

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**  **1.1. Пояснительная записка ……………………………………………………3**  **1.2. Цель и задачи программы ……………………………………………….…5**  **1.3. Учебный план………….. ………………………………………………….…5**  **1.3.1. Учебно-тематический план ……………………………………….…...5**  **1.3.2. Содержание учебно-тематического плана ……………………….…..6**  **1.4. Планируемые результаты ………………………………………………..….8**  **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**  **2.1. Календарный учебный график …………………………………………….11**  **2.2. Условия реализации программы ………………………………………..…11**  **2.3. Формы аттестации / контроля …………………………………………..….11**  **2.4. Оценочные материалы …………………………………………………..…..12**  **2.5. Методические материалы ………………………………………………..….12**  **2.6. Список литературы ……………………………………………………..……15**  **ПРИЛОЖЕНИЕ №1 ……………………………………………………………..…...16** |  |

**РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

**1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Актуальность программы**

Созданием данной общеобразовательной общеразвивающей программы послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них, так или иначе, сказываются на успешности обучения в школе. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

**Отличительные особенности программы**

В последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

**Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» продолжением дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знайка». Она разработана для учащихся 6-7 летнего возраста. Приём и зачисление учащихся производится на основании заявления законных представителей учащегося, заявления – согласия на обработку персональных данных и договора между администрацией образовательного учреждения и законными представителями на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Умники и умницы».

Занятия проводятся в группах из 7 человек.

**Объем и срок освоения программы**

Объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы» составляет 144 часа. Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы» составляет 1 год (с сентября по май)

**Режим занятий, периодичность и продолжительность**

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Занятия по модулю «От слова к слову» 2 раза в неделю, по 2 занятия - по 30 минут.

Занятия по модулю «Математика для дошколят» - 2 раза в неделю, по 2 занятия - по 30 минут.

Таким образом, общее количество часов, отведенных на каждого ребенка, не превышает установленным законом нормам СанПина – 2-3 раза в неделю по 1-4 ч.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей обучающихся и порядка проведения занятий.

Организация обучения по программе осуществляется в Центре дополнительного образования «Smile»

**Формы обучения**

Форма обучения очная, групповая.

Опираясь на возрастные особенности учащихся, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» реализует следующие технологии: обучение в сотрудничестве; развивающее обучение; игра. Эти технологии органично взаимосвязаны и взаимообусловлены, составляют единую дидактическую систему, в которой ребёнок – центральная фигура. Деятельность познания через игру и игровые технологии является главной. Основные формы занятий: игра, театрализованная игра, путешествие, викторина, конкурс, занятие-сказка, занятие-праздник. При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы» применяются дистанционные технологии в период карантина, неблагоприятных погодных условий. Учитывая возрастные особенности учащихся 6-7 лет, дистанционная форма занятий применяется при непосредственном участии родителей в удобное для учащихся время. При этом создаются условия учащимся и их родителям (законным представителям) для свободного доступа к информационным ресурсам, образовательному информационному Интернет – пространству объединения и обратной связи.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:**

формирование запаса знаний, умений и навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к обучению в начальной школе; научить чтению слогов.

**Задачи программы**:

1. Личностные:

* развитие качеств, способностей и свойств личности, обеспечивающих успешность адаптации первоклассника;
* обеспечение социально-личностного, нравственного, волевого развития ребенка дошкольного возраста.

1. Метапредметные:

* обеспечение интеллектуального (речевого, математического), развития детей;
* развитие вариативности мышления, творческих способностей, фантазии, воображения;
* формирование культуры общения;
* формирование запаса знаний, умений, навыков, необходимых для обеспечения готовности ребенка к обучению в условиях массовой школы;
* повышение уровня развития познавательных процессов;
* формирование мотивационной готовности к поступлению в школу, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;
* обеспечение ранней социализации и адаптации детей к условиям образовательного учреждения.

1. Предметные:

* формирование предметных навыков, необходимых для обучения на уровне начального общего образования;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и развития детей
  1. **Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Модули** | **Количество**  **часов** |
| 1 | **Модуль «От слова к слову»** | 72 |
| 2 | **Модуль** «**Математика для дошколят»** | 72 |
|  | Итого | 144 |

**1.3.1. Учебно-тематический план модуля «От слова к слову»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела/темы** |  | Количество  часов |  | Форма аттестации/контроля |  |
| **Название раздела/темы** |  | Количество  часов |  | Форма аттестации/контроля |  |
| Всего | Теория | Практика |  |  |
| Входная диагностика | 1 |  | 1 | Практическая работа |  |
| Наша речь. | 1 | 1 |  | Беседа |  |
| Предложение | 3 | 1 | 2 | Практическая работа |  |
| Культура речи | 5 |  | 5 | Наблюдение |  |
| Басни и рассказы | 20 | 3 | 17 | Техника чтения |  |
| Юному натуралисту | 21 | 4 | 17 | Техника чтения, практическая работа. |  |
| Юному лирику | 20 | 5 | 15 | Техника чтения |  |
| Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Итоговая работа |  |
| **Итого:** | **72** | **14** | **58** |  |  |

**Учебно-тематический план модуля «Математика для дошколят»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела/темы** |  | Количество  часов |  | Форма аттестации/контроля |
| **Название раздела/темы** |  | Количество  часов |  | Форма аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |  |
| Входная диагностика | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| Количество и счет | 23 | 9 | 14 | Практическая работа |
| Состав чисел | 18 |  | 18 | Практическая работа |
| Решение задач | 7 | 1 | 6 | Практическая работа |
| Геометрические фигуры | 12 | 7 | 5 | Наблюдение |
| Ориентировка во времени и пространстве | 7 | 3 | 4 | Практическая работа |
| Величины | 3 | 2 | 1 | Наблюдение |
| Итоговое занятие | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| **Итого:** | **72** | **22** | **50** |  |

**1.3.2. Содержание учебно-тематического плана**

**Модуль «От слова к слову»**

**Тема 1. Входная диагностика – 1 час**

**Практика.** Определение гласных-согласных в слове, деление на слоги, постановка ударения, печатание под диктовку, чтение текста на время.

**Тема 2. «Наша речь» - 1 час**

**Теория.** Устная и письменная речь.

**Тема 3. «Предложение» – 3 часа**

**Теория.** Понятие о слове, что предложения состоят из слов.

**Практика. В**ыделение слова из предложения, составление предложения и короткий рассказ по картинке.

**Тема 4. «Культура речи» - 5 часов.**

**Практика.** Постановка ударения и выразительности речи. Словоизменение и словообразование.

**Тема 5. «Басни и рассказы» – 21 час**

**Теория.** Что такое баня. Что такое рассказ. Характерные признаки басни.

**Практика.**Чтение басен. Мораль басни. Смысл пословиц. Подбор пословиц к данной басне. Чтение текстов, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Частичное чтение по ролям.

Определение количества предложений в тексте, количества слов в предложении, постановка ударения, звукобуквенный анализ слова, печатание слов, предложений под диктовку, правила написания заглавной буквы, чтение текста на время.

**Тема 6. «Юному натуралисту» – 25 часов**

**Теория.** Кто такой натуралист.

**Практика.**Чтение рассказов. Беседа. Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Пересказ.

Определение количества предложений в тексте, количества слов в предложении, постановка ударения, звукобуквенный анализ слова, печатание слов, предложений под диктовку, правила написания заглавной буквы, чтение текста на время.

**Тема 7. «Юному лирику» – 25 часов**

**Теория.** Понятия «лирика», «поэзия», «лирик».

**Практика.**Выразительное чтение. Рассматривание картин, ответы на вопросы.

Определение количества предложений в тексте, количества слов в предложении, постановка ударения, звукобуквенный анализ слова, печатание слов, предложений под диктовку, правила написания заглавной буквы, чтение текста на время.

**Тема 8. Итоговое занятие – 1 час**

**Практика.** Чтение текста на время, определение количества предложений в тексте, слов в предложении, постановка ударения.

**Модуль «Математика для дошколят»**

**Тема 1. Входная диагностика.**

**Практика.** Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, состав чисел 9 и 10, сравнение чисел в пределах 10, графический диктант, продолжить ряд фигур, изменяя форму, размер и цвет.

**Тема 2. «Количество и счет» – 30 часов**

**Теория.** Числа от 11 до 20. Соотнесение цифры и числа. чисел и обозначение числа цифрой. Равенства, неравенства. Графические модели к задачам.

**Практика.** Счет от 11 до 20 в прямом и обратном порядке. Устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Чтение примеров, равенств, неравенств. Решение примеров и задач. Составление задач по предложенной модели.

**Тема 3. «Состав чисел» - 18 часов**

**Практика.** Состав чисел. Решение примеров.

**Тема 4. «Решение задач» - 7 часов**

**Теория.** Структура задачи. Оформление задачи.

**Практика.** Устное и письменное решение задач.

**Тема 5. «Геометрические фигуры» – 12 часов**

**Теория**. Плоские геометрические фигуры – круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, трапеция, ромб, параллелограмм. Многоугольник. Точка, прямая линия. Кривая, ломаная (замкнутая, незамкнутая). Луч, отрезок. Угол. Геометрические тела: шар, куб, конус, пирамида, цилиндр, параллелепипед.

Измерение сторон фигур. Нахождение суммы длин всех сторон.

**Практика.** Начертание и измерение отрезков. Чертить квадрат, прямоугольник, треугольник. Измерение сторон фигуры и нахождение суммы длин всех сторон.

**Тема 6. «Ориентировка во времени и пространстве» – 7 часов.**

**Теория**. Цикличность временных частей суток. Цикличность дней недели. Ориентирование на листе бумаги, на странице книги, в строчке и в столбике клеток.

**Практика.**Ориентирование на листе бумаги, на странице книги, в строчке и в столбике клеток. Выполнение графического диктанта.

**Тема 7. «Величины» -3 часа.**

**Теория.** Сантиметр. Килограмм. Литр.

**Практика.** Измерение с помощью мерок. Наблюдение зависимости результата измерения от выбора мерки.

**Тема 8. Итоговое занятие – 1 час**

**Практика.**Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20, записать решение задач, графический диктант.

**Планируемые результаты**

К концу курса дети должны:

Модуль рассчитан на три месяца обучения, возраст 6 -7 лет.

Численность в группе: 7 человек.

Форма организации занятий: групповая.

Продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 30 минут.

Общее количество: 72 занятия.

**1.4. Планируемые результаты**

**По окончанию 1 года обучения учащийся будет знать:**

* числа от 11 до 20 и их графическое изображение;
* отличительные четы «басни», «рассказа», «поэзии», «натуралистического рассказа»;
* о плоских и объемных геометрических фигурах;
* временные отрезки времени.

**Будет уметь:**

* решать примеры и простые задачи;
* ориентироваться во времени и пространстве;
* измерять и чертить отрезки;
* решать математические загадки, ребусы, головоломки;
* внимательно слушать литературные произведения;
* выразительно читать произведения;
* называть персонажей, основные события;
* отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
* пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
* составлять элементарный рассказ по серии картинок;
* обсуждать нравственные стороны поступков людей;
* присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
* ориентироваться в пространстве;
* ориентироваться в тетради в клетку;
* выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

**В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:**

-мотивационные и коммуникативные,

-формирование Я – концепции самооценки при подготовке к обучению в школе,

-положительное отношение к школьному обучению.

-доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

**В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:**

* *Коммуникативные УУД:*

-умение слышать и слушать партнёра;

-уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;

-умение планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

-умение разрешать конфликты на основе договорённости

* *Регулятивные УУД:*

-умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством педагога;

-устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта; преодолевать психологическую инерцию мышления.

* *Познавательные УУД:*

-развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности;

-умения ставить вопросы и находить ответы;

-планирование своих действий под руководством учителя;

-умение делать выводы и обобщения.

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1. Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 35

Количество учебных дней – 222

Продолжительность каникул в учебный период – 14 дней

Даты начала и окончания учебных периодов:

01.09.2021г. – 26.12.2021г.

10.01.2022г. – 31.05.2022г.

**2.2. Условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо:

* оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для обучающихся, стулья);
* технические средства обучения (маркерная и магнитная доска, ноутбук, принтер, телевизор);
* учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, методические рекомендации);
* кадровое обеспечение: программа реализуется педагогами, имеющими высшее педагогическое образование.

**2.3. Формы аттестации / контроля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Вид контроля** | | **Контрольные измерители**  **(что проверяется)** | **Форма аттестации** |
| Входной | уровень знаний на начало учебного года | Практическая работа  (Приложение № 1) |
| Текущий | |  | | --- | | степень усвоения учащимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям | | Практическая работа |
| Итоговый | степень достижения результатов обучения, закрепление знаний, ориентация обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение | Практическая работа  (Приложение № 1) |

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**: аналитическая справка, журнал посещаемости, материалы тестирования, грамоты и дипломы учащихся, фото, отзывы детей и родителей.

**2.4. Оценочные материалы**

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной программе «Умники и умницы» осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля (критерии и показатели в Приложении №1):

* тестирование,
* наблюдение педагога,
* устный опрос,
* практические задания,
* игра.

**2.5. Методические материалы**

Занятия строятся в форме игры, соревнования, путешествия, так как игра является ведущей деятельностью дошкольников, основным способом познания ими окружающего мира и освоения новых социальных ролей. Игровое взаимодействие дошкольников способствует нарастанию эмоций, включению умственных способностей, внимания, памяти, воображения детей, усиливает их мотивацию, активизирует процесс создания идей.

**Методы и приемы** познавательной деятельности

Словесные методы — рассказ, беседа, объяснение, обсуждение жизненных наблюдений, ситуаций и т. д.

Наглядные (методы иллюстраций и демонстраций) — демонстрация моделей временных частей суток, времен года, схематичное изображение последовательности сборки объекта, иллюстрации объектов живой и неживой природы

Практические — проведение различных видов игр, упражнений, выполнение работы в рабочих тетрадях, конструирование и моделирование, исследование и экспериментирование, постановка математических сценок и сказок и т. д.

В основе занятий лежат **личностно-ориентированные и развивающие технологии.**

**Целью личностно-ориентированных технологий** являются развитие и формирование у учащихся активной творческой личности. **Развивающие технологии** направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

**Здоровьесберегающие технологии** направлены на обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. Педагоги используют здоровьесберегающие технологии последующим направлениям:

*Стретчинг* – в хорошо проветренном помещении специальные упражнения под музыку.

*Динамические паузы* – во время занятий, 2 минуты, по мере утомляемости детей. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

*Релаксация* под спокойную классическую музыку, звуки природы.

*Гимнастика пальчиковая* – рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок.

*Гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная* – по 3 минуты в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной.

**Информационно-коммуникационные технологии**

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к образованию – использование современных информационных технологий.

**Игровая технология.** Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

**Структура учебного занятия едина для всех модулей:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Задачи этапа** | | | **Формы организации** | **Продол-житель-ность** | |
| ***Вводный этап занятия***  Встреча с детьми. | Установление эмоционального настроя на совместную деятельность | | | Беседа, приветственная игра, пальчиковая гимнастика | 5 мин | |
| ***Основной этап***  Виды деятельности | | | | | | |
| 1)Познавательная предметная деятельность детей:   * Повторение с целью введения детей в новую тему. * Знакомство с основными речевыми понятиями. * Знакомство с математическими представлениями, объектами и явлениями окружающего мира.   2)Совместная творческая деятельность и общение в работе над проектами:   * Знакомство с проектной технологией * Общение в процессе совместной деятельности над проектами в тандеме: дети -родители-педагог. | | Организация совместной деятельности для решения задач занятия  Формирование предметных и проектных  компетенций | Игра-путешествие, дидактическая игра с наглядным материалом, экспериментирование, круг общения детей, педагога и родителей | | | 8 мин. |
| 3) Физкультминутка. | | Организация активного отдыха детей.  Использование здоровьесбере  гающих технологий | Психогимнастика, упражнения для рук, глаз или подвижная игра (по выбору педагога). | | | 2 мин |
| 4) Продуктивная деятельность по выполнению творческих заданий по предметам программы (чтение составление и пересказ произведений, выполнение  упражнений, решение занимательных задач, работа в тетрадях, над проектными замыслами и т.д.) | | Формирование и развитие основ предметных компетенций | Игры: сюжетно-ролевые, настольно-печатные; конструирование игры, драматизации,  работа в индивидуальных  тетрадях | | | 10 мин |
| ***Заключительная часть занятия.*** Эмоциональная оценка прошедшего занятия. | | Подведение  итогов занятия | Рефлексия в форме игр и бесед в кругу.  Игра-прощание. | | | 3 мин |
|  | | **Итого 30 мин.** | | | | |

**2.6. Список литературы**

**Для педагога**

1. Жукова Н.С.,первая после Букваря книга для чтения/ Н.С. Жукова. – М .Эксмо, 2020.
2. Основная общеобразовательная программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. — М.: Ювента, 2012 — 64
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.— М.: Мозаика-синтез, 2014.
4. Развитие мотивов у детей 6—7 лет. Особенности психического развития детей 6 - 7-летнего возраста.» / Под ред. Д. Б. Эльконин, А. Л. Венгер.— М., НПО «Образование», 1988
5. Рогалевич Н. Н. 100 заданий для успешной подготовки ребенка к школе. – Минск, Харвест, 2004
6. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. М., 2011.

**Для учащихся**

1. Жукова Н.С.,первая после Букваря книга для чтения/ Н.С. Жукова. – М .Эксмо, 2020.
2. Шевелев К.В., Готовимся к школе: Рабочие тетради для детей 6-7 лет. В 2 ч. Ч. 3. / К.В.Шевелев. – М.:Ювента – 2020. – 64 с.: ил.
3. Шевелев К.В., Готовимся к школе: Рабочие тетради для детей 6-7 лет. В 2 ч. Ч. 4. / К.В.Шевелев. – М.:Ювента – 2020. – 64 с.: ил.

**Для родителей**

1. **Дмитриева В.Г. 200 развивающих игр и упражнений от рождения до школы \В.Г. Дмитриева, О.А. Новиковская. - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. - 95 с.**
2. **Свиридов Б.Г. Ваш ребенок готовится к школе. Серия «Учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 160 с.**
3. **Старковская В. Л. «Помогите малышу подготовиться к школьной жизни: Оздоравливающие и развивающие подвижные игры для детей от 1,5 до 7 лет: Методическое пособие. - М.: Терра - Спорт, 2000. - 112 с. (ил.)**
4. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить с детьми, чтобы они учились. М, 2011

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**Оценочные материалы**

1. **Входной контроль.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** Прочитай. Подчеркни красным карандашом гласные.  Лес, пушок, животик, бабушка, грибники. |  |
| **2.** **Раздели слова на слоги.**  Даша, малина, лужок, звезда, ежата. |  |
| **3.** Поставь в словах ударение.  Даша, малина, лужок, звезда, ежата. |  |
| **4.Спиши предложение.**  В лесу живут ежи.  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |
| **4.Диктант.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | Дело, коза, базар, белка, ромашка.  В саду растут вишни. |
| **5.Обозначь звуки.**  https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=1b07706b621b22b46a0e6a4a6a89021d&ref=rim&n=33&w=200&h=150 |  |
| **6. Прочитай.**  На не-бе звез-да го-рит. Под снег го-рит.  Бел-ка пры-га-ла с вет-ки на вет-ку. А вни-зу си-дел кот. Го-во-рит кот бел-ке:  - Смот-ри, бел-ка, не у-па-ди да в рот ко мне не по-па-ди.  Но бел-ка сме-ла и ве-се-ла. О-рех грыз-ла и в ко-та скор-лу-пу бро-са-ла. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | |  |
| 2. |  |  |
|  | |  |
|  | |  |

***2.Текущий контроль*** должен определить степень усвоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала, обеспечить ритмичность и организованность учебной работы; своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения. Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

**1.**Вопросы, подводящие итог занятия:

* О чём вы узнали?
* Какое задание было труднее (легче) всего выполнить?
* Чему вы научились сегодня?
* О чём бы вы рассказали маме?
* Что было самым интересным?
* Чему вы смогли бы научить малышей?

Ответы на вопросы такого типа прежде всего дают детям возможность осознать свои достижения и проблемы.

**2**. Придумывание названия работе сверстника содействует осознанию самого яркого, главного, ценного в работе. Название можно придумать рассказу.

**3.**Определение отметки (например, сердечка, звездочки) к работе, которая больше всего понравилась. Используя данную форму оценки, необходимо проговорить за что (почему) ребенок определил свое «сердечко» именно этой работе. Не следует акцентировать внимание детей на том, у кого сколько «сердец». Важно – за что положено сердечко.

1. **Итоговый контроль** проводится в конце прохождения программы.

**Техника чтения.**

|  |
| --- |
| Юля и Юра – юные натуралисты. Они любят природу. Юля и Юра наблюдают и ухаживают за животными в живом уголке.  У Юли мама умеет шить. Она сшила Юле юбку, а папе брюки. Мама учит Юлю шить одежду для кукол.  Летом Юра и Юля ездили на юг. Каждое утро они бежали к морю и любовались кораблями. Потом Юля собирала на берегу ракушки, а Юра нашёл морскую звезду.  (65 слов) |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Прочитай тест.**  **Определи, сколько в тексте предложений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Дети жили на даче. На даче был сад. В саду росли  груши и яблоки. Бабушка угощала ребят  сочными фруктами.   1. **Напечатай первое предложение.**   **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **3. Посчитай, сколько в нем слов. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **4. Начерти схему предложения.**    **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Реши примеры. |  |
| Реши задачи. |  |
|  |  |