


Управление образования администрации Кемеровского городского округа  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Принята на заседании  
методического совета  
От 27. 04. 2023 г.

Протокол № 3

Утверждаю  
Директор МБОУ ДО  
«ЦДОД им. В. Волошиной»  
 (Чередова И.П.)

02.05.2023 г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Социальное конструирование»**

Возраст учащихся: 13-18 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:

Онюшева Елизавета Евгеньевна, педагог  
дополнительного образования

г. Кемерово, 2023

## Содержание

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
1.4. Планируемые результаты .....	18
Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1. Календарный учебный график.....	19
2.2. Условия реализации программы .....	28
2.3. Формы аттестации.....	28
2.4. Оценочные материалы.....	28
2.5. Методические материалы.....	37
2.6. Программа воспитания .....	43
2.7. Список литературы.....	44

## РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Социальное конструирование» социально-гуманитарной направленности.

**Уровень программа:** стартовая.

**Актуальность программы:** В документе Правительства РФ «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» было отмечено, что «стратегическим приоритетом государственной молодежной политики является создание условий для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, неравнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям», также было определено, что «ключевой задачей является воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи». Программа «Социальное конструирование» направлена на развитие позитивного и созидательного мировоззрения, определяющее направленность личности на всестороннее самосовершенствование и преобразование общества, формирование нравственных и семейных ценностей, ценностей инноваций, здорового образа жизни, патриотизма, правосознания; на приобретение социального опыта и надпрофессиональных компетенций (Soft skills), которые позволят учащимся в будущем быть успешными в социальной и профессиональной деятельности.

Программа разработана с учетом нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании Российской Федерации» (далее ФЗ),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

- Постановление Государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996 – р);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года №678-р;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

- На основании Устава МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной» (далее Устав).

**Отличительная особенность программы:** Механизм социального конструирования заключается в применении разнообразных форм и методов

ведения интерактивных занятий, групповой и индивидуальной работы, направленные на создание воображаемого мира. Концепция программы состоит в линейном сюжетном развитии. На одном из первых занятий учащиеся получают от педагога предложение стать творцами идеального мира и приступить к его конструированию.

Сюжет подразумевает разные уровни конструирования, которые начинаются со всего человечества и заканчиваются местом, в котором живут учащиеся. В процессе развития сюжета педагог ставит перед учащимися всё новые и новые задачи, которые они решают посредством обсуждений и дискуссий. При этом используется как индивидуальная, так и командная работа. Результатом их деятельности должно стать коллективное, наиболее позитивное и созидательное оптимальное для всех решение, после чего учащиеся переходят к новой задаче. Таким образом, учащиеся под руководством педагога создают собственный мир, который они могут полностью увидеть в конце обучения.

Важной составляющей программы является теоретический компонент, который содержит в себе обществоведческие теоретические положения, термины и понятия, что делает ее наиболее актуальной для старшеклассников, которые, в большинстве своем, выбирают в качестве предметов для сдачи ЕГЭ обществознание. Программа позволяет лучше разобраться в гуманитарном предмете через участие в интересных и интерактивных занятиях.

Отличительной особенностью программы также является проектная деятельность, в процессе которой учащиеся могут взять на себя роли руководителей проектов или занять в команде проекта лидерскую позицию, что ведет к формированию такого позитивного качества личности, как ответственность и способность принимать самостоятельные решения в процессе созидательной деятельности.

Педагог в процессе работы также участвует в обсуждении, при необходимости, корректирует деятельность учащихся в установленных рамках, т. к. занятия должны быть направлены на приобретение конкретных умений и качеств. Таким образом, в результате коллективной деятельности учащиеся

достигают цели программы, принимая на себя роль творцов – социально активных граждан, настроенных на позитивный труд и созидание.

В основе концепции программы лежат работы исследователей в области теории и практики развития надпрофессиональных компетенций (Soft skills), которые были адаптированы автором программы к условиям дополнительного образования и реализации программы «Социальное конструирование». Основой механизма приобретения надпрофессиональных компетенций является активная коммуникативная и управленческая деятельность учащихся в процессе выполнения практических заданий.

Отличительной особенностью данной программы является частичное (или полное) применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Основные элементы системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), используемые в работе видеоконференции (VKзвонки), электронная почта.

**Адресат программы:** учащиеся образовательных учреждений в возрасте 13-18 лет, настроенные на развитие собственного личностного потенциала.

**Условия набора учащихся:** на обучение по программе принимаются учащиеся образовательных учреждений в возрасте 13-18 лет. Медицинские справки для посещения занятий не требуются, вступительные испытания не проводятся. Программа не рассчитана на учащихся с ОВЗ.

**Объём программы.** 432 часа.

**Организационные формы обучения:** групповые занятия, которые будут проводиться в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, выездных тематических занятий, самостоятельной работы. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

**Формы организации познавательной деятельности:** занятия проводятся в группах. В каждой группе не больше 15 учащихся.

При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

составляет не более 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

**Форма обучения:** очная (заочная и др.)

**Срок освоения программы.** 2 года.

**Режим занятий.** 2 раза в неделю по 3 часа.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие позитивного и созидательного мировоззрения у учащихся, приобретение социального опыта и надпрофессиональных компетенций (Soft skills) учащихся среднего и старшего школьного возраста на занятиях по социальному конструированию в условиях дополнительного образования.

**Задачи:**

**Предметные:**

- познакомить учащихся с основами социального конструирования;
- познакомить учащихся с направлениями деятельности государства в сфере социального проектирования.

**Метапредметные:**

- способствовать формированию умения самостоятельно определять цели деятельности, планировать и решать соответствующие задачи;
- способствовать формированию и развитию коммуникативных и организаторских особенностей;
- способствовать формированию и развитию навыков организации и самоорганизации, навыков сотрудничества и взаимодействия с социумом в рамках образовательной деятельности.

**Личностные:**

- содействовать формированию у учащихся познавательного интереса к прошлому родного края, ответственному отношению к жизнедеятельности, основанному на социальной активности, позитивных ценностях, нравственности, правосознания.

**1.3. Содержание программы**  
**Учебный план**  
*1-й год обучения*

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение в образовательную программу	3	2	1	Самостоятельная работа
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Основы социального конструирования.</b>	39	13	26	
<b>1.1.</b>	Понятие социального конструирования.	15	5	10	Зачёт
<b>1.2.</b>	Понятие социального конструкта.	15	5	10	Самостоятельная работа
<b>1.3.</b>	Влияние социальных конструктов на общество.	9	3	6	Викторина
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Социальное проектирование.</b>	84	32	52	
<b>2.1.</b>	Понятие социального проекта.	30	12	18	Зачёт
<b>2.2.</b>	Виды социального проектирования.	30	12	18	Тест
<b>2.3.</b>	Методы написания социальных проектов.	24	8	16	Анкетирование
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Проблемы реализации социального проектирования.</b>	90	30	60	
<b>3.1.</b>	Оценка перспектив социального проекта.	30	10	20	Самостоятельная работа
<b>3.2.</b>	Основы планирования социального проекта.	30	10	20	Проектная работа
<b>3.3.</b>	Мониторинг результатов социального проекта.	30	10	20	Зачёт
<b>Итого часов:</b>		<b>216</b>	<b>77</b>	<b>139</b>	

*2-й год обучения*



№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>	90	30	60	
<b>1.1.</b>	Конструирование человека.	30	10	20	Фронтальный опрос
<b>1.2.</b>	Конструирование общества.	30	10	20	Анкетирование
<b>1.3.</b>	Взаимовлияние человека и общества.	30	10	20	Зачёт
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Человек и государство.</b>	54	18	36	
<b>2.1.</b>	Конструирование государства и его политической системы.	18	6	12	Зачёт
<b>2.2.</b>	Конструирование государства и его экономической системы.	18	6	12	Самостоятельная работа
<b>2.3.</b>	Конструирование направлений деятельности государства.	18	6	12	Фронтальный опрос
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Конструирование механизмов решения проблем актуального окружающего пространства.</b>	72	24	48	
<b>3.1.</b>	Программы развития Кузбасса	24	8	16	Фронтальный опрос
<b>3.2.</b>	Понятие «мягкие навыки»	24	8	16	Анкетирование
<b>3.3.</b>	Применение «мягких» навыков в социальном конструировании	24	8	16	Самостоятельная работа
<b>Итого часов:</b>		<b>216</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	

### Содержание учебного плана 1-й год обучения

#### **Введение в образовательную программу.**

Теория: Знакомство членов объединения между собой, ознакомление с содержанием учебного плана.

Практика: Игра «Любимое дело».

Формы контроля: Самостоятельная работа.

ЭОиДОТ:

Теория: Знакомство членов объединения между собой, ознакомление с содержанием учебного плана на платформе VKзвонки.

Практика: Игра «Любимое дело» на платформе VKзвонки.

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

## **Раздел 1. Основы социального конструирования**

### **Тема 1.1. Понятие социального конструирования.**

Теория: Сущность, принципы, цели, задачи, функции социального конструирования. Социальное конструирование как форма познания окружающей реальности.

Практика: Круглый стол «Понятие социального конструирования».

Формы контроля: Зачёт.

ЭОиДОТ:

Теория: Сущность, принципы, цели, задачи, функции социального конструирования. Социальное конструирование как форма познания окружающей реальности на платформе VKзвонки.

Практика: Круглый стол «Понятие социального конструирования» на платформе VKзвонки.

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Форма контроля: Зачёт.

### **Тема 1.2. Понятие социального конструкта.**

Теория: Сущность, принципы, цели, задачи, функции социального конструкта. Виды социальных конструктов (игра, религия, язык, образование, правительство и т.д.).

Практика: Игра «Виды социальных конструктов».

Формы контроля: Самостоятельная работа.

ЭОиДОТ:

Теория: Сущность, принципы, цели, задачи, функции социального конструкта. Виды социальных конструктов (игра, религия, язык, образование, правительство и т.д.) на платформе VKзвонки.

Практика: Игра «Виды социальных конструктов» на платформе VKзвонки.

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

### **Тема 1.3. Влияние социальных конструктов на общество.**

Теория: Понятие социального феномена. Особенности социальных институтов (семья, образование, государство и т.д.) и уровень их влияния на общество и индивида.

Практика: Игра «Общество начинается с семьи».

Формы контроля: Викторина.

ЭОиДОТ:

Теория: Понятие социального феномена. Особенности социальных институтов (семья, образование, государство и т.д.) и уровень их влияния на общество и индивида на платформе VKзвонки.

Практика: Игра «Общество начинается с семьи» на платформе VKзвонки.

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Форма контроля: Викторина.

## **Раздел 2. Социальное проектирование.**

### **Тема 2.1. Понятие социального проекта.**

Теория: Сущность, принципы, цели, задачи, функции социального проекта. Этапы реализации социального проекта. Значение социального проекта для общественного развития.

Практика: Круглый стол «Удачные социальные проекты Российской Федерации».

Формы контроля: Зачёт.

ЭОиДОТ:

Теория: Сущность, принципы, цели, задачи, функции социального проекта. Этапы реализации социального проекта. Значение социального проекта для общественного развития на платформе VKзвонки.

Практика: Круглый стол «Удачные социальные проекты Российской Федерации» на платформе VKзвонки.

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Форма контроля: Зачёт.

### **Тема 2.2. Виды социального проектирования.**

Теория: Виды социального проектирования и примеры по направлениям деятельности (образовательные, научно-технические, культурные). Виды социального проектирования и примеры по характеру проектируемых изменений (инновационные, поддерживающие).

Практика: Круглый стол «Перспективные виды социального проектирования».

Формы контроля: Тест.

ЭОиДОТ:

Теория: Виды социального проектирования и примеры по направлениям деятельности (образовательные, научно-технические, культурные). Виды

социального проектирования и примеры по характеру проектируемых изменений (инновационные, поддерживающие) на платформе VKзвонки.

Практика: Круглый стол «Перспективные виды социального проектирования» на платформе VKзвонки.

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Форма контроля: Тест.

### **Тема 2.3. Методы написания социальных проектов.**

Теория: Освоение умений написания социальных проектов и их реализации. Разработка и участие в реализации социальных проектов.

Практика: Освоение умений написания социальных проектов и их реализации. Разработка и участие в реализации социальных проектов.

Формы контроля: Анкетирование.

ЭОиДОТ:

Теория: Освоение умений написания социальных проектов и их реализации. Разработка и участие в реализации социальных проектов на платформе VKзвонки.

Практика: Освоение умений написания социальных проектов и их реализации. Разработка и участие в реализации социальных проектов на платформе VKзвонки.

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Форма контроля: Анкетирование.

## **Раздел 3. Проблемы реализации социального проектирования.**

### **Тема 3.1. Оценка перспектив социального проекта.**

Теория: Изучение общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы. Особенности привлечения участников и общественности для решения определенного социального проекта.

Практика: Подготовка актуальной темы проекта.

Формы контроля: Самостоятельная работа.

ЭОиДОТ:

Теория: Изучение общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы. Особенности привлечения участников и общественности для решения определенного социального проекта на платформе VKзвонки.

Практика: Подготовка актуальной темы проекта на платформе VKзвонки.

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

### **Тема 3.2. Основы планирования социального проекта.**

Теория: Определение целей и задач социального проекта. Определение содержания социального проекта. Составление плана работы. Распределение

обязанностей. Поиск деловых партнеров. Составление предложений по проекту. Проведение плановых мероприятий. Определение необходимых ресурсов и составление бюджета.

Практика: Составление плана социального проекта на заданную тему.

Формы контроля: Проектная работа.

ЭОиДОТ:

Теория: Определение целей и задач социального проекта. Определение содержания социального проекта. Составление плана работы. Распределение обязанностей. Поиск деловых партнеров. Составление предложений по проекту. Проведение плановых мероприятий. Определение необходимых ресурсов и составление бюджета на платформе VKзвонки.

Практика: Составление плана социального проекта на заданную тему на платформе VKзвонки.

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Форма контроля: Проектная работа.

### **Тема 3.3. Мониторинг результатов социального проекта.**

Теория: Разработка системы оценки проекта. Формирование общественного мнения. Анализ результатов работы.

Практика: Составление системы оценки проекта на заданную тематику.

Формы контроля: Зачёт.

ЭОиДОТ:

Теория: Разработка системы оценки проекта. Формирование общественного мнения. Анализ результатов работы на платформе VKзвонки.

Практика: Составление системы оценки проекта на заданную тематику на платформе VKзвонки.

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Форма контроля: Зачёт.

## *2-й год обучения*

### **Раздел 1. Человек и общество.**

#### **Тема 1.1. Конструирование человека.**

Теория: Природное и общественное в человеке. Теории происхождения человека. Мировоззрение, его виды и формы: духовные ценности, принципы, убеждения, идеалы, идеи и т.д. Потребности и интересы. Нравственность. Научное мышление. Качества личности, черты характера. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Отклоняющиеся поведение и его типы.

Практика: Разработка мировоззрения идеальной гармоничной личности, качеств и черт характера. Дискуссия на тему «Свобода и ответственность». Поиск механизмов решения существующих проблем личностного развития.

Формы контроля: Фронтальный опрос.

ЭОиДОТ:

Теория: Природное и общественное в человеке. Теории происхождения человека. Мировоззрение, его виды и формы: духовные ценности, принципы, убеждения, идеалы, идеи и т.д. Потребности и интересы. Нравственность. Научное мышление. Качества личности, черты характера. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Отклоняющиеся поведение и его типы на платформе VKзвонки.

Практика: Разработка мировоззрения идеальной гармоничной личности, качеств и черт характера. Дискуссия на тему «Свобода и ответственность». Поиск механизмов решения существующих проблем личностного развития на платформе VKзвонки.

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Форма контроля: Фронтальный опрос.

## **Тема 1.2. Конструирование общества.**

Теория: Системное строение общества: элементы подсистемы. Основные институты общества. Социальные группы. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Понятие общественного прогресса. Многовекторность общественного развития. Глобальные угрозы XXI в. Виды социальных норм. Семья и брак. Социальный конфликт. Межнациональные отношения и конфликты и пути их разрешения.

Практика: Разработка механизмов позитивного социального баланса. Дискуссия на тему: «Соотношение личного и общественного». Разработка социальных и культурных норм в различных сферах общественной жизни. Дискуссия на тему «Картины будущего». Разработка направлений прогресса человечества. Разработка путей социального лидерства человека. Поиск механизмов решения социальных и межличностных конфликтов.

Формы контроля: Анкетирование.

ЭОиДОТ:

Теория: Системное строение общества: элементы подсистемы. Основные институты общества. Социальные группы. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Понятие общественного прогресса. Многовекторность общественного развития. Глобальные угрозы XXI в. Виды социальных норм. Семья и брак. Социальный конфликт. Межнациональные отношения и конфликты и пути их разрешения на платформе VKзвонки.

Практика: Разработка механизмов позитивного социального баланса. Дискуссия на тему: «Соотношение личного и общественного». Разработка социальных и культурных норм в различных сферах общественной жизни. Дискуссия на тему «Картины будущего». Разработка направлений прогресса человечества. Разработка путей социального лидерства человека. Поиск

механизмов решения социальных и межличностных конфликтов на платформе VKзвонки.

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Форма контроля: Анкетирование.

### **Тема 1.3. Взаимовлияние человека и общества.**

Теория: Место человека в обществе. Отношение человека к обществу. Позитивное и негативное влияние общества на человека. Возможности влияния человека на общество.

Практика: Круглый стол «Общество формирует нравственные и этические принципы, по которым живут люди».

Формы контроля: Зачёт.

ЭОиДОТ:

Теория: Место человека в обществе. Отношение человека к обществу. Позитивное и негативное влияние общества на человека. Возможности влияния человека на общество на платформе VKзвонки.

Практика: Круглый стол «Общество формирует нравственные и этические принципы, по которым живут люди» на платформе VKзвонки.

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Форма контроля: Зачёт.

## **Раздел 2. Человек и государство.**

### **Тема 2.1. Конструирование государства и его политической системы.**

Теория: Разработка модели государства и его функций. Функции политической системы. Поиск механизмов позитивного политического участия молодежи.

Практика: Разработка карты профессиональных ориентиров.

Формы контроля: Зачет.

ЭОиДОТ:

Теория: Разработка модели государства и его функций. Функции политической системы. Поиск механизмов позитивного политического участия молодежи на платформе VKзвонки.

Практика: Разработка карты профессиональных ориентиров на платформе VKзвонки.

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Форма контроля: Зачет.

### **Тема 2.2. Конструирование государства и его экономической системы.**

Теория: Функции экономической системы. Поиск механизмов экономической активности молодежи.

Практика: Разработка бизнес проектов с учетом факторов производства, рынка и рыночных механизмов, кадровой политики и т.д.

Формы контроля: Самостоятельная работа.

ЭОиДОТ:

Теория: Функции экономической системы. Поиск механизмов экономической активности молодежи на платформе VKзвонки.

Практика: Разработка бизнес проектов с учетом факторов производства, рынка и рыночных механизмов, кадровой политики и т.д. на платформе VKзвонки.

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

### **Тема 2.3. Конструирование направлений деятельности государства.**

Теория: Разработка системы образования, экономической системы, обороны и внешней политики, молодежной, национальной и демографической политики, политики в областях культуры, экологии, здравоохранения, семьи и брака, социальной защиты, соблюдения общественного порядка, спорта и науки. Знакомство с государственными программами развития РФ.

Практика: Круглый стол «Перспективы развития государства в сфере молодежной политики».

Формы контроля: Фронтальный опрос.

ЭОиДОТ:

Теория: Разработка системы образования, экономической системы, обороны и внешней политики, молодежной, национальной и демографической политики, политики в областях культуры, экологии, здравоохранения, семьи и брака, социальной защиты, соблюдения общественного порядка, спорта и науки. Знакомство с государственными программами развития РФ на платформе VKзвонки.

Практика: Круглый стол «Перспективы развития государства в сфере молодежной политики» на платформе VKзвонки.

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Форма контроля: Фронтальный опрос.

## **Раздел 3. Конструирование механизмов решения проблем актуального окружающего пространства.**

### **Тема 3.1. Программы развития Кузбасса.**

Теория: Знакомство с программами развития Кузбасса.

Практика: Поиск механизмов для решения проблем, связанных с оттоком молодежи из населенных пунктов, создания привлекательной городской среды, улучшение экологии и т. д.

Формы контроля: Фронтальный опрос.



ЭОиДОТ:

Теория: Знакомство с программами развития Кузбасса на платформе VKзвонки.

Практика: Поиск механизмов для решения проблем, связанных с оттоком молодежи из населенных пунктов, создания привлекательной городской среды, улучшение экологии и т. д. на платформе VKзвонки.

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Форма контроля: Фронтальный опрос.

### **Тема 3.2. Понятие «мягкие навыки».**

Теория: Сущность, функции, перспективы надпрофессиональных навыков (soft skills).

Практика: Круглый стол «Значение soft skills в профессии».

Формы контроля: Анкетирование.

ЭОиДОТ:

Теория: Сущность, функции, перспективы надпрофессиональных навыков (soft skills) на платформе VKзвонки.

Практика: Круглый стол «Значение soft skills в профессии» на платформе VKзвонки.

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Форма контроля: Анкетирование.

### **Тема 3.3. Применение «мягких» навыков в социальном конструировании.**

Теория: Виды soft skills и их применение (коммуникация, критическое мышление, управление проектами, решение проблем, принятие решений, управление знаниями, бережливое производство, работа в режиме неопределенности, самоанализ и рефлексия).

Практика: Пути решения нестандартной ситуации в ходе реализации проекта.

Формы контроля: Самостоятельная работа.

ЭОиДОТ:

Теория: Виды soft skills и их применение (коммуникация, критическое мышление, управление проектами, решение проблем, принятие решений, управление знаниями, бережливое производство, работа в режиме неопределенности, самоанализ и рефлексия) на платформе VKзвонки.

Практика: Пути решения нестандартной ситуации в ходе реализации проекта на платформе VKзвонки.

Форма обратной связи: электронная почта педагога.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

## 1.4. Планируемые результаты

### 1. Предметные результаты:

*По окончании первого года обучения, учащиеся знают:*

- Основные понятия социального конструирования;
- Виды социальных проектов;
- Основы составления социального проекта.

*По окончании второго года обучения, учащиеся знают:*

- Основы конструирования человека и общества;
- Направления деятельности государства в сфере социального проектирования;
- Современные тенденции социального конструирования.

*К концу первого года обучения учащиеся умеют:*

- Определять вид социального проекта;
- Извлекать нужную информацию из разных видов источников для составления плана проекта;
- Определять цель и задачи проекта;
- Разрабатывать поэтапно проект.

*К концу второго года обучения учащиеся умеют:*

- Планировать и корректировать социальный проект;
- Контролировать и оценивать свои действия в процессе разработки проекта;
- Сотрудничать с другими людьми, вступать в диалог, вести дискуссию;
- Оформлять результаты поисковой работы в виде анализа проекта.

### 2. Метапредметные результаты:

*К концу обучения учащиеся:*

- умеют ставить цели, самостоятельно планировать и решать различные задачи;
- способны применять навыки организации и самоорганизации;
- способны взаимодействовать и сотрудничать с социумом в рамках образовательной деятельности;
- способны искать и выделять необходимую информацию, структурировать, оценивать и интерпретировать её.

### 3. Личностные результаты:

К концу обучения учащиеся:

- проявляют познавательный интерес к прошлому родного края;
- ответственны в отношении жизнедеятельности, основанной на социальной активности, позитивных ценностях, нравственности, правосознания.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год ДООП «Социальное конструирование»

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
Сентябрь (8)					
1.	Введение в дополнительную общеразвивающую программу	2	1	24	Самостоятельная работа
2.	Понятие социального конструирования	1	2		Зачет
3.	Понятие социального конструирования	1	2		
4.	Понятие социального конструирования	1	2		
5.	Понятие социального конструирования	1	2		
6.	Понятие социального конструирования	1	2		
7.	Понятие социального конструкта	1	2		
8.	Понятие социального конструкта	1	2		
Октябрь (10)					
9.	Понятие социального конструкта	1	2	30	Самостоятельная работа
10.	Понятие социального конструкта	1	2		
11.	Понятие социального конструкта	1	2		

12.	Влияние социальных конструктов на общество	1	2		Викторина
13.	Влияние социальных конструктов на общество	1	2		
14.	Влияние социальных конструктов на общество	1	2		Зачет
15.	Понятие социального проекта	1	2		
16.	Понятие социального проекта	1	2		
17.	Понятие социального проекта	1	2		
18.	Понятие социального проекта	1	2		
Ноябрь (8)					
19.	Понятие социального проекта	1	2	24	Зачет
20.	Понятие социального проекта	1	2		
21.	Понятие социального проекта	1	2		
22.	Понятие социального проекта	1	2		
23.	Понятие социального проекта	1	2		
24.	Понятие социального проекта	1	2		
25.	Виды социального проектирования	1	2		Гестирование
26.	Виды социального проектирования	1	2		
Декабрь (8)					
27.	Виды социального проектирования	1	2	24	Гестирование
28.	Виды социального проектирования	1	2		
29.	Виды социального проектирования	1	2		
30.	Виды социального проектирования	1	2		
31.	Виды социального проектирования	1	2		
32.	Виды социального проектирования	1	2		

33.	Виды социального проектирования	1	2		
34.	Виды социального проектирования	1	2		
Январь (6)					
35.	Методы написания социальных проектов	1	2	18	Анкетирование
36.	Методы написания социальных проектов	1	2		
37.	Методы написания социальных проектов	1	2		
38.	Методы написания социальных проектов	1	2		
39.	Методы написания социальных проектов	1	2		
40.	Методы написания социальных проектов	1	2		
Февраль (8)					
41.	Методы написания социальных проектов	1	2	24	Анкетирование
42.	Методы написания социальных проектов	1	2		
43.	Оценка перспектив социального проекта	1	2		
44.	Оценка перспектив социального проекта	1	2		
45.	Оценка перспектив социального проекта	1	2		Самостоятельная работа
46.	Оценка перспектив социального проекта	1	2		
47.	Оценка перспектив социального проекта	1	2		
48.	Оценка перспектив социального проекта	1	2		
Март (8)					
49.	Оценка перспектив социального проекта	1	2	24	Самостоятельная работа
50.	Оценка перспектив социального проекта	1	2		
51.	Оценка перспектив социального проекта	1	2		
52.	Оценка перспектив социального проекта	1	2		
53.	Основы планирования социального проекта	1	2		Проектная работа

54.	Основы планирования социального проекта	1	2		
55.	Основы планирования социального проекта	1	2		
56.	Основы планирования социального проекта	1	2		
Апрель (10)					
57.	Основы планирования социального проекта	1	2	30	Проект экскурсии
58.	Основы планирования социального проекта	1	2		
59.	Основы планирования социального проекта	1	2		
60.	Основы планирования социального проекта	1	2		
61.	Основы планирования социального проекта	1	2		
62.	Основы планирования социального проекта	1	2		
63.	Мониторинг результатов социального проекта	1	2		Зачет
64.	Мониторинг результатов социального проекта	1	2		
65.	Мониторинг результатов социального проекта	1	2		
66.	Мониторинг результатов социального проекта	1	2		
Май (8)					
67.	Мониторинг результатов социального проекта	1	2	24	Зачет
68.	Мониторинг результатов социального проекта	1	2		
69.	Мониторинг результатов социального проекта	1	2		
70.	Мониторинг результатов социального проекта	1	2		
71.	Мониторинг результатов социального проекта	1	2		
72.	Мониторинг результатов социального проекта	1	2		
73.	Мониторинг результатов социального проекта	1	2		
74.	Мониторинг результатов социального проекта	1	2		

**Календарный учебный график**  
на 2024-2025 учебный год  
ДООП «Социальное  
конструирование»

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Всего	Форма контроля		
Сентябрь (8)							
1.	Конструирование человека	2	1	24	Фронтальный опрос		
2.	Конструирование человека	1	2				
3.	Конструирование человека	1	2				
4.	Конструирование человека	1	2				
5.	Конструирование человека	1	2				
6.	Конструирование человека	1	2				
7.	Конструирование человека	1	2				
8.	Конструирование человека	1	2				
Октябрь (10)							
9.	Конструирование человека	1	2	30	Фронтальный опрос		
10.	Конструирование человека	1	2				
11.	Конструирование общества	1	2				
12.	Конструирование общества	1	2				
13.	Конструирование общества	1	2				
14.	Конструирование общества	1	2				
15.	Конструирование общества	1	2				
16.	Конструирование общества	1	2				
						Анкетирование	

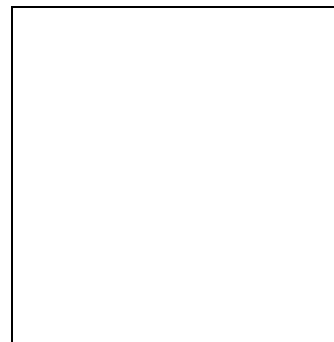
17.	Конструирование общества	1	2			
18.	Конструирование общества	1	2			
Ноябрь (8)						
19.	Конструирование общества	1	2	24	Анкетирование	
20.	Конструирование общества	1	2			
21.	Взаимовлияние человека и общества	1	2			
22.	Взаимовлияние человека и общества	1	2			
23.	Взаимовлияние человека и общества	1	2			
24.	Взаимовлияние человека и общества	1	2			
25.	Взаимовлияние человека и общества	1	2		Зачет	
26.	Взаимовлияние человека и общества	1	2			
Декабрь (8)						
27.	Взаимовлияние человека и общества	1	2	24	Зачет	
28.	Взаимовлияние человека и общества	1	2			
29.	Взаимовлияние человека и общества	1	2			
30.	Взаимовлияние человека и общества	1	2			
31.	Конструирование государства и его политической системы	1	2			Зачет
32.	Конструирование государства и его политической системы	1	2			
33.	Конструирование государства и его политической системы	1	2			
34.	Конструирование государства и его политической системы	1	2			
Январь (6)						
35.	Конструирование государства и его политической системы	1	2	18	Зачет	



36.	Конструирование государства и его политической системы	1	2		
37.	Конструирование государства и его экономической системы	1	2		
38.	Конструирование государства и его экономической системы	1	2		Самостоятельная работа
39.	Конструирование государства и его экономической системы	1	2		
40.	Конструирование государства и его экономической системы	1	2		
Февраль (8)					
41.	Конструирование государства и его экономической системы	1	2	24	Самостоятельная работа
42.	Конструирование государства и его экономической системы	1	2		
43.	Конструирование направлений деятельности государства	1	2		
44.	Конструирование направлений деятельности государства	1	2		
45.	Конструирование направлений деятельности государства	1	2		Фронтальный опрос
46.	Конструирование направлений деятельности государства	1	2		
47.	Конструирование направлений деятельности государства	1	2		
48.	Конструирование направлений деятельности государства	1	2		
Март (8)					
49.	Программы развития Кузбасса	1	2	24	Фронтальный опрос
50.	Программы развития Кузбасса	1	2		
51.	Программы развития Кузбасса	1	2		
52.	Программы развития Кузбасса	1	2		

53.	Программы развития Кузбасса	1	2		
54.	Программы развития Кузбасса	1	2		
55.	Программы развития Кузбасса	1	2		
56.	Программы развития Кузбасса	1	2		
Апрель (10)					
57.	Понятие «мягкие навыки»	1	2	30	Анкетирование
58.	Понятие «мягкие навыки»	1	2		
59.	Понятие «мягкие навыки»	1	2		
60.	Понятие «мягкие навыки»	1	2		
61.	Понятие «мягкие навыки»	1	2		
62.	Понятие «мягкие навыки»	1	2		Самостоятельная работа
63.	Понятие «мягкие навыки»	1	2		
64.	Понятие «мягкие навыки»	1	2		
65.	Применение «мягких» навыков в социальном конструировании	1	2		
66.	Применение «мягких» навыков в социальном конструировании	1	2		
Май (8)					
67.	Применение «мягких» навыков в социальном конструировании	1	2	24	Самостоятельная работа
68.	Применение «мягких» навыков в социальном конструировании	1	2		
69.	Применение «мягких» навыков в социальном конструировании	1	2		
70.	Применение «мягких» навыков в социальном конструировании	1	2		
71.	Применение «мягких» навыков в социальном конструировании	1	2		

72.	Применение «мягких» навыков в социальном конструировании	1	2
73.	Применение «мягких» навыков в социальном конструировании	1	2
74.	Применение «мягких» навыков в социальном конструировании	1	2



## 2.2. Условия реализации программы

**1. Материально-техническое обеспечение:** кабинет, оборудованный для занятий; мультимедийное оборудование; методический материал: наглядный, раздаточный, контрольный; специальная литература: книги, справочные материалы, интернет-источники.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерного оборудования с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

**2. Информационное обеспечение:** Интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы и платформы.

**3. Кадровое обеспечение:** Программу реализует педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области, знающий специфику дополнительного образования, с уровнем не ниже среднего профессионального образования в области педагогики временного детского коллектива, без предъявления требований к стажу работы.

**Формы контроля:** зачёт; викторина; фронтальный опрос; самостоятельная работа; тестирование; творческая работа; учебный проект.

**Оценочные материалы:** тест; вопросы для зачета; задания для самостоятельной работы; вопросы для фронтального опроса; задания для учебных проектов и творческих работ.

### Мониторинг результатов обучения и личностного развития учащихся по дополнительной образовательной программе «Социальное конструирование»

Определение учебных результатов по дополнительной образовательной программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (1-10 баллов).

Таблица 1. Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной образовательной программе «Социальное конструирование»

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах	Способы определения результатов обучения
<b>1. Предметные результаты</b>				
<b>1.1. Теоретическая подготовка ребенка</b>				
Теоретические знания по основным разделам учебного	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Высокий уровень	10 баллов	Наблюдение, анкетирование; зачёт; викторина;
		Средний уровень	5 баллов	

плана программы		Низкий уровень	1 балл	фронтальный опрос; самостоятельная работа; тестирование
<b>1.2. Практическая подготовка ребенка</b>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным блокам.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Высокий уровень	10 баллов	Наблюдение, творческая работа; учебный проект
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
<b>2. Метапредметные результаты</b>				
Познавательные умения	Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников, формирование ИТ-компетенции	Высокий уровень	10 баллов	Наблюдение, анализ
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
	Умение идентифицировать проблемы и четко формулировать их суть	Высокий уровень	10 баллов	
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
	Умение осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения	Высокий уровень	10 баллов	
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
Коммуникативные умения	Умение продуктивно участвовать в групповых обсуждениях	Высокий уровень	10 баллов	
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
	Способность формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию	Высокий уровень	10 баллов	
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
	Умение выступать перед аудиторией	Высокий уровень	10 баллов	

		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
Регулятивные умения	Умение ставить ясные измеримые цели	Высокий уровень	10 баллов	
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
	Умение самостоятельно планировать свою деятельность	Высокий уровень	10 баллов	
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Высокий уровень	10 баллов	
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
<b>3. Личностные результаты</b>				
Личностное развитие учащегося	Наличие познавательного интереса к прошлому родного края	Высокий уровень	10 баллов	Наблюдение, анализ
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
	Ответственное отношение к жизнедеятельности, основанной на социальной активности, позитивных ценностях, нравственности, правосознания	Высокий уровень	10 баллов	
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	

Комментарий к таблице 1 «Мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся по дополнительной образовательной программе «Социальное конструирование».

Графа «Показатели» (оцениваемые параметры) фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к учащемуся в

процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы «Туризм родного края».

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомым показателей и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений и навыков учащихся тем требованиям, которые заданы программой.

### **1-я группа показателей – Предметные результаты.**

Данная группа показателей включает теоретическую и практическую подготовку учащихся.

**1.1 Теоретическая подготовка учащихся.** Она включает теоретические знания по программе «Социальное проектирование».

*По окончании первого года обучения, учащиеся знают:*

- Основные понятия социального конструирования;
- Виды социальных проектов;
- Основы составления социального проекта.

*По окончании второго года обучения, учащиеся знают:*

- Основы конструирования человека и общества;
- Направления деятельности государства в сфере социального проектирования;
- Современные тенденции социального конструирования.

**1.2 Практическая подготовка учащихся.** Она включает практические умения и навыки, предусмотренные программой «Социальное конструирование»:

*К концу первого года обучения учащиеся умеют:*

- Определять вид социального проекта;
- Извлекать нужную информацию из разных видов источников для составления плана проекта;
- Определять цель и задачи проекта;
- Разрабатывать поэтапно проект.

*К концу второго года обучения учащиеся умеют:*

- Планировать и корректировать социальный проект;
- Контролировать и оценивать свои действия в процессе разработки проекта;
- Сотрудничать с другими людьми, вступать в диалог, вести дискуссию;

– Оформлять результаты поисковой работы в виде анализа проекта.

## **2-я группа показателей – Метапредметные результаты.**

### *Познавательные умения:*

– Поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация, формирование элементов ИТ-компетенции.

– Определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

### *Коммуникативные умения:*

– Умение формулировать собственное мнение.

– Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

### *Регулятивные умения:*

– Умение ставить и сохранять цель проекта, планировать ее, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

## **3-я группа показателей – Личностные результаты.**

### *Личностное развитие учащегося:*

– наличие познавательного интереса к прошлому родного края;

– ответственное отношение к жизнедеятельности, основанной на социальной активности, позитивных ценностях, нравственности, правосознания.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения учащимися программного материала и общеучебных умений и навыков – от низкого до высокого.

### **Низкий уровень:**

– объем усвоенных знаний составляет у учащегося менее  $\frac{1}{2}$  объема знаний, предусмотренных программой;

– объем усвоенных умений и навыков у учащегося составляет менее  $\frac{1}{2}$ , предусмотренной программой;

– учащийся испытывает серьезные затруднения при поиске информации;



– учащийся испытывает серьезные затруднения при идентификации проблемы и ее формулировании;

– учащийся испытывает серьезные затруднения при осуществлении сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлении аналогии и причинно-следственных связей, построении рассуждений.

– учащийся избегает участия в групповых обсуждениях;

– учащийся испытывает серьезные затруднения при формулировании и аргументации собственного мнения и позиции;

– учащийся избегает выступлений перед аудиторией, стесняется.

– учащийся испытывает серьезные затруднения при постановке цели;

– учащийся испытывает серьезные затруднения при планировании своей деятельности, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;

– учащийся с трудом оценивает и принимает собственные решения, контролирует и корректирует деятельность, выбирает стратегии в различных ситуациях, нуждается в помощи и контроле педагога;

– учащийся не проявляет познавательного интереса к прошлому родного края;

– учащийся не проявляет положительное отношение к историко-культурному наследию родного края.

### **Средний уровень:**

– объем усвоенных знаний составляет у учащегося более  $\frac{1}{2}$  объема знаний, предусмотренных программой;

– объем усвоенных умений и навыков у учащегося составляет более  $\frac{1}{2}$ , предусмотренной программой;

– учащийся иногда испытывает трудности при осуществлении поиска информации с использованием различных источников;

– учащийся иногда испытывает трудности при идентификации проблемы и ее формулировании;

– учащийся иногда испытывает трудности при осуществлении сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлении аналогии и причинно-следственных связей, построении рассуждений;

– учащийся иногда испытывает трудности при участии в групповых обсуждениях;

– учащийся иногда испытывает трудности в формулировании и аргументации собственного мнения и позиции;

– учащийся иногда стесняется выступить перед аудиторией.

– учащийся иногда нуждается в помощи педагога при постановке цели;

– учащийся планирует свою деятельность, иногда нуждается помощи и контроле педагога;

– учащийся самостоятельно оценивает и принимает решения, контролирует и корректирует деятельность, выбирает стратегии в различных ситуациях, иногда нуждается в помощи педагога.

– учащийся иногда не проявляет познавательного интереса к прошлому родного края;

– учащийся иногда не проявляет положительное отношение к историко-культурному наследию родного края.

### **Высокий уровень:**

– учащийся усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой;

– учащийся усвоил практически весь объем умений и навыков, предусмотренной программой;

– учащийся осуществляет расширенный поиск информации с использованием различных источников;

– учащийся умеет идентифицировать проблемы и четко формулировать их суть;

– учащийся умеет осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.

- учащийся умеет продуктивно участвовать в групповых обсуждениях;
- учащийся формулирует и аргументирует собственное мнение и позицию;
- учащийся умеет выступать перед аудиторией.
- учащийся умеет ставить ясные измеримые цели;
- учащийся самостоятельно планирует свою деятельность;
- учащийся самостоятельно оценивает и принимает решения, контролирует и корректирует деятельность, выбирает успешные стратегии в различных ситуациях.
- учащийся постоянно проявляет познавательный интерес к прошлому родного края;
- учащийся постоянно проявляет положительное отношение к историко-культурному наследию родного края.

Графа «Баллы» отражает тот балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности оцениваемого критерия (уровню).

Напротив каждого уровня необходимо поставить тот балл, который, по мнению педагога, в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности оцениваемого критерия (низкому уровню соответствует 1 балл, среднему – 5 баллов, высокому – 10 баллов).

Суммарный итог, определяемый путем подсчета итогового балла, дает возможность определить уровень оцениваемого качества у конкретного учащегося и отследить реальную степень соответствия того, что учащиеся усвоили, заданным требованиям, а также внести коррективы в образовательную деятельность.

Общее количество набранных баллов по мониторингу соответствует уровню:

92-130 баллов – высокий уровень освоения программы.

53-91 баллов – средний уровень освоения программы.

13-52 баллов – низкий уровень освоения программы.

Мониторинг результатов обучения и личностного развития учащихся по дополнительной образовательной программе «Социальное конструирование» требует документального оформления полученных результатов на каждого учащегося. С этой целью оформляется диагностическая карта учета динамики результатов обучения и личностных качеств развития учащихся. Карта заполняется два раза в год.

Индивидуальная карточка учета результатов обучения ребенка  
по дополнительной общеобразовательной программе «Социальное  
конструирование»

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата начала обучения \_\_\_\_\_

№ п/п	Сроки диагностики	Конец первого полугодия	Конец учебного года
<b>Предметные результаты</b>			
1.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям		
2.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям		
<b>Метапредметные результаты</b>			
3.	Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников, формирование элементов ИТ-компетенции		
4.	Умение идентифицировать проблемы и четко формулировать их суть		
5.	Умение осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения		
6.	Умение продуктивно участвовать в групповых обсуждениях		
7.	Способность формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию		
8.	Умение выступать перед аудиторией		
9.	Умение ставить ясные измеримые цели		
10.	Умение самостоятельно планировать свою деятельность		
11.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
<b>Личностные результаты</b>			
12.	Наличие познавательного интереса к прошлому родного края		
13.	Ответственное отношение к жизнедеятельности, основанной на социальной активности, позитивных ценностях, нравственности, правосознания		

## 2.5. Методические материалы

### Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Социальное конструирование»

1-й год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дидактический материал	Информационно-методический материал
1.	Раздел «Основы социального конструирования».	<p><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Таблица «Виды социальных конструкторов».</li></ul> <p><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Презентация «Понятие социального конструирования»;</li><li>• Презентация «Понятие социального конструкта»;</li><li>• Презентация «Влияние социальных конструкторов на общество».</li></ul> <p><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Вопросы к зачёту «Понятие социального конструирования»;</li><li>• Задания к самостоятельной работе по теме «Понятие социального конструкта»;</li><li>• Вопросы к викторине «Влияние социальных конструкторов на общество».</li></ul>	<p><u>Разработка занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Понятие социального конструирования»;</li><li>• «Понятие социального конструкта»;</li><li>• «Влияние социальных конструкторов на общество».</li></ul>

2.	<i>Раздел «Социальное проектирование».</i>	<p style="text-align: center;"><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Таблица «Виды социального проектирования».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация «Понятие социального проекта»;</li> <li>• Презентация «Виды социального проектирования»;</li> <li>• Презентация «Методы написания социальных проектов».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы к зачёту «Понятие социального проекта»;</li> <li>• Вопросы к тесту «Виды социального проектирования»;</li> <li>• Анкета по теме «Методы написания социальных проектов».</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Разработка занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Понятие социального проекта»;</li> <li>• «Виды социального проектирования»;</li> <li>• «Методы написания социальных проектов».</li> </ul>
3.	<i>Раздел «Проблемы реализации социального проектирования».</i>	<p style="text-align: center;"><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Памятка «Основы планирования социального проекта».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация «Оценка перспектив социального проекта»;</li> <li>• Презентация «Основы планирования социального проекта»;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Разработка занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Оценка перспектив социального проекта»;</li> <li>• «Основы планирования социального проекта»;</li> <li>• «Мониторинг результатов социального проекта».</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация «Мониторинг результатов социального проекта».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к самостоятельной работе по теме «Оценка перспектив социального проекта»;</li> <li>• Задания к учебному проекту по теме «Основы планирования социального проекта»;</li> <li>• Вопросы к зачету «Мониторинг результатов социального проекта».</li> </ul>	
--	--	--	--

*2-й год обучения*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Дидактический материал</b>	<b>Информационно-методический материал</b>
1.	<i>Раздел «Человек и общество».</i>	<p style="text-align: center;"><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Таблица «Системное строение общества».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация «Конструирование человека»;</li> <li>• Презентация «Конструирование общества»;</li> <li>• Презентация «Взаимовлияние человека и общества».</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Разработка занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Конструирование человека»;</li> <li>• «Конструирование общества»;</li> <li>• «Взаимовлияние человека и общества».</li> </ul>

		<p style="text-align: center;"><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы для фронтального опроса «Конструирование человека»;</li> <li>• Анкета по теме «Конструирование общества»;</li> <li>• Вопросы к зачёту по теме «Взаимовлияние человека и общества».</li> </ul>	
2.	<i>Раздел «Человек и государство».</i>	<p style="text-align: center;"><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Таблица «Основные направления деятельности государства в сфере социального проектирования».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация «Конструирование государства и его политической системы»;</li> <li>• Презентация «Конструирование государства и его экономической системы»;</li> <li>• Презентация «Конструирование направлений деятельности государства».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы к зачёту по теме «Конструирование государства и его политической системы»;</li> <li>• Задания к самостоятельной работе по теме «Конструирование государства и его экономической системы»;</li> <li>• Вопросы для фронтального опроса «Конструирование направлений деятельности</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Разработка занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Конструирование государства и его политической системы»;</li> <li>• «Конструирование государства и его экономической системы»;</li> <li>• «Конструирование направлений деятельности государства».</li> </ul>



		государства».	
3.	<i>Раздел «Конструирование механизмов решения проблем актуального окружающего пространства»</i>	<p><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения для развития «мягких» навыков.</li> </ul> <p><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация «Программы развития Кузбасса»;</li> <li>• Презентация «Понятие «мягкие навыки»»;</li> <li>• Презентация «Применение «мягких» навыков в социальном конструировании».</li> </ul> <p><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы для фронтального опроса «Программы развития Кузбасса»;</li> <li>• Анкета по теме «Понятие «мягкие навыки»»;</li> <li>• Задания к самостоятельной работе по теме «Применение «мягких» навыков в социальном конструировании».</li> </ul>	<p><u>Разработка занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Программы развития Кузбасса»;</li> <li>• «Понятие «мягкие навыки»»;</li> <li>• «Применение «мягких» навыков в социальном конструировании».</li> </ul>

## Ссылки на обучающие цифровые образовательные ресурсы

### 1-й год обучения

№ п/п	Наименование темы	Название и форма методического материала
	Введение в дополнительную общеразвивающую программу	VKзвонки, электронная почта педагога
1.1	Понятие социального конструирования.	VKзвонки, электронная почта педагога
1.2	Понятие социального конструкта.	VKзвонки, электронная почта педагога
1.3	Влияние социальных конструктов на общество.	VKзвонки, электронная почта педагога
2.1	Понятие социального проекта.	VKзвонки, электронная почта педагога
2.2	Виды социального проектирования.	VKзвонки, электронная почта педагога
2.3	Методы написания социальных проектов.	VKзвонки, электронная почта педагога
3.1	Оценка перспектив социального проекта.	VKзвонки, электронная почта педагога
3.2	Основы планирования социального проекта.	VKзвонки, электронная почта педагога
3.3	Мониторинг результатов социального проекта.	VKзвонки, электронная почта педагога

### 2-й год обучения

№ п/п	Наименование темы	Название и форма методического материала
1.1	Конструирование человека.	VKзвонки, электронная почта педагога
1.2	Конструирование общества.	VKзвонки, электронная почта педагога
1.3	Взаимовлияние человека и общества.	VKзвонки, электронная почта педагога
2.1	Конструирование государства и его политической системы.	VKзвонки, электронная почта педагога
2.2	Конструирование государства и его экономической системы.	VKзвонки, электронная почта педагога
2.3	Конструирование направлений деятельности государства.	VKзвонки, электронная почта педагога
3.1	Программы развития Кузбасса	VKзвонки, электронная почта педагога
3.2	Понятие «мягкие навыки»	VKзвонки, электронная почта педагога
3.3	Применение «мягких» навыков в социальном конструировании	VKзвонки, электронная почта педагога

## Программа воспитания

Аннотация. Программа воспитания направлена на развитие гармонично развитой личности, стремящейся к саморазвитию и самореализации.

Цель – воспитание личностных качеств учащихся через чувство патриотизма, исторического развития, бережного отношения к природе, уважения к окружающим.

### Задачи воспитания:

Формировать сознание саморазвивающейся личности через гражданско-патриотическое воспитание

Развивать нравственные отношения к историческому развитию, уважения к окружающим

Вырабатывать нравственные качества учащихся в поступках и поведении учащихся

Направления воспитательной деятельности: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания.

Формы организации воспитания: беседа за круглым столом, исторический экскурс, викторина, дебаты, ролевая игра, мастер-класс, открытый микрофон, настольные игры.

### Планируемые результаты воспитания.

Знание нравственных норм

Положительная тенденция проявления нравственных качеств в поступках и поведении учащихся, сопровождаемая нравственными чувствами.

### Календарный план воспитательной работы.

Месяц	Событие	Возраст учащихся
Сентябрь	Беседа за круглым столом	13-18
Октябрь	Викторина «Актуальные социальные проекты сегодня»	13-18
Ноябрь	Настольная игра «Выдающиеся личности города Кемерово»	13-18

Декабрь	Исторический экскурс «История социального проектирования»	13-18
Январь	Творческий мастер-класс	13-18
Февраль	Дебаты «Перспективы социальных проектов на заданную тему»	13-18
Март	Ролевая игра «Виды социальных проектов»	13-18
Апрель	Проведение пешеходной экскурсии по Центральному району города Кемерово с рассказом о вариантах социальных проектов	13-18
Май	Открытый микрофон «Какой бы социальный проект я хотел бы реализовать»	13-18

## **2.6. Список литературы**

### **Список литературы для педагогов**

1. Антонюк Г.А. Социальное проектирование и управление общественным развитием: теоретико-методический аспект. – Минск: Наука и техника, 1986. – 204 с.
2. Антонюк Г.А. Социальное проектирование: некоторые методологические аспекты. – Минск: Наука и техника, 1978. – 127 с.
3. Асеев В.Г., Шкаратан О.И. Социальные нормативы и социальное планирование. – М.: Профиздат, 1984. – 203 с.
4. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. – М.: Медиум, 1995. – 323 с.
5. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Технологии прогнозных разработок социальных проектов. – М.: Поиск, 1992. – 298 с.
6. Брушлинский А.В. Мышление и прогнозирование. – М.: мысль, 1979. – 230 с.
7. Виноградов В.Г., Гончарук С.И. Законы общества и научное предвидение. – М.: Политиздат, 1972. – 231 с.
8. Грищенко В.И., Демидова Л.Г., Петров А.Н. Теоретические основы прогнозирования и планирования: учебное пособие. – СПб.: Петрополис, 1995. – 378 с.

9. Гурьев В.И. Основы социальной статистики. Методы. Система показателей. Анализ. – М.: Финансы и статистика, 1991. – 176 с.
10. Дитрих Я. Проектирование и конструирование: Системный подход. – М.: Мир, 1981. – 456 с.
11. Котляров И.В. Теоретические основы социального проектирования; под ред. Е.М. Бабосова. – Минск: Наука и техника, 1989. – 188 с.
12. Крылова М.Н. Язык как динамическая система // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. – 2014. – № 1(9). – С. 189-194.
13. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. – М.: АСТ, 1992. – 246 с.
14. Михалкина Е.В., Змияк С.С., Меньшенина Е.А., Скачкова Л.С., Карташевич Е.В., Костенко Е.П., Зинченко Е.В., Бутова С.В., Маличенко И.П., Щетинина Д.П., Яковлева Е.А., Несолена О.В., Корниенко И.В., Барина Т.Ю., Серегина Е.А., Муратова В.Г., Швец И.Б., Захарова О.В., Коваленко Т.В., Следь А.Н. и др. Теория и практики управления человеческими ресурсами: опыт российских украинских компаний. Монография / Под общ. ред. Е.В. Михалкиной. Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2014. – 320 с.
15. Серёгина В.В., Серегина Е.А. Статистическая модель механизма коллективного поведения в организации // Инновационная наука. ООО «Аэтерна» (Уфа). – 2016. – № 2-5 (14). – С. 15-20.
16. Серёгина В.В., Серегина Е.А., Шаповалова Л.Н. Современное социальное проектирование и его методики. Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 23, с. 88-92 – URL: <http://e-koncept.ru> (2016) 56399.htm.
17. Щедровицкий Г.П. Проблема объекта в системном проектировании // Избранные труды. – М.: Шк. культ. полит., 1993.

## Список литературы для учащихся

1. Давидова, В. Слушать, говорить и договариваться: что такое soft skills и как их развивать. [Электронный ресурс]. URL: <https://theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills>;
2. Жадько, Н.В., Чуркина, М.А. Обучение hard skills и soft skills - в чём разница? [Электронный ресурс]. URL: <https://hr-portal.ru/article/obuchenie-hard-skills-i-soft-skills-v-chyom-raznica>;
3. Кларин М. В. Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта: монография. - М.: Луч, 2016. - 640 с.;
4. Чуланова О.Л., Ивонина А.И. Формирование soft-skills (мягких компетенций): подходы к интеграции российского и зарубежного опыта, классификация, операционализация / А.И. Ивонина, О.Л. Чуланова // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. 2017. №1 (28);
5. Чуланова, О.Л. Формирование и развитие компетентностного подхода в работе с персоналом: теория, методология и практика: дис. ... д-ра эконом. наук: 08.00.05 / Чуланова Оксана Леонидовна. - Москва, 2014. - 339 с.;
6. Шипилов, В. Перечень навыков soft-skills и способы их развития [Электронный ресурс]. URL: [https://www.cfin.ru/management/people/dev\\_val/soft-skills.shtml](https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml).