

Управление образования администрации Беловского муниципального округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Евтинская основная общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 7 от 01.06.2023г.

Утверждено
приказом руководителя
МБОУ «Евтинская ООШ»
№ 132 от 01.06.2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности

«ШАХМАТЫ»



Возраст обучающихся: 6-11 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Бастрикова Любовь Вениаминовна,
педагог дополнительного образования

Содержание программы

РАЗДЕЛ 1	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Учебный план	7
1.4.	Содержание программы	7
1.5.	Планируемые результаты	10
РАЗДЕЛ 2	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	11
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Условия реализации программы	12
2.3.	Формы аттестации	12
	Список литературы	15
	Приложение	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно – спортивную направленность.

Уровень освоения Программы – базовый.

Программа разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановлением Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Евтинская основная общеобразовательная школа»

Актуальность создания программы вызвана потребностями современных обучающихся и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа “Шахматы” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению

условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации обучающихся.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, положительно влияет на совершенствование многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучающийся становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что обучающиеся, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Педагогическая целесообразность. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие.

Срок реализации программы 1 год. Для обучающихся в возрасте от 6 до 11 лет.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество в год: 34

Количество часов и занятий в неделю: 1 раз в неделю по 1 часу.

Цель и задачи программы

Цель: развитие личности обучающегося, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремленность и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать универсальные учебные действия.

2. Овладеть знаниями теории и практики шахматной игры.

3. Формировать и развивать у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.

4. Формировать навыки индивидуального и коллективного творчества.

5. Подготовить к успешным выступлениям на различных соревнованиях.

Развивающие:

1. Развивать у обучающихся инициативу, логику, память, внимание, пространственное мышление, индивидуальность, самообладание, самостоятельность, эстетический вкус и понимание красоты шахматных этюдов и комбинаций.

2. Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству.

3. Развивать личностный потенциал.

4. Развивать коммуникативные навыки и качества личности.

5. Формировать навыки здорового образа жизни.

6. Развивать качества «сильной личности», уверенность в себе.

Воспитательные:

1. Воспитывать общекультурные компетенции: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.

2. Воспитывать и развивать интерес учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.

3. Формировать высоко нравственного, творческого и компетентного гражданина России.

4. Формировать социально-нравственные и культурные ценности человека.

5. Формировать устойчивую мотивацию к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях различного уровня.

5. Пропаганда шахматного спорта.

6. Формировать навык дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

Возраст обучающихся..

Участниками программы являются обучающиеся младшего школьного возраста 6-1 лет,

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа «Шахматы» разработана на 1 год обучения. Всего годовой объемом программы составляет 34 часа, по 1 часу в неделю.

Формы проведения занятий:

- групповые занятия
- индивидуальные занятия
- игровая деятельность
- конкурсы решения
- турнирная практика
- разбор партий
- работа за компьютером

Методы обучения:

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего часов	
I.	Шахматная доска.	4 ч.	15 – 20 минут на каждом занятии	4 ч.	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.)
II.	Шахматные фигуры.	2 ч.		2 ч.	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.)
III.	Начальная расстановка фигур.	1 ч.		1 ч.	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.)
IV.	Ходы и взятие фигур.	17 ч.		17 ч.	Опрос, наблюдение
V.	Цель шахматной партии.	6 ч.		6 ч.	Опрос, наблюдение
VI.	Игра всеми фигурами из начального положения.	3 ч.		3 ч.	Турнир, викторина
VII.	Обобщение. Шахматный Турнир.	-		1 ч.	1 ч.

Содержание программы обучения

Тематика курса

I. Шахматная доска.

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

Дидактические игры и игровые задания.

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«**Диагональ**». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

II. Шахматные фигуры.

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

Дидактические игры и игровые задания.

«**Волшебный мешочек**». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«**Угадай-ка**». Педагог словесно описывает одну из фигур, обучающиеся должны догадаться, что это за фигура.

«**Секретная фигура**». Все фигуры стоят на столе в ряд, обучающиеся по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«**Угадай**». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а обучающиеся пытаются угадать, какая фигура загадана.

«**Что общего?**». Педагог берет две шахматные фигуры, и обучающиеся говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«**Большая и маленькая**». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Обучающиеся по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«**Кто сильнее?**». Педагог показывает обучающимся две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«**Обе армии равны**». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

III. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «**Каждый ферзь любит свой цвет**». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и игровые задания.

«**Мешочек**». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«**Да или нет?**». Педагог берет две шахматные фигуры, а

обучающиеся отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Не зевай!». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

IV. Ходы и взятие фигур. (основная тема учебного курса)

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Дидактические игры и игровые задания.

«Игра на уничтожение» – важная игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски,

не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой

маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две

черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«**Взятие**». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«**Защита**». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Примечание. *Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт» и т.п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для обучающихся виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.*

V. Цель шахматной партии.

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и игровые задания.

«**Шах или не шах**». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«**Объяви шах**». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«**Пять шахов**». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«**Защита от шаха**». Белый король должен защититься от шаха.

«**Мат или не мат**». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«**Мат в один ход**». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

«**Рокировка**». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

VI. Игра всеми фигурами из начального положения.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

Дидактические игры и игровые задания.

«**Два хода**». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Планируемые результаты реализации программы

К концу обучения обучающиеся должны *знать*:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу обучения обучающиеся должны *уметь*:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля	
		Теория	Практик а	Всего часов		
сентябрь (4)						
I.	Шахматная доска.	4 ч.	15 – 20 минут на каждо м занят ии	4 ч.	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.)	
октябрь(4)						
II.	Шахматные фигуры.	2 ч.		2 ч.	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.)	
III.	Начальная расстановка фигур.	1 ч.		1 ч.	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.)	
ноябрь -март(16)						
IV.	Ходы и взятие фигур.	17 ч.		17 ч.	Опрос, наблюдение	
апрель (4)						
V.	Цель шахматной партии.	6 ч.		6 ч.	Опрос, наблюдение	
май (3)						
VI.	Игра всеми фигурами из начального положения.	3 ч.	3 ч.	Турнир, викторина		
VII.	Обобщение. Шахматный КВН.	-	1 ч.	1 ч.	Турнир, викторина	

Дата начала и окончания учебного периода: с 01 сентября по 31 мая.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и правилам охраны труда и противопожарной безопасности.
2. Методическая литература
3. шахматные доски, фигуры

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования

Формы аттестации

Диагностика и оценочная деятельность

Параметрами оценки качества результатов образовательной деятельности являются:

1. Уровень знаний, полученных обучающимися при изучении технологий игры в шахматы:

- Умение правильно пользоваться программными приложениями.
- Качество выполняемых работ, использование всех современных технологий.
- Степень самостоятельности при работе.
- Соблюдение охраны труда при работе.
- Время, затраченное на выполнение работы.

Результаты контроля служат основанием для корректировки образовательной программы, прогнозирования результатов образования, поощрения обучающихся и др. По результатам контроля производится процесс оценивания.

Виды контроля

Предварительный контроль — проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявить уровень подготовки обучающихся, определить направление и формы индивидуальной работы и получить информацию для усовершенствования образовательной программы. **Используемые методы:** собеседование, наблюдение, анкетирование и тестирование обучающихся.

Периодический контроль — в нём учитываются данные текущего контроля, данный вид контроля помогает определить степень усвоения обучающимися учебного материала и уровень сформированности умений и навыков, повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала, своевременно выявить отстающих.

Итоговый контроль проводится 2 раза в год с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, полученных в течение года, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение.

Формы контроля

Формы педагогического контроля самые разнообразные: зачёт, собеседование, устный опрос обучающихся (вопрос-ответ), письменный опрос, самостоятельная работа, турниры, тестирование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Голенищев В.Е. – Книга юного шахматиста – Учебное пособие для II разряда – М:«Русскийшахматный дом»2016.– 304 с.
2. Голенищев В.Е. – Книга юного шахматиста – Учебное пособие для IV и III разрядов– М:«Русскийшахматныйдом»2015.– 64 с.
3. Голенищев В.Е. – Книга юного шахматиста – Учебное пособие для второго разряда– М:«Советская Россия»1979.– 112 с.
4. Голенищев В.Е. – Книга юного шахматиста – Учебное пособие для первого разряда–М:«Советская Россия»1980. – 112 с.
5. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы—М.:Просвещение, 1991.—158с.
6. Гришина В.Г. Шахматная азбука М.: ФиС,1972.–60 с.
7. Зак В.Г. Я играю в шахматы.– Л.: Детская литература,1980.– 224с.
8. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций.–2-еизд., –К.:Радшк,1988 –224с.
9. Конотоп В.А. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. Краснодар: изд-во«Кубанькино», 2005.–152 с.
10. Конотоп В.А.Тесты по тактике для шахматистов I разряда Подольск,2008.–232 с.
11. Конотоп В.А. Тесты по тактике для шахматистов II разряда. Краснодар: изд-во «Кубанькино», 2005. –182с.
12. Конотоп В.А.Тесты по тактике для шахматистов III разряда. Краснодар: изд-во«Кубанькино»,2005.– 163с.
13. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране– М: Поматур, 2000.– 320с.

Для обучающихся:

1. Березин В.Г. Азы шахмат.– М.:«RUSSIANCHESSHOUSE»,2010.–128с.
2. Дворецкий М.–Учебник эндшпиля. – М.:«Андрей Ельков»,2016–536с.
3. Капабланка Х.С. – Учебник шахматной игры. – М.:«Русский шахматный дом»,2017– 304 с.
4. Костенюк А.К. – Как научить шахматам – серия «Школьный шахматный учебник»– 2008 – 144с.
5. Костров В.В. Эта книга научит играть в Шахматы детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом«Литера»,2013. –128 с.
6. Петрушина Н.М Шахматный учебник для детей Изд.8-е.– Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. –221с.
7. Петрушина Н.М. Десять уроков для самых маленьких/серия «Шахматы». –Ростов-на-Дону:«Феникс»,2003 –224 с.
8. Программы физкультурно-спортивной направленности секции шахмат «Шахматная культура и дети» 2016 г. (авторИвановВладимирАлександрович,г.Саров,https://docplayer.ru/45532748-Dopolnitelnaya_obsheobrazovatel'naya-obshtcherazvivayushchaya-programma-fizkulturno-sportivnoy-napravlennosti-shahmatnaya-kultura-i-deti.html).

Приложение 1

Методическое обеспечение программы «Шахматы»

I. Шахматная доска.

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

Дидактические игры и игровые задания.

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

II. Шахматные фигуры.

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

Дидактические игры и игровые задания.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, обучающиеся должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, обучающиеся по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а обучающиеся пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры, и обучающиеся говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«Большая и маленькая». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Обучающиеся по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«Кто сильнее?». Педагог показывает обучающимся две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

III. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило *«Каждый ферзь любит свой цвет»*. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и игровые задания.

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да или нет?». Педагог берет две шахматные фигуры, а обучающиеся отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Не зевай!». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

IV. Ходы и взятие фигур. (основная тема учебного курса)

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Дидактические игры и игровые задания.

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски,

не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой

маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт» и т.п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для обучающихся виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются интересными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

V. Цель шахматной партии.

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и игровые задания.

«Шах или не шах». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Объяви шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

«Рокировка». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

VI. Игра всеми фигурами из начального положения.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

Дидактические игры и игровые задания.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.