

Управление образования Киселевского городского округа  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования детей  
«Дом детского и юношеского туризма, экскурсий»  
(МБУ ДО «ДДЮТЭ»)

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
МБУ ДО «ДДЮТЭ»  
«5» мая 2024 г.  
Протокол № 5

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБУ ДО «ДДЮТЭ»

 Муленок Т.В.

Подпись/Фамилия, инициалы

Приказ № 99

от «5» мая 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Мой Киселевск»**

**Стартовый уровень**

**Возраст учащихся: 8-11 лет**

**Срок реализации: 1 год**

*Разработчик:*

**Ильченко Елена Анатольевна,**  
педагог дополнительного образования

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	6
1.3. Учебно-тематический план и содержание программы .....	7
1.4. Планируемые результаты .....	14

### РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график .....	16
2.2. Условия реализации программы .....	16
2.3. Формы контроля .....	17
2.4. Оценочные материалы .....	18
2.5. Методические материалы .....	18
2.6. Список литературы .....	19

### ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1. Методическое сопровождение программы.....	20
Приложение № 2. Контрольно-оценочные материалы.....	22

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой Киселевск» туристско-краеведческой *направленности* и реализуется в рамках реализации проекта персонифицированного дополнительного образования (ПФДО) на территории Кемеровской области.

**Нормативно-правовое обоснование.** В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 01.09.2020 г., наименования и определения финансового обеспечения реализации образовательной программы, определенные в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и настоящим Федеральным законом, с 14.07.2023 г.;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, ди-

станционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Кузбасса от 13 января 2023 г. № 102 «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области - Кузбассе»;
- Муниципальное «Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (утв. УО 30.04.2023 г.);
- Устав МБУ ДО «ДДЮТЭ»;
- Положение о структуре и содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «ДДЮТЭ».

**Предметные области программы:** окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР).

**Актуальность программы** «Мой Киселевск» в том, что она не только формирует краеведческие качества младших школьников, но и воспитывает духовно-нравственные качества и патриотизм учащихся, любовь и уважение к истории и традициям малой родины.

Путешествие и экскурсия – это наглядный процесс познания окружающего нас мира. Особенность такого процесса состоит в том, что он связан с заранее подобранными объектами, которые служат для раскрытия темы экскурсии. В тоже время любая обзорная или тематическая экскурсия – это целенаправленный процесс, заранее запрограммированный процесс. Участник экскурсии должен увидеть, услышать, ощутить и прийти к выводам в результате участия в данной экскурсии.

Краеведческое путешествие через учебно-тематическую экскурсию представляет собой педагогический процесс и играет вспомогательную роль в образовательной деятельности.

Программа «Мой Киселевск» *востребована* среди школьников города Киселёвска, так как позволяет младшим школьникам в форме своеобразного «образовательного маршрута» через учебные экскурсии, целевые прогулки. Именно они являются основным источником впечатлений о памятниках и памятных событиях города, тем самым воспитывая у подрастающего поколения чувство гордости, признательности, любви и уважения к истории и традициям родного города – своей малой родине.

Необходимость разработки данной программы определена с одной стороны потребностями учащегося и его семьи в туристско-краеведческом образовании, а с другой стороны *социальным заказом* общества на формирование творческой, самостоятельной личности, обладающей критическим мышлением.

Программа имеет интегрированный характер (краеведение, патриотическое и духовно-нравственное развитие), так как дети знакомятся с памятными и духовными местами своего края, узнают его историю, получают первоначальные краеведческие навыки.

**Новизна программы.** Программа «Мой Киселевск» состоит из учебно-тематических экскурсионных маршрутов. Маршруты разработаны на основе пожеланий учителей, классных руководителей, заместителей директоров по воспитательной работе и педагогов дополнительного образования для более глубокого знакомства учащихся со структурными элементами и культурно-историческими событиями своего родного города.

**Отличительные особенности.** Организация краеведческих путешествий или учебно-тематических экскурсий по родному городу по программе «Мой Киселевск» не только значительно углубляет знания обучающихся, но и расширяет возможность глубже понять окружающее пространство. Все это позволяет воспринимать уже давно известные объекты не только зрительно и внешне, а с помощью экскурсовода изучать их, анализировать отдельные части и оценивать достоинства.

Содержание и материал программы «Мой Киселевск» организованы по

принципу дифференциации в соответствии со стартовым **уровнем** сложности и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Программа «Мой Киселевск» - *модифицированная*. Разработана на основе опыта разработчика программы «Краеведение» Болтушкина В.В. (г. Москва, 2013г.) и учебного пособия «Краеведение» Шмаковой Г.В. (г.Уфа, 2019г.).

**Адресат программы:** учащиеся 8-11 лет. Дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Их произвольное внимание переключается и активно реагирует на все новое. Они хорошо запоминают факты, сведения. Наибольшее значение имеет не словесное объяснение, а показ. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности, что дает каждому ребенку чувство уверенности в себе.

**Наполняемость групп и особенности набора учащихся.** Занятия проводятся с одновозрастной группой учащихся 8-15 человек. Комплектование групп осуществляется в свободной форме по заявлению родителей (законных представителей) учащихся. Для прохождения программного курса не требуется медицинская справка. Обучение по программе предусмотрено учащимися без ОВЗ.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов - 72.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Общее количество часов в неделю – 2 часа. Продолжительность одного академического часа - 40 минут. Перерыв между учебными занятиями групп - 10 минут. В каникулярный период занятия проходят в форме экскурсий, познавательных программ, квестов и т.д.

**Форма обучения – очная.** Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Особенности организации образовательного процесса.** Программа реализуется в условиях учреждения дополнительного образования.

Содержание образовательной программы обеспечивает единство *воспитательных* и образовательных целей на основе краеведческого материала. В результате чего происходит формирование системы ценностных ориентиров, содержащей такие категории как самореализация, самопознание, свобода, интерес, взаимопонимание, сотрудничество, поддержка, а также те образования, в основе которых лежат нормы поведения в окружающей среде с нравственным содержанием.

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видеозанятий, с использованием VK Мессенджера. и т.д. Видеозанятия могут отправляться учащимся по электронной почте. При необходимости педагогом проводятся индивидуальные видеоконсультации с учащимися с использованием приложения VK Мессенджер. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе VK Мессенджера или на электронную почту педагога (по согласованию).

Возможна реализация представленных маршрутов путешествий и при наличии транспортного средства. Для организации экскурсий можно привлекать родителей и других членов семьи, поэтому данная работа способствует сплочению и духовной организации семьи.

**Педагогическая целесообразность** программы «Мой Киселевск» проявляется в знакомстве и организации краеведческих учебно-тематических экскурсий к объектам и памятным местам города, которые не только значительно углубляют знания учащихся об исторических событиях малой родины, но и дают возможность глубже понять значение достижений города в жизни области и страны в целом.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Целью программы:** расширение, углубление знаний учащихся о своем родном городе Киселевске посредством экскурсионной деятельности.

### **Задачи программы:**

#### *Образовательные:*

- познакомить учащихся с основными событиями становления города Киселевска, его историей и традициями;
- формировать у учащихся целостное представление о городе и его месте в области и стране в целом.

#### *Развивающие:*

- развивать познавательный интерес учащихся через знакомство с культурно-историческими местами родного города;
- формировать краеведческую и поведенческую культуру учащихся посредством участия в экскурсионной деятельности.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать любовь и уважение учащихся к памятникам и памятным местам города, духовному наследию своей малой родины;
- формировать активную жизненную позицию учащихся и стремление внести свой вклад в жизнь родного города.

### 1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

#### Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы контроля
		Всег о	Теори я	Практика	
	<b>Вводное занятие «Киселевск - мой родной город»</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	Тестирование
	<b>Раздел 1. Путешествие по центру города «Киселевск: вчера, сегодня, завтра».</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	Викторина
1.1	Улицы и скверы центра Киселевска. Памятник Шахтеру.	2	1	1	
1.2	Памятник В.И. Ленину.	2	1	1	
1.3	Памятник Чернобыльской трагедии.	2	1	1	
1.4	Аллея Героев Советского Союза Киселевска.	2	1	1	
1.5	Памятник, погибшим в горячих точках планеты.	2	1	1	
1.6	Памятник Борцам за становление Советской власти в Кузбассе.	2	1	1	
1.7	Мемориальные доски района.	2	1	1	
1.8	Улицы центрального района.	2	1	1	
	<b>Раздел 2. Путешествие по району Красный Камень.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	Тест
2.1	Храмовый комплекс в честь иконы Божией Матери «Скоропослушница».	2	1	1	
2.2	Часовня в честь Ксении Петербургской.	2	1	1	
2.3	Скульптура Божией Матери в «Покров над землей Кузнецкой».	2	1	1	
2.4	Памятник погибшим шахтерам на площади Торжеств.	2	1	1	
2.5	Аллея шахтерской славы.	2	1	1	
2.6	Часовня в честь Сретения Господня и сквер молодоженам.	2	1	1	



2.7	Памятники у разреза «Октябринский».	2	1	1	
2.8	Мемориальные доски и улицы района Красный Камень.	2	1	1	
<b>Раздел 3. Путешествие по району Афоно.</b>		<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
3.1	Храм в честь святых Апостолов Петра и Павла города Киселевска.	2	1	1	Викторина
3.2	Афонинская метеостанция.	2	1	1	
3.3	Первая школа города.	2	1	1	
3.4	Мемориальные доски района Афоно.	2	1	1	
3.5	Улицы района Афоно.	2	1	1	
<b>Раздел 4. Путешествие по району шахты № 12.</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Викторина
4.1	История шахты № 12. Памятник «Мужеству посвящается».	2	1	1	
4.2	Часовня «Погибших шахтеров» в честь великомученицы Варвары.	2	1	1	
4.3	Часовня в честь Божией Матери «Смоленская» или «Путеводительница».	2	1	1	
4.4	Троицкий храм поселка Карагайлинский.	2	1	1	
4.5	Мемориальные доски района шахты № 12.	2	1	1	
4.6	Улицы района шахты № 12.	2	1	1	
<b>Раздел 5. Путешествие по району завода «Знамя».</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Викторина
5.1	Храм в честь святого благоверного Александра Невского.	2	1	1	
5.2	Сквер Героя Кузбасса Еремина А.Ф. Сквер любви и верности, стела Киселевска.	2	1	1	
<b>Раздел 6. Путешествие по районам Обувной фабрики и Машзавода.</b>		<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
6.1	Машзавод имени И.С.Черных.	2	1	1	Викторина
6.2	Храм в честь святого	2	1	1	

	преподобного Сергия Радонежского.				
6.3	Часовня в честь святого равноапостольного князя Владимира.	2	1	1	
6.4	Памятники и мемориальные доски района.	2	1	1	
6.5	Улицы Обувной фабрики и Машзавода.	2	1	1	
<b>Итоговое занятие «Знаешь ли ты свой город?»</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Викторина
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

### *Содержание программы*

#### **Вводное занятие «Киселевск - мой родной город» (2 часа).**

*Теория.* Зачем знать свой город. Что значит «любить город, где ты родился». Любить - это равно знать? Кто делает или творит историю города. Цель обучения.

*Форма контроля.* Тестирование «Что я знаю о Киселёвске?».

#### **Раздел 1. Путешествие по центру города «Киселевск: вчера, сегодня, завтра» (16 часов).**

##### ***1.1. Улицы и скверы центра Киселевска. Памятник Шахтеру (2 ч.).***

*Теория.* Основные достопримечательности центра города, улицы и скверы Киселевска. Памятник Шахтеру. Здание администрации Киселевска. Герб, флаг города. Скверы «Шахтерский» и «Юбилейный», киноконцертный зал «Россия».

*Практика.* Составление картины из пазлов «Герб Киселевска».

##### ***1.2. Памятник В.И. Ленину (2 ч.).***

*Теория.* История создания памятника-скульптуры. Переименование улицы Ленина. Памятник - скульптурная композиция Карлу Марксу и Фридриху Энгельсу.

*Практика.* Составление рассказа-впечатления о центре Киселевска.

##### ***1.3. Памятник Чернобыльской трагедии (2 ч.).***

*Теория.* История создания памятника, посвященного 25-летию трагедии на Чернобыльской АЭС. Основные его композиционные элементы и символы. Сквер вокруг памятника.

*Практика.* Составление рассказа-впечатления о центре Киселевска.

##### ***1.4. Аллея Героев Советского Союза Киселевска (2 ч.).***

*Теория.* Памятник-стела с фамилиями Героев Советского Союза Киселевска. Основные его композиционные элементы. Подвиги Героев. Сквер вокруг памятника.

*Практика.* Составление рассказа-впечатления о центре Киселевска.

##### ***1.5. Памятник, погибшим в горячих точках планеты (2 ч.).***

*Теория.* Памятник-стена, посвященная воинам-киселевчанам, погибшим в горячих точках планеты. История создания памятника. Основные его композиционные элементы и символы. Сквер вокруг памятника.

*Практика.* Составление рассказа-впечатления о центре Киселевска.

#### **1.6. Памятник Борцам за становление Советской власти в Кузбассе (2 ч.).**

*Теория.* Исторические события Гражданской войны. Подвиг пятерых героев. История создания памятника.

*Практика.* Составление рассказа-впечатления о центре Киселевска.

#### **1.7. Мемориальные доски района (2 ч.).**

*Теория.* Мемориальные доски, увековечивающие события и подвиги земляков: три доски эвакогоспиталю, А.М. Кондакову, Бойкову М.А., директорам школ города - участникам Великой Отечественной войны. Мемориальные доски на здании школы №14.

*Практика.* Составление рассказа-впечатления о центре Киселевска.

#### **1.8. Улицы центрального района (2 ч.).**

*Теория.* Основные улицы центра города: Ленина, Коваленко, Унжакова. Биография и подвиги героев, в честь которых названы улицы.

*Практика.* Составление рассказа-впечатления о центре Киселевска.

*Форма контроля:* Викторина «Путешествие по центру города».

### **Раздел 2. Путешествие по району Красный Камень (16 часов).**

#### **2.1. Храмовый комплекс в честь иконы Божией Матери «Скоропослушница» (2 ч.).**

*Теория.* Район Красный Камень, его основные объекты. История образования района Красный Камень, улиц и достопримечательностей. Храмовый комплекс в честь иконы Божией Матери «Скоропослушница». История создания и основные структурные элементы храмового комплекса, его освящение. История иконы

*Практика.* Составление рассказа-впечатления о храме. Дополнение рассказа через вставку пропущенных слов в рассказ о храмовом комплексе.

#### **2.2. Часовня в честь святой блаженной Ксении Петербургской (2 ч.).**

*Теория.* Часовня в честь святой блаженной Ксении Петербургской в составе храмового комплекса. Житие святой блаженной Ксении Петербургской. Освященный источник и купель.

*Практика.* Составление рассказа-впечатления о часовне.

#### **2.3. Скульптура Божией Матери в «Покров над землей Кузнецкой» (2 ч.).**

*Теория.* Новая икона о земле Кузнецкой и ее скульптурное воплощение. История создания скульптуры и сквера.

*Практика.* Составление рассказа-впечатления.

#### **2.4. Памятник погибшим шахтерам на площади Торжеств (2 ч.).**

*Теория.* История создания памятника погибшим шахтерам и площади Торжеств. Основные его композиционные элементы и символы. Сквер вокруг памятника.

*Практика.* Составление рассказа-впечатления.

#### **2.5. Аллея шахтерской славы (2 ч.).**

*Теория.* История создания аллеи, ее протяженность. Памятник шахтерам и стела «Киселевск», новые объекты аллеи.

*Практика.* Составление рассказа-впечатления.

### **2.6. Часовня в честь Сретения Господня и сквер молодоженам (2 ч.).**

*Теория.* История деревни Верх-Чумыш и муниципальных лагерей отдыха для детей. История первого храма в селе Верх-Чумыш, его месторасположения. История строительства храма-часовни в честь праздника Сретения Господня. Основные символы храма и история праздника. Памятник «Воинам, погибшим во время Великой Отечественной войны 1941-1945 годов». Сквер молодоженам – излюбленное место отдыха горожан.

*Практика.* Составление рассказа-впечатления. Выполнение задания на соотнесение названия и объекта экскурсионного показа.

### **2.7. Памятники у разреза «Октябринский» (2 ч.).**

*Теория.* История создания памятника горнякам шахты «Красный Кузбасс». Мемориал и его основные элементы. История создания памятника «Женщинам, погибшим в угольной отрасли во время Великой Отечественной войны». Символы, изображения и основные композиционные элементы.

*Практика.* Составление рассказа-впечатления.

### **2.8. Мемориальные доски и улицы района Красный Камень (2 ч.).**

*Теория.* Места нахождения мемориальных досок. Биографии героев, которым посвящены мемориальные доски. Известные улицы района Красный Камень.

*Практика.* Составление рассказа-впечатления. Выполнение задания на соотнесение названия и объекта экскурсионного показа.

*Форма контроля:* Тест «Районы города».

## **Раздел 3. Путешествие по району Афонино (10 часов).**

### **3.1. Храм в честь святых Апостолов Петра и Павла города Киселевска (2 ч.).**

*Теория.* Район Афонино, его основные объекты. Храм в честь Апостолов Петра и Павла в районе Афонино 1882 года. История создания храма в честь святых Апостолов Петра и Павла, крестильного дома. Алтарь, традиции церкви, священник в храме. История закрытия храма в советское время. Старинное серебряное евангелие и иконы храма – киселевские древности.

*Практика.* Дополнение рассказа через вставку пропущенных слов в рассказ о храме.

### **3.2 Афонинская метеостанция (2 ч.).**

*Теория.* История создания метеостанции в 1920 году супругами Петровыми. Оповещение Новосибирской гидрометеостанции и жителей села Афонино об изменениях погоды. Метеостанция сегодня, основные измерительные приборы.

*Практика.* Вставить пропущенные слова в рассказ о метеостанции.

### **3.3 Первая школа города (2 ч.).**

*Теория.* История образования города Киселевска с 1920 года. Агитпоезд на станции Акчурла. Борьба с безграмотностью в стране и Киселевске. Мемориальная доска на первой школе города.

*Практика.* Составление рассказа-впечатления.

### **3.4. Мемориальные доски района Афонино (2 ч.).**

*Теория.* Мемориальные доски района Афонино на здании первой школы города, клубе «Шахтер» и доме по улице Лутугина. События и люди, увековеченные на мемориальных досках.

*Практическая часть:* Выполнение задания на соотнесение названия и объекта экскурсионного показа.

### **3.5. Улицы района Афонино (2 ч.).**

*Теория.* Особенности названия улиц района, кому они посвящены. Улица, на которой живу я в районе Афонино.

*Практика.* Составление рассказа-впечатления об экскурсии.

*Форма контроля:* Викторина «Путешествие по району Афонино».

## **Раздел 4. Путешествие по району шахты № 12 (12 часов).**

### **4.1. История шахты № 12. Памятник «Мужеству посвящается» (2 ч.).**

*Теория.* Район шахты № 12, история его появления. Основные объекты и достопримечательности района. История шахты № 12 - старейшего действующего угледобывающего предприятия страны. Памятник «Мужеству посвящается». Площадь Победы, памятники аллеи воинской славы: Пограничникам, ВМФ, Десантникам и сквера военной техники.

*Практика.* Дополнение рассказа через вставку пропущенных слов в рассказ о районе.

### **4.2. Часовня «Погибших шахтеров» в честь великомученицы Варвары (2 ч.).**

*Теория.* Часовня «Погибших шахтеров» в честь великомученицы Варвары. История строительства часовни. Житие святой Варвары. История ее небесного покровительства шахтерам. Списки погибших шахтеров на стенах часовни.

*Практика.* Составление рассказа-впечатления о часовне.

### **4.3. Часовня в честь Божией Матери «Смоленская» или «Путеводительница» (2 ч.).**

*Теория.* Часовня в честь Божией Матери «Смоленская» или «Путеводительница». История строительства часовни – памяти погибших в угледобывающей отрасли водителей. Рассказ об иконе Божией Матери «Смоленская», «Путеводительница» или «Одигитрия».

*Практика.* Составление рассказа-впечатления о часовне.

### **4.4. Троицкий храм поселка Карагайлинский (2 ч.).**

*Теория.* Троицкий храм поселка Карагайлинский. История его создания. Алтарь, традиции церкви, священник в храме.

*Практика.* Составление рассказа-впечатления об экскурсии.

### **4.5. Мемориальные доски района шахты № 12 (2 ч.).**

*Теория.* Панно (муралы) на зданиях пятиэтажных домов с изображением Героев Советского союза Киселевска. Подвиг Черных И.С.

*Практика.* Составление рассказа-впечатления о подвиге киселевчанина.

### **4.6. Улицы района шахты № 12 (2 ч.).**

*Теория.* Подвиг Чумова А.Г. Улица, названная в память о нем. История названия улицы.

*Практика.* Составление рассказа-впечатления о подвиге киселевчанина.  
*Форма контроля:* Викторина «Путешествие по району шахты № 12».

## **Раздел 5. Путешествие по району завода «Знамя» (4 часа).**

### **5.1. Храм в честь святого благоверного Александра Невского (2 ч.).**

*Теория.* Район завода «Знамя». Поселок Ускат и завод «Знамя». Храм в честь Александра Невского. Алтарь, традиции церкви, священник в храме.

*Практика.* Составление рассказа-впечатления об экскурсии.

### **5.2. Сквер Героя Кузбасса Еремина А.Ф. Сквер любви и верности, стела Киселевска (2 ч.).**

*Теория.* Сквер химиков. Памятник А.Ф. Еремина. Стела «Киселевск». Сквер Любви и верности.

*Практика.* Выполнение задания на соотнесение названия и объекта экскурсионного показа.

*Форма контроля:* Викторина «Путешествие по району завода «Знамя».

## **Раздел 6. Путешествие по районам Обувной фабрики и Машзавода (10 часов).**

### **6.1. Машзавод имени И.С. Черных (2 ч.).**

*Теория.* Районы Обувной фабрики и Машзавода. Машзавод имени И.С. Черных. История создания машиностроительного завода имени И.С. Черных и обувной фабрики. Завод №605 в годы Великой Отечественной войны.

*Практика.* Дополнение рассказа через вставку пропущенных слов в рассказ о районе.

### **6.2. Храм в честь святого преподобного Сергия Радонежского (2 ч.).**

*Теория.* История появления храма в районе Обувной фабрики в бывшем детском саду. Открытие и освящение храма в бывшем кинотеатре «Энтузиаст». Житие святого преподобного Сергия Радонежского.

*Практика.* Выполнение задания на соотнесение названия и объекта экскурсионного показа.

### **6.3. Часовня в честь святого равноапостольного князя Владимира (2 ч.).**

*Теория.* История строительства и освящения часовни. Житие святого равноапостольного князя Владимира. Основные иконы храма. Особенная форма храма-часовни.

*Практика.* Составление рассказа-впечатления об экскурсии.

### **6.4. Памятники и мемориальные доски района (2 ч.).**

*Теория.* Мемориал «Память» напротив машиностроительного завода, его основные структурные элементы. Памятник «Скорбящей Матери», его основные структурные элементы.

*Практика.* Выполнение задания на соотнесение названия и объекта экскурсионного показа.

### **6.5. Улицы Обувной фабрики и Машзавода (2 ч.).**

*Теория.* Улицы районов и фамилии героев, в честь кого она названы. Подвиги героев.

*Практика.* Выполнение задания на соотнесение названия улицы и имени героя, в честь кого она названа.

*Форма контроля:* Викторина «Путешествие по районам Обувной фабрики и Машзавода».

**Итоговое занятие «Знаешь ли ты свой город?» (2 часа).**

*Практика.* Викторина «Знаешь ли ты свой город?». Подведение итогов обучения по программе.

#### **1.4. Планируемые результаты**

По окончании **1 года обучения** учащиеся имеют следующие результаты.

**Предметные результаты:**

*знают:*

- основные события становления города Киселевска, его историю и традиции;
- памятники и памятные места города, духовное наследие своей малой родины;

*умеют*

- ориентироваться в районах города;
- соотносить районы города с памятниками и храмами города;
- проявления познавательного интереса и краеведческой культуры через посещение во время экскурсии культурно-исторических мест города;
- поведения во время экскурсии в роли экскурсанта.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие **личностные качества как:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации целенаправленной познавательной деятельности, развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, православную культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие **метапредметные компетенции как:**

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

<b>Год обучения</b>	<b>Объем учебных часов</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Режим работы</b>	<b>Кол-во учебных дней</b>	<b>Даты начала и окончания учебных</b>	<b>Продолжительность каникул</b>
---------------------	----------------------------	-----------------------------	---------------------	----------------------------	--	----------------------------------

					<b>периодов/ этапов</b>	
1 год	72 ч	36	2 часа 1 раз в неделю	36	01.09.-31.05.	01.01.- 09.01.

## 2.2. Условия реализации программы

### **Методическое обеспечение**

*Методы обучения:* словесный, наглядный, репродуктивный, практический, частично-поисковый.

*Формы организации учебного занятия:* беседа, диалог, экскурсии в храмы, дидактическая и познавательная игра, рассказ педагога, викторина, творческие и практические задания.

*Педагогические технологии:* технология разноуровневого обучения, игровая, здоровьесберегающая.

*Приемы обучения:* наглядные (показ способов действий, показ образца), практические (творческие упражнения, поисковые действия учащегося).

*Алгоритм учебного занятия* включает в себя основные этапы: организационный, проверочный, подготовительный, основной, контрольный, итоговый и рефлексивный.

В рамках реализации программы «Мой Киселевск» организация *воспитательной работы* направлена на формирование у учащихся интереса к изучению истории и традиций своего города, воспитание уважительного и бережного отношения к прошлому и знаменитым людям Киселевска, любви к родному краю, что соответствует направлениям «Программы воспитания учреждения» (гражданско-патриотическое, экологическое, туристско-краеведческое):

<https://drive.google.com/file/d/1E8bErXuVxe3pkRB7BxeYIMMRG1SK0ksN/view?usp=sharing>

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

№	Наименование	Кол-во (шт.)
1	Бумага А 4 офисная (белая)	500
2	Блокнот	20
3	Компьютер персональный	1
4	Принтер (черно-белая печать)	1
5	Принтер (цветная печать)	1
6	Карта (географическая)	1
7	Фотоаппарат	1
8	Мультимедийный проектор	1
9	Бумага А4 (альбомная)	500
10	Канцелярские принадлежности: ручки гелевые/шариковые, простой карандаш, линейка, ластик	20



11	Столы, стулья	20
12	Учебный кабинет	1

### ***Информационное обеспечение:***

1. программа Power Point,
2. платформа Google Classroom,

### ***Кадровое обеспечение:***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край» реализуется педагогом дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Педагог имеет высшее педагогическое образование по специальности «Учитель начальных классов», имеет звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», является ветераном труда, регулярно повышает свою квалификацию на курсах, прошла профессиональную переподготовку по курсу «Экскурсовод (гид) по Кузбассу».

## **2.3. Формы контроля**

### ***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.***

Результатом реализации программы «Мой край» является определяемый уровень сформированности у младших школьников начальных навыков самостоятельной работы во время написания тестов и заданий викторины (приложение 2).

Диагностика и **контроль** результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

- **вводный контроль** проводится с целью выявления образовательного уровня учащихся на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для учащихся;
- **промежуточный контроль** - проводится в конце первого полугодия с целью отслеживания уровня освоения программного материала;
- **тематический контроль** позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала;
- **итоговый контроль** призван определить конечные результаты обучения.

### ***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.***

**Подведение итогов реализации программы** проводится в форме викторины «Знаешь ли ты свой город?», а также в процессе участия в городских акциях и социально-значимых проектах, интеллектуальных играх, выставках творческих работ, устный опрос, беседу, викторину, фотоотчет по желанию учащихся.

## **2.4. Оценочные материалы**

Для вводной, текущей, промежуточной и итоговой диагностики уровня развития познавательных процессов используются тестовые задания, которые в

конце изученного курса позволят проанализировать и сравнить полученные результаты, отследить и оценить динамику развития познавательных процессов учащихся (приложение 2).

<b>Этапы диагностики</b>	<b>Форма диагностики</b>
вводный	Тест «Что я знаю о Киселевске?»
промежуточный	Тест «Районы города».
тематический	Викторина «Путешествие по центру города» Викторина «Путешествие по району Афонино» Викторина «Путешествие по району шахты №12» Викторина «Путешествие по району завода «Знамя» Викторина «Путешествие по районам Обувной фабрики и Машзавода»
итоговый	Викторина «Знаешь ли ты свой город?»

*Формы и методы оценивания результатов:* педагогическое наблюдение, создание ситуаций проявления качеств, умений.

*Формы фиксации результатов:* протокол.

*Форма оценки:* уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

## **2.5. Методические материалы**

Методическое сопровождение программы включает в себя конспекты занятий, календарный учебный график 1 года обучения, дополнительные материалы к программе.

Полный перечень методического обеспечения к программе «Мой Киселевск» в приложении 1.

## **2.6. Список литературы**

### ***Основная литература:***

***- для педагога:***

1. Дорогами войны и труда: Книга Памяти / сост. Е.А. Ильченко. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2020. - 155с.
2. Киселевск - под сенью православия / сост. Е.А. Ильченко, Л.В. Бармина, М.В. Щипачева и др.; по ред. протоиер. М. Яськов. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2019. - 108 с.
3. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 711 с.
4. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников. - Волгоград: Учитель, 2019. - 126 с.
5. Петровский А. В. Возрастная и педагогическая психология. - Москва: Просвещение, 2019. - 124 с.
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: Учебная литература, 2019. -119 с.

7. Садчикова О.Г. Занимательная география. - Ростов на Дону: Феникс, - 2019. - 40 с.
8. Шмакова Г. В. Краеведение: учебное пособие для среднего профессионального образования. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 116 с.

### ***Интернет-ресурсы:***

1. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] [http://enjoyenglish.ucoz.site/konstruktor\\_grigoreva.pdf](http://enjoyenglish.ucoz.site/konstruktor_grigoreva.pdf). (дата обращения: 07.06.2024).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (редакция от 30.09.2020) [Электронный ресурс] <https://docs.cntd.ru/document/551785916> (дата обращения: 07.06.2024).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 07.06.2024).

### ***- для учащихся:***

1. Соловьев Л.И. Книга о природе Кузбасса. - Кемерово: Скиф - «Кузбасс», 2019. - 405 с.
2. Поляков Е.В. Край, в котором я живу. 4 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - ООО «Анбур», 2019. - 120с.

### ***Дополнительная учебная литература:***

1. Бахметева А.Н. Жития святых для детей. - Москва: Паломник, 2013. - 117 с.
2. Бахметева А.Н. История церкви для детей. - Псков, 2010. - 123 с.
3. Болтушкин В.В. Краеведение: учебное пособие. - Уфа: Бибком, 2013. – 97с.
4. Бородина А.В. Основы православной культуры: учебник для 4 класса. – Москва: Русское слово, 2013. -156 с.
5. Жития сибирских святых. - Новосибирск, 2016. - 119 с.
6. Исследовательская деятельность в школе: опыт, поиск, решения: Ответственный редактор М.А. Ушакова. - Москва: Сентябрь, 2013. - 73 с.
7. Кемеровская область: атлас для школьников / В.Н. Гнатишин [и др.]. - Просвещение регион, 2002. - 36с.
8. Козырева О.А. Теория и практика уровневого обучения: учеб-метод. пособие для студентов, аспирантов, учителей и слушателей. - ИПК Новокузнецк: Издательство КузГПА, 2016. - 109 с.
9. Основы православной культуры: сборник статей по вопросам отечественной истории и литературы. Выпуск 1. - Новокузнецк, 2012. - 118 с.
10. Соловьев Л.И. География Кемеровской области. Природа. - Кемерово: Скиф - «Кузбасс», 2005. - 379 с.
11. Соловьев Л.И. География Кемеровской области. Экономика. - Кемерово: Скиф - «Кузбасс», 2005. - 342 с.

12. Храм в честь святого благоверного князя Александра Невского - Киселевск, 2005. - 58 с.
13. Храмовый комплекс иконы Божьей Матери «Скоропослушица» в Киселёвске - Кемерово: полиграфическое агентство СММК, 2003. - 39 с.
14. Шуранов Н.П. История Кузбасса. - Кемерово: ИПП «Кузбасс», «Скиф», 2016. - 96 с.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Перечень методического обеспечения к программе «Мой Киселевск»

#### Конспекты занятий

##### Вводное занятие «Киселевск - мой родной город»

##### Раздел 1. Путешествие по центру города «Киселевск: вчера, сегодня, завтра».

Тема 1.1. Улицы и скверы центра Киселевска. Памятник Шахтеру.

Тема 1.2. Памятник В.И. Ленину.

Тема 1.3. Памятник Чернобыльской трагедии.

Тема 1.4. Аллея Героев Советского Союза Киселевска.

Тема 1.5. Памятник, погибшим в горячих точках планеты.

Тема 1.6. Памятник Борцам за становление Советской власти в Кузбассе.

Тема 1.7. Мемориальные доски района.

Тема 1.8. Улицы центрального района.

##### Раздел 2. Путешествие по району Красный Камень.

Тема 2.1. Храмовый комплекс в честь иконы Божией Матери «Скоропослушница».

Тема 2.2. Часовня в честь Ксении Петербургской.

Тема 2.3. Скульптура Божией Матери в «Покров над землей Кузнецкой».

Тема 2.4. Памятник погибшим шахтерам на площади Торжеств.

Тема 2.5. Аллея шахтерской славы.

Тема 2.6. Часовня в честь Сретения Господня и сквер молодоженам.

Тема 2.7. Памятники у разреза «Октябринский».

Тема 2.8. Мемориальные доски и улицы района Красный Камень.

##### Раздел 3. Путешествие по району Афонино.

Тема 3.1. Храм в честь святых Апостолов Петра и Павла города Киселевска.

Тема 3.2. Афонинская метеостанция.

Тема 3.3. Первая школа города.

Тема 3.4. Мемориальные доски района Афонино.

Тема 3.5. Улицы района Афонино.

##### Раздел 4. Путешествие по району шахты № 12.

Тема 4.1. История шахты № 12. Памятник «Мужеству посвящается».

Тема 4.2. Часовня «Погибших шахтеров» в честь великомученицы Варвары.

Тема 4.3. Часовня в честь Божией Матери «Смоленская» или «Путеводительница».

Тема 4.4. Троицкий храм поселка Карагайлинский.

Тема 4.5. Мемориальные доски района шахты № 12.

Тема 4.6. Улицы района шахты № 12.

##### Раздел 5. Путешествие по району завода «Знамя».

Тема 5.1. Храм в честь святого благоверного Александра Невского.

Тема 5.2. Сквер Героя Кузбасса Еремина А.Ф. Сквер любви и верности, стела Киселевска.

Раздел 6. Путешествие по районам Обувной фабрики и Машзавода.

Тема 6.1. Машзавод имени И.С.Черных.

Тема 6.2. Храм в честь святого преподобного Сергия Радонежского.

Тема 6.3. Часовня в честь святого равноапостольного князя Владимира.

Тема 6.4. Памятники и мемориальные доски района.

Тема 6.5. Улицы Обувной фабрики и Машзавода.

Итоговое занятие «Знаешь ли ты свой город?»

***Календарный учебный график 1 года обучения.***

***Диагностика образовательного процесса к программе***

Вводное тестирование.

Тематическое тестирование.

Промежуточное тестирование (1 полугодие).

Итоговое тестирование (2 полугодие).

***Дополнительные материалы к программе***

Учебно-исследовательская работа учащихся «Духовная биография Киселевска».

Сборники сведений о храмах (4 разных сборника) и часовнях (5 разных сборников) Киселевска.

Сборники творческих работ обучающихся (4 разных сборника).

Маршрут двухдневной учебно-тематической экскурсии по городу «Мой православный Киселевск».

Видеофильм «Духовная география Киселевска» (<https://www.youtube.com/watch?v=YerZmn8Xh3w>).

Макет книги под названием «Святыни города Киселевска» (промежуточный мультимедийный проект).

Книга под названием «Киселевск – под сенью православия» (изданная в 2018 году издательством «Кузбассвузиздат»).

## КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Оценочные материалы, формирующие систему оценивания по программе «Мой Киселевск»

#### Оценка сформированности общеучебных умений

##### *Критерии оценки*

##### Умения:

- работать с картой города;
- ориентироваться по городу;
- составлять и решать кроссворды;
- оформлять творческую работу, в том числе презентацию;
- рассуждать на заданную тему.

##### *Параметры оценки:*

1. Высокий уровень (3 балла) – ребёнок даёт четкие ответы, задания выполняет самостоятельно без подсказки со стороны.
2. Средний уровень (2 балла) – ребенок отвечает с помощью наводящих вопросов, просит повторить инструкцию и требуется небольшой контроль со стороны.
3. Низкий уровень (1 балл) – ребенок затрудняется с ответами или не может объяснить, постоянно переспрашивает инструкцию.

#### Оценка уровня знаний

Оценка уровня знаний осуществляется по итогам реализации программы итоговым тестом. Степень усвоения знаний учащимися контролируется в ходе текущей диагностики на занятиях письменным опросом по изученным темам.

#### Параметры оценки

1. Высокий уровень (3 балла) - (75% -100% правильных ответов).
2. Средний уровень (2 балла) - (50-74% правильных ответов).
3. Низкий уровень (1 балл) – (менее 50% правильных ответов).

#### Оценочный лист

№ п/п Ф.И. учащегося	Раздел 1. Путешествие по центру города «Киселевск: вчера, сегодня, завтра»	Раздел 2. Путешествие по району Красный Камень	Раздел 3. Путешествие по району Афонино	Раздел 4. Путешествие по району шахты № 12	Раздел 5. Путешествие по району завода «Знамя»	Раздел 6. Путешествие по районам Обувной фабрики и Машзавода	Итого

## Оценка уровня усвоения программы

Параметры оценки

1. Высокий уровень - 5-6 баллов.
2. Средний уровень – 3-4 баллов.
3. Низкий уровень – 1-2 балла.

## Примеры заданий для диагностики

### ВВОДНЫЙ КОНТРОЛЬ

**Цель:** оценка исходного (начального) уровня знаний и умений учащихся перед началом образовательного процесса по программе.

**Форма проведения:** анкетирование.

**Содержание:** учащиеся индивидуально отвечают на вопросы анкеты.

**Форма оценки:** уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

**Параметры оценки:**

1. Высокий уровень (3 балла) - (75% -100% правильных ответов).
2. Средний уровень (2 балла) - (50-74% правильных ответов).
3. Низкий уровень (1 балл) – (менее 50% правильных ответов).

**Критерии определения результата:**

1. Высокий уровень - 10-13 баллов.
2. Средний уровень – 6-9 баллов.
3. Низкий уровень – 1-5 балла.

### *Вопросы для тестирования «Что я знаю о Киселевске?»*

**Задание 1:** Ответьте на вопрос: Как образовалось название нашего города «Киселевск»?

**Задание 2:** Выберите самую старую деревню города Киселёвска из представленных поселений:

Черкасово                  Афонино                  Суртаиха

**Задание 3:** Назовите деревню, где в 1882 году была построена церковь святых Петра и Павла.

Деревня \_\_\_\_\_

**Задание 4:** Напишите названия районов нашего города, которые ты знаешь: \_\_\_\_\_.

**Задание 5:** Выберите правильный ответ и отметьте галочкой прежнее название железнодорожной станции «Киселёвск», которая появилась в 1916 году: Суртаиха, Тугай, Калзагай, Акчурла, Кара-Чумыш.

**Задание 6:** Впишите вместо точек название народов, которые проживали на территории города Киселёвска в 17 веке \_\_\_\_\_.

**Задание 7:** Выберите один правильный ответ и отметьте его галочкой, когда, в каком веке русские поселились на территории города Киселёвска

в 16 веке

в 18 веке

в 21 веке



**Задание 8:** Выберите один правильный ответ и отметьте галочкой в каком году и какого числа образован рабочий посёлок Киселёвский:

1 февраля 1936 года      1 ноября 1932 год    5 марта 1931 года

**Задание 9:** Выберите один правильный ответ и отметьте галочкой день рождения города Киселевска

23 января 1936 года

20 января 1937 года

17 февраля 1934 года

15 марта 1945 года

20 января 1936 года

20 января 1935 года

**Задание 10:** Напишите фамилии известных людей Киселевска

**Задание 11:** Напишите названия предприятий города, которые ты знаешь

**Задание 12:** Напишите названия памятников, памятных мест, которые ты знаешь

**Задание 13:** Какие основные цвета использованы в изображении щита на гербе города Киселёвска:

### Протокол результатов

№ п/п	Ф.И. ребенка	Ответы на вопросы (+, -)													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Итого

### Обработка и интерпретация результатов

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

**Цель:** оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по разделу 4 «Путешествие по району шахты №12».

**Форма проведения:** викторина «Путешествие по району шахты №12».

**Содержание:**

- Получение заданий в виде вопросов.
- Выполнение заданий.
- Самопроверка задания.

**Форма оценки:** уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

**Параметры оценки:**

1. Высокий уровень (3 балла) - (75% -100% правильных ответов).
2. Средний уровень (2 балла) - (50-74% правильных ответов).
3. Низкий уровень (1 балл) – (менее 50% правильных ответов).

**Критерии определения результата:**

1. Высокий уровень - 10-13 баллов.
2. Средний уровень – 6-9 баллов.
3. Низкий уровень – 1-5 балла.

### ***Задания викторины «Путешествие по району шахты №12»***

**1. День рождения города Киселевска** (дата образования: число, месяц и год)

\_\_\_\_\_

**2.** В центре города напротив здания Администрации находится скульптура.

**Кому она посвящена?** \_\_\_\_\_

**3.** «Всего семнадцать дней был этот ученый на Земле Кузнецкой, но именно он оставил нашему родному краю имя на века – Кузбасс».

**Узнать, о ком идет речь?** \_\_\_\_\_

**4.** В каком году выдающийся русский геолог и географ П.А.Чихачев исследовал Алтай и Кузнецкую котловину (**выбрать и отметить**):

-1842

-1856

-1843

**5.** «Одну из партий углеразведчиков возглавил горный инженер, который наибольшее внимание обратил на Афонинское месторождение и установил спекаемость «смолистого» вещества этих углей».

**Узнать, о ком идет речь?** \_\_\_\_\_

**6.** «Профессор, в 1913 году был приглашен администрацией «Копикуза» для организационно-разведки месторождений в Кузбассе. Его именем названа одна из главных улиц района Афоново».

**Узнать, о ком идет речь?** \_\_\_\_\_

**7.** «Один из «лутугинцев», более 40 лет посвятил исследованиям в Кузбассе (с 1914 года), начал детальное исследование Прокопьевского и Киселевского месторождений. Именно он дал название самому молодому району нашего города Красный Камень».

**Узнать, о ком идет речь?** \_\_\_\_\_

**8. Заполнить пропущенные места:** «Из копии документа государственного архива Томской области «\_\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_» мы знаем, что «к разведкам в окрестностях деревни Киселевой (Черкасовой) было преступлено в начале \_\_\_\_\_ года».

Именно так, с маленькой штольни, из которой в 1917 году были добыты первые пуды угля, началась история сегодняшней шахты № \_\_\_\_\_».

**9. Выбрать и отметить: Какое из угольных предприятий самое старое?**

- шахта «Дальние горы»

- шахта «№12»

- шахта «Краснокаменная»

**10. Заполнить пропущенные места:** «В ночь на 1 января 1956 года была принята в эксплуатацию шахта № \_\_\_\_\_, а шахта № \_\_\_\_\_ ликвидирована».

**11.** «Она была построена в юбилейный год по просьбе жителей и вдов погибших шахтеров рядом с административным зданием, комбинатом шахты №12. Высота ее составляет 20 метров. Главные атрибуты – купол и крест».

**Узнать, о каком памятном месте идет речь?** \_\_\_\_\_

**12.** «Он был открыт 22 августа 2002 года в районе Красный Камень. Инициаторы его создания – вдовы погибших под землей».

**Узнать, о каком памятном месте идет речь?** \_\_\_\_\_

**13.** «Благодаря ей появилась станция Акчурла в 1916 году, в связи с подготовительными работами по ее строительству. В середине 20-х на станции насчитывалось 56 хозяйств, проживало 216 человек. Большинство взрослого мужского населения было занято на железной дороге. 20 мая 1921 года постановлением Совета труда и обороны Киселево-Прокопьевские копи, и она были объявлены ударными стройками».

**Узнать, о чем идет речь?** \_\_\_\_\_

### Протокол результатов

№ п/п	Ф.И. ребенка	Ответы на вопросы (+, -)													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Итого

### Обработка и интерпретация результатов

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

## ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

**Цель:** оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой край» в середине учебного года.

**Форма проведения:** тестовое задание.

**Задания для промежуточного контроля:** заполнить таблицы.

**Содержание:**

- Получение задания в виде таблицы.
- Выполнение задания.
- Самопроверка задания.

**Форма оценки:** уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

**Параметры оценки:**

1. Высокий уровень (3 балла) - (75% -100% правильных ответов).
2. Средний уровень (2 балла) - (50-74% правильных ответов).
3. Низкий уровень (1 балл) – (менее 50% правильных ответов).

**Критерии определения результата:**

1. Высокий уровень - 10-13 баллов.
2. Средний уровень – 6-9 баллов.
3. Низкий уровень – 1-5 балла.

## Тестирование «Районы города»

Задание: Обозначить в пустой графе район города цифрой 1 или 2, где цифра 1. Район Красный Камень, а 2. район Центр города

1	Аллея Героев Советского Союза Киселевска.	
2	Храмовый комплекс в честь иконы Божией Матери «Скоропослушница».	
3	Памятник погибшим шахтерам на площади Торжеств.	
4	Часовня в честь Ксении Петербургской.	
5	Памятник В.И. Ленину.	
6	Скульптура Божией Матери в «Покров над землей Кузнецкой».	
7	Памятник, погибшим в горячих точках планеты.	
8	Улица Унжакова	
9	Памятник Шахтеру.	
10	Аллея шахтерской славы.	
11	Памятник Чернобыльской трагедии.	
12	Памятники у разреза «Октябринский».	
13	Памятник Борцам за становление Советской власти в Кузбассе.	

### Протокол результатов

№ п/п	Ф.И. ребенка	Ответы на вопросы (+, -)													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Итого

### Обработка и интерпретация результатов

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

### ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

**Цель:** оценка качества знаний и умений за весь период обучения по программе «Мой город».

**Форма проведения:** итоговый тест.

#### Содержание:

- Получение задания.
- Выполнение заданий теста.

**Форма оценки:** уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

**Задания для итогового контроля:** 20 заданий итогового тестирования.

#### Параметры оценки:

1. Высокий уровень (3 балла) - (75% -100% правильных ответов).

2. Средний уровень (2 балла) - (50-74% правильных ответов).
3. Низкий уровень (1 балл) – (менее 50% правильных ответов).

**Критерии определения результата:**

1. Высокий уровень - 14-20 баллов.
2. Средний уровень – 8-13 баллов.
3. Низкий уровень – 1-7 балла.

***Задания викторины «Знаешь ли ты свой город?»***

**Задание 1: впишите вместо точек название посёлка:**

«..... рабочий посёлок, находящийся на севере города Киселёвска или, как его ещё называют, северный форпост нашего города».

**Задание 2: впишите вместо точек название деревни и фамилию человека:**

Назовите самую старую деревню города Киселёвска из поселений, названную так по предположению простых людей, по фамилии полковника, прибывшего в 1715 году из Томска в город Кузнецк с крупной военной командой в 760 человек. В настоящее время так назван один из районов города Киселёвска.

Название деревни \_\_\_\_\_

Фамилия этого полковника \_\_\_\_\_

**Задание 3: впишите вместо точек название деревни и имя святого:**

1. Назовите деревню, которая появилась в 18 веке, названная так по фамилии неизвестного русского крестьянина, в настоящее время так назван один из районов города Киселёвска. В 1882 году в этой деревне была построена церковь святых Петра и \_\_\_\_\_. Деревня \_\_\_\_\_

**Задание 4: напишите названия посёлков**

Назовите два новых посёлка в районе Красного Камня, построенных в 2000 годах \_\_\_\_\_.

**Задание 5: выберите правильный ответ и отметьте галочкой**

Какое прежнее название железнодорожной станции «Киселёвск», которая появилась в 1916 году. Станция названа так по имени речки, протекающей рядом. Название речки – телеутского происхождения:

Суртаиха Тугай Калзагай Акчурла Кара-Чумыш

**Задание 6: выберите правильный ответ и отметьте галочкой**

Эта железнодорожная станция появилась в 1921 году. Населённый пункт с данной железнодорожной станцией подчинялся до 1944 года Верх-Чумышскому сельскому совету Прокопьевского района. Станция названа по имени речки, протекающей рядом. Название речки – телеутского происхождения.

Аба

Акчурла

Суртаиха

Тугай

Калзагай

Кара-Чумыш

**Задание 7: впишите вместо точек название иконы, в честь которой назван храм**

Исследователи утверждают, что Киселёвск символически защищён четырьмя храмами со всех сторон света:

с севера храм святых Апостолов Петра и Павла

с юга церковь-приход Сергея Радонежского

с запада \_\_\_\_\_

с востока храм святого благоверного князя Александра Невского

**Задание 8: впишите вместо точек название народов, название реки**

1. Исторические документы свидетельствуют, что на территории города Киселёвска в 17 веке, проживали народы, добровольно вошедшие в состав России.

Назовите эти народы \_\_\_\_\_

2. По названию какой реки народы, которые проживали на территории города Киселёвска в 17 веке называли ускатскими телеутами?

**Задание 9: выберите один правильный ответ и отметьте его галочкой**

В каком веке русские поселились на территории города Киселёвска

в 16 веке

в 18 веке

в 21 веке

**Задание 10: выберите один правильный ответ и отметьте галочкой**

В каком году и какого числа образован рабочий посёлок Киселёвский?

1 февраля 1936 года

1 ноября 1932 год

5 марта 1931 года

**Задание 11: выберите один правильный ответ и отметьте галочкой**

Укажите число и год, когда из Киселёвского рабочего посёлка образован город Киселёвск?

23 января 1936 года

20 января 1937 года

17 февраля 1934 года

15 марта 1945 года

20 января 1936 года

20 января 1935 года

**Задание 12: узнайте и ком идёт речь и напишите фамилию, имя и отчество Почётного гражданина Киселёвска**

Родился 5 марта 1925 года в Тюмени. С 1930-1943 год жил в Киселёвске. Он подарил свой мундир контр-адмирала в музей школы №35, помог учащимся школы установить связь с моряками Балтийского флота. За 44 года календарной службы и участие в боевых действиях награждён пятью орденами и 26 медалями нашей страны. Является председателем Московского совета ветеранов Балтийского Флота России. В мае 2004 года в серии «Библиотека «Киселёвских вестей» выпущен его сборник «Морские бывальщины»

**Задание 13: впишите вместо точек название клуба**

Рядом со школой №35 (район Афоново), в клубе бывшей шахты №5 находился штаб формировавшегося в конце 1941 года 838 стрелкового полка

237 Кузбасской стрелковой дивизии, назовите нынешнее название клуба \_\_\_\_\_.

**Задание 14: впишите номер эвакогоспиталя**

Назовите номер эвакогоспиталя, открытого в Киселёвске в августе 1941 года на базе горбольницы №1 (так называемой белой больницы), бывшего треста «Киселёвскуголь» (впоследствии-школы №37) \_\_\_\_\_.

**Задание 15: напишите название предприятий, фабрики; фамилию героя, о котором идёт речь**

1) Предприятие, образованное в 1935 году, с которого в военные годы в Красную Армию было призвано 724 человека, среди них и будущий Герой Советского Союза, слесарь 3-го механического цеха. Его именем впоследствии был назван этот завод.

Название предприятие горно-шахтного оборудования города Киселёвска \_\_\_\_\_.

Фамилия героя, в честь которого был назван завод \_\_\_\_\_.

2) О каком предприятии города Киселёвска идёт речь?

Этот завод в 1959 году в посёлке Ускат города Киселёвска приступил к производству взрывчатых веществ \_\_\_\_\_.

3) О какой фабрике идёт речь?

История существования данного Киселёвского предприятия началась в июне 1952 года. Сначала это был филиал Прокопьевского мясокомбината, а в 1991 году Киселёвский филиал стал самостоятельным предприятием \_\_\_\_\_.

4) Назовите предприятие города Киселёвска, которое за свою 50-летнюю историю сумело сделать Киселёвск уютным и красивым. Яркие, броские, красивые цветники – каждый год радуют глаз своим разнообразием. Предприятием ведётся активная работа по уходу за зелёными насаждениями города \_\_\_\_\_.

**Задание 16: впишите, сколько лет было городу Киселёвску**

В 2006 году вместе с областным торжеством, посвящённом Дню Шахтёра, в городе произошли новые перемены, пережили второе рождение несколько объектов: спортивный комплекс «Шахтёр», киноконцертный зал «Россия», железнодорожная станция «Киселёвск» и другие объекты - \_\_\_\_\_ лет.

**Задание 17: выберите и отметьте галочкой в списке фамилии киселевчан, которые не являются Героями Советского Союза:** Беляев, Буслов, Завражнов, Гореликов, Колпаков, Перепечин, Туйгунов, Черных, Чумов, Головащенко, Иванов, Кузнецов.

**Задание 18: впишите название памятников, памятных мест и их местонахождение**

1. Как называется памятный комплекс на площади Победы в районе шахты №12? \_\_\_\_\_.

2. Кому посвящена стела, расположенная в центральном районе города?

Стела представляет собой мраморный камень черного цвета прямоугольной формы. На нем с лицевой стороны в алфавитном порядке

перечислены имена и фамилии киселевчан, удостоенных звания...

3. Назовите, кому посвящён памятник-символ. СобираТЕЛЬНЫЙ образ человека, благодаря которому мы имеем свет и тепло в домах. Памятник находится в центральном районе города, напротив здания городской Администрации \_\_\_\_\_.

4. Назовите, в каких районах города находятся памятники погибшим шахтёрам,

1) установленный по инициативе их жён? Памятник напоминает по форме огромный кусок угля, на котором расположена черная мраморная плита со словами: «Памятник увековечивает имена горняков, отдавших жизнь за благополучие, за свет и тепло в наших домах...». У подножия памятника лежит шахтерская каска \_\_\_\_\_.

2) сооружение в виде часовни и гранитный памятник с именами погибших горняков \_\_\_\_\_.

5. Как называется сквер, расположенный в центральном районе города, открытие которого состоялось в канун празднования Дня шахтёра в 2006 году \_\_\_\_\_.

6. Назовите, чему посвящена аллея города Киселёвска, созданная в 2006 году. На ней установлен памятник горнякам. Сквозь почти трехметровый монумент из цельного куска мрамора виден храм в честь иконы Божией Матери «Скоропослушница». Изюминкой обновленной аллеи является фонтан, в архитектурную основу которого заложена угольная тематика \_\_\_\_\_.

### **Задание 19: ответьте на вопросы по символике города Киселёвска.**

В гербе города Киселёвска использованы основные цвета в изображении щита на гербе. О каком цвете идёт речь?

1. Этот цвет олицетворяет любовь, мужество, смелость и великодушие \_\_\_\_\_.

2. Этот цвет олицетворяет целомудрие, честность, верность и безупречность \_\_\_\_\_.

3. Перечислите фигуры, используемые в гербе города Киселёвска: \_\_\_\_\_.

### **Задание 20: Выберите правильный ответ и отметьте его галочкой:**

а) В изображении щита на гербе используются современные предметы горнодобывающей промышленности

б) В изображении щита на гербе взяты предметы, характерные для шахтёрского труда прошлых веков.

### **Протокол результатов**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Ответы на вопросы (+, -)														
		1	2	3	4	5	6	7	...	15	16	17	18	19	20	Итого



## Обработка и интерпретация результатов

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

### Мониторинг качества образования

Программа «Мой Киселевск» ориентирована на освоение учащимися знаний различной направленности – культурологических, мировоззренческих, этических, социологических, этнографических.

Для диагностики учащихся используется комплекс заданий, ориентированных на разный уровень освоения учебного материала, различные виды умственной и эмоционально-оценочной деятельности школьников.

#### Ожидаемые результаты реализации программы:

- *первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний об основных объектах краеведения города в повседневной жизни и социальной среде, понятии исследовательской деятельности, о написании учебно-исследовательской работы, сотрудничестве с педагогом-руководителем;

- *второй уровень результатов* – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества на основе разнообразия объектов краеведения Киселевска, их значимости для жителей области и города, во время посещения экскурсии, презентация своих творческих работ перед сверстниками и родителями, практическое применение полученных знаний и навыков в доброжелательной среде, подтверждение особой социальной ценности новых знаний;

- *третий уровень результатов* – опыт самостоятельного социального действия во время участия в учебно-тематической экскурсии, в конкурсах, презентации своих интеллектуальных достижений, осознание и признание значимости своих знаний непосредственно для себя в развитии творческих способностей и для социальной среды (например, для образовательного учреждения, города, области), умение свободно пользоваться полученным интеллектуальными знаниями, осознавая свою социально-гражданскую самоидентификацию.

Достижение уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации обучающихся), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности (страновой (русской), региональной, этнической, культурной, гендерной и других).

Программа «Мой Киселевск» способствует **формированию универсальных учебных действий:**

- *личностных*, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими

принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях;

- **регулятивных**, обеспечивающих целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку и волевую саморегуляцию в ситуации мотивационного конфликта и ведущих к преодолению препятствий;

- **познавательных**, обеспечивающих логические и общеучебные универсальные учебные действия, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;

- **коммуникативных**, обеспечивающих социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

## ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**Цель:** изучить оценочные умения и уровень понимания учащимися уважения к истории и традициям родного города.

**Форма проведения:** тест-опрос.

**Содержание:** учащиеся индивидуально выполняют задания.

**Форма оценки:** уровень (высокий, средний, низкий).

### *Задания теста-опроса:*

1. Ты живешь в Киселевске. Можешь ли ты сказать, что любишь свой город? (да)
2. Как ты считаешь «любить» = (знак «равно») «знать» свой город? Почему?
3. Какие «киселевские древности» тебе особенно близки? (Афонинская метеостанция, храм в честь святых Апостолов Петра и Павла, первая школа в городе).
4. Считаешь ли ты необходимым сохранять память о киселевчанах-участниках Великой Отечественной войны?
5. Какие памятники участникам Великой Отечественной войны тебе запомнились и кому они посвящены?
6. Верно ли понятие, что «храмы украшают город Киселевск»?
7. Долгое время в Киселевске был один храм в районе Афоново, а сейчас есть в каждом районе города. Зачем киселевчанам нужно так много духовных мест, по твоему мнению?

9. Какие храмы и часовни Киселевского благочиния тебе особенно запомнились?
10. Как дают храмам имена, в честь кого они называются?
11. Какие районы Киселевска ты запомнил?
12. Почему они расположены так далеко друг от друга?
13. Какой район города тебе особенно нравится и близок и почему?
14. Что важного для себя ты узнал на занятиях по программе «Мой Киселевск»?
15. Как тебе это пригодится в жизни?

### Протокол результатов

№ п/п	Ф.И. ребенка	Ответы на вопросы (+, -)															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Итого

#### Обработка и интерпретация результатов

За каждый правильный ответ или рассуждение по теме начисляется 1 балл.

Высокий уровень – 11-15 баллов.

Средний уровень – 10-6 баллов.

Низкий уровень – 0-5 балла.