

Управление образования администрации Кемеровского городского округа  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Принята на заседании  
методического совета  
от 27.04.2023 г.  
Протокол № 3

Утверждаю:  
Директор МБОУ ДО  
«ЦДОД им. В.Волошиной»  
И.П. Чередова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Лего-конструирование»  
Возраст учащихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год**

Разработчик:  
Яковлева Наталья Петровна,  
педагог дополнительного образования

г. Кемерово, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	5
1.3. Содержание программы .....	6
1.3.1. Учебный план .....	6
1.3.2. Содержание учебного плана .....	7
1.4. Планируемые результаты .....	9

### РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график .....	10
2.2. Формы контроля .....	10
2.3. Оценочные материалы .....	10
2.3. Методические материалы .....	11
2.4. Рабочая программа воспитания .....	11
2.5. Условия реализации программы .....	11
2.6. Список литературы .....	12
Приложение 1. ....	14
Приложение 2.....	19

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лего-конструирование» имеет социально-гуманитарную направленность, является модулем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я познаю мир».

Уровень программы: стартовый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лего-конструирование» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. N 678-р;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Постановления Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав и локальные акты МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной».

Исходя из Федерального Закона «Об образовании» и Концепции развития дополнительного образования детей, в современном мире приоритетом образования должно стать развитие познавательного интереса, когда воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию и творчеству. Поэтому одной из приоритетных и актуальных задач общего развития дошкольников в условиях дополнительного образования является развитие познавательного интереса разными средствами.

Лего–конструирование предоставляет возможность развития у ребенка познавательного интереса средствами конструирования. Кубик ЛЕГО – это простой и практико-ориентированный инструмент для активного, креативного и вдохновляющего обучения. Потому что, играя в Лего, дети создают свой собственный и познают окружающий их мир. Игровая деятельность ребенка в форме Лего–конструирования предлагает с помощью использования доступных ребёнку видов моделирования формировать способность самостоятельно и творчески мыслить. Лего – конструирование предлагает эффективные образовательные инструменты, разработанные, чтобы пробуждать у детей естественное любопытство и желание исследовать, изобретать и вновь открывать для себя этот удивительный мир.

Именно это и обуславливает **актуальность** программы. Программа средствами конструирования развивает интерес у детей дошкольного возраста к работе с конструкторским материалом Лего. В процессе проектной деятельности в атмосфере сотрудничества позволяет дошкольнику решать разнообразные творческие задачи. Синтезирует элементы познавательного, игрового и поискового взаимодействия.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в формировании у учащихся дошкольного возраста интереса к конструированию.

**Отличительные особенности** данной дополнительной общеразвивающей программы:

- использованы рекомендации и положения материалов И.А. Лыковой «Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду»; Л.Г. Комаровой «Строим из ЛЕГО»; Е.В.Фешиной «Лего – конструирование в детском саду»; О.В. Мельниковой «Лего – конструирование». Все эти материалы адаптированы под условия кратковременного пребывания детей в условиях учреждения дополнительного образования;

- внедрено использование большого разнообразия развивающих методик и методов (игры, создания 3D моделей; занимательных практических заданий; наблюдения и обсуждения; создания проблемно-поисковых ситуаций, конструкторских проектов, детского экспериментирования);

- подбираются проблемные задания, которые знакомят с окружающей действительностью, общечеловеческими ценностями; развивают коммуникативные навыки и способности детей к решению проблемных задач.

Отличительной особенностью данной программы является частичное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Основные элементы системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), используемые в работе: цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции Zoom; электронная почта; облачные сервисы Mail.Ru, Google; сервис LearningApps.org; мессенджер WhatsApp, видеохостинг YouTube; Rutube, VK Видео, Яндекс диск. областные ресурсы: единый информационный образовательный портал Кузбасса, раздел депозитарий ЭОР, электронная библиотека КРИПКиПРО.

Информационное обеспечение родителей учащихся проводится через мессенджер WhatsApp, электронную почту педагога, социальную сеть «ВКонтакте».

**Адресат программы:** дети 6 - 7 лет с разным уровнем познавательного интереса. В данном возрасте учащиеся в силу природной любознательности не только стремятся создавать что-то своими руками, но и пытаются обдумывать-планировать свое дело. Поэтому работа с конструкторскими Лего-материалами помогает им успешно развивать познавательный интерес и совершать собственные маленькие «открытия», развивая пространственное мышление, воображение и способности к решению проблемных задач.

**Объём и срок освоения программы** – 72 часа, 1 год обучения.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность:** 2 раза в неделю по 1 часу, 1 час - 30 мин, 10 мин. перемена.

**Форма обучения** – очная, очная с применением дистанционных технологий.

**Организационные формы обучения:** основная форма организации обучения – учебное занятие. Вид занятий – игровые, открытые; занятие – проект с элементами создания 3 D-моделей; занятия – праздники и путешествия. В соответствии с формами проведения занятий, педагогом тщательно отбираются методы и приёмы обучения.

**Форма организации познавательной деятельности учащихся на занятии:** групповая деятельность, количество детей в группе 10 человек.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы** – развитие познавательного интереса к конструированию у детей дошкольного возраста средствами Лего – конструкторов на занятиях в учреждении дополнительного образования.

**Задачи программы:**

**Предметные:**

формировать и расширять у детей дошкольного возраста представление о возможностях конструкторских материалов на примере Лего – конструкторов;

развивать умения использовать Лего - материалы в проектах плоскостного конструирования, 3D-моделей из кубиков и на компьютере

в программе LEGO Digital Designer в индивидуальной и коллективной деятельности;

**Метапредметные:**

развивать умения дошкольников самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при конструировании моделей, организовать себя на работу на занятии;

**Личностные:**

воспитывать бережное отношение к предметам и самостоятельность в работе с конструкторским материалом Лего.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Раздел 1. Введение в общеразвивающую программу</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
1.1.	Введение в общеразвивающую программу	1		1	Практическая работа
	<b>Раздел 2. История ЛЕГО. Этапы проектирования</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
2.1.	История ЛЕГО. Этапы проектирования	12	5	7	Беседа. Практическая работа
	<b>Раздел 3. Плоскостное конструирование из кубиков Лего</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	
3.1.	Плоскостное конструирование из кубиков Лего	21	5	16	Наблюдение. Практическая работа
	<b>Раздел 4. 3D-моделирование из кубиков Лего</b>	<b>28</b>	<b>7</b>	<b>21</b>	
4.1.	3D-моделирование из кубиков Лего	28	7	21	Практическая работа. Наблюдение
	<b>Раздел 5. Конструирование с помощью</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	

	<b>компьютерной программы LEGODigitalDesigner</b>				
5.1.	Конструирование с помощью компьютерной программы LEGODigitalDesigner	10	4	6	Практическая работа. Наблюдение
Итого часов:		<b>72</b>	<b>21</b>	<b>51</b>	

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Введение в общеразвивающую программу.

##### Тема 1.1. Введение в общеразвивающую программу.

**Теория:** Знакомство с возможностями конструкторского Лего – материала. Представить детям разнообразие Лего - деталей, настроить на познавательное общение друг с другом и с педагогом в процессе практической деятельности.

**Практика:** Игра–знакомство коммуникативной направленности: «Ладочки», пальчиковые разминки. Практические задания с кубиками Лего.

**Форма контроля:** Практическая работа: «Собери по образцу» с использованием схем –инструкций.

#### Раздел 2. История ЛЕГО. Этапы проектирования.

##### Тема 2.1. История ЛЕГО. Этапы проектирования

**Теория:** Знакомство детей с историей кубиков Лего. Просмотр мультфильма «История Лего». Расширение представлений о классификации кубиков, видах деталей и способах их соединения. Знакомство с понятием «проект». Этапы проектирования.

**Практика:** Игры на группировку деталей Лего: «Разложи по признакам», «Сложи сам», «Повтори», «Создай свою модель-проект».

**Форма контроля:** Беседа: «Классификация и способы соединения деталей кубиков Лего». Практическая работа - изготовление простейших моделей «Столбики», «Лесенки». Защита собственной модели по своему проекту.

#### ЭОиДОТ

**Теория:** Информационный материал «История кубиков Лего» на платформе видеохостинга YouTube.

**Практика:** Практическая работа «Классификация кубиков Лего» на платформе образовательного сервиса LearningApps.org.

**Форма обратной связи:** Электронная почта педагога, WatsApp.

**Форма контроля:** Беседа: «Классификация и способы соединения деталей кубиков Лего». Практическая работа «Защита проекта» - изготовление простейших моделей «Столбики», «Лесенки» по своему

проекту. Видео и фотоматериалы выполнения учащимися конструкторских заданий.

### **Раздел 3. Плоскостное конструирование из кубиков Лего.**

#### **Тема 3.1. Плоскостное конструирование из кубиков Лего.**

**Теория:** Приёмы построения плоских моделей предметов разных геометрических форм; способы создания ритмических и симметричных узоров.

**Практика:** Изготовление геометрических панно из кубиков Лего на плоскости (с использованием строительной пластины): «Весёлый поезд», «Зоопарк», «Морские жители», «Путешествия друзей», «Поздравления». Конструкторские игры с изготовлением «ритмических и симметричных узоров» из лего – деталей. Выполнение заданий по образцу, инструкции, по творческому замыслу.

**Форма контроля:** Практическая работа «Времена года» - плоскостное конструирование с созданием узоров на строительной пластине.

#### **ЭОиДОТ**

**Теория:** Информационный материал «Приёмы создания лего-узоров» на платформе видеохостинга YouTube, Rutube, VK Видео, Яндекс диск.

**Практика:** Практическая работа «Изготовление геометрических панно», задания в презентации.

**Форма обратной связи:** Электронная почта педагога, WatsApp.

**Форма контроля:** Практическая работа «Времена года» (плоскостное конструирование с созданием узоров). Видео и фотоматериалы выполнения учащимися конструкторских заданий.

### **Раздел 4. 3D-моделирование из кубиков Лего.**

#### **Тема 4.1. 3D-моделирование из кубиков Лего.**

**Теория:** Способы построения архитектурных сооружений; сказочных героев средствами Лего - конструктора. Правила обследования объекта и построения простого «чертежа» (схемы); планирования постройки.

**Практика:** Самостоятельная сборка 3D-моделей из лего-деталей. Практические задания с кирпичиками Лего: «Дом», «Животные», «Транспорт». Решаем конструкторские задачи, договариваемся, согласовываем действия в сотворчестве – группами по два - четыре ребёнка; конструируем по замыслу, осуществляем преобразование моделей, анализируем готовый образ и обсуждаем его применение.

**Форма контроля:** Практическая работа «Выставка 3D-моделей».

#### **ЭОиДОТ**

**Теория:** Информационный материал «Способы построения сооружений» на платформе видеохостинга YouTube, Rutube, облачного сервиса Облако Mail.Ru.

**Практика:** Практическая работа «Создание тематических 3D-моделей», образовательный сервис Learning Apps.org; презентация.

**Форма обратной связи:** Электронная почта педагога, WatsApp.

**Форма контроля:** Практическая работа «Выставка 3D-моделей».

Видео и фотоматериалы выполнения учащимися конструкторских заданий.



## **Раздел 5. Конструирование с помощью компьютерной программы LEGO Digital Designer.**

### **Тема 5.1. Конструирование с помощью компьютерной программы LEGO Digital Designer.**

**Теория:** Правила конструирования с помощью компьютерной программы LEGO Digital Designer.

**Практика:** Практические задания и первые проекты в компьютерной программе LEGO Digital Designer: «Столбики, фасады», «Создание узоров», «Транспорт». Осуществление проблемно – поисковой, проектной деятельности на примере понятия «симметрия». Создание собственных моделей по замыслу.

**Форма контроля:** Практическая работа «Симметрия».

#### **1.4. Планируемые результаты**

***По окончании обучения учащиеся будут знать:***

- историю создания Лего;
- способы группировки и соединения кубиков Лего на плоскости и в 3 D-моделировании;
- правила создания модели в компьютерной программе.

***Будут уметь:***

- использовать Лего-материалы в проектах плоскостного конструирования;
- строить 3 D-модели по инструкции педагога; более сложные модели по творческому замыслу;
- строить модели по образцу в компьютерной программе;
- проявлять креативность в проектах плоскостного конструирования; в создании 3 D-моделей и моделей в компьютерной программе.

***Метапредметные результаты***

***Интеллектуальные умения (познавательные):***

- проявляют способности самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера при конструировании моделей.

***Коммуникативные умения:***

- взаимодействуют со сверстниками и взрослыми при конструировании моделей.

***Организационные умения (регулятивные):***

- организуют себя на работу на занятии.

***Личностные результаты:***

- проявляют самостоятельность;
- бережное отношение к предметам.

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

## 2.1. Календарный учебный график (Приложение 1.)

### 2.2. Формы контроля

#### 1. *Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

Для фиксации и отслеживания полученных результатов обучения и учёта динамики личностного развития ребенка используются индивидуальные карточки, данные которых вносятся в мониторинг. Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеразвивающей программе составлен на основе методики оценки результатов, представленной в практическом пособии Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В.

Определение уровня усвоения программы происходит по итогам наблюдений за самостоятельной практической деятельностью ребёнка во время занятия по разработанным критериям оценки предметных результатов усвоения программы. Определены показатели её усвоения: представления о способах группировки и соединения кубиков; умение использовать лего-материалы в конструкторской деятельности на плоскости, в 3-D и компьютерном пространстве; проявление креативности и самостоятельности при конструировании моделей.

Метапредметные и личностные результаты оцениваются методом наблюдения за индивидуальной практической деятельностью учащихся на занятии.

*Для фиксации образовательных результатов используются:* карточка учёта результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе; лист наблюдения.

#### 2. *Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*

- беседа;
- наблюдение;
- практические работы (проводятся для закрепления навыков проектно-конструкторской деятельности).

### 2.3. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик по определению предметных результатов включает:

*Листы наблюдений:* «Архитектурная прогулка» (наблюдение за архитектурой улицы Арочная), «Собери по образцу», «Времена года-создание узоров», «Симметрия», «Создание тематических 3D-моделей».

*Задания к практическим работам:* «Собери по образцу», «Группировка кубиков Лего: столбики, лесенки», «Защита проекта», «Времена года», «Симметрия», «Выставка 3D-моделей».

*Вопросы к беседе* «Способы соединения деталей кубиков Лего».

### 2.4. Методические материалы

Программа состоит из словесных, игровых, наглядных, проектных, поисковых методов, представленных в доступных дошкольному возрасту формах – наблюдений, создания проблемных ситуаций, конструкторской деятельности с использованием информационно-компьютерных технологий.

***Дидактические материалы.***

***Наглядный материал (иллюстрации по темам):*** История ЛЕГО, Плоскостное конструирование из кубиков Лего, 3D-моделирование.

***Мультимедийный материал:*** видеофрагменты научно-познавательных фильмов, мультфильмов: «История ЛЕГО»; презентации - «Строим дом», «Симметрия», «Создание прототипов».

***Раздаточный материал:*** комплект лего-наборов: детали и платы.

Карточки - схемы с моделями: «Столбики», «Лесенки», таблицы для заполнения недостающих элементов «Свойства предметов», «Прототипирование», памятки «Правила поведения и техника безопасности в компьютерном классе».

Материалы для создания проблемных ситуаций - листы бумаги, шнуровки, ножницы, наборы кубиков, мозаик и т.п.

***Информационно - методический материал:*** информационные папки «Архитектурная прогулка», «Симметрия», «Прототипирование». Облачный сервис Облако Mail.Ru, видеохостинг YouTube, Rutube, VK Видео, Яндекс диск.

## **2.5. Рабочая программа воспитания (приложение 2.)**

### **2.6. Условия реализации программы:**

#### ***1. Материально-техническое обеспечение:***

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лего-конструирование» проводятся на базе специально оборудованного кабинета и частично - микрорайона для знакомства с архитектурой родного города. Для работы необходим разнообразный, соответствующий возрасту учащихся, игровой и наглядный материал (иллюстрации, игрушки, комплекты кирпичиков Лего; образцы готовых моделей, наборы развивающих игр и др.); компьютеры, комплексы «видеозарядка для глаз» и физкультминутки; презентации, специальная литература (лего-архитектура).

#### ***2. Информационное обеспечение:***

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерного оборудования с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения. Подборка информационных материалов по темам: «История Лего», «Конструирование с помощью компьютерной программы LEGO Digital Designer»; комплекс компьютерных программ LEGO Digital Designer.

#### ***3. Кадровое обеспечения:***

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых (приказ от 22.09.2021г. №652-н)

## 2.7. Список литературы

### *Основная литература:*

1. Гин, А.А. Приёмы педагогической техники: пособие для учителя / А.А. Гин. – М.: Вита-Пресс, 2000. – 88 с.
2. Комарова, Л.Г. Строим из LEGO / Л. Г. Комарова. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011. – 88 с.
3. Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» / И. А. Лыкова. - М.: ИД «Цветной мир», 2017. – 200 с.
4. Мельникова, О.В. Лего – конструирование. 5 -10 лет. Программа, занятия.32 конструкторские модели /О.В. Мельникова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 51с.
5. Парамонова, Л.Ю. Творческое художественное конструирование / Л.Ю. Парамонова // Дошкольное воспитание. – 2004. - №10. - С. 76-84.
6. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебник для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 512 с.
7. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов пед. специальностей / Под общей редакцией В.С.Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»: - Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2006. – 333 с.
8. Показатели развития конструктивной деятельности детей дошкольного возраст: приложение «Под скрепкой» // Обруч. – 2016. - №3. - С. 5-8.
9. Сеницына, Е.И. Умные занятия: серия «Через игру к совершенству». / Е.И. Сеницына -М.: «Лист», 2010. - 222с.
10. Сеницына, Е.И. Умные пальчики: серия «Через игру к совершенству» / Е.И. Сеницына - М.: «Лист», 2013. -144с.
11. Фешина, Е.В. Лего – конструирование в детском саду. Методическое пособие / Е.В. Фешина – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 136с.

### *Список литературы для родителей и учащихся:*

1. Коньшева, Н.М. Мастерим, размышляем, растём: практические материалы к занятиям художественно-конструкторской деятельностью со старшими дошкольниками / Н.М. Коньшева. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2014. – 48 с.
2. Липковиц, Дэниел. LEGO. Книга потрясающих идей / Дэниел Липковиц -М.Эксмо, 2016. – 200 с.
3. Лопатина, А.А. Беседы и сказки для детей и взрослых / А.А. Лопатина - М.: Амрита-Русь, 2007. -160с.
4. Москвина, М. Учись видеть / М.Москвина - М.: Гаятри, 2015. - 216с.

5. Падулано, Джоди. LEGO зоопарк / Джоди Падулано - М.: Эксмодетство, 2022. – 208 с.
6. Рузина, М.С. Страна пальчиковых игр: развивающие игры и оригами для детей и взрослых / М.С.Рузина, С.Ю.Афонькин - СПб: КРИСТАЛЛ, 2014. - 336с.

**Приложение 1.**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ ДО  
«ЦДОД им. В.Волошиной»  
И.П. Чередова  
« » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Календарный учебный график  
ДООП «Лего-конструирование»  
2023-2024 учебный год  
ЦДО Яковлева Н.П.**

**Стартовый уровень (72 часа)**

**Количество учебных недель – 36, количество дней – 72,  
дата начала учебного периода:  
с 01.09.2023 по 31.05.2024 г**

Месяц	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
сентябрь		<b>Раздел 1</b> <b>Введение в общеразвивающую программу.</b> Введение в общеразвивающую программу	1	групповая		Беседа. Практическая работа
сентябрь		<b>Раздел 2.</b> <b>История ЛЕГО.</b> <b>Этапы проектирования</b> В гостях у кубика	1	групповая		Беседа. Практическая работа
сентябрь		История ЛЕГО	1	групповая		Беседа. Практическая работа
сентябрь		Этапы проектирования	1	групповая		Защита проектов
сентябрь		Группировка кубиков Лего: виды деталей, способы соединения	1	групповая		Практическая работа
сентябрь		Классификация кубиков Лего	1	групповая		Практическая работа
сентябрь		«Осенние узоры» (знакомство с ритмом)	1	групповая		Практическая работа
сентябрь		Проект «Осень»	1	групповая		Практическая работа
октябрь		Проект «Арки. Мосты»	1	групповая		Практическая работа

		(устойчивые модели)				ская работа
октябрь		Проект «Арки. Мосты» (без инструкции)	1	групповая		Практическая работа
октябрь		Проект «Моя семья»	1	групповая		Практическая работа
октябрь		Проект «Моя семья» (без инструкции)	1	групповая		Практическая работа
октябрь		Проект «Мои питомцы»	1	групповая		Практическая работа
октябрь		<b>Раздел 3. Плоскостное конструирование из кубиков Лего</b> «Часы. Измерение времени»	1	групповая		Защита проектов
октябрь		«Красивые узоры»	1	групповая		Практическая работа
октябрь		«Создание узоров»	1	групповая		Практическая работа
ноябрь		«Простые лабиринты»	1	групповая		Практическая работа
ноябрь		«Фасады зданий»	1	групповая		Практическая работа
ноябрь		«Элементы украшения зданий»	1	групповая		Практическая работа
ноябрь		«Транспорт»	1	групповая		Практическая работа
ноябрь		«Дорожные знаки»	1	групповая		Практическая работа
ноябрь		«Зонтик» (симметрия)	1	групповая		Практическая работа
ноябрь		«Портрет»	1	групповая		Практическая работа
ноябрь		«Мамин день»	1	групповая		Практическая работа
декабрь		«Профессии»	1	групповая		Практическая работа

						работа
декабрь		«Насекомые» (симметрия)	1	групповая		Практическая работа
декабрь		«Животные»	1	групповая		Защита проектов
декабрь		«Зимние забавы» (спорт)	1	групповая		Защита проектов
декабрь		«Времена года. Одежда»	1	групповая		Практическая работа
декабрь		«Зимние узоры» (симметрия)	1	групповая		Практическая работа
декабрь		«Гирлянды. Хороводы» (ритм)	1	групповая		Практическая работа
декабрь		«Ёлочка» (симметрия, ритм)	1	групповая		Практическая работа
январь		«Новогодние приключения»	1	групповая		Практическая работа
январь		«Сказки в картинках»	1	групповая		Практическая работа
январь		<b>Раздел 4. 3D-моделирование из кубиков Лего</b> «Башенные часы»	1	групповая		Практическая работа
январь		«Теремок, сказочные постройки»	1	групповая		Практическая работа
январь		«Дома многоэтажные»	1	групповая		Практическая работа
январь		«Пирамиды» (устойчивые модели)	1	групповая		Практическая работа
январь		«Колодец»	1	групповая		Защита проектов
январь		«Старинные замки»	1	групповая		Защита проектов
февраль		«Транспорт» (без инструкции)	1	групповая		Практическая работа
февраль		«Безопасность в городе»	1	групповая		Практическая работа
февраль		«Парк аттракционов»	1	групповая		Защита проектов
февраль		«Цирковая арена»	1	групповая		Защита



						проектов
февраль		«Динозаврики и другие древности»	1	групповая		Практическая работа
февраль		«Люди в профессиях»	1	групповая		Практическая работа
февраль		«Водный транспорт»	1	групповая		Практическая работа
февраль		«Мой любимый герой»	1	групповая		Практическая работа
март		«В гостях у сказки» (персонаж)	1	групповая		Защита проектов
март		«Птицы»	1	групповая		Защита проектов
март		«Подарок»	1	групповая		Практическая работа
март		«Весеннее настроение» (композиция)	1	групповая		Практическая работа
март		«Цветной мир» (3D-узоры: лесенки)	1	групповая		Практическая работа
март		«Человечки» (ритм)	1	групповая		Практическая работа
март		«Трансформеры»	1	групповая		Практическая работа
март		«Волшебные ворота» (симметрия)	1	групповая		Практическая работа
апрель		«Цветной мир» (3D-узоры: гирлянды-цепи)	1	групповая		Практическая работа
апрель		«Космонавты»	1	групповая		Практическая работа
апрель		«Космическая прогулка» (создание собственных проектов)	1	групповая		Практическая работа
апрель		«Забавные животные и цветы»	1	групповая		Практическая работа
апрель		«Времена года. Деревья»	1	групповая		Практическая работа

апрель		«Мирная считалка» (создание собственных проектов)	1	групповая		Практическая работа
апрель		<b>Раздел 5.</b> <b>Конструирование с помощью компьютерной программы LEGODigitalDesigner</b> Правила работы в компьютерной программе LEGO Digital Designer	1	групповая		Практическая работа
апрель		Знакомство с возможностями комп. программы	1	групповая		Практическая работа
май		Конструирование в комп. программе «Столбики, фасады»	1	групповая		Практическая работа
май		«Создание узора»	1	групповая		Практическая работа
май		«Гирлянда. Игрушка» (ритм)	1	групповая		Практическая работа
май		«Мой дом»	1	групповая		Защита проектов
май		«Транспорт»	1	групповая		Защита проектов
май		«Летнее настроение» (симметрия)	1	групповая		Практическая работа
май		«Город мечты»	1	групповая		Практическая работа
май		Представление проектов	1	групповая		Защита проектов
Всего часов:			<b>72</b>			

## **Рабочая программа воспитания по модульной ДООП «Я познаю мир»**

### Аннотация.

Данная программа воспитания отражает процесс и аспекты деятельности объединения для дошкольников «Школа радости», направленные на развитие личности ребенка, его социализации, приобщение его к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Период дошкольного детства является особо значимым для освоения духовно-нравственных ценностей, становления личностной культуры, принятых правил и норм поведения. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа системы ценностей, определяющая отношение дошкольника к миру во всем многообразии его проявлений.

Объединение «Школа радости», создавая условия для разностороннего развития личности дошкольника, его творческого потенциала по 8 направлениям- модулям (ФинАЗБУКА, Ментальная арифметика, Лего-конструирование, Занимательный английский, В мире волшебных красок, Азбука эмоций, Мир музыкальных открытий, Двигайся на здоровье), обладает высоким воспитательным потенциалом.

Цель – воспитание у учащихся патриотизма, доброты, дружелюбия, эмоциональной отзывчивости, самостоятельности, дисциплинированности, трудолюбия, бережливости в творческой деятельности в объединении «Школа радости».

### Задачи воспитания:

Формировать осознанное представление учащихся старшего дошкольного возраста о качествах: патриотизм, доброта, дружелюбие, дисциплинированность, отзывчивость, самостоятельность, трудолюбие, бережливость;

Прививать любовь к малой родине, родному краю, уважение к труду, бережное отношение к личным и общественным вещам, самостоятельность и дисциплинированность; способствовать развитию доброжелательных отношений с детьми и взрослыми, эмоциональной отзывчивости к произведениям архитектуры и изобразительного искусства, музыкальным и литературным произведениям;

Вырабатывать на практике (занятия, мероприятия) действия, поступки и поведение, воспитывающие патриотизм, доброту, дружелюбие, дисциплинированность, отзывчивость, самостоятельность, трудолюбие, бережливость.

Направления воспитательной деятельности: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, воспитание.

Формы организации воспитания: экскурсия, праздник, творческий проект, мастер-класс, воспитательное мероприятие, квест, литературный час, выставка творческих работ, фотовыставка, акция.

Планируемые результаты воспитания:

Положительная тенденция осознанного представления о качествах: патриотизм, доброта, дружелюбие, дисциплинированность, отзывчивость, самостоятельность, трудолюбие, бережливость;

Привитие любви к малой родине, родному краю, уважение к труду, бережного отношения к личным и общественным вещам, самостоятельности и дисциплинированности; проявление доброжелательного отношения к детям и взрослым, эмоциональной отзывчивости к произведениям архитектуры и изобразительного искусства, музыкальным и литературным произведениям;

Проявление обозначенных качеств в действиях, поступках и поведении учащихся старшего дошкольного возраста.

## Календарный план воспитательной работы по модульной ДООП «Я познаю мир»

Направление воспитательной деятельности	Дело, событие, мероприятие								
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
<b>гражданское</b>	Праздники на начало учебного года «Здравствуй, Школа радости!», способствующие адаптации детей к детскому коллективу знакомству в игровой форме с правилами общения в «Школе радости»	Экскурсионное занятие «Архитектурная прогулка»	Творческий проект «День народного единства» (знакомство с государственной символикой РФ)	Мастер-класс «Жилища коренных народов Кузбасса»		Творческий проект «Видеопоздравление с Днём Защитника Отечества»	Воспитательное мероприятие «Кузбасс. С чего начинается Родина»	Квест «Юные космонавты»	Экскурсия в музей-заповедник «Здесь началась история Кузбасса»
<b>патриотическое</b>								Экскурсия по Аллее героев с возложением цветов к памятнику погибшим в годы ВОВ	Литературный час для учащихся «Они помогли победить: о животных, участвовавших в Великой Отечественной войне».  Патриотическая акция «Рисуем Победу»

<b>духовно- нравствен ное</b>		Творческий проект «Видеопоздравление ко Дню Отца»	Творческий проект «Видеопоздравление ко Дню Матери»	Новогодние праздники с выставками творческих работ	Воспитательное мероприятие «У Лукоморья...» (по сказкам А.С.Пушкина)	Воспитательное мероприятие «В некотором царстве...» (по русским народным сказкам)  Творческий проект «Альманах «Книга сказок»	Выставка творческих работ и видеопоздравление с Международным женским днём	Воспитательное мероприятие «Сказки дедушки Корнея» (по сказкам К.Чуковского)	Праздники на конец учебного года «Путешествие в лето!», которые демонстрируют уровень воспитанности учащихся
<b>эстетическое</b>		Выставка творческих работ ко Дню Отца	Выставка творческих работ ко Дню Матери		Воспитательное мероприятие «Зимние забавы»	Воспитательное мероприятие «Праздник Дружбы и добра»		Фото выставка, посвящённая Всемирному Дню здоровья	
<b>физическое</b>			Воспитательное мероприятие «Олимпийские искорки»						
<b>трудовое</b>		Выставка творческих работ «Лего-архитектура родного города»			Мастер-класс «Встречаем Рождество»				