

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ Г.НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 4»

e-mail: ddt4_nkz@mail.ru



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества № 4»
Приказ № 91/1 от 27.05.2021г.

 Я.П. Цуканова

**Комплексная дополнительная общеразвивающая
программа групп раннего развития**

«РОСТОК»

(для учащихся 5-7 лет)

Направленность -социально-гуманитарная.

Уровень освоения содержания программы – стартовый

Срок реализации программы 2 года

Программа рекомендована
к работе педагогическим советом
МБУ ДО ДДТ № 4
Протокол № 3
от «27» мая 2021г.

Разработчики: Рыжкова Н.В., зав.отделом;
Маркушина С.Д., Шангина Н.Н.,
Курьянова О.М., Каверзина М.В.,
педагоги дополнительного
образования

Адрес: 654059
Кемеровская область,
г. Новокузнецк,
ул. М. Тореза, 82 а,
тел. 54-63-35

**Г. НОВОКУЗНЕЦК
2021**

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1. Общая характеристика программы

Направленность Комплексной дополнительной общеразвивающей программы «Росток» (далее Комплексная программа «Росток») – **социально-гуманитарная.**

Комплексная программа групп раннего развития «Росток» разработана в соответствии с требованиями ФЗ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2020 года, Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменениями и дополнениями), Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р), СП 2.4.3648-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28), Устава и других локальных нормативных актов МБУ ДО ДДТ № 4; с учетом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленных Министерством образования и науки Российской Федерации (Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 № 09-3242), методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации г.Новокузнецка от 12.09.2016г. № 2628).

Вопрос о необходимости подготовки детей к обучению в школе в последнее время стал очень **актуальным.** Это обусловлено тем, что современная социальная ситуация демонстрирует невозможность стопроцентной подготовки детей к школе. Многие дети не имеют возможности посещать детские сады, в результате чего наблюдается проблема разноуровневой готовности к школе. Анкетирование родителей по вопросам готовности детей к обучению в школе, выявило их обеспокоенность дальнейшей «школьной карьерой». Большая часть родителей убеждена, что успеваемость учащихся начальной школы, качество усвоения ими знаний во многом зависит от дошкольной подготовки. Особое внимание родителей занимает вопрос обучения детей грамоте и чтению, что невозможно в дошкольных учреждениях.

Создание творческого объединения «Росток» в Доме детского творчества № 4 стало необходимостью и требованием времени. С самого его основания творческое объединение ставило во главу угла решение таких

непростых вопросов, как создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

В последнее время «Росток» получил большую популярность у родителей, желающих подготовить детей к «школьной жизни». Творческое объединение стало промежуточным звеном, где дети привыкают к будущей школе, адаптируются к условиям учебной деятельности, а их родители получают грамотное направляющее воздействие при подготовке ребёнка к школе. Самое главное педагоги творческого объединения реализуют социальный заказ родителей.

Национально-региональный компонент комплексной программы «Росток» раскрывается:

- 1) в ознакомлении учащихся с творчеством детских поэтов Кемеровской области (В. Баянова, А. Береснева, В. Лариной, Е. Тюшиной и др.);
- 2) в использовании на занятиях стихов и песен детских поэтов Кузбасса о родном крае, природе, о людях металлургического и шахтерского труда;
- 3) в знакомстве с картинами кузбасских художников разных жанров – от портрета до натюрморта в различных техниках рисования;
- 4) в использовании на занятиях зарисовок, иллюстраций, плакатов как профессиональных, так и юных художников Кузбасса;
- 5) в знакомстве учащихся с популярными видами спорта в Кузбассе - волейбол, баскетбол, футбол, легкая атлетика, плавание, лыжные гонки, шахматы, горнолыжный спорт и сноуборд, а также с кузбасскими олимпийскими призерами и чемпионами;
- 6) в активном участии детей в экологических праздниках и спортивно-игровых программах, способствующих укреплению физического и эмоционально-психологического здоровья, привитию навыков здорового образа жизни и экологически грамотного отношения к природе родного края.
- 7) благодаря участию детей совместно с родителями в различных акциях, викторинах и конкурсах: «Память сильнее времени – Кузбасс», «Письмо победы» посвященных празднованию Победы в ВОВ, районные конкурсы рисунков «Профессии Кузбасса», «Кузбасс - мой край родной» и др.

НРК помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к своей малой Родине, к своему дому, иметь представления о родном Кузбассе, о

природе родного края, о шахтерском труде, о значимости здорового образа жизни и физического воспитания, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Обучение в творческом объединении «Росток» призвано дать единые стартовые возможности при поступлении в первый класс.

Программа, прежде всего, предназначена тем детям, которые не посещают дошкольные учреждения (домашние дети), а так же для помощи родителям в подготовке детей к школе. Домашние дети сложнее входят в режим школьной жизни, в многоликую, шумную школьную обстановку.

Отличительные особенности Комплексной программы «Росток»

При составлении Комплексной программы «Росток» учитывались методики по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста А.Г.Лазаревой, Е.Б. Евладова, Л.Г.Логина, Н.Н. Михайловой и др. Отличительные особенности программы обусловлены тем, что педагоги создают для дошкольников обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Используя различные методы, формы и приёмы обучения учащихся педагоги стараются, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в устойчивый познавательный интерес.

Используемые на занятиях интегрированный и практико-ориентированный подходы способствуют развитию у дошкольника интереса к разнообразным видам учебной деятельности, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, формированию творческих способностей ребенка.

Нельзя учить детей из-под палки. Заставлять их делать то, что они не хотят. Надо предоставить им возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал педагогами должен преподноситься доступно, дети должны учиться с удовольствием, а значит и успешно. Достичь этой триады (доступно – с удовольствием – успешно) помогает основной метод проведения занятий, соответствующий основному виду деятельности – игра.

Готовность к школе включает в себя сформированность предпосылок к учебной деятельности: умения соблюдать определенные правила в работе, слушать и выполнять инструкции взрослого, работать по образцу и др. Это характеризует переходный период от дошкольного к младшему школьному возрасту. Поэтому готовность к школе, к систематическому обучению, есть комплексная характеристика развития ребенка, включающая:

- Социальные умения (общение со сверстниками, взрослыми);

- Развитие познавательных функций, необходимых для обучения (речь, развитие моторики, зрительное восприятие, внимание, память);
- Уровень личностного развития (мотивация, самооценка);
- Здоровье ребенка (физическое, психическое).

Именно на эти направления ориентирована Комплексная программа «Росток».

Организация образовательной деятельности

Комплексная программа «Росток» рассчитана на два года обучения, для учащихся дошкольного возраста 5-7 лет. Возможен прием учащихся, не достигших 5-и летнего возраста на начало учебного года, с необходимым для освоения программ уровнем подготовки, выявленного на основании собеседования. В течение учебного года, при наличии свободных мест, могут быть зачислены учащиеся, имеющие необходимый уровень подготовки для дальнейшего обучения.

По нормативным срокам реализации Комплексная программа «Росток» рассчитана на 2 года обучения. Общий объем программы составляет – 680 часов: 1 год – 340ч.; 2 год – 340ч.

Объем учебного материала рассчитан на 34 учебные недели в год, начало учебного года с третьей недели сентября.

Программа «Росток» представляет собой комплексный подход в подготовке детей дошкольного возраста к школе и включает программы:

- **«Умка»** (Обучение грамоте и чтению, развитие речи) – общий объем за два года обучения - 136ч. (1 год – 68ч., 2 год – 68ч.);
- **«Занимательная математика»** (Математическое развитие) – общий объем за два года обучения - 136ч. (1 год – 68ч., 2 год – 68ч.);
- **«Страна мастеров»** (Изобразительное и декоративно-прикладное искусство) – общий объем за два года обучения - 136ч. (1 год – 68ч., 2 год – 68ч.);
- **«Азбука здоровья»** (Основы культуры здоровья, правила здоровьесбережения, двигательная активность, ознакомление с окружающим миром) – общий объем за два года обучения - 136ч. (1 год – 68ч., 2 год – 68ч.);
- **«Веселый английский»** (Ознакомление с окружающим миром и развитие речи на иностранном языке) – общий объем за два года обучения - 136ч. (1 год – 68ч., 2 год – 68ч.).

Каждая из программ не выделяется в самостоятельную дисциплину, а интегрировано входит во всё содержание Комплексной программы «Росток».

Учебный план позволяет составить расписание занятий, которое обеспечивает смену деятельности учащихся и не превышает допустимой для

данной возрастной группы нагрузки. Формирование групп осуществляется совместно с педагогами групп раннего развития «Росток».

Реальная последовательность и сроки изучения тем на занятиях указываются в календарных учебных графиках во всех программах.

Возрастные особенности детей 5-7 лет.

Старший дошкольный возраст-период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей. Игра остается основным способом, узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание. Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка - обучению в школе.

В 5-7 лет ребенок задает очень много вопросов, сам способен ответить на многие из них или придумать свою версию ответа.

Очень развито воображение, и ребенок задействует его постоянно.

Он часто привлекает к себе внимание, чтобы показать себя миру. Не редко это бывает выражено с помощью плохого поведения. Такие проблемы возникают из-за того, что ребенок не знает, как по-другому привлечь внимание к себе. Негативное внимание для такого ребенка важнее никакого.

В возрасте 5-7 лет складывается механизм управления своим поведением. Через общение со сверстниками дети учатся правилам взаимодействия. Немаловажную роль в этом имеет игра. Постепенно из сюжетно-ролевой она переходит в игру по правилам. В таких играх дети учатся устанавливать и соблюдать правила, играть не только по своим, но и по чужим правилам, договариваться, уступать друг другу. Любит играть во взрослые дела, подражая при этом значимым для него взрослым людям. Продолжительность игры увеличивается.

Опираясь на возрастные особенности детей этого возраста, программа «Росток» реализует следующие технологии: обучение в сотрудничестве; развивающее обучение; игра. Эти технологии органично взаимосвязаны и взаимообусловлены, составляют единую дидактическую систему, в которой ребёнок – центральная фигура. Деятельность познания через игру и игровые технологии является главной.

Формы обучения и режим занятий

Форма обучения – очная. Занятия в объединении проводятся по группам. Наполняемость групп – от 8 до 12 человек. Продолжительность занятий составляет 1 или 2 академических часа:

- 1 год обучения (дети 5-6 лет) – 25 минут (1 или 2 часа в неделю);
- 2 год обучения (дети 6-7 лет) – 25-30 минут (1 или 2 часа в неделю).

Между занятиями предлагаются перемены – 10 минут. Продолжительность академического часа зависит от набора учащихся в группы, их индивидуальных способностей и психофизиологических особенностей, учитывая требования СП 2.4.3648-20 и объема нагрузки каждой программы.

Формы занятий - экскурсия, беседа, викторина, прогулка, праздник, конкурсные программы, спортивно-игровые и экологические программы, занятия творчества, выставки творческих работ детей, танцевальная зарядка, видеосалон, индивидуальная практическая работа, валеоминутки, дистанционные занятия с применением ИКТ и ЭОР.

Учитывая возрастные особенности учащихся 5-7 лет, дистанционная форма занятий применяется в соответствии с локальными нормативными актами МБУ ДО ДДТ № 4 и при непосредственном участии родителей в удобное для учащихся время. Занятия с применением дистанционных технологий и ЭОР необходимы для создания условий учащимся свободного доступа к информационным ресурсам, образовательного информационного Интернет-пространства, где размещается информация для учащихся и их родителей (например, группа в Вконтакте, в Viber или в WhatsApp), в период карантина, длительной болезни, неблагоприятных погодных условий, по семейным обстоятельствам, в каникулярное время и др.

2. Цель и задачи программы

Цель: подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе посредством развития речи и обучения грамоте, экологии и ознакомления с окружающим миром, математического развития, средствами изобразительного и декоративно-прикладного творчества, привития основ здорового образа жизни и двигательной активности.

Задачи:

Обучающие

- формировать элементарные математические представления;
- формировать правильную устную речь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, познакомить с буквами алфавита;
- формировать основы изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- формировать у детей элементарные навыки и умения устно-речевого иноязычного общения;
- дать представление о здоровом образе жизни, поддерживать познавательный интерес к окружающему миру;

Развивающие

- развивать познавательный интерес, желание узнавать новое;

- развивать фантазию, творческие способности, речь, память, внимание, логику;
- формировать умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения, анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- развивать мелкую моторику руки, зрительно-двигательную координацию, двигательную культуру;

Воспитательные

- формировать коммуникативные способности детей посредством игр;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру и природе;
- формировать положительную самооценку и умение устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать основы социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для успешной адаптации к новым образовательным условиям.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

(в расчете на одну группу учащихся)

№	Название программы	Количество часов			Формы контроля
		Всего по программам за 2 года обучения	1 год	2 год	
1	«Умка»	136	68	68	Звуковые упражнения, речевые сказки, самооценка и самоконтроль, опрос, моделирование, игры-головоломки, самостоятельная работа, речевые игры, наблюдение, игра-путешествие
2	«Занимательная математика»	136	68	68	Математические игры, математические упражнения, математические сказки, самооценка и самоконтроль, опрос моделирование, конструирование,

					самостоятельная работа, математические викторины, наблюдение, игра-путешествие итоговые занятия по каждому блоку программы
3	«Веселый английский»	136	68	68	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, творческое задание, игровая ситуация, буквенный диктант, работа с рифмовками, зарядка, работа с символами, задание на аудирование
4	«Азбука здоровья»	136	68	68	Дидактические игры, упражнения, валеологические сказки, самооценка и самоконтроль, опрос самостоятельная работа, викторины, наблюдение
5	«Страна мастеров»	136	68	68	Наблюдение, практическая работа, игровые задания, игра, игровые ситуации, опрос, беседа, тест, анализ продуктов деятельности, выставка работ
	Итого по всем программам, ч.	680ч.	340ч.	340ч.	

3.2. Содержание программы

«Умка»

Содержание программы «Умка» включает такие направления деятельности, как развитие общеучебных навыков и психоэмоциональной сферы, коммуникативных и познавательных качеств, развитие моторики и основных мыслительных процессов, способствующих успешной адаптации и подготовке к школе, исключая дублирование содержания форм и методов дошкольного образования и начальной школы.

Особенность программы заключается в комплексном развитии познавательно-речевой и социально-личностной сферы ребенка. Занятия включают в себя практически все элементы обучения, развития и воспитания. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер. Каждое занятие – калейдоскоп разнообразных игр, упражнений, позволяющее

подстроиться под внимание дошкольников, их образную память, чувственное и интуитивное образное мышление, а также сделать практически незаметными дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой основой занятия. Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

«Занимательная математика»

Успешное обучение в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребенка. Обучению дошкольника азам математики должно отводиться важное место. Занятия математикой – одна из наиболее жизненно важных функций человека. Развитие математического мышления не только помогает ребенку ориентироваться и уверенно чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Е.В.Колесникова, Л.П.Петерсон, Т.А.Фалькович и др.).

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия по программе «Занимательная математика» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, выполнять определенные требования, правила поведения, слушать и следовать советам взрослых, самостоятельно находить способы решения познавательных задач.

«Веселый английский»

Программа предполагает обучение английскому языку детей дошкольного возраста, так как по утверждению психологов дети 5 – 7 летнего возраста наиболее восприимчивы для начала обучения.

Вот некоторые из способностей дошкольников, обуславливающие успех в их обучении иностранному языку:

- пластичность языка;
- ярко выраженные имитационные способности;
- любознательность;

- физическая активность.

С возрастом все эти способности постепенно угасают. Немаловажную роль в обучении иностранному языку играет мотивация. Куда легче увлечь, заинтересовать ребенка 5 – 7 лет, у которого игра является или являлась совсем недавно основным видом деятельности. Желание играть у маленьких детей неиссякаемо. Педагог иностранного языка предлагает учащимся игру, в результате которой каждому ребенку прививаются навыки овладения иностранным языком, развиваются речевые способности, фонематический слух, эмоции, воля, воображение, память, познавательная активность, способность к творчеству.

Обучение по программе «Весёлый английский» строится в основном на игре и игровых ситуациях, позволяет говорить об отличии данной программы от стандартных программ по английскому языку, на которые автор опирался при разработке программы использовались материалы учебных пособий: Учебно-методический комплект по английскому языку для 1 класса общеобразовательных учреждений (Е. И. Негневицкая, З. Н. Никитенко, Е. Л. Ленская).

Ещё одной отличительной особенностью «Весёлого английского» является осуществление комплексного подхода к изучению предмета, привлечение различных методов и технологий. Дети овладевают языком, выполняя различные физические упражнения («Физическая культура»); складывая, вычитая, сравнивая величины («Математика»); рисуя («Изобразительное искусство»); декламируя стихи, участвуя в театрализованных представлениях и ролевых играх («Театральное искусство») и т. д.

Работа педагога по программе предполагает тесное сотрудничество с родителями. В течение учебного года для родителей устраиваются консультации по вопросам образования и воспитания детей, проводятся открытые занятия. Создано и предоставляется всем желающим «Методическое пособие для родителей», которое помогает учащимся в овладении иностранным языком.

«Азбука здоровья»

Проблема воспитания здорового поколения приобретает в настоящее время большое значение. С каждым годом увеличивается заболеваемость среди детей. По данному медицинскому обследованию дети, приходящие в первый класс, уже имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья.

Причины ухудшения здоровья зависят от многих факторов, в том числе и от неправильного отношения населения к своему здоровью и здоровью

своих детей, отрицательного влияния окружающей среды, наследственных факторов. Нарушения правил здорового образа жизни.

По мнению ученых Вайнер Э.Н., Татарникова Л.Г. необходима сконцентрированность на детском периоде жизни, т.к. именно этот период определяет развитие потенциальных возможностей взрослого человека. В детстве человек осуществляет более напряженную, более сложную, чем взрослый, работу по саморефлексии, самопостроению, самоконтролю и саморегулированию. Если ребенок пассивен в этом процессе, то деформируется его социализация, разрушается здоровье.

Поэтому именно на этапе дошкольного возраста приоритетными являются задачи воспитания у детей мотивации на здоровье, ориентации их жизненных интересов на здоровый образ жизни.

Программа предусматривает валеологическое просвещение дошкольников: развитие представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, знания о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной помощи и самопомощи.

«Страна мастеров»

Программа «Страна мастеров» построена так, чтобы дать учащимся ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности, приобщение к народному декоративному творчеству. Содержание изобразительной деятельности и эстетического познания занятий рассматривается с учетом различной подготовленности детей.

В игровой форме учащиеся узнают о свойстве красок, о красивых предметах (игрушках), которые создают художники и мастера декоративно-прикладного творчества, учатся видеть и создавать красоту вокруг себя, радуют своим творчеством родных и близких. Занятия по рисованию, лепке, аппликации положительно влияют на развитие мелкой моторики, концентрации внимания, цветовое восприятие, дают простор для развития фантазии и воображения детей, что обеспечивает развитие его творческих способностей. Обращается внимание на подготовку к занятию, как правильно работать графическими материалами данной группы детей, т.е. содействовать формированию специальных графических и технических умений и навыков (элементарное смешивание цветов, первые навыки изображения в зависимости от свободного места на листе альбома, правила

работы с ножницами, бумагой, пластилином). Создаются условия для развития эмоций и интеллекта, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, возможность самовыражения, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

4. Планируемые результаты

1. Учащийся может знать основы элементарных математических представлений, излагает свои мысли, строит простейшие умозаключения, анализирует, сравнивает, обобщает, классифицирует.
2. Знает алфавит, звуки, владеет устно-речевым общением.
3. Знает основы изобразительного и декоративно-прикладного искусства, применяет их на практике, проявляет элементы креативного мышления.
4. Сформированные элементарные навыки и умения устно-речевого иноязычного общения.
5. Имеет представление о здоровом образе жизни, интересуется окружающим миром и природой, проявляет желание узнавать новое.
6. Развитая мелкая моторика и зрительно-двигательная координация позволяют выполнять различные творческие задания.
7. Сформированные двигательные и коммуникативные способности детей посредством разнообразных игр.
8. Доброжелательное отношение к окружающему миру и природе.
9. Положительная самооценка и умение устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми.
10. Социально развитая личность, способная к успешной адаптации в новых образовательных условиях.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Условия реализации программы

Правильная организация образовательной деятельности определяет качество педагогической работы. Условия реализации комплексной программы «Росток» обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Вся развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп

раннего развития «Росток», учебные кабинеты, а также материалы, оборудование и инвентарь, подобраны в соответствии с особенностями данного дошкольного возраста, с соблюдением правил охраны труда и здоровья:

Кадровый потенциал: Программу может реализовывать любой педагог, соответствующий профессиональному стандарту «педагог дополнительного образования».

• **Материально-техническое обеспечение:**

1. Хорошо освещенные тематически оформленные кабинеты, площадью не менее 18 кв.м. (45-60 кв.м., в зависимости от преподаваемого профиля).
2. Столы, стулья по количеству учащихся в объединении, соответствующие возрасту и росту детей.
3. Средства ТСО: компьютер, телевизор, DVD-проигрыватель, CD-диски (аудиозаписи, видеоматериалы), карты памяти, USB-накопители, магнитофон.
4. Магнитно-маркерные доски.
5. Цветные карандаши, ручки, фломастеры, маркеры, бумага для рисования.
6. Прописи, соответствующие предлагаемым программам.
7. Специальная литература, журналы, пособия, тематические папки.
8. Дидактические материалы по определенной тематике занятия, тематические картинки, открытки, репродукции по темам, игрушки, ребусы, работы учащихся и пр.

2. Формы контроля

Главное что нужно помнить при выборе форм контроля:

- Форма должна быть понятна детям;
- Формы должны быть интересными, нетрадиционными;
- Результат должен отражать реальный уровень подготовки детей;
- Форма должна иметь различные степени сложности;
- Форма контроля не должна вызывать чувство страха, формировать позицию человека не способного достичь успеха.

Каждая программа Комплексной программы «Росток» определяет свои формы контроля:

- Игра, игровая ситуация, игра-путешествие, игры-головоломки, речевые игры, математические игры, дидактические игры;
- Упражнения, игровые упражнения, звуковые упражнения, математические упражнения, зарядка;

- Сказки, речевые сказки, математические сказки, валеологические сказки;
- Соревнование, эстафета, конкурс;
- Опрос, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, беседа, наблюдение, тест;
- Самостоятельная работа, работа с символами, творческое задание, игровые задания, задание на аудирование;
- Моделирование, конструирование;
- Самооценка и самоконтроль;
- Викторины, математические викторины;
- Буквенный диктант, работа с рифмовками;
- Выставка работ;
- Анализ продуктов деятельности;
- Итоговые занятия по каждому разделу программы.

Для проверки знаний ребенка используются различные методы: беседа, игра, игровые ситуации, анализ продуктов деятельности, самостоятельная работа, практическая работа, итоговое занятие, участие в конкурсах. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии.

1. **Предварительное выявление уровня знаний.** Осуществляется в начале года, с целью определить кругозор обучающихся, уровень их знаний и умений. Форма диагностики – беседа, наблюдение, игры.
2. **Текущая проверка осуществляется в процессе усвоения каждой темы.** Главная функция текущей проверки – обучающая. Формы такой проверки могут быть различными, они зависят от содержания учебного плана, его сложности и особенностей - итоговые, интегрированные, комплексные занятия.
3. **Промежуточная аттестация** – это учёт знаний, умений и навыков обучающихся, приобретённых на всех этапах образовательного процесса. Это диагностирование уровня знаний в соответствии с поставленной целью. Форма: контроль выявления уровня подготовленности детей к школе.

3. Оценочные материалы

Каждый педагог групп раннего развития «Росток» сам подбирает или разрабатывает для своей программы соответствующий оценочный инструментарий по каждому показателю и делает обобщающие заключения. Для отслеживания уровня усвоения программы и диагностики качеств личности ребенка педагоги проводят различные формы контроля. Данные полученных результатов на каждого ребенка фиксируются каждым

педагогом в диагностических листах и таблицах согласно направлениям деятельности и в соответствии с целями и задачами своей общеразвивающей программы.

В Комплексной программе «Росток» проводится диагностика освоения учащимися общеразвивающих программ по направлениям деятельности в соответствии с целями и задачами каждой программы.

4. Методические материалы

Основная форма проведения занятий – игровая. При этом осуществляется ориентировка и на «зону ближайшего развития» - учебную деятельность младшего школьника (через организацию пространственной среды учебного помещения, осуществления форм учебного контроля – опрос, контрольные карточки и т.д.).

Задания подбираются с учётом возрастных особенностей, психического и физического развития конкретных детей. Весь материал распределён с учётом постепенного усложнения.

Учебные занятия по структуре состоят из нескольких взаимосвязанных этапов:

- организационный момент + мотивация;
- теоретическая часть;
- практическая часть;
- рефлексия.

Процесс усвоения учебного материала основывается на соблюдении основополагающих дидактических принципов:

- наглядности;
- системности;
- доступности предлагаемого материала;
- перехода от простого к сложному;
- индивидуального подхода.

На занятиях используются следующие методы и приёмы обучения:

Наглядные методы и приемы обучения:

Методы:

1- Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера.

2- Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, фильмов, слайдов, видеозаписей, презентаций).

Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединенные в серии; репродукции картин известных художников; предметные картинки; учебные фильмы и презентации.

Приемы

- показ способов действий;
- показ образца.

Словесные методы и приемы обучения

Методы

1- Рассказ педагога.

Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.

2- Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).

3- Беседа.

По содержанию выделяют познавательные (со средней группы) и этические беседы (в старшем дошкольном возрасте).

По дидактическим задачам выделяют: вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы.

4- Чтение художественной литературы.

Приемы

- вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности);
- указание (целостное и детальное);
- пояснение;
- объяснение;
- педагогическая оценка;
- беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра фильмов и т. п.).

Игровые методы и приемы обучения

Методы

1. Дидактическая игра

2. Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Приемы

- внезапное появление объектов;
- выполнение педагогом игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации.

Практические методы обучения

1- Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие) .

2- Элементарные опыты, экспериментирование.

Элементарный опыт — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

3- Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов (Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддьяков). В основе – принцип замещения (реальный предмет замещается др. предметом, условным знаком). Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Технологический подход, т. е. новые педагогические технологии, гарантируют достижения дошкольников в период дошкольного детства, а также при дальнейшем обучении в школе. Каждый педагог - творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающем состоянии.

В образовательной деятельности комплексной программы «Росток» педагогами используются следующие технологии:

Здоровьесберегающие технологии

Задачи:

1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
2. Увеличение резервов здоровья.

Формы организации:

- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;

- Дыхательная гимнастика;
- Музыкально-дыхательные тренинги;
- Динамические паузы;
- Релаксация;
- Арттерапия, сказкотерапия;
- Двигательная терапия, музыкотерапия;
- Цвето-, звукотерапия.

Технология проектирования

Задача:

Развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия.

Формы организации:

- Работа в группах, парах;
- Беседы, дискуссии;
- Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения.

Технология исследовательской деятельности

Задача:

Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Формы работы:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование;
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Личностно-ориентированные технологии

Задачи:

1. Гуманистическая направленность содержания деятельности.

2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к учащимся.

Формы работы:

- Игры, спортивные досуги, образовательная деятельность;
- Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- Гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды.

Социоигровые технологии

Задачи:

1. Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-педагог» для обеспечения душевного благополучия.
2. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения.
3. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия.
4. Решение задач «социального» закаливания.
5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.

Формы организации:

- Коллективные дела, работа в малых группах на занятиях, тренинги на умение договариваться;
- Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры;
- Сказкотерапия;
- Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки.

Для эффективной организации и проведения работы на занятиях по развитию речи и обучению грамоте у педагога должен быть разнообразный дидактический материал: демонстрационные картинки, согласно темам занятий, разнообразный раздаточный материал, наборы игр для закрепления пройденного материала, сюжетные картинки, дидактические игры, карандаши, ручки, фломастеры.

Занятия по изобразительной деятельности предполагают использование в работе с детьми репродукций русских художников, иллюстраций с изображением произведений народного, декоративно-прикладного искусства. Для усиления эмоционального состояния ребёнка в восприятии произведений искусств можно использовать музыкальный фон классической музыки, детских музыкальных произведений и др.

Особенностями занятий по математике является то, что в них педагог может использовать много дидактического материала, в том числе и раздаточного (счетный материал, карточки с задачами, загадками, тематические стихотворения, игровые упражнения и т.д.).

На занятиях педагог должен использовать динамические упражнения, физкультминутки, которые приближают детей к теме занятия, дополняют знания и умения детей, отрабатываемые на конкретном занятии. Обязательно включать в занятия упражнения на развитие общей и мелкой моторики.

Нельзя допускать формального использование материала. Надо стараться создать соответствующей теме занятия эмоциональный «спектакль», помочь малышам вжиться в события сказки и стать в ней действующим лицом. Тогда удастся решить самую главную задачу таких занятий: повысить эффективность обучения, развить познавательную активность детей. Ведь ещё В.Сухомлинский писал: «мышление начинается с удивления».

План воспитательной работы

Модуль	Название мероприятия
Воспитываем, создавая и сохраняя традиции	Игра – знакомство «Встреча с Ученым котом» Квест – игра «Путешествие по стране Знаний» Беседы: «Давайте жить дружно!», «Безопасные каникулы!», «Зимние опасности» Участие в конкурсах, выставках, фестивалях различного уровня и направленностей.
Воспитываем социальную активность	Участие в акциях, посвященных празднованию «Дня Победы». Участие в акциях здоровьесберегающего и спортивного направления. Участие в акциях экологической направленности.
Воспитываем вместе	<ul style="list-style-type: none"> Организационные родительские собрания На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы жизни коллектива. Это – взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Собрание может проходить в форме «круглого стола», тематической дискуссии самих родителей и с приглашением специалистов. Индивидуальные и групповые консультации, проводимые для родителей, направлены на разрешение социально-правовых и

	<p>педагогических проблем в развитии ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы и консультации с родителями с целью ознакомления с основами теоретических понятий детской психологии, особенностями познавательных и эмоционально-волевых процессов у детей, а также применение теоретических знаний в практической деятельности • Участие родителей в занятиях. • Совместное проведение конкурсов, праздников. • Открытые занятия, мероприятия, творческие отчеты для родителей
--	--

III. Список литературы

1. Бескоровайная, О. В. Перекальева. Изд. 3-е Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004. – 352 с. (Серия «Школа радости»). – ISBN 5-222-04259-6
2. Буланова-Топоркова М. В. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В. С. Кукушина. – Серия «Педагогическое образование». – М. : ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д : Издательский центр «МарТ», 2004. – 336 с. (Серия «Педагогическое образование»). – ISBN 5-241-00145-x
3. Дополнительное образование детей: Сборник авторских программ / Сост. А. Г. Лазарева. – М. : Илекса; Народное образование; Ставрополь : Сервисшкола, 2004. – 296 с. – ISBN 5-93078244-x
4. Евладова Е. Б., Логинова Л. Г., Михайлова Н. Н. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М. : Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 352 с. – ISBN 5-691-00706-8
5. Евладова Е. Б., Логинова Л. Г. Организация дополнительного образования детей: Учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М. : Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. –192 с. – ISBN 5-691-00885-4
6. Зак А. З. Развитие умственных способностей младших школьников. – М. : Просвещение : Владос, 1994. – 320 с. – ISBN 5-09-006841-0
7. Лизинский В. М. Приемы и формы в воспитании. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2004. – 160 с. – ISBN 5-901030-73-7
8. Личностно ориентированное развитие школьников в системе дополнительного образования. // Материалы научно-практической

- конференции. – Новокузнецк, Кузбасская государственная педагогическая академия, 2004. –115 с.– ISBN 5-85117-232-0
9. Образовательная программа: альтернативные подходы: Учебно-методическое пособие / Перевод с англ. О. Н. Кабаевой. Под ред. Н. Г. Стрикуна, Л. Г. Осетровой. – Новокузнецк : Институт повышения квалификации, 2000. –130 с. – ISBN 5-7291-0190-2
 10. Семья и общество. Проблемы социализации личности. Материалы региональной научно-практической конференции (19 августа 1999). – Новокузнецк : ИПК, 2000. –157 с. – ISBN 5-7291-0199-6
 11. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии здоровья в школе. – 2-е изд., испр. и доп. М. : АРКТИ, 2006. – 320 с. – ISBN 5-89415-432-4
 12. Фитцпатрик Д. Г. Диалог с ребенком / Сост., «От редактора» В. Я. Дольникова. – М. : Аквариум, 1996. – 400 с. – Пер. с англ. З.Зафириной. – ISBN 5-85684-005-0

Литература для учащихся и родителей

1. Бондаренко С. М. «Почему детям трудно учиться?» – М. : Знание, 1975. – 64 с. / Новое в жизни, науке, технике. Серия «Педагогика и психология».
2. Обухова Л.Ф. «Детская психология : теории, факты, проблемы». – М. : Тривола, 1995. – 360 с. – ISBN 5-8815-008-3
3. Патриотическое воспитание: от теории к практике. Под ред. Карелиной Т. А., Грибоедовой Т. П.. МОУДПО ИПК г. Новокузнецка, 2004. –144.с. – ISBN 5-7291-0333-6
4. Петровский В. А. Учимся общаться с ребенком : Руководство для воспитателя дет. сада. – М. : Просвещение, 1993. –191 с. – ISBN 5-09-004643-3
5. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М. : АРКТИ, 2006. – 320 с. – ISBN 5-89415-432-4
6. Тихомирова Л. Ф. «Развитие познавательных способностей детей». Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль : Академия развития, 1997.– 240 с. – ISBN 5-7797-0004-4
7. Тихомирова Л. Ф. «Развитие речи детей». Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 240 с. – ISBN 5-7797-0004-4
8. Тихомирова Л. Ф. «Развитие логического мышления детей». Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 240 с. – ISBN 5-7797-0004-4

9. Тихомирова Л. Ф. «Развитие физических способностей детей». Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 240 с. – ISBN 5-7797-0004-4
10. Тихомирова Л. Ф. «Развитие творческого мышления». Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 240 с. – ISBN 5-7797-0004-4
11. Ханхасаева И. Н. «Как растить ребенка». – М. : Знание. Народный университет. пед. фак.; № 6, 1991. – 192 с. – ISBN 5-07-002119-2

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ Г.НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 4»

e-mail: ddt4_nkz@mail.ru



27.05.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества № 4»
Приказ № 91/Г от

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Л.П. Цуканова'.

Л.П. Цуканова



Дополнительная общеразвивающая программа «УМКА»

Комплексной программы групп раннего развития «Росток»
(для учащихся 5-7 лет)

Уровень освоения содержания программы – стартовый
Срок реализации программы 2 года

Программа рекомендована
к работе педагогическим советом
МБУ ДО ДДТ № 4
Протокол № 3
от «27» мая 2021г.

Разработчик: Рыжкова Нина Викторовна,
педагог дополнительного образования
Адрес: 654059, Кемеровская область,
г.Новокузнецк,
ул. М. Тореза, 82 а,
тел. 54-63-35

Г. НОВОКУЗНЕЦК
2021

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1. Общая характеристика программы

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Умка» (далее программа «Умка») – **социально-гуманитарная**.

Программа «Умка» является частью Комплексной дополнительной общеразвивающей программы групп раннего развития «Росток», составлена с учетом опыта практической деятельности педагога дополнительного образования Н.В. Рыжковой и может быть реализована в других учреждениях дополнительного образования.

Программа «Умка» разработана в соответствии с требованиями ФЗ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2020 года, Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями), Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р), СП 2.4.3648-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28), Устава и других локальных нормативных актов МБУ ДО ДДТ № 4; с учетом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленных Министерством образования и науки Российской Федерации (Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 № 09-3242), методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации г.Новокузнецка от 12.09.2016г. № 2628).

В России за последние годы произошли политические и экономические изменения, оказавшие влияние на все стороны жизни общества. Переход к рыночной форме хозяйствования вызвал у семей потребность воспитания у ребенка новых качеств, позволяющих «выжить в рынке», предприимчивости, расчетливости и практичности. Изменились также цели и ориентиры образования – важным стало сформировать умение общаться, делать выбор, отстаивать свою позицию, находить неординарный способ выхода из проблемной ситуации.

Родители же теперь выступают в роли заказчиков образовательных услуг и сами выбирают детский сад и школу, ориентируясь на развивающие программы образовательных учреждений, которые, по их мнению, наиболее продуктивны, при этом, как правило, приравнивая подготовку к школе с

обучением чтению, письму и математическим знаниям.

Идя на поводу у родителей, некоторые образовательные учреждения начали вводить школьную форму обучения для дошкольников. Занятия по подготовке к грамоте заменяются занятиями по обучению чтению, подготовка руки к письму ограничивается прописью разнообразных элементов букв, а то и самих букв. Зачастую занятия ведут сами учителя начальных классов, поэтому время занятий подсознательно затягивается до 35-40 минут, постепенно вытесняется игровой момент.

Однако статистика показывает, что у «подготовленных» детей все равно существует ряд сложностей, с которыми приходится сталкиваться и учителям, и родителям, и самим первоклашкам. У «обученных» детей возникает путаница буквы и звука, дети не умеют рассказывать и пересказывать, не умеют ориентироваться на тетрадном листе, мелкая моторика руки не развита, он неправильно держит ручку и карандаш. У многих детей не развита пространственная организация (умение правильно определять выше - ниже, вперед - назад, право - лево), слабо развита координация системы глаз – рука (ребенок не может перенести в тетрадь графический образ – узор, фигуру из книги или доски). У некоторых детей не сформированы предпосылки к учебной деятельности: умение соблюдать определенные правила в работе, слушать и выполнять инструкции взрослого, работать по образцу и т.д.

Актуальность программы «Умка» состоит в том, что её содержание включает такие направления деятельности, как развитие общеучебных навыков и психоэмоциональной сферы, коммуникативных и познавательных качеств, развитие моторики и основных мыслительных процессов, способствующих успешной адаптации и подготовке к школе, исключая дублирование содержания форм и методов дошкольного образования и начальной школы.

Национально-региональный компонент программы «Умка» раскрывается:

- 8) в ознакомлении учащихся с творчеством детских поэтов Кемеровской области (В. Баянова, А. Береснева, В. Лариной, Е. Тюшиной и др.);
- 9) в использовании на занятиях «быстроговоролок», стихов и песен детского поэта Кузбасса Эдуарда Гольцмана;
- 10) в знакомстве со стихами кузбасских поэтов из антологии «Паровоз – пятьсот колес»;
- 11) благодаря участию детей совместно с родителями в акциях, викторинах и конкурсах: «Память сильнее времени – Кузбасс», «Письмо победы» посвященных празднованию Победы в ВОВ,

районные конкурсы рисунков «Профессии Кузбасса», «Кузбасс - мой край родной» и др.

НРК помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к своей малой Родине, к своему дому, иметь представления о родном Кузбассе, о природе родного края, о шахтерском труде, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Программа опирается на авторские учебные и методические пособия А.А. Майера «Предшкольная подготовка ребенка в дополнительном образовании», М.Д. Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет». **Отличительные особенности** программы «Умка» заключаются в комплексном развитии познавательной-речевой и социально-личностной сферы ребенка. Занятия включают в себя практически все элементы обучения, развития и воспитания. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер. Каждое занятие – калейдоскоп разнообразных игр, упражнений, позволяющее подстроиться под внимание дошкольников, их образную память, чувственное и интуитивное образное мышление, а также сделать практически незаметными дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой основой занятия. Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Организация образовательной деятельности

Программа «Умка» предназначена учащимся дошкольного возраста 5-7 лет и рассчитана на два года обучения. По нормативным срокам реализации программа составляет 136ч. (1 год – 68ч.; 2 год – 68ч). Объем учебного материала рассчитан на 34 учебные недели в год (Календарный учебный график в *Приложении № 1*), начало учебного года с третьей недели сентября. Нагрузка на одного ребенка в неделю составляет 2 часа.

Формирование групп осуществляется совместно с педагогами групп раннего развития «Росток». В группы зачисляются все желающие. Наполняемость группы составляет 8-12 учащихся.

Возрастные особенности детей 5-7 лет

Возраст 5-7 лет – это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребенка. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5 - 7 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Формы и режим занятий:

Форма обучения – очная. Занятия в объединении проводятся по группам. Продолжительность занятий составляет 2 академических часа в неделю (25; 30 минут). Занятия могут проводиться в следующем режиме: два раза в неделю по 1 академическому часу или один раз в неделю по 2 академических часа с обязательным перерывом 10 минут.

Продолжительность академического часа зависит от набора учащихся в группы, их индивидуальных способностей и психофизиологических особенностей, учитывая требования СП 2.4.3648-20.

Программа включает в себя комплекс занятий, направленных на развитие эмоционально-личностной сферы, развитие познавательных и интеллектуальных способностей.

Формы организации занятий - фронтальная, групповая, индивидуальная, дистанционная с применением ИКТ и ЭОР.

Объединяя детей в группы или пары, педагог решает несколько задач: приобщает учащихся к важным навыкам жизни (действенное общение, умение слушать, умение работать сообща для достижения общей цели, умение выслушивать точку зрения другого и т.д.), формирует мотивацию учения, помогает детям проявить себя, воспитывает взаимоуважение.

В рамках группового занятия может планироваться индивидуальная работа, где решаются проблемы индивидуального порядка, возникающие у детей в процессе обучения. Педагог имеет возможность определять задачу, содержание, методы и средства обучения соответственно уровню развития ребенка, с учетом темпа усвоения им материала, особенностей психических процессов и т.п. Вариативность и гибкость материала программы позволяет учесть интересы детей сегодняшнего дня.

Учитывая возрастные особенности учащихся 5-7 лет, дистанционная форма занятий применяется в соответствии с локальными нормативными актами МБУ ДО ДДТ № 4 и при непосредственном участии родителей в удобное для учащихся время. Занятия с применением дистанционных технологий и ЭОР необходимы для создания условий учащимся свободного доступа к информационным ресурсам, образовательного информационного Интернет-пространства, где размещается информация для учащихся и их родителей (например, группа в Вконтакте, в Viber или в WhatsApp), в период карантина, длительной болезни, неблагоприятных погодных условий, по семейным обстоятельствам, в каникулярное время и др.

Принципы организации занятий

1. Обеспечивать двигательную активность детей в различных формах.
2. Уходить от жестко регламентированного обучения школьного типа.
3. Использовать многообразные формы организации обучения,

включающие разные детские виды деятельности.

4. Обеспечить взаимосвязь занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и т.д.).

5. Создавать развивающую предметную среду, функционально моделирующую содержание детской деятельности и инициирующей её.

6. Широко использовать методы, активизирующие мышление, воображение и поисковую деятельность детей.

7. Использовать игровые приемы, игрушки, создавать эмоционально-значимые для детей ситуации.

8. Обеспечивать взаимодействие ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него (а не только у взрослого).

9. Выделять в качестве ведущей в образовательном процессе диалогическую форму общения взрослого с детьми и детей между собой. Это обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка, формирует уважение и доверие к взрослому.

10. Формировать детское сообщество, обеспечивающее каждому ребенку чувство комфорта и успешности.

Кроме того, занятия по программе «Умка» организуются с учетом взаимодействия содержания данных занятий с содержанием других программ, входящих в Комплексную программу групп раннего развития «Росток».

2. Цель и задачи программы*

Цель программы: Обучение элементарным навыкам чтения и графического письма на уровне индивидуальных возможностей ребенка, развитие речи и общая ориентировка в звуковой системе языка.

Задачи:

1. Формировать элементарные навыки чтения и первоначальные графические навыки письма.
2. Развивать звуковую культуру речи, звукобуквенный анализ слова.
3. Развивать вербальную механическую память и приемы запоминания, мышление, мелкую моторику, фонематический слух, воображение, восприятие, пространственные представления.
4. Развивать познавательные способности с применением элементов обучения грамоте и графических умений, обеспечивающие интеллектуальную готовность к школе.

5. Формировать социально-коммуникативные и учебные умения и навыки ребенка.
6. Воспитывать культуру речи: формировать умение вести диалог, учить быть доброжелательными и корректными собеседниками.
7. Воспитывать любовь и уважение к родному языку.

* В соответствии с компетентным подходом в образовательной деятельности, применяемым в МБУ ДО ДДТ № 4, в дополнительных общеразвивающих программах отсутствует типология задач по группам: обучающие, воспитательные и развивающие.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	прак тика	
1.	«Играем со звуками»	7	1	6	
1.1.	Вводное занятие.	1	1	-	Беседа, игры на знакомство
1.2	Знакомство с миром звуков	1	1	-	Беседа, наблюдение, игры.
1.3.	В мире звуков	5	-	5	Практическая работа, звуковые упражнения, речевые игры и сказки.
2.	«Играем с буквами»	60	-	60	
2.1.	Играем с гласными буквами.	10	-	10	Самостоятельная и практическая работа, звуковые упражнения, речевые игры и сказки.
2.2.	Играем с согласными буквами.	24	-	24	Практическая работа,

					звуковые и речевые упражнения, игра-путешествие, игры-головоломки, самооценка и самоконтроль
2.3.	Играем с гласными и согласными - твердыми и мягкими.	23	-	23	Практическая работа, звуковые и речевые упражнения, самооценка и самоконтроль
2.4.	Буква есть, а звука нет.	4	-	4	Практическая работа, звуковые и речевые упражнения, самооценка и самоконтроль.
	Итого:	68 ч.	2	66	

2 год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	«Играем со слогами и словами»	32	-	32	
1.1	Сказочная страна «Алфавитово»	16	-	16	Упражнения, игры, практическая работа
1.2.	Чудеса со словами	16	-	16	Практическая

					работа, упражнения, игры, звуковые и речевые упражнения, самооценка и самоконтроль
2.	«Играем с предложениями»	36	-	36	
2.1.	Чудеса с предложениями	12	-	12	Практическая работа, звуковые и речевые упражнения, самооценка и самоконтроль
2.2.	Загадки, ребусы, сказки.	24	-	24	Практическая работа, игры, звуковые и речевые упражнения, самооценка и самоконтроль
	Итого:	68 ч.	-	68	

3.2. Содержание программы 1 год обучения

Раздел 1. «Играем со звуками»

Тема 1.1. Вводное занятие

Занятие 1: Вводное занятие

Теория. Правила поведения в учреждении, техника безопасности.

Знакомство.

Тема 1.2. Знакомство с миром звуков

Занятие 2: Тема «Мир звуков»

Теория. Беседа «Мир звуков».

Практика.

1. Игра на знакомство «Превращение». Задание: превратиться в какое-нибудь животное или птицу и произнести свое имя на языке этого персонажа.

2. Игра «Добрый вечер!». Задание: ребенок называет свое имя, а все хором произносят: «Добрый вечер, (имя)!», и так далее по кругу.
3. Игра «Эхо» Цель: повторение звуков за педагогом. Затем звуки издают дети и просят кого-либо из детей повторить.
4. Пальчиковая гимнастика «Гребешок».
5. Игра «Отгадай звук». Дети закрывают глаза, а педагог различными предметами издает звуки (звон колокольчика, листание книги, движение стула и т.д.), дети отгадывают.
6. Подвижная игра «Отгадай, чей голосок». В центре хоровода стоит водящий. Дети, идя по кругу, произносят слова игры. По окончании слов «...кто позвал тебя, узнай!», водящий должен по голосу узнать одного из ребят, который его позвал по имени.
7. Работа в тетради. Штриховка предметов.

Тема 1.3. В мире звуков

Занятие 3: Тема «Для чего нужны звуки»

Практика.

1. Работа по картинке «Мышонок и колобок» Вы знаете, о чем разговаривают Мышонок и Колобок. Почему? Давайте пофантазируем, о чем они могут разговаривать?
2. Подвижная игра «Лиса и колобки». Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. «Лиса» стоит в центре круга, превращаясь спящей. «Колобки» располагаются вокруг «норы» лисы и пританцовывают под музыку. «Лиса» просыпается и пытается, не выходя из круга поймать зазевавшегося «колобка».
3. Работа в тетради. Задание «Спрячь Колобка». У детей в тетрадях нарисован круг. Задание: Дорисуйте этот круг, на что он похож, что напоминает? Этим самым дети как бы «прячут» Колобка от Лисы. Работы обсуждаются.
4. Пальчиковая игра «Мои пальчики расскажут».
5. Раскрашивание колобка.

Занятие 4: Тема «Страна Звуколандия»

Теория. Страна «Звуколандия». Беседа по сказке. Какие звуки живут в стране? Чем они отличаются?

Практика.

1. Игра «Кто как голос подает». Педагог показывает картинку с изображением животного, а дети издают звуки этих животных.
2. Работа с чистоговорками.
3. Д/и «Чудесный мешочек». Цель: Описать нащупанный предмет и назвать его.
4. Дидактическая голосовая игра «Поезд».

5. Пальчиковая гимнастика «Улитка, покажи рожки!».
6. Работа в тетради. Раскрась улитку.
7. Д/и «Живые отгадки». Задание: педагог загадывает загадку. А отгадку дети «показывают» мимикой, жестами или движениями.

Занятие 5: Тема «Звуки в домиках»

Практика.

1. Игра «Поем гласные звуки».
2. Игра «Засели домики звуками» Задание: детям показываются картинки с разными предметами. Совместно с педагогом они издают звуки и определяют место «проживания» звука этого предмета. Красный домик – гласные звуки, синий домик – согласные звуки.
3. Подвижная игра «Поезд». Дети стоят в колонне по одному, положив левую руку на плечо впереди стоящего, первый ребенок – паровозик, остальные – вагончики. Педагог читает стихотворение, дети движутся, постепенно ускоряясь, затем – замедляясь. Паровозик меняется.
4. Массаж пальчиков.
5. Игра «Поймай звук». Педагог дает задание поймать гласный (согласный) звук хлопком в ладоши, называя и те, и другие звуки.
6. Раскрась домики для звуков.

Занятие 6: Тема «Знакомство со Звуковичками»

Теория. Сказка «Братья – звуковички». Беседа по прочитанному.

Практика.

1. Игра «Звук заблудился».
2. Игра - танец «Топаи – хлопай!».
3. Конструирование из палочек «Дом для звуков».
4. Пальчиковая гимнастика «Две сестрицы – две руки».
5. Игра – пантомима «Догадайся, что показал».
6. Работа в тетради. Штрихуем заборчик.

Занятие 7: Тема «Звуки заблудились»

Практика.

1. Игра-упражнение «Отгадай звук».
2. Практическая работа в тетради «Дорожка для звуков»
3. Игра «Звуки в домик!»
4. Игра «Семейки»
5. Работа с разрезными картинками.
6. Практическая работа «Что сложил-нарисуй»

Раздел 2. «Играем с буквами»

Тема 2.1. Играем с гласными буквами

Занятие 8: Тема «Добрый доктор Айболит»

Теория. Звук [а], буква «А».

Практика.

1. Игра «На приеме у доктора Айболита».
2. Игра «Где живет звук [А] Задание: подобрать слова со звуком [А].
3. Игра «Значок для звука».
4. Подвижная игра «Слушай слово и беги».
5. Игра «На что похожа буква «А»?
6. Работа в тетради.

Занятие 9: Тема «В гостях у доктора Айболита»

Теория. Отрывок из стихотворения «Добрый доктор Айболит». Беседа по прочитанному.

Практика.

1. Игра «Имена».
2. Игра «Найди звук [А] Задание: выбрать слова со звуком [А].
3. Работа в тетради «Почини букву»
4. Подвижная игра «Пожалуйста»
5. Массаж пальчиков.
6. Выкладывание буквы «А» пластилином по контуру.

Занятие 10: Тема «Ослик ИА»

Теория. Звук [о], буква «О».

Практика.

1. Звуковая зарядка.
2. Звук [О]. Определение звуков в словах. Буква «О».
3. Рисуем колесо.
4. Игра «Кольцеброс».
5. Пальчиковая гимнастика «Лесенка».
6. Работа в тетради.

Занятие 11: Тема «Ослик и облачко»

Теория. Звук [о], буква «О».

Практика.

1. Игра «Поем гласные звуки».
2. Подвижная игра «Я прошу – ты делай»
3. Работа в тетради.
4. Звуковая зарядка.
5. Выкладывание буквы «О» по контуру бусинками.
6. Игра «Поймай звук»

Занятие 12: Тема «Встреча в лесу»

Теория. Звук [у], буква «У».

Практика.

1. Игра «Узнай буквы по описанию».

2. Зарядка для звуков.
3. Игра-упражнение «Как воет волк?».
4. Игра «Слова со звуком [У]».
5. Подвижная игра «Волк и овцы».
6. Знакомство с буквой «У». Игра «На что похожа буква «У»?»
7. Работа в тетради.
8. Чистоговорка с мячом.
9. Игра «Поем гласные звуки».
10. Выкладывание буквы «У» пластилином по контуру.

Занятие 13: Тема «Лесные жители»

Теория. Звук [у], буква «У».

Практика.

1. Игра «Почини буквы».
2. Зарядка для звуков.
3. Игра-упражнение «Лесные семейки».
4. Игра «Нужный звук»
5. Подвижная игра «Волк и овцы».
6. Работа в тетради.
7. Игра «Сказка для волчонка».
8. Выкладывание буквы «У» пластилином по контуру.

Занятие 14: Тема «Бабушка - Загадушка»

Теория. Звук [и], буква «И».

Практика.

1. Игра «Поем гласные звуки».
2. Зарядка для звуков.
3. Игра «Почини буквы».
4. Загадки от Бабушки-Загадушки.
5. Подвижная игра «Отгадал - покажи». Дети отгадывают загадки, отгадки показывают пантомимой.
6. Место звука [И] в словах.
7. Знакомство с буквой «И». Игра «На что похожа буква «И»?»
8. Работа в тетради.

Занятие 15: Тема «У бабушки в деревне»

Практика.

1. Игра «Кто это?»
2. Звуковая зарядка.
3. Игры «Поймай звук», «Почини буквы»
4. Работа в тетради.
5. Дидактическая игра «У кого кто?»
6. Игра «Прочитай и произнеси»

7. Выкладывание буквы «И» волшебной вермишелькой.

Занятие 16: Тема «Игры мудрой Совы»

Теория. Звук [ы], буква «Ы».

Практика.

1. Игра «Звук потерялся».
2. Зарядка для звуков.
3. Игра-упражнение «Прочитай».
4. Знакомство с буквой «Ы». Игра «На что похожа буква «Ы»?»
5. Сказка «Крыса Дылда и Пых-пых». Чего испугалась крыса? Что пыхтело под кроватью? Какие слова со звуком [Ы] запомнили?
6. Работа по картинкам «ДОМ» и «ДЫМ».
7. Подвижная игра «У медведя во бору».
8. Работа в тетради.
9. Игра с мячом «Мяч – слово». Задание: педагог кидает мяч ребенку и называет звук, ребенок возвращает мяч, называя слово с этим звуком. Например: У – утка, муха, Ы – дым, крыса и т.д..
10. Игра «Поем гласные звуки».
11. Выкладывание буквы «Ы» пластилином по контуру.

Занятие 17: Тема «Игры со Звуковичком»

Теория. Место звука в слове.

Практика.

1. Игра «Исправь ошибки».
2. Зарядка для звуков.
3. Игра-упражнение «Почини буквы».
4. Работа с карточками «Определение места звука»
5. Игра «Пантомима».
6. Выкладывание любой изученной гласной буквы пластилином.
7. Подвижная игра «Море волнуется».
8. Работа в тетради. Рисование по образцу.
9. Игра с мячом «Мяч – слово». Задание: педагог кидает мяч ребенку и называет звук, ребенок возвращает мяч, называя слово с этим звуком. Например: У – утка, муха, Ы – дым, крыса и т.д..
10. Шнуровка.

Тема 2.2. Играем с согласными буквами

Занятие 18: Тема «Играем с лошадкой»

Теория. Согласный звук. Твердость-мягкость. Звук [н], буква «Н».

Практика.

1. Игра «Поймай звук – обозначь его буквой».
2. Игра «Наездники».

3. Работа со Звуковичком. Имена.
4. Игра «Камень – вата». Педагог произносит слово с изученным гласным звуком, дети определяют его твердость или мягкость. Твердые согласные показывают сжатыми кулачками, а мягкие согласные – раскрытыми ладошками.
5. На что похожа буква «Н»?
6. Игра-упражнение «Клетка для носорога».
7. Подвижная игра «Носорог».
8. Работа в тетради. Штриховка буквы «Н».

Занятие 19: Тема «Куклы Ника и Настя»

Теория. Звук [н], буква «Н».

Практика.

1. Игра «Помири кукол».
2. Работа в тетради. «Украшение для кукол»
3. Игра «Буква «Н» в гостях у гласных». На доске изображения домиков с гласными буквами. Педагог обыгрывает приход буквы «Н» поочередно в каждый домик и прочитывает слог-слияние, дети повторяют. В дальнейшем дети прочитывают слоги сами.
4. Практическая работа «Услышал-запиши»
5. Выкладывание буквы «Н» пластилином по контуру.

Занятие 20: Тема «Мышка и Мишка»

Теория. Звук [м], буква «М».

Практика.

1. Игра «Чей звуковой домик?». На доске картинки и звуковая модель одного из этих слов. Дети должны определить, к какому слову она подходит.
2. Знакомство с буквой «М». На что похожа буква «М».
3. Игра-упражнение «Доскажи словечко».
4. Игра «Камень – вата».
5. Подвижная игра «Мишки и мышки».
6. Работа в тетради. Пропись буквы по образцу.

Занятие 21: Тема «Мышонок Мишка»

Практика.

1. Стихотворение «Мышонок Мишка».
2. Игра «Поймай звук, обозначь его буквой».
3. Загадки про буквы. Звуковая зарядка.
4. Игра «Буква «М» в гостях у гласных».
5. Пальчиковая игра «Лесенка».
6. Выкладывание буквы М пластилином по контуру.

Занятие 22: Тема «Часики»

Теория. Слоги. Звук [т], буква «Т».

Практика.

1. Игра «Слоговой паровозик». На доске три паровозика: с одним вагончиком (один слог), с двумя (два слога) и тремя вагончиками (три слога). У детей предметные картинки. Они определяют количество слогов своего предмета и прикрепляют к соответствующему паровозику на доске.
2. Игра-упражнение «Часики».
3. Игра «Сколько время?»
4. Сказка «Телезритель Тимка».
5. Игра «Камень – вата»
6. Игра «На что похожа буква «Т»?»
7. Выкладывание буквы «Т» пластилином по контуру.

Занятие 23: Тема «Тигренок Тимка»

Практика.

1. Игра «Слоги в домики»
2. Работа в тетради. Пропись буквы по образцу.
3. Игра «Чей звуковой домик»
4. Игра «Буква «Т» в гостях у гласных».
5. Пальчиковая игра «Т - Антенна».
6. Практическая работа «Полоски для Тимки»

Занятие 24: Тема «Лягушка Квака»

Теория. Звук [к], буква «К».

Практика.

1. Игра «Чей слог?». На доске карточки: слоги та, му, ни. Картинки с изображением танка, мухи и ниток. Дети рассматривают картинки, называют предмет и находят его слог, с которого начинается это слово. Работа с этими словами.
2. Игра-упражнение «Лягушка».
3. Подвижная игра «Лягушачий хор»
4. Сказка «Компот».
5. Игра «Камень – вата»
6. Игра «На что похожа буква «К»?»
7. Работа в тетради. Игра-упражнение «Галочка для палочки». Пропись буквы по образцу.

Занятие 25: Тема «На ферме»

Практика.

1. Игра «Кто живет на ферме?»
2. Игра «Найди букву»
3. Звуковые домики.
4. Игра «Буква «К» в гостях у гласных».
5. Работа в тетради.

6. Массаж пальчиков мячиками-ежиками.
7. Штриховка «Конь»
8. Выкладывание буквы «К» вермишелькой по контуру.

Занятие 26: Тема «Рысь рычит»

Теория. Звук [р], буква «Р».

Практика.

1. Игра «Чей слог?».
2. Загадки.
3. Игра «Подскажи словечко».
4. Игра-упражнение «Рысь рычит»
5. Игра «Камень – вата»
6. Подвижная игра «На одной ножке по дорожке»
7. Игра «На что похожа буква «Р»?»
8. Работа в тетради. Игра-упражнение «Парусник». Пропись буквы по образцу.

Занятие 27: Тема «Рыбки»

Практика.

1. Игра «Рыбки»
2. Пальчиковая игра «Рыбки»
3. Игра «Буква «Р» в гостях у гласных».
4. Работа в тетради. Штриховка «Рыбка»
5. Подвижная игра «Рыбки и щука»
6. Выкладывание буквы «Р» пластилином без контура.

Занятие 28: Тема «Лесное приключение»

Теория. Звук [л], буква «Л».

Практика.

1. Игра «Какая буква заблудилась?».
2. Загадки. Лось, лиса.
3. Пальчиковая игра «Лев комарика ловил...».
4. Игра «Камень – вата».
5. Подвижная игра «Лиса и куры».
6. Игра «На что похожа буква «Л»?»
7. Работа в тетради. Игра-упражнение «Горочка». Пропись буквы по образцу.
8. Модульное конструирование «Лодка».

Занятие 29: Тема «Лодочка»

Практика.

1. Игра «Поймай звук, обозначь буквой»
2. Работа в тетради.
3. Звуковая зарядка.

4. Игра «Буква «Л» в гостях у гласных».
5. Игра малой подвижности «Лодочка».
6. Выкладывание буквы «Л» вермишелькой без контура.

Занятие 30: Тема «Мыша - водолаз»

Теория. Звук [в], буква «В».

Практика.

1. Игра «Напиши букву первого звука». Педагог читает слово, дети на доске пишут первую букву слова.
2. Игра «Подскажи словечко».
3. Сказка «Мыша – водолаз»
4. Игра «Камень – вата».
5. Подвижная игра «Волк и овцы».
6. Игра «На что похожа буква «В»?»
7. Работа в тетради. Игра-упражнение «Очки». Пропись буквы по образцу.

Занятие 31: Тема «Вова и Витя»

Практика.

1. Игра «Помоги Вове и Вите»
2. Дидактическая игра «Разрезные картинки»
3. Работа в тетради.
4. Пальчиковая игра «Ладочки».
5. Игра «Буква «В» в гостях у гласных».
6. Подвижная игра «Не опоздай».
7. Выкладывание буквы «В» пластилином по контуру.

Занятие 32: Тема «Сова и синичка»

Теория. Звук [с], буква «С».

Практика.

1. Игра «Слоговой паровозик».
2. Загадки.
3. Сказка «Свинья в гостях».
4. Игра-упражнение «Свистим».
5. Игра «Камень – вата».
6. Подвижная игра «Мыльные пузыри».
7. Игра «На что похожа буква «С»?»
8. Работа в тетради. Игра-упражнение «Полумесяц». Пропись буквы по образцу.

Занятие 33: Тема «Магазин»

Практика.

1. Игра «Магазин»
2. Пальчиковая игра «Стол, стул».
3. Игра «Буква «С» в гостях у гласных».

4. Подвижная игра «Стоп, хлоп, раз».
5. Игра «Слоги рассыпались»
6. Выкладывание буквы «С» вермишелькой без контура.

Занятие 34: Тема «Поросенок Персик»

Теория. Звук п, буква «П».

Практика.

1. Игра «Что общего?».
2. Загадки про птиц.
3. Сказка «День поросенка».
4. Игра-упражнение «Паровозики».
5. Игра «Камень – вата».
6. Подвижная игра «Поезд».
7. Игра «На что похожа буква «П»?
8. Работа в тетради. Игра-упражнение «Воротики». Пропись буквы по образцу.

Занятие 35: Тема «Паровозик»

Практика.

1. Игра «Паровозик»
2. Дидактическая игра «Рассели по вагонам»
3. Пальчиковая игра «Пальчики».
4. Игра «Буква «П» в гостях у гласных».
5. Звуковая зарядка.
6. Работа в тетради.
7. Подвижная игра «Поезд»
8. Выкладывание буквы «П» пластилином без контура.

Занятие 36: Тема «Нелетающий зонт»

Теория. Звук [з], буква «З».

Практика.

1. Игра-упражнение «Комариные песни».
2. Сказка «Нелетающий зонт».
3. Игра «Камень – вата».
4. Подвижная игра «Пружинка».
5. Игра «На что похожа буква «З»?
6. Работа в тетради. Игра-упражнение «Пружинка». Пропись буквы по образцу.
7. Пальчиковая игра «Вьюшки».

Занятие 37: Тема «Зайка»

Практика.

1. Стихотворение «Зайка»
2. Игра «Собери корзинку»

3. Игра «Буква «З» в гостях у гласных».
4. Подвижная игра «Волк и зайцы».
5. Работа в тетради.
6. Игра «Распредели слова по вагончикам».
7. Выкладывание буквы «З» вермишелькой по контуру.

Занятие 38: Тема «Бим и Бом»

Теория. Звук [б], буква «Б».

Практика.

1. Игра «Покажи нужную букву».
2. Загадки.
3. Игра-упражнение «Барабан».
4. Рисование барабана для клоунов.
5. Игра «Доскажи словечко».
6. Игра «Камень – вата».
7. Подвижная игра «Радуга».
8. Пальчиковая игра «Грабли».
9. Игра «На что похожа буква «Б»?»
10. Работа в тетради. Игра-упражнение «Козырек для буквы». Пропись буквы по образцу.

Занятие 39: Тема «Белочкин театр»

Практика.

1. Игра «Театр»
2. Игра «Буква «Б» в гостях у гласных».
3. Работа в тетради.
4. Подвижная игра «Болото».
5. Пальчиковая гимнастика «Шарик».
6. Выкладывание буквы «Б» вермишелькой без контура.

Занятие 40: Тема «Доброе дело»

Теория. Звук [д], буква «Д».

Практика.

1. Игра «Напиши букву первого звука».
2. Загадки.
3. Сказка «Доброе дело».
4. Игра-упражнение «Дятел стучит».
5. Игра «Камень – вата».
6. Подвижная игра «Дуй сильнее».
7. Игра «На что похожа буква «Д»?»
8. Работа в тетради. Игра-упражнение «Домик». Пропись буквы по образцу.
9. Пальчиковая игра «Дом».

Занятие 41: Тема «В лесу»

Практика.

1. Игра «Кто живет в лесу»
2. Пальчиковая игра «Дятел»
3. Игра «Буква «Д» в гостях у гласных».
4. Работа в тетради.
5. Подвижная игра «Гуси, гуси».
6. Выкладывание буквы «Д» бусинами по контуру.

Тема 2.3. Играем с гласными и согласными – мягкими и твердыми

Занятие 42: Тема «Птичка»

Теория. Звук [й], буква «Й».

Практика.

1. Игра «Слоговой домик».
2. Загадки.
3. Игра «Назови слова»
4. Подвижная игра «Кот и птичка».
5. Игра «На что похожа буква «Й»?»
6. Работа в тетради. Игра-упражнение «Птичка». Пропись буквы по образцу.

Занятие 43: Тема «Буква с птичкой»

Практика.

1. Игра «Составь слова».
2. Пальчиковая игра «Строим стенку».
3. Игра «Почитай».
4. Подвижная игра «Птички и кот»
5. Графический диктант.
6. Конструирование буквы из палочек и других заместителей.

Занятие 44: Тема «Волшебная прогулка»

Теория. Звук [йа], буква «Я» в начале слова.

Практика.

1. Миогимнастика. Цель: развитие умения определять эмоциональное состояние человека и передавать их в мимике, движении.
2. Игра «Какие буквы пропущены?».
3. Сказка «Волшебная прогулка».
4. Фонетическая сказка «Как гласные звуки спасли звук [Й]. Цель: знакомство с йотированными буквами.
5. Игра «Назови слова со звуком [Я] в начале слова».
6. Подвижная игра «Мыльные пузыри».
7. Игра «На что похожа буква «Я»?»
8. Работа в тетради. Игра-упражнение «Рюкзачок». Пропись буквы по образцу.

Занятие 45: Тема «Слова в шкатулке»

Теория. Буква «Я» - показатель мягкости согласных звуков.

Практика.

1. Игра «Слова в шкатулке»
2. Игра «Буква «Я» в гостях у согласных».
3. Подвижная игра «Это я, это я, это все мои друзья!»
4. Выкладывание буквы «Я» пластилином по контуру.

Занятие 46: Тема «Генерал Гена»

Теория. Звук [г], буква «Г».

Практика.

1. Игра «По первым буквам - слово».
2. Загадки.
3. Сказка «Генерал Гена».
4. Игра «Камень – вата».
5. Подвижная игра «Гуси, гуси...».
6. Игра «На что похожа буква «Г»?»
7. Работа в тетради. Пропись буквы по образцу. Пропись слогов.
8. Пальчиковая игра «Гусеница».
9. Игра «Буква «Г» в гостях у гласных».
10. Игруем с Геной.
11. Конструирование буквы «Г» из палочек.

Занятие 47: Тема «Кто живет в часах»

Теория. Всегда мягкий звук [ч].

Практика.

1. Игра «Синий-зеленый». Педагог называет слово, дети повторяют его, определяют характер первого звука в слове: твердый согласный, мягкий согласный и показывают карандаш соответствующего цвета (синий, зеленый, красный).
2. Игра «Подскажи словечко».
3. Сказка «Кто живет в часах».
4. Подвижная игра «Тише едешь, дальше будешь».
5. Игра «На что похожа буква Ч?»
6. Работа в тетради. Пропись буквы по образцу. Пропись слогов, определение звуковых домиков.

Занятие 48: Тема «Черепашьи игры»

Практика.

1. Игра «Птицы, насекомые»
2. Игра «Найди звук «ч».
3. Пальчиковая игра «Черепаша».
7. Игра «Буква «Ч» в гостях у гласных».
8. Игруем с черепахой «Поймай Звук».
9. Подвижная игра «Черепашки»

10. Выкладывание буквы «Ч» из вермишельки без контура.

Занятие 49: Тема «Мыша шалит»

Теория. Всегда твердый звук [ш].

Практика.

1. Игра «Назови звуки».
2. Игра-упражнение «Шипим».
3. Загадки.
4. Сказка «Как Мыша шалил».
5. Подвижная игра «Кот и мыши».
6. Игра «На что похожа буква «Ш»?»
7. Работа в тетради. Упражнение «Гребешок». Пропись буквы по образцу.

Занятие 50: Тема «Гребешок»

Практика.

1. Игра «Гребешок».
2. Пальчиковая игра «Краб».
3. Игра «Буква «Ш» в гостях у гласных».
4. Игра «Собери слова».
5. Работа в тетради.
6. Подвижная игра «Тише мыши-кот на крыше»
7. Конструирование буквы «Ш» из палочек.

Занятие 51: Тема «Экскаваторщики»

Теория. Звук [э], буква Э.

Практика.

1. Игра «Какая буква лишняя?».
2. Сказка «Экскаваторщики».
3. Звуковая зарядка.
4. Игра «На что похожа буква «Э»?»
5. Работа в тетради. Пропись буквы по образцу. Пропись слогов.
6. Подвижная игра «Перевозим грузы».
7. Пальчиковая игра «Землемерка».
8. Игра «Буква «Э» в гостях у согласных».
9. Игра «Кто больше?».
10. Выкладывание буквы «Э» из пластилина по контуру.

Занятие 52: Тема «Крошка Енот»

Теория. Звук [йэ], буква «Е» в начале слова.

Практика.

1. Игра «Назови буквы».
2. Поем гласные.
3. Зарядка для гласных букв.

4. Загадки.
5. Подвижная игра «Ежик, донеси, не урони».
6. Игра «На что похожа буква «Е»?»
7. Работа в тетради. Упражнение «Гребешок». Пропись буквы по образцу.

Занятие 53: Тема «Лесенка»

Теория. Звук [йэ], буква «Е» - показатель мягкости согласных звуков.

Практика.

1. Игра «Назови буквы».
2. Пальчиковая игра «Большой веер».
3. Игра «Буква «Е» в гостях у согласных».
4. Работа в тетради.
5. Играем с Енотом.
6. Конструирование буквы «Е» из палочек.

Занятие 54: Тема «Добрый Жук»

Теория. Всегда твердый звук [ж], буква «Ж».

Практика.

1. Игра «Назови звуки».
2. Загадки.
3. Подвижная игра «Шмели и жуки».
4. Игра «На что похожа буква «Ж»?»
5. Работа в тетради. Упражнение «Жук». Пропись буквы по образцу.
6. Пальчиковая игра «Замок».
7. Дорисуй жука.

Занятие 55: Тема «Жук и жаба»

Практика.

1. Сказка «Жадная жаба».
2. Игра «Буква «Ж» в гостях у гласных».
3. Скороговорки.
4. Работа в тетради.
5. Подвижная игра «Жаба и мухи».
6. Конструирование буквы «Ж» из палочек.

Занятие 56: Тема «Утро в деревне»

Теория. Звук [х], буква «Х».

Практика.

1. Игра «Составь слово».
2. Загадки.
3. Работа с текстом «Утро в деревне».
4. Подвижная игра «Рыбалка».
5. Игра «На что похожа буква «Х»?»

6. Работа в тетради. Упражнение «Вертушка». Пропись буквы по образцу.

Занятие 57: Тема «Хомкины заботы»

Практика.

1. Игра «Хомкины заботы»
2. Разрезные картинки.
3. Пальчиковая игра «Кукольный веер».
4. Игра «Буква «Х» в гостях у гласных».
5. Работа в тетради.
6. Игра «Перевертыши».
7. Подвижная игра «Хомкины заботы».
8. Выкладывание буквы «Х» из пластилина без контура.

Занятие 58: Тема «Юла»

Теория. Звук [йу], буква «Ю» в начале слова.

Практика.

1. Игра «Почини буквы».
2. Загадки.
3. Подвижная игра «Юла».
4. Игра «На что похожа буква «Ю»?»
5. Работа в тетради. Упражнение «Столбик». Пропись буквы по образцу.

Занятие 59: Тема «Юра и Люся»

Практика.

1. Игра «Имена»
2. Пальчиковая игра «Гребешок».
3. Игра «Буква «Ю» в гостях у согласных».
4. Работа в тетради. Запись имен.
5. Работа со звуковыми моделями.
6. Подвижная игра «Стоп. Хлоп. Раз».
7. Выкладывание буквы «Ю» из бусинок.

Занятие 60: Тема «Щукин хвостик»

Теория. Всегда мягкий звук [щ].

Практика.

1. Игра «Синий - зеленый».
2. Загадки.
3. Подвижная игра «Щука и караси».
4. Игра «На что похожа буква «Щ»?»
5. Работа в тетради. Упражнение «Хвостик». Пропись буквы по образцу.

Занятие 61: Тема «Щетка»

1. Игра «Найди букву».
6. Пальчиковая игра «Щетка».
7. Игра «Буква «Щ» в гостях у гласных».

8. Работа в тетради. Пропись слогов и слов.
9. Подвижная игра «Рыбалка».
10. Чистоговорки.
11. Конструирование буквы «Щ» из пластилина.

Занятие 62: Тема «Филин Федя»

Теория. Звук [ф], буква «Ф».

Практика.

1. Игра «Почини буквы».
2. Загадки.
3. Подвижная игра «Филин и цыплята».
4. Сказка «Филин Федя»
5. Игра «На что похожа буквы «Ф»?»
6. Работа в тетради. Пропись букв по образцу. Пропись слов.
7. Пальчиковая игра «Замок».
8. Игра «Буквы «Ф» в гостях у гласных».
9. Подвижная игра «Филин и зайцы».
10. Выкладывание буквы «Ф» на выбор из вермишелек.

Занятие 63: Тема «Цирк и циркачи»

Теория. Звук [ц], буква «Ц» всегда твердый.

Практика.

1. Игра «Вагончики».
2. Загадки.
3. Игра «Цирк и циркачи»
4. Знакомство с буквой Ц. Игра «На что похожа буква «Ц»?»
5. Работа в тетради. Пропись букв по образцу.
6. Подвижная игра «Цапля и лягушки»
7. Штриховка «Клетки для львов»

Занятие 64: Тема «Цыпленок Цып»

Практика.

1. Игра «Домик для Цыпленка»
2. Игра «Буква Ц в гостях у гласных»
3. Работа в тетрадях.
4. Подвижная игра «Цыплята и лиса»
5. Игра «Слова-исключения»
6. Выкладывание буквы пластилином.

Тема 2.4. Буква есть, а звука нет

Занятие 65: Тема «Мягкий знак - хитрый знак»

Теория. Обозначение мягкости согласных с помощью «ь»

Практика.

1. Игра «Камень-вата»
2. Игра «Путаница»

3. Работа в тетради.
4. Игра «Был твердый-стал мягкий»
5. Штриховка.
6. Игра с мячом «Твердый-мягкий»
7. Выкладывание буквы пластилином.

Занятие 66: Тема «Мягкий-твердый»

Теория. Разделительный «ь»

Практика.

1. Игра «Камень-вата»
2. Игра «Читаем слоги с «ь».
3. Работа в тетради.
4. Игра «Разделитель и смягчитель»
5. Игра «Рассели слова»
6. Дидактическая игра «Исправь ошибки»
7. Самостоятельная работа «Проверь и запиши»

Занятие 67: Тема «Твердый Знак-без него нельзя никак»

Теория. Значение твердого знака.

Практика.

1. Стихотворение «Твердый знак»
2. Дидактическая игра «Что не так?»
3. Работа в тетради.
4. Дидактическая игра «Объявление»
5. Подвижная игра «Мы ребята-дошколята»
6. Конструирование из счетных палочек «Картина»

Занятие 68: Тема «Страна Алфавитово»

Практика.

1. Практическая работа «Вставь пропущенные буквы»
2. Игра-задание «Рассели буквы»
3. Графический диктант.
4. Подвижная игра «Звуки поют и танцуют»
5. Практическая работа «Составь алфавит»

2 год обучения

Раздел 1. «Играем со слогами и словами»

Тема 1.1. Сказочная страна «Алфавитово»

Занятие 1: Тема «Гости из сказки»

Теория. Работа звуков и букв.

Практика.

1. Работа со Звуковичками.
2. Подвижная игра «Буквы по местам». Детям раздаются буквы. Под веселую музыку «буквы» танцуют. Когда музыка останавливается, дети должны прикрепить свою букву к нужному Звуковичку (гласный,

согласный). Игра продолжается до тех пор, пока все буквы не будут прикреплены на доску.

3. Игра «Сказочные герои». Цель: Выделять гласный звук в начале слова.
4. Работа в тетради. Игра «Почини буквы».
5. Пальчиковая гимнастика.
6. Игра «Подружи буквы». Задание: на доске даны слияния слогов, дети читают полученные слоги и придумывают слова с этими слогами.
7. Игра с мячом «Первый звук». Задание: педагог кидает мяч одному из детей и называет любой звук, ребенок должен назвать слово, где этот звук стоит на первом месте.
8. Конструирование из палочек по заданию педагога «Гласные и согласные».

Занятие 2: Тема «Страна «Алфавитово»

Теория. Алфавит.

Практика.

1. Игра «Поезд с буквами». Задание: на доске макет поезда с тремя вагонами: красный, синий и зеленый. У детей - буквы. Выходя к доске, ребенок называет свою букву, говорит какая она, и прикрепляет к соответствующему вагончику.
2. Стихотворение «Алфавит»
3. Игра с чистоговорками «Доскажи словечко».
4. Работа в тетради. Штриховка. Алфавит.
5. Пальчиковая гимнастика.

Занятие 3: Тема «Ну-ка, буквы, быстро в ряд»

Практика.

1. Игра «Исправь Незнайку»
2. Игра с мячом «Подбери похожие слова». Цель: упражнять в различении близких по звучанию слов. Задание: педагог кидает мяч ребенку и говорит слово, ребенок должен подобрать похожее по звучанию, например: кошка – ложка, санки - танки.
3. Игра «Может так быть или нет?» Педагог читает отрывки из стихотворений «Радость» и «Путница» К. И. Чуковского и спрашивает: «Может такое быть или нет?», затем предлагает детям дать правильный ответ с рассуждением.
4. Выкладывание буквы из пластилина на выбор.
5. Подвижная игра «Ну-ка, буквы, быстро в ряд!»

Занятие 4: Тема «Буквы без звука?»

Теория. Буквы «Ь», «ъ».

Практика.

1. Работа со Звуковичками.
2. Работа в тетради. Игра «Преврати звук в букву и запиши».

3. Подвижная игра «Буквы по местам». Детям раздаются буквы. Под веселую музыку «буквы» танцуют. Когда музыка останавливается, дети должны прикрепить свою букву к нужному Звуковичку (гласный, согласный). Игра продолжается до тех пор, пока все буквы не будут прикреплены на доску.
4. Пальчиковая гимнастика.
5. Работа в тетради. Работа с буквами «Ь» и «Ъ».
6. Игра «Место буквы в алфавите».
7. Работа с текстом «Утро Темы».
8. Выкладывание букв из вермишельки.

Занятие 5: Тема «Ссора»

Теория. Слоги.

Практика.

1. Игра «Слоги поссорились»
2. Игра «Кто лучше слушает?» Педагог проговаривает слова, дети должны услышать слово с Ъ или Ь и назвать его.
3. Подвижная игра с обручами «Домики». На полу раскладываются обручи синего, красного и зеленого цвета. Детям раздаются буквы. Под музыку они бегают вокруг обручей. Как только музыка утихает, дети встают со своей буквой в нужный обруч. Игра проводится 2-3 раза.
4. Работа в тетради. Игра «Соедини слог. Прочти слово».
5. Конструирование «Замок»

Занятие 6: Тема «Чудесный мешочек»

Практика.

1. Игра «Чудесный мешочек».
2. Работа в тетради.
6. Звуковая зарядка.
7. Игра «Какой звук во всех словах?». Цель: развивать внимание к звуковой стороне слова, определять в словах наличие заданных звуков. Педагог произносит 2 – 3 слова, в каждом из которых есть один звук. Например: шуба, кошка, мышь – звук [Ш] есть во всех словах.
8. Графический диктант.

Занятие 7: Тема «Волшебный замок»

Теория. Слова.

Практика.

1. Сказка – игра «Волшебный замок» с практической работой в тетради.
2. Подвижная игра с применением массажной дорожки «Путь – дорожка к замку».
3. Звуковая зарядка.

4. Графический диктант.
5. Нарисуй всех жителей волшебного замка.

Занятие 8: Тема «Путаница»

Теория. Звук внутри слова.

Практика.

1. Игра «Путаница» На доске слова с переставленными местами буквами. Дети должны восстановить слова.
2. Подвижная игра с обручами «Домики».
3. Работа в тетради.
4. Звуковая зарядка.
5. Игра «Что собрали братья». Цель: научить слышать отдельные звуки внутри слова, упражнять в самостоятельном подборе и назывании слов с определенными звуками.
6. Подвижная игра «Кто быстрее?».
7. Игра «Что неверно?» Цель: развивать внимание к окружающей речи, приучать обнаруживать смысловые несоответствия и исправлять их.
8. Выкладывание вермишелькой заданного слова.

Занятие 9: Тема «Почтальон принес письмо»

Теория. Количество слогов в слове.

Практика.

1. Игра «Письмо». Цель: определять количество слогов в слове и научить самостоятельно преобразовывать слова, путем замены буквы в слове.
2. Подвижная игра с обручами «Домики».
3. Работа в тетради.
4. Звуковая зарядка.
5. Игра «Зоопарк». Задание: у детей картинки с изображением зверей. Каждый ребенок должен описать свое животное, посчитать количество слогов в слове прикрепить на доску в свою клетку. Над каждой клеткой цифра 1,2,3,4, соответствующая количеству слогов в слове.
6. Подвижная игра «Ну-ка, звери, по домам!»
7. Игра «Пропавший звук». Задание: педагог говорит слова, в которых специально недоговаривает один последний звук. Его добавляют дети.

Занятие 10: Тема «Есть начало, нет конца»

Теория. Первый звук в слове.

Практика.

1. Игра «Вставь пропущенные буквы». На доске слова с пропущенными буквами. Дети должны восстановить слова.

2. Игра «Есть начало, нет конца». Задание: на доске - картинки, у детей карточки с первым слогом этих слов. Дети должны найти свою картинку и дописать слово.
3. Подвижная игра «Сто, хлоп, раз».
4. Работа в тетради.
5. Пальчиковая игра.
6. Игра с мячом «Я знаю». Цель: развивать речь, пополнять словарный запас, развивать наблюдательность и внимание.
7. Подвижная игра «Кто быстрее?».
8. Игра «Противоположности». Педагог называет слово, дети – противоположное ему, например: день – ночь, холодно – горячо и т.д.
9. Шнуровка.

Занятие 11: Тема «Слова длинные и короткие»

Теория. Длинные и короткие слова.

Практика.

1. Игра «Поезд».
2. Подвижная игра с обручами «Домики».
3. Игра «Слова длинные и короткие». Цель: показать, что в разных словах разное количество звуков и букв, учить самостоятельно находить короткие и длинные слова.
4. Работа в тетради.
5. Звуковая зарядка.
6. Игра «Молчанка».
7. Игра с мячом «Поймай мяч». Задание: дети стоят в две шеренги лицом друг другу. Игра заключается в том, что в одной шеренге дети произносят короткие слова, в другой – длинные и передают мяч напротив стоящему игроку.

Занятие 12: Тема «Мишуткина учеба»

Теория. Подсчет слогов в слове.

Практика.

1. Игра «Помоги Мишутке». Цель: закреплять умение делить слова на слоги. Игра проходит в форме рассказа на одно занятие.
2. Подвижная игра «Что в корзинке у Мишутки».
3. Работа в тетради.
4. Массажная дорожка «В гости к Мишутке».
5. Игра «Что у нас в кулачке?». Цель: расширить активный словарь детей, научить употреблять обобщающие понятия, укрепить мелкие мышцы кистей рук.

Проговаривая первую строчку стишка, педагог вместе с детьми, загибает по очереди пальцы руки в кулачок. На второй строчке – сжимают и разжимают пальцы. Проговаривая третью и четвертую строчки, загибают пальцы в кулачок: «Пальцы дальше загибай и предметы называй». «Что у нас в кулачке?» (фрукты, овощи, мебель, посуда и т.д.).

Раз, два, три, четыре, пять
Будем фрукты называть: ...
(дети называют пять любых фруктов)

6. Графический диктант.

Занятие 13: Тема «Играем с Мишуткой»

Теория. Парные согласные.

Практика.

1. Игра «Помоги Мишутке».
2. Подвижная игра с обручами «Домики».
3. Работа в тетради.
4. Звуковая зарядка.
5. Игра «Переезд». Цель: закреплять твердые и мягкие согласные звуки, научить называть парный по твердости-мягкости звук.
6. Подвижная игра «Звуки быстро по местам».
7. Рисуем отгадки.

Занятие 14: Тема «Волшебник Ударение»

Теория. Ударение.

Практика.

1. Сказка «О Волшебнике Ударении».
2. Подвижная игра «Пожалуйста».
3. Работа в тетради.
4. Пальчиковая гимнастика.
5. Игра в кругу «Говори – не задерживай». Цель: показать детям, что слоги в слове следуют друг за другом, что в слове есть начало и конец; учить самостоятельно подбирать слова с определенным слогом.
6. Игра «Что неверно?» Цель: развивать внимание к окружающей речи, приучать обнаруживать смысловые несоответствия и исправлять их.
7. Работа с чистоговорками.
8. Штриховка.

Занятие 15: Тема «Мишутка удивляется»

Теория. Ударный слог.

Практика.

1. Игра «Найди в слове ударение». Цель: учить определять ударный слог.
2. Подвижная игра с обручами «Домики с ударением».

3. Работа в тетради.
4. Звуковая зарядка.
5. Игра «Мишутка удивляется».
6. Подвижная игра «Кто быстрее?»
7. Игра «Противоположности».
8. Логический квадрат.

Занятие 16: Тема «Молоточек»

Теория. Составление слов из заданных букв.

Практика.

1. Игра «Стук да стук, найди слово, милый друг». У детей картинки с цветами (овощами, фруктами и т.д.). Педагог предлагает детям задания: сколько раз стукнет молоточком по столу, столько слогов и в слове. Выходят дети с картинками, соответствующие количеству ударов молоточком.
2. Подвижная игра с кубиками «Домики».
3. Работа в тетради.
4. Дыхательная гимнастика.
5. Игра «Составляем слова». Цель: научить составлять слова из трех букв.
6. Подвижная игра «Ранец и лукошко» Цель: закреплять умение различать звуки [Р] и [Л].
7. Игра «Скажи правильно». Цель: научить согласовывать существительные с количественными числительными.
8. Шнуровка.

Тема 1.2. Чудеса со словами

Занятие 17: Тема «Буквоежка»

Теория. Слова-предметы.

Практика.

1. Игра «проделки Буквоежки». Вставь буквы в слова.
2. Работа в тетради.
3. Игра «Живой-неживой»
4. Игра «Собери корзинку»
5. Подвижная игра «Буквы играют»
6. Работа в тетради. Штриховка.

Занятие 18: Тема «Проделки Буквоежки»

Теория. Слова – действия.

Практика.

1. Игра «Проделки Буквоежки». Даны слова с пропущенными слогами. Дети должны восстановить слова.

2. Подвижная игра «Веселые звуки».
3. Работа в тетради.
4. Гимнастика для глаз.
5. Игра «Кто как кричит». Цель: научить употреблять глаголы, характеризующие голоса различных животных и птиц.
6. Подвижная игра «Кто быстрее?».
7. Скороговорки.
8. Выкладывание вермишелькой заданного слова.

Занятие 19: Тема «День рождения Буквоежки»

Теория. Слова-признаки.

Практика.

1. Игра «Угощенье»
2. Работа в тетради.
3. Игра «Опиши предмет»
4. Разрезные картинки.
5. Игра «Собери и запиши слово»
6. Подвижная игра «Дружные ребята»

Занятие 20: Тема «Подарки»

Теория. Звуки внутри слова.

Практика.

1. Игра «Подарки». Цель: развивать внимание к звуковой стороне слова.
2. Подвижная игра «Картинки».
3. Работа в тетради.
4. Гимнастика для глаз.
5. Игра «Что собрали братья». Цель: научить слышать отдельные звуки внутри слова, упражнять в самостоятельном подборе и назывании слов с определенными звуками.
6. Подвижная игра «К названному слову беги».
7. Игра «Найди пару» Цель: научить употреблять глаголы с разными приставками.
8. Штриховка.

Занятие 21: Тема «Кто? Что?»

Теория. Живые – неживые предметы.

Практика.

1. Игра «Кто? Что?». Цель: научить различать одушевленные и неодушевленные предметы и правильно ставить к ним вопросы «Кто?», «Что?».
2. Подвижная игра с мячом «Живой – неживой».
3. Работа в тетради.
4. Звуковая зарядка.

5. Игра «Четвертый - лишний».
6. Подвижная игра «Кто быстрее?».
7. Игра «Кто что ест?».
8. Штриховка по образцу.

Занятие 22: Тема «Он, она, оно, они»

Теория. Он, она, оно они.

Практика.

1. Игра «Магазин». Цель: научить применять слова «он, она, они, оно» к словам - предметам.
2. Подвижная игра с мячом «Замена». Педагог называет слова «он, она, они или оно» и кидает мяч одному из детей, в свою очередь, ребенок придумывает слово, подходящее слову педагога. Например, он – стол, она – кошка и т.д.
3. Работа в тетради.
4. Пальчиковая игра.
5. Игра с мячом «Обобщения».
6. Игра «Скажем слово по слогам». Цель: научить выделять все гласные звуки в слове и делить слова на слоги.
7. Рисование узора по образцу.

Занятие 23: Тема «Слова родственники»

Теория. Родственные слова.

Практика.

1. Игра «Семья»
2. Игра «Подбери родственников»
3. Работа в тетради.
4. Подвижная игра «Семейки»
5. Игра «Ударение»
6. Штриховка.

Занятие 24: Тема «Цепочки»

Теория. «Близкие» слова.

Практика.

1. Игра «Подбери похожие слова». Цель: учить подбирать близкие по звучанию слова.
2. Подвижная игра с мячом «Замена». Педагог называет слова «он, она, они или оно» и кидает мяч одному из детей, в свою очередь, ребенок придумывает слово, подходящее слову педагога. Например, он – стол, она – кошка и т.д.
3. Работа в тетради.
4. Пальчиковая игра.
5. Игра с обручами «Домики».

6. Игра «Скажем слово по слогам». Цель: научить выделять все гласные звуки в слове и делить слова на слоги.

7. Шнуровка.

Занятие 25: Тема «Наоборот»

Теория. Слова-противоположности.

Практика.

1. Игра с мячом «Алфавит»
2. Игра «Наоборот»
3. Работа в тетради.
4. Игра «Слова в домики»
5. Штриховка.

Занятие 26: Тема «Ребусы»

Теория. Ребус.

Практика.

1. Игра «Ребусы». Цель: познакомить с различными ребусами.
2. Подвижная игра с мячом «Живое - неживое».
3. Работа в тетради.
4. Гимнастика для глаз.
5. Игра «Кто быстрее».
6. Игра «Кто это?».
7. Штриховка.

Занятие 27: Тема «Бусы-ребусы»

Практика.

1. Игра «Разгадай ребусы»
2. Игра с мячом «Опиши предмет»
3. Игра с мячом «Подбери предмет»
4. Работа в тетради.
5. Конструирование из бумаги «Бусы»

Занятие 28: Тема «Шарады»

Теория. Шарады.

Практика.

1. Игра «Доскажи слово».
2. Подвижная игра с мячом «Кто? Что?».
3. Работа в тетради.
4. Пальчиковая игра.
5. Игра с обручами «Домики».
6. Игра «Подбери нужное слово». Педагог произносит фразу, а детям предлагает её закончить, подобрав соответствующее слово.
7. Выкладывание слов из бусин.

Занятие 29: Тема «Парочки»

Теория. Словосочетания.

Практика.

1. Игра с мячом «Опиши предмет»
2. Игра «Что делает?»
3. Работа в тетради.
4. Игра «Парочки»
5. Подвижная игра «В парах»
6. Графический диктант.

Занятие 30: Тема «Буквы-слоги»

Практика.

1. Игра с мячом «Алфавит»
2. Игра «Собери слоги»
3. Игра «Собери слова»
4. Подвижная игра «Быстро по местам»
5. Работа в тетради.
6. Штриховка.

Занятие 31: Тема «Слоги-слова»

Практика.

1. Игра «Собери корзинку»
2. Игра «Рассыпались слова»
3. Работа в тетради.
4. Подвижная игра «Слова - в дом!»
5. Разрезные картинки.
6. Графический диктант.

Занятие 32: Тема «Загадки Мудреца»

Практика.

1. Практическая самостоятельная работа по разделу
Раздел 2. «Игры с предложениями»
Тема 2.1. Чудеса с предложениями

Занятие 33: Тема «Предложение»

Теория. Предложение.

Практика.

1. Игра «Одно слово, два слова, три слова». Цель: учить подбирать к заданному слову – предмету качественные прилагательные и глаголы.
2. Подвижная игра с мячом «Замени». Педагог называет слова «он, она, они или оно» и кидает мяч одному из детей, в свою очередь, ребенок придумывает слово, подходящее слову педагога. Например, он – стол, она – кошка и т.д.
3. Работа в тетради.
4. Дыхательная гимнастика.
5. Игра «У кого кто?».

6. Игра «Скажем слово по слогам». Цель: закрепление умения выделять все гласные звуки в слове и делить слова на слоги.

7. Шнуровка.

Занятие 34: Тема «Сочинители»

Практика.

1. Игра «Составь предложение». Цель: учить составлять предложения из двух-трех слов.
2. Работа в тетради.
3. Игра «Посчитай слова»
4. Игра «Картинка»
5. Штриховка.

Занятие 35: Тема «Текст»

Теория. Текст.

Практика.

1. Игра «Предложение».
2. Подвижная игра с мячом «Съедобное – несъедобное».
3. Работа в тетради.
4. Пальчиковая игра.
5. Игра с обручами «Домики».
6. Игра «Что собрали братья?».
7. Рисование узора по образцу.

Занятие 36: Тема «Разные тексты»

Теория. Разные тексты.

Практика.

1. Игра «Составь предложение». Цель: учить составлять предложения по заданному слову.
2. Подвижная игра с мячом «Замени». Педагог называет слова «он, она, они или оно» и кидает мяч одному из детей, в свою очередь, ребенок придумывает слово, подходящее слову педагога. Например, он – стол, она – кошка и т.д.
3. Работа в тетради.
4. Звуковая зарядка.
5. Игра с обручами «Домики».
6. Игра «Скажем слово по слогам». Цель: научить выделять все гласные звуки в слове и делить слова на слоги.
7. Шнуровка.

Занятие 37: Тема «Знаки - помощники»

Теория. Знаки препинания. Точка, запятая – значение.

Практика.

1. Игра «Посчитай и скажи». Цель: закреплять умение определять количество слов в предложении.
2. Подвижная игра с мячом «Кто? Что?»
3. Игра «Точка или запятая?»
4. Работа в тетради.
5. Пальчиковая игра.
6. Подвижная игра «Мы не скажем, а покажем».
7. Игра «Описание». Цель: упражнять в умении описывать заданный предмет с помощью прилагательных.
8. Конструирование из палочек по образцу.

Занятие 38: Тема «Вопрос-ответ»

Теория. Вопросительный знак.

Практика.

1. Игра «Спрашиваю-отвечай»
2. Игра «Почемучка»
3. Работа в тетради.
4. Игра «Отгадай»
5. Штриховка.
6. Игра «Составь предложение»

Занятие 39: Тема «Этот знак всегда рад!»

Теория. Восклицательный знак.

Практика.

1. Игра «Расставь знаки»
2. Игра «Предложение развалилось»
3. Работа в тетради.
4. Игра «Иностранец»
5. Игра «Ура! Начинается игра!»
6. Графический диктант.

Занятие 40: Тема «Буквоежка и волшебные знаки»

Теория. Общее слово.

Практика.

1. Игра «Найди ошибку». Задание: на доске записаны предложения с ошибками. Задача детей – найти и объяснить ошибку.
2. Подвижная игра с мячом «Живой – неживой».
3. Работа в тетради.
4. Гимнастика для глаз.
5. Игра с обручами «Домики».
6. Игра «Скажем слово по слогам». Цель: научить выделять все гласные звуки в слове и делить слова на слоги.
7. Игра «Обобщение».
8. Шнуровка.

Занятие 41: Тема «Буквоежка шалит»

Теория. Количество слов в предложении.

Практика.

1. Игра «Подбери нужное слово». Цель: учить подбирать слова к незаконченному предложению.
2. Подвижная игра с мячом «Замени». Педагог называет слова «он, она, они или оно» и кидает мяч одному из детей, в свою очередь, ребенок придумывает слово, подходящее слову педагога. Например, он – стол, она – кошка и т.д.
3. Работа в тетради.
4. Звуковая зарядка.
5. Игра с обручами «Одно слово, два слова, три слова».
6. Игра «Полслова за вами». Педагог произносит начало слова, дети должны закончить слово.
7. Копирование узора с доски в тетрадь.

Занятие 42: Тема «Иностранец»

Практика.

1. Игра «Что вокруг нас». Цель: учить составлять предложения.
2. Подвижная игра с мячом «Живое – неживое».
3. Игра «Иностранец». Цель: упражнять в правильном составлении слов в предложении.
4. Работа в тетради.
5. Пальчиковая игра.
6. Подвижная игра «Стоп, хлоп, раз».
7. Игра «Обобщения».
8. Штриховка по образцу.

Занятие 43: Тема «По порядку»

Теория. Порядок в предложении.

Практика.

1. Игра «Поставь знаки правильно».
2. Подвижная игра с мячом «Кто? Что?».
3. Работа в тетради.
4. Массаж пальчиков.
5. Подвижная игра «Кто быстрее».
6. Игра «Кто с кем».
7. Раскрашивание узора по образцу.

Занятие 44: Тема «Предложения - ребусы»

Теория. Предложения – ребусы.

Практика.

1. Игра «Составь предложение». Цель: упражнять в составлении предложений.
2. Подвижная игра с мячом «Замени». Педагог называет слова «он, она, они или оно» и кидает мяч одному из детей, в свою очередь, ребенок придумывает слово, подходящее слову педагога. Например, он – стол, она – кошка и т.д.
3. Работа в тетради.
4. Массажная дорожка.
5. Игра с обручами «Домики».
6. Игра «Поставь ударение». Цель: упражнять в определении ударного слога.
7. Шнуровка.
8. Игра «Четвертый лишний».

Тема 2.2. Загадки, ребусы, сказки

Занятие 45: Тема «Загадки и отгадки»

Теория. Загадки.

Практика.

1. Игра «Отгадай загадку – покажи отгадку».
2. Подвижная игра с мячом «Кто? Что?».
3. Работа в тетради.
4. Пальчиковая гимнастика.
5. Подвижная игра «Пожалуйста».
6. Игра «Слоги в именах». Цель: упражнять в определении количества слогов в именах детей.
7. Штриховка.
8. Игра «Полслова за вами».

Занятие 46: Тема «Остров загадок»

Практика.

1. Игра «Подумай и ответь»
2. Игра с мячом «Опиши предмет»
3. Игра «Придумай отгадку»
4. Работа в тетради.
5. Рисование предметов по памяти.

Занятие 47: Тема «Сундук Мудреца»

Практика.

1. Игра «Отгадай что в сундуке?»
2. Загадки
3. Ребусы.
4. Подвижная игра «Собери слова»
5. Творческая работа «Сундучок»

Занятие 48: Тема «Таинственный гость»

Теория. Первый – последний звук.

Практика.

1. Игра «Ребусы». Цель: упражнять в разгадывании ребусов.
2. Подвижная игра с мячом «Последний – первый». Педагог называет слово, передает мяч ребенку, он называет слово, которое начинается на последний звук слова педагога.
3. Работа в тетради.
4. Гимнастика для глаз.
5. Игра с обручами «Домики».
6. Игра «Поставь ударение». Цель: упражнять в определении ударного слога.
7. Выкладывание слов из пластилина.

Занятие 49: Тема «Чудесный мешочек»

Теория. Из предложений – текст.

Практика.

1. Игра «Чудесный мешочек». Цель: упражнять в составлении предложений из данных слов.
2. Подвижная игра с мячом «Кто? Что?».
3. Работа в тетради.
4. Массажная дорожка.
5. Подвижная игра «Кто быстрее?»
6. Игра «Обобщения».
7. Шнуровка.

Занятие 50: Тема «Рифмы»

Теория. Стихотворения.

Практика.

1. Игра «Доскажи словечко»
2. Работа с предметными картинками.
3. Игра «Рифмы»
4. Игра «Найди отличия»
5. Работа в тетради.
6. Шуточные стихи.
7. Творческое задание «Нарисуй шутку»

Занятие 51: Тема «Потешки»

Теория. Значение потешек.

Практика.

1. Игра «Доскажи словечко»
2. Работа над потешками.
3. Разыгрывание потешек по ролям.
4. Работа по серии сюжетных картинок.
5. Игра «Составь предложение»
6. Работа в тетради.

Занятие 52: Тема «Колыбельные»

Теория. Значение колыбельных.

Практика.

1. Игра «Гласный – согласный»
2. Работа над колыбельными песнями.
3. Игра «Противоположности»
4. Работа в тетради.
5. Игра «Скажи ласково»

Занятие 53: Тема «Пословицы и поговорки»

Теория. Значение пословиц и поговорок.

Практика.

1. Игра «Назови свой звук»
2. Работа над пословицами и поговорками.
3. Работа в тетради.
4. Задание «Составь предложение по картинке»
5. Творческое задание «Нарисуй пословицу»

Занятие 54: Тема «Рассказ»

Теория. Рассказ.

Практика.

1. Игра «Путаница»
2. Работа над рассказом.
3. Составление рассказ по опорным картинкам.
4. Подвижная игра «мышки в норках»
5. Работа в тетради.

Занятие 55: Тема «Рассказ»

Практика.

1. Игра «Что случилось?»
2. Инсценирование ситуаций.
3. Работа в тетради.
4. Составление диалога по телефону.
5. Графический диктант.

Занятие 56: Тема «Сказки»

Теория. Сказки.

Практика.

1. Игра «Буква потерялась»
2. Игра «Отгадай сказку»
3. Работа над сказкой.
4. Работа в тетради.
5. Творческое задание «Рисуем сказку»

Занятие 57: Тема «Мир сказок»

Практика.

1. Игра «Отгадай героя сказки»
2. Составление сказки.
3. Подвижная игра «Колобок»
4. Работа в тетради.
5. Игра «Дорисуй»

Занятие 58: Тема «Сказочная поляна»

Практика.

1. Игра «Из какой сказки предмет?»
2. Игра «Вспомни конец сказки»
3. Работа в тетради.
4. Подвижная игра «Волк и зайцы»

Занятие 59: Тема «Театр»

Теория. Театр.

Практика.

1. Игра «Из какой сказки иллюстрация?»
2. Работа в тетради.
3. Работа по карточкам.
4. Работа над мимикой, жестами.
5. Разыгрывание отрывка сказки по ролям.

Занятие 60: Тема «Мы играем в театр»

Практика.

1. Работа с мнемотаблицей.
2. Инсценировка сюжета сказки.
3. Работа с загадкой «В школу» А.Ливьера
4. Работа в тетради.
5. Подвижная игра с помощью схем «В лесу»

Занятие 61: Тема «Буквенные сказки»

Практика

1. Практическая работа «Буквенные сказки»

Занятие 62: Тема «Теремок»

Практика.

1. Работа по сказке «Теремок»
2. Работа в тетради.
3. Игра «Опиши предмет»
4. Игра «Звук заблудился»
5. Творческая работа «Теремок»

Занятие 63: Тема «Цепочка слов»

Практика.

1. Игра «Первый-последний»
2. Игра «Цепочка слов»
3. Работа в тетради.
4. Ребусы.
5. Графический диктант.

Занятие 64: Тема «Поход»

Практика.

1. Игра «Что берем в поход»
2. Работа в тетради.
3. Работа с рассказом «Поход» Л. Берестовой
4. Рисование «Поход»

Занятие 65: Тема «Заколдованный замок»

Практика.

1. Дидактическое упражнение «Угадай. Как нас зовут»
2. Работа в тетради.
3. Игра «Раздели слова на слоги»
4. Конструирование «Замок»
5. Игра «Живое предложение»
6. Кроссворд.

Занятие 66: Тема «В стране слов»

Практика.

1. Пальчиковая гимнастика «Солнышко»
2. Игра «На что похоже облако?»
3. Работа в тетради.
4. Игра «Найди слово»
5. Игра «Составь слово»
6. Игра «Слово потерялось»
7. Работа со скороговоркой.
8. Игра «Рыбки улыбаются»

Занятие 67: Тема «Умники и умницы»

Практика.

1. Игра «Какое слово спрятано?»
2. Игра «Слово поломалось»
3. Игра «Придумай слово»
4. Работа в тетради.
5. Игра «Докончи предложение»
6. Разрезные картинки. Задание: Собери картинку и составь рассказ.

Занятие 68: Тема «Конкурс знатоков»

Практика. Итоговое занятие.

1. Игра «Составь слово из букв».
2. Игра «Расставь ударения в словах».
3. Игра «Сколько слогов в слове?».
4. Игра «Составь предложения».
5. Игра «Исправь ошибки».
6. Игра «Карнавал слов».
7. Игра «Ребусы».
8. Игра «Загадки».

4. Планируемые результаты

1. Учащиеся обладают элементарными навыками чтения и первоначальными графическими навыками письма.
2. Звуковая культура речи, звукобуквенный анализ слова.

3. Вербальная механическая память и приемы запоминания, мышление, мелкая моторика, фонематический слух, воображение, восприятие, пространственные представления.
4. Познавательные способности, обеспечивающие интеллектуальную готовность к школе.
5. Социально-коммуникативные и учебные компетенции ребенка.
6. Умение вести диалог, доброжелательность, корректность с собеседниками.
7. Любовь и уважение к родному языку.

К концу первого года обучения ребенок может:

- использовать понятия «звук», «буква», «слог», «слово» и внедрять их в активный лексикон;
- проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие);
- выделять звук в слове, определять место звука в слове;
- соотносить слово с его звуковым составом и изображать его в схематичном виде;
- описывать свойства и качества предметов при помощи слов-характеристик.
- писать (печатать) буквы, слоги.

К концу второго года обучения ребенок может:

- использовать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «ударение», «предложение», «текст» и внедрять их в активный лексикон;
- выделять слова с заданным звуком в определённом месте слова и из речевого потока;
- определять количество слогов в слове, изображать количество в схематичном виде;
- определять ударный слог, изображать ударение специальным знаком в слове.
- писать слова, короткие предложения;
- составлять схему предложения;
- разгадывать ребусы, загадки, шарады.

III. Комплекс организационно-педагогических условий

2. Условия реализации программы

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения результатов освоения образовательной программы.

Для проведения наиболее качественных, эффективных занятий и соблюдения всех правил охраны труда необходимы следующие условия:

1. Кадровый потенциал: программу может реализовывать любой педагог, соответствующий профессиональному стандарту «педагог дополнительного образования». Непосредственно данную программу реализует Рыжкова Нина Викторовна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, образование – высшее профессиональное, 1999г., ЮКГУ г.Чимкент, Казахстан, практический психолог, педагогика и психология. Рыжкова Н.В. – неоднократно представляла опыт работы в рамках Открытого городского фестиваля мастер-классов «Творчество – путь к совершенству!», Специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера» на Форуме педагогического мастерства, имеет публикации из опыта работы в сборниках и Интернет-сообществах.

2. Хорошо освещенный кабинет площадью не менее 18 кв.м.

3. Столы и стулья для занятий, соответствующие возрасту.

4. Средства ТСО:

- телевизор;
- магнитофон;
- DVD
- Компьютер+Интернет

5. Материально-техническое обеспечение:

- магнитно-маркерная доска
- цветные карандаши, ручки
- фломастеры, маркеры
- бумага для рисования
- рабочие тетради, тетради в клетку

Организации предметно-пространственной среды в объединении придается особое значение. Помещения, в которых занимается ребенок, должны быть уютными, хорошо освещенными и теплыми. Необходимо предусмотреть достаточно места для движения, так как двигательная активность имеет особую важность для полноценного развития детей. При создании развивающей среды необходимо помнить, что для нормального развития ребенка необходимо исходить из эргономических требований к

жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей.

3. Формы контроля

- звуковые упражнения
- речевые сказки
- самооценка и самоконтроль
- опрос
- моделирование
- игры-головоломки
- самостоятельная работа
- речевые игры
- наблюдение
- игра-путешествие

Виды контроля

- Вводный, организуется перед началом работы.
- Текущий, проводится в ходе образовательной деятельности.
- Рубежный, проводится по завершению тем и определенных разделов.
- Итоговый, проводится после завершения всей программы.

Педагогом проводится диагностика освоения учащимися общеразвивающей программы по направлениям деятельности в соответствии с целями и задачами каждого программы. На этом уровне целью диагностики является отслеживание не определенного уровня, а динамики общего развития ребенка.

Для проверки знаний ребенка используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, анализ продуктов деятельности, самостоятельная работа, итоговое занятие, участие в конкурсах, итоговые занятия по каждому блоку программы с целью закрепления полученных знаний и умений.

Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к занятиям, желания заниматься.

3. Оценочные материалы

1. Диагностика освоения программы к концу обучения исследует следующие результаты:

- Умение называть звук в слове (начало слова, середина, конец);
- Умение делить слова на слоги;
- Умение называть слова с заданным звуком;
- Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие;
- Последовательное произношение каждого звука в слове;

- Определение количества звуков в слове и построение «звуковых домиков» с обозначением их определенным цветом;
 - Печатание букв, слогов, коротких слов.
2. Диагностика образовательной деятельности осуществляется при помощи методики обследования детей с установленными требованиями подготовленности учащихся: уровень сформированности фонематической системы (звуковое восприятие, представление, анализ и синтез), речевые навыки, графическое изображение букв. Используются методы педагогического наблюдения, выполнение практических заданий.
3. Диагностика воспитательной деятельности опирается на методику авторов Н.В. Кленовой, Л.Н. Буйловой при помощи методов педагогического наблюдения, социологического опроса, создания педагогических ситуаций:
- собеседование с родителями;
 - наблюдение за учащимися, заполнение таблицы результатов расчет бальной оценки индивидуальных качеств его личности.

Все виды диагностик проводятся в начале, середине и конце учебного года, сравниваются исходные и итоговые показатели, оцениваются результаты работы. Может быть проведена и промежуточная диагностика, для того чтобы своевременно провести коррекцию образовательной деятельности

Материалы к диагностическим методикам входят в методическое обеспечение программы и расположены в диагностическом инструментарии в отдельной папке, которая является неотъемлемой составляющей программы «Умка».

4. Методические материалы

С целью усовершенствования образовательной деятельности, возможности более эффективно проводить учебные занятия, а также привлечение к занятиям и мероприятиям детей, которые не имеют возможности посещать очные занятия (болезнь, временное отсутствие и т.д.) в программе применяется дистанционное обучение.

Учебное занятие по структуре состоит из нескольких взаимосвязанных этапов:

- организационный момент + мотивация;
- теоретическая часть;
- практическая часть;
- рефлексия.

Учитывая специфику программы и возрастные особенности обучающихся, занятия включают в себя в основном практическую часть. Так как старший дошкольный возраст является этапом перехода в младший

школьный возраст, в занятия включены задания на развитие общеучебных навыков.

На занятиях используются следующие методы организации педагогической деятельности:

- **наглядные** (демонстрация наглядных пособий)
приемы: показ способов действий, показ образца;
- **практические** (упражнения – подражательные, конструктивные, творческие, моделирование – звуковой анализ слов, экспериментирование – развитие мелкой моторики, развитие речи);
- **игровые** (дидактические игры, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, с соответствующим игровым оборудованием)

приемы: внезапное появление объектов, выполнение педагогом игровых действий, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации.

- **словесные** (рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы)

приемы: вопросы (требующие констатации, побуждающие к мыслительной деятельности), указание (целостное и детальное), пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выразить свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

В программе «Умка» большое место занимают нетрадиционные приемы работы, такие как опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К – кот и т. Д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

Помимо развития познавательных и интеллектуальных способностей, на каждом занятии уделяется большое внимание развитию социально-психологических и школьно-значимых психологических функций:

- Развитие мелкой моторики.
- Пространственная организация, координация движений (умение правильно определять выше - ниже, вперед – назад, влево – вправо).
- Координация системы глаз – рука (правильное копирование в тетрадь простейших графических узоров, фигур с книги или доски).
- Развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе 10-15 минут).
- Развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом/ слово – картинка, либо слово – ситуация/).

Педагогические технологии, методы, формы работы по программе

Основной формой обучения детей по программе «Умка» являются **занятия**, т.к. на занятии определяются задачи, подбираются методы и приемы; идет усвоение определенного объема знаний, умений и навыков. Необходимо использовать комплекс методов и приемов на занятиях:

- практические: упражнения подражательно-исполнительного характера, упражнения конструктивного характера, упражнения творческого характера;
- словесные: объяснение и пояснение, указания, педагогическая оценка;
- наглядные;
- игровые;

Реализация программы «Умка» предполагает также использование следующих компьютерных технологий и программ:

- **Технологии**
 - DVD, проектор для просмотра «живых картинок» и фрагментов видеозанятий по обучению грамоте и развитию речи;
 - Просмотр презентаций и слайд-шоу.
- **Программы**
 - Microsoft Office Word;
 - Paint;
 - Microsoft Office Power Point (создание слайд-шоу с использованием фотографий, рисунков, картинок);
 - - Internet Explorer (для получения новой и современной информации по методикам обучения чтению и развитию речи).

Дидактические материалы

- 1. Наглядные пособия:** иллюстрационный и демонстрационный материал:
 - набор букв алфавита + наборное полотно;
 - предметные картинки;
 - картинки с героями сказок;
 - игрушки и др.
- 2. Раздаточный материал:**
 - счетные палочки для конструирования букв;
 - набор предметных картинок по количеству детей;
 - набор букв по количеству детей;
 - шнуровка, буквы-пазлы и др.;
- 3. Планы-конспекты занятий:** «Задания Ученого кота», «Чудеса из шляпы», «Лягушка Квака (звук к, буква к)», «Буквоград» и др. в электронном и печатном варианте.
- 4. Сценарии мероприятий:** «Путешествие в Буквоград», «Путешествие по стране Знаний», «В поисках сокровищ» и др.
- 5. Тематические папки** («Живые буквы», «Звуковые картинки», «Ребусы, шарады», «Игры со словами» и др.).
- 6. Дидактические игры:** «Звук-буква», «Ловушка звуков», «Буквоежка», «Сломанный телевизор», «Собери букву, «Камень-вата», Слоговой поезд», «Звук заблудился» и др.).
- 7. Педагог** ежегодно пополняет программу методическими материалами, формирует электронную базу.

План воспитательной работы

Модуль	Название мероприятия
Воспитываем, создавая и сохраняя традиции	Игра-знакомство «Встреча с Ученым котом» Квест-игра «Путешествие по стране Знаний» Беседы: «Давайте жить дружно!», «Безопасные каникулы!», «Зимние опасности», «Моя любимая сказка», «Буквы можно оживлять». Участие в конкурсах, выставках, фестивалях различного уровня и направленностей.
Воспитываем социальную активность	Участие в акциях, посвященных празднованию «Дня Победы». Участие в акциях здоровьесберегающего и спортивного направления. Участие в акциях экологической направленности.

<p>Воспитываем вместе</p>	<p>Психическое здоровье детей нельзя отделить от семьи. Ведь именно в семье закладываются первые «кирпичики» эмоционально-личностной сферы ребенка. Программа не может полностью реализоваться без поддержки со стороны семьи, поэтому при работе с родителями используются следующие формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в занятиях. • Совместное проведение конкурсов, праздников. • Индивидуальные и групповые консультации, проводимые для родителей, направлены на разрешение социально-правовых и педагогических проблем в развитии ребенка. • Беседы и консультации с родителями с целью ознакомления с основами теоретических понятий детской психологии, особенностями познавательных и эмоционально-волевых процессов у детей, а также применение теоретических знаний в практической деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - «Играем с буквами дома»; - «Что почитать ребенку?» - «Чем отвлечь от телефона и компьютера?» - «Умные пальчики» - «Укрепляем пальчики» - «Упражнения в письме» - «Играя – закрепляем» • На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы жизни коллектива. Это – взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Собрание может проходить в форме «круглого стола», тематической дискуссии самих родителей и с приглашением специалистов. • Открытые занятия, мероприятия, творческие отчеты для родителей
---------------------------	---

IV. Список литературы

1. О. И. Давыдова, А. А. Майер. Работа в группе по подготовке к школе с родителями детей, не посещающих ДОУ. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2009. – ISBN 978-5-89814-490-6

2. М. Д. Маханева, Гоголева Н. А., Цыбирева Л. В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 96с. – (Синяя птица). – ISBN 978-5-9949-0234-9
3. Бардиер Г., И. Ромазан, Т. Чередникова. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей «Я хочу» – Кишинев «Вирт», СПб. : Дорваль, 1993. – 96 с. – ISBN 5-83-08-0075-6
4. Рыбакова С. П. Арт–терапия для детей с задержкой психического развития: Учебное пособие. – СПб. : Речь, 2007. – 144 с. – ISDN 5-9268-0538-4
5. Кротов В. Сказочная педагогика: «Капризы и обиды» – М. : Издательство «Книголюб», 2007. – 52 с. (Психологическая служба). – ISBN 978-5-903444-82-3
6. Татинг Ч.Г., Пакет П. «Познавательные игры для детей 3 – 12 лет» \ Татинг Ч.Г., Пакет П. пер с англ. Т.А. Попкова – 2 – е изд. – Мн. : «Попурри», 2007. – 192 с. – ISBN 978-985-15-0068
7. Библиченко М. М. Сборник лучших медитаций на расслабление и оздоровление \ М. М. Библиченко. – Ростов н\Д; Феникс, 2007. – 221 с., (Психологический практикум). –ISBN 978-5-222-1139
8. Овчарова Т. Н. «Личность и мышление ребенка» – диагностика и коррекция. – 4 – е изд. М.: Академический Проект, 2004. – 192 с. – (Серия «Руководство практического психолога»). – ISBN 5-8291-0430 – х

Приложение № 1

Календарный учебный график
1 год обучения (68 часов)

Учебные недели	№ Уч. недели	№ занятия п/п	Раздел программы, тема занятия	Формы контроля	Общее количество часов	Из них	
						теория	практика
			Раздел 1 Играем со звуками		6	1	5
	1	1	Вводное занятие. Мир звуков	Беседа, наблюдение	2	1	1
	2	2	Знакомство со Звуковичками	Практические игры, упражнения	2	-	2
	3	3	Играем со звуками	Практические игры, упражнения	2	-	2

			Раздел 2 Играем с буквами		62	-	62
	4	4	Добрый доктор Айболит	Практические игры, упражнения	2	-	2
	5	5	Ослик Иа	Практические игры, упражнения	2	-	2
	6	6	Встреча в лесу	Практические игры, упражнения	2	-	2
	7	7	Бабушка-загадушка	Практические игры, упражнения	2	-	2
	8	8	Игры Мудрой Совы	Практические игры, упражнения	2	-	2
	9	9	Игры со Звуковичком	Практические игры, упражнения	2	-	2
	10	10	Играем с лошадкой	Практические игры, упражнения	2	-	2
	11	11	Мышка и Мишка	Практические игры, упражнения	2	-	2
	12	12	Часики	Практические игры, упражнения	2	-	2
	13	13	Лягушка Квака	Практические игры, упражнения	2	-	2
	14	14	Рысь рычит	Практические игры, упражнения	2	-	2
	15	15	Лесное приключение	Практические игры, упражнения	2	-	2
К А Н И К У Л Ы 3 ЧЕТВЕРТЬ							
	16	16	Мыша водолаз	Практические	2	-	2

				ие игры, упражнени я			
	17	17	Сова и синичка	Практическ ие игры, упражнени я	2	-	2
	18	18	Поросенок Персик	Практическ ие игры, упражнени я	2	-	2
	19	19	Нелетающий зонтик	Практическ ие игры, упражнени я	2	-	2
	20	20	Бим и Бом	Практическ ие игры, упражнени я	2	-	2
	21	21	Доброе дело	Практическ ие игры, упражнени я	2	-	2
	22	22	Буква с птичкой	Практическ ие игры, упражнени я	2	-	2
	23	23	Волшебная прогулка	Практическ ие игры, упражнени я	2	-	2
	24	24	Генерал Гена	Практическ ие игры, упражнени я	2	-	2
	25	25	Кто живет в часах	Практическ ие игры, упражнени я	2	-	2
	26	26	Мыша шалит	Практическ ие игры, упражнени я	2	-	2
	27	27	Экскаваторщики	Практическ ие игры, упражнени я	2	-	2
	28	28	Крошка Енот	Практическ ие игры, упражнени я	2	-	2
	29	29	Жук и жаба	Практическ	2	-	2

				ие игры, упражнения			
	30	30	Хомкины заботы	Практические игры, упражнения	2	-	2
	31	31	Юра и Люся	Практические игры, упражнения	2	-	2
	32	32	Щукин хвостик	Практические игры, упражнения	2	-	2
	33	33	Филин Федя и циркачи	Практические игры, упражнения	2	-	2
	34	34	Мягкий знак-хитрый знак. Твердый знак-без него нельзя никак.	Практические игры, упражнения	2	-	2
			Итого:		68	1	67

Календарный учебный график
2 год обучения (68 часов)

Учебные недели	№ уч. недели	№ занятия п/п	Раздел программы, тема занятия	Формы контроля	Общее количество часов	Из них	
						теория	практика
			Играем со словами и слогами		36	-	36
	1	1	Техника безопасности. Страна Алфавитово	Беседа, Игры, практическая работа	2	-	2
	2	2	Ну-ка, буквы, быстро в ряд.	Практические игры, упражн-я	2	-	2
	3	3	Ссора	Практические игры, упражн-я	2	-	2

	4	4	Есть начало, нет конца	Практические игры, упражн-я	2	-	2
	5	5	Путаница	Практические игры, упражн-я	2	-	2
	6	6	Одну букву убери-новое слово получи	Практические игры, упражн-я	2	-	2
	7	7	Слог-слово	Практические игры, упражн-я	2	-	2
	8	8	Буквосчет	Практические игры, упражн-я	2	-	2
	9	9	Слогосчёт	Практические игры, упражн-я	2	-	2
	10	10	Слогосчёт	Практические игры, упражн-я	2	-	2
	11	11	Слоги в картинках	Практические игры, упражн-я	2	-	2
	12	12	Слоговой поезд	Практическая работа	2	-	2
	13	13	Волшебник Ударение	Практическая работа	2	-	2
	14	14	Молоточек	Практические игры, упражн-я	2	-	2
	15	15	Проделки Буквоежки	Практические игры, упражн-я	2	-	2
			КАНИКУЛЫ 3 четверть				
	16	16	Играем с Буквоежкой	Практические игры, упражн-я	2	-	2
	17	17	Буквы в домиках	Практические игры, упражн-я	2	-	2
	18	18	Кто? Что?	Практические игры, упражн-я	2	-	2
			Игры с предложениями		32	-	32
	19	19	Предложение	Практические игры, упражн-я	2	-	2
	20	20	Он, она, оно, они	Практические игры, упражн-я	2	-	2
	21	21	Цепочки слов	Практические	2	-	2

				ие игры, упражн-я			
	22	22	Букву меняй – новое слово получай	Практическ ие игры, упражн-я	2	-	2
	23	23	Ребусы	Практическ ие игры, упражн-я	2	-	2
	24	24	Одно, два, три слова – предложение готово	Практическ ие игры, упражн-я	2	-	2
	25	25	Порядок в предложении	Практическ ие игры, упражн-я	2	-	2
	26	26	Порядок в предложении	Практическ ие игры, упражн-я	2	-	2
	27	27	Знаки - помощники	Практическ ие игры, упражн-я загадки	2	-	2
	28	28	Буквоежка и знаки- помощники	Практическ ие игры, упражн-я	2	-	2
	29	29	Хвостик предложений	Практическ ие игры, упражн-я	2	-	2
	30	30	Порядок в предложении	Практическ ие игры, упражн-я	2	-	2
	31	31	Путаница в предложении	Практическ ая работа	2	-	2
	32	32	Загадки и отгадки	Практическ ие игры, викторина	2	-	2
	33	33	Подбери картинки	Практическ ая работа	2	-	2
	34	34	Конкурс знатоков	Конкурс	2	-	2
			Итого		68	-	68

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ Г.НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 4»

e-mail: ddt4_nkz@mail.ru



27.05.2021г.

Цуканова



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества № 4»
Приказ № 91/1 от

Л.П.

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика»

Комплексной программы групп раннего развития «Росток»
(для учащихся 5-7 лет)

Уровень освоения содержания программы – стартовый
Срок реализации программы 2 года

Программа рекомендована к работе
педагогическим советом
МБУ ДО ДДТ № 4
Протокол № 3
от «27» июня 2021г.

Разработчик: Маркушина Светлана Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

Адрес: 654059, Кемеровская область,
г. Новокузнецк,
ул. М. Тореца, 82 а,
тел. 54-63-35

Г. НОВОКУЗНЕЦК
2021

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы 3. Общая характеристика программы

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная математика» (далее программа «Занимательная математика») – **социально-гуманитарная.**

Программа «Занимательная математика» является частью Комплексной дополнительной общеразвивающей программы групп раннего развития

«Росток», составлена с учетом опыта практической деятельности педагога дополнительного образования С.Д.Маркушиной и может быть реализована в других учреждениях дополнительного образования.

Программа «Занимательная математика» разработана в соответствии с требованиями ФЗ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2020 года, Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями), Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р), СП2.4.3648-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28), Устава и других локальных нормативных актов МБУ ДО ДДТ № 4; с учетом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленных Министерством образования и науки Российской Федерации (Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 № 09-3242), методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации г.Новокузнецка от 12.09.2016г. № 2628).

Актуальность программы: Успешное обучение в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребенка. Обучению дошкольника азам математики должно отводиться важное место. Занятия математикой – одна из наиболее жизненно важных функций человека. Развитие математического мышления не только помогает ребенку ориентироваться и уверенно чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период, оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А.Вагнер, А.В.Запорожец, М.Монтессори). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных задач.

Национально-региональный компонент программы «Занимательная математика» раскрывается:

- 1) в ознакомлении учащихся с творчеством детских поэтов Кемеровской области (В. Баянова, А. Береснева, В. Лариной, Е. Тюшиной и др.);
- 2) в использовании на занятиях стихов и песен детского поэта Кузбасса Эдуарда Гольцмана, математических задачек в стихах и прозе;
- 3) благодаря участию детей совместно с родителями в акциях, викторинах и конкурсах: «Память сильнее времени – Кузбасс», «Письмо

победы» посвященных празднованию Победы в ВОВ, районные конкурсы рисунков «Профессии Кузбасса», «Кузбасс - мой край родной» и др.

НРК помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к своей малой Родине, к своему дому, иметь представления о родном Кузбассе, о природе родного края, о шахтерском труде, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Е.В.Колесникова, Л.П.Петерсон, Т.А.Фалькович и др.). Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия по программе «Занимательная математика» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, выполнять определенные требования, правила поведения, слушать и следовать советам взрослых, самостоятельно находить способы решения познавательных задач.

Программа, прежде всего, предназначена тем детям, которые не посещают дошкольные учреждения (домашние дети), а так же для помощи родителям в подготовке детей к школе. Домашние дети сложнее входят в режим школьной жизни, в многоликую, шумную школьную обстановку.

Отличительные особенности программы

Программа опирается на программы «Математические ступеньки» Е.Л. Колесниковой, «Ступеньки» Л.Г. Петерсон, «Математика в детском саду» В.П. Новиковой, предусматривающие обучение математике через игровую деятельность. Отличительной особенностью программы от данных методик является то, что она разработана с учетом межпредметных связей комплексной программы «Росток»:

- «Азбука здоровья» - основы культуры здоровья, правила здоровьесбережения, двигательная активность, развитие мелкой моторики, ознакомление с окружающим миром.
- «Страна мастеров» - изобразительное и декоративно-прикладное творчество, развитие мелкой моторики, дети учатся правильно держать карандаш, кисть, ориентироваться на листе бумаги.
- «Веселый английский» - ознакомление с окружающим миром и развитие речи на иностранном языке.
- «Умка» - развитие речи, мелкой моторики, дети учатся правильно держать карандаш, кисть, ориентироваться на листе бумаги, что способствует в дальнейшем успешному овладению навыками письма.

Программа «Занимательная математика» ориентирована на возможности детей этого возраста и учитывает требования современного начального обучения. Материал дается в соответствии с основным **принципом** дидактики – «от простого к сложному», от конкретного к абстрактному, от чувственного познания к логическому.

Организация образовательной деятельности

Программа «Занимательная математика» предназначена детям среднего и старшего дошкольного возраста, рассчитана на 2 года обучения. Объем учебного материала рассчитан на 34 учебные недели в год (Календарный учебный график в *Приложении № 1*), начало учебного года с третьей недели сентября.

Формирование групп осуществляется совместно с педагогами групп раннего развития «Росток», так как программа «Занимательная математика» является частью Комплексной программы групп раннего развития «Росток». В группы зачисляются все желающие. Наполняемость группы составляет – 8-12 учащихся.

Учебная нагрузка, продолжительность и режим занятий, численный состав объединения определяется в соответствии с параметрами деятельности, содержанием общеразвивающей программы, психолого-педагогическими и возрастными особенностями детей, требованиями санитарных норм и правил.

Формы и режим занятий:

Форма обучения – очная. Занятия в объединении проводятся по группам. Наполняемость групп – от 8 до 12 человек. Продолжительность занятий составляет 1 или 2 академических часа:

- 1 год обучения (дети 5-6 лет) – 25 минут (1 или 2 часа в неделю);
- 2 год обучения (дети 6-7 лет) – 25-30 минут (1 или 2 часа в неделю).

Между занятиями предлагаются перемены – 10 минут. Продолжительность академического часа зависит от набора учащихся в группы, их индивидуальных способностей и психофизиологических особенностей, учитывая требования СП2.4.3648-20.

Процесс обучения предполагает применение различных форм организации обучения (фронтальная, групповая, дистанционная).

Учитывая возрастные особенности учащихся 5-7 лет, дистанционная форма занятий по программе «Занимательная математика» применяется в соответствии с локальными нормативными актами МБУ ДО ДДТ № 4 и при непосредственном участии родителей в удобное для учащихся время. Организация занятий с применением дистанционных технологий и ЭОР необходимы в период карантина, длительной болезни ребенка, неблагоприятных погодных условий, по семейным обстоятельствам, в каникулярное время и др. Учащимся и их родителям создается свободный доступ к информационным ресурсам, образовательного информационного Интернет-пространства (например, группа в Вконтакте, в Viber или в WhatsApp),

Кроме того, занятия математикой организуются с учетом взаимодействия содержания данных занятий с содержанием других программ, входящих в комплексную программу групп раннего развития «Росток».

4. Цель и задачи программы*

Цель программы: формирование элементарных математических представлений учащихся 5-7 лет.

Задачи программы:

1. Развивать у учащихся логическое мышление (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), развивать конструктивное мышление, память, внимание, творческое воображение.
2. Развивать познавательные способности учащихся с применением элементов математического материала, обеспечивающие интеллектуальную готовность к школе.
3. Формировать у учащихся учебную мотивацию, предпосылки логического мышления, развивать способность принимать учебную задачу, расширять общий кругозор.
4. Воспитывать у учащихся интерес к занимательной математике, формировать умение работать в коллективе.

* В соответствии с компетентным подходом в образовательной деятельности, применяемым в МБУ ДО ДДТ № 4, в дополнительных общеразвивающих программах отсутствует типология задач по группам: обучающие, воспитательные и развивающие.

5. Содержание программы

3.1. Учебный план

1 год обучения

№	Название раздела, тема.	Количество часов			формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Путешествие в страну Знаний	1		1	игра-путешествие
2.	Количество и счет	32		32	опрос, математические игры, упражнения, самооценка, самоанализ, самостоятельная работа
2.1.	Числа и цифры от 1 до 10	9		9	
2.2.	Прямой и обратный счет от 1 до 10.	2		2	
2.3.	Порядковые значения чисел. Состав чисел	7		7	
2.4.	Математические знаки +, -, >, <, =. Решение примеров, задач.	14		14	
3.	Величина	8		8	самоанализ
3.1.	Сравнение предметов по различным свойствам и признакам (размер, длина,				

	высота, форма, цвет).				
4.	Форма	10		10	математические игры, упражнения
4.1.	Плоскостные фигуры.	2		2	
4.2.	Объемные фигуры	2		2	
4.3.	Начертание, измерение, деление геометрических фигур.	4		4	
4.4.	Собирание целой фигуры из 6-8 частей	2		2	
5.	Ориентировка в пространстве	8		8	игра-упражнение, математическая игра, самоанализ и самооценка
5.1	Слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад.	4		4	
5.2	Пространственные отношения. Ориентировка в тетради, графические работы	4		4	
6.	Ориентировка во времени	6		6	математические игры, упражнения, математические сказки
6.1.	Части суток (утро, день, вечер, ночь, дни недели).	2		2	
6.2.	Времена года.	2		2	
6.3.	Сегодня, завтра, послезавтра, вчера, позавчера.	2		2	
7.	Геометрические понятия	3		3	математические упражнения, самостоятельная работа
7.1.	Точка, линия, луч, отрезок, угол.	1		1	
7.2.	Прямые горизонтальные, вертикальные, кривые, ломанные, разомкнутые и замкнутые линии.	2		2	
	Итого:	68 ч.		68ч.	

2 год обучения

№	Название раздела, тема.	Количество часов			формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Путешествие в страну «Математика»	1		1	игра-путешествие
2.	Количество и счет	35		35	
2.1.	Числа и цифры от 1 до 10	2		2	математические

2.2.	Числа второго десятка	5		5	игры, упражнения, самооценка, самоанализ, самостоятельная работа
2.3.	Предыдущие и последующие числа.	3		3	
2.4.	Сравнение смежных чисел	4		4	
2.5.	Прямой и обратный счет.	2		2	
2.6.	Количественный и порядковый счет.	2		2	
2.7.	Состав числа.	5		5	
2.8.	Математические знаки. Решение примеров, задач.	12		12	
3.	Величина	6		6	
3.1.	Сравнение предметов по двум и по трем признакам (цвет, размер, высота).	2		2	
3.2.	Выбор и группировка предметов по признакам.	2		2	
3.3.	Деление предмета на 2,4,6,8 и более частей. Измерение линейкой	2		2	
4.	Форма	8		8	математические игры, упражнения
4.1.	Многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм	3		3	
4.2.	Вершины, стороны, углы.	2		2	
4.3.	Шар, куб, цилиндр, конус, призма, параллелепипед, пирамида.	3		3	
5.	Ориентировка в пространстве	6		6	игра- упражнение, математическая игра, самоанализ и самооценка
5.1.	Представления: ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко.	2		2	
5.2.	Ориентировка на листе бумаги и в тетради в	2		2	
5.3.	клетку Первый, второй, последний, предпоследний.	2		2	
6.	Ориентировка во времени.	6		6	математические игры, упражнения, математические сказки
6.1.	Меры времени: секунда, минута, час.	3		3	
6.2.	Определение времени по часам.	3		3	

7.	Логические задачи	6		6	моделирование, конструировани е, самостоятельная работа
7.1.	Конструирование.	3		3	
7.2.	Моделирование.	3		3	
7.3.	Логические задачи	3		3	
Итого:		68 час.		68ч.	

3.2. Содержание программы 1 год обучения

Раздел 1. Путешствие в страну знаний.

Раздел 2. «Количество и счет»

Тема 2.1 Числа и цифры от 1 до 10 .

Теория. Закрепить представления о числах и цифрах до 10, устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Порядковый счет в пределах 10. Количественный и порядковый счет. Устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению.

Практика. Отгадывание загадок о цифрах. Писать цифры по точкам. Знакомить со стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа. Нахождение цифры среди множества других цифр. Заштриховка и закрашивание количества предметов, которое эта цифра обозначает

Тема 2.2. Прямой и обратный счет от 1 до 10.

Теория. Учиться считать от 1 до 10. Находить «числа-соседи». Знакомить с понятиями «предшествующее» и «последующее» число. Обратный счет от 10 до 1. «Числа- соседи». Предыдущее и последующее число.

Практика. Нахождение и сравнение «чисел-соседей». Игра «Число, цифра, предмет», счет хором, игра «Неваляшка». Игра «Соедини правильно», счет хором, игра с мячом, «Числовая лесенка», игра «Неваляшка».

Тема 2.3. Порядковые значения чисел. Состав чисел

Теория. Понятие состав чисел. Порядковые числительные (первый, второй, шестой и т.д.)

Практика. Игра «Какой по счету?», «Где вырос гриб». Игра «Засели соседей», «Украсим елочку».

Тема 2.4. Математические знаки +, -, >, <, =.

Теория. Знакомство с математическими знаками, использовать при решении неравенств, употреблять в речи. Понятие «пример», «Задача».

Практика. Игра «Считай, сравнивай, пиши», «Напиши правильно знаки», «Помоги зверушкам написать знаки». Игра «Слушай и считай», «Отгадай загадку», «Бусы». «Составь задачу и запиши решение».

Раздел 3. «Величина»

Тема 3.1 Сравнение предметов по различным свойствам и признакам (размер, длина, высота, форма, цвет).

Теория. Сравнить предметы по различным признакам и разными способами, используя методы приложения, наложения, попарного сравнения; определять лишний предмет; подбирать и группировать

предметы по одному или нескольким признакам. Располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, используя соответствующие определения (большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, широкий, уже, еще поуже, самый узкий, высокий, ниже, еще ниже ит.д.).

Практика. Игра «Веселый ряд», «Заборчики», «Ворота для машин», «Пирамидка для матрешки», «Все ли деревья в лесу одинаковые?», «Проведи дорожку», «Гаражи и машины», «Матрешки».

Раздел 4. «Форма»

Тема 4.1 Плоскостные фигуры.

Теория. Знакомство с плоскостными геометрическими фигурами (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник); их признаками.

Практика. Игра «Собери картинку», «Нарисуй геометрическую фигуру», «Найди и раскрась».

Тема 4.2. Объемные фигуры.

Теория. Различать объемные фигуры (шар, куб, пирамида, конус, цилиндр).

Практика. Игра «Найди предметы, имеющие форму объемных фигур в окружающем мире (зонтик, труба, крыша дома и т.д.).

Тема 4.3. Начертание, измерение, деление геометрических фигур.

Теория. Сравнение предметов по длине, высоте. Знакомство с линейкой.

Практика. Черчение фигур при помощи линейки. Черчение при помощи линейки линий, лучей, отрезков. Игра «Раздели фигуру на 2,4 части».

Тема 4.4. Собираание целой фигуры из 6-8 частей.

Теория. Геометрические фигуры.

Практика. Игра «Собери фигуру», «Разрезные картинки»

Раздел 5. «Ориентировка в пространстве»

Тема 5.1 Слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад.

Теория. Пространственные отношения: слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад, : ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко.

Практика. Игра «Парные картинки», «Закрась правильно», «Кто внимательный». Игра «Чей мяч прокатился дальше», «Куда упал снежок», «Подняли руки вверх и опустили вниз».

Тема 5.2 Пространственные отношения. Ориентировка в тетради, графические работы.

Теория. Обозначать словами положение предметов относительно себя.

Практика. Игра «Нарисуй правильно», «Как стоят игрушки?».

Теория. Знакомство с клеткой, строчкой, столбиком клеток, страницей, листом; название клеток: левая, правая, нижняя, верхняя.

Практика. Рисование узоров на слух от исходной точки, написание графических диктантов.

Раздел 6. Ориентировка во времени.

Тема 6.1 Части суток (утро, день, вечер, ночь, дни недели).

Теория. Закрепление знаний о частях суток, дни недели.

Практика. Игра «Что сначала, что потом», «Закончи предложение»

Тема 6.2 Времена года.

Теория. Закрепление знаний о временах года.

Практика. Игра «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом».

Тема 6.3 Сегодня, завтра, послезавтра, вчера, позавчера.

Теория. Учить определять какой день был вчера, позавчера; какой день сегодня, какой день будет завтра, послезавтра.

Практика. Игра «Ответь правильно», «Что сначала, что потом».

Раздел 7. Геометрические понятия.

Тема 7.1 Точка, линия, луч, отрезок, угол.

Теория. Знакомство с понятиями: точка, линия, отрезок, луч, угол.

Практика. Игра «Нарисуй как я», «Соедини точки».

Тема 7.2 Прямые горизонтальные, вертикальные, кривые, ломанные, разомкнутые и замкнутые линии.

Теория. Знакомство с понятиями: кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии.

Практика. Игра «Нарисуй как я», «Соедини точки».

2 год обучения

Раздел 1. Путешествие в страну «Математика»

Раздел 2. Количество и счет.

Тема 2.1 Числа и цифры от 1 до 10.

Теория. Повторение чисел первого десятка. Закреплять умение писать цифры от 1 до 10.

Практика. Игровое упражнение «Напиши правильно», «Отгадай и запиши», «Кто что считал».

Тема 2.2 Числа второго десятка.

Теория. Числа от 11 до 20. Порядковые значения чисел от 1 до 20. Прямой и обратный счет. Новая счетная единица – десяток.

Практика. Игровое упражнение «Сосчитай и напиши», «Футболисты», «Пишем число», «Отгадай загадку»

Тема 2.3 Предыдущие и последующие числа.

Теория. Понятие «предыдущее», «предшествующее» число.

Практика. Игровое упражнение «Поиграем-посчитаем», «Назови соседей».

Тема 2.4 Сравнение смежных чисел.

Теория. Смежные числа, числа-соседи.

Практика. Игра «Посчитаем-поиграем», «Назови соседей», «Посчитай игрушки».

Тема 2.5 Прямой и обратный счет.

Теория. Прямой счет от 1 до 20. Обратный счет от 20 до 1.

Практика. Игровое упражнение «Поиграем-посчитаем», «Назови свое число».

Тема 2.6 Количественный и порядковый счет.

Теория. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов, число и цифрой, сравнивать количество предметов и записывать соотношение при помощи знаков и цифр.

Практика. Игра «Сосчитай и нарисуй», «Соедини правильно», «Число и цифра», «Хватит ли куклам конфет».

Тема 2.7 Состав числа.

Теория. Учить составлять числа до 10 из двух меньших на наглядном материале.

Практика. «Дорисуй зернышки цыплятам», «Исправь ошибку», «Считай, рисуй, записывай», «Дорисуй и напиши правильно», «Примеров много, а ответ один».

Тема 2.8 Математические знаки. Решение примеров, задач

Теория. Продолжать учить, правильно пользоваться и писать математические знаки $+$, $-$, $>$, $<$, $=$. Понятие- пример, задача.

Практика. Игровое задание «Напиши правильно знаки», «Помоги Незнайке», «Помоги собачкам написать правильно знаки». Решение примеров, задач.

Раздел 3. Величина.

Тема 3.1 Сравнение предметов по двум и по трем признакам (цвет, размер, высота).

Теория. Сравнение предметов по различным признакам; разными способами (наложение, приложение).

Практика. Игра «Узнай на ощупь» (толщина), «Сравни ленточки» (ширина), «Сравни полоски» (длина), «Раскрась одинаково».

Тема 3.2 Выбор и группировка предметов по признакам.

Теория. Учить определять «лишний» предмет, выделяющийся по одному или нескольким признакам из группы предметов; подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам.

Практика. Игровое упражнение «Слушай, смотри, делай», «Измерь и сравни», «Дорисуй шарикам ниточки».

Тема 3.3 Деление предмета на 2,4,6,8 и более частей. Измерение линейкой. *Теория.* Учить делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Учить измерять линейкой.

Практика. Игровое упражнение «Раздели круг», «Раздели квадрат», измерение линейкой длины и высоты предмета.

Раздел 4. Форма.

Тема 4.1 Многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм.

Теория. Знакомство и различие плоскостных геометрических фигур: многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм.

Практика. Рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Тема 4.2 Вершины, стороны, углы.

Теория. Понятия «сторона», «угол», «вершина».

Практика. Игровое упражнение «Назови и покажи элементы геометрических фигур», «Нарисуй как я».

Тема 4.3 Шар, куб, цилиндр, конус, призма, параллелепипед, пирамида.

Теория. Понятия объемная фигура. Учить различать объемные фигуры, находить предметы, имеющие форму объемных фигур в окружающем мире.

Практика. Игровое упражнение «Найди фигуру», «Построй дом».

Раздел 5. Ориентировка в пространстве.

Тема 5.1 Представления: ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко.

Теория. Закрепление знаний пространственных отношений: ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко.

Практика. Игровое упражнение «Где звенит колокольчик», «Займи свое место».

Тема 5.2 Ориентировка на листе бумаги и в тетради в клетку

Теория. Знакомство с клеткой, строчкой, столбиком клеток, страницей, листом; названия клеток: левая, правая, верхняя, нижняя,

Практика. Упражнение «Нарисуй узор от исходной точки», слуховой диктант.

Тема 5.3 Первый, второй, последний, предпоследний.

Теория. Знакомство с понятиями: первый, второй, последний, предпоследний; употребление их в речи.

Практика. Игровое упражнение «На первый-второй рассчитайся», «Займи свое место».

Раздел 6. Ориентировка во времени.

Тема 6.1 Меры времени: секунда, минута, час.

Теория. Закрепление понятий: секунда, минута, час. Познакомить с часами (стрелки, циферблат). История часов.

Практика. Игра «Часы», отгадывание загадок о часах, «Нарисуй часы», «Найди и обведи».

Тема 6.2 Определение времени по часам.

Теория. Продолжать учить временные отношения, определять время по часам с точностью до получаса, часа.

Практика. Игровое упражнение «Который час», «Нарисуй правильно время на часах», «Нарисуй стрелки на часах».

Раздел 7. Логические задачи.

Тема 7.1 Конструирование.

Теория. Конструирование по образцу, по плану, по заданию, по замыслу используя строительные кубики, счетные палочки, мозаику, разрезные картинки, пуговицы, бусинки.

Практика. Игровые упражнения «Построим заборчик», «Выложи узор», «Собери картинку», «Горка для зверят».

Тема 7.2 Моделирование.

Теория. Осуществлять поиск способов моделирования предметов; анализировать образец; различать части модели по форме, величине, размеру; устанавливать детали предложенного материала в разном пространственном положении, комбинировать их.

Практика. Упражнения «Найди недостающие детали», «Найди неточности», составление геометрических фигур из треугольников, квадратов.

Тема 7.3 Логические задачи.

Теория. Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез).

Практика. Игровые упражнения «Дорисуй недостающие фигуры», «Раздели круг», «Сколько детей у папы», «Сколько детей наденут варежки», «Обведи мальчика», «Смотри и закрашивай».

4. Планируемые результаты

1. Развитие у учащихся логического мышления (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), развитие конструктивного мышления, памяти, внимания, творческого воображения.
2. Развитие познавательных способностей учащихся и интеллектуальная готовность к школе.
3. У учащихся сформированы предпосылки логического мышления, учебная мотивация, способность принимать учебную задачу, расширен общий кругозор.
4. Учащиеся с интересом занимаются математикой, умеют работать в коллективе.

К концу первого года обучения ребенок может:

- выделять составные части группы предметов, их признаки, различия и свойства, сравнивать части на основе счета предметов в пределах 10;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными отвечать на вопросы: сколько?, который по счету?, понятиями (части суток, дни недели, месяцы, времена года, геометрические понятия);
- владеть навыками соизмерения предметов по длине, правильно используя термины при сравнении предметов по величине;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, опираясь на наглядность, устанавливать равенства, уравнивать предметы двумя приемами (удаление и прибавление единицы);
- проявлять инициативу и творчество, интерес к решению задач.

К концу второго года обучения ребенок может:

- самостоятельно объединять различные группы предметов по общему признаку, устанавливать связи и отношения между целым множеством и его частями, применяя счетные навыки (в пределах 10 и 20);

- правильно использовать термины при сравнении предметов по длине, величине, различных измерениях, объяснить процесс и результат своих действий;
- знать геометрические фигуры и их разновидности, общие свойства;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; пользоваться арифметическими знаками (+,-,=).
- проявлять интерес к играм интеллектуального характера, решать задачи на сообразительность, рассуждать при их решении, доказывать полученный результат.

V. Комплекс организационно-педагогических условий

4. Условия реализации программы

Для проведения наиболее качественных, эффективных занятий и соблюдения всех правил охраны труда необходимы следующие условия:

1. Кадровый потенциал: педагог со средним или высшим профессиональным образованием, квалификационной категорией. Непосредственно данную программу реализует Маркушина Светлана Дмитриевна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, образование – среднее профессиональное, 1982г., НПУ № 2 г. Новокузнецк, «Дошкольное воспитание», воспитатель детского сада. Маркушина С.Д. имеет публикации из опыта работы в Интернет-сообществах. Светлана Дмитриевна - Лауреат муниципального конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования в номинации «Методические материалы» (2017г.).
2. Хорошо освещенный кабинет площадью не менее 18 кв.м.
3. Столы и стулья для занятий, соответствующие возрасту.
4. Средства ТСО:
 - телевизор;
 - магнитофон;
 - DVD
5. Материально-техническое обеспечение:
 - цветные карандаши
 - фломастеры, маркеры
 - бумага для рисования

2. Формы контроля

- математические игры
- математические упражнения
- математические сказки
- самооценка и самоконтроль
- опрос
- моделирование
- конструирование

- самостоятельная работа
- математические викторины
- наблюдение
- игра-путешествие
- итоговые занятия по каждому блоку программы

3. Оценочные материалы

4. Диагностический лист освоения программы «Формирование элементарных математических представлений» к 6 годам.
5. Диагностический лист освоения программы «Формирование элементарных математических представлений» к 7 годам.
6. Сводная таблица «Оценка динамики математического развития детей».
7. Диагностика формирования первоначальных учебных навыков и умений.

Система диагностики рассчитана на получение необходимой психолого-педагогической информации с целью решения в дальнейшем конкретных практических задач:

- формирование и развитие отсутствующих или недостаточно развитых математических способностей.

Диагностика проходит в три этапа: начальная (сентябрь), промежуточная (декабрь-январь), итоговая (апрель-май). Результаты диагностики заносятся в таблицу и позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемым к детям каждого года обучения.

Для проверки знаний ребенка используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, анализ продуктов деятельности. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к математике, желания заниматься.

4. Методические материалы

Основной формой обучения детей математике являются **занятия**, т.к. на занятии определяются задачи, подбираются методы и приемы; идет усвоение определенного объема знаний, умений и навыков. Необходимо использовать комплекс методов и приемов на занятиях по формированию элементарных математических представлений:

- практические: упражнения подражательно-исполнительного характера, упражнения конструктивного характера, упражнения творческого характера;
- словесные: объяснение и пояснение, указания, педагогическая оценка;
- наглядные;
- игровые;
- ИКТ (презентации, конкурсы, игры, задания и др.).

Учебное занятие по структуре состоит из нескольких взаимосвязанных этапов:

- организационный момент+мотивация;
- теоретическая часть;

- практическая часть;
- рефлексия.

На занятиях используются следующие методы организации педагогической деятельности:

- наглядные (демонстрация наглядных пособий);
- практические (упражнение, экспериментирование, моделирование);
- игровые (дидактические игры, ролевые игры);
- словесные (рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы).

Для успешной реализации программы «Занимательная математика» необходимо соблюдать основные рекомендации по организации образовательной деятельности:

- тщательность подготовки к каждому занятию;
- творческий подход к занятию;
- проведение по одной теме двух или нескольких занятий;
- переходить к следующему занятию только после того, как дети усвоили предыдущий материал;
- выполнять программу последовательно;
- доброжелательно и уважительно относиться к ребенку;
- поддерживать интерес ребенка к выполнению задания;
- соблюдать правило - не навреди
- наглядный и дидактический материал.

Дидактические материалы

8. Наглядные пособия: иллюстрационный и демонстрационный материал:

- цифры от 0 до 20;
- касса цифр;
- геометрические фигуры (плоскостные, объемные);
- макет часов;
- картины с изображением времен года, частей суток;
- игрушки и др.

9. Раздаточный материал:

- счетные палочки;
- набор геометрических фигур по количеству детей;
- строительный материал;
- мозаика;
- линейки;
- цветные ленточки разной длины, ширины и др.

10. Планы-конспекты занятий: «Ориентировка в пространстве», «Путешествие в математическую страну», «Логические задачи» и др. в электронном и печатном варианте.

11. Сценарии мероприятий: «Цифроград», «Математические тропинки», «Математический КВН» и др.

12. Тематические папки («Математические кроссворды», «Геометрические фигуры», «Задачи в картинках» и др.).

13. Дидактические игры: «Веселый паровозик», «Математическая полянка», «Бабочки-цветочки», «Веселые цифры», «Собери цифру» и др.).

Педагог ежегодно пополняет программу методическими материалами, формирует электронную базу.

План воспитательной работы

Модуль	Название мероприятия
Воспитываем, создавая и сохраняя традиции	Игра – знакомство «Встреча с Ученым котом» Квест – игра «Путешествие по стране Знаний» Беседы: «Давайте жить дружно!», «Безопасные каникулы!», «Зимние опасности» Участие в конкурсах, выставках, фестивалях различного уровня и направленностей.
Воспитываем социальную активность	Участие в акциях, посвященных празднованию «Дня Победы». Участие в акциях здоровьесберегающего и спортивного направления. Участие в акциях экологической направленности.
Воспитываем вместе	<ul style="list-style-type: none"> • Организационные родительские собрания На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы жизни коллектива. Это – взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Собрание может проходить в форме «круглого стола», тематической дискуссии самих родителей и с приглашением специалистов. • Индивидуальные и групповые консультации, проводимые для родителей, направлены на разрешение социально-правовых и педагогических проблем в развитии ребенка. • Беседы и консультации с родителями с целью ознакомления с основами теоретических понятий детской психологии, особенностями познавательных и эмоционально-волевых процессов у детей, а также применение теоретических знаний в практической деятельности <ul style="list-style-type: none"> -Игра «Что стоит у нас в квартире» -Гуляем и считаем. -Портфель первоклассника -Математика дома. Играем вместе - Счет на кухне. • Участие родителей в занятиях.

	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное проведение конкурсов, праздников. • Открытые занятия, мероприятия, творческие отчеты для родителей
--	--

VI. Список литературы

1. Кангина Н.Н., Тихомирова О.В. Конспекты интегрированных занятий с детьми от 4 до 7 лет. Математика в детском саду. – Ярославль: ООО «Академия развития» 2012. – 160с.
2. Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. – Волгоград: Учитель, 2008. – 175 с.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80с.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 88 с.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. -80 с.
6. Крылова О.Н. Знакомство с математикой. – М.: Издательство «Экзамен», 2010. – 157 с.
7. Менькова Е.В. Занимательная геометрия. Подготовительная группа. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 2009. – 96 с.
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09- 3242).
9. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 184 с.
10. Стасова Л.П. Развивающие математические игры-занятия в ДОУ. Практическое пособие. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008 – 108 с.

Приложение № 1

Календарный учебный график, 1 год обучения

учебные недели	№ уч. недели	№ занятия	Раздел программы, тема занятия	Формы контроля	количество часов		
					всего	теория	практика
	1	1	Путешествие в страну Знаний.	игра-путешествие	1		1
			2. Количество и счет. <i>2.1. Числа и цифры от 1 до 10</i>		32 9		32 9

		2	Цифры 1,2	опрос			1
	2	3	Число и цифра 2,3	опрос			1
		4	Число и цифра 3,4	опрос			1
	3	5	Число и цифра 4,5.	опрос			1
		6	Число и цифра 6.	опрос			1
	4	7	Число и цифра 7.	опрос			1
		8	Число и цифра 8	опрос			1
	5	9	Число и цифра 9.	опрос			1
		10	Число и цифра 10.	опрос			1
	6		2.2.Прямой и обратный счет		2		2
		11	Прямой и счет от 1 до 10.	Практическая работа			1
		12	Обратный счет от 10 до 1.				1
	7		2.3.Порядковые значение чисел. Состав чисел.		7		7
		13	Порядковые значение чисел от 1 до 10	мат. игра			1
		14	Порядковые значения чисел от 1 до 10.	мат.игра			1
	8	15	Состав чисел 2-3.	мат. упраж.			1
		16	Состав чисел 4-5	мат.упраж.			1
	9	17	Состав чисел 6-7	мат. упраж.			1
		18	Состав чисел 8-9	мат. упраж.			1
	10	19	Состав чисел 9-10.	мат. упраж.			1
			2.4.Математические знаки +,-,>,<=. Решение примеров, задач.		14		14

		20	Знакомство с математическими знаками +, -, =	мат игра			1
	11	21	Математические знаки >, <	опрос			1
		22	Решение примеров на сложение.	опрос			1
	12	23	Решение примеров на сложение.	самооценка			1
		24	Решение примеров на сложение.	самооценка			1
	13	25	Решение примеров на сложение.	сам. работа			1
		26	Решение примеров на вычитание	самооценка			1
	14	27	Решение примеров на вычитание.	самооценка			1
		28	Решение примеров на вычитание.	самооценка			1
	15	29	Решение примеров на вычитание.	самост. работа			1
		30	Решение задач.	опрос			1
	16	31	Решение задач.	матем. упраж.			1
		32	Решение задач.	матем. упраж.			1
	17	33	Решение задач.	самост. работа			1
			3. Величина.		8		8
			<i>3.1. Сравнение предметов по разным свойствам и признакам (размер, длина, высота, форма, цвет)</i>		8		8
		34	Сравнение предметов по размеру.	практическая работа			1
	18	35	Сравнение предметов по цвету.	Практическая работа			1
		36	Сравнение предметов по длине.				1

	19	37	Сравнение предметов по форме.	Практическая работа			1
		38	Сравнение предметов по высоте				1
	20	39	Сравнение предметов по цвету и величине.	Практическая работа			1
		40	Сравнение предметов по высоте и цвету.				1
	21	41	Сравнение предметов по форме и цвету. 4. Форма. 4.1. Плоскостные фигуры	Практическая работа	10 2		10 2
		42	Плоскостные фигуры.				
	22	43	Плоскостные фигуры. 4.2. Объемные фигуры	мат. упражнения	2		1
		44	Объемные фигуры				мат игра
	23	45	Объемные фигуры. 4.3. Начертание и измерение геометрических фигур	конструировани	2		1
		46	Начертание и измерение геометрических фигур.				самост. работа
	24	47	Начертание и измерение геометрических фигур.	мат. упражнения			1
		48	Деление фигур на 2 части.				мат. упражнения
	25	49	Деление фигур на 4 части. 4.4. Собираение целой фигуры из 6-8 частей	мат. упражнения	2		1
		50	Собираение фигур из 6 частей.				мат. упражнения
	26	51	Собираение фигур из 8 частей. 5. Ориентировка в пространстве. 5.1. Слева, справа, вверху,	самооценка	8 4		1
							8 4

		52	<i>внизу, вперед, назад.</i>				
			Слева, справа, вверху, внизу.	игра-упраж.			1
	27	53	Слева, справа, вперед, назад.	игра-упраж.			1
		54	Ближе, дальше, низко, высоко	опрос			1
	28	55	Близко, далеко, ближе, дальше. 5.2.Пространственные отношения. Ориентировка в тетради, графические	опрос	4		4
		56	Пространственные отношения.	мат. упраж.			1
	29	57	Пространственные отношения.	мат. упраж.			1
		58	Ориентировка в тетради, графические работы.	самооценка			1
	30	59	Ориентировка в тетради, графические работы. 6.Ориентировка во времени. 6.1.Части суток (утро, день, вечер, ночь, дни недели).	самост. работа	6		6
		60	Части суток.	мат. игра	2		2
	31	61	Части суток, дни недели. 6.2.Времена года.	мат. Игра			1
		62	Времена года.	мат. сказка	2		2
							1

	32	63	Времена года. <i>6.3.Сегодня, завтра, послезавтра, вчера, позавчера</i>	мат. игра	2		1 2
		64	Ориентировка во времени: сегодня, завтра.	опрос			1
	33	65	Ориентировка во времени: вчера, позавчера. 7. Геометрические понятия. <i>7.1.Точка, линия, луч, отрезок, угол</i>	самооценка	3		1 3
		66	Точка, линия, отрезок, угол	опрос	1		1
	34	67	<i>7.2.Прямые горизонтальные, вертикальные, кривые, ломанные, разомкнутые и замкнутые линии</i>		2		2
		68	Прямые горизонтальные и вертикальные, кривые и ломаные линии. Разомкнутые и замкнутые линии	чертежные работы самост. работа			1 1
				Всего:	68		68

Календарный учебный график, 2 год обучения

учебные недели	№ уч. недели	№ занятия	Раздел программы, тема занятия	Формы контроля	количество часов		
					все	тео	прак
					о	рия	тика

	1	1	Путешествие в страну «Математика»	Игра-путешествие	1		1
			2. Количество и счет.		35		35
		2	2.1. Числа и цифры от 1 до 10 Числа и цифры от 1 до 10.	Опрос	2		2
							1
	2	3	Числа и цифры от 1 до 10. 2.2. Числа второго десятка.	Опрос		5	1
		4	. Число и цифра 11,12	Практическая работа			5
							1
	3	5	Число и цифра 13,14	Практическая работа			1
		6	Число и цифра 15, 16.				1
	4	7	Число и цифра 17,18.	Практическая работа			1
		8	Число и цифра 19,20				1
			2.3. Предыдущие и последующие числа.		3		3
	5	9	Предыдущие и последующие числа.	Опрос			1
		10	Предыдущие и последующие числа.	Опрос			1
	6	11	Предыдущие и последующие числа.	Опрос			1
			2.4. Сравнение смежных чисел		4		4
		12	Сравнение смежных чисел.	Мат. игра			1
	7	13	Сравнение смежных чисел.	Мат. игра			1
		14	Сравнение смежных чисел.	Мат. игра			1

	8	15	Сравнение смежных чисел. 2.5.Прямой и обратный счет	Самооценка			1
		16	Прямой и обратный счет.	самооценка	2		2
	9	17	Прямой и обратный счет. 2.6.Количественный и порядковый счет	Опрос			1
		18	Количественный и порядковый счет	Опрос	2		2
	10	19	Количественный и порядковый счет. 2.7. Состав чисел.	опрос			1
		20	Состав числа 2,3.	опрос	5		5
	11	21	Состав числа 4,5.	опрос			1
		22	Состав числа 6,7.	опрос			1
	12	23	Состав числа 8,9.	опрос			1
		24	Состав числа 10.	опрос			1
	13		2.8. Математические знаки.Решение примеров, задач		12		12
		25	Знаки+,-,>,<,.=.	мат. игра			1
		26	Математические знаки.	мат. игра			1
	14	27	Математические знаки.	Мат. упр-я			1
		28	Математические знаки.	Самост. работа			1
	15	29	Решение примеров.	Самооценка			1
		30	Решение примеров	Самооценка			1
	16	31	Решение примеров.	Мат. упр-я			1
		32	Решение примеров	Самост. работа			1
	17	33	Решение задач.	Опрос			1
		34	Решение задач.	Опрос			1
	18	35	Решение задач.	Мат. игра			1

		36	Решение задач.	Викторина			1
	19		3. Величина. 3.1. Сравнение предметов по двум и трем признакам		6 2		6 2
		37	Сравнение предметов по двум признакам.	Опрос			1
		38	Сравнение предметов по трем признакам. 3.2. Выбор и группировка предметов по признакам.	Опрос		2	
	20	39	Выбор и группировка предметов по признакам.	Опрос			1
		40	Выбор и группировка предметов по признакам. 3.3. Деление предметов на 2-8 и болене части. Измерение линейкой.	Мат. игра			1
						2	
	21	41	Деление предмета на 2,4 частей.	Мат. упр-я			1
		42	Деление предмета на 6,8 частей. Измерение линейкой.	Мат. упр-я			1
	22		4. Форма. 4.1. Многоугольники, ромб, трапеция, параллелограмм		8 3		8 3
		43	Многоугольники – ромб.	мат. упр-я			1
		44	Многоугольники – трапеция.	мат. упр.			1
	23	45	Многоугольники – параллелограмм. 4.2. Вершины, стороны, углы	мат. упр.			1
		46	Вершины, стороны, углы фигур.	мат. упр.	2		2 1
	24	47	Вершины, стороны, углы фигур.	мат. упр.			1

		48	4.3. Шар, куб, конус, призма, пирамида Шар, куб, цилиндр.	мат. упр.	3		3
	25	49	Конус, призма.	мат. упр.			1
		50	Параллелепипед, пирамида.	мат упр.			1
			5. Ориентировка в пространстве.		6		6
			5.1. Представлены ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко		2		2
	26	51	Ближе, дальше, близко, далеко.	Упражнения			1
		52	Рядом, высоко, низко.	Упражнения			1
			5.2. Ориентировка на листе бумаги		2		2
	27	53	Ориентировка на листе бумаги по словесному плану.	Самост. работа			1
		54	Ориентировка в тетради в клетку.	Самост. работа			1
			5.3. Первый, второй, последний, предпоследний		2		2
	28	55	Первый, второй, последний, предпоследний.	Спорт. игра			1
		56	Первый, второй, последний, предпоследний.	Спорт. игра			1
			6. Ориентировка во времени.		6		6
			6.1. Меры времени секунда, минута час		3		3
	29	55	Меры времени: секунда, час, минута.	Мат. сказка			1
		56	Часы.	Мат. сказка			1

	30	59	Меры времени: секунда, час, минута. 6.2. Определение времени по часам.	Игра-упраж.			1	
		60	Часы.	Игра-упраж	3		3	
	31	61	Меры времени: секунда, минута, час. Часы.	Игра-упраж.			1	
		62	Определение времени по часам.	Игра-упраж			1	
	32	63	7. Логические задачи.		6		6	
			64	7.1. Конструирование		2	2	
				Конструирование.	Опрос			1
			Конструирование.	Самост. раб			1	
	33	65	7.2. Моделирование		2		2	
			66	Моделирование.	Опрос			1
				Моделирование	Самост. раб.			1
	34	67	7.3. Логические задачи.		2		2	
			68	Логические игры.	Опрос			1
				Логические игры	Самост. раб			1
				Всего:	68		68	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ Г.НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 4»
e-mail: ddt4_nkz@mail.ru**




УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества № 4»
Приказ № 91/1 от 27.05.2021г.
 Л.П. Цуканова

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Страна мастеров»**

Комплексной программы групп раннего развития «Росток»
(для учащихся 5-7 лет)
Уровень освоения содержания программы – стартовый
Срок реализации программы 2 года

работе

Программа рекомендована к

педагогическим советом
МБУ ДО ДДТ № 4
Протокол № 3
от «27» мая 2021г.

Разработчик: Шангина Наталия Николаевна
педагог дополнительного
образования

Адрес: 654059
Кемеровская область,
г. Новокузнецк,
ул. М. Горького, 82 а,
тел. 54-63-35

Г. НОВОКУЗНЕЦК
2021

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

6. Общая характеристика программы

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Страна мастеров» (далее программа «Страна мастеров») – **социально-гуманитарная.**

Программа «Страна мастеров» является частью Комплексной дополнительной общеразвивающей программы групп раннего развития «Росток», составлена с учетом опыта практической деятельности педагогов дополнительного образования Н.Н.Шангиной и может быть реализована в других учреждениях дополнительного образования.

Программа «Страна мастеров» разработана в соответствии с требованиями ФЗ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2020 года, Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями), Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р), СП2.4.3648-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28), Устава и других локальных нормативных актов МБУ ДО ДДТ № 4; с учетом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленных Министерством образования и науки Российской Федерации (Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 № 09-3242), методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение к письму

Комитета образования и науки администрации г.Новокузнецка от 12.09.2016г. № 2628).

Актуальность программы «Страна мастеров» обусловлена своей доступностью, последовательностью развития творчества. Программа построена так, чтобы дать учащимся ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности, приобщение к народному декоративному творчеству. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Доказано, что успешное развитие творческих способностей детей дошкольного возраста проходит в игре, где разнообразные виды изобразительной деятельности - лепка, рисование, аппликация, конструирование дают возможность ребенку создавать каждый раз новые для него постройки, рисунки, скульптурные и декоративные композиции. Конечно же, работы детей имеют субъективную ценность, а не общечеловеческую новизну, но, создавая их, ребенок приобщается к миру культуры. Не все «дети - художники» станут в будущем живописцами, скульпторами, но они приобретут уникальную способность тоньше чувствовать, глубже понимать окружающий мир и себя в нем.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать идеи Л. С. Выготского и Д. Б. Эльконина о том, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Занятия изобразительного искусства включают в себя неиссякаемые возможности для развития ребенка, способствует активной деятельности каждого учащегося. Поэтому содержание изобразительной деятельности и эстетического познания занятий рассматривается с учетом различной подготовленности детей.

В игровой форме учащиеся узнают о свойстве красок, о красивых предметах (игрушках), которые создают художники и мастера декоративно-прикладного творчества, учатся видеть и создавать красоту вокруг себя, радуют своим творчеством родных и близких. Занятия по рисованию,

лепке, аппликации положительно влияют на развитие мелкой моторики, концентрации внимания, цветовое восприятие, дают простор для развития фантазии и воображения детей, что обеспечивает развитие его творческих способностей. Обращается внимание на подготовку к занятию, как правильно работать графическими материалами данной группы детей, т.е. содействовать формированию специальных графических и технических умений и навыков (элементарное смешивание цветов, первые навыки изображения в зависимости от свободного места на листе альбома, правила работы с ножницами, бумагой, пластилином). Создаются условия для развития эмоций и интеллекта, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, возможность самовыражения, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Программа, прежде всего, предназначена тем детям, которые не посещают дошкольные учреждения (домашние дети), а так же для помощи родителям в подготовке детей к школе. Домашние дети сложнее входят в режим школьной жизни, в многоликую, шумную школьную обстановку.

Отличительные особенности программы

Программа опирается на учебные пособия и программы авторов А.Д. Алехина «Изобразительное искусство» и Н.Н.Горяева, под редакцией Б.М. Неменского «Первые шаги в мир искусства» Отличительной особенностью программы от данных методик является то, что она разработана с учетом межпредметных связей комплексной программы «Росток»:

- «Азбука здоровья» - основы культуры здоровья, правила здоровьесбережения, двигательная активность, развитие мелкой моторики, ознакомление с окружающим миром.
- «Веселый английский» - ознакомление с окружающим миром и развитие речи на иностранном языке.
- «Умка» - развитие речи, мелкой моторики, дети учатся правильно держать карандаш, кисть, ориентироваться на листе бумаги, что способствует в дальнейшем успешному овладению навыками письма.
- «Занимательная математика» - учащиеся знакомятся с геометрическими фигурами, учатся считать количество предметов, сравнивать предметы между собой по форме, по величине, цвету и т.д., изображать предметы, передавать форму, величину, ориентироваться на листе бумаги.

Также отличительной особенностью программы «Страна мастеров» от традиционных программ по изобразительному искусству является – объединение разных видов искусства в одно творческое направление, где подача учебного материала составлена по принципу эффективного обучения: рисование с натуры и по представлению, декоративное рисование, передача

цвета, умение работать графическими материалами, развитие детской наблюдательности. Программа включает в себя занятия по рисованию, лепке, аппликации, оригами, конструированию, работе с природным и бросовым материалом, что положительно влияет на развитие фантазии и мелкую моторику детей, умению работать с разным художественным материалом.

Национально-региональный компонент программы «Страна мастеров» раскрывается:

- 1) в ознакомлении учащихся с изобразительным творчеством Кузбасских художников разных жанров – от портрета до натюрморта в различных техниках рисования;
- 2) в использовании на занятиях зарисовок, иллюстраций, плакатов как профессиональных, так и юных художников Кузбасса;
- 3) в знакомстве с прикладным творчеством малых народов Кемеровской области, их традициями и культурой;
- 3) благодаря участию детей совместно с родителями в акциях, викторинах и конкурсах: «Окна Победы», «Память сильнее времени – Кузбасс», «Письмо победы» посвященных празднованию Победы в ВОВ, районные конкурсы рисунков «Профессии Кузбасса», «Кузбасс - мой край родной» и др.

НРК помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к своей малой Родине, к своему дому, иметь представления о родном Кузбассе, о природе родного края, о шахтерском труде, творческих людях родного региона усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Основные принципы программы:

- принцип «от жизни через искусство к жизни»;
- принцип целостности и неспешности освоения материала каждой темы;
- принцип единства восприятия и созидания;
- проживание как форма обучения и форма освоения художественного опыта - условие постижения искусства;
- развитие художественно-образного мышления.

Принципы дидактики в преподавании изобразительного искусства и декоративно – прикладного творчества:

- Воспитывающий характер (развитие эстетического восприятия детей, их художественного вкуса, умению сопереживать).
- Принцип научности (элементарные основы теоретических знаний изобразительного искусства).
- Систематичность и последовательность.
- Принцип сознательности и активности.

- Доступность обучения.
- Прочность усвоения знаний, умений и навыков.
- Принцип учета индивидуальных особенностей.

Организация образовательной деятельности

Программа «Страна мастеров» предназначена учащимся дошкольного возраста и по нормативным срокам реализации составляет 136 часов за два года обучения (1 год – 68ч.; 2 год – 68ч).

Объем учебного материала рассчитан на 34 учебные недели в год (Календарный учебный график в *Приложении № 1*), начало учебного года с третьей недели сентября.

Формирование групп осуществляется совместно с педагогами групп раннего развития «Росток», так как программа «Страна мастеров» является частью Комплексной дополнительной общеразвивающей программы групп раннего развития «Росток». В группы зачисляются все желающие.

Формы и режим занятий:

Форма обучения – очная. Занятия в объединении проводятся по группам. Наполняемость групп – от 8 до 12 человек. Продолжительность занятий составляет 1 или 2 академических часа:

- 1 год обучения (дети 5-6 лет) – 25 минут (1 или 2 часа в неделю);
- 2 год обучения (дети 6-7 лет) – 25-30 минут (1 или 2 часа в неделю).

Между занятиями предлагаются перемены – 10 минут. Продолжительность академического часа зависит от набора учащихся в группы, их индивидуальных способностей и психофизиологических особенностей, учитывая требования СП2.4.3648-20.

Процесс обучения предполагает применение различных форм организации обучения (фронтальная, групповая). Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий деятельности объединения.

В процессе обучения используются следующие основные формы занятий:

- комбинированное учебное занятие;
- вводное занятие;
- итоговое занятие;
- практическая работа, творческое задание;
- выставки творческих работ, занятие путешествие, занятие-сказка и т.д.;
- дистанционное занятие с применением ИКТ и ЭОР.

Учитывая возрастные особенности учащихся 5-7 лет, дистанционная форма занятий применяется в соответствии с локальными нормативными актами МБУ ДО ДДТ № 4 и при непосредственном участии родителей в

удобное для учащихся время. Занятия с применением дистанционных технологий и ЭОР в программе «Страна мастеров» необходимы для создания условий учащимся свободного доступа к информационным ресурсам, образовательного информационного Интернет-пространства, где размещается информация для учащихся и их родителей (например, группа в Вконтакте, в Viber или в WhatsApp), в период карантина, длительной болезни, неблагоприятных погодных условий, по семейным обстоятельствам, в каникулярное время и др.

Кроме того, занятия по программе «Страна мастеров» организуются с учетом взаимодействия содержания данных занятий с содержанием других предметов, входящих в Комплексную программу групп раннего развития «Росток».

2. Цель и задачи программы*

Цель программы - раскрытие творческого потенциала учащихся 5-7 лет и формирование основ художественной культуры, позитивной мотивации и социальной адаптации будущих первоклассников, путём приобщения к изобразительной деятельности, традиционным народным промыслам и современным видам декоративно-прикладного искусства.

Задачи программы:

1. Способствовать развитию у учащихся воображения, образного мышления, фантазии, творческой индивидуальности, мелкой моторики рук.
2. Способствовать развитию познавательного интереса к труду и искусству, позитивной мотивации деятельности.
3. Развивать чувство красоты, чувство цвета, наблюдательность, желание украшать все вокруг.
4. Познакомить учащихся с простейшими средствами и способами изображения, лепки, аппликации.
5. Познакомить учащихся с элементарными техническими приемами и навыками изобразительного искусства и декоративно – прикладного творчества.
6. Познакомить учащихся с изобразительной деятельностью русских, зарубежных, Кузбасских художников и прикладным творчеством малых народов Кемеровской области.
8. Формировать нравственные качества личности, воспитывать чувство гордости своей страны и малой родины.

9. Воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность, умение работать индивидуально и в группе, умение доводить начатое до конца.

* В соответствии с компетентностным подходом в образовательной деятельности, применяемым в МБУ ДО ДДТ № 4, в дополнительных общеразвивающих программах отсутствует типология задач по группам: обучающие, воспитательные и развивающие.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

1 год обучения

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение. Знакомство с волшебными красками. Монотипия	6	2	4	Наблюдение, беседа, практическая работа
2.	Знакомство с веселыми карандашами	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
3.	Осенние листья и деревья. Осенний пейзаж	12	5	7	Наблюдение, практическая работа, беседа, игровые задания
4.	Портрет	4	2	2	Беседа, наблюдение, практическая работа (в подарок мама)
5.	Новый год у ворот	8	3	5	Беседа, наблюдение, практическая работа, (изготовление)

					е подарков)
6.	Птицы	4	2	2	Беседа, наблюдение, практическая работа
7.	Животные	4	2	2	Беседа, наблюдение, практическая работа
8.	Транспорт	4	2	2	Беседа, наблюдение, практическая работа
9.	Поздравляем мам и пап!	6	2	4	Беседа, наблюдение, практическая работа, игровые, творческие задания (изготовление подарков)
10.	Земля – наш общий дом	6	2	4	Беседа, наблюдение, практическая работа, игровые и творч. задания
11.	Человек	6	2	4	Беседа, наблюдение, практическая работа
12.	Весна Победы	4	2	2	Беседа, наблюдение, практ. работа (изготовление подарков)
13.	Здравствуй, Лето. Итоговое занятие	2	0	2	Беседа, наблюдение, выставка работ.
	Итого:	68ч.	27	41	

2 год обучения

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение. Встреча с волшебными красками. Волшебные превращения	4	1	3	Беседа, наблюдение, практическая работа
2.	Встреча с веселыми карандашами.	4	2	2	Беседа, наблюдение, практическая работа

	Приключения пластилинового комочка				
3.	Пейзаж. Осенний пейзаж	2	1	1	Беседа, наблюдение, практическая работа
4	Дары осени	2	1	1	Беседа, наблюдение, практическая работа
5.	Орнамент. Красота растительного орнамента. Золотая Хохлома	6	2	4	Беседа, наблюдение, практическая работа, игровые и творческие задания.
6.	Геометрический орнамент на дымковской игрушке	2	1	1	Беседа, наблюдение, практическая работа
7.	Орнамент в народном костюме. Мы раскрашиваем наряд матрешки	4	1	3	Беседа, наблюдение, практическая работа, (изготовление подарков мамам)
8.	Зимний пейзаж. Дед Мороз и Снегурочка в зимнем лесу	2	1	1	Беседа, наблюдение, практическая работа
9	Мастерская Деда Мороза. Украшения и подарки к новому году	6	2	4	Беседа, наблюдение, практическая работа, (изготовление подарков), игровые и творческие задания
10.	Красавица Гжель	2	1	1	Беседа, наблюдение, практическая работа
11.	Птицы	2	1	1	Беседа, наблюдение, практическая работа
12	Животные	4	2	2	Беседа, наблюдение, практическая работа
13	Транспорт	4	2	2	Беседа, наблюдение, практическая работа

14	Поздравляем пап и мам	6	2	4	Беседа, наблюдение, практическая работа, (изготовление подарков), игровые и творческие задания
15	Земля – наш общий дом	6	2	4	Беседа, наблюдение, практическая работа, творческие и игровые задания
16	Человек	6	2	4	Беседа, наблюдение, практическая работа
17.	Весна Победы	4	1	3	Беседа, наблюдение, практическая работа, (подарки ветеранам), творческие задания
18.	Здравствуй, Лето!	2	0	2	Беседа, наблюдение, выставка работ, творческие задания.
	Итого:	68	25	43	

3.2. Содержание программы

1 год обучения

Раздел 1. Введение. Знакомство с волшебными красками. Монотипия

Теория. Введение. ТБ. Знакомство детей с художественными средствами: краски, кисть, палитра. Знакомство детей с основными цветами: синий, красный, желтый. Составные цвета, правила получения составных цветов. Цвет (теплый, холодный). Цветовое пятно. Что такое монотипия. Способы работы штампами. Работа с ножницами (ТБ, правила применения).

Практика. Игра «Волшебная краска», Игра «Получи нужный цвет», рисование гуашью «Цветные мячики», Аппликация «Волшебное солнышко (цветок)» - дети составляют полосы холодных и теплых цветов. Рисование «Бабочка» - способом монотипии (рисование гуашью), применение в работе штампов разной величины.

Раздел 2. Знакомство с весёлыми карандашами

Теория. Знакомство детей с художественными средствами: карандаши простые и цветные. Что умеет карандаш. Понятия: точка, линия, штриховка. Как правильно держать пальцами карандаш. Как работать с шаблонами фигур.

Практика. Отработка способа как правильно держать карандаш пальцами при рисовании. Выполнение рисунков с точками, линиями, обведение по контуру и штриховка геометрических фигур.

Раздел 3. Осенние листья и деревья. Осенний пейзаж

Теория. Форма, цвет. Отличительные признаки (дуба, березы, рябины, клена).

Флористика - что это такое. Рассматривание сухих растений. Понятие пейзажа. Рассматривание осенних репродукций. Рассматривание хвойных, лиственных деревьев и кустарников. Различие и сходство. Показать детям приемы работы с пластилином.

Практика. Рисование по шаблонам листьев дуба, березы, рябины. Цветовое решение. Построение листа клена. Аппликация, пластилинография «Листики». Цветовая гамма цветов. Составление орнамента, композиционный вариант пейзажа. Рисование березы, яблони, сосны, ели. Рисование пейзажа на большом листе. Цветовое решение. Игра «Листики кружатся», «Подбери лист к дереву».

Раздел 4. Портрет

Теория. Портрет. Построение женского портрета. День Матери. Беседа о мамах, о том, какие они. Стихи о маме. Способы рисования цветов, аппликация к празднику.

Практика. Рассматривание иллюстраций. Рисование портрета мамы к празднику. Цветовое решение. Работа с красками, карандашами, восковыми мелками, цветной бумагой, картоном. Декорирование фона.

Раздел 5. Новый год у ворот

Теория. Характерные черты Деда Мороза и Снегурочки. Карнавальные маски. Новогодние игрушки, украшения - конструирование, вырезание. Традиции встречи Нового года.

Практика. Цветовое решение и композиция на Ф-А4. Изготовление масок, новогодних игрушек, снежинок. Игровые задания. Письмо Деду Морозу.

Раздел 6. Птицы

Теория. Сказочные птицы. Птицы из реальной жизни. Забота о птицах зимой. Способы и этапы изображения птиц. Цветовое решение. Работа с красками, пластилином, шаблонами.

Практика. Рассматривание иллюстраций с изображениями разных видов настоящих и сказочных птиц. Рисование настоящих и стилизованных птиц. Пластилинография.

Раздел 7. Животные

Теория. Домашние и дикие животные. Забота о животных. Способы и этапы изображения. Работа с шаблонами, выбор цвета. Выбор фона. Животные в сказках.

Практика. Рисование отдельно домашних и диких животных. Игра «Зайчик серенький», «Мишка-косолапый». Рисование сказочного сюжета с животным.

Раздел 8. Транспорт

Теория. Виды транспорта: наземный, воздушный, водный. Способы изображения, техника выполнения разного вида транспорта из бумаги.

Практика. Рисование, аппликация, конструирование разных видов транспорта. Игра «Светофор», «Машинки», «Собери машинку».

Раздел 9. Поздравляем пап и мам

Теория. Праздники «День Защитника Отечества», «8марта», любовь к маме, Родине, защитники Отечества, разные виды войск. Способы изготовления подарков и открыток к праздникам из бумаги, способы рисования военной техники, солдат.

Практика. Рассматривание иллюстраций по теме. Изготовление подарков и открыток к праздникам, игровые задания, чтение стихов.

Раздел 10. Земля – наш общий дом

Теория. Земля - общий дом для всех животных, человека. Береги первоцветы. Земля и жизнь. Правила поведения на природе.

Практика. Рисование, аппликация, конструирование. Работа с шаблонами и трафаретами. Игровые задания.

Раздел 11. Человек

Теория. Сказочные человечки. Построение человека по частям. Космонавт. Покорение космоса. Моя семья.

Практика. Рисование стилизованных человечков по эскизу. Аппликация на тему «Космонавты», Рисование семьи. Работа на больших листах.

Раздел 12. Весна Победы

Теория. Весна. Весенний пейзаж. День Победы - праздник со слезами на глазах.

Практика. Рисование весеннего пейзажа. Изготовление открыток для ветеранов. Литературно-музыкальная композиция.

Раздел 13. Здравствуй, Лето!

Теория. Закрепление важных линий каждого раздела. Поведение итогов.

Практика. Выставка работ, игровые задания, рисование на свободную тему.

2 год обучения

Раздел 1. Введение. Встреча с волшебными красками. Волшебные превращения.

Теория. Введение. ТБ. Расширять знания детей об основных и составных цветах. Правила смешивания цветов. Оттенки цвета. Цвет (теплый, холодный). Цветовое пятно.

Практика. Дети заполняют полосу с главными цветами, затем овалы (красный, желтый, синий). Игра: «Волшебная краска», «Получи нужный цвет». Аппликация «Волшебный цветок». Рисование теплыми и холодными цветами красок.

Раздел 2. Встреча с весёлыми карандашами. Приключения пластилиновых комочков

Теория. Расширять знания детей о способах работы с простыми и цветными карандашами. Правила и способы штриховки. Форма, цвет (отличительные признаки) листьев разных видов деревьев. Закреплять навык работы с ножницами, шаблонами. Способы работы с пластилином. Работа с ножницами (ТБ, правила применения).

Практика. Штриховка ящика, мяча разными способами. Рисование, аппликация листьев клена, дуба рябины, березы, составление узоров из листьев-шаблонов, рисование, вырезание круга из бумаги. Работа с пластилином «Веточка рябины».

Раздел 3. Пейзаж. Осенний пейзаж

Теория. Понятие пейзажа. (Городской, сельский, морской, лесной). Осенний пейзаж. Композиция. Разные способы рисования деревьев гуашью (тычком, примакивание, разные виды мазков). Способы рисования фона (краской по мокрому, растушевка карандаша).

Практика. Просмотр осенних репродукций. Построение композиции. Рисование пейзажа гуашью разными способами. Выполнение на больших листах осеннего пейзажа.

Раздел 4. Дары осени

Теория. Дары осени-овощи, фрукты, грибы, ягоды. Характерные черты, цвет. Способы рисования яблока, груши, вазы. Композиция. Цветовое решение. Способы работы с пластилином.

Практика. Игра, «Что у Ежика в корзинке», «Дары осени». Рисование по шаблонам, по представлению, аппликация, лепка из пластилина.

Раздел 5. Орнамент. Красота растительного орнамента. Золотая Хохлома

Теория. Немного об орнаменте. Растительный орнамент. Знакомство с Хохломой. Особенности цвета в хохломской росписи. Правила работы с кистью при рисовании узоров.

Практика. Орнамент из черточек и квадратиков в полосе: орнамент, который собран из цветов, трав и листьев, т.е. растительный. Рисование элементов хохломский росписи (раскрашивание готовых эскизов). Игровые задания.

Раздел 6. Геометрический орнамент на дымковской игрушке

Теория. Дымковская игрушка ее веселый и привлекательный вид. История возникновения дымковской игрушки, виды, способы и приемы изготовления игрушки из глины (пластилина), раскрашивания.

Практика. На готовых дымковских шаблонах дети рисуют орнамент (геометрический, растительный). Лепка «Дымковская игрушка».

Раздел 7. Орнамент в народном костюме. Мы раскрашиваем наряд матрешки

Теория. О народном костюме (мужском, женском). О матрешке - история возникновения, виды матрешек. Показ способов рисования матрешек, узоров на них.

Практика. Орнамент из черточек и квадратиков в полосе: орнамент, который собран из цветов, трав и листьев, т.е. растительный. Дети придумывают свой орнамент на наряде матрешки.

Раздел 8. Зимний пейзаж. Дед Мороз и Снегурочка в зимнем лесу

Теория. Характерные черты Деда Мороза (цвет, форма). Способы рисования деда Мороза по шаблонам и по представлению. Зимний пейзаж с героями Нового года. Цвет, использование белой краски.

Практика. Рисование на формате А-3 Деда мороза в заснеженном лесу гуашью.

Раздел 9. Мастерская Деда Мороза. Украшения и подарки к новому году

Теория. Традиции встречи Нового года в России. Поделки своими руками. Техника выполнения. ТБ работ с ножницами.

Практика. Изготовление масок, снежинок, елочных игрушек, открыток в разных техниках. Игровые задания.

Раздел 10. Красавица Гжель

Теория. Знакомство с Гжелью. Цвет. Показ иллюстраций с предметами, расписанных гжелью, узоры, способы их рисования.

Практика. Рисование морозных узоров, лебедя. Цветовое решение. Нетрадиционные техники рисования.

Раздел 11. Птицы

Теория. Птицы. Оседлые птицы. Забота о птицах зимой. Построение изображения разных видов птиц, птиц в движении. Способы раскрашивания. Цветовое решение. Работа с разными видами материалов.

Практика. Поэтапное рисование птиц. Работа на формате А3. Использование в работе разных видов материалов. Игра « По дорожке Петя шел», «Чей хвост»

Раздел 12. Животные

Теория. Дикие и домашние животные. Характерные черты. Способы изображения. Забота о животных.

Практика. Поэтапное рисование животных, лепка из пластилина, работа с шаблонами и трафаретами. Игра « Чей голос», «Фантастическое животное».

Раздел 13. Транспорт

Теория. Виды транспорта. Способы изображения. Техника изготовления разных поделок из бумаги. Работа с ножницами и бумагой. Оригами.

Практика. Рисование, аппликация, конструирование из бумаги разных видов транспорта. Игра « Машинки», «Светофор», «Летает не летает» и др.

Раздел 14. Поздравляем пап и мам

Теория. Праздники «День Защитника Отечества», «8марта», Традиции. Любовь к родным, Родине, чувство патриотизма. Чтение по теме художественных произведений. Способы рисования солдат в движение, военных и техники разных видов войск. Объяснение и показ выполнения поделки в технике оригами, аппликации.

Практика. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихов. Рисование, изготовление открыток и поделок к праздникам, игровые задания.

Раздел 15. Земля - наш общий дом

Теория. Земля (лес, водоемы, воздух) - дом для всего живого. Экология. Красная книга. Первоцветы. Правила поведения на природе. Способы рисования и изготовления из бумаги первоцветов. Беседа о планете Земля и ее жителях.

Практика. Рассматривание иллюстраций по теме. Рисование и изготовление первоцветов из бумаги, опыты с водой, игровые задания. Рисование планеты Земля и ее жителей (по шаблонам), раскрашивание.

Раздел 16. Человек

Теория. Сказочные человечки. Что такое силуэт? Элементы строения формы и пропорции частей тела. Построение человека по частям. Космонавт. Покорение космоса. Моя семья.

Практика. Рисование стилизованных человечков по эскизу, по схеме. Аппликация на тему «Космонавты», Рисование семьи на больших листах.

Раздел 17. Весна Победы

Теория. Весна. Весенний пейзаж. День Победы – Праздник со слезами на глазах. Беседа о празднике, о В.О.войне, ветеранах войны. Работа с бумагой по изготовлению открыток для ветеранов. Построение рисунков на тему. Чтение

художественной литературы по теме.

Практика. Рисование весеннего пейзажа. Рисование цветов, бабочек по представлению. Изготовление открыток для ветеранов. Рисование на тему «Этот день Победы» Литературно-музыкальная композиция.

Раздел 18. Здравствуй, лето!

Теория. Закрепление Важных линий каждого раздела. Поведение итогов. Напутствие. Фантазия, лето.

Практика. Фантастический мир ребенка в пейзаже о лете. Формат – А-3.

4. Планируемые результаты

1. Развитие воображения, образного мышления, фантазии, творческой индивидуальности, мелкой моторики рук учащихся.
2. Развитие познавательного интереса к труду и искусству, позитивной мотивации деятельности.
3. Развитие чувства красоты, чувства цвета, наблюдательности, желания украшать все вокруг.
4. Учащиеся владеют простейшими средствами и способами изображения, лепки, аппликации.
5. Учащиеся владеют элементарными техническими приемами и навыками изобразительного искусства и декоративно – прикладного творчества.
6. Учащиеся знакомы с репродукциями русских, зарубежных, Кузбасских художников и прикладным творчеством малых народов Кемеровской области.
7. Формирование нравственных качеств личности, воспитание чувство гордости своей страной, народом, его историей и культурой.
8. Воспитание трудолюбия, аккуратности, умение работать индивидуально и в группе, умение доводить начатое до конца.

VII. Комплекс организационно-педагогических условий

5. Условия реализации программы

Для проведения наиболее качественных, эффективных занятий и соблюдения всех правил охраны труда необходимы следующие условия:

- **Кадровый потенциал:** педагог со средним или высшим педагогическим образованием, квалификационной категорией. Непосредственно данную программу реализует педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Шангина Наталия Николаевна. Образование – высшее профессиональное, Новокузнецкий государственный педагогический институт, 1998г., воспитатель дошкольных учреждений, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, дополнительная специализация: педагог-психолог дошкольного учреждения. Шангина Н.Н. представляла опыт работы в форме мастер-классов: рамках Открытого городского фестиваля мастер-классов «Творчество – путь к совершенству!»,
- Специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера» на Форуме педагогического мастерства, областной базовой образовательной площадки для проведения массовых мероприятий по направлениям «Техническое и архитектурно-художественное творчество, имеет публикации из опыта работы в сборниках и Интернет-сообществах.
- **Материально-техническое обеспечение**
 1. Хорошо освещенный тематически оформленный кабинет, площадью не менее 60 кв.м.
 2. Столы, стулья по количеству учащихся в объединении.
 3. Компьютер, телевизор, DVD-проигрыватель, CD-диски (аудиозаписи, видеоматериалы), карты памяти, USB-накопители, магнитофон.
 4. Специальная литература, журналы, пособия, тематические папки.
 5. Дидактические материалы по определенной тематике занятия. Репродукции по темам, тематические картинки, открытки, журналы «Изобразительное искусство», игрушки, ребусы, работы учащихся.
 6. Канцелярские материалы: гуашь, кисти № 2, № 5 белка или пони, штампы поролоновые разного размера, цветные карандаши (6-12 цветов), восковые мелки (6-12 цветов), фломастеры (6-12 цветов), ватман, офисная бумага: белая, цветная, бумага цветная, картон цветной, картон белый, ножницы детские, клей-карандаш, бумага гофрированная, пластилин, стеки, ластик, простые карандаши, строгалка, стаканчик для воды, палитры.
 7. Природный материал: шишки, палочки, береста, соломка, вата, крупы, высушенные листья, цветы.
 8. Бросовый материал: пластиковые стаканчики, пуговицы, обрезки ткани, декоративный материал: бусинки, пайетки, блестки и декоративные виды бумаги и т.д.

9. Средства личной гигиены – салфетки, фартуки и нарукавники, клеенки на стол, мыло и т.д.

10. Наличие водоснабжения и раковины в кабинете.

2. Формы контроля

- Наблюдение;
- практическая работа;
- игровые задания;
- игра;
- игровые ситуации;
- опрос;
- беседа;
- тест
- творческие задания;
- анализ продуктов деятельности;
- выставка работ.

3. Оценочные материалы

1. Диагностика образовательной деятельности осуществляется с установленными требованиями творческой подготовленности учащихся по годам обучения, результаты диагностического контроля отражаются в таблице.

2. Диагностика воспитательной деятельности осуществляется с помощью методов педагогического наблюдения, создание педагогических ситуаций. Используется методика определения уровня воспитанности детей дошкольного возраста. Методика разработана на основе материалов Н.П.Капустина:

- собеседование с детьми и родителями;
- наблюдение за учащимися, заполнение карты индивидуального развития ребенка и расчет бальной оценки индивидуальных качеств его личности.

3. Набор методик для диагностики и анализа.

4. Сводная таблица «Оценка динамики творческого развития детей».

5. Анализ детских работ (рисунки, наброски, живописные картины, работы из природного материала).

6. Диагностическая методика «Вырежи правильно круг» (автор-составитель Гуткина Н.И.).

7. Тест «Незаконченные рисунки» (автор-составитель Субботина Л.Ю.).

8. Диагностическая методика «Дорожка» (автор-составитель Венгер Л.А.).

Диагностический контроль дает возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности учащихся, творческих способностей, отношение к трудовой деятельности.

Контроль за усвоением детьми информации, практических умений и навыков на занятиях по программе «Страна мастеров» осуществляется в течение года. Диагностика проходит в три этапа: начальная (сентябрь), промежуточная (декабрь-январь), итоговая (апрель-май).

Результаты позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемым к детям каждого года обучения, сделать вывод о степени результативности общеразвивающей программы, выявить одаренных детей и разработать для них индивидуальный образовательный маршрут с целью достижения высоких результатов в данном направлении.

Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству, желания заниматься.

В течение всего года на каждом занятии проходит обсуждение работ, где отмечаются лучшие по цвету, композиции, замыслу исполнения. Каждый месяц проходят итоговые занятия в форме игры-путешествия, сказки, выставки детского творчества по пройденной теме в группе. Лучшие работы выбираются на тематические выставки детского творчества в МБУ ДО «Дом детского творчества № 4» и конкурсы разного уровня. В конце года проводится итоговая выставка.

Совместную творческую деятельность на занятиях можно оценить по следующим критериям:

- стабильность и пополняемость групп;
- наличие эмоционально-благоприятной атмосферы в группах между детьми, педагогами, родителями;
- участие в различных мероприятиях (выставках, конкурсах).

Результативность выполнения программы отслеживается путем проведения первичного, промежуточного и итогового этапов диагностики по следующим направлениям, например:

- Мотивация и заинтересованность детей в выполнении работ.
- Уровень воспитанности;
- Уровень творческих способностей;
- Отношение к трудовой деятельности.

В образовательной деятельности объединения осуществляется диагностика различных приемов и методов на определенных этапах:

- тестирование для оценки творческих показателей развития;

- воспитательная работа с учащимися диагностируется с помощью методов педагогического наблюдения, создания педагогических ситуаций;
- для повышения эффективности образовательного процесса осуществляется диагностика творческих способностей педагогом дополнительного образования;
- учащиеся сравнивают и обсуждают свои поэтапные работы.

4. Методические материалы

Основной формой обучения детей являются **занятия**, т.к. на занятии определяются задачи, подбираются методы и приемы; идет усвоение определенного объема знаний, умений и навыков. Необходимо использовать комплекс методов и приемов на занятиях для раскрытия творческого потенциала детей и формирование художественной культуры, позитивной мотивации и социальной адаптации будущих первоклассников:

- практические: упражнения подражательно-исполнительного характера, упражнения конструктивного характера, упражнения творческого характера;
- словесные: объяснение и пояснение, указания, педагогическая оценка;
- наглядные;
- игровые;
- ИКТ (презентации, конкурсы, игры, задания и др.).

Содержание учебных заданий и выбор методов обучения должно соответствовать уровню изобразительной грамоты детей и учитывать возможности его повышения.

Учебное занятие по структуре состоит из нескольких взаимосвязанных этапов:

- организационный момент+мотивация;
- теоретическая часть;
- практическая часть;
- рефлексия.

Основные методы **обучения**: монологический, диалогический, алгоритмический, эвристический, показательный;

- **преподавания**: объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный;
- **учения**: репродуктивный, исполнительский, практический, частично-поисковый;
- **воспитания**: убеждения, личный пример, создание ситуации успеха)

На занятиях используются следующие методы организации педагогической деятельности:

- наглядные (демонстрация наглядных пособий);
- практические (показ, упражнение, экспериментирование, моделирование);
- игровые (дидактические игры, ролевые игры);
- словесные (рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы).

Для успешной реализации программы «Страна мастеров» необходимо соблюдать основные рекомендации по организации образовательной деятельности:

- тщательность подготовки к каждому занятию;
- творческий подход к занятию;
- проведение по одной теме двух или нескольких занятий;
- переходить к следующему занятию только после того, как дети усвоили предыдущий материал;
- выполнять программу последовательно;
- доброжелательно и уважительно относиться к ребенку;
- поддерживать интерес ребенка к выполнению задания;
- соблюдать правило - не навреди;
- наглядный и дидактический материал соответствует тематике занятий и подбирается педагогом в соответствии с целями и задачами обучения,
- техническое оснащение занятий осуществляется в соответствии с темой занятия и возрастом учащихся.

Учебный материал, предусмотренный настоящей программой, распределен в соответствии с последовательным и постепенным рассмотрением теоретических знаний, практических умений и навыков в соответствии с общей подготовленностью обучающихся.

Учебный материал содержит теоретическую и практическую подготовку учащихся и распределен на каждый год обучения:

Изучение теоретического материала программы осуществляется в форме 5 минутных бесед, которые проводятся в начале занятий (как часть комплексного занятия). На втором году обучения постепенно усложняется теоретический материал, время на беседу может уменьшиться, а творческая деятельность и самостоятельность выполнения работы увеличивается. При изучении теоретического материала следует широко использовать наглядные

пособия. На практических занятиях необходимо постоянно обращать внимание на осанку и рабочее место учащихся.

Практические занятия по изобразительному искусству проводятся в форме групповых занятий по общепринятой методике.

Наибольший эффект в творчестве детей достигается тогда, когда связь бесед по произведениям изобразительного искусства с рисованием с натуры, на темы осуществляется по конкретным, четко определенным направлениям.

Таковыми направлениями являются:

1. Изучение особенностей строения, характерной формы, объема окружающих объектов действительности: растительных форм, предметов быта, животных, птиц, фигуры человека. Глаза воспитанников загораются неподдельным восторгом, когда они видят в картинах знаменитых художников изображение объемных листьев и веток деревьев такими красочными и живыми. Они с большим интересом начинают изучать строение листьев, учат видеть красоту формы, цветовой окраски, сравнивают листья дуба с листьями клена, березы, осины, находят в них общее и разное. В итоге их рисунки становятся значительно выразительнее, красочнее. В процессе рисования натюрмортов простым карандашом и акварельными красками, большой эффект дает демонстрация картин — натюрмортов.

2. Изучение пространственных свойств объектов и связанных с ними законов линейной и воздушной перспективы. При изучении законов перспективы большой эффект дают демонстрации произведений искусств. Дети видят в картинах художников, как сужаются в перспективе доски пола, как дальние дома и деревья изображаются во много раз меньше по сравнению с такими же домами, деревьями, расположенными ближе, на переднем плане, как широкая дорога, удаляясь, превращается в тонкую нитку и на линии горизонта смотрится точкой.

3. Изучение простейших законов цветоведения и их использование как выразительных художественно-эстетических средств в изобразительном искусстве. Например, при объяснении учащимся понятия «колорит» - демонстрируются картины с ярко выраженным колоритом и для сравнения - в холодном, теплом, золотистом, сером колорите.

4. Изучение элементарных закономерностей светотени, теории теней и выражение их в произведениях графики (рисунки, наброски) и живописи. Особый эффект светотени дается в картинах, рисунках, в которых показаны контрастные отношения света и тени, что обычно наблюдается в яркие солнечные дни, при искусственном освещении.

5. Изучение законов композиции в творчестве мастеров изобразительного искусства. Картины И. Репина, В.Сурикова, А. Саврасова, В. Васнецова,

И.Левитана, К. Юона, Ф.Решетникова и многих других художников показывают яркие образы композиционных решений: в квадрате, по диагонали, вытянутые по вертикали и по горизонтали, с ярко выраженным центром и групповой композицией.

6. Большое значение имеет демонстрация произведений художников на занятиях рисования с натуры для показа, раскрытия правил рисования, техники выполнения рисунка простым карандашом и акварельными красками.

Дидактические материалы

• Методические пособия

1. Планы-конспекты занятий: «Волшебное превращение красок», «Карнавальная фантазия», «Портрет мамы», «Лиственные деревья. Яблоня», «Рождественский ангел», «Весёлый клоун» и др. в электронном и печатном варианте.

2. Сценарии мероприятий: «Осенины», «Такая профессия- Родину защищать», «Земля - наш общий дом», «День Победы. Голубь мира», «Веселый клоун» - часть итогового мероприятия г.р.р. «Росток» и др.

3. Тематические папки («Цветоведение», «Моя семья», «Встречаем новый год», «Профессии», «Транспорт» и др.).

4. Дидактические игры: «Светофор», «Пройди по лабиринту», «Соедини точки», «Угадай по описанию кто это», «Бабочки-цветочки», «Чудесный мешочек», «Что какой формы», «Узнай по силуэту» и др.).

Педагог ежегодно пополняет программу методическими материалами, формирует электронную базу.

• Демонстрационные материалы:

1. Картины русских художников. Васнецов. Билибин. Демоматериал с методичкой. - М. : Айрис-пресс, 2013.- Серия наглядные пособия. Демонстрационные материалы.

2. Картины русских художников. Васильев. Шишкин. Демоматериал с методичкой. - М.: Айрис-пресс, 2013. - Серия наглядные пособия. Демонстрационные материалы.

3. Картины русских художников. Репин. Серов. Врубель. Демоматериал с методичкой. - М.: Айрис-пресс, 2013.- Серия наглядные пособия. Демонстрационные материалы.

4. Серия «Рыжий кот», наглядно-дидактические пособия:

- Дикие животные - 12 карточек
- Домашние животные - 12 карточек
- Птицы -12 карточек
- Транспорт -12 карточек.

4. Серия «Мир вокруг нас»
 - Татьяна Куликовская. Народные промыслы. Дидактический материал. М.: Стрекоза, 2011. ISBN 978-5-9951-1245-7
5. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей, родителей «Цветы в картинках»
6. Серия «Идеи для семейного творчества».
 - Рисуем природу (для детей младшего школьного возраста), 2015г.

• **Учебно-наглядные пособия**

Методические таблицы и плакаты

1. Основные и составные цвета. Способы получения.
2. Цвета и оттенки.
3. Цвета. Геометрические фигуры.
4. Теплые и холодные цвета.
5. Теплые и светлые оттенки основных и дополнительных цветов. Способы получения.
6. Последовательность холодных и теплых тонов.
7. Цветовой круг - расположение цветов радуги по кругу
8. Палитра осени и зимы.
9. Хроматические цвета и ахроматические цвета.
10. Хроматический и ахроматический пример работы.
11. Светлотный и хроматический контраст.
12. Последовательность работы в изображении цветка, листа.
13. Декоративные приемы растительного мотива.
14. Хохлома. Хохломская травная роспись
15. Хохлома. Работы современных мастеров.
16. Гжель. Работы современных мастеров.
17. Ритм композиции в круге.
18. Ритм и равновесие главных и дополнительных элементов узора в прямоугольнике
19. Этапы расписной матрешки. (Городская роспись)
20. Матрешка в Полхов-Майданской росписи.
21. Дымковская игрушка.
22. Орнамент костюма. Орнамент в русском костюме.
23. Способы изображения узоров росписи «Гжель»
24. Декоративное изображение цветка.
25. Разнообразные виды бабочек.
26. Разнообразные виды рыбок для аквариума.

Мини – таблицы:

1. Растения в карандаше (построение).

- Сирень.
- Рябина.
- Подорожник.
- Калина.
- Форма дубового, березового и кленового листа.

2. Растения в цвете (Цветоведение).

- Астра.
- Гвоздика.
- Тюльпан
- Роза
- Мимоза.
- Хризантема.
- Верба.
- Цветы и листья в круге- 6 шт.

3. Роспись.

- Пейзажи в круге - 6 шт. Полхов-Майданская роспись.
- Композиция в прямоугольнике. Полхов-Майданская роспись.
- Композиция в полосе. Хохлома «травка».
- Композиция в квадрате. Хохлома «травка».
- Пасхальные яйца Полхов-Майданская роспись - 2 шт.
- Матрешки.

4. Открытки.

- Цветы для мамы (разные виды открыток)
- Новогодняя открытка (разные).
- С праздником, 8 марта (объем в открытке).
- С днем Отечества.
- День Победы! Голубь мира.

5. Аппликация.

- Цветы на поляне.
- Чудесный цветок.
- Фрукты.
- Фантастические цветы.
- Бумажная мозаика.
- Листопад.
- Осенний пейзаж.
- Неваляшка.
- Домашнее животное «Кошечка», «Собачка», «Кролик»

- Домашняя птица «Петушок и курочка».
- Осенний букет.
- С праздником Отечества, 8 марта.
- Симметрия. Геометрические фигуры в колосе.
- Симметрия. Геометрические фигуры составляют узор бабочки.
- Клоун.
-

6. Загадки.

- Рыбка (аппликация).
- Рука (аппликация).
- Полоса (аппликация).
- Солнышко (бумажная мозаика).

7. Монотипия.

- Сказочный мишка.
- Бабочка.
- Пещера.

8. Пейзажи – 10 шт.

- Морской.
- Городской.
- Сельский.
- Лесной.

9. Морские обитатели - наглядное пособие.

10. Животные саванн, лесов - наглядное пособие.

• Раздаточный материал: (шаблоны)

1. Детали частей тела - 15 шт.
2. Фрукты - 12 шт. каждого фрукта.
3. Цветы и бутоны — 12 шт.
4. Лепестка для цветка - 12 шт.
5. Листья (кленовый, березовый, лист карагача) - 12 шт.
6. Геометрические детали: круг, квадрат, треугольник - 12 шт.
7. Развертка куба - 12 шт.
8. Развертка прямоугольника - 12 шт.
9. Шаблон матрешки - 12 шт.
10. Овощи (морковь, свекла, картофель, лук) - 12 шт.
11. Ягоды (слива, клубника, смородина, малина) - 12 шт.
12. Животные (еж, заяц, жираф ит.д.) - 12 шт.
13. Транспорт (вертолет, подводная лодка, машина, корабль) - 12 шт.
14. Ель (разные) - 12 шт.

15. Шаблон Деда Мороза-12шт.

16. Линейки

17. Пластмассовые трафареты: овощи, фрукты, транспорт, космос, корабли, птицы, домашние животные, дикие животные, животные Африки, рыбы, цветы, человек и одежда, грибы и т.д.

• Предметные картинки

Игрушки: 1. Кукла. 2. Мишка. 3. Барабан. 4. Мяч. 5. Шар. 6. Кубики.

Инструменты: 7. Иголка с ниткой. 8. Ножницы. 9. Секатор (садовые ножницы). 10. Мастерок. 11. Пила. 12. Топор. 13. Рубанок. 14. Молоток. 15. Ключ гаечный. 16. Клещи. 17. Долото. 18. Лопата. 19. Грабли. 21. Кисть. 22. Кисть малярная.

Посуда: 23. Лейка, 24. Чашка чайная. 25. Блюдце, 26. Стакан, 27. Чайник, 28. Корыто металлическое. 29. Тарелка. 30. Миска. 31. Сковорода. 32. Кастрюля. 33. Кувшин. 34. Ведро. 35. Бак. 36. Бочка.

Столовые принадлежности: 37. Ложка чайная. 38. Ложка столовая. 39. Вилка. 40. Нож.

Мебель: 41. Кровать. 42. Шкаф. 43. Стол. 44. Табуретка. 45. Стул. 46. Кресло. 47. Этажерка.

Одежда: 48. Рубашка. 49. Платье. 50. Майка. 51. Пальто. 52. Шапка. 53. Варежки. 54. Носки.

Обувь: 55. Ботинки. 56. Валенки. 57. Тапочки. 58. Галоши.

Приборы: 59. Пылесос. 60. Телевизор. 61. Радиоприемник. 62. Телефон (настольный). 63. Лампа настольная. 64. Холодильник. 65. Будильник. 66. Светофор. 67. Электроплитка.

Орудия и машины: 68. Плуг. 69. Борона. 70. Сеялка. 71. Сенокосилка. 72. Комбайн. 73. Самолет. 74. Автомобиль легковой. 75. Трактор. 76. Трамвай. 77. Троллейбус. 78. Вертолет. 79. Бульдозер. 80. Подъемный кран. 81. Снегоуборочная машина. 82. Поливальная машина. 83. Танк. 84. Пушка. 85. Подводная пушка. 86. Ракетная установка.

Птицы: 87. Курица, 88. Утка. 89. Гусь. 90. Индюк. 91. Галка. 92. Ворона. 93. Грач. 94. Сорока. 95. Скворец. 96. Ласточка. 97. Синица. 98. Снегирь. 99. Дятел. 100. Сова. 101. Аист. 102. Лебедь. 103. Журавль. 104. Орел. 105. Зяблик.

Насекомые: 106. Бабочка. 107. Стрекоза. 108. Муравей. 109. Кузнечик. 110. Жук майский. 111. Муха. 112. Пчела. 113. Оса. 114. Комар. 115. Шмель.

Рыбы: 116. Карась. 117. Окунь. 118. Щука. 119. Сом. 120. Налим.

Четвероногие животные: 121. Кошка. 122. Собака. 123. Овца. 124. Коза. 125. Корова. 126. Лошадь. 127. Еж. 128. Заяц. 129. Белка. 130. Лиса. 131. Волк. 132. Медведь. 133. Слон. 134. Тигр. 135. Лев. 136. Лось. 137. Барсук. 138. Свинья. 139. Крыса. 140. Мышь. 141. Летучая мышь.

Другие животные: 142. Рак. 143. Паук. 144. Улитка. 145. Лягушка. 146. Черепаха. 147. Ящерица. 148. Уж. 149. Гадюка.

Деревья: 150. Ель. 151. Сосна. 152. Береза. 153. Дуб. 154. Яблоня. 155. Ива. 156. Груша. 157. Тополь. 158. Липа. 159. Осина.

Кусты: 160. Черемуха. 161. Сирень. 162. Орешник. 163. Смородина.

Травянистые растения: 164. Мак. 165. Василек. 166. Ромашка. 167. Одуванчик. 168. Ландыш. 169. Медуница. 170. Калужница. 171. Клевер. 172. Подорожник.

Грибы: 173. Белый гриб. 174. Подберезовик. 175. Подосиновик. 176. Лисички. 177. Мухомор.

• Сюжетные картинки

Четыре времени года: 1. Весна. 2. Лето. 3. Осень. 4. Зима.

Полевые работы: 5. Пахота. 6. Боронование. 7. Сев. 8. Подкормка посевов.

Заготовка сена: 9. Сенокос. 10. Просушивание травы. 11. Стогометание. 12. Подвоз сена к ферме.

Хлеб: 13. Машины везут зерно с элеватора. 14. На мельзаводе. 15. На хлебозаводе. 16. Погрузка хлеба в автофургоны.

Молочные продукты: 17. Стадо коров. 18. Электродойка коров на ферме. 19. Молоковозы. 20. Молочные продукты в магазине.

Одежда: 21. В ткацком цехе. 22. В упаковочном цехе. 23. Швейная мастерская. 24. В магазине готового платья.

Забота о птицах: 25. Дети пилят доски. 26. Дети мастерят скворечники. 27. Дети прикрепляют скворечники на деревьях. 28. В скворечниках поселились птицы.

• Работы детей (картотека)

1. Праздники.	10 работ
2. Космос.	10 работ
3. Монотипия.	9 работ
4. Точная линия в рисунке	20 работы
5. Пейзаж.	20 работ
6. Граттаж.	10 работ
7. Цирк.	10 работ
8. Цветы и листья.	20 работы
9. Флористика.	7 работ
10. Шторм и штиль моря.	5 работ

11. Морские обитатели.	10 работ
12. Животные, птицы.	15 работ
13. Портрет.	20 работ
14. Натюрморт.	10 работ
15. Разное (посуда, архитектура, рождение Иисуса).	20 работ
16. День победы.	15 работ
17. Сказки.	10 работ
18. Родина.	10 работ
19. Матрешки, неваляшки.	15 работ

План воспитательной работы

Модуль	Название мероприятия
Воспитываем, создавая и сохраняя традиции	Игра-знакомство «Встреча с Ученым котом» Квест-игра «Путешествие по стране Знаний», развлечение: «Волшебные превращения красок», «Осенины», КТД «Украшения к Новому году своими руками», игра «Космическое путешествие»... Беседы: «Безопасные каникулы!», «Зимние опасности», «Сохраним природу», «Есть такая профессия - Родину защищать!», «Береги, первоцветы!», «Помоги зимующим птицам», «Всем нужен мир»» Участие в конкурсах, выставках, фестивалях различного уровня и направленностей. Изготовление подарков и рисунков для родных и близких к праздникам «День Матери», «Новый год», «8марта», «День Защитников Отечества», «Рождество», «Пасха», «Масленица», познавательные беседы о традициях этих праздников.
Воспитываем социальную активность	Участие в акциях, посвященных таким праздникам, как «День матери», «День Победы». Участие в акциях здоровьесберегающего и спортивного направления. Участие в акциях экологической направленности: «Покорми птиц зимой», «Береги, первоцветы!».
Воспитываем вместе	Психическое здоровье детей нельзя отделить от семьи. Ведь именно в семье закладываются первые «кирпичики» эмоционально-личностной сферы ребенка. Программа не может полностью реализоваться без поддержки со стороны семьи, поэтому при работе с родителями используются следующие формы работы:

	<ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в занятиях. • Совместное проведение конкурсов, праздников. • Индивидуальные и групповые консультации, проводимые для родителей, направлены на разрешение социально-правовых и педагогических проблем в развитии ребенка. <p>Беседы, консультации, методические рекомендации для родителей с целью ознакомления с основами теоретических понятий детской психологии, особенностями познавательных и эмоционально-волевых процессов у детей, а также применение теоретических знаний в практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Правила рисования карандашом». - «Правила рисования кистью, гуашью». - «Упражнения, которые помогут научить ребенка правильно держать карандаш или кисть» - «Способы развитие мелкой моторики. Упражнения» - «Что рисует ваш ребёнок» - «Развитие творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста» - «Обучение детей лепке» - «Организация дистанционного обучения детей старшего дошкольного возраста» - «Создание условий для творческого развития ребенка дома» - «Нетрадиционные способы рисования с детьми» <ul style="list-style-type: none"> • На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы жизни коллектива. Это – взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Собрание может проходить в форме «круглого стола», тематической дискуссии самих родителей и с приглашением специалистов. • Открытые занятия, мероприятия, творческие отчеты для родителей
--	---

VIII. Список литературы

1. Алехин А. Д. Изобразительное искусство. Художник. Педагог. Школа. – М.: Просвещение, 1984. – 160 с.: ил.
2. Аллаярова И. Е. Симфония красок. Конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста / И.

- Е. Аллаярова. – М.: Издательство Гном и Д, 2007. – 80 с. – ISBN 978-5-296-00692-9
3. Анистратова А. А., Гришина Н. И. Поделки из кусочков бумаги. – М.: Издательство Оникс. – ISBN 978-5-488-02000-9
4. Беда Г.В. Основы изобразительной грамоты. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с. – (Библиотека учителя изобразительного искусства). – ISBN 5-09-000990-2
5. Бударина Т. А., Маркеева О. А. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарий календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт. - сост. Л. С. Куприна, Г. А. Бударина, О. А. Маркеева, О. Н. Корепанова. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2003. – 400 с. – ISBN: 9785906797421
6. Вострикова И. Н. Путешествие по стране Изобразительное искусство: сказки – подсказки. Задания. Тесты. Вопросы. Проверочные упражнения / И. Н. Вострикова. – Новокузнецк: Изд-во МОУ ДПО ИЛК, 2006. – 177 с.
7. Горяева Н. А. Первые шаги в мире искусства. Программа для дошкольных образовательных учреждений / Б. М. Неменский. – М.: Просвещение, 2011. – 208 с. – ISBN 978-5-09-018866-1
8. Грибовская А. А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2011. – 152 с. – ISBN 978-5-98527-099-0
9. Давыдова Г. Н. Пластилинография – 2. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2011. – 96 с. – ISBN 978-5-98527-083-9
10. Казакова Р. Г. и др. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с. - (Вместе с детьми). – ISBN 5-89144-365-1
11. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей : Популярное пособие для родителей и педагогов / А. Э. Симановский. – Ярославль : Акад. развития, 1996. – 188 с. – (Вместе учимся, играем). – ISBN 5-88723-011-6
12. Сержантова Т. Б. 366 моделей оригами / Т. Б. Сержантова. – 6-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с. : ил.- (Внимание: дети!). – ISBN 5-8112-1843-5
13. Утробина К. К., Утробин Г. Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет. Рисуем и познаем окружающий мир. – М.: «Издательство : ГНОМ и Д», 2007. – 64 с. – ISBN 5-296-00227-3
14. Шалаева Г. П. Учимся рисовать растения / Г. П. Шалаева-М. : АСТ : СЛОВО, 2011. – 32с. – (Хочу стать художником). – ISBN 978-5-1-061494 (АСТ). – ISBN 978-5-8123-0556-7(СЛОВО)

15. Шаляпина И.А. Нетрадиционное рисование с дошкольниками. 20 познавательных - игровых занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2017.- 64с. - (Библиотека современного детского сада). – ISBN 978-5-9949-1359-8

16. Шалаева Г. П. Учимся рисовать растения / Г. П. Шалаева. – М.: АСТ: СЛОВО, 2011. – 32 с. – (Хочу стать художником). – ISBN 978-5-1-061494 (АСТ)

Календарный учебный график 1 год обучения

Учебная неделя	№ Учебной недели	№ Занятий	Раздел программы, тема занятий	Формы контроля	Количество часов		
					всего	теория	практика
			1. Введение. Знакомство с волшебными красками. Монотипия.		6	2	4
	1	1	Игра «Волшебные краски». Основные цвета. Рисование гуашью «Цветные мячики»	Наблюдение, беседа, практическая работа	2	1	1
	2	2	Цвет (теплый, холодный) Игра «Получи нужный цвет». Аппликация «Волшебное солнышко	Наблюдение, беседа, практическая работа	2	1	1
	3	3	«Чудеса превращений пятна (в бабочку и тучку) Монотипия. Цветовое пятно.	Наблюдение, беседа, практическая работа	2	0	2
			2. Знакомство с веселыми карандашами.		2	1	1
	4	4	Что умеет карандаш. Точка. Линия. Штриховка. Правила работы с карандашом. Рисование.	Наблюдение, беседа, практическая работа	2	1	1
			3. Осенние листья и деревья. Осенний пейзаж.		12	5	7

	5	5	«Чудо - листики» Форма, цвет. Отличительные признаки (дуб, рябина, клен, береза) Аппликация, пластилинография «Листики»	Наблюдение, беседа, практическая работа	2	1	1
	6	6	Лиственные деревья. Рисование. Игра «Листики кружатся», «Подбери лист к дереву»	Наблюдение, беседа, практическая работа	2	1	1
	7	7	«Красавица Осень». Понятие пейзажа.	Наблюдение, беседа, практическая работа	2	1	1
	8	8	Осенины. занятие-развлечение.	Наблюдение, игровые и творческие задания	2	0	2
	9	9	Хвойные деревья: ель, сосна.	Наблюдение, беседа, практическая работа	2	1	1
	10	10	Зимний пейзаж.	Наблюдение, беседа, практическая работа	2	1	1
			4. Портрет.		4	2	2
	11	11	Портрет. Мамочка любимая моя. Рисование.	Наблюдение, беседа, практическая работа	2	1	1
	12	12	Продолжение работы в цвете.	Наблюдение, беседа, практическая работа	2	1	1
			5. Новый год у ворот.		8	3	5
	13	13	Характерные черты Деда Мороза и Снегурочки.	Наблюдение, беседа, практическая работа	2	1	1
	14	14	Карнавальные фантазии. Изготовление масок.	Наблюдение, беседа, практическая работа	2	1	1
	15	15	Мастерская новогодних игрушек. Белые снежинки.	Наблюдение, беседа, практическая работа	2	1	1
	16	16	В ожидании чуда. Игровые задания. Письмо Деду Морозу.	Наблюдение, игровые и творческие задания	2	0	2
			6. Птицы.		4	2	2
	17	17	Сказочные птицы. Рисование «Белоснежная птица».	Наблюдение, беседа, практическая работа	2	1	1
	18	18	Зимующие птицы: воробьи, сороки, вороны, синицы... Рисование птиц. Пластилинография.	Наблюдение, беседа, практическая работа	2	1	1
			7. Животные.		4	2	2

	19	19	Домашние животные. Забота о животных. Рисование «Котик», «Собачка»	Наблюдение, беседа, практическая работа	2	1	1
	20	20	Дикие животные. Игра «Зайчик серенький», «Мишка - косолапый». Рисование «Сказки о животных»	Наблюдение, беседа, практическая работа	2	1	1
			8. Транспорт		4	2	2
	21	21	Наземный. Водный. Игра» Светофор», «Машинки». Рисование с элементами аппликации «Транспорт»	Наблюдение, беседа, практическая работа	2	1	1
	22	22	Воздушный. Военная техника. Рисование «Танк»	Наблюдение, беседа, практическая работа	2	1	1
			9. Поздравляем пап и мам.		6	2	4
	23	23	Наша армия сильна. Конкурсно – игровое занятие с творческими заданиями. Изготовление открытки для пап.	Наблюдение, беседа, творческие и игровые задания	2	1	1
	24	24	Цветы для любимой мамочки. Изготовление открыток к празднику 8марта.	Наблюдение, беседа, практическая работа (для мам)	2	1	1
	25	25	Я маму милую люблю. Изготовление открытки для мам.	Наблюдение, практическая работа (в подарок мамам), творческие задания	2	0	2
			10. Земля – наш общий дом.		6	2	4
	26	26	Кто, где живет: рыбы, насекомые, звери, птицы, люди.	Наблюдение, беседа, практическая работа	2	1	1
	27	27	Береги первоцветы! Рисование, работа с раскрасками.	Наблюдение, беседа, практическая работа	2	1	1
	28	28	Земля - именинница.	Наблюдение, практическая работа, творческие и игровые задания	2	0	2
			11. Человек.		6	2	4
	29	29	Построение человека. Лепка из пластилина.	Наблюдение, беседа, практическая работа	2	1	1
	30	30	Космонавт. Первый полет в космос.	Наблюдение, беседа, практическая работа	2	1	1
	31	31	Моя семья. Рисование.	Наблюдение, беседа, практическая работа	2	0	2

			12. Весна Победы.		4	2	2
	32	32	Весна – красна. Пейзаж.	Наблюдение, беседа, практическая работа	2	1	1
	33	33	Весна Победы. Открытки ветеранам. Миру - мир!	Наблюдение, беседа, практическая работа (в подарок ветеранам)	2	1	1
			13. Здравствуй, Лето.		2	0	2
	34	34	Итог. Закрепление важных линий каждого раздела Выставка.	Наблюдение, беседа, практическая работа, выставка работ. Игровые и творческие задания.	2	0	2
	Итого				68	27	41

Календарный учебный график
2 год обучения

Учебная неделя	№ учебной недели	№ занятий	Раздел программы, тема занятий	Формы контроля	Количество часов		
					теоретического	практического	практика
			1. Введение. Встреча с волшебными красками. Волшебные превращения.		4	1	3
	1	1	Игра: «Волшебная краска» Основные и составные цвета. Цветовое пятно.	Наблюдение, беседа, практическая работа	2	1	1
	2	2	Игра «Получи нужный цвет». Аппликация «Волшебный цветок»	Наблюдение, беседа, практическая работа	2	0	2
			2. Встреча с веселыми карандашами. Приключения пластилинового комочка.		4	2	2
	3	3	Что умеет карандаш. Линия. Штриховка фигур разными способами. Рисунок осенних листьев.	Наблюдение, беседа, практическая работа	2	1	1
	4	4	Волшебные приключения пластилинового комочка. Работа с пластилином «Веточка рябины»	Наблюдение, беседа, практическая работа	2	1	1
			3. Пейзаж. Осенний пейзаж.		2	1	1

	5	5	Чудо – деревья. Осенний пейзаж.	Наблюдение, беседа, практическая работа	2	1	1
			4. Дары осени.		2	1	1
	6	6	«Натюрморт с фруктами» - комбинированная техника работы. Игра «Что у Ежика в корзинке», «Дары осени».	Наблюдение, беседа, практическая работа	2	1	1
			5. Орнамент. Красота растительного орнамента. Золотая Хохлома.		6	2	4
	7	7	Орнамент. Растительный орнамент. Рябина.	Наблюдение, беседа, практическая работа	2	1	1
	8	8	Осенины.	Наблюдение, практическая работа, творческие и игровые задания	2	0	2
	9	9	Золотая Хохлома. Рисование элементов хохломский росписи (раскрашивание готовых эскизов).	Наблюдение, беседа, практическая работа	2	1	1
			6. Геометрический орнамент на дымковской игрушке.		2	1	1
	10	10	Геометрический орнамент на дымковской игрушке- работа на шаблонах. Лепка из пластилина «Дымковская игрушка».	Наблюдение, беседа, практическая работа	2	1	1
			7. Орнамент в народном костюме. Мы раскрашиваем наряд матрешки.		4	1	3
	11	11	В гости к нам пришли матрешки. Орнамент в народном костюме. Работа по шаблонам.	Наблюдение, беседа, практическая работа.	2	1	1
	12	12	Продолжение работы.	Наблюдение, беседа, практическая работа	2	0	2
			8. Зимний пейзаж. Дед Мороз и Снегурочка в зимнем лесу.		2	1	1
	13	13	Зимний пейзаж. Дед Мороз и Снегурочка в зимнем лесу	Наблюдение, беседа, практическая работа	2	1	1

			9. Мастерская Деда Мороза.		6	2	4
	14	14	Карнавальные фантазии. Изготовление масок.	Наблюдение, беседа, практическая работа	2	1	1
	15	15	Украшения и подарки к новому году: снежинки, поделки.	Наблюдение, беседа, практическая работа	2	1	1
	16	16	В ожидании чуда. Игровые задания. Традиции встречи Нового года.	Наблюдение, творческие и игровые задания	2	0	2
			10. Красавица Гжель.		2	1	1
	17	17	Красавица Гжель. Рисование Морозные узоры», «Птица – лебедь».	Наблюдение, беседа, практическая работа	2	1	1
			11. Птицы.		2	1	1
	18	18	Покорми птиц зимой. Поэтапное рисование птиц. Работа на формате А3.	Наблюдение, беседа, практическая работа	2	1	1
			12. Животные.		4	2	2
	19	19	Дикие животные. Поэтапное рисование животных, лепка из пластилина, работа с шаблонами и трафаретами. Игра «Чей голос», «Фантастическое животное».	Наблюдение, беседа, практическая работа	2	1	1
	20	20	Домашние животные. Рисование с элементами пластилинографии «Жираф»	Наблюдение, беседа, практическая работа	2	1	1
			13. Транспорт.		4	2	2
	21	21	Наземный. Водный. Рисование, аппликация, конструирование из бумаги разных видов транспорта.	Наблюдение, беседа, практическая работа	2	1	1
	22	22	Воздушный. Конструирование из бумаги «Самолет», рисование «Воздушный змей»	Наблюдение, беседа, практическая работа	2	1	1

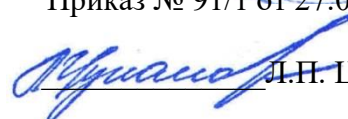
			14. Поздравляем пап и мам.		6	2	4
	23	23	Наша армия сильна. Рисование, изготовление поделок к празднику «День Защитников Отечества» игровые задания.	Наблюдение, беседа, практическая работа	2	1	1
	24	24	Букет для мамы. Рисование, изготовление открыток к празднику 8марта»	Наблюдение, беседа, практическая работа (мамам)	2	1	1
	25	25	Я маму милую люблю. Чтение стихов. Рисунок в подарок мамам.	Наблюдение, практическая работа, творческие и игровые задания	2	0	2
			15. Земля – наш общий дом.		6	2	4
	26	26	Морские и речные обитатели.	Наблюдение, беседа, практическая работа	2	1	1
	27	27	Береги первоцветы! Рисование и изготовление первоцветов из бумаги.	Наблюдение, беседа, практическая работа	2	1	1
	28	28	Земля - именинница. Рисование планеты Земля и ее жителей (по шаблонам), раскрашивание.	Наблюдение, беседа, творческие и игровые задания	2	0	2
			16. Человек.		6	2	4
	29	29	Построение человека. Сказочные человечки.	Наблюдение, беседа, практическая работа	2	1	1
	30	30	Космонавт. Космическое путешествие. Аппликация, рисование на тему «Космонавты».	Наблюдение, беседа, практическая работа	2	1	1
	31	31	Моя семья - мой дом. Рисование «Моя семья» на листах А-3.	Наблюдение, беседа, практическая работа	2	0	2
			17. Весна Победы.		4	1	3
	32	32	Весна – красна. Пейзаж.	Наблюдение, беседа, практическая работа	2	0	1
	33	33	Рисование: «Праздничный салют в городе». Открытки ветеранам.	Наблюдение, беседа, практическая работа, творческие задания	2	1	1
			18. Здравствуй, Лето.		2	0	2
	34	34	Здравствуй, Лето. Закрепление важных линий каждого раздела. Итог. Выставка.	Наблюдение, беседа, творческое задание, выставка работ	2	0	2
	ИТОГО				68	25	43

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ Г.НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 4»
e-mail: ddt4_nkz@mail.ru**



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества № 4»
Приказ № 91/1 от 27.05.2021г.


Л.Н. Цуканова

Дополнительная общеразвивающая программа «АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»

Комплексной программы групп раннего развития «Росток»
(для учащихся 5-7 лет)

Уровень освоения содержания программы – стартовый
Срок реализации программы 2 года

Программа рекомендована к работе
педагогическим советом
МБУ ДО ДДТ № 4
Протокол № 3
от «27» мая 2021г.

Разработчик: Курьянова Ольга Михайловна,
педагог дополнительного образования
Адрес: 654059, Кемеровская область,
г. Новокузнецк,
ул. М. Гореза, 82 а,
тел. 54-63-35

Г. НОВОКУЗНЕЦК 2021

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1. Общая характеристика программы

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Азбука здоровья» (далее программа «Азбука здоровья») – **социально-гуманитарная.**

Программа «Азбука здоровья» является частью Комплексной дополнительной общеразвивающей программы групп раннего развития «Росток», составлена с учетом опыта практической деятельности педагога дополнительного образования О.М. Курьяновой и может быть реализована в других учреждениях дополнительного образования.

Программа «Азбука здоровья» разработана в соответствии с требованиями ФЗ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2020 года, Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями), Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р), СП 2.4.3648-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28), Устава и других локальных нормативных актов МБУ ДО ДДТ № 4; с учетом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленных Министерством образования и науки Российской Федерации (Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 № 09-3242), методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации г.Новокузнецка от 12.09.2016г. № 2628).

Актуальность программы: Проблема воспитания здорового поколения приобретает в настоящее время большое значение. С каждым годом увеличивается заболеваемость среди детей. По данному медицинскому

обследованию дети, приходящие в первый класс, уже имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья.

Причины ухудшения здоровья зависят от многих факторов, в том числе и от неправильного отношения населения к своему здоровью и здоровью своих детей, отрицательного влияния окружающей среды, наследственных факторов. Нарушения правил здорового образа жизни.

По мнению ученых Вайнер Э.Н., Татарникова Л.Г. необходима сконцентрированность на детском периоде жизни, т.к. именно этот период определяет развитие потенциальных возможностей взрослого человека.

В детстве человек осуществляет более напряженную, более сложную, чем взрослый, работу по саморефлексии, самопостроению, самоконтролю и саморегулированию. Если ребенок пассивен в этом процессе, то деформируется его социализация, разрушается здоровье.

Поэтому именно на этапе дошкольного возраста приоритетными являются задачи воспитания у детей мотивации на здоровье, ориентации их жизненных интересов на здоровый образ жизни.

Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

Главная цель валеологического образования – помочь ребенку вырасти крепким и здоровым, дать малышу понять, что здоровье – главная ценность жизни человека.

Программа предусматривает валеологическое просвещение дошкольников: развитие представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, знания о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной помощи и самопомощи.

Национально-региональный компонент программы «Азбука здоровья» раскрывается:

1) в ознакомлении с символикой Кемеровской области и родного города, растительным и животным миром Кузбасса, Красной книгой Кемеровской области, с реками региона, природными богатствами и памятниками родного края и др.;

2) в ознакомлении со способами и методами сохранения и укрепления здоровья в условиях неблагоприятной экологической ситуации в регионе, которая оказывает негативное влияние на состояние здоровья населения Кемеровской области – Кузбасса;

3) в использовании на занятиях художественной летописи, рассказов о самобытной истории, культуре и уникальной природе земли Кузнецкой посредством картин кузбасских авторов;

4) в использовании на занятиях подвижных народных игр, что способствует приобщению детей к традициям и культуре родного края, чувства сопричастности к наследию своего народа;

5) в знакомстве учащихся с лучшими спортсменами и олимпийскими чемпионами Кузбасса, с их достижениями, что способствует развитию чувства общности и гордости за свою культуру;

б) благодаря участию детей совместно с родителями в экологических и здоровьесберегающих акциях и конкурсах: «Живи лес!», «Птицеград», «День птиц», «Первоцветы», «Сохраним Кузбасские леса», «Я выбираю спорт», «День Здоровья», «Я за здоровый образ жизни» и др.;

Внедрение регионального компонента воспитывает в детях патриотические чувства, любовь, восхищение и гордость за родной край, формирует духовно-нравственного отношения к культуре Кузбасса.

Отличительные особенности программы

Программа «Азбука здоровья» опирается на исследования психологов: Э.И. Эльконина, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, которые показывают, что развитие ребенка происходит в присущей ему деятельности, при этом важное место занимает становление мотивационной сферы; на теорию Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития ребенка, теорию спонтанного и реактивного обучения детей. При разработке программа автор использовал методики, учебные пособия и программы «Здоровье» Л.Г.Татарниковой, «Азбука здоровья» Т.Э.Токаевой, «Школа здорового человека» Г.И.Кулика, Н.Н.Сергиенко, «Я и мое тело» С.Е.Шукшина, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Стеркиной, Н.Авдеевой, О.Князевой, «Разговор о правильном питании» М.М.Безруких, Т.А.Филипповой, А.Г.Макеевой, «Игровой массаж» А.Уманской и К.Динейки, «Игропластика», разработанной авторским коллективом ДООУ N 383 Приволжского района г.Казани.

Особенности программы заключаются:

- Рассматривается под оздоровительным аспектом.
- Акцент оздоровительной работы делается на развитие двигательной деятельности ребенка.
- Занятия построены с учетом возрастных критериев.
- Использование малых форм народного фольклора.
- Используются малые формы физической активности.
- Использование современных оздоровительных технологий, нетрадиционных подходов к организации различных форм работы с детьми.

Программа включает в себя интегративный курс валеологии, в рамках которого решаются образовательные задачи, обусловленные потребностями детей определённого возраста. Организация образовательной деятельности учащихся строится на основе игровой деятельности, что помогает поддерживать интерес в ходе всей деятельности, а также физическую и умственную работоспособность детей, что, в свою очередь, дает положительный оздоровительный эффект, создает условия для формирования мотивации здоровья.

Для успешного развития валеологически грамотной и здоровой личности педагогический процесс строится в соответствии с принципами:

- принцип гуманистической направленности, который предполагает признание активной роли самого ребенка в сохранении собственного здоровья, его право на выбор, вера в способность учащегося делать правильные выборы (ребенок - не пассивный объект воздействия, а активный субъект);
- принцип природосообразности, который предполагает, что воспитание обучающегося сообразно его психофизических и половозрастных особенностей;
- принцип позитивного подхода - опора на сильные стороны в личности и поведении ребенка; позитивная ориентация работы (учить тому, что нужно делать для сохранения здоровья, а не бороться с недостатками);
- принцип культуросообразности, который предполагает, что образование основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;
- принцип фасцинации, который предполагает заинтересованное, а не механическое усвоение необходимых знаний и умений;
- принцип комплексности, системности и последовательности предполагает использование целого комплекса различных методик и приемов при организации здоровьесберегающей среды и обязывает строить образовательную деятельность таким образом, чтобы учебная деятельность связывалась со всеми сторонами воспитательной работы, а овладение новыми знаниями, умениями и навыками опиралось на то, что уже усвоено.

Организация образовательной деятельности

Программа «Азбука здоровья» предназначена учащимся 5-7 лет и по нормативным срокам реализации составляет 136 часов за два года обучения (1 год – 68ч.; 2 год – 68ч).

Объем учебного материала рассчитан на 34 учебные недели в год (Календарный учебный график в *Приложении № 1*), начало учебного года с третьей недели сентября.

Учебная нагрузка, продолжительность и режим занятий, численный состав объединения определяется в соответствии с параметрами деятельности, содержанием общеразвивающей программы, психолого-педагогическими и возрастными особенностями детей, требованиями СП2.4.3648-20.

Формы и режим занятий:

Форма обучения – очная. Занятия в объединении проводятся по группам. Наполняемость групп – от 8 до 12 человек. Продолжительность занятий составляет 1 или 2 академических часа:

- 1 год обучения (дети 5-6 лет) – 25 минут (1 или 2 часа в неделю);
- 2 год обучения (дети 6-7 лет) – 25-30 минут (1 или 2 часа в неделю).

Между занятиями предлагаются перемены – 10 минут.

Процесс обучения предполагает применение различных форм занятий: фронтальная, групповая, традиционные, игровые, занятия – путешествия, обучающие, познавательные, дистанционная с применением ИКТ и ЭОР.

Учитывая возрастные особенности учащихся 5-7 лет, дистанционная форма занятий применяется в соответствии с локальными нормативными актами МБУ ДО ДДТ № 4 и при непосредственном участии родителей в удобное для учащихся время. Занятия с применением дистанционных технологий и ЭОР необходимы для создания условий учащимся свободного доступа к информационным ресурсам, образовательного информационного Интернет-пространства, где размещается информация для учащихся и их родителей (например, группа в Вконтакте, в Viber или в WhatsApp), в период карантина, длительной болезни, неблагоприятных погодных условий, по семейным обстоятельствам, в каникулярное время и др.

2. Цель и задачи программы*

Цель программы - формирование представления дошкольника о здоровом образе жизни, осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих.

Задачи программы:

1. Формировать у учащихся простые представления об организме человека.
2. Формировать у учащихся представления о здоровом образе жизни.
3. Развивать у учащихся двигательную культуру и психические процессы.
4. Воспитывать у учащихся положительное отношение к ценности собственной жизни и жизни других людей, нравственно-волевые качества личности, направленные на заботу о своём здоровье, самореализацию.
5. Воспитывать у учащихся умение сочувствовать, сопереживать чужой боли.

* В соответствии с компетентностным подходом в образовательной деятельности, применяемым в МБУ ДО ДДТ № 4, в дополнительных общеразвивающих программах отсутствует типология задач по группам: обучающие, воспитательные и развивающие.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Путешествие в страну Здоровья	26	14	12	
1.1	Страна Здоровья	6	3	3	Игра-путешествие, беседа
1.2	Правила чистоты и здоровья	6	3	3	Валеологические сказки, дидактическая игра
1.3	Страна Спортландия	4	2	2	Эстафета, загадки.

1.4	Кушай на здоровье	4	2	2	Викторина
1.5	Наши помощники	6	3	3	Дидактическая игра
2.	Мой организм	22	11	11	
2.1	Скелет - опора нашего организма	6	3	3	опрос эстафета
2.2	Части тела	6	3	3	Беседа, игры
2.3	Осанка стройна и для здоровья важна	4	2	2	КТД
2.4	Зачем мы дышим	6	3	3	Дидактическая игра, упражнения
3.	Сохрани своё здоровье	20	9	11	
3.1	Я расту	4	2	2	Самоконтроль, игры
3.2	Моё поведение	6	3	3	Игры, самооценка
3.3	Царство природы	6	3	3	Экологические сказки, игры
3.5	Игры для здоровья	4	1	3	Подвижные игры, упражнения
	Итого:	68	34	34ч.	

2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Путешествие в страну Здоровья	26	13	13	
1.1	Пути-дороги в страну Здоровья	6	3	3	Игра-путешествие, беседа
1.2	Правила здоровья	6	3	3	Валеологические сказки, дидактическая игра
1.3	Физкультура и труд - здоровье несут	4	2	2	Эстафета, загадки.
1.4	Витаминная страна	4	2	2	Викторина
1.5	Чтобы зубки не грустили	6	3	3	Дидактическая игра
2.	Мой организм	22	11	11	
2.1	Двигатели нашего организма	6	3	3	опрос эстафета

2.2	Какой я внутри	6	3	3	Беседа, игры
2.3	Защита моего организма				Беседа, игра
2.4	Насос внутри нас	4	2	2	КТД
2.5	Командир моего организма	6	3	3	Дидактическая игра, упражнения
3.	Сохрани своё здоровье.	20	9	11	
3.1	Мы такие разные	4	2	2	Беседа, самооценка
3.2	Природа вокруг нас	6	3	3	Самоконтроль, игры
3.3	Моё настроение и эмоции	2	1	1	Валеологические сказки, игры
3.4	Культура поведения	4	2	2	Беседа, игра
3.5	В гостях у Айболита	4	1	3	Беседа, эстафета
	Итого:	68	33	35ч.	

3.2. Содержание программы 1 год обучения

Раздел 1. Путешествие в страну Здоровья

Тема 1.1. Страна Здоровья

Теория. Беседа о здоровье: «Как выглядит и что чувствует «здоровый» и «нездоровый» человек. Начать приобщать детей к проблеме сохранения своего здоровья.

Практика. Работа с художественной литературой: «Здоровяк» С.Махотин, «Прививка» С.Михалков, «Сумка тети доктора» Э.Яниковская. Разучивание стихотворений: «Чтобы быть здоровому» («Как обеспечить безопасность дошкольников» Белая К. Ю., Зимонина В. Н. и др., с. 50 – 52)

Игра в круге «Подари комплемент». Дидактические игры: « Кому что нужно?»

Тема 1.2. Правила чистоты и здоровья

Теория. Правила личной гигиены. Гигиена помещения. Причины наших болезней. Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

Практика. Чтение стихотворения Барто А.Л. «Девочка чумазая»; дидактическая игра «Гигиена»; игра «Это я», «Закончи предложение».

Тема 1.3. Страна Спортландия

Теория. Формировать устойчивую привычку к режиму двигательной активности. Познакомить с летними видами спорта. Спортивная эстафета знакомить с правилами выполнения физических упражнений и заданий (внимательно слушать сигнал, ждать друг друга, не толкаться, согласовывать

свои действия с действиями партнера, контролировать и координировать движения).

Практика. Выполнение спортивных заданий с мячом, кеглями, обручами, мешочки с песком.

Тема 1.4. Кушай на здоровье

Теория. Познакомить с понятием «витамины». Закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека. Закрепить название продуктов, овощей и фруктов. Познакомить с продуктами, полезными и вредными для здоровья и хорошего настроения.

Практика. Д/и «Где живут витаминки», рассматриваем и называем по плакату «Овощи и фрукты», игра «Угадай по описанию», «Что где растёт», «Вредно-полезно», «Назови продукты», «Накорми куклу Машу». «Что в корзине», «Волшебный мешочек», п/и «Собери урожай»

Рассматривание учебных таблиц по теме «Продукты питания».

Тема 1.5. Наши помощники

Теория. Познакомить с органом зрения и слуха – глазом и ухом. Сформировать первоначальные общие представления об этом органе, его значении. Правила безопасности во время игр со спортивными предметами. Гигиена органов слуха и зрения.

Практика. Отгадывание загадок о предметах гигиены. Знакомить со стихами о здоровье. Рассматривание учебных таблиц по теме «Орган зрения» и «Орган слуха». П/и «Фотоаппарат», «Повтори, что слышал», «У оленя дом большой».

Д/и: «Отвечай быстро», «Повтори как я», «Вредно-полезно», «Что в корзине», «Волшебный мешочек»

2. Раздел «Мой организм»

Тема 2.1. Скелет - опора нашего организма

Теория. Познакомить со скелетом человека – его строением.

Практика. Рассматривание учебных таблиц и беседа «Мой организм. Скелет». Д/и «Валеология» или здоровый малыш. Игровое упражнение «Ёлочки-пенёчки». П/и «Я назову, ты покажи».

Тема 2.2. Части тела

Теория. Человек — живой организм, чтобы жить, необходимо активно двигаться, для этого и предназначены органы человека: ноги, руки, туловище, голова. Познакомить детей с внешним строением тела, с его возможностями.

Научить правильно, называть части тела. Правила безопасности, которые уберегут от травм.

Практика. Рассматривание иллюстраций и беседа по ним «Буду делать хорошо и не буду плохо». Игровое упражнение «У оленя дом большой», «Отгадай загадку».

Тема 2.3. Осанка стройна и для здоровья важна

Теория. Понятие «осанка», её значение. Необходимость поддерживать и выработать правильную осанку.

Практика. Игра «Правильно-неправильно», «Пронеси, не урони». Рассмотрение плаката «Правильная осанка». Разучивание упражнений для укрепления мышц спины.

Тема 2.4. Зачем мы дышим

Теория. Без чего человек не сможет прожить ни минуты-воздух, которым мы дышим. Дать представление о **дыхательных** движениях – вдохе и выдохе. Правильное дыхание. Тренируемся правильно дышать. Значение дыхательной гимнастики.

Практика. Рассмотрение учебных таблиц «Органы дыхания». Дыхательные упражнения: «Паровоз», «Пчёлка», «Насос», «Самолёт», «Надуваем шарик». Разучивание дыхательной гимнастики.

3. Раздел «Сохрани своё здоровье»

Тема 3.1. Я расту

Теория. Расширять знания ребенка о себе, своем имени, фамилии, возрасте. Представлять в общих чертах развитие человека; младенец, дошкольник, школьник, мама (папа), бабушка (дедушка), различать половую принадлежность по внешнему облику (черты лица, особенности телосложения). Бережно относиться к своему организму.

Практика. Рассмотрение учебных таблиц. Чтение стихотворения «Я не знал, что я расту. Игровое упражнение «Маленький-большой», «Что изменилось». Релаксационная пауза «Я здоров».

Тема 3.2. Моё поведение

Теория. Расширять представления о том, что полезно и что вредно для здоровья. Беседовать о правилах личной безопасности в быту и в разных жизненных ситуациях. Знать телефон пожарной охраны и скорой помощи.

Практика. Игровое упражнение «Назови и покажи», «плохо-хорошо». Дидактическая игра «Здоровый малыш». Рассмотрение альбома «Правила на всю жизнь». Словесная игра «Если сделаю так».

Чтение: С. Маршак «Мороженое», «Чтобы быть здоровому» («Как обеспечить безопасность дошкольников» Белая К. Ю., Зимонина В. Н. и др., с. 50 – 52). Рассмотрение альбома «Правила на всю жизнь».

Игровое упражнение «Плохо или хорошо», «Вредно - полезно», «Дорисуй », массаж с мячом су - джок.

Тема 3.3. Царство природы

Теория. Рассказать о лесах родного края: в лесу растут различные растения (деревья, кустарники, травы, мхи, грибы, ягоды) и живут разные животные (птицы, звери, насекомые, пресмыкающиеся). Все они очень нужны друг другу в лесу. Познакомить с доступными экологическими правилами в деятельности и поведении.

Практика. Рассмотрение картин с изображением леса в разное время года, животных, растений, насекомых, птиц. Рассмотрение картин с изображением экологических правил, беседа. Игровая деятельность «Четвертый лишний», «Найди дерево», «Цепочка», «Кто как голос подает», «Путешествие в мир растений».

Тема 3.4. Игры для здоровья

Теория. Познакомить с оздоровительным комплексом респираторной гимнастики, релаксационной паузой.

Практика. Упражнение на релаксацию «Бабочка». Дыхательная гимнастика «На море». Разучивание комплекса общеукрепляющих упражнений.

Знакомство и разучивание подвижных игр: «Горелки», «Красочки», «Горячая картошка», «Светофор». Дидактическая игра «Здоровый малыш», «Пирамида питания», «Чего не стало».

Практика. Выполнять правила игр, соблюдать дисциплину.

2 год обучения

Раздел 1. «Путешествие в страну Здоровья»

Тема 1.1. Пути-дороги в страну Здоровья

Теория. Называть характерные признаки состояния здоровья и нездоровья.

Рассказать о здоровье (как можно познать и изменить себя, как найти свою тропинку к здоровью); познакомить с профилактикой заболеваний: самомассаж, закаливание, правильное дыхание, чередование активного движения и отдыха. Беседовать о режиме активности и отдыха, необходимости планировать свое время, о пользе зарядки, прогулке при любых погодных условиях.

Практика. Работа с художественной литературой: чтение стихотворения: «Чтобы быть здоровому» («Как обеспечить безопасность дошкольников» Белая К. Ю., Зимонина В. Н. и др., с. 50 – 52).

Дидактические игры: «Кому что нужно?», «Что нам нужно для здоровья». Игра «Угадай, что покажу» (угадываем виды спорта). Чтение художественной литературы: «Зарядка и Простуда».

Тема 1.2. Правила здоровья

Теория. Составляющие основы здоровья.

Практика. Дидактическая игра «Гигиена»; «Пирамида здоровья», «Чудесный мешочек». Словесная игра «Это я», «Закончи предложение», «Светофор здоровья».

Тема 1.3. Физкультура и труд - здоровье несут

Теория. Продолжать формировать устойчивую привычку к режиму двигательной активности. Беседа о режиме активности и отдыха, необходимости планировать свое время, об оздоровительной гимнастике, прогулке при любых погодных условиях, приеме пищи.

Практика. Игра «Угадай, что покажу» (угадываем виды спорта). Чтение художественной литературы: «Зарядка и Простуда», Е. Кан «Кто спит в постели сладко» Подвижная игра: «Силачи», «Муравьи».

Дидактические игры: «Назови вид спорта», «Кому что нужно».

Тема 1.4. Витаминная страна

Теория. Рассказать о пользе витаминов для нашего организма. Познакомить с понятием «витамины группы А, В, С, D, Е» и продукты, в которых они содержатся. Закрепить знания детей о необходимости наличия витаминов в

организме человека, о пользе продуктов, в которых содержатся витамины. *Практика.* Д/и «Где живут витамины», рассматриваем и называем по плакату «Овощи и фрукты», игра «Угадай по описанию», «Что где растёт», п/и «Собери урожай». Загадки про овощи, фрукты, витамины. Стихи про витамины.

Тема 1.5. Чтобы зубки не грустили

Теория. Значение вкусовых ощущений. Рассказать о гигиене полости рта, как правильно чистить зубы. Познакомить с профессией стоматолог.

Практика. Рассматривание учебных таблиц по теме «Зубы», д/и «Предметы гигиены», п/и «Повтори как я», «Вредно-полезно». Отгадывание загадок о предметах гигиены.

Раздел 2. «Мой организм»

Тема 2.1. Двигатели нашего организма

Теория. Познакомить с понятием «мышцы», их значение (они помогают двигаться, соединяют кости). Необходимо тренироваться, заниматься гимнастикой и физическими упражнениями для их укрепления.

Практика. Рассматривание учебных таблиц и беседа «Мой организм. Скелет». Д/и «Валеология» или здоровый малыш. Игровое упражнение «Дополни предложение». И/у. «Чтобы сильным стать и ловким».

Тема 2.2. Какой я внутри

Теория. Закрепить понятия «скелет», «череп», «грудная клетка», «осанка». Познакомить детей со строением скелета, соединением костей.

Практика. Рассматривание учебных таблиц и беседа «Мой организм. Скелет». Д/и «Валеология» или здоровый малыш. Игровое упражнение «Ёлочки-пенёчки». П/и «Я назову, ты покажи». И/у. «Чтобы сильным стать и ловким». Игровое упражнение «Дополни предложение».

Тема 2.3. Защита нашего организма

Теория. Человек покрыт кожей, которая защищает организм. Кожа, её значение, необходимость ухаживать за ней. Правила безопасности, которые уберегут от травм.

Практика. Рассматривание иллюстраций и беседа по ним «Буду делать хорошо и не буду плохо». Игровое упражнение «У оленя дом большой», «Отгадай загадку». Д/и «Валеология. Первая помощь». Рассматривание иллюстраций и беседа «Правила поведения на улице», «Безопасность дома», «Гигиена человека».

Тема 2.4. Насос внутри нас

Теория. Дать элементарные представления о «сердце», «сосудах». Познакомить детей с работой человеческого сердца, показать значение сердца для всего организма.

Практика. Рассматривание учебных таблиц «Строение человека».

Игровые упражнения с мячом «Горячая картошка», «Назову, лови». Игры «Полезные – вредные», 2 Доктор Айболит».

Тема 2.5. Командир моего организма

Теория. Рассказать о том, что мозг является своеобразным «командиром» принимающим сигналы от своих пяти «разведчиков» (глаза, язык, уши, нос,

руки) и посылающим команды выполнить то или иное действие различным органам. Познакомить детей с его удивительным свойством – памятью. *Практика.* Рассматривание учебных таблиц «Строение человека», беседа. Упражнений для концентрации внимания: «Что изменилось», «Путаница», «Что перепутал художник», «Волшебный мешочек».

Раздел 3. Сохрани своё здоровье

Тема 3.1. Мы такие разные

Теория. Расширять знания ребенка о себе, своем имени, фамилии, возрасте, наследственных особенностях организма, телосложении, походке, реакции на некоторые продукты питания. Различать половую принадлежность по внешнему облику (черты лица, особенности телосложения). Бережно относиться к своему организму.

Практика. Рассматривание учебных таблиц. Чтение стихотворения «Я не знал, что я расту. Игровое упражнение «Маленький-большой», «Что изменилось». Релаксационная пауза «Я здоров».

Тема 3.2. Природа вокруг нас

Теория. Познакомить с живой и неживой природой. Красной книгой Кузбасса. Раскрыть связь человека с природой и необходимость беречь её.

Практика. Рассмотрение картин по теме «Экология малышам», «Живая-неживая природа», «Доктора природы», «Красная книга Кузбасса», беседа. П/и: «Летает-не летает», «Совушка». **Дидактическая игра:** «Живая - неживая», «Чего не стало», «Найди соответствие».

Тема 3.3. Моё настроение и эмоции

Теория. Знакомство с понятием «эмоции», развитие умения распознавать и описывать свои эмоции и эмоции других людей, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

Практика. Игровые упражнения: «Тренируем эмоции», «Угадай настроение», «Зеркало», «Фотоаппарат», «Пирог эмоций». «Наоборот». Релаксация «Раскачивающееся дерево».

Тема 3.4. Культура поведения

Теория. Познакомить с понятием «культурный - некультурный человек», «вежливый человек». Правила поведения среди людей. Рассказать о вредных и полезных привычках.

Практика. Игровое упражнение «Назови и покажи», «Плохо-хорошо». Дидактическая игра «Здоровый малыш». Рассматривание альбома «Правила на всю жизнь». Рассмотрение картин по теме, беседа. Обсуждение различных ситуаций культурного и некультурного поведения.

Тема 3.5. В гостях у Айболита

Теория. Познакомить со специализациями врачей, помогающих нам следить за здоровьем.

Практика. Рассматривание иллюстраций по теме, беседа. Отгадывание загадок. Спортивная эстафета с препятствиями.

3. Планируемые результаты

1. Учащийся имеет простые представления об организме человека.
2. Учащийся имеет представления о здоровом образе жизни.
3. Развитие у учащихся двигательной культуры и психических процессов.
4. Учащиеся положительно относятся к ценности собственной жизни и жизни других людей, нравственно-волевые качества личности, направлены на заботу о своём здоровье, самореализацию.
5. Учащиеся умение сочувствовать, сопереживать чужой боли.

IX. Комплекс организационно-педагогических условий

6. Условия реализации программы

Для проведения наиболее качественных, эффективных занятий и соблюдения всех правил охраны труда необходимы следующие условия:

1. Хорошо освещенный кабинет площадью не менее 18 кв.м.
2. Столы и стулья для занятий, соответствующие возрасту.
3. Средства ТСО:
 - телевизор;
 - магнитофон;
 - DVD;
 - DVD-диски с наглядными пособиями «Утренняя гимнастика для малышей».
4. Материально-техническое обеспечение:
 - цветные карандаши;
 - фломастеры, маркеры;
 - бумага для рисования.
5. Карточка подвижных игр с детьми 5-7 лет.
6. Физкультурный инвентарь: скамейки гимнастические, дуги для подлезания, оборудование для прыжков (две стойки, веревка), оборудование для метания, гимнастический мат, мячи резиновые большие и маленькие, мячи надувные большие, обручи большие и маленькие, палки гимнастические, шнуры-косички, скакалки, флажки разноцветные, мешочки с песком для метания и упражнений для равновесия, кегли, кольцо бросы, дартс, клюшки, ракетки и мячи для настольного тенниса, для бадминтона, корзины, канат, мишени, плоские круги для перепрыгивания.
7. Кадровый потенциал: педагог со средним или высшим педагогическим образованием, квалификационной категорией. Непосредственно данную программу реализует Курьянова Ольга Михайловна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, образование – высшее профессиональное, 1995г., НГПИ г.Новокузнецк, «Дошкольная педагогика и психология», преподаватель педагогических дисциплин, воспитатель дошкольного учреждения. Курьянова О.М. – неоднократно представляла опыт работы в рамках Открытого городского фестиваля мастер-классов «Творчество – путь к совершенству!», Специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера» на Форуме

педагогического мастерства, имеет публикации из опыта работы в сборниках и Интернет-сообществах.

2. Формы контроля

- дидактические игры;
- упражнения;
- валеологические сказки;
- самооценка и самоконтроль;
- опрос;
- самостоятельная работа;
- викторины;
- наблюдение;
- игра-путешествие.

3. Оценочные материалы

8. Диагностика валеологической культуры ребенка (5-6 лет).
9. Диагностика валеологической культуры ребенка (6-7 лет).
10. Сводная таблица «Оценка динамики валеологического развития детей».
11. Диагностика формирования первоначальных учебных навыков и умений.

Для определения уровня усвоения материала предполагается проведение итогового контрольно-проверочного занятия, итоги которого заносятся в таблицы.

Диагностика проходит в три этапа: начальная (сентябрь), промежуточная (декабрь-январь), итоговая (апрель-май). Результаты позволяют определить степень валеологической культуры ребенка, помогают выявить способы и образцы социального поведения, взаимодействия и общения со сверстниками и взрослыми. Выявляет осознанное отношение ребенка к здоровью и жизни человека, решение задач, связанных с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья, оказанием элементарной медицинской, психологической помощи и самопомощи.

В работе используются такие методы диагностики как наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктивной деятельности, вопросы к детям и др.

4. Методические материалы

Для успешной реализации программы «Азбука здоровья» необходимо соблюдать основные рекомендации по организации образовательной деятельности:

- тщательность подготовки к каждому занятию;
- творческий подход к занятию;
- проведение по одной теме двух или нескольких занятий;
- переходить к следующему занятию только после того, как дети усвоили предыдущий материал;
- выполнять программу последовательно;
- доброжелательно и уважительно относиться к ребенку;

- поддерживать интерес ребенка к выполнению задания;
- соблюдать правило - не навреди
- наглядный и дидактический материал.

Учебное занятие по структуре состоит из нескольких взаимосвязанных этапов:

- Организационный момент.
- Гимнастика.
- Дидактическая игра или игра-беседа на повторение изученного ранее.
- Познавательный блок.
- Сообщение нового материала через игру-беседу или самостоятельные выводы детей на основе наблюдения, опыта и т. п.
- Дидактическая или подвижная игра на закрепление.
- Релаксация под музыку.

На занятиях используются следующие методы организации педагогической деятельности:

- наглядные (демонстрация наглядных пособий);
- практические (упражнение, экспериментирование, моделирование);
- игровые (дидактические игры, ролевые игры);
- словесные (рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы).

В занятиях используются:

- оздоровительные комплексы респираторной гимнастики, для часто болеющих детей;
- упражнений для исправления осанки;
- дыхательных упражнений;
- зрительной гимнастики по методике Ковалева В. А.;
- точечного массажа;
- упражнений по профилактике плоскостопия;
- упражнений на релаксацию – АПГ (антистрессовой пластической гимнастики);
- игр с элементами ТРИЗ - педагогики;
- музыкотерапии.

Кроме того, занятия по программе организуются с учетом взаимодействия содержания данных занятий с содержанием других предметов, входящих в комплексную программу групп раннего развития «Росток».

Педагогические технологии, методы, формы работы по программе

Основной формой обучения детей валеологии являются **занятия**, т.к. на занятии определяются задачи, подбираются методы и приемы; идет усвоение определенного объема знаний, умений и навыков. Необходимо использовать комплекс методов и приемов на занятиях по формированию элементарных математических представлений:

- практические: упражнения подражательно-исполнительного характера, упражнения конструктивного характера, упражнения творческого характера;
- словесные: объяснение и пояснение, указания, педагогическая оценка;
- наглядные;
- игровые;
- ИКТ (презентации, конкурсы, игры, задания и др.).

Для выполнения поставленных оздоровительно-воспитательных задач программы **предусмотрены следующие структуры:**

- Корригирующая, ритмическая, логоритмическая гимнастики
- Динамические и оздоровительные паузы
- Релаксационные упражнения
- Хороводы, различные виды игр
- Занимательные разминки
- Различные виды массажа
- Пальчиковая гимнастика
- Дыхательная гимнастика

Дидактические материалы

14. Наглядные пособия: иллюстрационный и демонстрационный материал:

- Органы чувств;
- Строение организма человека;
- макет человека;
- картины с изображением правил поведения;
- игрушки и др.

15. Раздаточный материал:

- природный материал;
- строительный материал;
- мозаика;
- цветные ленточки разной длины, ширины и др.

16. Планы-конспекты занятий: «Встреча с Мойдодыром», «Путешествие в страну Здоровья», «Встреча с дядюшкой АУ» и др. в электронном и печатном варианте.

17. Сценарии мероприятий: «Пути-дороги в страну Здоровья», «Путешествие в Спортландию», «Чтобы зубки не грустили» и др.

18. Тематические папки («Здоровьесберегающие технологии», «Гигиена», «Строение организма» и др.).

19. Дидактические игры: «Узнай и назови овощи», «Пищевое лото», «Пирамида здоровья», «Малыши - крепыши», «Валеология для малышей» и др.).

20. Педагог ежегодно пополняет программу методическими материалами, формирует электронную базу.

Словесная игра «Это я, это я, это все мои друзья».

Педагог задаёт вопросы, если это про вас, отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья».

1. Спросим мы сейчас у всех: кто здесь любит пляску, смех?
2. Кто привык у вас к порядку, утром делает зарядку?
3. Кто из вас, скажите братцы, забывает умываться?
4. И ещё один вопрос, кто себе не моет нос?
5. Кто из вас не ходит хмурый, любит спорт и физкультуру?
6. Кто из вас скажите вслух, на занятиях ловит мух?
7. Кто из вас хочу я знать с прилежанием на пять?
8. Кто из вас всегда готов жизнь прожить без докторов?
9. Кто не хочет быть здоровым, бодрым, стройным и весёлым?
10. Кто мороза не боится, на коньках летит как птица?
11. Кто из вас в трамвае тесном старикам уступит место?
12. Ну а кто начнёт обед с жвачки импортной, конфет?
13. Кто не любит помидоры, фрукты, овощи, лимоны?
14. Кто поел и чистит зубки, ежедневно дважды в сутки?

Дыхательная гимнастика

1. Упр. «Дом большой и маленький»

И.п.: Стоя. Выполнение: Встать на носки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки, сделать вдох носом. У медведя дом большой. Присесть, обхватить руками колени, опустить голову-выдох с произнесением "ш-ш-ш". У зайки дом маленький. У медведя дом большой, А у зайки маленький. Мишка наш пошёл домой, Да и крошка зайинька. (2-3 раза).

2. Упр. «Жук»

И.п.: Сидя, скрестив руки на груди. Выполнение: Развести руки в стороны, расправить плечи, голову держать прямо - вдох носом. Опустить голову, руки скрестить на груди - выдох, произнося «Ж-Ж-Ж» Жук летит, жужжит, жужжит и усами шевелит (2 - 3 раза) Прилетел в гости к медведю жук. Подарил жук медведю трубу, и теперь медведь целый день играет на трубе.

3. Упр. «Трубач»

И.п.: Сидя на стуле. Выполнение: Сделать вдох носом, подвести кисти рук, сжатые в кулак, к губам и как в трубу произнести: «Тру - ру – ру» - выдох. Мы пришли и сели, Играем на трубе. «Тру - ру - ру, тру - ру – ру». Подудим в свою трубу (2 - 3 раза)

4. Упр. «Ёж»

И.п.: Сидя на коленях, голова опущена к коленям, руки на полу - свернуться в калачик. Выполнение: Поднять голову, сделать вдох носом, опустить голову, произнести на выдохе «Бр - р – р» (Ёжик замёрз) (2 - 3 раза) Ёжик подарил медведю самолёт.

5. Упр. «Самолёт»

И.п.: Стоя. Выполнение: Развести руки в стороны, ладонями кверху, сделать вдох носом, повороты вправо, влево- выдох, произнести «ж- ж – ж» (2-3 раза).

План воспитательной работы

Модуль	Название мероприятия
Воспитываем, создавая и сохраняя традиции	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-знакомство «Встреча с Ученым котом»; - Квест-игра «Путешествие по стране Знаний»; - Беседы: «Давайте жить дружно!», «Безопасные каникулы!», «Зимние опасности» - Познавательная-игровая программа «В стране Здоровячков»; - «Путешествие в Спортландию»; - Участие в конкурсах, выставках, фестивалях различного уровня и направленностей
Воспитываем социальную активность	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в акциях, посвященных празднованию «Дня Победы»; - Участие в акциях здоровьесберегающего и спортивного направления: «День Здоровья», « Мы за здоровый образ жизни», «Я выбираю спорт»; - Участие в акциях экологической направленности
Воспитываем вместе	<ul style="list-style-type: none"> • Организационные родительские собрания. • На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы жизни коллектива. Это – взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Собрание может проходить в форме «круглого стола», тематической дискуссии самих родителей и с приглашением специалистов. • Индивидуальные и групповые консультации, проводимые для родителей, направлены на разрешение социально-правовых и педагогических проблем в развитии ребенка. • Беседы и консультации с родителями с целью ознакомления с основами теоретических понятий детской психологии,

	<p>особенностями познавательных и эмоционально-волевых процессов у детей, а также применение теоретических знаний в практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Оздоровительный массаж»; - «Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях»; - «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»; - «Укрепление мышц спины»; - «Профилактика плоскостопия»; - «Формирование у детей привычек здорового образа жизни». <ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в занятиях. • Совместное проведение конкурсов, праздников. • Открытые занятия, мероприятия, творческие отчеты для родителей.
--	---

Х. Список литературы

1. Голицына Н. С., Шумова И. М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей : учебно-методическое издание – Москва : Скрипторий , 2003, 2008. – 116 с. – ISBN 5-98527-057-2
2. Кареева Т. Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / Т. Г. Кареева. - Волгоград: Учитель, 2010. – 170 с. – ISBN: 978-5-7057-3737-6
3. Каргушина М. Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. – М.:

- ТЦ Сфера, 2004. – 128 с. (Серия «Вместе с детьми»). – ISBN 5-89144-403-8
4. Копылова С.Ф. Физкультурные занятия с элементами логоритмики – Волгоград: Учитель, 2017, 81 с. – (ФГОС ДО) (Инструктору по физической культуре ДОО). – ISBN: 978-5-7057-4475-6
 5. Коновалова Н.Г. Традиционные оздоровительные гимнастики и самомассаж в детском саду: Метод. рекомендации для воспитателей, преподавателей физкультуры ДООУ - Новокузнец. центр профилактики и развития «Семья»
 6. , Новокузнец. ин-т повышения квалификации. Каф. валеологии и биологии. - Новокузнецк : Изд-во ИПК, 2000. – 19 с. – ISBN 5-7291-0196-1
 7. Коновалова Н.Г. Профилактика нарушения осанки в детском саду – Новокузнецк. Центр профилактики и развития «Семья», Новокузн. ин-т повышения квалификации. Новокузнецк : Изд-во ИПК, 2000. – 38 с. Гигиена детей и подростков - Гигиена дошкольников - Гигиенические основы физического воспитания - Воспитание осанки - Инструктивные издания ФВ. – ISBN 5-7291-0198
 8. Коновалова Н.Г. Сохраним стопы здоровыми; Новокузнец. центр профилактики и развития «Семья», Новокузн. ин-т повышения квалификации. - Новокузнецк : Изд-во ИПК, 2000. – 19 с. – ISBN 5-7291-0197-X
 9. Коновалова Н.Г. Профилактика нарушения осанки в детском саду – Новокузнецк. Центр профилактики и развития «Семья», Новокузн. ин-т повышения квалифи. Новокузнецк : - Изд-во ИПК, 2000. – 38 с. Гигиена детей и подростков - Гигиена дошкольников -- Гигиенические основы физического воспитания - Воспитание осанки - Инструктивные издания ФВ. – ISBN 5-7291-0198-8

Список литературы для педагогов

1. Литвинова О. М., С. В. Лесина С. В. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений и игр по профилактике плоскостопия и нарушений осанки у детей - Волгоград: Учитель, 2016. – 58 с. – (ФГОС ДО) (Инструктору по физической культуре ДОО). – ISBN: 9785705745265
2. Методологические основы системы оздоровления детей . А. С. Медведев.: Минск; Белорусская наука, 2008. – 158 с. – ISBN 978-985-08-0964-3
3. Никанорова Т.С., Сергиенко Е.М. Здоровячок.. Система оздоровления дошкольников. - Воронеж: ЧП Лакоценин, 2007. – 96 с. – ISBN 5-98225-055-4
4. Оздоровительная физическая активность в воспитательно-оздоровительном процессе: малые формы : учебно-методическое пособие Н.Г. Коновалова, Н.П. Масленникова, С.В. Новокузнецк Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2005. – 66 с.
5. Попова Л. М, Соколов И. В. Здоровье на кончиках пальцев: лечу себя сам: Сборник. - Санкт-Петербург : Лейла, 1994. – 414 с. – ISBN 5-85871-026-3-8 : Изд-во ИПК, 2000. – 38 с. : ил.; 21 см.; – ISBN 5-7291-0198-8
6. Прищепа С. С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Обзор программ

- дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с. – (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ») (02). – ISBN 978-5-9949-0124-3
7. Юдин Г. Н. Главное чудо света. 2-е изд. – М.: Педагогика. Пресс, 1991. – 160 с. – ISBN 5-7155-0417-1

Приложение № 1.

**Календарный учебный график
1 год обучения**

Учебные недели	№ уч. недели	№ занятия п/п	Раздел программы Тема занятия	Формы аттестации контроля	Количество часов		
					Всего	Теория	Практика
1. Путешествие в страну Здоровья					26	13	13
1.1 Страна Здоровья.					6	3	3
	1	1	Хорошо быть здоровым.	беседа Игра	2	1	1
	2	2	Как быть здоровым.	Загадки игра	2	1	1
	3	3	Доктора природы.	Беседа Игра	2	1	1
1.2 Правила чистоты и здоровья.					6	3	3
	4	4	Встреча в стране Здоровья	Упражнения Эстафета	2	1	1

	5	5	В гостях у Мойдодыра	Беседа Игра	2	1	1
	6	6	Федорино горе.	Кроссворд, загадки	2	1	1
1.3 Страна Спортландия					4	2	2
	7	7	Мы спортсмены.	Игра	2	1	1
	8	8	Олимпийские игры.	Беседа,эстафета	2	1	1
1.4 Кушай на здоровье.					4	2	2
	9	9	Фрукты и овощи.	Беседа	2	1	1
	10	10	Лесная кладовая.	Загадки игра	2	1	1
1.5 Наши помощники.					6	3	3
	11	11	Органы-помощники	Беседа игра	2	1	1
	12	12	Ушки, глазки береги.	Беседа	2	1	1
	13	13	Школа Айболита	Беседа	2	1	1
2 Мой организм.					22	11	11
2.1 Скелет - опора нашего организма.					6	3	3
	14	14	Опора нашего организма.	Кроссворд Игра	2	1	1
	15	15	Как стать Гуливером	Валеологическая сказка	2	1	1
	16.	16	Светофор здоровья.	Эстафета	2	1	1
2.2 Части тела.					6	3	3
	17	17	Из чего я состою.	Беседа игра	2	1	1
	18	18	Мои помощники -руки и ноги.	Кроссворд	2	1	1
	19	19	Руки, ноги береги.	игра	2	1	1
2.3 Осанка стройна и для здоровья важна.					4	2	2
	20	20	Опора нашего организма	Беседа	2	1	1
	21	21	Из чего я состою.	Беседа. игра	2	1	1
2.4 Зачем мы дышим.					6	3	3
	22	22	Вместе с Познайкой	КТД	2	1	1
	23	23	В гостях у Пылинки	КТД	2	1	1

	24	24	Дыши для здоровья.	Беседа, упражнения	2	1	1
3. Сохрани своё здоровье.					20	10	10
3.1 Я расту.					4	2	2
	25	25	Я меняюсь и расту.	Беседа упражнения	2	1	1
	26	26	Я здоровье берегу.	Беседа упражнения	2	1	1
3.2 Моё поведение					6	3	3
	27	27	Буду делать хорошо и не буду плохо.	упражнения	2	1	1
	28	28	Моя безопасность.	Беседа Игра	2	1	1
	29	29	Мои привычки.	Кроссворд игра	2	1	1
3.3 Царство природы.					6	3	3
	30	30	В гостях у Феи Природы	Беседа.игра	2	1	1
	31	31	Наши зелёный друзья	Беседа. загадки	2	1	1
	32	32	Лесная мозаика.	Экологически е сказки, игра	2	1	1
3.4 Игры для здоровья					4	2	2
	33	33	На зарядку, становись!	Эстафета	2	1	1
	34	34	Путешествие в страну Здоровья.	Упражнения. игры	2	1	1
			Итого		68	34	34

Календарный учебный график
2 год обучения

Учебные недели	№ уч. неде ли	№ зая -тия п/п	Раздел программы Тема занятия	Формы аттестации контроля	Количество часов		
					Всего	Тео рия	Прак тика
1. Путешествие в страну Здоровья					26	13	13
1.1 Страна Здоровья.					6	3	3
	1	1	Здоровье - главное богатство.	беседа Игра	2	1	1
	2	2	Откуда берутся болезни	Валеологич. сказки, игра	2	1	1
	3	3	Сохрани свой здоровье сам.	Беседа Игра	2	1	1

1.2 Правила здоровья.					6	3	3
	4	4	Укрепляем здоровье.	Упражнения Эстафета	2	1	1
	5	5	Правила чистоты.	Беседа Игра	2	1	1
	6	6	Школа безопасности	Кроссворд, загадки	2	1	1
1.3 Физкультура и труд - здоровье несут.					4	2	2
	7	7	Делу время, потехи - час	Беседа,Игра	2	1	1
	8	8	Отдых для здоровья.	Беседа,эстафета	2	1	1
1.4 Витаминная страна					4	2	2
	9	9	Витамины – наши друзья.	Беседа, викторина	2	1	1
	10	10	Полезные продукты	Загадки игра	2	1	1
1.5 Чтобы зубки не грустили					6	3	3
	11	11	Путешествие по Zubинску	Валеологич. сказка	2	1	1
	12	12	Подружись с зубной щёткой.	Беседа	2	1	1
	13	13	Школа Айболита	Беседа	2	1	1
2 Мой организм.					22	11	11
2.1 Двигатели нашего организма.					6	3	3
	14	14	Опора и двигатели нашего организма.	Кроссворд Игра	2	1	1
	15	15	Почему мы не падаем.	Валеологическая сказка	2	1	1
	16.	16	Светофор здоровья.	Эстафета	2	1	1
2.2 Какой я внутри.					4	2	2
	17	17	Из чего я состою.	Кроссворд, игра	2	1	1
	18	18	Мои помощники.	Кроссворд	2	1	1
2.3 Защита моего организма.					4	2	2
	19	19	Кожа –защита нашего организма.	Беседа, игра	2	1	1
	20	20	Волшебные точки.	Беседа. игра	2	1	1
2.4 Насос внутри нас.					4	2	2
	21	21	Сердечные тайны.	КТД	2	1	1

	22	22	Береги своё сердце	КТД	2	1	1
2.5 Командир нашего организма.					4	2	2
	23	23	Где хранятся наши знания	Беседа упражнения	2	1	1
	24	24	Развиваем память.	Беседа упражнения	2	1	1
3. Сохрани своё здоровье.					20	9	11
3.1 Мы такие разные					4	2	2
	25	25	Я- мальчик. Я-девочка.	Беседа. игра	2	1	1
	26	26	Давайте жить дружно.	Беседа. игра	2	1	1
3.2 Природа вокруг нас.					6	3	3
	27	27	Человек и природа	упражнения	2	1	1
	28	28	Красная книга природы.	Беседа Игра	2	1	1
	29	29	Доктора природы.	Кроссворд игра	2	1	1
3.3 Моё настроение и эмоции.					2	1	1
	30	30	Хорошее настроение укрепляет здоровье.	Беседа.игра	2	1	1
3.4 Культура поведения.					4	2	2
	31	31	Я среди людей.	Валеологич. сказки , игра	2	1	1
	32	32	Спешите делать добро.	Беседа по картинкам	2	1	1
3.4 В гостях у Айболита.					4	2	2
	33	33	На зарядку, становись!	Эстафета	2	1	1
	34	34	Путешествие в страну Здоровья.	Упражнения. игры	2	1	1
			Итого		68	34	34

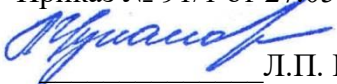
ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ Г.НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 4»**

e-mail: ddt4_nkz@mail.ru



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества № 4»
Приказ № 91/1 от 27.05.2021г.


Л.П. Цуканова

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Комплексной программы групп раннего развития «Росток»
(для учащихся 5-7 лет)

Уровень освоения содержания программы – стартовый
Срок реализации программы 2 года

Программа рекомендована
к работе педагогическим советом
МБУ ДО ДДТ № 4
Протокол № 3
от «27» мая 2021г.

Разработчик: Каверзина Марина Владимировна,
педагог дополнительного образования

Адрес: 654059, Кемеровская область,
г. Новокузнецк,
ул. М. Тореза, 82 а,
тел. 54-63-35

Г. НОВОКУЗНЕЦК
2021

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1. Общая характеристика программы

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Веселый английский» (далее программа «Веселый английский») – **социально-гуманитарная.**

Программа «Веселый английский» является частью Комплексной дополнительной общеразвивающей программы групп раннего развития «Росток», составлена с учетом опыта практической деятельности педагога дополнительного образования М.В. Каверзиной и может быть реализована в других учреждениях дополнительного образования.

Программа «Веселый английский» разработана на основе ФЗ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2020 года, Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями), Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р), СП2.4.3648-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28), Устава и других локальных нормативных актов МБУ ДО ДДТ № 4; с учетом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленных Министерством образования и науки Российской Федерации (Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 № 09-3242), методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации г.Новокузнецка от 12.09.2016г. № 2628).

Политические, социально-экономические и культурные преобразования, происходящие в России, существенно повлияли на расширение функций иностранного языка как учебного предмета. Он становится в один ряд с наиболее востребованными дисциплинами. Все больше и больше требуется людей, владеющих иностранным языком как средством общения. Коммуникативная направленность в обучении иностранному языку приобретает основное значение.

Благодаря реформированию системы образования в России стало возможным выделение новых приоритетных направлений в деятельности учреждений дополнительного образования, и, таким образом, последние получили возможность наряду с общеобразовательными школами, лицеями, гимназиями выполнять новый социальный заказ общества.

Программа предполагает обучение английскому языку детей дошкольного возраста и является для них весьма **актуальной**, так как по утверждению психологов дети 5 – 7 летнего возраста наиболее восприимчивы для начала обучения.

Вот некоторые из способностей дошкольников, обуславливающие успех в их обучении иностранному языку:

- пластичность языка;
- ярко выраженные имитационные способности;
- любознательность;
- физическая активность.

Национально-региональный компонент программы «Веселый английский» раскрывается:

- 1) в использовании на занятиях стихов и песен детских поэтов Кузбасса;
- 2) благодаря участию детей совместно с родителями в акциях, викторинах и конкурсах: «Память сильнее времени – Кузбасс», «Письмо победы»

посвященных празднованию Победы в ВОВ, районные конкурсы рисунков «Профессии Кузбасса», «Кузбасс - мой край родной» и др.

НРК помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к своей малой Родине, к своему дому, иметь представления о родном Кузбассе, о природе родного края, о шахтерском труде, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

С возрастом все эти способности постепенно угасают. Немаловажную роль в обучении иностранному языку играет мотивация. Куда легче увлечь, заинтересовать ребенка 5 – 7 лет, у которого игра является или являлась совсем недавно основным видом деятельности. Желание играть у маленьких детей неиссякаемо. Педагог иностранного языка предлагает учащимся игру, в результате которой каждому ребенку прививаются навыки овладения иностранным языком, развиваются речевые способности, фонематический слух, эмоции, воля, воображение, память, познавательная активность, способность к творчеству.

Именно то, что обучение по программе «Весёлый английский» строится в основном на игре и игровых ситуациях, позволяет говорить об **отличии данной программы** от стандартных программ по английскому языку, на которые автор опирался при разработке программы использовались материалы учебных пособий: Учебно-методический комплект по английскому языку для 1 класса общеобразовательных учреждений (Е. И. Негневицкая, З. Н. Никитенко, Е. Л. Ленская).

Ещё одной **отличительной особенностью** программы «Весёлый английский» является осуществление комплексного подхода к изучению английского языка, привлечение различных методов и технологий. Дети овладевают языком, выполняя различные физические упражнения («Физическая культура»); складывая, вычитая, сравнивая величины («Математика»); рисуя («Изобразительное искусство»); декламируя стихи «Развитие речи» и т. д.

Работа педагога по данной программе предполагает тесное сотрудничество с родителями. В течение учебного года для родителей устраиваются консультации по вопросам образования и воспитания детей, проводятся открытые занятия. Создано и предоставляется всем желающим «Методическое пособие для родителей», которое помогает учащимся в овладении иностранным языком.

В программный материал входят авторские стихи и песни на английском языке, а также русско-английские рифмовки (100шт.), разработанные педагогом и служащие одним из основных приёмов в обучении лексике. Этот приём позволяет учащимся быстрее реализовать своё желание заговорить на иностранном языке. Усвоению детьми устойчивых

структур на английском языке помогает приём использования визуальных опор-символов, которые также разработаны автором и входят в методическое обеспечение данной программы.

В методическом обеспечении программы «Весёлый английский» представлены авторские конспекты занятий по всему курсу обучения.

Важнейшие **методические принципы**, на которых основывается программа «Весёлый английский», следующие:

- Принцип единства практической, развивающей и воспитательной сторон образовательной деятельности означает, что проблема образования, развития детей и приобретения ими практических умений в овладении устной речью на иностранном языке решаются в неразрывном единстве.
- Принцип системной реализации коммуникативной направленности в обучении тесно связан с предыдущим. Коммуникативная направленность обучения требует особого отбора материала по содержанию, выбору методов и приемов обучения, форм организации занятия. Так, отбор языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, значимости, соответствия жизненному опыту детей этого возраста и их лексическому запасу на родном языке. Сюжеты занятий строятся таким образом, чтобы создавалась подлинно коммуникативная обстановка, атмосфера доброжелательности, сотрудничества во время учебной деятельности.
- Принцип познавательной активности прослеживается в ходе развития когнитивных умений, но особенно важно поощрение ребенка к самостоятельным наблюдениям над языком, к работе по осмыслению коммуникативных функций лексики и грамматики родного языка, к самостоятельным выводам о формах выражения мысли как на родном, так и на иностранном языках. Учащийся может продвигаться в языке только в том случае, если он активно участвует во всех предлагаемых педагогом видах деятельности.
- Принцип осознанного овладения иностранным языком предполагает осознание ребёнком языковых средств в их системе и коммуникативных функциях. Необходимо создавать такие условия, в которых изучаемый материал приобретает для него личностный смысл.
- Принцип индивидуализации обучения подразумевает личностно-ориентированный подход в обучении, выявление индивидуальных особенностей ребенка и их специальное развитие на занятиях по иностранному языку.

Организация образовательной деятельности

Программа «Веселый английский» предназначена учащимся дошкольного возраста и по нормативным срокам реализации составляет 136 часов за два года обучения (1 год – 68ч.; 2 год – 68ч).

Объем учебного материала рассчитан на 34 учебные недели в год (Календарный учебный график в *Приложении № 1*), начало учебного года с третьей недели сентября.

Программа «Весёлый английский» предусматривает обучение детей 5 – 7 лет двум видам речевой деятельности: аудированию и говорению, то есть обучение английскому языку начинается с устной формы общения.

Формы и режим занятий

Форма обучения – очная. Занятия в объединении проводятся по группам. Наполняемость групп – от 8 до 12 человек. Продолжительность занятий составляет 1 или 2 академических часа:

- 1 год обучения (дети 5-6 лет) – 25 минут (1 или 2 часа в неделю);
- 2 год обучения (дети 6-7 лет) – 25-30 минут (1 или 2 часа в неделю).

Между занятиями предлагаются перемены – 10 минут.

Процесс обучения предполагает применение различных форм организации занятий (фронтальная, групповая, индивидуальная, дистанционная).

Особенности организации образовательной деятельности в дополнительном образовании учитываются при выборе **форм проведения занятий**: *хоровая работа* (песни, рифмовки), *работа в парах*, *индивидуальный опрос*, *групповая деятельность* (ролевые игры, театрализованные представления), а также при выборе **методов проведения занятий**: *словесный* (рассказ педагога, беседа, работа с рифмовками), *наглядный* (демонстрация наглядных пособий, работа с визуальными опорами-символами), *игровой* (игровые ситуации), *практический* (рисование, написание букв, пение английских песен, чтение стихов на английском языке) и др.

Учитывая возрастные особенности учащихся 5-7 лет, дистанционная форма занятий применяется в соответствии с локальными нормативными актами МБУ ДО ДДТ № 4 и при непосредственном участии родителей в удобное для учащихся время. В программе «Веселый английский» предусмотрены занятия с применением дистанционных технологий и ЭОР необходимы для создания условий учащимся свободного доступа к информационным ресурсам, образовательного информационного Интернет-пространства, где размещается информация для учащихся и их родителей (например, группа в Вконтакте, в Viber или в WhatsApp), в период карантина,

длительной болезни, неблагоприятных погодных условий, по семейным обстоятельствам, в каникулярное время и др.

2. Цель и задачи программы*

Цель программы: удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии посредством изучения английского языка.

Задачи программы:

- развивать познавательную активность, эмоционально-волевую сферу, речевые и коммуникативные способности, фонематический слух и, творческие способности учащихся;
- познакомить учащихся с базисным лексическим материалом, необходимым для изучения английского языка в дальнейшем, формировать элементарные навыки и умения устно-речевого иноязычного общения;
- расширять представление учащихся об окружающем мире и дать определенные страноведческие знания;
- воспитывать у учащихся внимательное и уважительное отношение к партнерам по общению, чувство ответственности, выдержки, взаимовыручки.

* В соответствии с компетентным подходом в образовательной деятельности, применяемым в МБУ ДО ДДТ № 4, в дополнительных общеразвивающих программах отсутствует типология задач по группам: обучающие, воспитательные и развивающие.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов			Формы контроля
		Теория час.	Практика час.	Всего час.	

1	Введение	2	2	4	Наблюдение
2	Спортивный праздник	1	4	5	Работа с рифмовками, ролевая игра
3	Цирк	2	3	5	Фронт.опрос, ролевая игра
4	Школа зверей	3	2	5	Работа с символами, рифмовками
5	День рождения В.Пуха	1	3	4	Задание на аудирование, игр.ситуация
6	Скоро «Новый год»	3	5	8	Ролевая игра
7	Семья	1	4	5	Букв.диктант, расск.о семье, ролевая игра
8	Еда	1	4	5	Работа с рифм., фронт.опрос, ролевая игра
9	Всех излечит, исцелит Айболит	1	3	4	Игра-путешествие
10	Незнайка идет в школу	1	3	4	Фронт.опрос
11	В гостях у Карлсона	2	5	7	Зарядка, игровая ситуация
12	Карлсон играет	1	2	3	Работа с рифм.
13	Вспомним друзей (повторение)	2	3	5	Буквенный диктант, работа с рифм.
14	Встречи с героями сказок	1	3	4	Ролевые игры
	Общее кол-во часов:			68	

2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов			Формы контроля
		Теория час.	Практика час.	Всего час.	
1	Введение	2	2	4	Наблюдение

2	Спортивный праздник	1	4	5	Работа с рифм., ролевая игра
3	Цирк	2	3	5	Фронт.опрос, ролевая игра
4	Школа зверей	3	2	5	Работа с симв., рифмовками
5	День рождения В.Пуха	1	3	4	Зад-е на ауд-е, игр.ситуация
6	Скоро «Новый год»	3	5	8	Ролевая игра
7	Семья	1	4	5	Буквенный диктант, рассказ о семье, ролевая игра
8	Еда	1	4	5	Работа с рифмовками, фронт.опрос, ролевая игра
9	Всех излечит, исцелит Айболит	1	3	4	Игра- путешествие
10	Незнайка идет в школу	1	3	4	Фронт.опрос
11	В гостях у Карлсона	2	5	7	Зарядка, игр.ситуация
12	Карлсон играет	1	2	3	Работа с рифмовками
13	Вспомним друзей (повторение)	2	3	5	Буквенный диктант, работа с рифмовками
14	Встречи с героями сказок	1	3	4	Ролевые игры
	Общее кол-во часов:			68	

3.2. Содержание программы

1 год обучения

Раздел 1. «Введение»

Теория

Знакомство с англоязычными странами. Понятие о роли английского языка в жизни людей и необходимости его изучения.

Практика

Беседа «Где живёт Винни-Пух?». Упражнения на артикуляцию языка.

Раздел 2. «Спортивный праздник»

Теория

Слова и выражения: good morning, good bye, yes, no, stand up, sit down, go, run, fly, swim, sleep, jump, climb, I, please.

Структуры: Are you ...? I can

Звуки: [w], [r], [d].

Практика.

Фонетические зарядки. Игра с глобусом. Диалог-знакомство. Игра в жмурки. Игра «Мы животные». Работа с русско-английскими рифмовками «Глаголы движения». Сказка о букве «I». Песня «I can run...» . Игра «Угадай». Игра «Соседи». Ролевая игра «Спортивный праздник в Англии».

Раздел 3. «Цирк»

Теория

Слова: a cat, a dog, a cow, a pig, a horse, a duck, a, the, hello, a crocodile, a hare, an elephant, a bear, a monkey, a fox, a fish, and, take.

Структуры: I have got ... , I have not got

Звуки: [ð], [θ], [w].

Счет от 1 до 10.

Практика

Чтение письма из Англии. Рифмовки «Животные». Игровая ситуация «Поход в зоопарк». Игра «Спаси зайку». Сказка о друзьях «Crocodile and elephant». Игра «Ищем друга». Знакомство с цифрами от 1 до 10 по картинкам и рифмовкам «Цифры». Диалог с Карабасом-Барабасом. Песня «Дружная семейка» (цифры). Игра «Поход в магазин».

Раздел 4. «Школа зверей»

Теория

Слова: a mouse, a frog, a bird, a tiger, a lion, a giraffe, a camel, a cock, my, guess.

Структуры: I am Who are you? Wake up! My (cat) can (run). I cannot

Практика

Диалог с М.Маусом. Рассказ М.Мауса. Песня «One, one, one...». Рифмовки «Животные». Игра «Позвоните 911». Разговор со Знойкой (символы глаголов движения). Чтение по символам. Игра «Звери сдают экзамен». Практическая работа «Письмо В.Пуху». Песня «Дружная семейка» (цифры).

Раздел 5. «День рождения В.Пуха»

Теория

Слова: red, blue, yellow, green, brown, grey, black, orange, white, a ball, a kitten, sing, dance, like.

Структуры: I like I have got Take the ..., please. Give me the..., please! Thank you! Not at all! Let's ...!

Практика

Рассказ о Незнайке-путешественнике. Рифмовки «Цвета». Игра «I like red». Творческое задание «Нарисуй меня» (аудирование). Игра «Рассуди котят». Игра «Ковер для В.Пуха». Стихотворение «Give me». Песня «Happy Birthday». Монолог о себе «I am a...». Ролевая игра «День рождения В.Пуха».

Раздел 6. «Скоро Новый год»

Теория

Знакомство с праздником и традициями в Англии.

Слова: skate, ski, sledge, play hockey, snow, snowman, parrot, New Year, Christmas, Santa Claus.

Структуры: My (frog) is (green). My name is What is your name?

Практика

Рассказ В.Пуха о зимних играх в Англии. Чтение по символам. Упражнение «Докончи фразу». Игра «В магазине игрушек». Стихотворение «A frog is green». Загадки о животных. Игра «Расскажи о своем любимце». Беседа

«Традиции и праздники в Англии». Игра «Наряди елку». Творческая работа «Иллюстрации к стихотворению «A frog is green».

Раздел 7. «Семья»

Теория

Слова: mother, father, sister, brother, gr.mother, gr.father, son, daughter, boy, family, girl, big, small.

Структуры: I see Father is big.

Буквы: Аа, Оо.

Грамматика: множественное число существительных.

Практика

«Письмо от Тома» (слушание, аудирование, догадка). Игра «Все к столу». Песня: «I see pink». Разговор с героями сказок об их семьях. Песня «I have got a mother». Диалоги с детьми: «Are you a boy (girl)?»

Упражнение «Big or small». Игра - путешествие «В Буквляндию со Знайкой».

Работа в тетради. Игра «Поход в зоопарк с семьей Тома».

Раздел 8. «Еда»

Теория

Беседа «Понятие о правильном образе жизни (питание, занятие спортом)».

Слова: tomato, potato, onion, cabbage, pear, cucumber, carrot, lemon, orange, apple, banana, plum, fruits, vegetables, meat, milk, soup, porridge, bread, butter, sweet, cake, sausage, ice-cream, coffee, tea, water, juice, eat, drink.

Структуры: I like My mother likes Do you like ...? I drink Cat, eat meat!

Буквы: Ii, Yu, Hh, Rr, Gg, Ee.

Практика

История о двух сказочных семейках «Fruits and vegetables». Упражнение «Докончи предложение». Легенды о буквах. Игра-упражнение «Что любит Карлсон». Игра «Соседи». Беседа о культуре питания «Что ты ешь?». Стихотворение про Р.Бобина. Чтение по символам. Диалог с Карлсоном. Упражнение «Накормим и напоим Р.Бобина». Диалог «Чудо дерево». Игра «Кто накормит зверей?». Загадки о фруктах и овощах. Рифмовки «Еда» и «Фрукты и овощи». Игра с буквами «Найди меня, мама». Работа в тетради.

Раздел 9. «Всех излечит, исцелит Айболит»

Теория

Знакомство с изображениями флагов России и Англии и традиционным праздником Англии «День Святого Валентина».

Слова: read, write, draw, head, body, hand, leg, eye, nose, ear, hair, mouth, tail, wash, want, England, Russia, spring, sun, love, friend.

Структуры: I want I love you.

Буквы: Dd, Ww, Cc, Kk, Jj.

Практика

Игра «Испытай себя». Зарядка «Wash your ...». Чтение по символам. Аудирование новых слов, перевод по смыслу. Загадки про животных. Упражнение на аудирование «Лечим кошечку». Беседа «Наши флаги похожи» Легенды о буквах. Работа в тетради. Буквенный диктант. Игра «Летим лечить зверей». Стихотворение «I love ...».

Раздел 10. «Незнайка идет в школу»

Теория

Слова: a bag, a pan, a pencil, a book, a pencil-box, a brush, paints, a copybook, autumn, teacher, pupil, school, blackboard, desk.

Структуры: (Незнайка) has got a (pen).

Буквы: Vv, Qq, Ss, Bb, Tt.

Практика

Упражнение-диалог на развитие смысловой догадки «Can you write?». Чтение по символам. Рифмовки «Школа». Игровая ситуация «Незнайка первый день в школе». Песня «Времена года». Монологи о животных. Загадки о животных. Легенды о буквах. Работа в тетради.

Раздел 11. «В гостях у Карлсона»

Теория

Слова: a wall, a door, a window, a room, the ceiling, the floor, a house, sofa, table, chair, TV-set, bed, lamp, wardrobe, telephone, fridge, iron, stove, she, he.

Структуры: It is a (bed). It is not a (bed). Is it a (bed)? He is (Саша). She is (Таня).

Буквы: Ll, Nn, Ff, Uu, Pp, Mm.

Практика

Упражнение на смысловую догадку «О чем говорит Карлсон». Зарядка по теме. Чтение хором по символам. Песня «I see a room». Упражнение на аудирование. Творческая работа «Нарисуй домик Карлсона». Рифмовки «Квартира» и «Дом». Игровая ситуация «В гостях у Карлсона». Легенды о буквах. Работа в тетради.

Раздел 12. «Карлсон играет»

Теория

Слова: on, in, under, behind, box. Good afternoon. Good evening. Good night.

Буквы: Xx, Zz.

Практика

Игра «Угадай, что у Карлсона». Ситуация «Котенок разыгрался». Чтение по символам. Зарядка «Котёнок-шалун». Монолог на аудирование «I have got a kitten». Упражнение на закрепление «Звери шалят». Игра «Прятки с котенком». Игра-эстафета «Расскажи о животном». Монолог на аудирование «I have got a kitten». Легенды о буквах. Работа в тетради.

Раздел 13. «Вспомним друзей» (повторение)

Теория

Тренировка и закрепление всех изученных ранее слов и структур в игровых ситуациях. Тренировка в аудировании текстовых загадок, в монологическом высказывании и в диалоговом общении.

Структуры: How many ...?

Слова: London, Moscow.

Практика

Творческое задание «Рисуем Карлсона». Аудирование звукового письма от Тома. Работа с раздаточным материалом «How many ...?». Игра-эстафета «Расскажи о животном». Прослушивание и аудирование песни на

английском языке «My dear...». Рифмовки по всем пройденным темам. Песни «I see pink», «One, one, one ...», «Spring is green ...!». Игра «Садовник». Игровая ситуация «Гость из Африки». Ролевые игры: «Жадная старуха», «День в английской школе». Буквенные диктанты. Работа в тетради.

Раздел 14. «Встречи с героями сказок»

Теория

Слова: a plate, a fork, a spoon, a knife, a cup, a saucer, a kettle, a glass.
Структуры: I will Lay the table. Clean the table.

Практика

Игровая ситуация «Угадай, какое слово пропустил Чебурашка?». Чтение по символам. Аудирование короткого связного текста «I will jump». Ролевая игра «В гости к Мальвине». Рифмовки «Посуда». Игровая ситуация «Одинокая королева». Буквенный диктант «Телеграмма королю». Игровая ситуация «Здравствуй лето!».

2 год обучения

Раздел 1. «Введение»

Теория

Знакомство с англоязычными странами. Символика страны изучаемого языка. Роль английского языка в жизни людей, необходимость изучения английского языка.

Практика

Беседа «Помнишь, где живёт Винни-Пух?». Упражнения на артикуляцию языка. Тексты-загадки на английском языке.

Раздел 2. «Спортивный праздник»

Теория

Слова и выражения: good morning, good bye, yes, no, stand up, sit down, go, run, fly, swim, sleep, jump, climb, I, please, September, October, season, month.

Структуры: Are you ...? I can

Звуки: [w], [r], [d].

Практика.

Фонетические зарядки. Игра с глобусом. Диалог-знакомство. Игра в жмурки. Игра «Мы животные». Работа с русско-английскими рифмовками «Глаголы движения». Сказка о букве «I». Песня «I can run...» . Игра «Угадай». Игра «Соседи». Ролевая игра «Спортивный праздник в Англии». Игра «По дорожке мы идём».

Раздел 3. «Цирк»

Теория

Знакомство с традиционными праздниками Англии.

Слова: a cat, a dog, a cow, a pig, a horse, a duck, a, the, hello, a crocodile, a hare, an elephant, a bear, a monkey, a fox, a fish, and, take, fine, all right, so-so.

Структуры: I have got ... , I have not got How are you?

Звуки: [ð], [θ], [w].

Счет от 1 до 5.

Практика

Чтение письма из Англии. Рифмовки «Животные». Игра «Поход в зоопарк». Игра «Спаси зайку». Сказка о друзьях «Crocodile and elephant». Игра «Ищем друга». Знакомство с цифрами от 1 до 10 по картинкам и рифмовкам «Цифры». Диалог с Карабасом-Барабасом. Песня «Дружная семейка» (цифры). Игра «Поход в магазин». Игра «Как поживаешь?». Игра «Лото-животные». Ситуация «Спаси животных».

Раздел 4. «Школа зверей»

Теория

Слова: a mouse, a frog, a bird, a tiger, a lion, a giraffe, a camel, a cock, my, guess, hedgehog, wolf, rat.

Структуры: I am Who are you? Wake up! My (cat) can (run). I cannot It is autumn. It is (October).

Практика

Диалог с М.Маусом. Рассказ М.Мауса. Песня «One, one, one...». Рифмовки «Животные». Игра «Позвоните 911». Разговор со Знайкой (символы глаголов движения). Чтение по символам. Игра «Звери сдают экзамен». Практическая работа «Письмо В.Пуху». Песня «Дружная семейка» (цифры). Игра «Поможем ёжику». Инсценировка сказки «Теремок».

Раздел 5. «День рождения В.Пуха»

Теория

Слова: red, blue, yellow, green, brown, grey, black, orange, white, a ball, a kitten, sing, dance, like, leaf, leaves, golden, November, cold, hot, warm, rain.

Структуры: I like I have got Take the ..., please. Give me the..., please! Thank you! Not at all! Let's ...! It is (cold). What month is it now?

Практика

Рассказ о Незнайке-путешественнике. Рифмовки «Цвета». Игра «I like red». Творческое задание «Нарисуй веселого человечка» (аудирование). Игра «Рассуди котят». Игра «Ковер для В.Пуха». Стихотворение «Give me». Песня «Happy Birthday». Монолог о себе «I am a...». Ролевая игра «День рождения В.Пуха». Игра «Наряди рябинку». Игра в лото «Погода». Ролевая игра «Осенний бал».

Раздел 6. «Скоро Новый год»

Теория

Знакомство с праздником и традициями в Англии.

Слова: skate, ski, sledge, play hockey, snow, snowman, parrot, New Year, Cristmas, Santa Claus, surname.

Структуры: My (frog) is (green). My name is What is your name? What is your surname?

Практика

Рассказ В.Пуха о зимних играх в Англии. Чтение по символам. Упражнение «Докончи фразу». Игра «В магазине игрушек». Стихотворение «A frog is green». Загадки о животных. Игра-эстафета «Расскажи о животном». Беседа о традициях и праздниках в Англии. Игра «Наряди елку».

Творческое задание «Иллюстрации к стихотворению «A frog is green». Новогодняя песня «Santa Claus».

Раздел 7. «Семья»

Теория

Слова: mother, father, sister, brother, gr.mother, gr.father, son, daughter, boy, family, girl, big, small, uncle, aunt.

Структуры: I see Father is big.

Буквы: Аа, Оо.

Грамматика: множественное число существительных.

Практика

«Письмо от Тома» (слушание, аудирование, догадка, перевод английских слов). Игра «Все к столу». Песня «I see pink». Разговор с героями сказок об их семьях. Песня «I have got a mother». Диалоги с детьми: «Are you a boy (girl)?»

Упражнения: «Big or small». Игра - путешествие «В Буквляндию» со Знайкой». Работа в тетради. Игра «Поход в зоопарк с семьей Тома». Рассказ «Что случилось с мышкой».

Раздел 8. «Еда»

Теория

Беседа «Понятие о правильном образе жизни (питание, занятие спортом)».

Слова: tomato, potato, onion, cabbage, pear, cucumber, carrot, lemon, orange, apple, banana, plum, fruits, vegetables, meat, milk, soup, porridge, bread, butter, sweet, cake, sausage, ice-cream, coffee, tea, water, juice, eat, drink, chocolate, mushroom, melon, water-melon, peas, beet, turnip.

Структуры: I like My mother likes Do you like ...? I drink Cat, eat meat!

Буквы: Ii, Yy, Hh, Rr, Gg, Ee.

Практика

История о двух сказочных семейках «Fruits and vegetables». Упражнение «Докончи предложение». Легенды о буквах. Игра-упражнение «Что любит Карлсон». Игра «Соседи». Стихотворение про Р.Бобина. Чтение по символам. Диалог с Карлсоном. Упражнение «Накормим и напоим Р.Бобина». Диалог «Чудо-дерево». Игра «Кто накормит зверей?». Загадки о фруктах и овощах. Рифмовки «Еда» и «Фрукты и овощи». Игра с буквами «Найди меня, мама». Игра «Запасливый ёж». Игра «Вытянем репку». Работа в тетради.

Раздел 9. «Всех излечит, исцелит Айболит»

Теория

Знакомство с изображениями флагов России и Англии и традиционным праздником Англии «День Святого Валентина».

Слова: read, write, draw, head, body, hand, leg, eye, nose, ear, hair, mouth, tail, wash, want, England, Russia, spring, sun, love, friend, shoulder, knee, arm, foot.

Структуры: I want I love you.

Буквы: Dd, Ww, Cc, Kk, Jj.

Практика

Игра «Испытай себя». Зарядка «Wash your ...». Чтение по символам. Аудирование новых слов, перевод по смыслу. Загадки про животных. Упражнение на аудирование «Лечим кошечку». Беседа «Наши флаги похожи». Легенды о буквах. Работа в тетради. Буквенный диктант. Игра «Летим лечить зверей». Разучивание стихотворения «I love ...». Творческое задание «Рисуем свой портрет».

Раздел 10. «Незнайка идет в школу»

Теория

Слова: a bag, a pen, a pencil, a book, a pencil-box, a brush, paints, a copybook, autumn, teacher, pupil, school, blackboard, desk, diary, rubber.

Структуры: (Незнайка) has got a (pen).

Буквы: Vv, Qq, Ss, Bb, Tt.

Практика

Упражнение-диалог на развитие смысловой догадки «Can you write?». Чтение по символам. Рифмовки «Школа». Ситуация «Незнайка первый день в школе». Песня «Времена года». Монологи о животных. Загадки о животных. Ситуация «Покупки для школы». Игра «Соберём портфель для Незнайки». Легенды о буквах. Работа в тетради.

Раздел 11. «В гостях у Карлсона»

Теория

Слова: a wall, a door, a window, a room, the ceiling, the floor, a house, sofa, table, chair, TV-set, bed, lamp, wardrobe, telephone, fridge, iron, stove, she, he, chimney, bed-room, living-room, bath-room, kitchen.

Структуры: It is a (bed). It is not a (bed). Is it a (bed)? He is (Саша). She is (Таня).

Буквы: Ll, Nn, Ff, Uu, Pp, Mm.

Практика

Упражнение на смысловую догадку «О чем говорит Карлсон». Зарядки по теме. Чтение хором по символам. Песня «I see a room».

Упражнение на аудирование. Творческое задание «Нарисуй домик Карлсона». Рифмовки «Квартира» и «Дом». Ситуация «В гостях у Карлсона». Ситуация «Что подарить Карлсону?». Творческая работа «Интерьер комнаты Карлсона». Легенды о буквах. Работа в тетради.

Раздел 12. «Карлсон играет»

Теория

Слова: on, in, under, behind, box, Good afternoon, Good evening, Good night, near.

Буквы: Xx, Zz.

Практика

Игра «Угадай, что у Карлсона». Ситуация «Котенок разыгрался». Чтение по символам. Зарядка «Котёнок-шалун». Монолог на аудирование «I have got a kitten». Упражнение на закрепление «Звери шалят». Игра «Прятки с котенком». Игра-эстафета «Расскажи о животном». Ситуация «Заколдованные звери». Легенды о буквах. Работа в тетради.

Раздел 13. «Вспомним друзей»(повторение)

Теория

Тренировка и закрепление всех изученных ранее слов и структур в игровых ситуациях. Тренировка в аудировании текстовых загадок, в монологическом высказывании и в диалоговом общении.

Структуры: How many ...?

Слова: London, Moscow.

Практика

Урок рисования. Аудирование звукового письма от Тома. Работа с раздаточным материалом «How many ...?». Игра-эстафета «Расскажи о животном». Прослушивание и аудирование песни на английском языке «My dear...». Рифмовки по всем пройденным темам. Песни «I see pink», «One, one, one ...», «Spring is green ...!». Игра «Садовник». Игровая ситуация «Гость из Африки». Ролевые игры: «Жадная старуха», «День в английской школе». Буквенные диктанты. Работа в тетради.

Раздел 14. «Встречи с героями сказок»

Теория

Закрепление понятия о необходимости изучения английского языка.

Слова: a plate, a fork, a spoon, a knife, a cup, a saucer, a kettle, a glass.

Структуры: I will Lay the table. Clean the table.

Практика

Беседа «Что возьмём с собой?». Игровая ситуация «Угадай, какое слово пропустил Чебурашка?». Чтение по символам. Аудирование короткого связного текста «I will jump». Ролевая игра «В гости к Мальвине». Рифмовки «Посуда». Игровая ситуация «Одинокая королева». Игра «Сорви нужный цветок-букву». Буквенный диктант «Телеграмма королю». Игровая ситуация «Прощание с любимыми героями».

4. Планируемые результаты

1. Познавательная активность, эмоционально-волевая сфера, речевые и коммуникативные способности, фонематический слух и, творческие способности детей.
2. Учащиеся владеют базисным лексическим материалом, необходимым для изучения английского языка в дальнейшем, у детей сформированы элементарные навыки и умения устно-речевого иноязычного общения, имеют определенные страноведческие знания и представление об окружающем мире.
3. У детей внимательное и уважительное отношение к партнерам по общению, по совместной учебе и игровой деятельности, чувство ответственности, выдержки, взаимовыручки; прививать чувство сострадания к попавшим в беду.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Светлый и просторный кабинет с хорошим освещением.
- Столы и стулья, соответствующие возрасту детей.
- Школьная доска.
- Стенд для демонстрации наглядных пособий.
- Аудиоаппаратура.
- Материалы, необходимые для проведения занятий: ручки, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, тетради в клетку, бумага писчая, цветные мелки.

Аудио-кассеты, используемые на занятиях с детьми:

- Кассета с английскими песнями для маленьких. Автор подбора Галина Доля. Кассета № 1.
- Кассета с английскими песнями для маленьких. Автор подбора Галина Доля. Кассета № 2.

Кадровое обеспечение. Занятие проводит педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Каверзина Марина Владимировна. Образование – высшее профессиональное, 1976г., СМИ г.Новокузнецка, 1997г., ИПК г. Новокузнецка, профпереподготовка, учитель английского языка.

2. Формы контроля

Формы контроля, предусматриваемые данной программой:

- *Игровая ситуация, ролевая игра.* Контроль диалогической и монологической речи проводится в форме ролевой игры или игровой ситуации, предложенной педагогом. Учащиеся должны уметь задавать вопросы, отвечать на них, уметь высказываться в соответствии с учебной задачей и правилами игры.
- *Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, творческое задание, игровая ситуация.* Контроль аудирования проводится в форме фронтального или индивидуального опросов, творческого задания или игровой ситуации. Учащиеся должны отгадать загадки про животных, нарисовать нужный предмет, понять текст письма, прочитанного на английском языке и т. д.

3. Оценочные материалы

Успех реализации программы «Весёлый английский», её актуальность и оправданность применения в дошкольном возрасте подтверждаются систематически проводимыми мероприятиями по диагностике её результативности, которая разработана автором и прилагается к данной программе.

Предлагаемая программа включает в себя определенную систему контроля. Объекты контроля – это приобретенные способности, формирование или развитие которых является одной из задач при обучении данной программе:

- *аудирование* - в рамках отдельных слов и устойчивых структур (на первом году обучения) и связных текстов из 5-10 предложений (на втором году обучения);

- *говорение* - в рамках устойчивых структур (на первом году обучения) и в диалогической и монологической речи (на втором году обучения).

4. Методические материалы

На занятиях по программе «Весёлый английский» используются разнообразные **приёмы обучения**, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки. Вот некоторые из приёмов:

1. Алгоритм работы над звуковой культурой речи (аудирование звука, слова, словосочетания, предложения):

- наблюдение за движением и позицией губ, языка учителя;
- хоровое повторение 2-3 раза;
- индивидуальное повторение после педагога;
- самостоятельное индивидуальное произношение.

1. Алгоритм разучивания стихов, рифмовок, песенок:

- аудирование с опорой на наглядность;
- поиск детьми знакомых слов;
- отработка новых слов и фраз;
- повторение текста вместе с детьми;
- самостоятельное хоровое исполнение детьми;
- индивидуальное исполнение каждым ребенком.

3. Приём активизации лексики и тренировки учащихся в монологической речи, разработанный автором программы:

На доске схематическими символами написаны 3 – 5 предложений (рассказ о животном). Каждому учащемуся вручается игрушка-животное. У первого ребёнка в руках мячик-эстафета, и он, опираясь на символы, произносит первое (из написанных на доске) предложение о своём животном, затем передаёт мячик второму ребёнку. Второй участник игры говорит первое предложение уже о своём животном и передаёт мячик следующему и т. д. Последний участник, получив мячик, говорит это же предложение только о своём животном и отдаёт мячик педагогу. Педагог вручает эстафету первому ребёнку, который произносит второе предложение о своей игрушке, и игра продолжается по кругу, пока все дети не скажут все предложения. Целесообразно проводить такую игру при количестве детей не больше 6 – 8. В другом случае обучающиеся делятся на две команды, играют каждая команда отдельно в рамках соревнования «Кто быстрее», педагог засекает время. Участники одной команды могут помогать (подсказывать) друг другу. Объём лексики, используемой детьми в данной игре, растёт по мере освоения ими программного материала. Этот приём даёт возможность не только успешно активизировать лексику и привить учащимся навык в

монологическом высказывании, но и развивает у детей волевые качества, воспитывает чувство ответственности, товарищества, взаимовыручки.

Педагогические методы, развивающие все сферы деятельности ребёнка:

- *Обучение через игру*, которая ещё остаётся ведущей деятельностью дошкольника. Именно поэтому занятия по программе «Весёлый английский» проводятся, в основном, в игровой форме, что является сильнейшим стимулом для вовлечения учащихся в учебную деятельность и позволяет изучение предмета сделать увлекательным.

- *Наглядность*. Так как в этом возрасте у детей наблюдается наглядно-образное мышление, наглядные пособия должны быть неотъемлемой частью учебно-методического комплекта по любой образовательной программе. «Весёлый английский» сопровождается яркими красочными пособиями, разработанными, автором данной программы.

- *Смена видов деятельности* на занятиях с дошкольниками необходима, так как в данный возрастной период у детей наблюдается неустойчивость внимания.

Применение этого метода позволяет сконцентрировать внимание учащихся и, в то же время, процесс обучения сделать более интересным.

- *Рифмовки*. У дошкольников хорошо развита слуховая память, им присущ интерес к незнакомой иностранной речи, они испытывают желание быстрее заговорить на чужом языке. Всё это позволяет педагогу успешно вводить новую лексику через русско-английские рифмовки. Автором программы разработан методический материал «100 русско-английских рифмовок», который успешно применяется в педагогической практике. Работа с рифмовками заключается в том, что, педагог, читая стихи на русском языке, делает паузу, во время которой дети хором произносят английское слово, не нарушая рифмы и размер стиха. Этот метод создаёт комфортные условия каждому ребёнку для того, чтобы вспомнить нужное слово и, не боясь ошибиться, произнести его вместе с другими.

- *Визуальные опоры-символы* служат для облегчения усвоения детьми как отдельных лексических единиц так и элементарных грамматических структур. Простое схематическое изображение английского слова (символ) является наглядным образом и легко запоминается детьми. Составленное из таких символов английское предложение становится доступным для понимания и позволяет обучающемуся как бы «читать» по-английски, что придаёт ребёнку уверенность в себе и стимулирует его к дальнейшему изучению языка.

Дети в возрасте 5-7 лет легко воспринимают услышанное. Они без труда усваивают устно не только отдельные слова, но и целые речевые цепи, в то время, как чтение (еще не установившееся на родном языке) на английском языке дается детям этого возраста труднее. Включение учащихся в овладение только аудированием и говорением дает возможность быстрее накапливать языковой материал, что играет немаловажную роль в успешном овладении знаниями в дальнейшем.

Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками. Но это происходит только в том случае, когда создана соответствующая установка, и ему очень важно запомнить то, или иное слово, выражение. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий.

В данном учебном курсе широко использованы игры для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится, как занятие общения детей и педагога, а также детей между собой.

Программа рассчитана на два года. На первом году обучения дети знакомятся с лексикой и некоторыми устойчивыми структурами, закрепляя изученный материал в ролевых играх, в разучивании песен и стихов на английском языке.

Для второго года обучения предусмотрен тот же учебный план, что и для первого, но качество обучения повышается. Происходит активизация лексики и структур, изученных на первом году обучения, и при незначительном расширении лексического объёма устойчивые структуры предлагаются уже не как отдельные выражения, а приобретают формы монологов и диалогов. Детям во время занятий предоставляется больше возможностей для самостоятельной работы по одному, в парах или в группах. На втором году обучения происходит закрепление и тренировка в практическом применении умений, знаний и навыков, полученных детьми за первый год. Ролевые игры и игровые ситуации на данном этапе предлагаются в усложнённом варианте, от детей требуется не только выслушать педагога и с его помощью найти решение, но и самим без помощи педагога пытаться справиться с поставленной задачей. В то же время содержание программного материала на втором году обучения предусматривает наличие в группах этого этапа детей, которые не прошли курс первого года, начав сразу со второго.

Особенности методики преподавания у дошкольников учтены при разработке конспектов занятий по данному курсу. Программный материал распределён по темам, актуальным для данного возраста, в каждую из

которых входят 4-6 занятий. На первом занятии вводится новая лексика, на последующих проводится её отработка, закрепление; последнее по теме занятие является заключительным, на котором дети осознанно используют изученные слова и выражения. Рядовое занятие состоит из трёх, связанных между собой этапов:

- *Организационный момент* необходим для того, чтобы сконцентрировать внимание детей, подготовить их к занятию, включает в себя: приветствие, переключку, эмоциональный настрой обучающихся, целеполагание. Также сюда входит фонетическая зарядка, состоящая из упражнений на артикуляцию язычка, которые проводятся в форме сказочных историй.

- *Основная часть* предполагает повторение пройденного материала, которое проводится в форме игры или устного опроса, а также введение новой лексики и структур, их отработку в играх и игровых ситуациях. Новый материал может быть представлен в виде сказочной истории, русско-английских рифмовок, стихов, сопровождающихся красочными наглядными пособиями. В основную часть занятия входит обязательная физкультминутка, проводимая педагогом или одним из учащихся (подвижные игры, зарядки). На данном этапе предусматривается закрепление полученных знаний в форме самостоятельных индивидуальных, парных или групповых работ, а также работ с привлечением элементов творчества.

- *Подведение итогов* - последний этап, во время которого детям даётся возможность вспомнить и осмыслить то, чем они занимались и о чём впервые узнали на занятии.

В отличие от рядового занятия, в заключительном может не соблюдаться описанная выше структура. Последнее занятие по теме – это, как правило, или ролевая игра, или театрализованное костюмированное представление, предусматривающее участие всех детей. Подобные занятия проводятся и в конце учебного года (открытые занятия для родителей), на которых дети демонстрируют полученные знания и умения.

Все описанные методы и приёмы призваны служить созданию естественной положительной мотивации к изучению языка дошкольниками. Дети играют в английский язык: прыгают, бегают, танцуют, поют и смеются. Это очень важно, так как эмоциональный настрой ребёнка тесно связан с познавательными процессами.

Не менее важную роль в обучении детей играет **постоянная связь с родителями**, что помогает педагогу в плане индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также создаёт условия для лучшего усвоения учащимися

программного материала. Успешное сотрудничество с родителями обеспечивается при решении следующих задач:

- разработка и реализация совместно с семьей индивидуальной программы помощи собственному ребенку;
- просвещение родителей и других членов семьи о методах овладения детьми навыками английской речи;
- приобщение родителей к непосредственному участию в активной совместной деятельности с детьми по реализации коллективных творческих дел, спектаклей, конкурсов, открытых занятий.

Сотрудничество с родителями осуществляется посредством следующих форм работы:

- привлечение родителей к участию в спектаклях, открытых занятиях;
- беседа;
- совместная работа по подготовке творческих коллективных мероприятий (изготовление костюмов, разучивание стихов и т. д.);
- предоставление родителям методической разработки «В помощь родителям».

Методическое обеспечение

Методические материалы, разработанные автором данной программы, используемые для подготовки к занятиям:

- Методическая разработка «В помощь родителям».
- Методический материал «100 русско-английских рифмовок».
- Методический материал (конспекты занятий) «Первый год обучения», тетрадь № 1.
- Методический материал (конспекты занятий) «Первый год обучения», тетрадь № 2.
- Методический материал (конспекты занятий) «Первый год обучения», тетрадь № 3.
- Методический материал (конспекты занятий) «Второй год обучения», тетрадь № 1.
- Методический материал (конспекты занятий) «Второй год обучения», тетрадь № 2.

Раздаточный материал:

- Набор картинок с дикими и домашними животными – 21 шт.: собака, кошка, корова, конь, свинья, утка, лягушка, рыбка, мышка, заяц, птица, лиса, медведь, петух, попугай, слон, жираф, крокодил, лев, тигр, обезьяна.
- Набор карточек по теме «Семья» – 8 шт.: мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра, дядя, тетя.

- Набор карточек по теме «Еда»: овощи – картофель, помидор, лук, капуста, морковь, огурец; фрукты – лимон, груша, яблоко, слива, банан, апельсин; прочая еда: торт, конфета, мороженое, суп, каша, мясо, масло, хлеб, молоко, сыр, кофе, чай, сок, вода, колбаса, бутерброд, шоколад.

- Набор цветных кружков – 10 шт.: красный, желтый, зеленый, розовый, синий, коричневый, белый, серый, оранжевый, чёрный.

- Набор карточек по теме «В гостях у Карлсона» – 12 шт.: шкаф, телевизор, стол, стул, кровать, диван, телефон, люстра, лампа, холодильник, утюг, электропечь.

- Карточки с символами – 20 шт.

- Карточки с буквами английского алфавита – 52 шт.

- Карточки с цифрами от 1 до 10 – 10 шт.

- Набор карточек по теме «Незнайка идет в школу»: портфель, ручка, карандаш, пенал, краски, кисточка, тетрадь, книга.

- Прописи по английскому языку для работы с дошкольниками.

- Маски животных: лев, крокодил, обезьяна, жираф, медведь, заяц, тигр, лягушка, лиса, собака.

Наглядные пособия:

- Фигурки героев сказок: Буратино, Микки-Маус, Айболит, В.Пух, Красная Шапочка, карабас-Барабас, Колобок, Карлсон.

- Картинки: семья фруктов, семья овощей, Роббин-Боббин обжора, чудо-дерево, Санта Клаус на лыжах, Санта Клаус на санках, Санта Клаус на коньках, кошка на коньках, лиса на лыжах, медведь с клюшкой, свинья на санках, домик Карлсона, комната Карлсона, кухня Карлсона, комната Карлсона с животными, кухня Карлсона с продуктами, английские дети, английский флаг, русский флаг, разноцветные котята, дети с мячом, дети с куклами, осень, зима, весна, лето.

- Календарик перекидной «Времена года».

- Таблица «English Alphabet» – 2 шт.

- Таблица «Great Britain» – 1 шт.

- Таблица «Help me, please» – 1 шт.

- Таблица с рядом натуральных чисел 1-10 – 1 шт.

Игрушки:

- Мальвина-кукла

- В.Пух – мягкая игрушка.

- Пес Филя – мягкая игрушка.

- Набор резиновых и пластмассовых игрушек – 27 шт.: собака, кошка, корова, свинья, конь, утка, обезьяна, медведь, заяц, рыба, лиса, волк,

крокодил, мышь, крыса, М.Маус, попугай, тигр, слон, верблюд, жираф, птица, лев, дед, баба, Санта-Клаус.

- Набор кукольной посуды: тарелка, блюдце, чашка, стакан, ложка, вилка, нож, чайник.

- Телефон игрушечный на батарейках – 2 шт.

- Искусственная елка с комплектом елочных игрушек.

- Надувной мяч-глобус.

- Набор пластмассовых кубиков.

- Пособие-игра «English» (лото).

- Домик-фотография павлина.

План воспитательной работы

Модуль	Название мероприятия
Воспитываем, создавая и сохраняя традиции	<ol style="list-style-type: none">1. Беседа «Живи интересно». Прививать детям желание познавать окружающий мир.2. Игра «Будь вежливым. Воспитывать вежливое отношение друг к другу.3. Театрализованное представление «Помогай тому, кто попал в беду». Воспитывать сострадание к животным.4. Беседа «Чти традиции своей страны и уважай чужие». Воспитывать чувство уважения к традициям другой страны.5. Беседа «Люби свою семью». Воспитывать чувство уважения и любви к своим родным.6. Беседа «Защищай свою Родину!». Воспитывать патриотическое отношение к своей стране, своему народу.7. Ролевая игра «Веди здоровый образ жизни». Прививать умение правильно питаться.8. Беседа «Стремись к знаниям». Формировать у детей желание учиться.9. Беседа «Помни о подвиге!». Воспитывать чувство гордости за старшее поколение и чувство благодарности ему.
Воспитываем вместе	<ol style="list-style-type: none">1. Родительское собрание «Помоги своему ребёнку». Помощь родителям в воспитании в детях стремления овладевать новыми знаниями.

	<p>2. Родительское собрание «Ребёнок и коллектив». Помощь родителям в воспитании у детей чувства товарищества и взаимовыручки.</p> <p>3. Заключительное открытое занятие для родителей «Чему мы научились?» («День в английской школе»). Помочь детям и родителям осмыслить и оценить знания и умения, полученные в течение учебного года.</p>
--	--

III. Список литературы

1. О. П. Еремина и др. «Книга для учителя» и учебные пособия по английскому языку для 1 – 3 классов общеобразовательной средней школы», Ростов-на-Дону, Анион, 1993 г.
2. И. А. Арыкова «Мой первый учебник по английскому языку», Москва, Аквариум, 1998 г.
3. А. И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок», Москва, Просвещение, 1998 г.
4. М. З. Биболетова и др. «Английский язык для маленьких», Москва, Просвещение, 1994 г.

Литература, используемая на занятиях с детьми:

5. Еремина О.П. «Приключения в Буквляндии». Ростов-на-Дону. «Anion». 1993г.

Литература, используемая при подготовке к занятиям:

6. Маслыко Е.А. и др. «Настольная книга преподавателя иностранного языка». Минск. «Высшая школа». 1996 г.
7. Негневицкая Е.И. «Книга для учителя к учебному пособию по английскому языку для 1 класса». Москва. Просвещение. 1994 г.
8. Еремина О.П. «Книга для учителя к учебным пособиям по английскому языку для I - III классов». Ростов-на-Дону. 1993 г.
9. Кулиш В.Г. «Веселый английский». Донецк. Д. Сталкер. 1998 г.
10. Еремина О.П. «Страна чудес». Учебное пособие по английскому языку для 2 класса». Ростов-на-Дону. 1993 г.
11. Рыжкова И.А. «Мой первый учебник по английскому языку». Москва. «Аквариум». 1998 г.
12. Ежкова А.С. «Путешествие с рифмой». Английский язык для малышей. Москва. «Айрис». 1996 г.
13. Верещагина И.Н. «Английский язык» учебник для 1 класса. Москва. Просвещение. 1998 г.

Приложение № 1

**Календарный учебный график
Первый год обучения**

Учебные недели	учебной недели	№ занятия	Тема, название занятия	Формы контроля	Общее	Из них
-------------------	-------------------	--------------	------------------------	-------------------	-------	--------

						Теория	Практика	
1	2	3	4	5	6	7	8	
	Введение				4	2	2	
1	1	1	Слушание английских песен	Наблюдение			1	
		2	Упражнения на артикуляцию языка	Практич. навыки			1	
2	2	3	Представление об окружающем мире	Беседа		1		
		4	О значении англ. языка в жизни людей	Беседа		1		
	Спортивный праздник				5	1	4	
3	3	5	Знакомство с В. Пухом	Беседа			1	
		6	Учим пса Филлю	Упражнения			1	
4	4	7	«I can ...» Я могу (бегать)	Работа с рифм.			1	
		8	Англичане – вежливые люди	Беседа		1		
5	5	9	Заключ. занятие. Соревнование-эстафета	Ролевая игра			1	
		Цирк				5	2	3
		10	Английская деревня	Работа с рифм.		1		
6	6	11	Зоопарк	Работа с рифм.		1		
		12	Звери заблудились	Игра			1	
7	7	13	Звери учатся считать	Фронт.опрос			1	
		14	Заключ. занятие «В гостях у Буратино»	Ролевая игра			1	
1	2	3	4	5	6	7	8	
Январь	Школа зверей				5	3	2	
8	8	15	Прогулка. Разучивание песни «One, one, one...»	Практич. навыки			1	
		16	Друзья Микки-Мауса	Аудир-е песни		1		
9	9	17	Принимаем зверей в гимназию	Практич. навыки		1		
		18	Школа Знайки	Работа с рифм.		1		
10	10	19	Заключ. Занятие. Звери сдают экзамен	Ролевая игра			1	
		День рождения В.Пуха				4	1	3
		20	Незнайка-путешественник	Игра на аудир.		1		

	11	21	Ковер для В.Пуха	Рисование			1
			Путешествие в страну разноцветных игрушек (резервный)				
	22	Готовимся ко дню рождения В.Пуха	Рисование				
12	23	Закл. занятие. «День рождения в.Пуха»		Ролевая игра			1
		Скоро Новый год			8	3	5
	24	Зимние игры в Англии	Беседа		1		
13	25	Santa Claus торопится на новогодний праздник		Упражнения-зарядка		1	
	26	Игрушки для новогодней елки		Фронт. опрос		1	
14	27	Наряжаем елку, ждем S.Cl.		Игра «Наряди елку»			1
	28	Заключ. Занятие. S.Cl. пришел		Игра			1
15	29	Новогодний утреник		Песни, стихи			1
	30	Прогулка. Повторение лексики по теме «День рождения В.Пуха»		Практич. навыки			1
		Прогулка, игры, песни (резервный)					
16	31	Повторение лексики в играх		Игры			1
		Семья			5	1	4
	32	Том знакомит нас со своей семьей		Игра «Обед»			1
17	33	Семья растет		Стихотворение			1
	34	Семья – это взрослые и дети		Беседа		1	
18	35	Повторение лексики по теме		Игра			1
1	2	3	4	5	6	7	8
18	36	Заключ. занятие. Поход в зоопарк		Рассказ о семье			1
		Еда, овощи, фрукты			5	1	4
19	37	Как подружались фрукты и овощи		Беседа		1	
	38	Как живут семьи «Fr.» и «Vg.»?		Работа с рифм.			1
20	39	Кто такой Роббин-Боббин?		Беседа			1
	40	Накормим и напоим Р.Боббина		Фронт. опрос			1
21	41	Заключ. занятие «Животные не останутся голодными»		Ролевая игра			1
		Всех излечит Айболит			4		4
	42	Айболит ищет помощников		Букв. диктант			1
22	43	Школа Айболита		Практич. навыки			1

		44	Готовимся к путешествию	Работа с рифм.			1
	23	45	Заключ. занятие «Мы лечим зверей»	Ролевая игра			1
	Незнайка идет в школу				4		4
	23	46	Портфель для Незнайки	Игра «Собери портфель»			1
	24	47	Первый день в школе	Работа с рифм.			1
		48	Повторение лексики по теме	Практич. навыки			1
	25	49	Заключ. занятие. Мы учим Незнайку	Ролевая игра			1
	В гостях у Карлсона				7	2	5
	25	50	К нам пришел Карлсон	Беседа		1	
	26	51	Собираемся в гости к Карлсону	Работа с рифм.		1	
		52	Первый день у Карлсона	Отгад-е загадок			1
	27	53	Второй день у Карлсона	Игра «Приготовь обед»			1
		54	Заключ. Занятие «Как Незнайка гостил у Карлсона»	Букв.диктант			1
	28	55	Прогулка, повторение лексики	Песня			1
		56	Тренировка лексики в играх	Игры			1
	Карлсон играет				3	1	2
	29	57	Живой подарок	Беседа		1	
		58	Веселый котенок	Отгад-е загадок			1
1	2	3	4	5	6	7	8
	30	59	Закл. занятие «У Карлсона опять гости»	Ролевая игра			1
	Вспоминаем друзей				5	2	3
	30	60	Урок рисования	Рисование			1
	31	61	Письмо от Тома	Беседа		1	
		62	О чем еще писал Том?	Букв.диктант		1	
	32	63	овторение пройденного за год материала	Работа с рифм.			1
		64	Закл.з-е. День в английской школе	Ролевая игра			1
	Встреча с героями сказок				4	1	3
	33	65	Чебурашка пришел	Беседа			1
		66	Мальвина воспитывает Буратино	Работа с рифм.			1
	34	67	Буратино приглашает нас в гости к Мальвине	Буквенный диктант		1	

		68	Заключ. занятие «У Мальвины»	Ролевая игра			1
--	--	----	------------------------------	--------------	--	--	---

**Календарный учебный график
Второй год обучения**

Учебные недели	№ учебной недели	№ занятия	Тема, название занятия	Формы контроля	Общее кол-во часов	Из них		
						Теория	Практика	
1	2	3	4	5	6	7	8	
	Введение				4	2	2	
1	1	1	Английские песни	Наблюдение			1	
		2	Разбудим mr. Tongue	Практич. задание			1	
2	2	3	Мир вокруг нас	Беседа		1		
		4	Об английском языке	Беседа		1		
	Спортивный праздник				5	1	4	
3	3	5	Старый друг	Фронт. опрос			1	
		6	Жизнь – это движение	Упражн. на аудирование			1	
4	4	7	«I can ...» Я могу (бегать)	Работа с рифм.			1	
		8	Посылка для В. Пуха	Беседа		1		
5	5	9	Заключ. занятие. Соревнование-эстафета	Ролевая игра			1	
		Цирк				5	2	3
		10	Приютим животных	Работа с рифм.		1		
6	6	11	Дикие животные	Работа с рифм.		1		
		12	В магазине игрушек	Игра			1	
7	7	13	Что такое «Halloween»?	Фронт. опрос			1	
		14	Закл. зан. «День рождения Cat в цирке»	Ролевая игра			1	
1	2	3	4	5	6	7	8	
	Школа зверей				5	3	2	
	8	15	Прогулка. Разучивание песни «One, one, one...»	Практич. навыки			1	

		16	<i>У Микки-Мауса</i>	Аудир-е песни		1		
	9	17	Звери хотят учиться	Практич. навыки		1		
		18	Школа Знайки	Работа с рифм.		1		
	10	19	Заключ. занятие. «Звери сдают экзамен»	Ролевая игра			1	
		День рождения В.Пуха				4	1	3
		20	Щедрая рябина	Фронт.опрос		1		
	11	21	Поможем ёжику	Работа с рифм.			1	
			Путешествие в страну разноцветных игрушек (резервный)					
		22	Благодарный ёжик	Рисование			1	
	12	23	Закл. зан. «Осенний бал с В.Пухом»	Ролевая игра			1	
		Скоро Новый год				8	3	5
		24	У лесной столовой	Работа с рифм.		1		
	13	25	Прогулка в снегопад	Диалог между детьми		1		
		26	Знакомство с лесными жителями	Фронт.опрос		1		
	14	27	Новый друг	Аудирование текста			1	
		28	Тигрёнок и Зайчонок	Рассказ о животн.			1	
	15	29	<i>Новогодний утренник</i>	Песни, стихи			1	
		30	Прогулка. Повторение лексики по теме «День рождения В.Пуха»	Игры			1	
			Прогулка, игры, песни (резервный)					
	16	31	Повторение лексики в играх	Игры			1	
		Семья				5	1	4
		32	Гости из Англии	Беседа			1	
	17	33	У нас в гостях Чебурашка	Практ.навыки			1	
		34	Что случилось с ёжиком?	Работа с рифм.		1		
	18	35	Повторение лексики по теме	Игра			1	
1	2	3	4	5	6	7	8	
	18	36	Заключ. занятие «Поход в зоопарк»	Рассказ о семье			1	
	Еда, овощи, фрукты				5	1	4	
	19	37	В гостях у Колобка	Практ.задание		1		
		38	Привередливый посетитель	Работа с рифм.			1	

20	39	Поход к «Чудо – дереву»	Опрос по картинке			1
	40	Роббин-Боббин в лесной столовой	Фронт.опрос			1
21	41	Заключ. занятие «Лесные жители общаются»	Ролевая игра			1
	Всех излечит Айболит			4		4
	42	Согреем зайку	Игра			1
22	43	Школа Джейн	Букв.диктант			1
	44	На приёме у Айболита	Работа с рифм.			1
23	45	Заключ. занятие «Знайкины советы»	Ролевая игра			1
	Незнайка идет в школу			4		4
	46	Поход в магазин	Игра «Собери портфель»			1
24	47	Мы учимся	Букв.диктант			1
	48	Занятия в лесной столовой	Практич.навык и			1
25	49	Заключ. занятие. «Мы учим Незнайку»	Ролевая игра			1
	В гостях у Карлсона			7	2	5
	50	Карлсон пришёл в гости	Беседа		1	
26	51	Помогаем Карлсону	Работа с рифм.		1	
	52	В гостях у Карлсона	Отгад-е загадок			1
27	53	Гостеприимные Карлсон	Практ.навыки в играх			1
	54	Заключ. занятие «Как Незнайка гостил у Карлсона»	Ролевая игра			1
28	55	Прогулка, повторение лексики	Песня			1
	56	Тренировка лексики в играх	Игры			1
Карлсон играет				3	1	2
29	57	Знакомство с весёлыми человечками	Практ.задания		1	
	58	Играем с предлогами	Игр.ситуация			1
2	3	4	5	6	7	8
30	59	Закл. занятие «У Карлсона опять гости»	Ролевая игра			1
	Вспоминаем друзей			5	2	3
	60	Рисуем домик Карлсона	Рисование			1
31	61	Письмо от Тома	Беседа		1	
	62	О чем еще писал Том?	Букв.диктант		1	
32	63	овторение пройденного за год материала	Работа с рифм.			1

		64	Закл.занятие. «День в английской школе»	Ролевая игра			1
	Встреча с героями сказок				4	1	3
	33	65	Теремок	Игр.ситуация			1
		66	Что изменилось?	Букв.диктант			1
	34	67	Колобок	Игр.ситуация		1	
		68	Прощание с друзьями	Беседа			1

Итого 68ч.