

Управление образования администрации  
Ленинск-Кузнецкого городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 37»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «13» мая 2024 г.  
Протокол № 4

Утверждаю:  
Директор МБОУ ООШ № 37

Сергеева О.В.

Приказ от 14.05.2024 № 247

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

## **«Игры нашего двора»**

**Возраст обучающихся: 7-16 лет**

**Срок реализации: 16 часов**

Разработчик программы:  
Иванисенко Ирина Геннадьевна,  
учитель

г. Ленинск-Кузнецкий, 2024

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

### Пояснительная записка

В основу данной программы легла дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Игры нашего двора», разработанная Устюжаниной Марией Владимировной, педагогом дополнительного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и учащейся молодежи» города Ленинска-Кузнецкого.

Будущее наших детей напрямую зависит от того, смогут ли они занять активную позицию в жизни, развиваться и самореализовываться в условиях школьной и внешкольной деятельности, применять в жизни необходимые знания, умения, навыки. Поэтому главной ценностью педагогического процесса является личность ребёнка в её уникальности и неповторимости; одной из важнейших задач - создание условий формирования мыслящей личности, способной к преобразующей деятельности, умственно развитой, имеющей потребность в самосовершенствовании.

Летний отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов. Это активная пора его социализации, продолжение образования.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Именно поэтому обеспечение занятости детей в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков. Организация летнего отдыха детей – это не только оздоровление и организация досуга, но и поиск эффективных методов профилактики дезадаптивных форм поведения детей.

Одним из наиболее действенных методов обучения и воспитания детей, формирования их самостоятельности, развития коммуникативных способностей и творческого отношения к деятельности является игра, характерной особенностью которой является комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка. В игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. Игра - осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстроменяющихся условиях.

Игровая деятельность относится к сфере наибольшего благоприятствования для

развития личности, когда можно практически для каждого ребенка создать ситуацию успеха. Именно успех придаёт силы, веру в возможность преодоления любых препятствий, создаёт основу для формирования высокой самооценки, проявления неординарности и индивидуальности ребенка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игры нашего двора» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями;

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Устав МБОУ ООШ № 37.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игры нашего

двора» поможет создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникативных навыков, умения делать самостоятельный выбор, принимать решения. Программа составлена с учетом интеграции основного и дополнительного образования. Программа социально-гуманитарной направленности способствует освоению обучающимися основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе; развитию позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям современного российского общества – человек, здоровье, природа; приобретению обучающимися нового ценностно-окрашенного социального опыта, на основе которого они смогут в будущем выстраивать собственное социальное поведение.

Разработка данной программы была вызвана: актуальностью задач современного воспитания, повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых детей, необходимостью обеспечения преемственности содержания воспитательной деятельности в летний период и деятельности детей в учебное время, необходимостью развития и использования творческого потенциала детей и педагогов в реализации поставленных целей и задач.

Программа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, развитие коммуникативных способностей и навыков самоуправления, пропаганду безопасного и здорового образа жизни, формирование потребности в соблюдении моральных норм и правил.

Отличительной особенностью программы является использование народных и подвижных игр для решения актуальных вопросов здоровьесбережения и социализации учащихся, направленность содержания на развитие межпредметных связей и закрепление знаний, полученных в школе на занятиях по русскому языку, литературе, окружающему миру, физкультуре.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для развития личностных качеств обучающихся (активности, инициативности, любознательности и т.п.) через вовлечение в различные виды игровой деятельности.

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с разнообразием игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- расширить представления обучающихся об окружающей действительности;
- научить использовать знания правил здоровьесбережения, культуры поведения в повседневной жизни;
- развивать сообразительность, воображение, внимание, ловкость, инициативу, быстротуреакции;

- обеспечить двигательную активность обучающихся;
- способствовать формированию навыков межличностного и коллективного общения, потребности в ведении здорового и безопасного образа жизни;
- воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игры нашего двора» опирается на следующие принципы:

- создание условий добровольности и выбора - предоставление ребенку возможности выбора формы летнего отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием,
- создание ситуаций успеха, сотрудничество ребёнка и взрослого, позволяющее каждому учащемуся почувствовать себя значимой личностью.
- отбор содержания, форм и методов в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- активное участие детей во всех видах деятельности, создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

### **Организационные основы программы**

Срок реализации программы – 4 недели.

Занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 часу.

Общее количество часов по программе составляет 16 часов.

Группа формируется по добровольному принципу из учащихся разного возраста.

Наполняемость группы – от 12 до 25 человек.

Возраст обучающихся: от 7 до 16 лет.

**Формы и методы занятий:** игра, соревнование, творческое задание. Используются методы:

- словесные (устное изложение, беседа, рассказ, сказка);
- наглядные (показ, демонстрация, иллюстрация);
- практические (игры, упражнения).

### **Планируемые результаты освоения программы.**

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игры нашего двора» *обучающиеся*

#### ***знают:***

- игры и упражнения, которыми можно разнообразить свой досуг;
- правила проведения подвижных, народных и спортивных игр, соревнований;

#### ***умеют:***

- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования

техники безопасности;

- взаимодействовать со сверстниками в процессе игр и соревнований;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Личностные результаты:

- опыт эмоционального общения со сверстниками, развитие умения выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

Метапредметные результаты:

- определение и формирование целей деятельности с помощью педагога; проговаривание последовательности действий во время занятия;
- умение выражать свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, договариваться с партнерами и соперниками о правилах поведения и общения и следовать им, управлять поведением партнера;
- умение выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Оценка результатов освоения программы проводится в форме педагогического наблюдения, оценивания самостоятельной деятельности учащихся, выполнения заданий и результатов участия в соревнованиях.

Форма подведения итогов реализации программы: творческое задание «Моя любимая игра».

#### Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Давайте поиграем»	4	1	3	Наблюдение
2	Играем – веселимся, отдыхаем	4	1	3	Практическое задание «Самостоятельное проведение игры»
3	Играем – здоровье укрепляем	4	1	3	Спортивная эстафета «Спортландия»
4	Итоговое занятие «Путешествие на планету Игры»	4	0	4	Творческое задание «Моя любимая игра»
<b>ИТОГО:</b>		<b>16</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

##### 1. Вводное занятие «Давайте поиграем» (4 часа).

*Теория.* Старинные детские забавы и современные подвижные игры. Способы

выбора водящих. Игры по формату телепередач «Своя игра», «Умники и умницы». Игры со словами. Настольные игры. Понятие о команде: цели, задачи команды, правило успеха, единый дух команды, командные игры. Правила безопасности при проведении игры.

**Практика.** Игры на знакомство. Игры на сплоченность. «Оп-паньки», «Путаница», «Ритм», «Дети по лесу гуляли». «Займи место», «Краски». Хороводные игры (на развитие тактильного и эмоционального воздействия). «Ручеёк», «Золотые ворота». Малоподвижные игры «Испорченный телефон», «Колечко», «Огонь, вода, воздух, земля», «Колокольчик», «Да - Нет», «Ассоциации», Игры на бумаге «Крестики-нолики», «Морской бой», «Треугольники», «Дострой слово». Настольные игры. Игры со словами.

**Контроль.** Наблюдение.

## **2. Играем - веселимся, отдыхаем (4 часа).**

**Теория.** Разучивание и проведение подвижных игр разной интенсивности: «Светофор», «Тише едешь, дальше будешь», «Кто обгонит?», «Дед Мазай», «Мышеловка», «Не спи, не зевай», «Охотники», «Ловишки», «Два Мороза», «Шишки, желуди, орехи», «Коршун и наседка», «Салочки» и ее варианты (приседалки, прилипалки, выручалки, ножки на весу, домики и др.),

**Практика.** Игры разных народов: русские народные игры «Гуси-лебеди», «Волк во рву», «Волк и овцы», «Вороны и воробьи», «Змейка», «Зайцы в огороде», «Пчелки и ласточки», «Кошки-мышки», «У медведя во бору», «Ручеек»; татарские народные игры «Продаем горшки», «Серый волк», «Ловишки»; игра народов коми «Стой, олень»; якутская народная игра «Сокол и лиса».

**Контроль.** Самостоятельное проведение изученной игры.

## **3. Играем – здоровье укрепляем (4 часа).**

**Теория.** Двигательная активность и здоровья. Командные подвижные игры. Игры-эстафеты. Объяснение правил игры. Подвижные игры с мячом. Обсуждение игр. Правила безопасности в играх.

**Практика.** Разучивание и проведение игр. Игра с элементами бега «Нитка и иголка», игра на равновесие - «Сохрани равновесие», игра со скакалками: «Удочка», игра на гибкость «Волна», игра с элементами общеразвивающих упражнений - «Совушка»; игры с мячом - «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Перестрелка», «Охотники и утки», «Быстро по местам», «Не урони мяч», «Круговая эстафета», «Штандр».

**Контроль.** Спортивная эстафета «Спортландия». (Приложение 2).

## **4. Итоговое занятие. «Путешествие на планету Игры» 4 часа).**

**Практика.** Проведение квест-игры «Путешествие на планету Игры». На каждой станции квест-игры «Путешествие на планету Игры» задания и проигрывание ролевых

ситуаций по различным темам: литературные произведения и герои, правила этикета, математика, безопасное поведение на дороге и дома.

**Контроль.** Творческое задание «Моя любимая игра».

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **Календарный учебный график**

Количество учебных недель: 4.

Количество дней: 16.

Даты начала и окончания учебных занятий:

Сроки контрольных процедур: формы контроля основных компетенций обучающихся представлены в учебном плане, проводятся в ходе занятия по темам и разделам программы в течение учебного года.

Календарный учебный график утверждается приказом по учреждению, составляется для каждой учебной группы.

Сроки контрольных процедур: контроль основных компетенций обучающихся проводятся в ходе занятия.

### **Материально-техническое обеспечение**

Требования к помещению: для реализации программы необходимо достаточно большое помещение, в котором должна быть возможность перестановки столов и стульев. Проведение подвижных игр целесообразно на свежем воздухе (в случае плохой погоды - в спортивном зале).

Оборудование: колонки с записями музыки; часы или секундомер.

Игровой реквизит: счетные палочки, прищепки, мячи разные, клубок ниток, мягкие игрушки, настольные игры. Канцелярские принадлежности.

### **Формы контроля**

Качество обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Игры нашего двора» оценивается в форме выполнения творческого задания.

Механизм оценивания реализации программы: результаты обучения сравниваются с поставленными учебными задачами на основании разработанных критериев.

Формы контроля освоения содержания программы: наблюдение, конкурс, творческое задание.

### **Методическое обеспечение программы.**

Для обеспечения успешной реализации программы предполагается использование широкого спектра методов, приемов и средств: использование материала для речевой и



познавательной активности детей (загадки, пословицы, поговорки, народные приметы); игры разнообразного характера (подвижные, познавательно-развлекательные). Теоретический материал преподается в форме беседы до, после или в процессе выполнения двигательной деятельности. Практические упражнения объединяются в комплексы, которые периодически изменяются, обновляются. Широко применяются упражнения с использованием различных предметов.

При проведении занятий учитываются особенности организма обучающихся, эмоциональное, физическое состояние и функциональные возможности каждого из участников игры. Поэтому индивидуальный подход является одним из основных принципов организации занятий.

В зависимости от характеристики и содержания народные подвижные игры можно разделить:

игры, отражающие отношение человека к природе, воспитывающие доброе отношение к окружающему миру («Гуси-лебеди», «Волк во рву», «Волк и овцы», «Вороны и воробьи», «Змейка», «Зайцы в огороде», «Пчелки и ласточки», «Кошки-мышки», «У медведя во бору» и др.).

игры, которые знакомят с историческим наследием русского народа, отражающие повседневные занятия наших предков (Дедушка-рожок», «Домики», «Ворота», «Встречный бой», «Заря», «Корзинки» и др.).

игры сверстников прошлых столетий («Бабки», «Городки», «Горелки», «Городок-бегунок», «Двенадцать палочек», «Жмурки», «Кто дальше», «Ловишка», «Лапта», и др.).

игры на ловкость и силу, которые отражают стремление детей стать сильнее, победить всех, связанные с именами легендарных русских богатырей, не уступающих ранее в популярности современным супергероям («Единоборство», «Достань камешек», «Перетяни за черту», «Борющаяся цепь» и др.).

Дидактические и наглядные материалы для учащихся: репродукции, иллюстрирующие теоретический материал занятий; видеоматериалы по темам занятий; задания для проведения викторин и игр-соревнований «Своя игра», «Умники и умницы»; настольные игры; карточки с заданиями.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

1. Афанасьев С.П. Веселые каникулы: настольная книга воспитателя. М.: АСТ - ПРЕССКНИГА, 2004. 288 с.

2. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. / Авт., сост. С.В.Савинова. Волгоград: Учитель, 2003. 77 с.

3. Барышникова Г.Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере: настольная книга вожатого. Ярославль: Академия развития, 2007. 192 с.
4. Бесова М. А. Веселые игры для дружного отряда: праздники в загородном лагере. Ярославль: Академия развития, 2006. 160 с.
5. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Эксмо, 2011. 126 с.
6. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков: 750 развивающих игр, упражнений, физкультминуток. М.: Эксмо, 2007. 336 с.
7. Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры: методическое пособие. М.: Дрофа, 2014. 176 с.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Игра «Горелки»

Перед началом игры выбирают водящего.

Все участники игры встают парами друг за другом, водящий впереди, на расстоянии двух шагов от играющих. Участники игры говорят нараспев слова:

Гори, гори ясно,  
Чтобы не погасло.  
Стой подоле,  
Гляди на поле:  
Ходят грачи  
Да едят калачи.  
Птички летят,  
Колокольчики звенят!

Как только пропоют эти слова, водящий должен посмотреть на небо, а дети последней пары отпускают руки и тихо пробегают вдоль колонны, один слева, другой справа. Когда они поравняются с водящим, все громко кричат ему:

Раз, два, не воронь. Беги, как огонь!

Двое детей бегут вперёд, ловко увёртываясь от водящего, стараются взять друг друга за руки. Если они возьмутся за руки, то «горелка» им не страшен, они спокойно идут и становятся впереди первой пары, а водящий вновь «горит».

Если водящий и при повторении игры не поймаёт бегущих, тогда он «горит» во второй раз. Если он и в третий раз никого не поймал, играющие могут спеть такую песенку:

Огарушек, огарушек!  
Плохо стоишь —  
Стань на чёрный камушек!  
Совсем сгоришь!  
(Огарок, огарушек — остаток недогоревшей свечи.)

Но если водящему удаётся поймать одного из убегающих, он встаёт с ним впереди всей колонны, а «горит» тот, кто остался без пары.

Игра продолжается до тех пор, пока не пробегут все пары. Правила.

1. Водящий не должен поворачиваться назад.
2. Он догоняет убегающих сразу же после слов: «Беги, как огонь!»
3. Игроки последней пары начинают бег только с последними словами: «Колокольчики звенят!»

### **Игра «Испорченный телефон»**

Участники встают в колонну по одному. Ведущий встает в конце колонны. Таким образом все участники повернуты к нему спиной. Хлопком по плечу он предлагает повернуться к нему лицом впереди стоящего участника. Затем он жестами показывает какой-либо предмет (спичечный коробок, пистолет, волейбольный мяч и пр.). Первый участник поворачивается лицом ко второму и также хлопком по плечу просит его повернуться и показывает предмет, второй передает третьему, третий - четвертому и так далее. Последний участник называет предмет. Условия: все делается, молча, только жестами, можно только попросить повторить, участники не должны поворачиваться до тех пор, пока предыдущий участник не хлопнет его по плечу.

Критерии оценивания:

- знание и соблюдение правил игры,
- умение выбрать водящего,
- эмоциональный настрой и активность участия,
- умение объяснить правила игры,
- творческий подход к проведению игры

Каждый критерий оценивается в 1 балл.

Высокий уровень: 4-5 баллов; средний уровень: 2-3 балла; низкий уровень - 1 балл.

### **Спортивная эстафета «Спортландия»**

Создаются 2 команды, выбираются капитаны команд, каждая команда придумывает себе название.

Конкурс 1. «Поезд»

Первые члены команд бегут к финишному флажку, огибая его, возвращаются к стартовой черте, где к ним присоединяются вторые, обхватив их за пояс. Когда участники эстафеты вдвоём обегут финишный флажок, к ним у стартовой черты присоединяется третий и т.д.

Конкурс 2. «Кенгуру»

Участники эстафеты зажимают между коленями мяч и скачут к финишу, затем, берут мяч в руки и бегут обратно к стартовой черте, где передают его следующим участникам и т.д.

Конкурс 3. «Передал – садись»

Капитаны становятся впереди колонны, по сигналу ведущего бросает мяч первому игроку в своей команде, поймав мяч, игрок возвращает его капитану и приседает. Капитан

бросает мяч второму игроку, третьему и т.д. Получив мяч от последнего игрока, капитан поднимает мяч вверх, а все игроки его команды встают.

Конкурс 4. «Перенести лист бумаги».

Ведущий кладёт лист бумаги на ладошку игроку. Он должен пройти до конца эстафеты и его не уронить, ничем не придерживая.

Конкурс 5. «Весёлый огород»

Перед командами чертят по 5 кружков. Члены команд выстраиваются в колонны по одному. Первым номерам вручают по ведёрку с луком. По сигналу ведущего, дети бегут, раскладывают лук в свои кружки, пустое ведёрко передают вторым участникам. Вторые участники собирают лук в ведёрко, передают третьим и т.д.

Конкурс 6. «Эстафета с мячом»

Ведение мяча до ориентира, обратно бегом с мячом в руках. Если мяч упал на пол, его нужно подобрать, вернуться на то место, где мяч выпал, зажать ногами и только тогда продолжить эстафету.

Конкурс 7. «Донеси шарик»

Участники эстафеты должны на лопатке, донести шарик до финиша, нельзя касаться руками, затем берут шарик в руки и бегут к стартовой черте, передавая следующим игрокам.

Конкурс 8. «Непослушный обруч»

Участники команд, по очереди катят обруч до финиша и обратно, передают следующим игрокам.

Конкурс 9. «Самый стойкий»

Вызываются капитаны команд, они должны как можно дольше крутить обруч на талии, кто дольше прокрутит, тот и победитель.

Критерии оценивания:

Выполненное задание эстафеты в соответствии с правилами, без ошибок – 2 балла за каждое задание.

Выполненное задание эстафеты в соответствии с правилами, с ошибками – 1 балл за каждое задание.

Высокий уровень: 13-18 баллов; средний уровень: 6-12 баллов; низкий уровень -1 -5 баллов.

### **Творческое задание «Моя любимая игра»**

Задание: представить и провести любимую игру.

Критерии оценивания:

- характеристика игры

- объяснение правил (этапов) игры,
- проведение игры,
- оценка правильности выполнения заданий,
- эмоциональный настрой участников игры.

Каждый критерий оценивается от 1 до 3 баллов.

Высокий уровень: 10-15 баллов; средний уровень: 5-9 баллов; низкий уровень -1-4 балла.