

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Междуреченского городского округа»
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
(МБУ ДО ЦДТ)



Рассмотрена и рекомендована к утверждению
педагогическим советом МБУ ДО ЦДТ
Протокол от 22.05.2023 №3

Приказ № 288 от 03.07.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Азбука в ладошках»**

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Пивкина Олеся Эдуардовна,
педагог дополнительного образования

Междуреченский городской округ, 2023

Содержание

Паспорт программы	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	6
1.1. Пояснительная записка	6
Направленность программы.....	6
Актуальность программы.....	6
Отличительные особенности программы	7
Адресат программы	7
Объём программы	7
Формы обучения и виды занятий по программе.....	7
Срок освоения программы	8
Режим занятий.....	8
1.2. Цель и задачи программы	9
1.3. Содержание программы	10
Учебный план 1 года обучения.....	10
Содержание учебного плана 1 года обучения.....	11
Учебный план 2 года обучения.....	17
Содержание учебного плана 2 года обучения.....	18
1.4. Планируемые результаты освоения программы	22
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	24
Календарный учебный график.....	24
Условия реализации программы	24
Этапы и формы аттестации.	25
Оценочные материалы.....	26
Методические материалы.....	26
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	27
Воспитательный модуль.....	32
Список литературы	34
Приложение №1	35
Приложение №2	36

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука в ладошках»
Разработчик программы:
Пивкина Олеся Эдуардовна, педагог дополнительного образования
Ответственный за реализацию программы:
Пивкина Олеся Эдуардовна, педагог дополнительного образования
Образовательная направленность:
социально-гуманитарная
Цель программы:
интеллектуальное и речевое развитие учащихся дошкольного возраста средствами речевых и дидактических игр
Задачи программы:
обучающие: <ul style="list-style-type: none">– формировать у учащихся знания о звукобуквенной системе русского языка;– формировать представление о слоге, слове и предложении;– формировать умение составлять небольшие рассказы по картинкам, использовать простые предложения;– формировать умение владеть звуковой стороной речи: темпом, интонацией;
воспитательные: <ul style="list-style-type: none">– воспитывать эмоционально-положительное отношение и устойчивый интерес к образовательному процессу;– воспитывать культуру речи;– воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность;– формировать основы безопасности жизнедеятельности;
развивающие: <ul style="list-style-type: none">– развивать познавательные способности и интерес к процессу обучения;– развивать психические процессы: память, внимание, мышление, творческие способности;– развивать графические навыки;– развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;
Возраст учащихся:
от 5 до 7 лет
Год разработки программы:
2023 год
Сроки реализации программы:
2 года (всего 288 часов, по 144 часа в год)
Нормативно-правовое обеспечение программы:
<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (внесены изменения от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ; от 02.07.2021г. № 322-ФЗ)2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030»;3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
10. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г № 678-р);
11. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);
12. Письмо МинПросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);
14. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
15. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;
16. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;
17. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 №740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
18. Нормативно-правовые документы учреждения:
 - Устав МБУ ДО ЦДТ;
 - Положение об организации деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центра детского творчества» по составлению, согласованию и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
 - Учебный план МБУ ДО ЦДТ;
 - Правила приема граждан в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» для зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
 - Положение об обучении учащихся по индивидуальным учебным планам (в том числе ускоренного обучения) в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центре детского творчества» (МБУ ДО ЦДТ);
 - Комплексная целевая программа развития МБУ ДО ЦДТ;
 - Календарный учебный график;
 - Положение «Об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ЦДТ»;
 - Положение о режиме занятий учащихся;
 - Положение о промежуточной аттестации учащихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и аттестации учащихся по завершении реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБУ ДО ЦДТ;

- Положение об учебно-методическом комплексе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.
- Инструкции по технике безопасности.

Методическое обеспечение программы:

Дидактические игры, методические разработки занятий и мероприятий, раздаточный и демонстрационный материал по темам программы, игры и упражнения на интерактивной доске, проверочные задания для диагностики результативности обучения учащихся.

Рецензенты:

Внутренняя рецензия: Медведева Елена Владимировна, методист МБУ ДО ЦДТ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука в ладошках» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

В содержании программы уделено особое внимание воспитывающему компоненту, направленному на формирование у учащихся социокультурных, духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций российского общества и государства.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука в ладошках» осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука в ладошках» имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Реализация ДООП не нацелена на достижение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Актуальность программы

Дошкольное детство - важнейший этап в развитии человека и время активного освоения социального пространства через общение, игру и реальное взаимодействие со сверстниками. Для детей этого возраста процесс получения знаний неразрывно связан с игрой и воображением. Опыт, полученный в процессе игры, становится личным достоянием ребенка. Дошкольный возраст - лучшее время для развития необходимых умственных способностей (внимание, память, воображение, речь) и социально значимых личностных качеств (самоконтроль, самоорганизация, общение).

Актуальность программы определяется стремлением родителей к целостному развитию детей дошкольного возраста и их адаптации к условиям жизни в обществе. Поэтому подготовка детей к школе начинает волновать родителей задолго до поступления ребенка в школу. Будучи творческими личностями, растущие дети нуждаются в окружающем их образовательном мире для успешного обучения, развития, реализации своего потенциала.

Программа «Азбука в ладошках» является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предусматривает систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы состоят в том, что она носит развивающий характер и решает задачи общего развития ребенка, его психофизических, социальных, творческих, интеллектуальных способностей, необходимых для социализации.

Выполняя игровые задания, дети знакомятся со звуками русского языка, учатся их анализировать и синтезировать, развивают фонематический слух и восприятие. Изучив звуки, дети плавно переходят к изучению букв, которые являются зрительной опорой. Кроме того, игровые задания развивают мелкую моторику рук, которая способствует устранению проблемы лексического запаса и грамматически верного его использования в речи. Задания каждого занятия направлены на закрепление пройденного на занятиях речевого материала.

Педагогическая целесообразность программы заключена в развитии способностей детей в процессе разных видов деятельности. К ним относятся: предметная, игровая, двигательная активность, развивающие упражнения.

Уровень сложности: стартовый (1 год обучения), базовый (2 год обучения).

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука в ладошках» разработана для учащихся 5-7 лет. Занятия проводятся в группах до 15 человек.

Для обучения принимаются все желающие.

Приём учащихся осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» для зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Программа может быть адаптирована для учащихся с особыми образовательными потребностями через индивидуальный образовательный маршрут с учетом их психофизиологических особенностей. В этом случае численный состав объединения может быть сокращён.

Объём программы

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука в ладошках» составляет 2 года (всего 144 часа, по 72 часа в год).

Формы обучения и виды занятий по программе

Форма обучения по программе – очная.

Основной вид организации образовательного процесса по реализации ДООП «Азбука в ладошках» - групповое занятие.

Занятия могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Реализация программы предусматривает организацию и проведение воспитательных мероприятий, направленных на совместную деятельность учащихся и родителей (законных представителей).

Виды обучения, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука в ладошках»:

- Самостоятельная индивидуальная работа
- Групповая работа
- Игра
- Выставка
- Творческая работа
- Мастер-класс
- Встреча с интересными людьми

– Творческая встреча

Методы проведения занятий:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядный (демонстрация педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Срок освоения программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука в ладошках» составляет 2 года.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, продолжительностью 25 минут каждое. При проведении 2-х часовых занятий обязательны перемены продолжительностью не менее 5 минут. Во время занятий предусмотрены динамические паузы, физминутки.

В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, морозов, при отсутствии учащегося на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным конкурсам, а также для углубленного изучения тем программы.

В дистанционном режиме проводятся занятия с участием родителей (законных представителей) учащихся дошкольного и младшего школьного возрастов во время карантина, морозов, при отсутствии учащегося на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным конкурсам, а также для углубленного изучения тем программы.

С данной целью применяется группа в ВКонтакте: <https://vk.com/club219474235>

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

Организация обучения по программе осуществляется на базе МБУ ДО ЦДТ.

Учащиеся, освоившие в МБУ ДО ЦДТ дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в полном объеме получают свидетельство об обучении установленного образца (по Положению о промежуточной аттестации учащихся,

осуществлении текущего контроля их успеваемости и аттестации учащихся по завершении реализации ДООП в МБУ ДО ЦДТ).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: интеллектуальное и речевое развитие учащихся дошкольного возраста средствами речевых и дидактических игр.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у учащихся знания о звукобуквенной системе русского языка;
- формировать представление о слоге, слове и предложении;
- формировать умение составлять небольшие рассказы по картинкам, использовать простые предложения;
- формировать умение владеть звуковой стороной речи: темпом, интонацией;

Воспитательные:

- воспитывать эмоционально-положительное отношение и устойчивый интерес к образовательному процессу;
- способствовать стремлению к активной деятельности и творчеству;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность;
- формировать основы безопасности жизнедеятельности;

Развивающие:

- развивать познавательные способности и интерес к процессу обучения;
- развивать психические процессы: память, внимание, мышление, творческие способности, воображение, вариативность мышления;
- развивать графические навыки;
- развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

(стартовый уровень)

Цель: формирование первоначальных навыков чтения и письма посредством разных видов деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся со звукобуквенной системой русского языка;
- формировать представление о слоге и слове;
- формировать умение составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся чувство ответственности, целеустремленности, аккуратности, усидчивости, трудолюбия;
- способствовать стремлению к активной деятельности и творчеству.

Развивающие:

- развить у учащихся мышление, память, внимание, воображение и речь;
- развивать графические навыки;
- развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Азбука Безопасности	3	2	1	Игра, опрос
1.1.	Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ	1	1		
1.2.	«Путешествие в страну безопасности»	2	1	1	
2.	Звуки в окружающем мире и в речи	8	3	5	Групповая/ практическая работа Интерактивная игра
2.1.	Разнообразие звуков окружающего мира	3	1	2	
2.2.	Виды речи: устная и письменная	2	1	1	
2.3.	Звук и буква. Соотношение букв и звуков	3	1	2	
3.	Братцы Гласные	12	6	6	Групповая/ Практическая работа Дидактическая игра
3.1.	Гласные звуки	1	1		
3.2.	Гласный звук [о], буква О.	2	1	1	
3.3.	Гласный звук [у], буква У.	2	1	1	
3.4.	Гласный звук [а], буква А.	2	1	1	
3.5.	Гласный звук [ы], буква Ы.	2	1	1	
3.6.	Гласный звук [и], буква И.	2	1	1	
3.7.	Закрепление пройденного материала	1		1	
4.	Братцы Согласные	26	13	13	Групповая/ Практическая работа Интерактивная игра
4.1.	Какие бывают согласные звуки?	1	1		
4.2.	Согласный звук [м], буква М.	2	1	1	
4.3.	Согласный звук [ш], буква Ш.	2	1	1	
4.4.	Согласный звук [р], буква Р.	2	1	1	
4.5.	Согласный звук [с], буква С.	2	1	1	
4.6.	Согласный звук [л], буква Л.	2	1	1	
4.7.	Согласный звук [н], буква Н.	2	1	1	
4.8.	Согласный звук [к], буква К.	2	1	1	
4.9.	Согласный звук [п], буква П.	2	1	1	
4.10.	Согласный звук [т], буква Т.	2	1	1	

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
4.11.	Согласный звук [в], буква В.	2	1	1	Групповая/ Практическая работа Интерактивная игра
4.12.	Согласный звук [з], буква З.	2	1	1	
4.13.	Согласный звук [ж], буква Ж.	2	1	1	
4.14.	Закрепление пройденного материала	1		1	
5.	Учусь, играя	23	5	18	Комбинированная/ практическая работа Творческая работа
5.1.	Братцы Слоги	3	1	2	
5.2.	Звуковые схемы	3	1	2	
5.3.	Путешествие в страну Слов и Предложений	4	1	3	
5.4.	«Остров Синонимов»	2	1	1	
5.5.	«Остров Антонимов»	2	1	1	
5.6.	«Поговорки и пословицы»	2	1	1	
5.7.	«Пестушки, потешки и небылицы»	2	1	1	
5.8.	«Скороговорки и чистоговорки»	2	1	1	
5.9.	Путешествие в мир сказок	2		2	
5.10.	Закрепление пройденного материала.	1		1	
	Итого:	72	29	43	

Содержание учебного плана 1 года обучения (стартовый уровень)

1. Раздел «Азбука Безопасности» (3 ч.)

Воспитывающий компонент. Привитие у учащихся норм поведения в здании и на занятиях, навыков позитивного коммуникативного общения. Привлечение учащихся к безопасному и здоровому образу жизни.

Тема 1.1. Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ. (1 ч.)

Теория: беседа о правилах безопасного нахождения в ОТТ (отделе социально- творчества); знакомство с пространством кабинета и ОТТ (санузел, питьевой фонтанчик, эвакуационные выходы, раздевалка и т.д.).

Практика: знакомство с оборудованием кабинета, режимом занятий и перемен; игры на знакомство.

Форма контроля: игра и опрос

Тема 1.2. «Путешествие в страну безопасности» (2 ч.)

Теория: закрепление знаний о правилах безопасности в быту и на улице; формирование умений правильно вести себя в экстремальной ситуации; развитие осторожности и осмотрительности;

Практика: просмотр мультфильма о безопасности, раскрашивание картинок.

Форма контроля: дидактическая игра «Спасатель».

2. Раздел «Звуки в окружающем мире и в речи» (8 ч.)

Воспитывающий компонент. Акцентирование значимости речи в жизни человека через восприятие звуков окружающего мира и устной речи человека. Привитие навыков групповой работы и установление партнерских, позитивных межличностных отношений в группе.

Тема 2.1. Разнообразие звуков окружающего мира (3 ч.)

Теория: ознакомление со звуковым разнообразием окружающего мира; развитие умения вслушиваться в звуки окружающего мира и различать их;

Практика: формирование умения воспроизводить звуки («рисование» голосом, «звучащие» жесты, звукоподражание); игра на развитие слухового внимания «Удивительный мир звуков».

Форма контроля: интерактивная игра «Звуки вокруг».

Тема 2.2. «Виды речи: устная и письменная» (2 ч.)

Теория: формирование первоначального представления об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения и умений определять устную и письменную речь.

Практика: развивающая игра «Послание с необитаемого острова».

Форма контроля: дидактическая игра «Интересные картинки».

Тема 2.3. Звук и буква. Соотношение букв и звуков. (3 ч.)

Теория: познакомить с понятиями и отличиями – “звук”, “буква”.

Практика: подвижная игра «Хлопни, топни»

Форма контроля: дидактическая игра «Звуковая ниточка».

3. Раздел «Братцы Гласные» (12 ч.)

Воспитывающий компонент. Приобщение к культуре речи. Привитие навыка аргументирования собственной точки зрения. Привитие любви к родному русскому языку и мотивации применять полученные знания на практике.

Тема 3.1. «Гласные звуки» (1 ч.)

Теория: познакомить учащихся с гласными звуками, со способом их образования; привлечь внимание к положению языка и губ в момент произнесения звука речи; развивать фонематическое восприятие, внимание, силу голоса.

Форма контроля: дидактическая игра «Веселая ферма»

Тема 3.2. Гласный звук [о], буква О. (2 ч.)

Теория: познакомить учащихся с гласным звуком [о] и способом его обозначения на письме с помощью буквы О.

Практика: работа в тетрадях, просмотр мультфильма, творческая работа.

Форма контроля: дидактическая игра «Сыщик»

Тема 3.3. Гласный звук [у], буква У. (2 ч.)

Теория: познакомить учащихся с гласным звуком [у] и способом его обозначения на письме с помощью буквы У.

Практика: работа в тетрадях, просмотр мультфильма, творческая работа.

Форма контроля: дидактическая игра «Аукцион»

Тема 3.4. Гласный звук [а], буква А. (2 ч.)

Теория: познакомить учащихся с гласным звуком [а] и способом его обозначения на письме с помощью буквы А.

Практика: работа в тетрадях, просмотр мультфильма, творческая работа.

Форма контроля: подвижная игра «Хлопушки - топотушки».

Тема 3.5. Гласный звук [ы], буква Ы. (2 ч.)

Теория: познакомить учащихся с гласным звуком [ы] и способом его обозначения на письме с помощью буквы Ы.

Практика: работа в тетрадях, просмотр мультфильма, творческая работа.

Форма контроля: дидактическая игра «Дорисуй букву».

Тема 3.6. Гласный звук [и], буква И. (2 ч.)

Теория: познакомить учащихся с гласным звуком [и] и способом его обозначения на письме с помощью буквы И.

Практика: работа в тетрадях, просмотр мультфильма, творческая работа.

Форма контроля: дидактическая игра «Найди букву».

Тема 3.7. Закрепление пройденного материала (1 ч.)

Практика: подвижная игра «Буквенный светофор»

Форма контроля: дидактическая игра «Кукла Маша»

4. Раздел «Братцы Согласные» (26 ч.)

Воспитывающий компонент. Привитие любви к чтению, познавательного интереса к изучению родного русского языка. Побуждение к положительному отношению к окружающим, терпимости (толерантности), уважение к чувствам, мнениям, взглядам другим. Привитие коммуникативных умений.

Тема 4.1. Какие бывают согласные звуки? (1 ч.)

Теория: систематизация знаний учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих их.

Практика: дидактическая игра «Волшебные кармашки»

Форма контроля: опрос

Тема 4.2. Согласный звук [м], буква М (2 ч.)

Теория: познакомить учащихся с согласными звуками [м], [м'] и способом обозначения на письме с помощью буквы М.

Практика: работа в тетради, просмотр мультфильма, творческая работа.

Форма контроля: игра

Тема 4.3. Согласный звук [ш], буква Ш (2 ч.)

Теория: познакомить учащихся с согласным звуком [ш] и способом его обозначения на письме с помощью буквы Ш.

Практика: работа в тетради, просмотр мультфильма, творческая работа.

Форма контроля: игра

Тема 4.4. Согласный звук [р], буква Р (2 ч.)

Теория: познакомить учащихся с согласными звуками [р], [р'] и способом обозначения на письме с помощью буквы Р.

Практика: работа в тетради, просмотр мультфильма, творческая работа.

Форма контроля: игра

Тема 4.5. Согласный звук [с], буква С (2 ч.)

Теория: познакомить учащихся с согласными звуками [с], [с'] и способом обозначения на письме с помощью буквы С.

Практика: работа в тетради, просмотр мультфильма, творческая работа.

Форма контроля: игра

Тема 4.6. Согласный звук [л], буква Л (2 ч.)

Теория: познакомить учащихся с согласными звуками [л], [л'] и способом обозначения на письме с помощью букв Л, л.

Практика: работа в тетради, просмотр мультфильма, творческая работа.

Форма контроля: игра

Тема 4.7. Согласный звук [н], буква Н (2 ч.)

Теория: познакомить учащихся с гласным звуком [н], [н'] и способом обозначения на письме с помощью буквы Н.

Практика: работа в тетради, просмотр мультфильма, творческая работа.

Форма контроля: игра

Тема 4.8. Согласный звук [к], буква К (2 ч.)

Теория: познакомить учащихся с гласным звуком [к], [к'] и способом его обозначения на письме с помощью букв К, к.

Практика: работа в тетради, просмотр мультфильма, творческая работа.

Форма контроля: игра

Тема 4.9. Согласный звук [п], буква П (2 ч.)

Теория: познакомить учащихся с согласными звуками [п], [п'] и способом обозначения на письме с помощью буквы П.

Практика: работа в тетради, просмотр мультфильма, творческая работа.

Форма контроля: игра

Тема 4.10. Согласный звук [т], буква Т (2 ч.)

Теория: познакомить учащихся с согласными звуками [т], [т'] и способом его обозначения на письме с помощью буквы Т.

Практика: работа в тетради, просмотр мультфильма, творческая работа.

Форма контроля: игра

Тема 4.11.Согласный звук [в], буква В (2 ч.)

Теория: познакомить учащихся с согласными звуками [в], [в'] и способом обозначения на письме с помощью буквы В.

Практика: работа в тетради, просмотр мультфильма, творческая работа.

Форма контроля: игра

Тема 4.12. Согласный звук [з], буква З (2 ч.)

Теория: познакомить учащихся с согласными звуками [з], [з'] и способом обозначения на письме с помощью буквы З.

Практика: работа в тетради, просмотр мультфильма, творческая работа.

Форма контроля: игра

Тема 4.13.Согласный звук [ж], буква Ж (2 ч.)

Теория: познакомить учащихся с согласным звуком [ж] и способом его обозначения на письме с помощью буквы Ж.

Практика: работа в тетради, просмотр мультфильма, творческая работа.

Форма контроля: игра

Тема 4.14 Закрепление пройденного материала (1 ч.)

Практика: дидактическая игра «Пуговки» для закрепления согласных звуков

Форма контроля: опрос

5. Раздел «Учусь, играя» (23 ч.)

Воспитывающий компонент. Приобщение к познанию звуковой культуры речи, через восприятие и произношение звуков, а также речевой культуры посредством аргументирования собственной точки зрения. Привитие интереса к чтению. Ориентирование на созидательное отношение и любовь к литературному творчеству. Стимулирование творческой активности и эстетической оценки своей деятельности.

Тема 5.1. «Братцы Слоги» (3 ч.)

Теория: познакомить с понятием «слог»; формировать умение произносить слова по слогам и делить слова на слоги; определять их количество в словах; развивать фонетический слух, умение подбирать слова на заданный звук;

Практика: работа в тетрадях, подвижная игра «Слоговые классики»

Форма контроля: дидактическая игра «Волшебное дерево»

Тема 5.2. Звуковые схемы (3 ч.)

Теория: познакомить учащихся со схемой звукового состава слова; научить произносить слово медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме.

Практика: работа в тетрадях, интерактивная игра «Дин и Дон»

Форма контроля: дидактическая игра «Играем со звуками»

Тема 5.3. Путешествие в страну Слов и Предложений (4 ч.)

Теория: закрепить у учащихся понимание, что слова имеют смысл и звучат по-разному; познакомить с графическим изображением предложения.

Практика: работа в тетрадях, составление рассказов по картинке.

Форма контроля: дидактическая игра «Путаница»

Тема 5.4. «Остров Синонимов» (2 ч.)

Теория: познакомить учащихся с понятием «синонимы»; соотнесение слова и понятия, заключённого в нём; обогащение словарного запаса словами с разнообразными смысловыми оттенками; формирование умения подбирать удачное и точное слово для выражения мысли.

Практика: работа в тетрадях, подвижная игра с мячом «Слова- приятели»

Форма контроля: интерактивная игра «Подбери словечко»

Тема 5.5. «Остров Антонимов» (2 ч.)

Теория: познакомить учащихся с понятием «антонимы»; подбирать слова противоположные по смыслу; формировать умение заканчивать предложения с заданными словами.

Практика: работа в тетрадях, подвижная игра с мячом «Говори наоборот».

Форма контроля: интерактивная игра «Противоположности»

Тема 5.6. «Поговорки и пословицы» (2 ч.)

Теория: познакомить учащихся с устным народным творчеством, с русскими народными пословицами и поговорками

Практика: анализ народных пословиц и поговорок;

Форма контроля: дидактическая игра «В мире пословиц и поговорок»

Тема 5.7. «Пестушки, потешки и небылицы» (2 ч.)

Теория: познакомить учащихся с устным народным творчеством и формировать представление о пестушках, потешках, небылицах;

Практика: анализ, сочинение небылицы;

Форма контроля: дидактическая игра «Были- небылицы»

Тема 5.8. «Скороговорки и чистоговорки» (2 ч.)

Теория: дать представление о различном темпе и громкости речи, учить четкому звукопроизношению через проговаривание скороговорок, чистоговорок, считалок.

Практика: интерактивная игра «Поиграем в скороговорки»

Форма контроля: дидактическая игра «Собери, не ошибись»

Тема 5.9. Путешествие в мир сказок (2 ч.)

Теория: закрепить знание учащихся сказок и их названий; упражнять в умении подбирать определения к заданному слову, развивать умение систематизировать; закреплять умение составлять цепочку-рассказ.

Практика: дидактическая игра «Лукоморье»

Форма контроля: интерактивная игра «Это присказка, не сказка- сказка будет впереди»

Тема 5.10. Закрепление пройденного материала (1 ч.)

Практика: упражнения на умение узнавать и называть звуки и буквы, определять место звука в слове, закрепить понятия «буква», «звук», обучать чтению слов, подбирать слова на заданный звук, способствовать развитию связной речи, умению высказывать свое мнение.

Форма контроля: дидактическая игра «Собери слово»

Учебный план 2 года обучения (базовый уровень)

Цель: формирование первоначальных навыков чтения и письма посредством разных видов деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся со звукобуквенной системой русского языка;
- формировать представление о слоге, слове и предложении;
- формировать умение владеть звуковой стороной речи: темпом, интонацией.

Воспитательные:

- способствовать стремлению к активной деятельности и творчеству;
- прививать любовь к чтению;
- способствовать соблюдению на занятии общепринятых норм поведения, правил общения с педагогом и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации.

Развивающие:

- развить у учащихся память, внимание, мышление и воображение;
- развивать умение пользоваться устной и письменной речью;
- развивать графические навыки;
- развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение	14	5	9	Игра, опрос
1.1.	Инструктаж по ТБ	2	1	1	Групповая/ Практическая работа Дидактическая игра
1.2.	«ЗвукоГрад»	3	1	2	
1.3.	Братцы Слоги	3	1	2	
1.4.	Звуковые схемы	3	1	2	
1.5.	«Вместе весело читать»	3	1	2	
1.6.	«Мой дом- мой край родной»	2	1	1	
2	Братцы согласные и гласные звуки	36	15	21	Групповая/ практическая работа Творческая мастерская
2.1.	Согласный звук [д], буква Д	2	1	1	
2.2.	Согласный звук [б], буква Б	2	1	1	
2.3.	Согласный звук [г], буква Г	2	1	1	
2.4.	Согласный звук [ч], буква Ч	2	1	1	
2.5.	Согласный звук [х], буква Х	2	1	1	
2.6.	Согласный звук [ц], буква Ц	2	1	1	
2.7.	Согласный звук [щ], буква Щ	2	1	1	
2.8.	Согласный звук [ф], буква Ф	2	1	1	
2.9.	Согласный звук [й], буква Й	2	1	1	
2.10.	Волшебные звуки	1	1		
2.11.	Гласный звук [е], буква Е	3	1	2	
2.12.	Гласный звук [ё], буква Ё	3	1	2	
2.13.	Гласный звук [я], буква Я	3	1	2	
2.14.	Гласный звук [ю], буква Ю	3	1	2	
2.15.	Гласный звук [э], буква Э	2	1	1	
2.16.	Буквы Ъ и Ы знаки	2	1	1	
2.17.	Закрепление материала	1		1	

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
3	Учусь, играя	20	8	12	
3.1.	«Ударение в словах»	4	1	3	Комбинированная / практическая работа Творческая работа
3.1.	«Ударение в словах»	4	1	3	
3.2.	Парные согласные	8	2	6	
3.3.	Непарные согласные	4	1	3	
3.4.	«Путешествие по стране «Пиши-Читай»	4	1	3	
	Итого:	72	29	43	

Содержание учебного плана 2 года обучения (базовый уровень)

1. Раздел «Повторение» (14 ч.)

***Воспитывающий компонент.** Вооружение учащихся необходимыми знаниями в области охраны здоровья, привитие им знаний, позволяющих предотвращать детский травматизм, способствующих сохранению здоровья, трудоспособности и долголетия. Акцентирование значимости речи в жизни человека. Привитие бережного отношения учащихся к книге, как результату труда многих людей. Привитие любви к родному краю, активной гражданской позиции, интереса к истории и культуре. Привитие эстетического и художественного вкуса, посредством творческих работ.*

Тема 1.1. Инструктаж по ТБ. (1ч.)

Теория: инструктаж по ТБ. Закрепление и расширение знаний о правилах пожарной безопасности, правилах дорожного движения, безопасного поведения в зимний период, безопасность весной и летом.

Практика: просмотр мультфильмов о безопасности, раскрашивание картинок.

Форма контроля: игра и опрос.

Тема 1.2. ЗвукоГрад (3 ч.)

Теория: закрепить определение последовательности звуков в словах; закрепить умения выполнять звуковой анализ слова.

Практика: работа в тетрадях;

Форма контроля: интерактивная игра «Горошины»

Тема 1.3. «Братцы Слоги» (3 ч.)

Теория: закрепить умение произносить слова по слогам и делить слова на слоги; определять их количество в словах; развивать фонетический слух, умение подбирать слова на заданный звук;

Практика: работа в тетрадях, дидактическая игра «Варежки»

Форма контроля: дидактическая игра «СловоЛодочки»

Тема 1.4. Звуковые схемы (3 ч.)

Теория: закрепить умения работы со схемой звукового состава слова и навыка произносить слово медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме.

Практика: работа в тетрадях, интерактивная игра «Звуковой светофор»

Форма контроля: дидактическая игра «Играем со звуками»

Тема 1.5. «Вместе весело читать» (3 ч.)

Теория: закрепить умения различать гласные и согласные звуки, читать слоги.

Практика: игра «Собери слова»;

Форма контроля: дидактическая игра «Читалочка»

Тема 1.6. «Мой дом- мой край родной» (2 ч.)

Теория: расширять представление учащихся о крае, в котором они живут, формировать познавательный интерес детей к малой родине, желание активно изучать ее историю, культуру, достопримечательности, символику, растительный и животный мир, успехи и достижения

Практика: просмотр мультфильма «Путешествие по Кузбассу», рассмотрение альбомов «Наш Кузбасс», «Чудеса Кузбасса»; знакомство с пословицами, стихотворениями, песнями о родном крае.

Форма контроля: творческая работа «Мой родной город»

2.Раздел «Братцы согласные и гласные звуки» (36 ч.)

***Воспитывающий компонент.** Обеспечение познавательного интереса к изучению родного русского языка. Привлечение к соблюдению на занятии общепринятых норм поведения, правил общения с педагогом и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации. Прививать любовь к чтению.*

Тема 2.1. Согласный звук [д], буква Д (2 ч.)

Теория: познакомить учащихся с согласными звуками [д], [д'] и способом обозначения на письме с помощью буквы Д.

Практика: работа в тетради, просмотр мультфильма, игра

Форма контроля: творческая работа.

Тема 2.2. Согласный звук [б], буква Б (2 ч.)

Теория: познакомить учащихся с согласными звуками [б], [б'] и способом обозначения на письме с помощью буквы Б.

Практика: работа в тетради, просмотр мультфильма, игра

Форма контроля: творческая работа.

Тема 2.3. Согласный звук [г], буква Г (2 ч.)

Теория: познакомить учащихся с согласными звуками [г], [г'] и способом обозначения на письме с помощью буквы Г.

Практика: работа в тетради, просмотр мультфильма, игра

Форма контроля: творческая работа.

Тема 2.4. Согласный звук [ч*], буква Ч (2 ч.)

Теория: познакомить учащихся с согласным звуком, [ч'] и способом обозначения на письме с помощью буквы Ч.

Практика: работа в тетради, просмотр мультфильма, игра

Форма контроля: творческая работа.

Тема 2.5. «Согласный звук [х], буква Х» (2 ч.)

Теория: познакомить учащихся с согласными звуками [х], [х'] и способом обозначения на письме с помощью буквы Х.

Практика: работа в тетради, просмотр мультфильма, игра

Форма контроля: творческая работа.

Тема 2.6. Согласный звук [ц], буква Ц (2 ч.)

Теория: познакомить учащихся с согласным звуком [ц] и способом обозначения на письме с помощью буквы Ц.

Практика: работа в тетради, просмотр мультфильма, игра

Форма контроля: творческая работа

Тема 2.7. Согласный звук [щ*], буква Щ(2 ч.)

Теория: познакомить учащихся с согласным звуком, [щ'] и способом обозначения на письме с помощью буквы Щ.

Практика: работа в тетради, просмотр мультфильма, игра

Форма контроля: творческая работа.

Тема 2.8. Согласный звук [ф], буква Ф (2 ч.)

Теория: познакомить учащихся с согласными звуками [ф], [ф'] и способом обозначения на письме с помощью буквы Ф.

Практика: работа в тетради, просмотр мультфильма, игра

Форма контроля: творческая работа.

Тема 2.9. Согласный звук [й*], буква Й (2 ч.)

Теория: познакомить учащихся с согласным звуком, [й'] и способом обозначения на письме с помощью буквы Й.

Практика: работа в тетради, просмотр мультфильма, игра

Форма контроля: творческая работа.

Тема 2.10. Волшебные звуки (1 ч.)

Теория: познакомить детей с гласными, имеющими два звука.

Практика: работа в тетради, игра «Посчитайка»

Форма контроля: дидактическая игра «Песочные часы»

Тема 2.11. Гласный звук [е], буква Е. (3 ч.)

Теория: формировать умение находить в словах букву Е и какие звуки она обозначает.

Практика: работа в тетрадях, просмотр мультфильма, игра.

Форма контроля: творческая работа.

Тема 2.12. Гласный звук [ё], буква Ё. (3 ч.)

Теория: формировать умение находить в словах букву Ё и какие звуки она обозначает.

Практика: работа в тетрадях, просмотр мультфильма, игра.

Форма контроля: творческая работа.

Тема 2.13. Гласный звук [я], буква Я. (3 ч.)

Теория: формировать умение находить в словах букву Я и какие звуки она обозначает.

Практика: работа в тетрадях, просмотр мультфильма, игра.

Форма контроля: творческая работа.

Тема 2.14. Гласный звук [ю], буква Ю. (3 ч.)

Теория: формировать умение находить в словах букву Ю и какие звуки она обозначает.

Практика: работа в тетрадях, просмотр мультфильма, игра.

Форма контроля: творческая работа.

Тема 2.15. Гласный звук [э], буква Э. (3 ч.)

Теория: формировать умение находить в словах букву Э и какой звук она обозначает.

Практика: работа в тетрадях, просмотр мультфильма, игра

Форма контроля: творческая работа

Тема 2.16. «Буквы Ъ и Ь знаки» (2 ч.)

Теория: познакомить с буквами Ъ и Ь знаки, раскрыть значение Ъ для обозначения мягкости согласных звуков и Ь для обозначения твердости согласных звуков, показать роль разделительного Ъ и Ь знаков в словах; совершенствование навыков чтения.

Практика: работа в тетрадях, просмотр мультфильма, чтение с учебника, игра
Форма контроля: творческая работа.

Тема 2.17. Закрепление пройденного материала (1 ч.)

Практика: работа в тетрадях;

Форма контроля: дидактическая игра «Капельки и зонтики»

3. Раздел «Учусь, играя» (20 ч.)

***Воспитывающий компонент.** Привитие любви к родному языку и чтению. Привитие речевой культуры посредством аргументирования собственной точки зрения. Стимулирование творческой активности и эстетической оценки своей деятельности.*

Тема 3.1. «Ударение в словах» (4 ч.)

Теория: формировать понятие об ударении; формировать навык определять ударный слог и ударную гласную; продолжить работу по определению количества слогов в слове; формировать и развивать умение различать с помощью ударения слова – близнецы.

Практика: работа в тетрадях, дидактическая игра «Молоточек».

Форма контроля: дидактическая игра «Мастер Звуковых дел»

Тема 3.2. «Парные согласные» (8 ч.)

Теория: формировать понятие «парные согласные» и умение дифференцировать согласные звуки на глухие и звонкие; развивать умение различать парные звонкие и глухие согласные звуки и вычленять нужный звук, обозначать его буквой, писать эту букву.

Практика: работа в тетрадях; раскрашивание иллюстраций, просмотр мультфильма, заучивание пословиц.

Форма контроля: дидактическая игра «Веселые лягушата»

Тема 3.3. «Непарные согласные» (4 ч.)

Теория: формировать представление о непарных согласных и умение определять парные и непарные согласные на конце слова.

Практика: работа в тетрадях; раскрашивание иллюстраций, просмотр мультфильма, заучивание пословиц; дидактическая игра «В поисках буквы»

Форма контроля: дидактическая игра «Сонорные звуки»

Тема 3.4. «Путешествие по стране «Пиши-Читай» (4 ч.)

Теория: закреплять знания о буквах и звуках, делить слова на слоги, определять их количество и соотносить с нужной цифрой;

Практика: сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии

Форма контроля: интерактивная игра «Путешествие по стране «Пиши-Читай»

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу 1 года обучения, учащиеся овладевают следующими компетенциями:

Предметные (образовательные):

- понимание звукобуквенной системой русского языка, знание 17 букв и звуков русского языка: 5 гласных звуков и 12 согласных звуков;
- знание о слоге и слове;
- умение составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;

Метапредметные:

- умение мыслить и запоминать, проявлять внимание и воображение, свободно использовать словарный запас;
- сформированность графического навыка написания 17 букв;
- сформированность фонематического слуха и фонематического восприятия;

Личностные:

- проявление ответственности, целеустремленности, аккуратности, усидчивости, трудолюбия при выполнении заданий
- проявление стремления к активной деятельности и творчеству.

К концу 2 года обучения, учащиеся овладевают следующими компетенциями:

Предметные (образовательные):

- сформированность знания звукобуквенной системой русского языка, знание 16 букв и звуков русского языка: 5 гласных звуков и 9 согласных звуков и 2 буквы Ъ и Ь знаки;
- знание о слоге, слове и предложении;
- умение владеть звуковой стороной речи: темпом, интонацией;

Метапредметные:

- умение мыслить и запоминать, проявлять внимание и воображение, свободно использовать словарный запас;
- умение пользоваться устной и письменной речью;
- сформированность графического навыка написания 16 букв;
- сформированность фонематического слуха и фонематического восприятия;

Личностные:

- сформированность стремления к активной деятельности и творчеству;
- проявление любви к чтению;
- умение соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогом и сверстниками, знание принципов учебной дисциплины и самоорганизации;

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы навыки soft skills:

Коммуникативные навыки	Self – менеджмент	Развитие мышления	Управленческие навыки
Умение высказывать и доказывать свою точку зрения	Умение определить конечную цель (собственное видение успеха);	Умение использовать логическое мышление при решении задач	Умение нести ответственность за принятые решения
Умение общаться, вести переговоры	Проявлять инициативу	Умение использовать системное мышление	Умение организовывать и распределять роли

Коммуникативные навыки	Self – менеджмент	Развитие мышления	Управленческие навыки
Проведение презентаций	Хорошая работоспособность	Умение использовать творческие навыки и умения	Сформированность эмоционально-положительных отношений в коллективе
Умение работать в команде	Умение сделать выбор (определение)		

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с руководителем структурного подразделения и утверждается заместителем директора МБУ ДО ЦДТ по УВР или НМР.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года - 1 сентября, окончание учебного года – 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год обучения	144	36	2 раза в неделю по 2 часа	72
2	2 год обучения	144	36	2 раза в неделю по 2 часа	72

Условия реализации программы

Содержание условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе. Данная программа рассчитана на реализацию в условиях учреждения дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы. Для успешной реализации программы необходимо:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, стенды, шторы-затемнения)

Информационное и учебно-методическое обеспечение

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа,
- учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач, мониторинг по ДООП.

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

Этапы и формы аттестации.

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации	Форма контроля
I год обучения		
Текущий контроль (на начало реализации программы)	1. «Азбука Безопасности» - знание правил личной безопасности; - знания правил поведения на занятиях и переменах	Игра, опрос
Текущий контроль	2. «Звуки в окружающем мире и в речи» - умение слышать и различать звуки окружающего мира; - умение отличать разговорную речь от письменной; - понимание соотношения звука от буквы;	Интерактивная игра «Послушай и скажи»
	3. «Братцы Гласные» - знание особенности гласных звуков (звучат протяжно); - умение подбирать слова на заданный звук;	Дидактическая игра «Сломанный телевизор»
	4. «Братцы Согласные» - знание особенности согласных звуков (при произношении встречается преграда: зубы, губы, язык) - умение подбирать слова на заданный звук; - умение распределять звуки по подгруппам «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»;	Интерактивная игра «Назови первый звук в слове»
	5. «Учусь, играя» - понимание понятий: «слог», «слово», «схема слова»; - умение выполнять звукобуквенный анализ. - умение образовывать синонимы, антонимы к заданным словам; - умение составлять предложение, рассказ, раскрывать и описывать сюжет; - умение дополнять нарисованный предмет, видя целостность образа; - умение составлять и записывать слова;	Творческая игра «Ребенок и книга»
Промежуточная аттестация	- Умение отличать разговорную речь от письменной и звуки от буквы. - Умение воспринимать на слух гласный звук и соотносить его с буквой.	Интерактивная игра «Помоги Незнайке»
	- Умение воспринимать на слух согласный звук и соотносить его с буквой. - Умение выполнять звукобуквенный анализ слова и подбирать схему слова к соответствующей картинке.	Интерактивная игра «Приключения Звуковичков»
2 год обучения		
Текущий контроль	1. «Повторение» - умение отличать разговорную речь от письменной и соотношения звука от буквы; - знание особенности гласных и согласных звуков; - понимание понятий: «слог», «слово», «схема слова»; - умение составлять предложение, рассказ, раскрывать и описывать сюжет; - знания об истории Кемеровской области, культуре и достопримечательностях;	Дидактическая игра «Повтори»

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации	Форма контроля
	<p>2. «Братцы согласные и гласные звуки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание особенности согласных, йотированных гласных звуков и букв, не имеющих звука; - умение подбирать слова на заданный звук; - умение выполнять звукобуквенный анализ; - умение определять количество слогов в слове, количество звуков и букв; 	Творческая мастерская «Весёлая азбука»
	<p>3. «Учусь, играя»</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ставить и объяснять место ударения в словах; - умение определять парный или не парный по глухости или звонкости, твердости или мягкости согласные звуки; - умение писать печатные буквы, записывать слова под диктовку; - владение навыка чтения по слогам; 	Творческая игра «Город букв»
Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> - Умение воспринимать на слух гласные и согласные звуки и подбирать слова на заданный звук; - Умение выполнять звукобуквенный анализ слов; - Умение определять количество слогов в слове, количество звуков и букв; - Умение ставить и объяснять место ударения в словах; - Умение определять парный или не парный по глухости или звонкости, твердости или мягкости согласные звуки. 	Дидактическая игра «Знаем всё»
Аттестация по завершении реализации модуля программы	<ul style="list-style-type: none"> - Знание букв русского алфавита и умение писать печатные буквы, записывая слова под диктовку. - Владение составлением схемы слов с помощью раздаточного материала; 	Интерактивная игра «В гости к вопросу»

Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука в ладошках» осуществляется посредством следующих разработок (критерии и показатели в Приложении № 2):

- беседа, устный опрос;
- творческие работы;
- задания для самостоятельной работы, проекты;
- устный анализ выполненных практических и творческих заданий;
- Диагностические игры: «Спасатель», «Дорожное лото», «Ежики», «Интересные картинки», «Назови скорей», «Повтори», «Волшебные зонтики», «Молоточек»;
- Творческие игры: Город букв», квест-игра;

Методические материалы

Учебно-методический комплекс к программе «Азбука в ладошках» включает:

- Сборник интерактивных игр и упражнений.
- Методическая разработка ко всем модулям программы «Физминутки»
- Методические разработки занятий.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
1 год обучения**

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
Раздел 1. Азбука Безопасности						
1.1.	Инструктаж по ТБ	Игровое занятие	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Обучающее видео, плакаты, карточки	Интерактивная доска	Игра, опрос
1.2.	«Путешествие в страну безопасности»	Игровое, обучающее занятие	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Раздаточный материал, интерактивная игра, обучающие видео	Интерактивная доска	Дидактическая игра «Спасатель»
Раздел 2. Звуки в окружающем мире и в речи						
2.1.	Разнообразие звуков окружающего мира	Творческое занятие	Частично-поисковый	Обучающее видео, плакаты, карточки	Интерактивная доска	Интерактивная игра «Звуки вокруг».
2.2.	Виды речи: устная и письменная	Обучающее, творческое занятие	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Обучающее видео, плакаты, карточки	Интерактивная доска	Дидактическая игра «Интересные картинки»
2.3.	Звук и буква. Соотношение букв и звуков	Обучающее, творческое занятие	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Обучающее видео, плакаты, карточки	Интерактивная доска	Дидактическая игра «Звуковая ниточка»
Раздел 3. Братцы Гласные						
3.1.	Гласные звуки	Обучающее, творческое занятие	Объяснительно-иллюстративный	Обучающее видео, плакаты, карточки	Интерактивная доска	Дидактическая игра «Веселая ферма»
3.2.	Гласный звук [о], буква О	Обучающее, творческое занятие	Продуктивный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Обучающее видео, плакаты, карточки, презентация	Интерактивная доска	Дидактическая игра «Сыщик»
3.3.	Гласный звук [у], буква У	Обучающее, творческое занятие	Продуктивный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Обучающее видео, плакаты, карточки, презентация	Интерактивная доска	Дидактическая игра «Аукцион»
3.4.	Гласный звук [а], буква А	Обучающее, творческое занятие	Продуктивный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Обучающее видео, плакаты, карточки, презентация	Интерактивная доска	Игра «Хлопушки - топотушки».
3.5.	Гласный звук [ы], буква Ы	Обучающее, творческое занятие	Продуктивный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Обучающее видео, плакаты, карточки, презентация	Интерактивная доска	Дидактическая игра «Дорисуй букву»
3.6.	Гласный звук [и], буква И	Обучающее, творческое занятие	Продуктивный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Обучающее видео, плакаты, карточки, презентация	Интерактивная доска	Дидактическая игра «Найди букву»
3.7.	Закрепление пройденного материала	Игровое занятие	Частично-поисковый	Раздаточный материал, интерактивная игра, обучающие видео	Интерактивная доска	Дидактическая игра «Кукла Маша»
Раздел 4. Братцы согласные						
4.1.	Какие бывают согласные звуки?	Игровое занятие	Частично-поисковый	Раздаточный материал, интерактивная игра	Интерактивная доска	Беседа, опрос

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
4.2.	Согласный звук [м], буква М	Обучающее, творческое занятие	Продуктивный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Обучающее видео, плакаты, карточки, презентация	Интерактивная доска	Беседа, демонстрация работ
4.3.	Согласный звук [ш], буква Ш	Обучающее, творческое занятие	Продуктивный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Обучающее видео, плакаты, карточки, презентация	Интерактивная доска	Беседа, демонстрация работ
4.4.	Согласный звук [р], буква Р	Обучающее, творческое занятие	Продуктивный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Обучающее видео, плакаты, карточки, презентация	Интерактивная доска	Беседа, демонстрация работ
4.5.	Согласный звук [с], буква С	Обучающее, творческое занятие	Продуктивный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Обучающее видео, плакаты, карточки, презентация	Интерактивная доска	Беседа, демонстрация работ
4.6.	Согласный звук [л], буква Л	Обучающее, творческое занятие	Продуктивный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Обучающее видео, плакаты, карточки, презентация	Интерактивная доска	Беседа, демонстрация работ
4.7.	Согласный звук [н], буква Н	Обучающее, творческое занятие	Продуктивный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Обучающее видео, плакаты, карточки, презентация	Интерактивная доска	Беседа, демонстрация работ
4.8.	Согласный звук [к], буква К	Обучающее, творческое занятие	Продуктивный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Обучающее видео, плакаты, карточки, презентация	Интерактивная доска	Беседа, демонстрация работ
4.9.	Согласный звук [п], буква П	Обучающее, творческое занятие	Продуктивный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Обучающее видео, плакаты, карточки, презентация	Интерактивная доска	Беседа, демонстрация работ
4.10.	Согласный звук [т], буква Т	Обучающее, творческое занятие	Продуктивный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Обучающее видео, плакаты, карточки, презентация	Интерактивная доска	Беседа, демонстрация работ
4.11.	Согласный звук [в], буква В	Обучающее, творческое занятие	Продуктивный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Обучающее видео, плакаты, карточки, презентация	Интерактивная доска	Беседа, демонстрация работ
4.12.	Согласный звук [з], буква З	Обучающее, творческое занятие	Продуктивный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Обучающее видео, плакаты, карточки, презентация	Интерактивная доска	Беседа, демонстрация работ
4.13.	Согласный звук [ж], буква Ж	Обучающее, творческое занятие	Продуктивный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Обучающее видео, плакаты, карточки, презентация	Интерактивная доска	Беседа, демонстрация работ
4.14.	Закрепление пройденного материала	Игровое занятие	Частично-поисковый	Раздаточный материал, интерактивная игра, обучающие видео	Интерактивная доска	Беседа, опрос
Раздел 5. Учусь, играя						
5.1.	Братцы Слоги	Обучающее занятие	Продуктивный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Плакаты, карточки, презентация	Интерактивная доска	Дидактическая игра «Волшебное дерево»

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
5.2.	Звуковые схемы	Обучающее занятие	Продуктивный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Плакаты, карточки, презентация	Интерактивная доска	Дидактическая игра «Играем со звуками»
5.3.	Путешествие в страну Слов и Предложений	Обучающее, творческое занятие	Продуктивный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Обучающее видео, плакаты, карточки, презентация	Интерактивная доска	Дидактическая игра «Путаница»
5.4.	«Остров Синонимов»	Обучающее, игровое занятие	Продуктивный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Обучающее видео, плакаты, карточки, презентация	Интерактивная доска	Интерактивная игра «Подбери словечко»
5.5.	«Остров Антонимов»	Обучающее, игровое занятие	Продуктивный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Обучающее видео, плакаты, карточки, презентация	Интерактивная доска	Интерактивная игра «Противоположности»
5.6.	Путешествие в мир сказок	Игровое занятие	Частично-поисковый	Обучающее видео, плакаты, карточки, презентация	Интерактивная доска	Интерактивная игра «Это присказка, не сказка- сказка будет впереди»
5.7.	«Поговорки и пословицы»	Обучающее, игровое занятие	Продуктивный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Обучающее видео, плакаты, карточки, презентация	Интерактивная доска	Дидактическая игра «В мире пословиц и поговорок»
5.8.	«Пестушки, потешки и небылицы»	Обучающее, игровое занятие	Продуктивный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Обучающее видео, плакаты, карточки, презентация	Интерактивная доска	Дидактическая игра «Были-небылицы»
5.9.	«Скороговорки и чистоговорки»	Обучающее, игровое занятие	Продуктивный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Обучающее видео, плакаты, карточки, презентация	Интерактивная доска	Дидактическая игра «Собери, не ошибись»
5.10	Закрепление пройденного материала.	Игровое занятие	Частично-поисковый	Раздаточный материал, интерактивная игра, обучающие видео	Интерактивная доска	Дидактическая игра «Собери слово»

2 год обучения

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
Раздел 1. Повторение						
1.1.	Инструктаж по ТБ	Игровое занятие	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Обучающее видео, плакаты, карточки	Интерактивная доска	Игра, опрос
1.2.	ЗвукоГрад	Игровое занятие	Частично-поисковый	Раздаточный материал, интерактивная игра, обучающие видео	Интерактивная доска	Интерактивная игра «Горошины»
1.3.	Братцы Слоги	Игровое занятие	Частично-поисковый	Раздаточный материал, презентация,	Интерактивная доска	Дидактическая игра «СловоЛодочки»

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
				обучающие видео		
1.4.	Звуковые схемы	Игровое занятие	Частично-поисковый	Раздаточный материал, презентация, обучающие видео	Интерактивная доска	Дидактическая игра «Играем со звуками»
1.5.	«Вместе весело читать»	Игровое занятие	Частично-поисковый	Раздаточный материал, презентация, обучающие видео	Интерактивная доска	Дидактическая игра «Читалочка»
1.6.	«Мой дом - мой край родной»	Обучающее творческое занятие	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Обучающее видео, плакаты, карточки, презентации	Интерактивная доска	Творческая работа «Мой родной город»
Раздел 2. Братцы согласные и гласные звуки						
2.1.	Согласный звук [д], буква Д	Обучающее, творческое занятие	Продуктивный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Обучающее видео, плакаты, карточки, презентация	Интерактивная доска	Беседа, демонстрация работ
2.2.	Согласный звук [б], буква Б	Обучающее, творческое занятие	Продуктивный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Обучающее видео, плакаты, карточки, презентация	Интерактивная доска	Беседа, демонстрация работ
2.3.	Согласный звук [г], буква Г	Обучающее, творческое занятие	Продуктивный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Обучающее видео, плакаты, карточки, презентация	Интерактивная доска	Беседа, демонстрация работ
2.4.	Согласный звук [ч], буква Ч	Обучающее, творческое занятие	Продуктивный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Обучающее видео, плакаты, карточки, презентация	Интерактивная доска	Беседа, демонстрация работ
2.5.	Согласный звук [х], буква Х	Обучающее, творческое занятие	Продуктивный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Обучающее видео, плакаты, карточки, презентация	Интерактивная доска	Беседа, демонстрация работ
2.6.	Согласный звук [ц], буква Ц	Обучающее, творческое занятие	Продуктивный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Обучающее видео, плакаты, карточки, презентация	Интерактивная доска	Беседа, демонстрация работ
2.7.	Согласный звук [щ], буква Щ	Обучающее, творческое занятие	Продуктивный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Обучающее видео, плакаты, карточки, презентация	Интерактивная доска	Беседа, демонстрация работ
2.8.	Согласный звук [ф], буква Ф	Обучающее, творческое занятие	Продуктивный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Обучающее видео, плакаты, карточки, презентация	Интерактивная доска	Беседа, демонстрация работ
2.9.	Согласный звук [й], буква Й	Обучающее, творческое занятие	Продуктивный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Обучающее видео, плакаты, карточки, презентация	Интерактивная доска	Беседа, демонстрация работ
2.10	Волшебные звуки	Обучающее, творческое занятие	Продуктивный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Обучающее видео, плакаты, карточки, презентация	Интерактивная доска	Дидактическая игра «Песочные часы»

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
2.11	Гласный звук [е], буква Е	Обучающее, творческое занятие	Продуктивный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Обучающее видео, плакаты, карточки, презентация	Интерактивная доска	Беседа, демонстрация работ
2.12	Гласный звук [ё], буква Ё	Обучающее, творческое занятие	Продуктивный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Обучающее видео, плакаты, карточки, презентация	Интерактивная доска	Беседа, демонстрация работ
2.13	Гласный звук [я], буква Я	Обучающее, творческое занятие	Продуктивный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Обучающее видео, плакаты, карточки, презентация	Интерактивная доска	Беседа, демонстрация работ
2.14	Гласный звук [ю], буква Ю	Обучающее, творческое занятие	Продуктивный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Обучающее видео, плакаты, карточки, презентация	Интерактивная доска	Беседа, демонстрация работ
2.15	Гласный звук [э], буква Э	Обучающее, творческое занятие	Продуктивный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Обучающее видео, плакаты, карточки, презентация	Интерактивная доска	Беседа, демонстрация работ
2.16	Буквы Ъ и Ь знаки	Обучающее, творческое занятие	Продуктивный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Обучающее видео, плакаты, карточки, презентация	Интерактивная доска	Беседа, демонстрация работ
2.17	Закрепление пройденного материала	Игровое занятие	Частично-поисковый	Раздаточный материал, презентация, обучающие видео	Интерактивная доска	Дидактическая игра «Капельки и зонтики»
Раздел 3. Учусь, играя						
3.1.	«Ударение в словах»	Обучающее занятие	Продуктивный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Обучающее видео, плакаты, карточки, презентация	Интерактивная доска	Дидактическая игра «Мастер Звуковых дел».
3.2.	Парные согласные	Обучающее занятие	Продуктивный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Обучающее видео, плакаты, карточки, презентация	Интерактивная доска	Дидактическая игра «Веселые лягушата»
3.3.	Непарные согласные	Обучающее занятие	Продуктивный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Обучающее видео, плакаты, карточки, презентация	Интерактивная доска	Дидактическая игра «Сонорные звуки»
3.4.	«Путешествие по стране «Пиши-Читай»	Игровое занятие	Частично-поисковый	Раздаточный материал, презентация, обучающие видео	Интерактивная доска	Интерактивная игра «Путешествие по стране «Пиши-Читай»

Воспитательный модуль

Реализация программы воспитательной работы направлена на взаимодействие педагога с учащимся (индивидуально), с детским коллективом, с семьей учащегося.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а также методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями учащихся, по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются отдельным планом воспитательной работы педагога на учебный год.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель воспитательного модуля: личностное развитие учащихся через формирование ценности познания и создание условий для позитивной социализации на основе базовых ценностей общества.

Задачи:

- развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;
- приобщать учащихся к культурным способам познания;
- формировать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника;
- приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Комфортность* – создание психологически комфортной среды для каждого учащегося для конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов.
- *Опора на основные ценностные ориентиры*, такие как: милосердие, достоинство, трудолюбие, творчество, познание, функциональная грамотность, эстетическое развитие, любовь и уважение к Родине, к родному краю, семье и т.
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через организацию различных образовательных событий.
- *Доступность* – общедоступность реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Воспитательный модуль (воспитательная работа) предусматривает организацию педагогических условий для осознания учащимися воспитательных ситуаций, опыта межличностных отношений, направленных на формирование личности взрослого человека.

Реализация воспитательного компонента осуществляется с помощью личностно-персонифицированного подхода и ориентирована на целевые приоритеты возрастных особенностей учащихся дошкольного возраста с опорой на развитие их культуры социального поведения с учетом быстрой информатизации общества.

Воспитательный потенциал ДООП реализуется посредством:

- установления доверительных отношений на занятии, активизации познавательной деятельности учащихся;
- побуждения учащихся на занятиях соблюдать нормы поведения, правила общения, принципы дисциплины и самоорганизации;
- применения на занятиях интерактивных форм обучения, интеллектуальных игр для получения навыков групповой работы, установления партнерских, позитивных межличностных отношений в группе;
- привлечения внимания учащихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

Основой воспитательной работы в рамках ДООП являются следующие составляющие:

- ключевые образовательные события;
- создание условий для социального роста учащихся;
- поддержка творчества и социальной активности учащихся;
- проведение традиционных мероприятий, событий, праздников;

В ходе освоения ДООП «Азбука в ладошках» учащиеся будут включены в следующие воспитательные практики:

- коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие);
- кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения);
- квест (игра-приключение на заданную тему);
- информационно - коммуникативные технологии;

Результатом освоения программы воспитания станет:

- проявление любознательности, инициативы, наблюдательности и самостоятельности в различных видах деятельности;
- приобщение учащихся к культурным способам познания;
- сформированность основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника;
- проявление интереса к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с руководителем структурного подразделения и утверждается заместителем директора МБУ ДО ЦДТ по УВР. Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень воспитательных событий и мероприятий с учетом единого плана (программы) МБУ ДО ЦДТ.

Список литературы

для педагога:

1. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства. — М.: Юрайт, 2020. — 171 с.
2. Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы: практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 396 с
3. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 254 с.
4. Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник. — СПб.: Питер, 2019. — 464 с.
5. Дубровская Е. А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие. — М.: Юрайт, 2020. — 180 с.
6. Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. Дидактические материалы в четырех книгах, – Часть 4 (Читаем сами).—М.: Школьная пресса, 2001.
7. Клиндухова Е., Веркина Л. Мы уходим в школу Дошкольное воспитание, 2003. - №4. - С.116.
8. Кравцова Е., Кравцов Г. Готовность к школе // Дошкольное воспитание, 2001. - №7. - С. 81.
9. Меренков А, Буйлова Л., Кленова Н. Формирование нравственных качеств как важный аспект подготовки к школе // Дошкольное воспитание, 2001. - №8. - С.27.
10. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 412 с.
11. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов – М.: Владос, 2003. – 216 с
12. Рашикулина Е. Интеллектуальная готовность к школьному обучению: методологические ориентиры // Дошкольное воспитание, 2004. - №12. - С.78.
13. Шулешко Е.Е. Обучение письму и чтению. Методическое пособие для воспитателей детского сада. – М., 1998.

для учащихся:

1. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребенка к школе. ФГОС ДО. Литера, Спб., 2018.
2. Соколова Ю. Тесты на готовность к школе ребенка шести-семи лет. М., Эксмо, 2003.
3. Теремкова Н.Э. Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, 2016.
4. Холодова О.А. За 3 месяца до школы. Рабочая тетрадь, 2016.
5. Азова О.И. Чтение с увлечением. Тетради №1-4. Для детей старшего дошкольного возраста, 2009.
6. Жукова Н.С. Букварь: пособие по обучению детей 5-6 лет правильному чтению. – Екатеринбург: Литур, 2018. – 127 с

для родителей:

1. Бредвей Л., Альберс Х.Б. Ребенок от 3 до 7 лет. Как научить вашего ребенка учиться. – М.: ЮНВЕС, 1997. – 260 с.
2. Дмитриева В.Г. 200 развивающих игр и упражнений от рождения до школы \В.Г. Дмитриева, О.А. Новиковская. - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. - 95 с.
3. Свиридов Б.Г. Ваш ребенок готовится к школе. Серия «Учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 160 с.
4. Старковская В. Л. «Помогите малышу подготовиться к школьной жизни: Оздоровляющие и развивающие подвижные игры для детей от 1,5 до 7 лет: Методическое пособие. - М.: Терра - Спорт, 2000. - 112 с. (ил.)

Список терминов:

Алфавит – это перечень букв, расположенных в определенном порядке.

Антонимы – это слова с прямо противоположными значениями.

Буква – это условный знак, служащий для обозначения на письме звуков речи.

Звук – это кратчайшая, далее неделимая единица, которая выделяется при фонетическом членении слова.

Небылицы – жанр устного народного творчества, прозаическое или стихотворное повествование небольшого объема, как правило, комического содержания, в основе сюжета которого лежит изображение нарочито искажённой действительности.

Пестушки – короткий стихотворный напев нянюшек и матерей, каким они сопровождают действия ребёнка, которые он совершает в самом начале своей жизни.

Поговорки – жанр устного народного творчества: вошедшее в речевой обиход меткое образное выражение, заключающее в себе эмоциональную оценку того или иного явления.

Пословицы – изречение в виде грамматически законченного предложения, в котором выражена народная мудрость в поучительной форме.

Потешка – это весёлая народная песенка.

Предложение – это грамматически оформленная по законам данного языка целостная единица речи, которая является средством формирования, выражения и сообщения мысли.

Синонимы – это слова, обозначающие одно и то же явление действительности, но различающиеся по звучанию и оттенкам значения.

Скороговорки – это короткая, синтаксически правильная фраза на любом языке с искусственно усложнённой артикуляцией. Скороговорки содержат близкие по звучанию, но различные фонемы и сложные для произношения сочетания фонем. Зачастую содержат аллитерации и рифмы.

Слово – это одна из основных единиц языка, служащая для именованя предметов, лиц, процессов, свойств.

Слог – это минимальная произносительная единица речи, состоящая из одного или нескольких звуков, которые образуют тесное фонетическое единство. Сложилась на основе операций подсчёта, измерения и описания форм реальных объектов.

Ударение – это выделение одного из слогов в слове большей силой и длительностью.

Чистоговорка – малый жанр фольклора; народно-поэтическая шутка, заключающаяся в умышленном подборе слов, трудных для правильной артикуляции при быстром и многократном повторении, построенные таким образом, что в первой части чаще всего трижды или более раз повторяется один и тот же слог, а вторая часть представляет собой 3 – 4 слова, рифмующиеся с первой частью.

Критерии оценивания сформированных компетенций учащихся по программе

Показатели:

Высокий уровень усвоения материала: от 6 до 10 правильных ответов;

Средний уровень усвоения материала: от 2 до 5 правильных ответов;

Низкий уровень усвоения материала: 0 и 1 правильный ответ.

Диагностические методики

1 год обучения

Раздел 1: «Азбука Безопасности»

Критерии:

Знание правил личной безопасности.

Знания правил поведения на занятиях и переменах.

Раздел 2: «Звуки в окружающем мире и в речи»

Критерии:

Умение слышать и различать звуки окружающего мира.

Умение отличать разговорную речь от письменной.

Понимание соотношения звука от буквы.

Раздел 3: «Братцы Гласные»

Критерии:

Знание особенности гласных звуков (звучат протяжно).

Умение подбирать слова на заданный звук.

Раздел 4: «Братцы Согласные»

Критерии:

Знание особенности согласных звуков (при произношении встречается преграда: зубы, губы, язык).

Умение подбирать слова на заданный звук.

Умение распределять звуки по подгруппам «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».

Раздел 5: «Учусь, играя»

Критерии:

Понимание понятий: «слог», «слово», «схема слова».

Умение выполнять звукобуквенный анализ.

Умение образовывать синонимы, антонимы к заданным словам.

Умение составлять предложение, рассказ, раскрывать и описывать сюжет.

Умение дополнять нарисованный предмет, видя целостность образа.

Умение составлять и записывать слова.

2 год обучения

Раздел 1: «Повторение»

Критерии:

Умение отличать разговорную речь от письменной и соотношения звука от буквы;

Знание особенности гласных и согласных звуков.

Понимание понятий: «слог», «слово», «схема слова».

Умение составлять предложение, рассказ, раскрывать и описывать сюжет.

Знания об истории Кемеровской области, культуре и достопримечательностях.

Раздел 2: «Братцы согласные и гласные звуки»

Критерии:

Знание особенности согласных, йотированных гласных звуков и букв, не имеющих звука.

Умение подбирать слова на заданный звук.

Умение выполнять звукобуквенный анализ.

Умение определять количество слогов в слове, количество звуков и букв.

Раздел 3: «Учусь, играя»

Критерии:

Умение ставить и объяснять место ударения в словах.

Умение определять парный или не парный по глухости или звонкости, твердости или мягкости согласные звуки.

Умение писать печатные буквы, записывать слова под диктовку.

Владение навыка чтения по слогам.

Аттестация по завершении реализации модуля программы

Знание букв русского алфавита и умение писать печатные буквы, записывая слова под диктовку.

Умение составлять схемы слов с помощью раздаточного материала.