

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Междуреченского городского округа»
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
(МБУ ДО ЦДТ)



Рассмотрена и рекомендована к утверждению
педагогическим советом МБУ ДО ЦДТ
Протокол от 22.05.2023 №3

Приказ № 288 от 03.07.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«PRO_Движение»**

Возраст учащихся: 13-17 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Лысак Анастасия Викторовна,
педагог дополнительного образования

Междуреченский городской округ, 2023

Содержание	
Паспорт программы	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	6
1.1. Пояснительная записка	6
Направленность программы	6
Актуальность программы	6
Отличительные особенности программы	7
Адресат программы	7
Объём программы	7
Формы обучения и виды занятий по программе	7
Срок освоения программы	8
Режим занятий	8
1.2. Цель и задачи программы	9
1.3. Содержание программы	10
Учебный план	10
Содержание учебного плана	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	16
Календарный учебный график	16
Условия реализации программы	16
Этапы и формы аттестации	17
Оценочные материалы	19
Методические материалы	19
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	20
Воспитательный модуль	23
Список литературы	25
Приложение №1	27
Приложение №3	29

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «PRO Движение»
Разработчик программы:
Лысак Анастасия Викторовна, педагог дополнительного образования
Ответственный за реализацию программы:
Лысак Анастасия Викторовна, педагог дополнительного образования
Образовательная направленность:
социально-гуманитарная
Цель программы:
развитие личности учащегося, способного к самоопределению и самовыражению через включение его в социально-значимую деятельность
Задачи программы:
обучающие: <ul style="list-style-type: none">– формировать у учащихся знания о социальном лидерстве, о правилах организаторской деятельности;– научить учащихся организовывать акции и мероприятия социальной направленности;
воспитательные: <ul style="list-style-type: none">– способствовать повышению мотивации учащихся к обучению и самоорганизации;– способствовать формированию активной жизненной позиции учащихся;– создать условия для развития детской инициативы;– способствовать эффективному взаимодействию учащихся с окружающими их людьми, формированию ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности;– научить учащихся использованию системного анализа разнообразных социальных процессов, процессов в жизнедеятельности общественного объединения, своей деятельности;– способствовать организации творческой деятельности учащихся;
развивающие: <ul style="list-style-type: none">– развивать организаторские, коммуникативные и лидерские способности учащихся и применение их в общественной деятельности, умения решать разнообразные задачи в организации жизнедеятельности общественного объединения;– способствовать формированию у учащихся позитивного опыта согласованного эффективного взаимодействия, построения отношений и связей со сверстниками и окружением.
Возраст учащихся:
от 13 до 17 лет
Год разработки программы:
2020, внесены изменения: 2022, 2023
Сроки реализации программы:
1 года (всего 108 часов)
Нормативно-правовое обеспечение программы:
<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (внесены изменения от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ; от 02.07.2021г. № 322-ФЗ)2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030»;3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

- обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
 10. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г № 678-р);
 11. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);
 12. Письмо МинПросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
 13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);
 14. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
 15. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;
 16. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;
 17. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 №740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
 18. Нормативно-правовые документы учреждения:
 - Устав МБУ ДО ЦДТ;
 - Положение об организации деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центра детского творчества» по составлению, согласованию и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
 - Учебный план МБУ ДО ЦДТ;
 - Правила приема граждан в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» для зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
 - Положение об обучении учащихся по индивидуальным учебным планам (в том числе ускоренного обучения) в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центре детского творчества» (МБУ ДО ЦДТ);
 - Комплексная целевая программа развития МБУ ДО ЦДТ;
 - Календарный учебный график;
 - Положение «Об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ЦДТ»;
 - Положение о режиме занятий учащихся;

- Положение о промежуточной аттестации учащихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и аттестации учащихся по завершении реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБУ ДО ЦДТ;
- Положение об учебно-методическом комплексе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.
- Инструкции по технике безопасности.

Методическое обеспечение программы:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- календарный учебный план занятий по программе;
- комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения;
- дидактический материал: карточки, фото-видео материал, презентации
- разработка занятий в рамках программы;
- методическая и учебная литература;
- интернет-ресурсы;
- формирование и пополнение банка методической информации: разработки игр, шуток, миниатюр, песен-импровизаций по различным направлениям организации воспитательного процесса и т.д.

Рецензенты:

Внутренняя рецензия: Медведева Елена Владимировна, методист МБУ ДО ЦДТ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «PRO_Движение» (далее ДООП) соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

В содержании программы уделено особое внимание воспитывающему компоненту, направленному на формирование у учащихся социокультурных, духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций российского общества и государства.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «PRO_Движение» осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «PRO_Движение» имеет социально-гуманитарную направленность.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Реализация ДООП не нацелена на достижение результатов освоения образовательной программы основного и среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Актуальность программы

В настоящее время, в условиях перехода на новые стандарты образования, главенствующие задачи включают в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка через включение его в различные виды деятельности на всех этапах школьной жизни.

Подростковый возраст характеризуется мотивацией старших школьников к социально-значимой деятельности, к участию в общественных объединениях, поэтому привлечение их к организации ученического и общественного самоуправления требует специальной образовательной подготовки. Для более точного определения стартовых возможностей подростка, для выявления его потенциальных задатков и способностей необходима хорошо организованная, целенаправленная, четко структурированная деятельность, которая направлена на ознакомление ребёнка с возможными вариантами своего дальнейшего существования в социуме, своего собственного развития. Программа «PRO_Движение» направлена на решение данной задачи через организованную игровую, волонтерскую и проектную деятельность.

Актуальность программы «PRO_Движение» состоит в её возможности способствовать формированию у старших школьников качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения молодежи в активной социальной роли.

Отличительные особенности программы

Новизна данной программы заключается в создании условий для развития гражданской позиции и актуализации лидерского опыта подростков в совместно организованной социально значимой деятельности. В процессе увлеченной работы каждый учащийся способен проявить себя в любой роли активной деятельности, как в группе, так и индивидуально.

Программа разработана для одной возрастной группы, с расчетом на уровень социальной адаптации при переходе от среднего возраста к старшему. Программа «PRO_Движение» предполагает, как очное обучение, так и дистанционное. Дистанционные занятия проводятся в форме веб-конференции, онлайн-консультаций и видеокурсов, электронной почты и посредством социальных сетей.

Программа «PRO_движение» предполагает теоретическую подготовку в областях: организаторские технологии, игровые технологии, основы проектной деятельности. Практическая деятельность проводится на базе первичного отделения РДДМ и предполагает профессиональную ориентацию подростков, как своеобразная «Школа тьюторов», в различных направлениях деятельности.

В программу могут включаться и новые подростки, имеющие определённый опыт общественной деятельности. Программа направлена на развитие организаторских и лидерских способностей (дисциплина, инициатива, умение общаться, иметь свою точку зрения и аргументировать, высокое чувство ответственности, эмпатии, толерантности).

Педагогическая целесообразность программы заключается в её направленности на развитие личности подростка, его социализацию и построена с учетом возрастных особенностей старших школьников.

Уровень сложности: **стартовый.**

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «PRO_Движение» разработана для учащихся 13-17 лет. Занятия проводятся в группах до 15 человек.

Для обучения принимаются все желающие

Приём учащихся осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» для зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Программа может быть адаптирована для учащихся с особыми образовательными потребностями через индивидуальный образовательный маршрут с учетом их психофизиологических особенностей. В этом случае численный состав объединения может быть сокращён.

Объём программы

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «PRO_Движение» составляет 108 часов: 1 год обучения.

Формы обучения и виды занятий по программе

Форма обучения по программе – очная.

Основной вид организации образовательного процесса по реализации ДООП «PRO_Движение» - групповое занятие.

Реализация программы предусматривает организацию и проведение (воспитательных) мероприятий, направленных на совместную деятельность учащихся и родителей (законных представителей).

Виды обучения, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «PRO_Движение»:

- Исследовательская проектная деятельность
- Самостоятельная индивидуальная работа
- Групповая работа
- Мини-лекции
- Игра
- Конкурс
- Фестиваль
- Творческая работа
- Дистанционная форма
- Мастер-класс
- Тренинг
- Квест
- Квиз
- Встреча с интересными людьми
- Творческая встреча
- Диспут, дискуссия
- Мозговой штурм
- Творческая мастерская
- Акции
- Гостиная

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядный (демонстрация педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Срок освоения программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «PRO_Движение» составляет 1 год.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 академических часа, продолжительностью 40 минут каждое. При проведении 3-х часовых занятий обязательны перемены продолжительностью не менее 5 минут.

Особенность организации образовательного процесса – применение дистанционных (электронных) технологий. В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, морозов, при отсутствии учащегося на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным конкурсам, а также для углубленного изучения тем программы.

С данной целью применяется группа ВКонтакте: https://vk.com/mzk_rdsh, а также платформа для проведения онлайн-занятий на платформе «Сферум» или СБЕРjazz. Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий

Организация обучения по программе осуществляется на базе МБУ ДО ЦДТ.

Учащиеся, освоившие в МБУ ДО ЦДТ дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в полном объеме получают свидетельство об обучении установленного образца (по Положению о промежуточной аттестации учащихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и аттестации учащихся по завершении реализации ДООП в МБУ ДО ЦДТ).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие личности учащегося, способного к самоопределению и самовыражению через включение его в социально-значимую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у учащихся знания о социальном лидерстве, о правилах организаторской деятельности;
- научить учащихся организовывать акции и мероприятия социальной направленности.

Воспитательные:

- способствовать повышению мотивации учащихся к обучению и самоорганизации;
- способствовать формированию активной жизненной позиции учащихся;
- создать условия для развития детской инициативы;
- способствовать эффективному взаимодействию учащихся с окружающими их людьми, формированию ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности;
- научить учащихся использованию системного анализа разнообразных социальных процессов, процессов в жизнедеятельности общественного объединения, своей деятельности;
- способствовать организации творческой деятельности учащихся.

Развивающие:

- развивать организаторские, коммуникативные и лидерские способности учащихся и применение их в общественной деятельности, умения решать разнообразные задачи в организации жизнедеятельности общественного объединения;
- способствовать формированию у учащихся позитивного опыта согласованного эффективного взаимодействия, построения отношений и связей со сверстниками и окружением.

1.3. Содержание программы Учебный план

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ.	3	2	1	Тестирование
2.	Раздел «Российское движение детей и молодежи»	48	17	31	
2.1.	Общественные объединения Кемеровской области	3	2	1	Опрос
2.2.	Направление «Образование и знания»	3	1	2	
2.3.	Направление «Наука и технологии»	3	1	2	
2.4.	Направление «Культура и искусство»	3	1	2	
2.5.	Направление «Волонтерство и добровольчество»	6	2	4	Практическая работа
2.6.	Направление «Патриотизм и историческая память»	3	1	2	Опрос
2.7.	Направление «Спорт»	3	1	2	
2.8.	Направление «Здоровый образ жизни»	3	1	2	
2.9.	Направление «Медиа и коммуникации»	3	1	2	
2.10.	Направление «Труд, профессия и своё дело»	3	1	2	
2.11.	Направление «Дипломатия и международные отношения»	3	1	2	
2.12.	Направление «Экология и охрана природ»	3	1	2	
2.13.	Направление «Туризм и путешествия»	3	1	2	
2.14.	Всероссийский проект «Классные встречи»	6	2	4	Практическая работа
3.	Раздел «Лидер»	27	9	18	
3.1.	«Школа юного лидера»: вводное занятие. Понятия «лидер», «руководитель».	3	1	2	Опрос, игра-самопрезентация
3.2.	Стили лидеров. Памятка организатору	3	1	2	
3.3.	Лидер - это тот, кто... Его роли. Специфические и общие качества	3	1	2	
3.4.	Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер-ориентир	3	1	2	
3.5.	Лидер и команда, готовность стать лидером	3	1	2	Самопрезентация
3.6.	Тренинг личностного роста. Игровое взаимодействие	3	1	2	Игра
3.7.	Слагаемые успеха организатора. Всё о КДТ и больше.	6	2	4	Практическая работа
3.8.	Я, ты, он, она - актив. А все вместе – коллектив	3	1	2	Игра
4.	Раздел «Сферы деятельности активиста»	9	4	5	
4.1.	Вожатый – профессия или призвание	3	1	2	Игра
4.2.	Игровые технологии	6	3	3	
5.	Раздел «Проектная деятельность»	15	6	9	
5.1.	Искусство убеждать – оратор	6	2	4	Тренинг
5.2.	Искусство быть собой – психологический комфорт в коллективе	3	1	2	

5.3.	«Проектно-творческая мастерская. Подготовка к работе над проектом»	6	3	3	Защита проектов
6.	Раздел Квиз «Моя команда»	6	3	3	Практическая работа
	Итого:	108	41	67	

Содержание учебного плана (стартовый уровень)

1. Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ. (3ч)

Воспитывающий компонент. Приобщение к здоровому и безопасному образу жизни, установление безопасной среды для проведения занятий. Привлечение к взаимодействию и коммуникации в новом коллективе с помощью игровых технологий.

Теория: Знакомство с терминологией программы, ознакомление с правилами поведения на занятиях и ТБ для обучающихся.

Практика: Постановка цели на учебный год каждым обучающимся, разработка дешифратора для раздела. Игры на взаимодействие и сплочение.

Форма контроля: Тестирование.

2. Раздел «Российское движение детей и молодежи» (48ч)

Воспитывающий компонент. Привлечение к общественно значимой и творческой деятельности, привитие высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Тема 2.1. Общественные объединения Кемеровской области (3ч)

Теория: Знакомство с детскими объединениями Кемеровской области и их структурой.

Практика: Составления плана работы для взаимодействия с ДОО Кемеровской области.

Форма контроля: Опрос.

Тема 2.2. Направление «Образование и знания» (3ч)

Теория: Знакомство с направлением: цель, задачи, конкурсы.

Практика: Разработка и проведение мероприятия.

Форма контроля: практическая работа.

Тема 2.3. Направление «Наука и технологии» (3ч)

Теория: Знакомство с направлением: цель, задачи, конкурсы.

Практика: Разработка и проведение мероприятия.

Форма контроля: практическая работа.

Тема 2.4. Направление «Культура и искусство» (3ч)

Теория: Знакомство с направлением: цель, задачи, конкурсы.

Практика: Разработка и проведение мероприятия.

Форма контроля: практическая работа.

Тема 2.5. Направление «Волонтерство и добровольчество» (6ч)

Теория: Знакомство с направлением: цель, задачи, конкурсы.

Практика: Разработка и проведение мероприятия.

Форма контроля: практическая работа.

Тема 2.6. Направление «Патриотизм и историческая память» (3ч)

Теория: Знакомство с направлением: цель, задачи, конкурсы.

Практика: Разработка и проведение мероприятия.

Форма контроля: практическая работа.

Тема 2.7. Направление «Спорт» (3ч)

Теория: Знакомство с направлением: цель, задачи, конкурсы.

Практика: Разработка и проведение мероприятия.

Форма контроля: практическая работа.

Тема 2.8. Направление «Здоровый образ жизни» (3ч)

Теория: Знакомство с направлением: цель, задачи, конкурсы.

Практика: Разработка и проведение мероприятия.

Форма контроля: практическая работа.

Тема 2.9. Направление «Медиа и коммуникации» (3ч)

Теория: Знакомство с направлением: цель, задачи, конкурсы.

Практика: Разработка и проведение мероприятия.

Форма контроля: практическая работа.

Тема 2.10. Направление «Труд, профессия и своё дело» (3ч)

Теория: Знакомство с направлением: цель, задачи, конкурсы.

Практика: Разработка и проведение мероприятия.

Форма контроля: практическая работа.

Тема 2.11. Направление «Дипломатия и международные отношения» (3ч)

Теория: Знакомство с направлением: цель, задачи, конкурсы.

Практика: Разработка и проведение мероприятия.

Форма контроля: практическая работа.

Тема 2.12. Направление «Экология и охрана природ» (3ч)

Теория: Знакомство с направлением: цель, задачи, конкурсы.

Практика: Разработка и проведение мероприятия.

Форма контроля: практическая работа.

Тема 2.13. Направление «Туризм и путешествия» (3ч)

Теория: Знакомство с направлением: цель, задачи, конкурсы.

Практика: Разработка и проведение мероприятия.

Форма контроля: практическая работа.

Тема 2.14. Всероссийский проект «Классные встречи» (3ч)

Теория: Знакомство со структурой проведения классных часов.

Практика: Разработка сценария классного часа.

Форма контроля: практическая работа.

3. Раздел «Лидер» (27ч)

Воспитывающий компонент. Акцентирование внимания на слагаемых успеха лидера, организатора. Создание временного или постоянного поля самоактуализации в образовательном пространстве для социального развития личности при ее максимальной индивидуализации.

Тема 3.1. «Школа юного лидера»: вводное занятие (3 ч)

Теория: Знакомство с понятиями «лидер», «организатор» и др.

Практика: Игры и упражнения на выявление лидерских качеств.

Форма контроля: опрос, игра-само-презентация.

Тема 3.2. Стили лидеров. Памятка организатору (3 ч)

Теория: Стили лидерства, мировые лидеры общественных организаций.

Практика: Тестирование «Какой я лидер»

Форма контроля: опрос, игра-само-презентация.

Тема 3.3. Лидер - это тот, кто... Его роли. Специфические и общие качества лидера (3ч.)

Теория: Роль лидера в коллективе, определение качеств лидера.

Практика: Игра-упражнение на сплочение и выявление лидерских качеств.

Форма контроля: опрос, игра-само-презентация.

Тема 3.4. Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств (3 ч.)

Теория: Понятие «Самооценка».

Практика: Игра само-презентация «Я лидер».

Форма контроля: опрос, игра-само-презентация.

Тема 3.5. Лидер и команда (3 ч)

Теория: Значимость лидера в команде, психологический аспект лидерства.

Практика: Упражнения на командообразование, игры на выявление лидерских качеств.

Форма контроля: само-презентация.

Тема 3.6. Тренинг личностного роста (3 ч)

Теория: Понятие «Тренинг» кем, когда был введен. Назначение тренинговой системы.

Практика: Прохождение тренинга «Команда», игра на взаимодействие и сплочение.

Форма контроля: игра.

Тема 3.7. Слагаемые успеха организатора (6 ч)

Теория: КТД и его структура, виды и формы КТД.

Практика: Разработка сценариев различной направленности по правилам построения КТД.

Форма контроля: практическая работа.

Тема 3.8. Я, ты, он, она - актив. А все вместе – коллектив (3 ч)

Теория: Что такое коллектив, стадии развития коллектива.

Практика: Упражнения и игры на командообразование.

Форма контроля: игра.

4. Раздел «Сфера деятельности активиста» (9ч)

Воспитывающий компонент. Формирование у учащихся специальных знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт практической организаторской деятельности.

Тема 4.1. «Вожатый – профессия или призвание» (3 ч)

Теория: Знакомство с профессией – вожатый. История вожатства. Должностные обязанности вожатого.

Практика: Разработка памятки для вожатого.

Форма контроля: игра.

Тема 4.2. Игровые технологии (3 ч)

Теория: Знакомство с видами игр, их задачами и целями.

Практика: Разработка сборника игр.

Форма контроля: игра.

5. Раздел «Проектная деятельность» (15ч)

Воспитывающий компонент. Привлечение к проектной деятельности, формирование познавательных мотивов, субъективно новых исследовательских умений, знаний и способов деятельности.

Тема 5.1. Искусство убеждать – оратор (6 ч)

Теория: Значение ораторского искусства, специфические особенности, назначение.

Практика: Упражнение на дикцию, работа с текстом на сцене.

Форма контроля: тренинг.

Тема 5.2. Искусство быть собой – психологический комфорт в коллективе (3 ч)

Теория: Понятие психологический комфорт, дискомфорт

Практика: Тест на психологический комфорт в коллективе, упражнение «Кто я рядом с тобой»

Форма контроля: тренинг.

Тема 5.3. Проектно-творческая мастерская (6 ч)

Теория: Что такое проект? Структура проекта.

Практика: Разработка проекта в группах.

Форма контроля: защита проектов.

6. Раздел Квиз «Моя команда» (6ч)

Воспитывающий компонент. Акцентирование внимания учащихся на формировании эффективной команды, раскрытии их потенциала и результативном взаимодействии.

Теория: Разработка квиза «Моя команда», составление списка вопросов.

Практика: Проведение квиза «Моя команда».

Форма контроля: практическая работа.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы
К концу обучения, учащиеся овладевают
следующими компетенциями**

Предметные (образовательные):

- умение разбираться в понятиях «социализация», «лидер», «организатор», умение брать на себя ответственность;
- умение планировать, организовывать и проводить социально-значимые мероприятия.

Метапредметные:

- применение организаторских, коммуникативных и лидерских способностей, учащихся в общественной деятельности, умение решать разнообразные задачи в организации жизнедеятельности общественного объединения;
- развитие активной жизненной позиции, культуры межличностных отношений учащихся.

Личностные:

- проявление мотивации к обучению и самоорганизации;
- владение осознанным ценностно-смысловым самоопределением в деятельности объединения;
- проявление инициативы для творческой работы;
- сформированность эффективного взаимодействия с окружающими людьми, ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности;
- умение анализировать различные социальные процессы в жизнедеятельности общественных объединений и своей деятельности;
- умение организовывать творческий процесс.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с руководителем структурного подразделения и утверждается заместителем директора МБУ ДО ЦДТ по УВР или НМР.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года - 1 сентября, окончание учебного года – 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год обучения	108	36	1 раз в неделю по 3 часа	36

В каникулярное время учащиеся могут продолжить обучение по краткосрочной дистанционной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Условия реализации программы

Содержание условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе. Данная программа рассчитана на реализацию в условиях учреждения дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы. Для успешной реализации данного приложения к программе необходимо:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, стенды, шторы-затемнения, ровная поверхность 1.1x 2,1м);
- технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбуки, видео-фотокамера, доступ в интернет, WI-FI).

Информационное и учебно-методическое обеспечение

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа,
- пособия,
- учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач, мониторинг по ДООП

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

Этапы и формы аттестации

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации	Форма контроля
Текущий контроль (на начало реализации программы)	1. Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ -знания о видах ДОО -знания истоков становления ДОО в Междуреченске, -умение определить вид ДОО.	Опрос
Текущий контроль	2. Раздел «Российское движение детей и молодежи»	
	2.1. Тема: Общественные объединения Кемеровской области - знание законов Кемеровской области в области молодежной политики; - знание ДОО Кузбасса; - умение отличать ДОО по структуре и названию; - умение определять необходимые документы для ДОО.	Опрос
	2.2. Тема: Направление «Образование и знания» - знание направления РДДМ; - знание формы деятельности направления; - знание событий направления.	
	2.3. Тема: Направление «Наука и технологии» - знание направления РДДМ; - знание формы деятельности направления; - знание событий направления.	
	2.4. Тема: Направление «Культура и искусство» - знание направления РДДМ; - знание формы деятельности направления; - знание событий направления.	
	2.5. Тема: Направление «Волонтерство и добровольчество» - знание направления РДДМ; - знание формы деятельности направления; - знание событий направления.	Практическая работа
	2.6. Тема: Направление «Патриотизм и историческая память» - знание направления РДДМ; - знание формы деятельности направления; - знание событий направления.	Опрос
	2.7. Тема: Направление «Спорт» - знание направления РДДМ; - знание формы деятельности направления; - знание событий направления.	
	2.8. Тема: Направление «Здоровый образ жизни» - знание направления РДДМ; - знание формы деятельности направления; - знание событий направления.	
	2.9. Тема: Направление «Медиа и коммуникации» - знание направления РДДМ; - знание формы деятельности направления; - знание событий направления.	
	2.10. Тема: Направление «Труд, профессия и своё дело» - знание направления РДДМ; - знание формы деятельности направления; - знание событий направления.	
2.11. Тема: Направление «Дипломатия и международные отношения»		

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации	Форма контроля	
	<ul style="list-style-type: none"> - знание направления РДДМ; - знание формы деятельности направления; - знание событий направления. 		
Текущий контроль	2.12. Тема: Направление «Экология и охрана природ» <ul style="list-style-type: none"> - знание направления РДДМ; - знание формы деятельности направления; - знание событий направления. 		
	2.13. Тема: Направление «Туризм и путешествия» <ul style="list-style-type: none"> - знание направления РДДМ; - знание формы деятельности направления; - знание событий направления. 		
	2.14. Тема: Направление «Всероссийский проект «Классные встречи» <ul style="list-style-type: none"> - знание направления РДДМ; - знание формы деятельности направления; - знание событий направления. 	Практическая работа	
	3. Раздел «Лидер»		
	3.1. Тема: «Школа юного лидера»: вводное занятие. Понятия «лидер», «руководитель» <ul style="list-style-type: none"> - знание упражнений на выявление лидера; - знание основных понятий лидерства; - знание типов и видов лидерства; - умение определять лидера в группе; - умение применять упражнения на выявление лидера. 	Опрос, игра-само-презентация	
	3.2. Тема: Стили лидеров. Памятка организатору <ul style="list-style-type: none"> - знание стилей лидерства; - знание примеров стилей лидерства; - умение определить стиль по описанию. 		
	3.3. Тема: Лидер - это тот, кто... Его роли. Специфические и общие качества <ul style="list-style-type: none"> - знание основных качеств лидера; - умение оценивать свои качества. 		
	3.4. Тема: Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер-ориентир <ul style="list-style-type: none"> -знание своих сильных качества; -умение применять свои лидерские качества. 		
	3.5. Тема: Лидер и команда, готовность стать лидером <ul style="list-style-type: none"> - знание видов лидерства; - знание принципов работы в команде; - умение работать в команде. 	Само-презентация	
	3.6. Тема: Тренинг личностного роста. Игровое взаимодействие <ul style="list-style-type: none"> - знание правил проведения тренингов и упражнений; - умение взаимодействовать в команде. 	Игра	
	3.7. Тема: Слагаемые успеха организатора. Всё о КДТ и больше <ul style="list-style-type: none"> - знание видов и структуры КТД; - умение различать КТД по описанию. 	Практическая работа	
	3.8. Тема: Я, ты, он, она - актив. А все вместе – коллектив <ul style="list-style-type: none"> - знание стадий развития коллектива; - умение решать конфликтные ситуации. 	Игра	
	4. Раздел «Сферы деятельности активиста»		
	4.1. Тема: Вожатый – профессия или призвание	Игра	

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации	Форма контроля
	- знание понятия вожатый; - знание должностных обязанностей вожатого.	
Текущий контроль	4.2. Тема: Игровые технологии - знание видов игр, - знание задачи и цели игры, - умение применять игры.	
	5. Раздел «Проектная деятельность»	
	5.1. Тема: Искусство убеждать – оратор - знание основ ораторского искусства; - умение публично говорить.	Тренинг
	5.2. Тема: Искусство быть собой – психологический комфорт в коллективе - знание основных психологических характеристик личности и коллектива; - умение использовать психологические приемы в деятельности ДОО.	
	5.3. Тема: «Проектно-творческая мастерская. Подготовка к работе над проектом» - знание основ проектирования; - умение работать по социальному проектированию.	Защита проектов
6. Раздел Квиз «Моя команда» - умение распределять роли в команде; - умение самостоятельно искать необходимую информацию;	Практическая работа	
Промежуточная аттестация	- знание основ написания сценария. - умение работать в команде; - умение пользоваться компьютерными источниками информации	Практическая работа
Аттестация по завершении реализации программы	- умение распределять роли в команде; - знание основ организации и проведения мероприятия, акции, конкурса; - умение самостоятельно искать необходимую информацию; - знание основ успешной самопрезентации.	Практическая работа

Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «PRO_Движение» осуществляется посредством следующих разработок (критерии и показатели в Приложении №2):

- анкетирование «По выявлению уровня самооценки» (по Р.В. Овчаровой);
- тестирование «Диагностика лидерских способностей»;
- анкета для выявления уровня развития коммуникативных навыков

Методические материалы

Учебно-методический комплекс к программе «PRO_Движение» включает:

- Сборник методических разработок к теме «Тренинг личностного роста. Игровое взаимодействие»;
- Сборник интерактивных игр и упражнений.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
1.	Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ.	Беседа, Онлайн-тестирование, игра, тренинг практическая работа	Работа в группах	Презентация, видео материал	ПК, экран проектор, доступ в интернет	Тестирование
2. Раздел. «Российское движение детей и молодежи»						
2.1.	Общественные объединения Кемеровской области	Квест, игра, тренинг, творческая работа и др.	Работа в группах	Сборник игр и упражнений, презентация, карточки с играми	ПК, экран проектор, доступ в интернет	Опрос
2.2.	Направление «Образование и знания»	Практическая работа лекции, игра и др.	Работа в группах	Презентация, видео материал	ПК, экран проектор, доступ в интернет	Опрос
2.3.	Направление «Наука и технологии»	Практическая работа лекции, игра и др.	Работа в группах	Презентация, видео материал	ПК, экран проектор, доступ в интернет	Опрос
2.4.	Направление «Культура и искусство»	Практическая работа лекции, игра и др.	Работа в группах	Презентация, видео материал	ПК, экран проектор, доступ в интернет	Опрос
2.5.	Направление «Волонтерство и добровольчество»	Практическая работа лекции, игра и др.	Работа в группах	Презентация, видео материал	ПК, экран проектор, доступ в интернет	Практическая работа
2.6.	Направление «Патриотизм и историческая память»	Практическая работа лекции, игра и др.	Работа в группах	Презентация, видео материал	ПК, экран проектор, доступ в интернет	Опрос
2.7.	Направление «Спорт»	Практическая работа лекции, игра и др.	Работа в группах	Презентация, видео материал	ПК, экран проектор, доступ в интернет	Опрос
2.8.	Направление «Здоровый образ жизни»	Практическая работа лекции, игра и др.	Работа в группах	Презентация, видео материал	ПК, экран проектор, доступ в интернет	Опрос
2.9.	Направление «Медиа и коммуникации»	Практическая работа лекции, игра и др.	Работа в группах	Презентация, видео материал	ПК, экран проектор, доступ в интернет	Опрос
2.10.	Направление «Труд, профессия и своё дело»	Практическая работа лекции, игра и др.	Работа в группах	Презентация, видео материал	ПК, экран проектор, доступ в интернет	Опрос
2.11.	Направление «Дипломатия и международные отношения»	Практическая работа лекции, игра и др.	Работа в группах	Презентация, видео материал	ПК, экран проектор, доступ в интернет	Опрос

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
2.1 2.	Направление «Экология и охрана природ»	Практическая работа лекции, игра и др.	Работа в группах	Презентация, видео материал	ПК, экран проектор, доступ в интернет	Опрос
2.1 3.	Направление «Туризм и путешествия»	Практическая работа лекции, игра и др.	Работа в группах	Презентация, видео материал	ПК, экран проектор, доступ в интернет	Опрос
2.1 4.	Всероссийский проект «Классные встречи»	Встреча с интересными людьми, практическая работа, педагогическое наблюдение и др.	Работа в группах	Презентация, видео материал	ПК, экран проектор, доступ в интернет	Практическая работа
3. Раздел. «Лидер»						
3.1.	«Школа юного лидера»: вводное занятие. Понятия «лидер», «руководитель».	Игра, практическая работа, тренинг и др.	Работа в группах	Презентация, видео материал	ПК, экран проектор, доступ в интернет	Опрос, игра - самопрезентация
3.2.	Стили лидеров. Памятка организатору	Викторина тренинг, квиз, практическая работа и др.	Работа в группах	Сборник игр и упражнений, презентация	ПК, экран проектор, доступ в интернет	Опрос, игра - самопрезентация
3.3.	Лидер - это тот, кто... Его роли. Специфические и общие качества	Тест, тренинг, квиз, практическая работа и др.	Работа в группах	Сборник игр и упражнений, презентация	ПК, экран проектор, доступ в интернет	Опрос, игра - самопрезентация
3.4.	Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер-ориентир	Беседа, игра, практическая работа, тренинг и др.	Работа в группах	Презентация, видео материал	ПК, экран проектор, доступ в интернет	Опрос, игра - самопрезентация
3.5.	Лидер и команда, готовность стать лидером	Дискуссия игра, тренинг, квест и др.	Работа в группах	Презентация, сборники игр	ПК, экран проектор, доступ в интернет	Самопрезентация
3.6.	Тренинг личностного роста. Игровое взаимодействие	Тренинг, Мини-лекции, игра, творческие встречи, квест и др.	Работа в группах	Презентация, сборники игр	ПК, экран проектор, доступ в интернет	Игра
3.7.	Слагаемые успеха	Самостоятельная работа	Работа в группах	Презентация, сборники игр	ПК, экран проектор,	Практическая работа

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
	организатора. Всё о КДТ и больше.	тренинг, квест и др.			доступ в интернет	
3.8.	Я, ты, он, она - актив. А все вместе – коллектив	Игра, творческие встречи, тренинг, квест и др.	Работа в группах	Презентация, сборники игр,	ПК, экран проектор, доступ в интернет	Игра
4. Раздел. «Сферы деятельности активиста»						
4.1.	Вожатый – профессия или призвание	Игра, практическая работа, лекции и др.	Работа в группах	Презентация, видео материал, упражнения	ПК, экран проектор, доступ в интернет	Игра
4.2.	Игровые технологии	Игра, тренинг, квест и др.	Работа в группах	Сборник игр и упражнений	ПК, экран проектор, доступ в интернет	Игра
5. Раздел. «Проектная деятельность»						
5.1.	Искусство убеждать – оратор	Собеседование, игра, тренинг, квиз, практическая работа и др.	Работа в группах	Сборник игр и упражнений, презентация	ПК, экран проектор, доступ в интернет	Тренинг
5.2.	Искусство быть собой – психологический комфорт в коллективе	Игра, практическая работа, тренинг и др.	Работа в группах	Презентация, видео материал	ПК, экран проектор, доступ в интернет	Тренинг
5.3.	«Проектно-творческая мастерская. Подготовка к работе над проектом»	Защита творческих проектов тренинг, практическая работа и др.	Работа в группах	Презентация, видео материал	ПК, экран проектор, доступ в интернет	Защита проектов
6.	Раздел. Квиз «Моя команда»	Практическая работа, игра, творческие встречи, тренинг, квест и др.	работа в группах	Презентация, сборники игр	ПК, экран проектор, доступ в интернет	Практическая работа

Воспитательный модуль

Реализация программы воспитательной работы направлена на взаимодействие педагога с учащимся (индивидуально), с детским коллективом, с семьей учащегося.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а также методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями учащихся, по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются отдельным планом воспитательной работы педагога на учебный год.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель воспитательного модуля: - ценностно-смысловое развитие учащегося средствами освоения ДООП «PRO_Движение».

Задачи:

- формировать у учащихся приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- создать условия для саморазвития учащихся;
- формировать у учащихся социально-значимые качества личности;
- способствовать к участию в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Комфортность* – создание психологически комфортной среды для каждого учащегося для конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов.
- *Опора на основные ценностные ориентиры*, такие как: милосердие, достоинство, трудолюбие, творчество, познание, функциональная грамотность, эстетическое развитие, любовь и уважение к Родине, к родному краю, семье и т.
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через организацию различных образовательных событий.
- *Доступность* – общедоступность реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Воспитательный модуль ДООП (воспитательная работа) предусматривает организацию педагогических условий для осознания учащимися воспитательных ситуаций, опыта межличностных отношений, освоения социальных навыков и ролей, развития культуры социального поведения.

Реализация воспитательного компонента осуществляется с помощью личностно-персонифицированного подхода и ориентирована на целевые приоритеты возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, старшего школьного возраста с опорой на развитие их культуры социального поведения с учетом быстрой информатизации общества.

Воспитательный потенциал ДООП реализуется посредством:

- установления доверительных отношений на занятии, активизации познавательной деятельности учащихся;

- побуждения учащихся на занятиях соблюдать нормы поведения, правила общения, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, к получаемой на занятиях социально значимой информацией;
- демонстрации примеров ответственного, гражданского поведения, проявления гуманизма, человеколюбия, добросердечности (на основе подбора соответствующих текстов, задач, проблемных ситуаций и пр.);
- применения на занятиях интерактивных форм обучения, интеллектуальных игр для получения навыков групповой работы, установления партнерских, позитивных межличностных отношений в группе,
- инициирования и поддержки исследовательской деятельности учащихся для приобретения ими навыков принятия самостоятельного решения, оформления собственного результата, представления этого результата, аргументирования собственной точки зрения;
- подбора проблемных ситуаций для обсуждения в группе, детском объединении;
- установления доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога,
- соблюдения на занятии общепринятых норм поведения, правил общения с педагогом и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации.

Основой воспитательной работы в рамках ДООП являются следующие составляющие:

- ключевые образовательные события;
- создание условий для социального роста учащихся;
- поддержка творчества и социальной активности учащихся;
- участие в знаковых и значимых акциях, фестивалях, конкурсах различного уровня.

В ходе освоения ДООП «PRO_Движение» учащиеся будут включены в следующие воспитательные практики:

- коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие);
- флэш-моб (социальная или тематическая акция);
- квест (игра-приключение на заданную тему) и т.д.

Результатом освоения программы воспитания станет:

- приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- готовность учащихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с руководителем структурного подразделения и утверждается заместителем директора МБУ ДО ЦДТ по УВР. Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень воспитательных событий и мероприятий с учетом единого плана (программы) МБУ ДО ЦДТ.

Список литературы

для педагога:

1. Беляков Ю.Д. Командные игры – испытания. Сборник игр. КИПАРИС-8. –М.: Педагогическое общество России, 2004.-192с
2. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
3. Конвенция о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года // Вестник образования – № 2, 2005.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования России: Сб. приказов и инструкций Министерства образования РФ – 2002. – № 6, стр. 12.
6. Летний лагерь на базе школы / Савченко Е.В. – М.: ВАКО, 2007. – 336 с.
7. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2002.
8. Лобачева С. И., Жиренко О. Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007.- 192с.
9. Михайлова Н.И., Юсфин С.М. Педагогика поддержки.- М., 2002.
10. Образовательные программы в учреждениях дополнительного образования детей / Сост. Г.П. Лысюк. – Сургут: МОУ ДО “Центр развития образования”, 2004.
11. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. –М.: Новое знание, 2001.
12. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. 1-11 классы Лобачева С. И. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
13. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации /Сост. Н.К. Беспятова. – М.: Айрис-пресс, 2003.
14. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005.
15. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2000.
16. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2001.
17. Селевко Г.К., Селевка А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2001.
18. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006.
19. Таран Ю. Н. Социально-педагогические ориентиры лета: опыт профильных смен. Научно-методическое пособие. - Липецк: ГУП «ИГ «ИНФОЛ», 2002. – 176 с.
20. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003.
21. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый – старт в профессию. Учебно-методическое пособие. – М., 2002. – 261 с.

для учащихся:

1. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М.,2005.
2. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005.
3. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008.
4. Каган М.С. Мир общения. - М., 2005.
5. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003.
6. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006.
7. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003.
8. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007.
9. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2003.
10. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004.
11. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2003.
12. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005.

13. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - М., 2005

для родителей:

1. Возрастная психология. – М.: Просвещение, 2001/сост. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. 2. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся во внеклассной работе: Игровые упражнения. – М.: 5 за знания, 2005 (Методическая библиотека).
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1987г.
3. Метод проектов в учебном процессе. Методическое «Педагогический поиск», 2006.
4. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела/ авт.-сост. А.Ю. Соловьёв, С.С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2007

Список терминов:

Воспитатель - совершеннолетний человек, отвечающий за отряд детей и их быт в лагере

Временный Детский Коллектив (ВДК) - группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря

Вожатый - совершеннолетний человек, отвечающий за отряд детей и их досуг в лагере. Вожатник

сокращённое название концерта от вожатых детям **Вертушка** - игра по станциям

Волонтёр — человек, занимающийся общественно полезной деятельностью на безвозмездной основе

Единые педагогические требования (ЕПТ) - требования по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению

ДОО – детское общественное объединение

ДОЛ - Детский Оздоровительный Лагерь

Инициативная группа (ИГ) - дети сами предлагают дело и берутся за его организацию, задействуя остальных ребят

Итоговый период - последние 3-4 дня смены. Время подведения итогов и самоанализа ребенка. **Конфликт** - эмоциональное столкновение противоположно направленных, несовместимых потребностей, мотивов, интересов, чувств, актов поведения

Коллективно-творческое дело (КТД) – дело, направленное на заботу об окружающем, подготавливаемое всем коллективом

Лагерь - место организации детского отдыха

Лидер — лицо в какой-либо группе, организации, команде, подразделении, пользующееся большим, признанным авторитетом, обладающее влиянием, которое проявляется как управляющие действия.

Линейка закрытия смены (ЛЗС) - линейка для всего лагеря в честь закрытия смены

Линейка открытия смены (ЛОС) - линейка для всего лагеря в честь открытия смены

Отряд, детский отряд - смысловая единица деления детей в лагере

Отрядный уголок - место самовыражения, письменного общения и регулировки жизни отряда

Планерка - собрание педагогического отряда

Пересменка - дни между окончанием одной смены и началом следующей

Полтора часа молчания (ПЧМ) - Время дневного сна

Рефлексия - анализ ребёнком собственного состояния, переживания, мыслей по завершении деятельности

Свечка Огонёк - тематическое, как правило вечернее, мероприятие отряда. Атрибутом этого мероприятия является зажжённая свечка

Социализация — процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе

Сценарий — литературно-драматическое произведение, написанное как основа для постановки кино- или телефильма, и других мероприятий в театре и иных местах.

Tutor Student Brigades - группа студентов, совместно выезжающая в детские лагеря

Творческая группа (ТГ) - творческая группа разрабатывает идею, раздает задания группам, проверяет их готовность, проводит дело, анализирует вместе со всеми

Чередование творческих поручений (ЧТП) - одна из форм работы с отрядом. Суть заключается в делении отряда на постоянные группы и выполнении этими группами различных заданий

Критерии оценивания сформированных компетенций учащихся по программе
Критерии оценивания устных ответов

«Высокий уровень», если учащийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать программный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий.

Правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога; имеет необходимые навыки работы с приборами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

«Средний уровень», если учащийся:

1. Усваивает основное содержание программного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал систематизировано, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; недостаточно аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов, но допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает недостаточно полно на вопросы педагога, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

«Низкий уровень», если учащийся:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога.

Оценочные материалы

Анкета учащимся по выявлению уровня самооценки (по Р.В. Овчаровой)

Оценка ответов: 2 – да; 1 – трудно сказать; 0 – нет.

Вопросы:

1. Мне нравится создавать фантастические проекты.
2. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
3. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
4. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
5. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
6. Мне нравится находить причины своих неудач.
7. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
8. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
9. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
10. Убедительно могу доказать правоту.
11. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
12. У меня часто рождаются интересные идеи.
13. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
14. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
15. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.
16. Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.

Результат:

24-32 балла – высокий уровень;

12-24 балла – средний;

0-12 баллов – низкий.

Анкета для выявления уровня развития коммуникативных навыков

Ответы могут быть только утвердительными (да или +) или отрицательными (нет или -)

1. Много ли у вас друзей?
2. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших товарищей?
3. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
4. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за чтением книг или за каким-либо другим занятием, чем общаясь с людьми?
5. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
6. Трудно ли вам включаться в новые компании?
7. Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
8. Легко ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
9. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
10. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному? 11. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
12. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
13. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
14. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?
15. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?
16. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

17. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию? 18. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
19. Верно ли, что у вас много друзей?
20. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

Результаты для анкеты уровня развития коммуникативных способностей:

- **Каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в 1 балл.**
- Если набрали **менее 10 баллов**, уровень развития у вас коммуникативных способностей низкий. Скорее всего это замкнутый, необщительный человек, с трудом знакомится с людьми и не стремится к этому;
- **10—13 баллов** — средний уровень;
- **14 баллов и более** — высокий. В таком случае для вас одна из радостей в жизни — общение, окружающие ценят в вас энергию, способность вести диалог и др

**Тест «Диагностика лидерских способностей»
(Е. Жариков, Е. Крушельницкий)**

Представленная методика позволяет оценить способность человека быть лидером. Инструкция к тесту: *Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.*

Тестовый материал:

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?
а. да; б. нет.
2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?
а. да; б. нет.
3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?
а. да; б. нет.
4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?
а. да; б. нет.
5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-либо?
а. да; б. нет.
6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?
а. да; б. нет.
7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?
а. да; б. нет.

8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?
a. да; b. нет.
9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
a. да; b. нет.
10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?
a. да; b. нет.
11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
a. да; b. нет.
12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?
a. да; b. нет.
13. Считаете ли вы себя мечтателем?
a. да; b. нет.
14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?
a. да; b. нет.
15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов?
a. да; b. нет.
16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:
a. будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;
b. возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.
17. Какое из двух мнений вам ближе?
a. настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;
b. настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.
18. С кем вы предпочитаете работать?
a. с покорными людьми; b. с независимыми и самостоятельными людьми.
19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий?
a. да; b. нет.
20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца?
a. да; b. нет.
21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?
a. да; b. нет.
22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы поступите?
a. предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;

b. просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?

a. да; b. нет.

24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?

a. да; b. нет.

25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?

a. да; b. нет.

26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?

a. самый компетентный человек; b. тот, у кого самый сильный характер.

27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?

a. да; b. нет.

28. Уважаете ли вы дисциплину?

a. да; b. нет.

29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?

a. тот, который все решает сам;

b. тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.

30. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?

a. коллегиальный; b. авторитарный.

31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?

a. да; b. нет.

32. Какой из следующих портретов больше напоминает вас?

a. человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;

b. человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.

33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?

a. промолчите; b. будете отстаивать свое мнение.

34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?

a. да; b. нет.

35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?

a. да; b. нет.

36. Что бы вы предпочли?

a. работать под руководством хорошего человека;

b. работать самостоятельно, без руководителей.

37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов»?
a. согласен; b. не согласен.
38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?
a. да; b. нет.
39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?
a. да; b. нет.
40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?
a. опускаете руки; b. появляется сильное желание их преодолеть.
41. Упрекаете ли вы людей людям, если они этого заслуживают?
a. да; b. нет.
42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?
a. да; b. нет.
43. Как вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение или организацию?
a. введу нужные изменения немедленно;
b. не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.
44. Сумете ли вы прервать слишком болтливую собеседника, если это необходимо?
a. да; b. нет.
45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?
a. да; b. нет.
46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?
a. да; b. нет.
47. Кем бы вы предпочли стать?
a. художником, поэтом, композитором, ученым;
b. выдающимся руководителем, политическим деятелем.
48. Какую музыку вам приятнее слушать?
a. могучую и торжественную; b. тихую и лирическую.
49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?
a. да; b. нет.
50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?
a. да; b. нет.

Ключ к тесту:

Сумма баллов за ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае – 0 баллов.

Интерпретация результатов теста

Если сумма баллов оказалась менее 25, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах от 26 до 35, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась от 36 до 40, то лидерские качества выражены сильно.

Если сумма баллов более 40, то данный человек как лидер склонен к диктату.