педагога (по согласованию).

Педагогическая целесообразность. Данная программа облегчает процесс адаптации к учебному процессу. В ходе реализации программы учащиеся учатся управлять такими познавательными процессами как память, внимание, мышление и развивать их, знакомятся с родным краем, его природой, что способствует формированию экологической культуры; узнают правила безопасного поведения на улице, дома, с незнакомыми людьми.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательных процессов младших школьников средствами экологии и краеведения.

Задачи программы:
Образовательные:

- познакомить учащихся с понятиями «доверие», «доверительное отношение», «внимание», «наблюдательность», «память», «мышление», «общение», «жест», «мимика», «эмоции», «настроение», «самооценка», «уверенность в себе», «друг», «дружба», «знакомый», «приятель», «семья», «гене-

алогическое дерево» «толерантность», «вежливое поведение», «режим дня», «устойчивость внимания», «творческое мышление», «логическое мышление», «противоположность», «графический диктант», «воображение», «живая и неживая природа», «время», «часы», «прошлое», «настоящее», «будущее»;

- познакомить учащихся с животными и растениями (дикорастущие и культурные) родного края, правилами безопасного поведения в природе, на улице и дома;
- познакомить с ягодами и грибами родного края;
- познакомить с опасностями дома и на улице;
- познакомить со способами запоминания картинок и слов;
- познакомить учащихся с родным городом, его достопримечательностями и знаменитыми людьми, туристским снаряжением, топографическими знаками;
- познакомить с символикой страны и области;
- познакомить с туристским снаряжением и топографическими знаками;
- научить укладывать рюкзак и выбирать необходимые вещи в поход;
- научить пользоваться часами и определять время;
- познакомить со способами решения ребусов и логических задач.

Развивающие:

- активизировать мыслительную деятельность детей;
- развивать у школьников навыки конструктивного общения, познавательные процессы (внимание, память, мышление);
- способствовать овладению детьми видами речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно пользоваться речью в различных ситуациях общения;
- обогащать речь детей за счет расширения представлений об окружающем мире в ходе игр, работы с иллюстрациями;
- развивать у детей навыки анализирующего наблюдения, воображения, сообразительности;
- развивать у учащихся умение воспроизводить по образцу;
- развивать навыки ориентирования в пространстве, на листе (лево, право, вверх, вниз), рисования предметов и узоров по клеточкам;
- развивать умение обобщать и делать логические выводы, классифицировать предметы, определять последовательность событий, определять противоположные явления, выявлять закономерные явления и проводить аналогии;
- развивать умение рассказать по предложенному плану;
- развивать умение сравнения предметов по признакам.

Воспитательные:

- формировать у учащихся основы здорового образа жизни;
- воспитывать любовь и уважение учащихся к своему городу и его достопримечательностям;
- воспитывать у детей культуру общения в обществе;
- формировать у школьников дисциплинированность, организованность, собранность, аккуратность и работоспособность.

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план и содержание программы 1 года обучения

Задачи:

Образовательные:

- познакомить учащихся с понятиями «доверие», «доверительное отношение», «внимание», «наблюдательность», «память», «мышление», «общение», «жест», «мимика», «эмоции», «настроение», «самооценка», «уверенность в себе», «друг», «дружба», «знакомый», «приятель», «семья», «генеалогическое дерево».

Развивающие:

- активизировать мыслительную деятельность школьников;
- развивать речь детей, навыки конструктивного общения, познавательные процессы (внимание, память, мышление);
- способствовать овладению детьми видами речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно пользоваться речью в различных ситуациях общения;
- развивать у учащихся навыки анализирующего наблюдения, воображения, сообразительности;
- развивать умение обобщать и делать логические выводы, классифицировать предметы, определять последовательность событий, определять противоположные явления, выявлять закономерные явления и проводить аналогии.

Воспитательные:

- формировать у детей основы здорового образа жизни;
- воспитывать у учащихся культуру общения в семье и обществе.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие «Знакомство с программой «Сундучок знаний»»	1	-	1	
	Раздел 1. Учимся доверять	6	-	6	Тестирование Тест «Познавайка»
1.1	Давайте знакомиться	2	-	2	
1.2	Доверие – это важно	2	-	2	
1.3	Диагностика адаптации и мотивации к занятиям. Диагностика познаватель-	2	-	2	

	ных процессов.				
Раздел 2. Хочу все знать		16	3	13	Тематический кроссворд
2.1	Твое внимание	2	1	1	
2.2	Как быть внимательным	2	-	2	
2.3	Память	3	1	2	
2.4	Учимся запоминать	1	-	1	
2.5	Мышление	2	-	2	
2.6	Учимся находить противоположности	3	1	2	
2.7	Обобщение	1	-	1	
2.8	Диагностика познавательных процессов	2	-	2	
Раздел 3. Познаю себя		7	2	5	Контрольное задание «Карта эмоций»
3.1	Общение. Мимика и жесты.	3	1	2	
3.2	Эмоции.	3	1	2	
3.3	Самооценка. Рассказ в движении.	1	-	1	
Раздел 4. Доброе отношение к людям		4	3	1	Квест-игра «Что такое доброта?»
4.1	Дружба	2	1	1	
4.2	Дружба крепкая. Правила вежливого поведения.	1	-	1	
4.3	Добро начинается с семьи	1	-	1	
Итоговое занятие «Ты да я, вместе дружная семья!»		2	-	2	Тестирование Тест «Познавайка»
ВСЕГО:		36	8	28	

Содержание программы

Вводное занятие «Знакомство с программой «Сундучок знаний» (1 час).

Теория. Содержание программы, требования, предъявляемыми педагогом к учащимся. Правила работы в группе.

Практика. Выполнение упражнений на знакомство «Привет», «Ку-чи-чи», «Хей, давай попрыгаем», игра «Привет».

Раздел 1. Учимся доверять (6 часов).

1.1. Давайте знакомиться (2 ч.).

Практика. Упражнения на знакомство друг с другом «Менялки», «Непослушные шарики», «Цветные ладони», игра «Звонящий», игра «Салки-обнималки».

1.2. Доверие – это важно (2 ч.).

Теория. Правила работы в группе. Доверительные отношения в группе.

Практика. Упражнения: «Определи на ощупь», «Руки друга».

1.3. Диагностика адаптации и мотивации к занятиям. Диагностика познавательных процессов (2ч.).

Практика. Заполнение методик «Пляшущие человечки», «Нелепица», «Методика Пьерона-Рузера».

Форма контроля: тестирование, тест «Познавайка»

Раздел 2. Хочу все знать (16 часов).

2.1. Твое внимание (2 ч.).

Теория. Понятие «внимание», «наблюдательность». Значение внимания для человека.

Практика. Упражнения на внимание: «Ладонки», «Летает – не летает», «Мой любимый фрукт», «Наблюдательность».

2.2. Как быть внимательным (2 ч.).

Теория. Причины невнимательности. Способы с ней справиться.

Практика. Упражнения на развитие внимания: «Самый внимательный», «Съедобное-несъедобное», «Птица-не птица», «Найди 10 отличий», «Узор».

2.3. Память (3 ч.).

Теория. Понятие «память». Значение памяти в жизни людей.

Практика. Упражнения на развитие памяти "Запомнить картинки", "Сделай, как я!", "Найди лишнее".

2.4. Учимся запоминать (1 ч.).

Теория. Приемы и алгоритмы запоминания разной по виду информации.

Практика. Игры на развитие памяти: "Кукловод", "Опиши соседа", "Фотоаппараты».

2.5. Мышление (2ч.).

Теория. Понятие «мышление». Значение мышления в жизни человека. Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация и др.

Практика. Упражнения на развитие мышления: «Заполни пробел», «Сравни предмет», «Найди лишнее слово». Графическое задание.

2.6. Учимся находить противоположности (3ч.).

Практика. Упражнения на развитие мышления: «Найди одинаковые фигуры», «На что это похоже?», «Заполни пробел", "Светофор", "Путешествия животных"; задачи на сравнение.

2.7. Обобщение (1ч.).

Практика. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

2.8. Диагностика познавательных процессов(2ч.).

Практика. Диагностические методики: корректурная проба, образная память, «Нелепица».

Форма контроля: Тематический кроссворд.

Раздел 3. Хочу все знать (7 часов).

3.1. Общение. Мимика и жесты (3 ч.).

Теория. Понятия: «общение», «мимика», «жесты». Их значение в жизни человека.

Практика. Упражнения на развитие языка жестов и мимики «Зеркальное отражение», «Узнай, кто я!», «Какое забавное оно», «Смайлики», «Беседа со старенькой бабушкой», «Отвечай молча!», «Без слов скажу, куда хожу», «За стеклом».

3.2. Эмоции (3 ч.).

Теория. Понятия «эмоции», «настроение». Виды эмоций человека. Разнообразие факторов, вызывающих эмоции, их влияние на изменение настроения. Карта эмоций: принципы составления.

Практика. Упражнения на распознавание эмоций по картинкам, по мимике других людей: «Узнать эмоцию», «Поговорим о настроении».

3.3. Самооценка. Рассказ в движении (1 ч.).

Теория. Понятием «самооценка». Уверенность в себе. Факторы, влияющие на формирование адекватной самооценки.

Практика. Упражнения «За что меня любит мама», «Я очень хороший», «У меня не получилось, потому что...», «Зайки и слоники».

Форма контроля: Контрольное задание «Карта эмоций»

Раздел 4. Доброе отношение к людям (4 часов).

4.1. Дружба (2 ч.).

Теория. Понятия «друг», «дружба», «знакомый», «приятель». Отличительные особенности этих понятий.

Практика. Упражнения: «Мы с тобой похожи...», «Я такой, а ты другой».

4.2. Дружба крепкая. Правила вежливого поведения. (1 ч.).

Теория. Слова (коммуникативные навыки) и поступки, помогающие сохранять хорошие отношения.

Практика. Упражнения на развитие коммуникативных навыков и навыков вежливого поведения: «Вежливые слова», «Угадай, каким меня видят», «Передай улыбку».

4.3. Добро начинается с семьи. (1 ч.).

Теория. Понятие «семья». Генеалогическое дерево, принципы построения. Члены семьи, взаимоотношения в семье.

Практика. Рисунок на тему «Моя семья».

Форма контроля: квест-игра «Что такое доброта?»

Итоговое занятие «Ты да я, вместе дружная семья!» (2 часа).

Практика. Итоговый тест, итоговая диагностика.

Форма контроля: тестирование, тест «Познавайка».

1.3.2. Учебно-тематический план и содержание программы 2 года обучения

Задачи:

Образовательные:

- познакомить учащихся с понятиями «толерантность», «вежливое поведение», «режим дня», «устойчивость внимания», «творческое мышление», «логическое мышление», «противоположность», «графический диктант», «воображение», «живая и неживая природа»;
- познакомить учащихся с животными и растениями (дикорастущие и культурные) родного края, правилами безопасного поведения в природе, на улице и дома;
- познакомить с ягодами и грибами родного края;
- познакомить с опасностями дома и на улице;
- познакомить со способами запоминания картинок и слов;
- познакомить учащихся с родным городом, его достопримечательностями и знаменитыми людьми, туристским снаряжением, топографическими знаками;
- познакомить с символикой страны и области;
- познакомить с туристским снаряжением и топографическими знаками;
- научить укладывать рюкзак и выбирать необходимые вещи в поход;
- познакомить понятиями «время», «часы», «прошлое», «настоящее», «будущее»;
- научить пользоваться часами и определять время;
- познакомить с ребусами и логическими задачами, способами их решения.

Развивающие:

- активизировать мыслительную деятельность детей;
- развивать у школьников навыки конструктивного общения, познавательные процессы (внимание, память, мышление);
- способствовать овладению детьми видами речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно пользоваться речью в различных ситуациях общения;
- обогащать речь детей за счет расширения представлений об окружающем мире в ходе игр, работы с иллюстрациями;
- развивать у детей навыки анализирующего наблюдения, воображения, сообразительности;
- развивать у учащихся умение воспроизводить по образцу;
- развивать навыки ориентирования в пространстве, на листе (лево, право, вверх, вниз), рисования предметов и узоров по клеточкам;
- развивать умение обобщать и делать логические выводы, классифицировать предметы, определять последовательность событий, определять противоположные явления, выявлять закономерные явления и проводить аналогии;
- развивать умение рассказать по предложенному плану;
- развивать умение сравнения предметов по признакам.

Воспитательные:

- формировать у школьников основы здорового образа жизни;
- воспитывать у учащихся культуру общения в обществе;
- воспитывать любовь и уважение учащихся к своему городу и его достопримечательностям.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие «Здравствуй, друг!»	1	-	1	Тест «Знаю я...»
	Раздел 1. Я и окружающие люди	8	1	7	Творческое задание: тематический кроссворд
1.1	Я и мои друзья	1	-	1	
1.2	Учимся общаться	1	-	1	
1.3	Правильный режим дня	2	1	1	
1.4	Дружить – это здорово	1	-	1	
1.5	Общение. Мимика и жесты	1	-	1	
1.6	Наши чувства и эмоции	2	-	2	
	Раздел 2. Мои способности	20	4	16	Тест
2.1	Внимание	2	1	1	
2.2	Развиваем свое внимание	1	-	1	
2.3	Зарядка для внимания	1	-	1	
2.4	Память	2	1	1	
2.5	Развиваем память	2	-	2	
2.6	Мышление	2	1	1	
2.7	Учимся находить противоположности	1	-	1	
2.8	Сходства и отличия	1	-	1	
2.9	Решаем ребусы и логические задачи	2	1	1	
2.10	Графический диктант	2	-	2	
2.11	Пофантазируем	2	-	2	
2.12	Диагностика познавательных процессов	2	-	2	
	Раздел 3. Мир вокруг нас	13	5	8	Индивидуальные карточки с заданиями
3.1	Живое и неживое.	2	1	1	
3.2	Растения нашего края	3	1	2	
3.3	Ягоды и грибы	2	1	1	
3.4	Животные	3	1	2	
3.5	Птицы	3	1	2	
	Раздел 4. Правила безопасности	6	3	3	Составление карты «Опасности вокруг нас!»
4.1	Внимание – огонь!	2	1	1	
4.2	Опасности дома.	2	1	1	

4.3	Внимательный пешеход	1	-	1	
4.4	Свой - чужой	1	-	1	
Раздел 5. Мой край		9	4	5	Игра «Угадай, о чем речь?»
5.1	Город, в котором живу	2	1	1	
5.2	Область и страна	2	1	1	
5.3	Достопримечательности нашего города	3	1	2	
5.4	Известные люди нашего города	2	1	1	
Раздел 6. Я – путешественник		7	3	4	Игра «Что возьмем в поход?»
6.1	Я турист и ты турист	2	1	1	
6.2	Снаряжение туриста	2	1	1	
6.3	Топографические знаки	3	1	2	
Раздел 7. Время		8	3	5	Карточки с индивидуальными заданиями
7.1	Прошлое, настоящее и будущее	2	1	1	
7.2	Времена года и дни недели	2	1	1	
7.3	Часы	3	1	2	
Итоговое занятие «Знаю я...»		1	-	1	Тестирование Тест «Знаю я...»
Итого:		72	23	49	

Содержание программы

Вводное занятие «Здравствуй, друг!» (1 час).

Теория. Правила работы в группе.

Практика. Выполнение упражнений на знакомство «Привет», “Ку-чи-чи”, “Хей, давай попрыгаем”, игра «Привет».

Форма контроля: тестирование, тест «Знаю я...»

Раздел 1. Я и окружающие люди (8 часов).

1.1. Я и мои друзья (1 ч.).

Теория. Понятия «толерантность». Отличия людей по цвету кожи, волос, глаз. Влияние этих отличий на взаимоотношения между людьми.

Практика. Упражнения на знакомство друг с другом «Менялки», «Непослушные шарики», «Цветные ладони», игра «Звонящий», игра «Салки-обнималки».

1.2. Учимся общаться (1 ч.).

Теория. Понятие «вежливое поведение». Формы проявления вежливости друг к другу. Доверительные отношения в группе.

Практика. Упражнения на развитие навыков вежливого поведения: «Вежливые слова», «Угадай, каким меня видят», «Передай улыбку».

1.3. Правильный режим дня (2 ч.).

Теория. Понятие «режим дня». Принципы составления режима дня. Его значение в жизни человека.

Практика. Упражнения: «Зеркальное отражение», «Узнай, кто я!», «Какое забавное оно», «Смайлики», «Беседа со старенькой бабушкой», «Отвечай молча!», «Без слов скажу, куда хожу», «За стеклом». Составление своего режима дня.

1.4. Дружить – это здорово (1 ч.).

Теория. Понятия «доверие», «доверительные отношения». Слова и поступки, формирующие доверительное отношение друг к другу.

Практика. Выполнение упражнений: «Определи на ощупь», «Руки друга».

1.5. Общение. Мимика и жесты (1 ч.).

Теория. Понятия: «общение», «мимика», «жесты». Жесты грусти и радости: их проявление в процессе общения.

Практика. Упражнения: «Зеркальное отражение», «Узнай, кто я!», «Какое забавное оно», «Смайлики», «Беседа со старенькой бабушкой», «Без слов скажу, куда хожу», «За стеклом».

1.6. Наши чувства и эмоции (2 ч.).

Теория. Значение чувств и эмоций в жизни человека: огорчение, восхищение, удивление.

Практика. Упражнения на распознавание эмоций по картинкам, по мимике других людей: «Узнать эмоцию», «Поговорим о настроении».

Форма контроля: творческое задание: тематический кроссворд

Раздел 2. Мои способности (20 часов).

2.1. Внимание (2 ч.).

Теория. Понятия «внимание», «устойчивость внимания». Влияние устойчивости внимания на восприятие информации.

Практика. Выполнение упражнения на внимание: «Ладони», «Летает – не летает», «Мой любимый фрукт», «Наблюдательность», игра с мячом: «Десятки с мячом», «Съедобное – несъедобное», «Вышибалы», «Горячая картошка», «Лягушка».

2.2. Развиваем свое внимание (1ч.).

Теория. Приемы и способы тренировки внимания. Алгоритмы их использования.

Практика. Выполнение упражнений на развитие внимания «Самый внимательный», «Съедобное-несъедобно», «Птица-не птица», «Найди 10 отличий», «Узор». Игры: «Рыбак и рыбка», «Путаница», «Олимпиада», «Узор».

2.3 Зарядка для внимания (1 ч.).

Практика. Выполнение упражнений на развитие внимания «Я внимательный», «Зоркое око», «Бешеная змейка», «Светофор», «Летела корова», «Водяной», «Зайцы и морковь».

2.4 Память (2 ч.).

Теория. Виды памяти. Способы тренировки памяти.

Практика. Выполнение упражнений на развитие памяти: упражнение. "Запомнить картинки", упражнение "Сделай, как я!"

2.5 Развиваем память (2 ч.).

Практика. Выполнение упражнений на развитие памяти «Найди одинаковые фигуры», «На что это похоже?», Упражнение: "Заполни пробел", "Светофор", "Путешествия животных", задачи на сравнение.

2.6 Мышление (2 ч.).

Теория. Понятие «творческое мышление», «логическое мышление». Способы их развития.

Практика. Выполнение упражнений на развитие мышления «Вариант», «Что дальше?», «Найди предмет», «Определи по описанию».

2.7 Учимся находить противоположности (1 ч.).

Теория. Понятие «противоположности». Противоположность как способ логического мышления.

Практическая часть. Выполнение упражнений и заданий на определение противоположностей «Этот - тот», «Я такой, он другой», «Радуга».

2.8 Сходство или отличия (1 ч.).

Практика. Выполнение упражнений и заданий на определение сходство и отличия «На что это похоже?», «Я такой, он другой», «Радуга».

2.9 Решаем ребусы и логические задачи (2 ч.).

Теория. Понятие «ребус». Виды ребусов. Правила их разгадывания. Логические задачи: алгоритмы их решения.

Практика. Составление и отгадывание ребусов, решение логических задач.

2.10 Графический диктант (2 ч.).

Теория. Понятие «графический диктант». Виды и формы графического диктанта. Правила выполнения графических диктантов.

Практика. Выполнение графического диктанта «Слонёнок», «Черепашка», «Дом», «Машина».

2.11 Пофантазируем (2 ч.).

Теория. Понятие «воображение». Виды воображения. Роль воображения в жизни человека.

Практика. Выполнение заданий и упражнений на воображение «Золотая рыбка», «Колодец», «Радужное чудо», «Несуществующее животное».

2.12 Диагностика познавательных процессов (2 ч.).

Практика. Диагностика познавательных процессов - выполнение упражнений на развитие внимания, памяти, мышления, воображение.

Формы контроля: тест.

Раздел 3. Мир вокруг нас (13 часов)

3.1 Живое и неживое (2 ч.).

Теория. Понятия «живая и неживая природа». Отличия «живой» и «неживой» природы. Основные признаки и характеристики.

Практика. Игра «Живое - неживое». Работа с тематическими карточками. Викторина «Такая разная природа»

3.2 Растения нашего края (3 ч.).

Теория. Растительный мир. Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. Правила поведения в лесу. Охрана леса.

Практика. Дидактические игры: «Природа – не природа», «Что неправильно нарисовал художник», «Собери цветок».

3.3 Ягоды и грибы (2 ч.).

Теория. Ягоды – садовые, лесные (крыжовник, смородина, малина, голубика, земляника, брусника). Съедобные, несъедобные. Правила сбора ягод. Правила поведения в лесу. Грибы (боровик, подосиновик, подберёзовик, опята, мухомор, поганки). Ядовитые и съедобные грибы. Условия, необходимые для роста и развития грибов.

Практика. Малоподвижная игра «Что где растёт?». Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное», «Что я за ягода», «В саду или в лесу».

3.4 Животные (3 ч.).

Теория. Животных. Домашние животные, их существенные признаки. Дикие животные.

Практика. Дидактическая игра «Где, чья мама», «Где чей дом».

3.5 Птицы (3 ч.).

Теория. Птицы. Строение птицы: две ноги, два крыла, клюв, перья. Поведение птиц. Правила ухода за птицами, бережное отношение к птицам.

Практика. Дидактические игры: «Отгадай, какая птица», «Где, чье гнездо».

Формы контроля: индивидуальные карточки с заданиями.

Раздел 4. Правила безопасности (6 часов)

4.1 Внимание – огонь! (2 ч.).

Теория. Появление огня. Дружба человека и огня. Роль огня в жизни человека. Правила пожарной безопасности. Труд пожарных. Конкурс загадок.

Практика. Дидактические игры: «Опасные предметы», «Разрешается – запрещается».

4.2 Опасности дома (2 ч.).

Теория. Опасные вещи дома (ножницы, спицы, иголки, ножи, вилки, чайник, холодильник, утюг, телевизор). Правила пользования электроприборами.

Практика. Дидактические игры: «Раздели на группы», «Безопасность дома», «Опасные предметы», «Кому звонить?».

4.3 Внимательный пешеход (1 ч.).

Теория. Дорога, транспорт. Значение дороги и транспорта в повседневной жизни. Водитель, пешеход. Виды автомобилей. Загадки о транспорте. Сигналы светофора, дорожные знаки (пешеходный переход, дети, движение запрещено, движение на велосипедах запрещено, велосипедная дорога, подземный переход, больница, столовая). Безопасное поведение на улице и в транспорте. Правила для пешеходов, водителей и пассажиров.

Практика. Дидактические игры: «Закончи предложение», «Где, чей гараж», «Светофор», «Угадай знак», «И я тоже».

4.4 Свой – чужой (1 ч.).

Теория. Основы безопасности при общении с незнакомыми людьми. Соблюдение осторожности на улице.

Практика. Дидактические игры: «Будь осторожен!», «Знакомый, свой, чужой», «Фоторобот».

Формы контроля: составление карты «Опасности вокруг нас!».

Раздел 5. Мой край

5.1 Город, в котором я живу (2 ч.).

Теория. Город Киселёвск. Символика города. Полезные ископаемые родного города. Профессии Киселёвска.

Практика. Дидактические игры: «Сложи карту», «Сложи герб», «Кто быстрее соберёт флаг».

5.2 Область и страна (2 ч.).

Теория. Страна, область. Россия. Кузбасс. Кемеровская область. Символика России и Кемеровской области.

Практика. Дидактические игры: «Сложи карту», «Сложи герб», «Кто быстрее соберёт флаг».

5.3 Достопримечательности нашего города (3 ч.).

Теория. Памятные места города.

Практика. Составление экскурсии по памятникам.

5.4 Известные люди нашего города (2 ч.).

Теория. Известные люди нашего города: Рычков В.Д., Унжаков Г.А., Сандалов В.А., Черных И.С.

Формы контроля. Игра «Угадай, о чем речь?»

Раздел 6. Я – путешественник (7 часов)

6.1 Я турист и ты турист (2 ч.).

Теория. Турист и туризм. Виды туризма.

Практика. Дидактическая игра «Собираемся в поход».

6.2 Снаряжение туриста (2 ч.).

Теория. Снаряжение туриста. Правила укладки рюкзака.

Практика. Укладка рюкзака.

6.3 Топографические знаки (3 ч.).

Теория. Топографические знаки: «родник», «ручей», «река», «озеро», «водные ресурсы», «хвойный лес», «лиственный лес», «смешанный лес», «редкий лес», «вырубленный лес», «огород», «пашня», «луг», «кустарники».

Практика. Дидактическая игра «Какой я знак?».

Формы контроля: Игра «Что возьмем в поход?»

Раздел 7. Время (8 часов)

7.1 Прошлое, настоящее и будущее (2 ч.).

Теория. Прошлое, настоящее и будущее. Стрела времени. Принципы построения стрелы времени.

Практика. Нарисовать себя в будущем.

7.2 Времена года и дни недели (2 ч.).

Теория. Времена года. Основные характеристики времен года.

Практика. Игра: соотнеси картинку. Составить рассказ о времени года.

7.3 Часы (2 ч.).

Теория. Часы. Причины появления часов. Изменение часов в разные периоды.

Практика. Игра: покажи время, индивидуальные карточки с заданиями.

Формы контроля: карточки с индивидуальными заданиями.

Итоговое занятие «Знаю я...» (2 часа).

Практика. Итоговый тест, итоговая диагностика.

Форма контроля: тестирование, тест «Знаю я...»

1.4. Планируемые результаты

По окончании **1 года обучения** учащиеся имеют следующие результаты.

Предметные результаты:

знают:

- понятия «доверие», «доверительное отношений», «внимание», «наблюдательность», «память», «мышление», «общение», «жест», «мимика», «эмоции», «настроение», «самооценка», «уверенность в себе», «друг», «дружба», «знакомый», «приятель», «семья», «генеалогическое дерево».
- правила дружеского отношения друг к другу;

умеют:

- соблюдать правила поведения;
- распознавать свои эмоции;
- выражать словами свои эмоции;
- использовать разные средства общения;
- проводить наблюдение и делать выводы;
- описывать признаки предметов, событий, явлений, выделять их;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать логические выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- определять противоположные явления;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

По окончании **2 года обучения** учащиеся имеют следующие результаты.

Предметные результаты:

знают:

- понятия «толерантность», «вежливое поведение», «режим дня», «устойчивость внимания», «творческое мышление», «логическое мышление», «противоположность», «графический диктант», «воображение», «живая и неживая природа», «время», «часы», «прошлое», «настоящее», «будущее»;
- некоторые виды растений и животных родного края;
- некоторые виды ягод и грибов;
- некоторые памятники и достопримечательности родного края;
- правила безопасного поведения дома и на улице;
- правила безопасного общения с посторонними людьми;
- понятие «топографические знаки»;

умеют:

- соблюдать правила поведения;
- использовать разные средства общения;
- описывать признаки предметов, событий, явлений, выделять их и объединять;
- умеет определять время (часы и минуты); ориентируется на циферблате;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать логические выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- определять противоположные явления;
- владеть способами запоминания картинок и слов на слух;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- ориентироваться на листе бумаги по клеточкам;
- рисовать предметы и узоры по клеточкам;
- решать логические задачи (на классификацию, на установление последовательности, связей и зависимостей);

владеют:

- навыком графического изображения по заданному образцу;
- навыком сравнения предметов по признакам;
- пересказом по предложенному плану;
- составление логических цепочек по представленным картинкам.

В результате реализации программы у учащихся формируются **мета-предметные компетенции:**

регулятивные УУД (учебные универсальные действия):

- умеют работать по предложенному педагогом плану;
- умеют сравнивать и находить отличие верно выполненного задания от неверного;

познавательные УУД:

- проявляют инициативу и любознательность;
- отличают новую информацию от уже известной;

коммуникативные УУД:

- умеют слушать и понимать высказывания собеседников,
- умеют договариваться о правилах общения и работы на занятиях и следовать им;
- умеют строить логическое рассуждение;
- умеют точно формулировать свои мысли;
- умеют принимать мысли других людей.

В результате реализации программы у учащихся формируются **личные качества:**

- ответственность;
- общительность;
- творческая активность.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/ этапов	Продолжительность каникул
1	36	36	1 раз в неделю по 1 часу	36	01 сентября – 31 мая	27 декабря – 9 января
2	72	36	2 раза в неделю по 1 часу	72	01 сентября – 31 мая	27 декабря – 9 января

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение. В ходе реализации программы используются групповые, парные и индивидуальные *формы работы* с младшими школьниками.

Группы методов обучения: словесный, наглядный, практический.

Приемы обучения: наглядные (показ способов действий, показ образца), практические (творческие упражнения).

Программа предусматривает различные *формы организации занятия:* групповая, индивидуальная, работа в паре.

Реализация данной программы возможна через использование современных *образовательных технологий:* игровая технология и технология сотрудничества.

Использование игровой педагогической технологии в программе, способствует эффективному усвоению предметного содержания, через создание той или иной ситуации.

Технология сотрудничества – коллективный способ обучения в парах или группах, который развивает навыки мыслительной деятельности, включает работу памяти, повышает ответственность за результативность коллективной работы, позволяет актуализировать полученный опыт и знания. Данная технология развивает коммуникативные навыки и умения, социализацию, что является очень важным в современной жизни.

Основной формой организации учебного процесса является традиционное учебное занятие.

Алгоритм учебного занятия включает в себя следующие этапы:

1 этап – организационно – подготовительный и диагностический;

2 этап – конструирующий, состоящий из 3-х этапов: основного, систематизированного, контрольного;

3 этап – итоговый, состоящий из аналитического, рефлексивного и информационного.

Кроме этого, для активизации познавательных процессов учащихся используются *нетрадиционные* формы организации учебного процесса: мини-тренинг.

В рамках программы реализуется такие направления *воспитательной работы* как гражданско-патриотическое, экологическое, так как изучение животного и растительного мира воспитывает у детей бережное отношение к окружающему миру, любовь к родному краю. Ссылка на «Программу воспитания учреждения»

<https://drive.google.com/file/d/1E8bErXuVxe3pkRB7BxeYIMMRG1SK0ksN/view?usp=sharing>

Материально-техническое обеспечение:

№	Название	Количество
1	Библиотечный фонд (методические пособия)	5 шт.
2	Библиотечный фонд (энциклопедии и справочники)	5 шт.
3	Бумага А0	5 шт.
4	Бумага А4 офисная (белая)	600 шт.
5	Бумага для творчества (цветная)	50 шт.
6	Карандаши цветные (комплект)	12 шт.
7	Мультимедиа	1 шт.
8	Шар воздушный	12 шт.
9	Канцелярские принадлежности: ручки гелевые/шариковые, простой карандаш, линейка, ластик	30
10	Стол, стулья (мебель)	15
11	Флэш-накопитель (USB)	1
12	Учебный кабинет	1

Информационное обеспечение: компьютерные программы (Microsoft Office, Microsoft Windows, Power Point 2007), интернет-сервисы (google, yandex), образовательные сайты, ЦОР и ЭОР (статья в формате Word или PDF, иллюстрация в формате JPEG, аудиозапись mp3; видеозапись mp4, презентация в формате Power Point, таблицы, кроссворды).

Кадровое обеспечение. Кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н).

Обязательным условием реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Сундучок знаний» является наличие у пе-

дагога психологического образования или совместная работа педагога и педагога-психолога. Это обусловлено использованием в программе диагностических материалов, для более четкого и успешного отслеживания результатов.

2.3. Формы контроля/аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Результатом реализации программы является определяемый уровень сформированности у младших школьников коммуникативных навыков, умений взаимодействовать в коллективе, знаний по основным понятиям программы, развития познавательных процессов.

Диагностика и **контроль** результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

1. *Вводный контроль*: проводится первичное тестирование и диагностика с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора учащихся.

2. *Промежуточный контроль*: проводится тестирование и диагностика в середине учебного процесса. По его результатам, при необходимости, осуществляется коррекция учебно-тематического плана.

3. *Тематический контроль*: проводится в течение учебного года по разделам программы. Оценивается уровень усвоения материала.

4. *Итоговый контроль*: проводится тестирование в конце учебного процесса. Позволяет оценить результативность освоения программного материала учащимися.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов и аттестации учащихся.

Подведение итогов реализации программы и аттестация проводится в форме итоговых тестов, которые позволяют оценить усвоенный материал, отследить уровень развития познавательных процессов.

2.4. Оценочные материалы

Для вводной, промежуточной и итоговой диагностики уровня развития познавательных процессов используются идентичные методики, которые в конце учебного года позволят проанализировать и сравнить полученные результаты, отследить и оценить динамику развития познавательных процессов учащихся.

Этапы диагностики/контроля	Форма диагностики/аттестации
1 год обучения	
Вводный	Тестирование Тест «Познавайка»
Промежуточный	Тестирование
Тематический	Тематический кроссворд Контрольное задание «Карта эмоций»

	Квест-игра «Что такое доброта?»
Итоговый	Тестирование Тест «Познавайка»
2 год обучения	
Вводный	Тестирование Тест «Знаю я...»
Тематический	Творческое задание (тематический кроссворд) Тестирование Индивидуальные карточки с заданиями Творческое задание (Составление карты «Опасности вокруг») Игра «Угадай о чем речь?» Игра «Что возьмем в поход?» Карточки с индивидуальными заданиями
Промежуточный	Тестирование
Итоговый	Тестирование Тест «Знаю я...»

Формы и методы оценивания результатов: наблюдение, устный опрос, дидактические игры, тест.

Формы фиксации результатов: протокол.

Форма оценки: уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

Данные о результатах диагностики фиксируются в протоколах. Кроме того, проводится диагностика по *параметрам*:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (навыки общения, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- познавательная активность (развитие когнитивных процессов);
- формирование умственных и творческих способностей.

2.5. Методические материалы

Дидактические материалы

- Рабочая тетрадь;
- УМК по программе «Сундучок знаний»
- Раздаточный материал.

Методические материалы, разработанные педагогом:

1. Оценочные материалы для контроля результативности усвоения программы.
2. Разработки занятий в рамках программы.
3. Презентации к занятиям.
4. Сборник игр и заданий на развитие познавательных процессов.
5. Открытое занятие «Учимся находить противоположности»
6. Открытое занятие «Итоговое занятие по развитию познавательных процессов»
7. Открытое занятие «Дружить — это здорово!»

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Ахмедов Т. И. Лучшие психологические тесты. – Москва: Эксмо, 2019. – 608 с.
2. Баданина Л. П. Психология познавательных процессов: учеб. пособие. – Москва: Флинта; МПСИ, 2019. – 240 с.
3. Григорьева Г.Г. Игровые приёмы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. - Москва: Просвещение, 2019. – 203с.
4. Дарвиш О. Б. Возрастная психология. – Москва: Владос – Пресс, 2019. – 264 с.
5. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений. - Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2020. - 640 с.
6. Переслени Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности: дошкольный и младший школьный возраст. - Москва: Айрис-пресс, 2019.- 64 с.
7. Петровский А. В. Возрастная и педагогическая психология. - Москва: Просвещение, 2019. - 124 с.
8. Руденко А. М. Основы педагогики и психологии. Учебник. - Москва: Феникс, 2019. - 384 с.
9. Савина О. О., Смирнова О. М. Развитие внимания и памяти. Сборник упражнений. - Санкт– Петербург: УЦ «Перспектива», 2019.- 96с.
10. Стародубцева И. В., Завьялова Т. П. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. - Москва: АРКТИ, 2019. -56 с.

Для учащихся:

1. Кузин М. В. Детская психология в вопросах и ответах. - Москва: Феникс, 2019. – 253 с.
2. Курбанов Г. С., Моренко Е. С. Узнай свои способности. - Москва: Феникс, 2019. - 253 с.
3. Савенков А. И. Я – исследователь. Учебник-тетрадь для младших школьников. - Самара: Учебная литература, 2019. - 32 с.
4. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. - Москва: Генезис, 2019. -176 с.

Интернет-ресурсы:

1. Рассказова Е.Ю. Коррекционно-развивающая программа социально-педагогической направленности «Гармония»: [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/files/korreksionno-razvivaiushchaia-programma-sotsialno.html> (дата обращения: 21.08.2024г.)

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, формирующие систему оценивания по программе «Сундучок знаний»

Оценка сформированности общеучебных умений

Критерии оценки

Умения:

- описывать признаки предметов, событий, явлений и узнавать события по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов, событий, явлений;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать логические выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- определять противоположные явления;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Параметры оценки:

1. Высокий уровень (3 балла) – ребёнок даёт четкие ответы, задания выполняет самостоятельно без подсказки со стороны.
2. Средний уровень (2 балла) – ребёнок отвечает с помощью наводящих вопросов, просит повторить инструкцию и требуется небольшой контроль со стороны.
3. Низкий уровень (1 балла) – ребёнок затрудняется с ответами или не может объяснить, постоянно переспрашивает инструкцию.

Оценка уровня знаний

Оценка уровня знаний осуществляется в начале и по итогам реализации программы тестом. Степень усвоения знаний учащимися контролируется в ходе текущей диагностики на занятиях контрольными и творческими заданиями.

Параметры оценки

1. Высокий уровень (3 балла) - (75% -100% правильных ответов).
2. Средний уровень (2 балла) - (50-74% правильных ответов).
3. Низкий уровень (1 балл) – (менее 50% правильных ответов).

Примеры заданий для диагностики

1 год обучения

ВВОДНЫЙ И ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса (оценка качества знаний и умений за весь период обучения).

Форма проведения: тестирование

Содержание: учащиеся индивидуально отвечают на вопросы теста

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий)

Параметры оценки: выбор правильного ответа, «+»/ «-».

Критерии определения результата:

- *Высокий уровень* – 7-8 баллов
- *Средний уровень* – 5-6 баллов
- *Низкий уровень* – 4 и менее

Вопросы для теста:

1. Внимание – это...
 - a) умение слушать;
 - b) умение поддержать разговор;
 - c) *умение сосредоточится на каком-либо предмете.* (1балл)
2. Мышление – это...
 - a) *использование, развитие и приращение знаний;*(1балл)
 - b) умение думать и говорить;
 - c) умение устанавливать противоположности.
3. Напишите, как вы понимаете понятие «дружба» (от 1 до 2 баллов)

4. Самооценка – это
 - a) то, как меня и мои поступки оценивают другие;
 - b) *это умение оценивать себя и свои поступки.* (1балл)
5. Какие эмоции вы знаете? _____
(назвал 3 эмоции и более – 2 балла, менее 3 – 1 балл, не назвал – 0 баллов)
6. Выберите правила дружеского отношения:
 - a) *улыбаться;* (1 балл)
 - b) обзывать;
 - c) *говорить добрые слова;*(1 балл)
 - d) бить товарища учебником;
 - e) бросать в товарища камнем;
 - f) *не драться;*(1 балл)
 - g) обманывать.

Дополнительно вводная диагностика включает тестирование с использованием психологических методик. Их задача отследить уровень развития познавательных процессов на начало и конец учебного года, а так же умение выстраивать отношения в классе и с учителем.

Перечень методик:

1. «Корректирующая проба»- методика изучения и развития концентрации внимания.
2. Модификация метода Пьерона - Рузера (по М.П.Кононовой) - методика изучения устойчивости внимания.
3. Тест «Нелепицы» - методика изучения наглядно-образного мышления.
4. Проективная методика «Дерево»- изучение уровня самооценки.
5. Модифицированная методика «Пляшущие человечки» Корневской– методика изучения мотивации к обучению.
6. Методика «Образная память» - методика изучения образной памяти.

Данные по результатам диагностики заносятся в следующую таблицу:

№	Ф.И. учащегося	Отношения в классе	Отношения с учителем	Внимание	Самооценка	Память	Мышление	Вывод
1								
2								

Такая же таблица формируется и на конец учебного года, результаты сравниваются.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА

Цель: оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в середине учебного года.

Форма проведения: творческое задание.

Содержание:

- Получение задания.
- Выполнение контрольного задания.
- Самоанализ задания.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий)

Параметры оценки: закончить рисунок.

Критерии определения результата:

Ребенок выполняет предложенные задания, и результаты записываются в следующую таблицу, где и оценивается конечный результат.

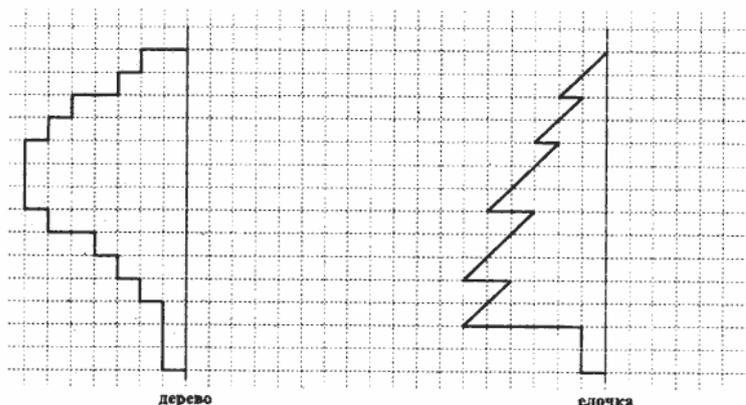
№	ФИО ребенка	внимание	память	мышление	вывод
---	-------------	----------	--------	----------	-------

1					
2					
3					

Итоговые результаты: **высокий** – 10-12 баллов,
средний – 7-9 баллов,
низкий – 6 и меньше.

Картинка и задание:

1. Дорисовать дерево и елочку (оценка мышления, пространственной ориентации, внимания).



Высокий уровень – легко справился с заданиями (3балла).

Средний уровень – нарисовал дерево сам, елочку с помощью взрослого(2балла).

Низкий уровень – рисовал с трудом, постоянно требовались помощь и контроль со стороны взрослого(1балл).

2. Давайте сначала проверим, какие вы внимательные, как умеете быстро и точно работать. Я дам вам карточки, а вы считайте в них количество цифр, которые я назову. Сосчитайте все цифры “5”(ответ - 10), “7”(ответ - 9), “0”(ответ - 10).

4	7	1	1	6	8	0	6	7	6
3	5	5	7	5	0	7	1	4	3
2	7	6	3	4	0	6	7	1	0
8	6	0	2	4	3	3	6	7	7
2	6	4	6	3	2	2	9	5	6
3	5	3	0	8	1	6	5	3	9
6	9	1	1	8	5	3	8	9	1
5	0	0	4	3	4	8	5	2	0
9	8	1	2	1	9	2	9	3	9
1	5	3	7	3	5	9	0	4	1

Высокий уровень концентрации внимания – верно нашел указанную цифру(3 балла).

Средний уровень – нашел на 1-2 меньше (2 балла).

Низкий уровень - нашел меньше более чем на 2 (1 балл).

3. Упражнение на развитие мышления, осложненное заданием на запоминание

Инструкция. Внимательно рассмотрите карточки, на которых написаны числа, - это зашифрованные слова. Вы можете их расшифровать при помощи таблицы – шифра. Расшифруйте слова, запомните их и определите какое слово лишнее и почему.

Таблица – ключ к шифру

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
А	Р	О	У	С	К	Л	И	Ы	В

Зашифрованные слова: 6740,434675, 43125, 624ь, 9265, 521290, 184ь.

Ключ: ЛИСА, СУСЛИК, СУРОК, ЛОСЬ, ВОЛК, КОРОВА, РЫСЬ.

Лишнее слово КОРОВА, т.к. корова домашнее животное, а остальные дикие животные.

Высокий уровень - верно составил все слова(3 балла).

Средний уровень - слова составлены верно, но допущены ошибки. Переспрашивал инструкцию (2 балла).

Низкий уровень - не смог составить слова (1 балл).

4. Игра “Поиск предмета”.

Инструкция. Запомните, пожалуйста, все, что видите на столе, будьте очень внимательны. А сейчас все отвернитесь.

(Педагог кладет на стол любой предмет.)

Повернитесь. Что-то изменилось?

Высокий уровень образной памяти – правильно определил появившийся предмет (3 балла).

Средний уровень – определил предмет со 2-3 попытки (2 балла).

Низкий уровень – не смог увидеть появившийся предмет (1 балл).

ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка качества усвоения материала учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по разделу «Познаю себя».

Форма проведения: контрольное задание «Карта эмоций».

Содержание:

- Получение задания.
- Выполнение контрольного задания.
- Самоанализ задания.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий)

Задания для тематического контроля:

1. В карточке предложены 3 смайлики или лица людей, задача определить, какая изображена эмоция.
2. Во второй части задания написано 3 эмоции – нарисовать к ним смайлик.

Параметры оценки: количество правильно определенных эмоций.

Критерии определения результата:

- **Высокий уровень** – назвал и обозначил верно все эмоции.
- **Средний уровень** – 4-5 эмоций названы верно, 6-ую назвал с наводящими вопросами.
- **Низкий уровень** – узнал 3 и менее эмоций.

Картинка и задание:

1. Напиши, какая эмоция изображена:



- _____



- _____



- _____

2. нарисуйте смайлик, соответствующий эмоции:

Огорчение -

Восторг -

Интерес -

2 год обучения

ВВОДНЫЙ И ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Вводная и итоговая диагностика содержит два этапа. Первый этап это проверка исходного (итогового) уровня знаний учащихся тестом «Знаю я...»

Второй этап - использование диагностических упражнений для определения уровня развития познавательных процессов. Картинки и слова в этих упражнениях меняются на подобные.

Результаты в баллах заносятся в таблицу и выводится общий балл:

№	ФИО ребенка	Тест «Знаю я...»	Диагностическое упражнение 1	Диагностическое упражнение 1	Вывод
1					
2					
3					

Параметры оценки

1. **Высокий уровень** – 15-18 баллов.
2. **Средний уровень** – 11-14 баллов.
3. **Низкий уровень** – 9-10 баллов.

Тест «Знаю я...»

Цель: оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса (оценка качества знаний и умений за весь период обучения).

Форма проведения: тестирование

Содержание: учащиеся индивидуально отвечают на вопросы теста

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий)

Параметры оценки: выбор правильного ответа, «+»/ «-».

Критерии определения результата:

- **Высокий уровень** – 10-12 баллов
- **Средний уровень** – 7-9 баллов
- **Низкий уровень** – 6 и менее

Вопросы для теста:

1. Живая и неживая природа, окружающая растения, животных и человека:

- а) экологическая ниша
 - б) экосистема
 - в) *среда обитания* +
2. К живой природе относится:
- а) *стрекоза* +
 - б) школа
 - в) книга
3. К живой природе относятся
- а) камень
 - б) школа
 - в) *лисица* +
4. К живой природе относятся:
- а) иней
 - б) *стриж* +
 - в) гроза
5. У какой группы растений семена созревают в шишках:
- а) у цветковых растений
 - б) у папоротников
 - в) у *хвойных растений* +
6. Как служат почве дождевые черви:
- а) *перерабатывают опавшие листья* +
 - б) роют подземные ходы
 - в) уничтожают вредителей
7. Растения дикой природы нужно охранять, так как они нужны:
- а) для уничтожения следов деятельности человека
 - б) для украшения людьми своих жилищ
 - в) *для сохранения экологических цепей питания* +
8. Когда отмечают международный день птиц:
- а) 22 апреля
 - б) *1 апреля* +
 - в) 22 марта
9. Какое животное является эмблемой Всемирного фонда дикой природы:
- а) коала
 - б) бурый медведь
 - в) *панда* +
10. 18. Когда отмечают Международный день защиты животных:
- а) 1 апреля
 - б) 5 июня
 - в) *4 октября* +
11. 22 апреля отмечается:
- а) Международный день моря
 - б) *День Земли* +
 - в) Всемирный день воды
12. Где можно собирать грибы:
- а) *в лесу* +

- б) около промышленных предприятий
- в) около автомобильных дорог

Примерные диагностические упражнения

1. «Запомни слово» (оценка уровня мышления и памяти)

Инструкция. Вам предлагается к запоминанию десять слов. Я прочитаю их два раза. Затем ваша задача записать их в любом порядке.

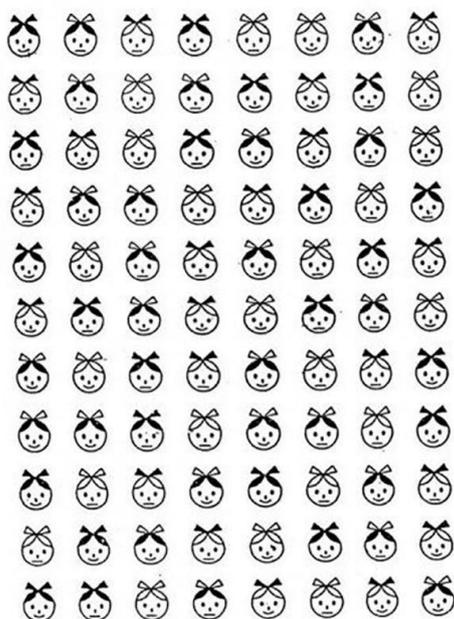
Слова: кот, стол, дерево, окно, туча, дом, цветок, рука, молоко, стена.

Высокий уровень памяти и мышления – запомнил 9-10 слов (3 балла).

Средний уровень – запомнил 6-8 слов (2 балла).

Низкий – запомнил 5 и менее слов (1 балл).

2. Зачеркнуть девочку с белым бантиком и белыми волосами (оценка внимания и мышления)



Высокий уровень внимания и мышления – нашел и зачеркнул всех девочек (3 балла).

Средний уровень – пропустил 1-2 девочки (2 балла).

Низкий – пропустил 3 и более. (1 балл).

ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка качества усвоения материала учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по разделу «Правила безопасности».

Форма проведения: творческое задание.

Содержание:

- Получение задания.
- Выполнение творческого задания.
- Самоанализ задания.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий)

Задания для тематического контроля:

1. Вспомнить и нарисовать, те предметы из повседневной жизни, которые представляют опасность для человека.
2. Объяснить, почему они опасны.

Параметры оценки: выполнено или нет

Критерии определения результата:

- **Высокий уровень** – нарисовал 6 и более предметов и подробно объяснил, почему они опасны для человека.
- **Средний уровень** – нарисовал 4- 6 предметов с подсказками и наводящими вопросами.
- **Низкий уровень** – с трудом может назвать предметы, которые опасны.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Промежуточный контроль также выстраивается в два этапа. На первом этапе проводится викторина «Кто здесь прячется», где оценивается уровень усвоения программного материала.

На втором этапе используются диагностические упражнения.

Викторина «Кто здесь прячется»

Цель: оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в середине учебного года.

Форма проведения: творческие задания

Содержание:

- Группа разбивается на команды
- Отвечают по очереди на вопросы
- Получение индивидуальных карточек с заданиями для оценки развития познавательных процессов.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий)

Параметры оценки: количество правильно отвеченных вопросов

Критерии определения результата:

- **Высокий уровень** – команда дала все правильные ответы
- **Средний уровень** – команда дала большинство правильных ответов.
- **Низкий уровень** – команда затруднялась с ответами.

Вопросы и задания викторины

1 ТУР – Животные.

Конкурс 1. Загадки.

1. Кто в берлогу спать ложится –
Волк, медведь или лисица? (*Медведь*)

2. Под соснами, под ёлками
Лежит мешок с иголками. (*Ёж*)

3. Косоглазый, маленький,
В белой шубке, в валенках. (*Заяц*)

4. Без крыльев,
А быстрее птицы.
С дерева на дерево
Перепрыгивает. (*Белка*)

5. Кто на своей голове
Рога носит? (*Олень*)

6. Хвост пушистый,
Мех золотистый.
В лесу живёт,
В деревне кур крадёт. (*Лиса*)

7. Всё время по лесу он рыщет,
Он в кустах кого-то ищет.
Он из кустов зубами щёлк,
Кто скажите это ... (*волк*)

8. Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец,
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко.

(Лось)

9. Водяные мастера
Строят дом без топора,
Дом из хвороста и тины
И плотину.

(Бобры)

10. Шерсть как шёлк у киски,
А на ушах кисти.
Только вряд ли скажешь «брысь»,
Посерьёзней киски

(Рысь)

2 ТУР – Растения

Собрать пазл и назвать растения.

Купальница (огоньки)

Прострел (Подснежник)

3 ТУРУ – Птицы

- Какой аист занесён в Красную Книгу Кузбасса? (**чёрный**)

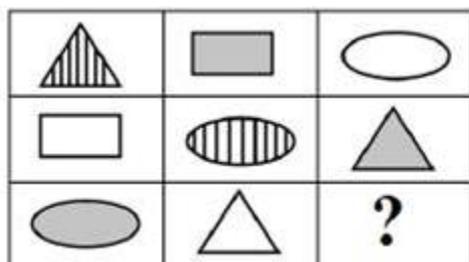
- Кто в беретки ярко-красной, в черной курточке атласной? На меня он не глядит все по дереву стучит. (**дятел**)

- Чернокрылый, красногрудый, и зимой найдет приют: не боится он простуды - с первым снегом тут как тут. (**снегирь**)

- Назовите птицу, которая с легкостью заменит охотничью собаку. (**Сokol сапсан**)

Диагностические упражнения

1. «Что пропустили?» (оценка внимания и мышления)



Высокий уровень мышления и внимания – ребенок сам определил пропущенную фигуру и то, как необходимо ее разукрасить (3 балла).

Средний уровень – ребенок с помощью наводящих вопросов определил фигуру и способ закрашивания (2 балла).

Низкий – ребенок с трудом нашел фигуру и даже при помощи наводящих вопросов не смог определить способ закрашивания (1 балл).

2. Запомни слово (оценка уровня мышления и памяти)

Инструкция. Вам предлагается к запоминанию десять слов. Я прочитаю их два раза. Затем ваша задача записать их в любом порядке.

Слова: кот, стол, дерево, окно, туча, дом, цветок, рука, молоко, стена.

Высокий уровень памяти и мышления – запомнил 9-10 слов (3 балла).

Средний уровень – запомнил 6-8 слов (2 балла).

Низкий уровень – запомнил 5 и менее слов (1 балл).

ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Цель: выявление индивидуальных особенностей учащихся.

Форма проведения: анкетирование.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Параметры оценки: выбор правильного ответа, «+» / «-»

Критерии определения результата:

- высокий уровень (3 балла)

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

- средний уровень (2 балла)

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных тем; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

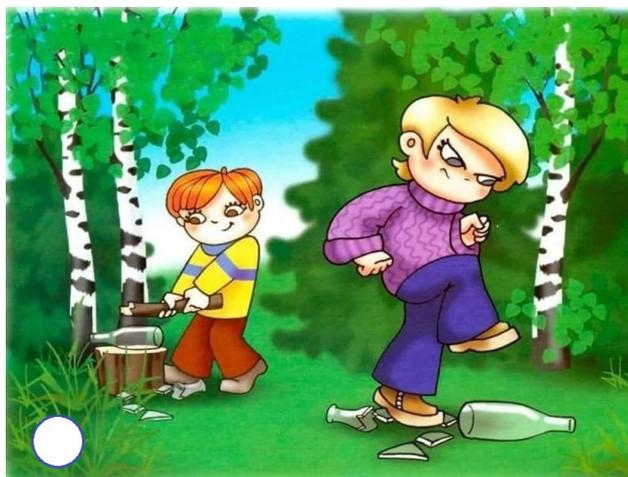
- низкий уровень (1 балл)

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Вопросы анкеты

1. Картинки с разными экологическими ситуациями и детям предлагается оценить, какую эмоцию она вызывает. Почему? Выразить свое отношение к данной ситуации.

Варианты картинок



- А) правильно оценил представленную ситуацию (1 балл);
Б) неверно оценил.

2. Как ты думаешь, зачем тебе развивать такие познавательные процессы как память, мышление, внимание.
А) аргументированный ответ (1 балл)
Б) нет четкого понимания, зачем ему это нужно.

3. Расскажи про свой режим дня. Помогает ли он человеку?

А) объясняет, что такое режим дня, рассказывает про свой, может отследить взаимосвязь между режимом дня и количеством сделанных дел(1 балл).

Б) затрудняется с ответом.

ГЛОССАРИЙ

Внимание – это направленность и сосредоточенность нашего сознания на определенном объекте.

Дружба – это чувство дружеской любви, которая лежит глубоко в сердце. Она появляется спонтанно, и заставить себя с кем-либо дружить или кого-либо дружить с тобой невозможно. Для зарождения и сохранения дружеских отношений нужны взаимное уважение и доверие.

Животный мир – это исторически сложившаяся совокупность животных всей Земли или ее произвольно выбранной части.

Лиственные деревья – это деревья, которые в основе своей имеют стеблевидную форму листа, в большинстве своём сбрасывают листья при смене времени года и размножаются семенами, которые имеют очень широкое многообразие.

Познавательные процессы – это психические процессы, обеспечивающие получение, хранение и воспроизведение информации, знаний из окружающей среды.

Память – это процесс сохранения, анализа и воспроизведения прошлого опыта.

Толерантность – это позиция открытости и уважения к различиям, которые существуют среди людей.

Топографические знаки - графические символы, с помощью которых на картах показывают (обозначают) виды объектов, их местоположение, формы, размеры, качественные и количественные характеристики.

Хвойные деревья – это такие деревья, которые преимущественно имеют игольчатую структуру листа, не сбрасывают свои “иголки” на зиму (кроме некоторых видов) и размножаются шишками.

Экология – это наука, которая изучает взаимодействие живых организмов со всем, что их окружает.