

Комитет образования и науки администрации Новокузнецка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 35 им. А.И. Гершгера»

Программа рекомендована
к работе педагогическим советом
МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Гершгера»
Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

Программа обсуждена на
методическом объединении
учителей физико-математического цикла
Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Лицей № 35
им. А.И. Гершгера»



Т.Л. Лейниш

Приказ № 175 от «29» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Шахматы в школе (1 год обучения)**

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Направленность: физкультурно-спортивная

Разработчик:

Лучникова Ольга Васильевна,

учитель информатики

высшей квалификационной категории

Новокузнецкий городской округ, 2023

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы в школе» (далее Программа) – физкультурно-спортивная. Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. Шахматы делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд. XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности.

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:

При разработке данной программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды». - Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования, и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
8. Устав МБОУ «Лицей № 35 имени А.И. Герлингер».

9. Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ОО.

Уровень освоения содержания. Программа имеет базовый уровень.

Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на создание условий для развития личности ребенка; на развитие мотивации личности ребенка к познанию. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её. Учебный материал данной программы позволяет сформировать у школьников младших классов позитивное отношение к познавательной деятельности.

Новизна: Учебный курс «Шахматы в школе» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования. «Шахматы в школе» – курс, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён в целостный образовательный процесс.

Адресат программы. Программа адресована учащимся 7-10 лет. На обучение по программе принимаются дети без отбора, на добровольной основе.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 68 часов теоретических и практических занятий, а также спортивных турниров.

Количественный состав группы обучения 8-14 человек.

Формы обучения: очная. Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

Режим занятий: занятия два раза в неделю по 1 часу, продолжительность одного часа занятия составляет 40 минут.

В процессе изучения предполагается использование различных методов активизации познавательной деятельности школьников, а также различных форм организации их самостоятельной работы.

Цель программы: создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы:

Обучающие:

- приобретение знаний из истории развития шахмат;
- постижение основ шахматной игры, получение знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладение приёмами матования одинокого короля различными фигурами;
- овладение способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомство с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучение приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников, освоение сложных алгоритмических конструкций, встречающихся в задачах по программированию олимпиадного уровня;
- формировать навыки самостоятельной работы;
- формировать навыки работы со справочной литературой;

- формировать умения и навыки исследовательской деятельности;
 - формирование алгоритмического мышления учащихся;
- Развивающие:*
- личностное развитие ученика, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству;
 - формирование универсальных учебных действий;
 - формирование системного экологического мышления
- Воспитательные:*
- воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;
 - формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации;
 - совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.
 - приобщение детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
 - воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
 - формирование у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Программа предназначена для учеников 1-4 классов.

**Содержание программы
«Шахматы в школе»**

Учебно - тематический план

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Общее	Теория	практика	
1.	История шахмат	6	4	2	эстафета
2.	Базовые понятия шахматной игры	16	6	10	Тестирование, викторина,
3.	Основы дебюта. Тактические приемы	24	10	14	Тестирование, шахматный турнир, олимпиада
4.	Варианты окончания игры - эндшпили	10	4	6	Тестирование, шахматный турнир, олимпиада
5.	Практико-соревновательная деятельность	12	3	9	Тестирование, шахматный турнир, олимпиада
	ИТОГО	68	27	41	

Содержание учебно-тематического плана первого года обучения

Раздел I. История шахмат (6 ч)

Теория: Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, появление шахмат на Руси, роль шахмат в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Практика: Разминка для шахматиста – знакомство с базовыми физическими упражнениями для шахматистов.

Раздел II. Базовые понятия шахматной игры (16 ч)

Теория: Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой. Ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур.

Практика: Ход и взятие шахматными фигурами (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король). Игра только пешками. Парная игра в шахматы. Решение задач по темам «Простые взятия», «Объяви шах», «Простая защита». Игра в шахматы с компьютером.

Контроль: тестирование по разделу.

Раздел III. Основы дебюта. Тактические приемы (24 ч)

Теория: нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках.

Практика: Ход и взятие каждой фигурой. Нападение, удар. Атака при равносторонних и разносторонних рокировках. Мат в один ход. Парная игра в шахматы. Игра в шахматы с компьютером. Решение задач по темам «Простая защита», «Мат в один ход», «Двойные удары и вилки».

Контроль: тестирование по разделу. Шахматная олимпиада.

Раздел IV. Варианты окончания игры - эндшпили (10 ч)

Теория: Основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практика: Отработка навыков реализации эндшпилей: «правило квадрата», «матование одинокого короля», «пешечный эндшпиль». Парная игра в шахматы. Игра в шахматы с компьютером.

Контроль: тестирование по разделу. Шахматная олимпиада.

Раздел V. Практико-соревновательная деятельность (12 ч)

Теория: Правила расположения шахматной доски и фигур на доске. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Порядок проведения жеребьевки. Порядок подсчета баллов.

Практика: Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса по шахматам», «Первенство школы по шахматам», «Первенство района по шахматам», шахматная олимпиада.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- самостоятельно и мотивировано организовывать свою деятельность;
- ясность и точность мысли, критичность мышления;
- способность к преодолению трудностей;
- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Метапредметные результаты:

1.Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2.Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3.Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

Предметные:

– приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

– владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

– приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Прогнозируемые результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король),
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;

Учащиеся должны уметь:

- объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	Первый	68	34	34	2 занятия в неделю по 1 часу

Сроки контрольных процедур: формы контроля основных компетенций учащихся представлены в учебном плане, проводятся в ходе занятия по темам и разделам программы. Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы в школе», утверждается приказом по учреждению, составляется для каждой учебной группы.

Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН.

Учебные материалы, оборудование: Средства реализации ИКТ материалов на уроке (наборы шахмат, демонстрационные шахматы, персональные компьютеры, проектор, принтер, сканер, экран, сеть Интернет).

Формы аттестации и контроля.

- Практические работы;
- Выполнение тестовых заданий;
- Участие в шахматных турнирах;
- Участие в шахматной олимпиаде.

Оценочные материалы:

- тесты (в т.ч. онлайн-тесты)
- карточки
- олимпиадные задания

Критерии оценивания: проводится текущий контроль в виде выполнения тестовых задания, а также участия в шахматных викторинах, олимпиадах и турнирах.

Формы подведения итогов реализации программы: успешное выполнение всех практических работ.

Информационные ресурсы:

<https://stepchess.ru/> Шахматный тренажер.

<https://play.chessking.com/> Программно-информационный ресурс для шахматистов.

<https://ruchess.ru> Информационный ресурс Федерации Шахматистов России

<https://lichess.org/> Программно-информационный ресурс для шахматистов.

<https://school.chessplanet.ru> Шахматная школа - онлайн

Методическое обеспечение:

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2017
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2017

Список используемой литературы для педагогов

1. Авербах, Юрий Львович. Путешествие в шахматное королевство / Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:Терра-Спорт, 2000.
1. Алексеев, Н. Г. Игра мудрецов: Обучение игре в шахматы на фак. занятиях в сред. шк./ Н.Г. Алексеев, Ю.С. Разуваев // Практический журнал для учителя и администрации школы - 2002.
2. Давлетов, Д. Шахматы в начальной школе : программа для 1-3-х кл. / Д. Давлетов // Нар. Образование - 2000

Список литературы для учащихся

1. Калиниченко Н.М. «Шахматы для начинающих: правила, навыки, тактики» - М., 2024.
2. Дорофеева А. Г. «Шахматы: первые шаги. Мат в 1 ход» - Изд. ИП Дорофеева А.Г, 2021
3. Барский В."Карвин в Шахматном лесу 2. Учебник шахмат для младших школьников" – Изд. Калиниченко, 2008.