



Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образованием Междуреченского городского округа»  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества»  
(МБУ ДО ЦДТ)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению  
педагогическим советом МБУ ДО ЦДТ  
Протокол от 23.04.2024 №3

Приказ № 247 от 05.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы для дошкольников»**

Возраст учащихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года  
Уровень сложности: стартовый

Разработчик:  
Позднякова Ольга Яковлевна,  
педагог дополнительного образования

## Содержание

Паспорт программы .....	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	6
1.1. Пояснительная записка .....	6
Направленность программы.....	6
Актуальность программы.....	6
Отличительные особенности программы .....	7
Адресат программы.....	7
Объём программы .....	7
Формы обучения и виды занятий по программе .....	8
Срок освоения программы .....	8
Режим занятий.....	8
1.2. Цель и задачи программы .....	9
1.3. Содержание программы .....	10
Учебный план 1 года обучения .....	10
Содержание учебного плана 1 года обучения .....	11
Учебный план 2 года обучения .....	14
Содержание учебного плана 2 года обучения .....	14
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	18
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий .....	19
Календарный учебный график .....	19
Условия реализации программы.....	19
Этапы и формы аттестации.....	20
Оценочные материалы .....	22
Методические материалы .....	22
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы .....	22
Воспитательный модуль .....	24
Список литературы .....	27
Приложение №1.....	28
Приложение №2.....	29

## Паспорт программы

<b>Наименование программы:</b>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы для дошкольников»
<b>Разработчик программы:</b>
Позднякова Ольга Яковлевна, педагог дополнительного образования
<b>Ответственный за реализацию программы:</b>
Позднякова Ольга Яковлевна, педагог дополнительного образования
<b>Образовательная направленность:</b>
Физкультурно-спортивная
<b>Цель программы:</b>
личностное и интеллектуальное развитие дошкольника, формирование волевой сферы и общей культуры учащегося посредством обучения игре в шахматы.
<b>Задачи программы:</b>
<b>образовательные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- познакомить учащихся с основными правилами, принципами и понятиями шахматной игры;</li><li>- сформировать у учащихся специальные умения: проводить шахматную партию от начала до конца, объяснять употребляемые шахматные термины,</li><li>- способствовать активному использованию учащимися полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;</li></ul>
<b>воспитательные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать у учащихся интерес к игре в шахматы и мотивацию к обучению;</li><li>- способствовать патриотическому и гражданскому воспитанию, воспитывать уважение к мнению других людей;</li><li>- воспитывать коммуникативные качества учащихся.</li></ul>
<b>развивающие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать у учащихся умение производить важнейшие логические операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение);</li><li>- способствовать развитию у учащихся навыков самостоятельной работы;</li><li>- способствовать активизации мыслительной деятельности учащихся;</li><li>- развивать мышление, память, внимание, наблюдательность учащихся;</li><li>- развивать целеустремленность и волевые качества учащихся.</li></ul>
<b>Возраст учащихся:</b>
от 5 до 7 лет
<b>Год разработки программы:</b>
2024
<b>Сроки реализации программы:</b>
2 года (всего 288 часов, по 144 часа в год)
<b>Нормативно-правовое обеспечение программы:</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (внесены изменения от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ; от 02.07.2021г. № 322-ФЗ)</li><li>2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030»;</li><li>3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);</li><li>4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li><li>5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);</li><li>6. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (внесены изменения от 28.12.2022 № 568-ФЗ)</li></ol>

7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (внесены изменения от 21.04.2023 № 302);
9. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
11. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г № 678-р, внесены изменения от 15.05.2023 № 1230-р);
12. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);
13. Письмо МинПросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);
15. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
16. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;
17. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;
18. Приказ Министерства образования Кузбасса от 13.01.2023 №102 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области-Кузбассе»;
19. Постановление Администрация Междуреченского городского округа от 15.09.2023 № 2545-п «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере на территории муниципального образования «Междуреченский городской округ Кемеровской области – Кузбасса»»;
20. Нормативно-правовые документы учреждения:
  - Устав МБУ ДО ЦДТ;
  - Положение об организации деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центра детского творчества» по составлению, согласованию и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
  - Учебный план МБУ ДО ЦДТ;
  - Правила приема граждан в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» для зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
  - Положение об обучении учащихся по индивидуальным учебным планам (в том числе ускоренного обучения) в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центре детского творчества» (МБУ ДО ЦДТ);
  - Комплексная целевая программа развития МБУ ДО ЦДТ;
  - Календарный учебный график;
  - Положение «Об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ЦДТ»;
  - Положение о режиме занятий учащихся;
  - Положение о промежуточной аттестации учащихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и аттестации учащихся по завершении реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБУ ДО ЦДТ;

- Положение об учебно-методическом комплексе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.
- Инструкции по технике безопасности.

***Методическое обеспечение программы:***

Материал к программе систематизирован по темам: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, тактика. Картотека игр и упражнений, специальная литература, мультимедийные презентации, дидактический материал (схемы, таблицы, иллюстрации, фотографии, рисунки, раздаточный материал по темам программы, памятки, инструкции) и т.д.

***Рецензенты:***

***Внутренняя рецензия:*** Медведева Елена Владимировна, методист МБУ ДО ЦДТ

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы для дошкольников» (далее ДООП) соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

В содержании программы уделено особое внимание воспитывающему компоненту, направленному на формирование у учащихся социокультурных, духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций российского общества и государства.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы для дошкольников» осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

#### Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы для дошкольников» имеет *физкультурно-спортивную* направленность.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Реализация ДООП не нацелена на достижение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и основного общего образования.

#### Актуальность программы

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неотъемлемая роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, учащийся этой игре, становится более собранным, самокритичным, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе для детей дошкольного возраста, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать

и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Обучение игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день и при массовом обучении дошкольников помогает выявить шахматные дарования. **Актуальность** данной программы состоит в том, что она направлена на раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы и позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

### **Отличительные особенности программы**

ДООП рассчитана на учащихся 5-7 лет, желающих научиться играть в шахматы. Программа включает в себя темы для развития логического мышления детей, памяти, пространственного воображения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа максимально проста и доступна учащимся адресной группы. **Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что изучение шахматного материала построено на специально организованной игровой деятельности с использованием приемов обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Педагог в игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и «загадочных» особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. В программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Уровень сложности: **стартовый.**

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы для дошкольников» разработана для учащихся 5-7 лет. Занятия проводятся в группах из 12-15 человек.

Возраст первого года обучения: 5-6 лет, второго года обучения - 6-7 лет. Занятия строятся с учетом индивидуальных особенностей учащихся дошкольного возраста, их интересов и перспективы развития. Программа предусматривает индивидуальные занятия с наиболее одаренными детьми для подготовки к участию в городских соревнованиях.

Для обучения принимаются все желающие.

Приём учащихся осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» для зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Программа может быть адаптирована для учащихся с особыми образовательными потребностями через индивидуальный образовательный маршрут с учетом их психофизиологических особенностей. В этом случае численный состав объединения может быть сокращён.

### **Объём программы**

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы для дошкольников» составляет 288 часов: по 144 часа в год.

### **Формы обучения и виды занятий по программе**

Форма обучения по программе – очная. Основной вид организации образовательного процесса по реализации ДООП «Шахматы для дошкольников» - групповое занятие.

Занятия могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Реализация программы возможна по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы.

Реализация программы предусматривает организацию и проведение (воспитательных) мероприятий, направленных на совместную деятельность учащихся и родителей (законных представителей).

Виды обучения, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы для дошкольников»:

- Групповая работа
- Игра
- Праздник
- Творческая работа
- Дистанционная форма
- Мастер-класс
- Встреча с интересными людьми
- Творческая встреча
- Соревнование
- Творческая мастерская

### **Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядный (демонстрация педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:**

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

### **Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:**

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

### **Срок освоения программы**

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы для дошкольников» составляет 2 года.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, продолжительностью

25 минут каждое. При проведении 2-х часовых занятий обязательны перемены продолжительностью не менее 5 минут. Во время занятий предусмотрены динамические паузы, физминутки.

Особенность организации образовательного процесса – применение дистанционных (электронных) технологий. В дистанционном режиме проводятся занятия с участием родителей (законных представителей) учащихся дошкольного возраста во время карантина, морозов, при отсутствии учащегося на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным конкурсам, а также для углубленного изучения тем программы.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

Организация обучения по программе осуществляется на базе МБУ ДО ЦДТ.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** личностное и интеллектуальное развитие дошкольника, формирование волевой сферы и общей культуры учащегося посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- познакомить учащихся с основными правилами, принципами и понятиями шахматной игры;
- сформировать у учащихся специальные умения: проводить шахматную партию от начала до конца, объяснять употребляемые шахматные термины;
- способствовать активному использованию учащимися полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать у учащихся интерес к игре в шахматы и мотивацию к обучению;
- способствовать патриотическому и гражданскому воспитанию, воспитывать уважение к мнению других людей;
- воспитывать коммуникативные качества учащихся.

#### **Развивающие:**

- развивать у учащихся умение производить важнейшие логические операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение);
- способствовать развитию у учащихся навыков самостоятельной работы;
- способствовать активизации мыслительной деятельности учащихся;
- развивать мышление, память, внимание, наблюдательность учащихся;
- развивать целеустремленность и волевые качества учащихся.

### 1.3. Содержание программы Учебный план 1 года обучения (стартовый уровень)

#### Задачи 1 года обучения:

##### Образовательные:

- познакомить учащихся с шахматными фигурами, основными правилами, принципами и понятиями шахматной игры;
- сформировать у учащихся специальные умения: проводить шахматную партию от начала до конца, объяснять употребляемые шахматные термины, способствовать активному использованию учащимися полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

##### Воспитательные:

- воспитывать у учащихся интерес к игре в шахматы и мотивацию к обучению;
- способствовать выработке объективной самооценки учащихся,
- воспитывать уважение к мнению других людей;
- воспитывать коммуникативные качества учащихся.

##### Развивающие:

- развивать мышление, память, внимание, наблюдательность дошкольников;
- развивать целеустремленность и волевые качества дошкольника.

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Тестирование
<b>2.</b>	<b>«История шахмат»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
2.1.	Путешествие в шахматную страну	2	1	1	Тестирование
2.2.	Чемпионы мира по шахматам	2	1	1	Опрос
<b>3.</b>	<b>«Шахматная доска»</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
3.1.	Шахматная доска: поля и центр	6	2	4	Опрос
3.2.	Шахматная доска: горизонтали, вертикали	6	2	4	Практическая работа
3.3.	Шахматная доска: диагонали	6	2	4	
<b>4.</b>	<b>«Фигуры»</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
4.1.	Шахматные фигуры	6	2	4	Викторина
4.2.	Начальная позицию	6	2	4	Практическая работа
4.3.	Ценность шахматных фигур	12	4	8	
<b>5.</b>	<b>«Правила игры»</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	
5.1.	Шахматная нотация	4	4	-	Опрос
5.2.	Как начать игру	8	2	6	Практическая работа
5.3.	Шахматный этикет	8	2	6	Конкурс
5.4.	Дидактические игры	4		4	Практическая работа
5.5.	Интеллектуальные игры, ребусы,	2		2	Тестирование
<b>6.</b>	<b>«Тактические приёмы»</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	
6.1.	Король: ход, нападение	6	2	4	Игра
6.2.	Ладья: ход, взятие	6	2	4	Опрос
6.3.	Слон: ход, взятие, нападение, шах	6	2	4	Практическая работа
6.4.	Ферзь: ход, взятие, нападение, шах	6	2	4	
6.5.	Пешка: ход, взятие, нападение, шах, превращение	6		6	Игра
6.6.	Конь: ход, взятие, нападение, шах	6		6	
<b>7.</b>	<b>«Тактика и стратегия в шахматах»</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	
7.1.	Понятие о плане в игре	2	2		Игра

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
7.2.	Битое поле. Взятие на проходе	8	2	6	Практическая работа
7.3.	Защита, шах, мат	8	2	6	Игра
<b>8.</b>	<b>Соревнования по шахматам</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	Анализ шахматной партии
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>37</b>	<b>107</b>	

### Содержание учебного плана 1 года обучения (стартовый уровень)

#### 1. Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ. (2ч.)

*Воспитывающий компонент: привлечение учащихся к соблюдению правил безопасного поведения, организации рабочего места, правила поведения на занятиях, в клубе, соблюдение правил эвакуации, правила поведения при пожарах, терактах, ЧС*

**Теория:** Знакомство с учебным планом. Инструктаж по ТБ, правила поведения в образовательном учреждении.

**Практика:** конкурс рисунков на тему «Безопасный маршрут»

**Форма контроля:** Тестирование

#### 2. История шахмат (4 ч)

*Воспитывающий компонент: содействие в формировании первоначальных представлений о шахматных играх.*

##### Тема 2.1. Путешествие в шахматную страну (2 ч)

**Теория:** Исторические сведения о шахматах. Викторина «Что я знаю о шахматах?»

**Форма контроля:** тест «Окно в шахматный мир»

##### Тема 2.2. Чемпионы мира по шахматам (2 ч.)

**Теория:** Знакомство с биографией известных шахматистов и тактикой игры.

**Форма контроля:** опрос,

#### 3. Шахматная доска (20 ч)<sup>18</sup>

*Воспитывающий компонент: приобщение учащихся к увлекательному миру шахмат через изучение основ шахматной игры.*

##### Тема 3.1. Шахматная доска: поля и центр (6ч.)

**Теория:** изучение координат шахматной доски. Центр шахматной доски.

**Практика:** нахождение координат шахматных фигур, шахматный диктант

**Форма контроля:** опрос

##### Тема 3.2. Шахматная доска: горизонтали, вертикали (6ч.)

**Теория:** знакомство с горизонтальными, вертикальными линиями

**Практика:** нахождение координат шахматных фигур

**Форма контроля:** Практическая работа

##### Тема 3.3. Шахматная доска: диагонали (6 ч.)

**Теория:** изучение координат шахматной доски. Центр шахматной доски.

**Практика:** чертёж шахматной доски. Диагональные линии.

**Форма контроля:** Практическая работа

#### 4. Фигуры (24 ч.)

*Воспитывающий компонент: содействие развитию интереса учащимся в увлекательной игре через знакомство с шахматными фигурами.*

#### **Тема 4.1. Шахматные фигуры (6 ч.)**

**Теория:** Две армии. Волшебная шахматная страна. Богиня шахматной страны Каиссия. Правильное расположение шахматной доски при игре. Количество и расстановка шахматных фигур на доске.

**Практика:** Практическая работа «Какая фигура ценнее?»

**Форма контроля:** Викторина

#### **Тема 4.2. Начальная позиция (6 ч.)**

**Теория:** Расстановка шахматных фигур. Лёгкие и тяжёлые фигуры. Начало игры.

**Практика:** практическое выполнение расстановки фигур, игра в шахматы.

**Форма контроля:** практическая работа

#### **Тема 4.3. Ценность шахматных фигур. (12 ч.)**

**Теория:** Условное обозначение шахматных фигур. Изучение ходов фигур – пешка, король, слон, ладья, конь, ферзь. И их ценность

**Практика.** Запись ходов фигур. Игра «Волшебный мешочек», «Белые и чёрные». Отработка ходов фигур.

**Форма контроля:** практическая работа у магнитной доски

### **5. Правила игры (26 ч.)**

*Воспитывающий компонент: привлечение внимания к соблюдению этикета игры.*

#### **Тема 5.1. Шахматная нотация (4 ч.)**

**Теория:** изучение координат шахматной доски. Центр шахматной доски.

**Форма контроля:** Опрос

#### **Тема 5.2. Как начать игру (8 ч.)**

**Теория:** Расстановка шахматных фигур. Лёгкие и тяжёлые фигуры. Начало игры.

**Практика:** практическое выполнение расстановки фигур, игра в шахматы.

**Форма контроля:** практическая работа

#### **Тема 5.3. Шахматный этикет (8 ч.)**

**Теория:** Правила поведения на занятиях, на соревнованиях. Шахматный этикет

**Практика:** кроссворды, ребусы, загадки. конкурс «Придумай ребус»

**Форма контроля:** конкурс

#### **Тема 5.4. Дидактические игры (4 ч.)**

**Практика:** Дидактические игры «Кубик», «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Запретная фигура».

**Форма контроля:** практическая работа

#### **Тема 5.5. Интеллектуальные игры: ребусы, кроссворды, загадки (2 ч.)**

**Практика:** ребусы, кроссворды, загадки

**Форма контроля:** Тест «Всё о шахматах»

### **6. «Тактические приёмы» (36 ч.)**

*Воспитывающий компонент: содействие формированию принятия самостоятельного решения.*

#### **Тема 6.1. Король: ход, нападение. (6 ч.)**

**Теория:** Изучение фигуры Король. Его ход, нападение. Угроза королю. Пат. Ничья.

**Практика:** игра в шахматы. «Создаём шахматный словарь»

**Форма контроля:** Игра

**Тема 6.2 Ладья: ход, взятие (6 ч.)**

**Теория:** Ладья. Ход, взятие. Рокировка. Ближняя и дальняя рокировка.

**Практика:** отработка двойного удара, связки

**Форма контроля:** опрос «Основные тактические приёмы»

**Тема 6.3. Слон: ход, взятие, нападение, шах (6 ч.)**

**Теория:** Слон: ход, взятие, нападение, шах

**Практика:** отработка приёма хода слона

**Форма контроля:** Практическая работа

**Тема 6.4. Ферзь: ход, взятие, нападение, шах (6 ч.)**

**Теория:** Ферзь: ход, взятие, нападение, шах

**Практика:** шахматная партия

**Форма контроля:** практическая работа

**Тема 6.5. Пешка: ход, взятие, нападение, шах, превращение (6 ч.)**

**Практика:** шахматная партия

**Форма контроля:** игра

**Тема 6.6. Конь: ход, взятие, нападение, шах (6 ч.)**

**Практика:** шахматная партия

**Форма контроля:** игра

**Раздел 7 «Тактика и стратегия в шахматах» (18 ч.)**

*Воспитывающий компонент: содействие формированию чувства товарищества, взаимопомощи в командной игре.*

**Тема 7.1. Понятие о плане в игре (2 ч.)**

**Теория:** План игры.

**Форма контроля:** игра «Составляем план игры»

**Тема 7.2. Битое поле. Взятие на проходе. (8 ч.)**

**Теория:** Приём «взятие на проходе»

**Практика:** отработка приёма «взятие на проходе»

**Форма контроля:** практическая работа

**Тема 7.3. Защита, шах, мат (8 ч.)**

**Теория:** Мат. Защита от мата. Шах. Угроза королю. Пат. Ничья.

**Практика:** игра в шахматы. «Создаём шахматный словарь»

**Форма контроля:** Игра

**8. Соревнования по шахматам (16ч.)**

*Воспитывающий компонент: приобщение к взаимодействию с другими учащимися во время соревнований.*

**Практика:** городские соревнования по шахматам

**Форма контроля:** анализ шахматной партии

## Учебный план 2 года обучения (базовый уровень)

### Задачи 2 года обучения:

#### Образовательные:

- способствовать освоению дошкольниками основных шахматных понятий;
- научить дошкольников обыгрыванию простейших комбинаций, доводить партию до конца;
- способствовать развитию у учащихся навыков самостоятельной работы.

#### Воспитательные:

- привить интерес и любовь к игре в шахматы;
- воспитывать коммуникативные качества учащихся.

#### Развивающие:

- развивать внимание, память и мелкую моторику рук учащихся;
- выработать у учащихся уверенность в своих силах, выдержку.

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Повторение пройденного материала. Инструктаж по ТБ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>Викторина</b>
<b>2.</b>	<b>«Шахматные фигуры и их ходы»</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	
2.1.	Шахматное поле. Линии. Диагонали.	8	2	6	Практическая работа
2.2.	Шахматные фигуры	8	2	6	
2.3.	Ходы фигур	8		8	
2.4.	Партия. Играем	8		8	
<b>3.</b>	<b>«Шах и мат. Пат и ничья»</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	
3.1.	Шах и мат	8	2	6	Практическая работа
3.2.	Пат и ничья	8	2	6	
3.3.	Шахматные задачи «Мат в 1 ход»	8	-	8	
3.4.	Работаем в тетради	6	2	4	
<b>4.</b>	<b>«Тактические приёмы и защиты»</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	
4.1.	Основные приёмы в шахматах	8	2	6	Практическая работа
4.2.	Виды защиты	8	-	8	
4.3.	Партия. Играем	8	-	8	
4.4.	Работаем в тетради	8		8	
<b>5.</b>	<b>«Правила нападения и защиты»</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	
5.1.	Правила нападения.	8	2	6	Практическая работа
5.2.	Правила защиты.	8	2	6	
5.3.	Работаем в тетради	8	-	8	
5.4.	Партия. Играем	8		8	
<b>6.</b>	<b>Шахматный праздник.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
<b>7.</b>	<b>Соревнования</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	Анализ шахматной партии
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>126</b>	

## Содержание учебного плана 2 года обучения (базовый уровень)

### 1. Раздел Повторение пройденного материала. Инструктаж по ТБ. (2ч.)

**Воспитывающий компонент:** привлечение учащихся к соблюдению правил безопасного

поведения, организации рабочего места, правила поведения на занятиях, в клубе, соблюдение правил эвакуации, правила поведения при пожарах, терактах, ЧС.

**Теория:** правила пожарной безопасности, правила поведения в клубе, на занятиях. Беседа «Шахматисты России»

**Форма контроля:** викторина «Всё о шахматах.»

## **2. Раздел «Шахматные фигуры и их ходы.» (повторение.) (32 ч.)**

*Воспитывающий компонент:* привлечение учащихся к соблюдению правил безопасного поведения, организации рабочего места, правила поведения на занятиях.

### **Тема 2.1. Шахматное поле. Линии. Диагонали. (8 ч.)**

**Теория:** Шахматная доска. Горизонтальные и вертикальные игры. Диагональ. (повторение)

**Практика:** чертёж шахматной доски, выполнение горизонтальных и вертикальных линий. Короткие и длинные диагонали

**Форма контроля:** практическая работа

### **Тема 2.2. Ходы фигур (8 ч.)**

**Практика:** практическое выполнение ходов фигур (повторение). Шахматные задачи, игра «Шахматное поле»

**Форма контроля:** практическая работа

### **Тема 2.3. Дидактические игры (8ч.)**

**Практика:** игры «Волшебный мешочек», «Шахматная архитектура»

**Форма контроля:** практическая работа

### **Тема 2.4. Партия. Играем. (8 ч.)**

**Практика:** Шахматная партия. Отработка материала

**Форма контроля:** практическая работа

## **Раздел 3 «Шах и мат. Пат и ничья» (30 ч.)**

*Воспитывающий компонент:* привитие интереса к учению, к процессу познания, формирование мотивов учебной деятельности.

### **Тема 3.1. Шах и мат (8 ч.)**

**Теория:** понятия «Шах и мат». Видеофильм «Шах и мат»

**Практика:** игра в шахматы. Ребусы. викторина «Окно в шахматный мир», шахматные партии, самостоятельная работа с шахматным словарём, шахматные задачи у магнитной доски.

**Форма контроля:** практическая работа

### **Тема .3.2 Пат и ничья (8 ч.)**

**Теория:** понятия «Пат и ничья». Видеофильм «Пат или ничья?»

**Практика:** игра в шахматы. Кроссворды.

**Форма контроля:** практическая работа

### **Тема 3.3. Шахматные задачи «Мат в 1 ход» (8ч.)**

**Практика:** решение шахматных задач. Самостоятельная работа с шахматным словарём.

**Форма контроля:** практическая работа

### **Тема 3.4. Работаем в тетради (6 ч.)**

**Теория:** Правила работы в тетради

**Практика:** Выполнения заданий из рабочей тетради.

**Форма контроля:** Практическая работа

#### **Раздел 4 «Тактические приёмы и защиты» (32 ч.)**

*Воспитывающий компонент: содействие к принятию самостоятельного решения.*

##### **Тема 4.1. Основные приёмы в шахматах (8 ч.)**

**Теория:** Связанная фигура. Линейный удар. Двойной удар. Вскрытый удар. Сквозная атака. Вилка. Мельница.

**Практика:** решение шахматных задач, шахматные партии

**Форма контроля:** практическая работа

##### **Тема 4.2. Виды защиты (8 ч.)**

**Практика:** практическая отработка видов защиты

**Форма контроля:** практическая работа

##### **Тема 4.3. Партия. Играем. (8 ч.)**

**Практика:** Шахматная партия.

**Форма контроля:** практическая работа

##### **Тема 4.4. Работаем в тетради (8 ч.)**

**Практика:** Выполнения заданий из рабочей тетради.

**Форма контроля:** Практическая работа

#### **Раздел 5 «Правила нападения и защиты» (32 ч.)**

*Воспитывающий компонент: содействие в формировании чувства взаимопомощи, уважения к своему партнёру.*

##### **Тема 5.1. Правила нападения. (8 ч.)**

**Теория:** основные правила нападения

**Практика:** практическое выполнение нападения

**Форма контроля:** практическая работа

##### **Тема 5.2. Правила защиты (8 ч.)**

**Теория:** основные правила защиты

**Практика:** практическое выполнение защиты

**Форма контроля:** практическая работа

##### **Тема 5.3. Работаем в тетради (8 ч.)**

**Практика:** Выполнения заданий из рабочей тетради.

**Форма контроля:** Практическая работа

##### **Тема 5.4. Партия. Играем. (8 ч.)**

**Практика:** Шахматная партия.

**Форма контроля:** практическая работа

#### **Раздел 6 Шахматный праздник. (2 ч.)**

*Воспитывающий компонент: приобщение к развитию интереса к интеллектуальным играм, занимательным задачам, воспитание усидчивости, спокойствия и самостоятельности при затруднениях.*

**Практика:** Подведение итогов за год. Чаепитие

**Форма контроля:** практическая работа

**Раздел 7. Соревнования (городские соревнования по шахматам) (14 ч.)**

**Воспитывающий компонент:** приобщение к взаимодействию с другими учащимися во время соревнований.

**Практика:** городские соревнования по шахматам в рамках городской программы соревнований в группе

**Форма контроля:** анализ шахматной партии

## 1.4. Планируемые результаты освоения программы

### К концу 1 года обучения учащиеся овладевают следующими компетенциями

#### Предметные (образовательные):

- знание шахматных фигур, основных правил, принципов и понятий шахматной игры;
- умение проводить шахматную партию до конца, объяснять употребляемые шахматные термины, использование полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

#### Метапредметные:

- умение использовать память, внимательность и наблюдательность при выполнении шахматной задачи;
- проявление целеустремленности и волевых качеств дошкольников;

#### Личностные:

- проявление интереса к игре в шахматы и мотивации к обучению;
- умение объективно оценивать свои результаты, проявлять уважение к мнению других людей;
- формирование коммуникативных качеств.

### К концу 2 года обучения учащиеся овладевают следующими компетенциями

#### Предметные (образовательные):

- знание основных шахматных понятий;
- умение решать элементарные шахматные задачи, доводить начатую партию до конца с соблюдением всех правил игры;
- сформированность навыков самостоятельной работы.

#### Метапредметные:

- умение использовать память, внимательность и наблюдательность при выполнении шахматной задачи;
- проявление выдержки и уверенности в соревновательном движении, умение оценивать свою деятельность.

#### Личностные:

- знание этикета общения; применение коммуникативных навыков;
- заинтересованность к обучению и игре в шахматы.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с руководителем структурного подразделения и утверждается заместителем директора МБУ ДО ЦДТ по УВР или НМР. Воспитательная работа осуществляется на основе единого плана (программы) МБУ ДО ЦДТ.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года - 1 сентября, окончание учебного года – 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год обучения	144	36	2 раза в неделю по 2 часа	72
2	2 год обучения	144	36	2 раза в неделю по 2 часа	72

### Условия реализации программы

Содержание условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе. Данная программа рассчитана на реализацию в условиях учреждения дополнительного образования, так и на базе образовательных организаций на основе сетевого взаимодействия.

### Материально-техническое обеспечение

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы. Для успешной реализации необходимо:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, стенды, шторы-затемнения, наборы шахматных фигур, отдельные шахматные доски
- технические средства обучения (интерактивная доска, экран, ноутбуки, шахматные часы).

### Информационное и учебно-методическое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, игротека, викторины, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач, мониторинг по дополнительной образовательной программе.

### Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

### Этапы и формы аттестации

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации	Форма контроля
<b>I год обучения</b>		
Стартовая диагностика на начало реализации программы	<b>1. Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ.</b> - знание правил ТБ и пожарной безопасности; безопасный маршрут - знание правил поведения учащихся на занятиях; - знание исторических сведений о появлении интеллектуальной игры «Шахматы»; - знание о прогнозируемых результатах обучения.	Тестирование
Текущий контроль	<b>2. История шахмат</b> - знакомство с биографией известных шахматистов; - знание истории развития шахмат.	Тестирование, опрос
	<b>3. Шахматная доска</b> - знание правильного расположения шахматной доски при игре; - знание о количестве шахматных фигур на доске; - знание о вертикальных и горизонтальных линиях, их количестве; - знание о диагоналях, длинная и короткая диагональ; - знание о диаграмме, шахматной нотации, координатах шахматного поля, - умение записать шахматную партию.	Опрос, практическая работа, игра
	<b>4. Ходы фигур</b> - знание правильного расположения шахматной доски при игре; - знание о количестве шахматных фигур на доске; - умение расставить шахматные фигуры на поле; - знание ходов фигур и умение осуществить это на доске. - знания названия шахматных фигур, правила их расположения; - знание символического обозначения шахматных фигур; - знание и умение расположить шахматные фигуры на шахматной доске;	Викторина, практическая работа, игра
	<b>5. Правила игры в шахматы</b> - -знание каждой фигуры и её ходы на шахматной доске; - -знание основных правил игры в шахматы; - -знание основных позиций начала игры; - -умение пользоваться шахматными часами; - - знание шахматного этикета;	Опрос, тестирование, практическая работа, конкурс
	<b>6. «Тактические приёмы»</b> - знание каждой фигуры и её ходы на шахматной доске; - знание основных правил игры в шахматы; - знание основных позиций начала игры.	Игра, опрос, практическая работа
	<b>7. «Тактика и стратегия в шахматах»</b> - знание правильного расположения шахматной доски при игре; - знание каждой фигуры и её ходы на шахматной доске;	Игра, соревнования, викторина, практическая работа

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации	Форма контроля
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание о количестве шахматных фигур на доске;</li> <li>- знание о вертикальных и горизонтальных линиях, их количестве;</li> <li>- знание о диагоналях, длинная и короткая диагональ.</li> </ul>	
	<p><b>8. Соревнования+</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание шахматной доски;</li> <li>- знание фигур и их ходов;</li> <li>- знание основных правил игры;</li> <li>- умение играть с часами;</li> <li>- знание шахматного этикета.</li> </ul>	Анализ шахматной партии
Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение записать шахматную партию.</li> <li>- знание правильного расположения шахматной доски при игре;</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание шахматной доски;</li> <li>- знание фигур и их ходов;</li> <li>- знание основных правил игры</li> </ul>	
<b>II год обучения</b>		
Текущий контроль	<p><b>1. Повторение пройденного материала. Инструктаж по ТБ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил техники безопасности;</li> <li>- знания названия шахматных фигур, правила их расположения;</li> <li>- знание символического обозначения шахматных фигур;</li> </ul>	Викторина
	<p><b>2 Шахматные фигуры и их ходы. (повторение)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания названия шахматных фигур, правила их расположения;</li> <li>- знание символического обозначения шахматных фигур;</li> <li>- знание и умение расположить шахматные фигуры на шахматной доске;</li> </ul>	Практическая работа
	<p><b>3. Шах и мат. Пат и ничья.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание понятий «шах», «мат»;</li> <li>- знание о том, какой фигуре ставится «шах», «мат»;</li> <li>- знание о том, какие шахматные фигуры могут создать ситуацию «шах», «мат»;</li> <li>- знание и умение применить три правила короля, как избежать «шах»</li> </ul>	
	<p><b>4. Тактические приёмы и защиты.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение практически применить простейшие тактические приёмы;</li> <li>- умение довести шахматную партию до конца</li> </ul>	
	<p><b>6. Правила нападения и защиты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных правил нападения и защиты;</li> <li>- знание и умение использовать основных принципов в начале партии;</li> <li>- знание и выполнение простейших тактических комбинаций;</li> </ul>	
	<p><b>6. Шахматный праздник</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять простейшие тактические приёмы;</li> <li>- умение довести шахматную партию до конца.</li> </ul>	

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации	Форма контроля
Текущий контроль	<b>Соревнования</b> - умение довести шахматную партию до конца. - знание шахматного этикета	Анализ шахматной партии
Промежуточная аттестация	- умение применять простейшие тактические приёмы; - умение довести шахматную партию до конца. знание шахматного этикет	Соревнования
Аттестация по завершении реализации программы	- умение применять простейшие тактические приёмы; - умение довести шахматную партию до конца. - знание шахматного этикет	Соревнования

### Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы для дошкольников» осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля (Приложении №2):

- игры,
- тестирование,
- практические задания,
- творческие задания;
- соревнования;
- викторины.

### Методические материалы

Учебно-методический комплекс к программе «Шахматы для дошкольников» включает:

- Сборник практических заданий к теме «Шах и мат», «Шахматная доска»,
- Сборник практических заданий к теме «Тактические приёмы и защиты», «Практические задания по развитию логического мышления, внимания и памяти»
- Сборник интерактивных игр и упражнений по развитию мыслительной деятельности, развитию памяти, воображения, логики.
- Дидактический материал по темам «Ребусы», «Кроссворды», «Загадки».
- Методическая разработка занятия «Ценность фигур», «Детский мат», «Шахматная доска»
- Методическая разработка занятия «История шахмат», «Ценность шахматных фигур».

### Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
<b>1 год обучения</b>						
1	Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ.	Практическое занятие	Работа в группах	Плакаты по ТБ,	Проектор, ноутбук	Устный опрос
2	История шахмат	Занятие - путешествие	Работа в группах	Дидактический материал по темам	Интерактивная доска	Опрос

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
3	Шахматная доска	Практическое занятие	Работа в группах	Дидактический материал по темам	Интерактивная доска	Практическая работа
4	Фигуры	Игровые формы	Работа в группах	Дидактический материал по темам	Печатный материал	Творческий конкурс
5	Правила игры	Практическое занятие	Работа в группах	Дидактический материал по темам	Шахматы и шахматные часы	Шахматная партия
6	Тактические приёмы	Практические занятия	Работа в группах	Дидактический материал по темам	Проектор	Шахматная партия
7	Тактика и стратегия в шахматах	Практическое занятие	Работа в группах	Дидактический материал по темам	Проектор, медиатека	Соревнования по шахматам
8	Соревнования по шахматам	Практическое занятие	Работа в группах	Дидактический материал по темам	Проектор, шахматные столы и доски, Шахматные часы	Соревнования по шахматам
<b>2 год обучения</b>						
1	Повторение пройденного материала. Инструктаж По ТБ.	Практическое занятие	Работа в группах	Плакаты по ТБ при пожарах, терактах, стихийных бедствиях	Проектор, ноутбук	Устный опрос по правилам ТБ
2	Шахматные фигуры и их ходы	Практическое занятие	Работа в группах	Дидактический материал по темам	Магнитная шахматная Доска	Тест «Шахматные фигуры» <sup>2</sup>
	Шах и мат, Пат и ничья	Практическое занятие	Работа в группах	Дидактический материал по темам	Шахматы и шахматные часы	Шахматная партия
	Тактические приёмы и защиты	Практические занятия	Работа в группах	Дидактический материал по темам	Проектор	Шахматная партия
	Правила нападения и защиты	Практическое занятие	Работа в группах	Дидактический материал по темам	Шахматы и шахматные часы	Шахматная партия
	Шахматный праздник	Практическое занятие	Работа в группах	Дидактический материал по темам	Шахматы и шахматные часы	Шахматная партия
	Соревнования	Практическое занятие	Работа в группах	Дидактический материал по темам	Проектор, шахматные столы и доски, Шахматные часы	Соревнования по шахматам

## Воспитательный модуль

Реализация программы воспитательной работы направлена на взаимодействие педагога с учащимся (индивидуально), с детским коллективом, с семьей учащегося.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а также методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями учащихся, по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются отдельным планом воспитательной работы педагога на учебный год.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

**Цель воспитательного модуля:** создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### Задачи:

- способствовать воспитанию общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, грамотно вести шахматную борьбу за доской;
- способствовать развитию интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству;
- способствовать формированию социально-нравственных и культурных ценностей человека;
- способствовать формированию устойчивой мотивации к занятиям шахматами, участию в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области;
- формировать потребность в здоровом образе жизни, навыки дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Комфортность* – создание психологически комфортной среды для каждого учащегося для конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов.
- *Опора на основные ценностные ориентиры*, такие как: милосердие, достоинство, трудолюбие, творчество, познание, функциональная грамотность, эстетическое развитие, любовь и уважение к Родине, к родному краю, семье и т.
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через организацию различных образовательных событий.
- *Доступность* – общедоступность реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Комфортность* – создание психологически комфортной среды для каждого учащегося для конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов.

- *Опора на основные ценностные ориентиры*, такие как: милосердие, достоинство, трудолюбие, творчество, познание, функциональная грамотность, эстетическое развитие, любовь и уважение к Родине, к родному краю, семье и т.
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через организацию различных образовательных событий.
- *Доступность* – общедоступность реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Воспитательный модуль (воспитательная работа) предусматривает организацию педагогических условий для осознания учащимися воспитательных ситуаций, опыта межличностных отношений, направленных на формирование личности взрослого человека.

Реализация воспитательного компонента осуществляется с помощью личностно-персонифицированного подхода и ориентирована на целевые приоритеты возрастных особенностей учащихся *дошкольного возраста, младшего школьного возраста*, с опорой на развитие их культуры социального поведения с учетом быстрой информатизации общества.

Воспитательный потенциал ДООП реализуется посредством:

- установления доверительных отношений на занятии, активизации познавательной деятельности учащихся;
- побуждения учащихся на занятиях соблюдать нормы поведения, правила общения, принципы дисциплины и самоорганизации;
- демонстрации примеров ответственного, гражданского поведения, проявления гуманизма, человеколюбия, добросердечности (на основе подбора соответствующих текстов, задач, проблемных ситуаций и пр.);
- применения на занятиях интерактивных форм обучения, интеллектуальных игр для получения навыков групповой работы, установления партнерских, позитивных межличностных отношений в группе,
- подбора проблемных ситуаций для обсуждения в группе, детском объединении;
- установления доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога,
- привлечения внимания учащихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- демонстрации учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, поэтических текстов вокальных произведений (+ *еще подумать*) и обсуждения в коллективе;
- соблюдения на занятии общепринятых норм поведения, правил общения с педагогом

Основой воспитательной работы в рамках ДООП являются следующие составляющие:

- ключевые образовательные события;
- создание условий для социального роста учащихся;
- поддержка творчества и социальной активности учащихся;
- участие в городской программе «Наши достижения – родному Кузбассу!»

В ходе освоения ДООП «Шахматы для дошкольников» учащиеся будут включены в следующие воспитательные практики:

- коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие);
- кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения);
- марафон (актуальная идея для реализации);
- квест (игра-приключение на заданную тему).

**Результатом освоения программы воспитания станет:**

- воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, грамотно вести шахматную борьбу за доской;
- развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству;
- формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека;
- формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами, участию в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области;
- формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с руководителем структурного подразделения и утверждается заместителем директора МБУ ДО ЦДТ по УВР. Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень воспитательных событий и мероприятий с учетом единого плана (программы) МБУ ДО ЦДТ.

## Список литературы для педагога:

1. Верещагин, И.А. Шахматы. Правила соревнований: учеб. пособие / И.А. Верещагин. - М.: Terra-Спорт, 2001. – 400 с. - ISBN 5-93127-136-8 - Текст: непосредственный
2. Костьев, А.Н. Уроки шахмат. учеб. пособие /А.Н. Костьев. – М.: Физкультура и Спорт, 1984. – 234 с. - Текст: непосредственный
3. Костьев, А.Н. Учителю о шахматах. учеб. пособие / А.Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 321 с. - Текст: непосредственный
4. Петрушина, Н.М. Шахматные дебюты для детей. учеб. пособие /Н.М. Петрушина. - Ростов на Дону, «Феникс».2013. – 158 с. - ISBN 978-5-222-14437-4 - Текст: непосредственный
5. Персиц, Б.Д. Роль центра в шахматной партии. учеб. пособие / Б.Д. Персиц – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 456 с. - Текст: непосредственный
6. Плисецкий, Д.Г. Техника защиты. учеб. пособие /Д.Г. Плисецкий – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 244 с. - Текст: непосредственный
7. Пожарский, В. А. Шахматный учебник. учеб. пособие / В. А. Пожарский. – Ростов на/ Д: Феникс, 1999. – 200 с. ISBN 978-5-222-37295-1 Текст: непосредственный.
8. Трофимова, А. Шахматный учебник –сказка: для малышей и их наставников. учеб. пособие /А. Трофимова. – Ростов на Дону: ООО «Феникс», 2012 – 190 с. ISBN 978-5-222-19172-9 - Текст: непосредственный.
9. Шахматы в школе / Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова; РГБ. – М.: Просвещение, 2017. – 175 с. - ISBN 978-5-09-071627-7 - Текст: непосредственный
10. Эстрин Я. Б. Шахматные дебюты. учеб. пособие / – М.: Гранд, 2003. – 702 с. - ISBN 978-5-8183-1855-4 - Текст: непосредственный

## для родителей и учащихся:

1. Пожарский В. А. Шахматный учебник. учеб. пособие /В.А. Пожарский – Ростов на/ Д: Феникс, 1999. – 200 с. - ISBN 978-5-907002-07-4 - Текст: непосредственный
2. Сухин, И.Г Шахматы для детей 2–5 лет. учеб. пособие /И.Г. Сухин – М.: Новая школа, 1994. - ISBN 978-5-17-081437-4 - Текст: непосредственный
3. Сухин, И.Г. Приключения в Шахматной стране. учеб. пособие / И.Г. Сухин – М.: Педагогика, 1991. - ISBN 5-86208-035-X - Текст: непосредственный
4. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. учеб. пособие / И.Г. Сухин – М.: Поматур, 2000. ISBN 5-86208-035-X - Текст: непосредственный
5. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких/ И.Г. Сухин – М.: Астрель, АСТ, 2000.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны. учеб. пособие / И.Г. Сухин – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. - ISBN 978-5-94198-094-9 - Текст: непосредственный
7. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя. учеб. пособие / И.Г. Сухин – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. ISBN 978-594198-049-9 - Текст: непосредственный

**Список терминов:**

**Атака** – наступление на каком-либо участке доски или по всей доске;

**Вечный шах** – непрерывный ряд шахов, которые невозможно избежать;

**Дебют** – начальная стадия шахматной партии (условно – 10-15 ходов), характеризующаяся мобилизацией сил играющих сторон;

**Жертва** – добровольное предоставление противнику материального преимущества;

**Задача** – составленная шахматным композитором позиция, в которой одной из сторон предлагается объявить мат сопернику в указанное число ходов;

**Защита** – отражение наступательных действий соперника;

**Ключевое поле** (в пешечном окончании) – поле, занятие которого королем приводит к выигрышу;

**Комбинация** – форсированный вариант с использованием различных тактических приемов. Сопутствующим элементом комбинации является жертва.

**Ловушка** – попытка спровоцировать соперника на внешне выгодное продолжение, которое в действительности оказывается ошибочным;

**Мат** – шах королю, от которого нет защиты;

**Нотация шахматная** – система условных обозначений, применяемых для записи отдельных ходов, своей партии или определенной позиции;

**Оппозиция** – противостояние королей;

**Пат** – положение в шахматной партии, в котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться, так как все ее фигуры и пешки лишены возможности двигаться, причем король не находится под шахом. Партия, в которой возник пат, признается ничьей;

**Позиционная ничья** – позиция, в которой невозможно реализовать материальный перевес в силу некоторых ее особенностей;

**Рокировка** – одновременный ход королем и ладьей;

**Слабое поле** – поле, которое невозможно защитить пешкой;

**Теоретическая ничья** – позиция, в которой ни одна из сторон не может выиграть, даже при самой неквалифицированной игре соперника;

**Треугольник** – один из способов передачи хода сопернику;

**Центр** – четыре клетки шахматной доски (d4, e4, d5, e5), владение которыми часто является стратегическим достижением;

**Шах** – нападение на короля фигуры или пешки соперника;

**Этюд** – составленная шахматным композитором позиция, в которой одной из сторон предлагается выполнить задание (выиграть или сделать ничью) без указания числа ходов.

**Критерии оценивания сформированных компетенций учащихся по программе  
1 год обучения**

**Правила шахмат. Ценность фигур и пешек:**

**Покажи:**

- Шахматная доска. Диагонали и горизонтали.
- Знание шахматных фигур и их ходов
- Правила Короля
- В чем измеряется абсолютная ценность фигур в шахматах?
- Назовите ценность ферзя, ладьи, слона, коня?

**Критерии по уровням:**

**Высокий:**

- Знание шахматной доски, центр шахматной доски, название и показ горизонтальных и диагональных линий
- Знание о ценности шахматных фигур
- Знание правила короля.
- Знание о ценности шахматных фигур
- Отличное знание таблицы ценности шахматных фигур

**Средний:**

- Знание шахматной доски: центр шахматной доски, показ одной из горизонтальных и диагональных линий
- Незнание ходов 1-3 шахматных фигур
- Затрудняется при формулировке правила короля
- Знает, но ошибся в 1-2 фигурах
- Знает, но ошибся в 1-2 фигурах

**Низкий:**

- Незнание шахматной доске, не может показать линии
- Незнание шахматные фигуры и их ходы
- Незнание правила короля
- Незнание о ценности шахматных фигур
- Незнание о ценности шахматных фигур

**Правила шахмат. Рокировка:**

*Ответить на вопросы:*

- Что такое «шах» и «мат»?
- Что такое рокировка?
- Как выполняется рокировка?
- Как обозначается рокировка?
- В каких случаях рокировка невозможна?

**Критерии по уровням:**

**Высокий:**

- Знание понятий «шах» и «мат»
- Знание понятия рокировки
- Знает и практически выполняет рокировку
- Знание обозначения рокировки
- Знает правила выполнения рокировки

**Средний:**

- Знание понятий «шах», «мат»
- Знает понятие «рокировка»
- Неуверенно выполняет рокировку на доске
- Не знает обозначение рокировки
- Путается с перестановкой фигур и в правилах рокировки

**Низкий:**

- Знание понятий «шах», «мат»
- Незнание понятия «рокировка»
- Незнание правил практического выполнения рокировки
- Незнание обозначения рокировки
- Неправильно выполняет рокировку

**Покажи:**

- «Детский» мат»
- Рокировка (короткая и длинная)

**Высокий:**

- Правильное выполнение рокировки и «детского мата»

**Средний:**

- Неуверенное выполнение «Детского мата» и рокировки

**Низкий:**

- Неумение выполнять «детский мат» и рокировку

**2 год обучения****Правила шахмат****Ответь на вопросы:**

- Что такое «мат»? Что такое связка?
- Что такое «ничья» или «пат»?
- Что такое «рокировка»? Дальняя и ближняя рокировка

**Высокий:** чётко и правильно отвечает на все вопросы

**Средний:** Неуверенный или неправильный ответ в 1-3 вопросах

**Низкий:** Неуверенный или неправильный ответ во всех вопросах

**Покажи:**

- мат в один ход, в два хода
- рокировка (короткая и дальняя))
- «мат» двумя ладьями
- «проходная пешка»

**Высокий:** Уверенное и правильное выполнение приёмов на шахматной доске

**Средний:** Неуверенный ответ на 1-3 показах

**Низкий:** Неуверенный или неправильный ответ во всех вопросах