

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Орион»

Программа рассмотрена и рекомендована  
к утверждению педагогическим советом  
муниципального автономного учреждения  
дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Орион»

Протокол № 4 от «29» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор муниципального автономного  
учреждения дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Орион»  
В.Л. Сафонов

Приказ № 80/15 от «29» мая 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Росток: обучение, развитие, творчество юных»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст учащихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года  
Уровень: стартовый

Разработчики программы:  
Валявкина Галина Геннадьевна,  
Чикичева Ирина Викторовна,  
педагоги дополнительного  
образования МАУ ДО «ДЮЦ  
«Орион»

**Новокузнецкий городской округ, 2025 г.**

<b>Паспорт программы</b>	<b>3</b>
<b>1. «Комплекс основных характеристик программы»</b>	<b>7</b>
<b>Пояснительная записка</b> (нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы, направленность программы, новизна программы, актуальность программы, воспитательный аспект реализации программы, педагогическая целесообразность, уровни сложности программы, отличительные особенности программы, возраст учащихся с особенностями приема, планируемые результаты, объем и сроки освоения программы, формы и методы организации занятий, особенности организации образовательного процесса, режим организации занятий)	<b>7</b>
<b>Цель и задачи программы</b>	<b>18</b>
<b>Блок «Азбуковедение+Профимир»</b> (учебно-тематический план, содержание, планируемые результаты)	<b>20</b>
<b>Блок «Заниматика»</b> (учебно-тематический план, содержание, планируемые результаты)	<b>43</b>
<b>Блок «Развивающие игры»</b> (учебно-тематический план, содержание, планируемые результаты)	<b>60</b>
<b>Ожидаемые результаты освоения программы</b>	<b>76</b>
<b>2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	<b>78</b>
<b>Оценочные материалы</b>	<b>80</b>
<b>Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы</b>	<b>86</b>
<b>Литература для педагогов. Литература для родителей</b>	<b>87</b>

## Паспорт программы

<b>Наименование программы:</b>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток: обучение, развитие, творчество юных»
<b>Разработчики программы:</b>
Валявкина Г.Г., Чикичева И.В. педагоги дополнительного образования МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»
<b>Направленность:</b>
Социально-гуманитарная
<b>Цель программы:</b>
Формирование у детей старшего дошкольного возраста ключевых компетенций, необходимых для успешного обучения в школе, а также развитие предпосылок функциональной грамотности через игровую, познавательную и творческую деятельность.
<b>Задачи программы:</b>
<b>Образовательные задачи</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формировать базовые знания и умения по чтению, письму и математике, необходимые для успешного овладения школьной программой.</li><li>• Расширять словарный запас и развивать речевой потенциал, способствующие развитию коммуникативных навыков и пониманию учебного материала.</li><li>• Знакомить с окружающим миром и формировать представления о природе, обществе и культуре для поддержки познавательного интереса.</li><li>• Обучать навыкам логического мышления и решению учебных задач в игровой и познавательной форме.</li><li>• Обеспечивать раннее профориентационное сопровождение дошкольников, формируя представления о мире профессий, интерес к трудовой деятельности и навыки осознанного выбора через игровые, познавательные и творческие методы с использованием современных технических и наглядных средств.</li></ul>
<b>Развивающие задачи</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Развивать внимание, память, мышление и воображение для успешного усвоения новых знаний и навыков.</li><li>• Совершенствовать мелкую моторику рук для подготовки к письму и другим учебным действиям.</li><li>• Формировать пространственно-временные представления и умение ориентироваться в различных ситуациях.</li><li>• Развивать творческие способности через игровые и творческие задания, стимулирующие воображение и самостоятельность.</li></ul>
<b>Воспитательные задачи</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать устойчивую мотивацию к обучению, интерес к познавательной деятельности и ответственность за результат.</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества и взаимодействия в коллективе, умение помогать сверстникам и уважать их мнение.</li> <li>• Развивать самостоятельность, настойчивость и целеустремленность в учебной деятельности.</li> <li>• Воспитывать положительное отношение к школе и учебе как важной и интересной деятельности.</li> <li>• Формировать чувство любви и гордости за Родину, уважение к её истории, культуре и традициям, а также развивать гражданскую ответственность и готовность участвовать в жизни малой Родины через приобщение к народной культуре, символам государства и совместную деятельность в детском коллективе.</li> </ul>
<b><i>Возраст учащихся:</i></b>
5-7 лет
<b><i>Год разработки программы:</i></b>
2019, корректировка 2025 год
<b><i>Сроки реализации:</i></b>
2 года
<b><i>Нормативно-правовое обеспечение программы:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);</li> <li>– Конституция РФ;</li> <li>– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями; ред. От 11.01.2023);</li> <li>– Национальный проект «Молодежь и дети» (разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309);</li> <li>– Национальный проект «Семья» (разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309);</li> <li>– Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022г. №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;</li> <li>– Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;</li> <li>– Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>– Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации// Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;</li> </ul>

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года;
- Федеральный проект «Мы вместе» (воспитание гармонично развитой личности) (разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309);
- Федеральный проект «Все лучшее детям» (разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309);
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О направлении Методических рекомендаций по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;
- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха

детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06);

- Закон Кемеровской области «Об образовании» № 86-ОЗ (с изменениями от 04.02.2021г. №13-ОЗ), принят Советом народных депутатов Кемеровской области 3 июля 2013 года;
- Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы (в ред. Постановлений Коллегии Администрации Кемеровской области от 17.12.2018 N 579) утвержденная постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. № 367;
- Региональная стратегия развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года;
- Комплексная программа социально-экономического развития города Новокузнецка до 2025 года (утверждена решением Новокузнецкого городского Совета народных депутатов от 28.12.2010г. N 16/230 «О принятии Комплексной программы социально-экономического развития города Новокузнецка до 2025 г.»);
- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

***Методическое обеспечение программы:***

Методический кейс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Росток: обучение, развитие, творчество юных»

***Рецензенты:***

**Внутренняя рецензия:** Синозацкая А.И., руководитель структурного подразделения МАУДО «ДЮЦ «Орион».

**Внешняя рецензия:** Чопик О.А., профессор кафедры юридической психологии, педагогики и организации воспитательной работы с осужденными ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, доктор педагогических наук, доцент.

## **1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток: обучение, развитие, творчество юных» соответствует действующим **нормативным правовым актам и государственным программным документам:**

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Конституция РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями; ред. От 11.01.2023);
- Национальный проект «Молодежь и дети» (разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309);
- Национальный проект «Семья» (разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309);
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022г. №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации// Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года;
- Федеральный проект «Мы вместе» (воспитание гармонично развитой личности) (разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309);
- Федеральный проект «Все лучшее детям» (разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309);
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// Постановление Главного

- государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629;
  - Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
  - Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
  - Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О направлении Методических рекомендаций по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;
  - Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06);
  - Закон Кемеровской области «Об образовании» № 86-ОЗ (с изменениями от 04.02.2021г. №13-ОЗ), принят Советом народных депутатов Кемеровской области 3 июля 2013 года;
  - Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы (в ред. Постановлений Коллегии Администрации Кемеровской области от 17.12.2018 N 579) утвержденная постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. № 367;
  - Региональная стратегия развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года;
  - Комплексная программа социально-экономического развития города Новокузнецка до 2025 года (утверждена решением Новокузнецкого городского Совета народных депутатов от 28.12.2010г. N 16/230 «О

- принятии Комплексной программы социально-экономического развития города Новокузнецка до 2025 г.»);
- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят перемены. Перенос акцента образовательной деятельности с подготовки к школе на поддержку позитивной социализации и индивидуализации ребенка, развития его личности способствует изменению представлений о результатах дошкольного образования. Под результатами понимается формирование таких качеств личности дошкольника, как любознательность, активность и самостоятельность; готовность к преодолению ошибок и неудач, применению новых знаний для решения проблем, поиску решений в нестандартных ситуациях; умение брать ответственность за сделанный выбор, свои действия (или бездействия); умение работать в команде, проявлять заботу и уважение по отношению к себе, другим, обществу, стране, окружающей среде и др. Все это создаст основу не только для готовности ребенка к школе, но и для его успешной самореализации на каждом жизненном этапе.

С целью формирования основ гражданской идентичности и патриотизма через освоение базовых школьных навыков (чтение, письмо, счет, логика, моторика) была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток: обучение, развитие, творчество юных».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает компоненты, обеспечивающие *формирование функциональной грамотности учащихся*.

Программа реализуется в группах кратковременного пребывания детей и способствует формированию и развитию творческих способностей обучающихся, расширяет перспективу детского интеллектуального развития путем включения детей в развивающие формы совместной деятельности с педагогом и друг с другом. В связи с тем, что достаточное количество детей не посещают массовый детский сад по состоянию здоровья, по причине дезадаптации и др., группы кратковременного пребывания дают возможность детям легче адаптироваться к условиям любого массового дошкольного учреждения.

### **Направленность программы**

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

*Реализация программы направлена на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся,*

формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование у обучающихся эмоционального отношения к миру профессий, предоставлении возможностей использовать свои силы в доступных видах деятельности, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

### **Новизна программы**

Новизна программы «Росток: обучение, развитие, творчество юных» предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Данная программа состоит из занятий, которые через игру объединяют различные направления развития детей: познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое и включает следующие блоки: «Азбуковедение+Профимир», «Заниматика», «Развивающие игры».

Комплексно – игровой метод организации занятий дает возможность добиться положительного результата в работе с детьми. Материал легче усваивается в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры.

В программе выделены темы, близкие социальному опыту дошкольников: наша родина Россия и малая родина, ознакомление с животными, растениями, достопримечательностями родного края, включает в себя раннюю профориентацию детей дошкольного возраста, возможности полноценного развития ребенка и организации профессионализации на ранних стадиях развития на занятиях с детьми дошкольного возраста.

***Реализация образовательной программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, предусмотренных соответствующими федеральными государственными стандартами.***

Программа ***интегрирует*** различные виды деятельности, связана с содержанием программ по раннему развитию и социализации учащихся ДЮЦ «Орион», может быть реализована в комплексе с данными программами. Также программа может быть реализована на основе ***сетевого взаимодействия*** с дошкольными образовательными организациями.

### **Актуальность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток: обучение, развитие, творчество юных» соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует: развитию начальных ключевых и начальных специальных компетентностей через свойственные ребенку-дошкольнику виды деятельности, пробуждению живой мысли ребенка, интереса и желания познавать, умению получать и анализировать

информацию. Дошкольный возраст – замечательный период, когда развивается мотивация, желание что-то делать, выразить себя, творить, изобретать. Все это развивается в собственной активности ребенка – в игре, рисовании, конструировании и т.д. Готовность ребенка к школе определяется всегда факторами его развития или набором ключевых компетентностей.

### **Воспитательный аспект реализации программы**

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. План воспитательной работы детского объединения составляется педагогом дополнительного образования – руководителем объединения на каждый учебный год с учетом Программы воспитания центра, общих традиционных мероприятий и направленности детского объединения. Воспитательная работа направлена на сознательное овладение учащимися социальным и культурным опытом, формирование у них социально-значимых ценностей и социально-адекватных способов поведения через включение в образовательную и культурно-досуговую деятельность.

Воспитательная деятельность осуществляется при активном взаимодействии с родителями с целью усиления их роли в становлении и развитии личности ребенка. Это способствует повышению удовлетворенности родителей созданными условиями для творческого развития личности ребенка и его достижениями; активизации участия родителей в подготовке и проведении мероприятий как для детского объединения, так и общеорганизационных.

Реализация воспитательной составляющей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы позволяет обеспечить позитивные межличностные отношения в группе учащихся, развитие и обогащение совместной деятельности, оптимизацию общения участников детско-взрослого сообщества.

### **Педагогическая целесообразность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток: обучение, развитие, творчество юных: обучение, развитие, творчество юных» разработана для реализации в группах кратковременного пребывания детей. Такая форма работы обусловлена тем, что достаточное количество детей не посещают массовый детский сад по состоянию здоровья, по причине дезадаптации. Для родителей этой категории детей оказалась очень удобной именно кратковременная форма пребывания ребенка. Кроме того, большинству детей необходимо живое общение со сверстниками, с коллективом.

Деятельность групп кратковременного пребывания регламентируется планом работы и расписанием занятий, утвержденных директором. Группы кратковременного пребывания дают возможность детям легче адаптироваться

к условиям любого массового дошкольного учреждения, позволяют эффективно использовать материальные ресурсы учреждения.

Программа «Росток: обучение, развитие, творчество юных» состоит из 3 блоков: «Азбуковедение+Профимир», «Заниматика», «Развивающие игры». Все блоки объединены единой целью программы.

Содержание программы «Росток: обучение, развитие, творчество юных» построено с учетом возможности использования индивидуальных маршрутов для учащихся и выбора самостоятельной образовательной траектории.

### **Социальная значимость**

По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Росток: обучение, развитие, творчество юных» могут заниматься дети с ОВЗ, дети-мигранты, дети, оказавшиеся в затруднительной жизненной ситуации. Обучение организуется таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка. Занятия служат также и профилактикой негативных явлений у воспитанников. Дети получают возможность самовыражения, приобщения к работе в команде, как со своими сверстниками, так и со взрослыми. Когда ребенок видит результат своего творчества, он чувствует собственную значимость, полезность, у него появляется вера в собственные силы и в собственный успех.

### **Уровни сложности**

Уровень сложности освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Росток: обучение, развитие, творчество юных»: стартовый уровень, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

### **Отличительные особенности**

Образовательный процесс в группах кратковременного пребывания детей строится на основе личностно-ориентированного подхода, который предоставляет каждому дошкольнику возможность обучаться в собственном темпе сообразно своим способностям и потребностям, поэтому обучение постоянно ведется в индивидуальной «зоне ближайшего развития ребенка». Личностно-ориентированная методика стремится научить каждого ребенка ощущать себя частью коллектива, уважительно относиться к индивидуальным интересам и потребностям других детей. Это реализуется через различные формы работы на занятиях, в частности, попарную и подгрупповую.

Кабинетная система позволяет повысить работоспособность детей, улучшить их эмоциональное настроение, а специальное оборудование, наглядные пособия, разнообразный дидактический материал, игрушки в кабинетах обеспечивают качество и результативность учебного процесса.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Росток: обучение, развитие, творчество юных» основана на следующих принципах обучения и воспитания дошкольников:

- принцип развивающего обучения;
- принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка;
- принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому;
- принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований в кабинете - температура и свежесть воздуха, оптимальный тепловой режим, чистота, освещение кабинета и доски;
- средняя продолжительность и частота чередования видов деятельности;
- чередование видов преподавания;
- место и длительность применения ТСО - умение педагога использовать ТСО как средство для дискуссии, беседы, обсуждения;
- поза учащегося, чередование позы - правильная посадка ребенка, смена видов деятельности требует смены позы;
- наличие, место, содержание и продолжительность на занятии моментов оздоровления - физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;
- психологический климат на занятии. Создание доброжелательной обстановки на занятии, использование игровых технологий.

При обучении детей дошкольного возраста **не применяется прямой контроль**, т.е. дети не знают о том, что их деятельность в данной ситуации оценивается. Сосредоточенность на выполнении действий обеспечивается за счёт правил игры, которые ребенок соблюдает, стремясь решить игровую коммуникативную задачу. Обучающимся необходимо понимать лексику классного обихода и выполнять просьбы педагога.

### **Возраст учащихся и условия приема**

Возраст детей, участвующих в реализации программы «Росток: обучение, развитие, творчество юных»: первый год обучения 5-6 лет; второй год обучения 5,5-7 лет.

Принимаются дошкольники без предварительного отбора. Зачисление производится в течение учебного года при наличии заявления одного из родителей (законного представителя) на зачисление, согласия на обработку данных.

### **Планируемые результаты реализации программы**

В ходе реализации программы достигаются личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты:***

- Устойчиво сформирована мотивация к обучению, интерес к познавательной деятельности и ответственность за результат (проявляет постоянный интерес к новым знаниям и активно участвует в образовательных играх и занятиях; осознаёт важность выполнения заданий и доводит их до конца; принимает ответственность за свои действия и результаты, анализирует успехи и ошибки).
- Сформированы навыки сотрудничества и взаимодействия в коллективе, умение помогать сверстникам и уважать их мнение (умеет работать в группе, делится материалами и помогает другим детям при необходимости; уважение к мнению сверстников, слушает и учитывает их идеи в совместной деятельности; развивает навыки конструктивного общения и разрешения конфликтов мирным путём).
- Развита самостоятельность, настойчивость и целеустремленность в учебной деятельности (выполняет задания без постоянного контроля взрослого, проявляя инициативу; преодолевает трудности, не сдаётся при первых неудачах; ставит перед собой цели и достигает их, планируя свои действия).
- Воспитано положительное отношение к школе и учебе как важной и интересной деятельности (с интересом посещает занятия, воспринимает учебу как увлекательный процесс; понимает значимость школы для личного развития и будущей жизни; делится положительными впечатлениями о школе и учебе с семьёй и сверстниками).
- Сформировано чувство любви и гордости за Родину, уважение к её истории, культуре и традициям, а также развита гражданская ответственность и готовность участвовать в жизни малой Родины (знает основные символы Родины (флаг, герб, гимн) и уважительно к ним относится; проявляет интерес к истории и традициям своей семьи, народа и страны; активно участвует в коллективных мероприятиях, посвящённых национальным праздникам и культурным событиям).

***Метапредметные результаты:***

- Развита внимание, память, мышление и воображение для успешного усвоения новых знаний и навыков (удерживает внимание на задании в течение необходимого времени и умеет переключаться между видами деятельности; запоминает и воспроизводит информацию, пересказывает услышанное и применяет знания в новых ситуациях; анализирует, сравнивает и классифицирует предметы, использует воображение для создания игровых сюжетов).
- Развивается мелкая моторика рук для подготовки к письму и другим учебным действиям (правильно и уверенно держит карандаш, кисть и другие инструменты для письма и рисования; выполняет точные движения

пальцами и кистью, копирует узоры, линии и простые геометрические фигуры; координирует движения рук и глаз, что способствует успешному выполнению учебных и творческих заданий).

- Сформированы пространственно-временные представления и умение ориентироваться в различных ситуациях (понимает и использует понятия времени, ориентируется в последовательности событий; различает направления в пространстве, находит предметы по описанию; планирует свои действия с учётом времени и пространства, предвидит последствия своих поступков).
- Развита творческие способности через игровые и творческие задания, стимулирующие воображение и самостоятельность (проявляет инициативу и придумывает собственные сюжеты в творческих и ролевых играх; самостоятельно выполняет творческие задания; комбинирует разные техники и материалы).

***Предметные результаты:***

- Сформированы базовые знания и умения по чтению, письму и математике (умеет узнавать и называть буквы алфавита, складывать простые слова и предложения; владеет начальными навыками письма; знает и умеет применять простые математические понятия).
- Расширен словарный запас и развивается речевой потенциал (активно использует в речи разнообразные слова, формулирует связные высказывания; понимает и правильно употребляет новые слова и выражения в различных ситуациях; умеет слушать и понимать устные инструкции и рассказы, задавать вопросы для уточнения)
- Сформированы представления об окружающем мире, природе, обществе и культуре (знает основные признаки и особенности природных явлений, животных и растений; понимает простейшие социальные нормы и правила поведения в коллективе; проявляет интерес к культурным традициям и событиям, умеет рассказывать о них).
- Сформированы навыки логического мышления и решению учебных задач (умеет анализировать, сравнивать, классифицировать предметы и явления; способен решать простые логические задачи и головоломки; применяет логическое мышление в игровой и учебной деятельности).
- Сформированы представления о профессиях и видах трудовой деятельности (знаком с основными видами профессий и трудовой деятельности взрослых; проявляет интерес к различным видам деятельности через игровые и творческие задания; умеет осознанно выбирать игровые роли, связанные с профессиями, и объяснять свой выбор).

**Объем и сроки реализации программы:**

	Наименование блока	Сроки реализации	Количество часов		Разработчики программы
			1-й г.об.	2-й г.об.	
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток: обучение, развитие, творчество юных»	2 года	288	288	Чикичева И.В., Валявкина Г.Г
Модуль «Росток Успеха»	«Азбуковедение+Профимир», «Заниматика», «Развивающие игры»	2 года	288	288	
Модуль «Росток-интенсив»	«Азбуковедение+Профимир», «Заниматика»	2 года	180	180	
Модуль «Старт-ап»	«Азбуковедение+Профимир»	2 года	108	108	

По выбору родителей количество изучаемых блоков может варьироваться.

**Модуль «Росток Успеха»** включает все 3 блока программы «Азбуковедение+Профимир», «Заниматика», «Развивающие игры» в количестве 288 часов.

**Модуль «Росток-интенсив»** включает 2 блока программы «Азбуковедение+Профи» и «Заниматика» в количестве 180 часов.

**Модуль «Старт-ап»** включает блок программы «Азбуковедение+Профи» в количестве 108 часов.

### Формы и методы организации занятий

В основе реализации программы лежат методы обучения, соответствующие возрастным особенностям дошкольников.

Методы обучения (классификация методов по способам передачи и получения информации):

- вербальные;
- наглядные;
- игровые.

Игровые методы в дошкольном возрасте создают благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка. Поскольку в ситуации игры ребенку понятнее сама необходимость приобретения новых знаний и способов действия, он сам стремится научиться тому, что еще не умеет. При этом педагогу необходимо помнить: задачи, решаемые игрой, должны быть расположены в порядке возрастания сложности, постепенное возрастание трудностей позволяет учащему идти вперед и совершенствоваться самостоятельно, в каждой игре должна быть организующая и направляющая помощь со стороны педагога.

Формы обучения:

- групповое занятие;
- игра-путешествие, конкурсы, выставки.

Структура занятия строится на основе дидактических целей, с учетом содержания учебного материала, составом умственных и практических операций, осуществляемых в ходе деятельности, психологических закономерностей и условий (состав группы, уровень подготовки)

Общая структура занятий:

1. Вводная часть:

- приветствие;
- рефлексия предыдущего занятия;
- создание игровой мотивации.

2. Основная часть:

- теоретическая часть: ознакомление с темой занятия, показ способов действия и совместное выполнение заданий.

- вариативная часть: игры и упражнения на развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики.

- практическая часть: игры и задания на закрепление новой темы.

3. Заключительная часть:

- рефлексия;
- подведение итогов.

Программа предполагает введение в структуру занятий помимо константной (игры, задания, упражнения, рефлексия усвоенных знаний), вариативной части (пальчиковые игры, динамические паузы и т.д.), игры и упражнения которой могут проводиться не только после теоретической части занятия, но и вводной и практической части.

Программа составлена таким образом, что сложность от занятия к занятию возрастает, в то же время в пределах одного занятия задания и игры подобраны так, чтобы сложные чередовались с легкими. В зависимости от состояния детей, и конкретных условий проведения занятия, порядок упражнений можно менять.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Возраст детей, участвующих в реализации программы «Росток: обучение, развитие, творчество юных»: первый год обучения 5-6 лет; второй год обучения 5,5-7 лет.

Наполняемость групп: 15-29 человек.

Принимаются дошкольники без предварительного отбора. Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе. В объединение принимается любой ребенок, проявляющий познавательный интерес.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

### **Режим организации занятий**

Занятия для детей первого и второго года обучения проводятся 2 раза в неделю, форма организации деятельности – очная.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным и календарно - тематическим планом утвержденным заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Росток: обучение, развитие, творчество юных» предусматривает возможность использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»), локально-нормативными актами МАУ ДО «ДЮЦ «Орион».

Основной целью реализации ДООП «Росток: обучение, развитие, творчество юных» с использованием дистанционных образовательных технологий является предоставление возможности получения доступного, качественного и эффективного образования всем категориям учащихся независимо от места их проживания, возраста, социального положения с учетом индивидуальных образовательных потребностей и на основе персонализации учебного процесса.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы могут быть организованы в дистанционном режиме:

- занятия различных форм, мастер-классы, видеоконференции;
- творческие студии, мастерские и конкурсы с дистанционным представлением выполненных учащимися работ;
- занятия с дистанционной передачей видеозаписей упражнений.

По итогам реализации ДООП используются различные виды и формы контроля в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион».

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Формирование у детей старшего дошкольного возраста ключевых компетенций, необходимых для успешного обучения в школе, а также развитие предпосылок функциональной грамотности через игровую, познавательную и творческую деятельность.

**Задачи программы:**

**Образовательные задачи**

- Формировать базовые знания и умения по чтению, письму и математике, необходимые для успешного овладения школьной программой.
- Расширять словарный запас и развивать речевой потенциал, способствующие развитию коммуникативных навыков и пониманию учебного материала.
- Знакомить с окружающим миром и формировать представления о природе, обществе и культуре для поддержки познавательного интереса.
- Обучать навыкам логического мышления и решению учебных задач в игровой и познавательной форме.
- Обеспечивать раннее профориентационное сопровождение дошкольников, формируя представления о мире профессий, интерес к трудовой деятельности и навыки осознанного выбора через игровые, познавательные и творческие методы с использованием современных технических и наглядных средств.

#### **Развивающие задачи**

- Развивать внимание, память, мышление и воображение для успешного усвоения новых знаний и навыков.
- Совершенствовать мелкую моторику рук для подготовки к письму и другим учебным действиям.
- Формировать пространственно-временные представления и умение ориентироваться в различных ситуациях.
- Развивать творческие способности через игровые и творческие задания, стимулирующие воображение и самостоятельность.

#### **Воспитательные задачи**

- Воспитывать устойчивую мотивацию к обучению, интерес к познавательной деятельности и ответственность за результат.
- Формировать навыки сотрудничества и взаимодействия в коллективе, умение помогать сверстникам и уважать их мнение.
- Развивать самостоятельность, настойчивость и целеустремленность в учебной деятельности.
- Воспитывать положительное отношение к школе и учебе как важной и интересной деятельности.

Формировать чувство любви и гордости за Родину, уважение к её истории, культуре и традициям, а также развивать гражданскую ответственность и готовность участвовать в жизни малой Родины через приобщение к народной культуре, символам государства и совместную деятельность в детском коллективе. Формировать чувство любви и гордости за Родину, уважение к её истории, культуре и традициям, а также развивать гражданскую ответственность и готовность участвовать в жизни малой Родины через приобщение к народной культуре, символам государства и совместную деятельность в детском коллективе.

## Блок «Азбуковедение» + «Профимир»

**Цель блока «Азбуковедение»:** развитие и совершенствование познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка и формирование представлений о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества.

### **Задачи:**

#### **обучающие:**

- практическое овладение учащимися нормами речи;
- познакомить учащихся со звуками русского языка, их артикуляционными признаками, основными группами звуков, научить различать звуки гласные и согласные, определять качество согласных (твердость и мягкость), дать представление о слоге;
- обогащать и конкретизировать представления детей о профессиях, востребованных в современном обществе;
- формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности
- формировать позитивную социализацию ребенка;
- сформировать умение доводить начатое дело до конца.

#### **развивающие:**

- развивать все компоненты устной речи (лексическую сторону, грамматический строй речи, произносительную сторону речи; связную речь);
- развивать фонематический слух;
- обогащать детский словарь;
- развивать коммуникативные способности;
- способствовать развитию интереса к различным профессиям
- развивать самосознание и самоконтроль.

#### **воспитательные:**

- воспитывать коммуникативные качества;
- воспитывать организованность, аккуратность, усидчивость;
- воспитывать положительное отношение к труду взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- воспитывать умение работать в коллективе.

**Учебно-тематический план блока «Азбуковедение» + «Профимир»  
1-ый год обучения**

Номер	Наименование разделов, тем.	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входной контроль.	3	0,5	2,5	Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль)
2	Деление слов на слоги. Лексическая тема «Овощи».	3	0,5	2,5	Контрольное задание по дидактической игре «Деление слов на слоги»
3	Развитие фонематического слуха. Гласные и согласные звуки. Лексическая тема «Фрукты».	3	0,5	2,5	Контрольный опрос по определению гласных и согласных звуков..
4	Развитие навыков фонематического анализа. Ударение. Звуковой анализ слов.	3	0,5	2,5	Тестовое задание «Позови слово»
5	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Деревья». Звук [а]; буква Аа.	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Звук [а]; буква Аа».
6	Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Грибы». Звук [у]; буква Уу.	3	0,5	2,5	Анализ выполнения практического упражнения «Раскрась картинку, в названиях которых звук [у] находится в начале»
7	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Ягоды». Чтение слогов типа АУ, УА.	3	0,5	2,5	Дифференцированная проверочная работа «Обведи слог»
8	Развитие фонематического слуха. Лексическая тема «Осень. Осенние изменения в природе». Звук [о]; буква Оо.	3	0,5	2,5	Контрольное задание по дидактической игре «Где находится звук [о]»
9	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Одежда. Обувь. Головные уборы». Звук [и]; буква Ии.	3	0,5	2,5	Тестовое задание «Выбери картинки, в названиях которых звук [и] находится в начале»
10	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Посуда». Чтение слогов типа ИУ, УАИ.	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Чтение слогов».
11	Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема	3	0,5	2,5	Анализ выполнения практического

	«Продукты питания». Звук [ы]; буква ы.				упражнения «Раскрась картинки, в названиях которых есть звук [ы]»
12	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Зима». Отработка чтения гласных букв.	3	0,5	2,5	Дифференцированная проверочная работа «Покажи букву»
13	Развитие навыков фонематического анализа. Лексическая тема «Одежда. Обувь. Головные уборы». Звуки [с-с']; буква Сс.	3	0,5	2,5	Контрольный опрос по определению местоположения звуков [с-с'] в словах.
14	Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Зимующие птицы». Деление слов на слоги.	3	0,5	2,5	Контрольное задание по дидактической игре «Деление слов на слоги»
15	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Новогодний праздник». Звуки [н-н']; буква Нн.	3	0,5	2,5	Тестовое задание «Выбери картинки, в названиях которых звук [н] находится в начале»
16	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Домашние птицы».	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Чтение слогов».
17	Развитие навыков фонематического анализа. Лексическая тема «Домашние животные». Звукбуквенный анализ слов.	3	0,5	2,5	Дифференцированная проверочная работа «Найди звуковую схему к слову»
18	Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Дикие животные наших лесов». Звуки [р-р']; буква Рр.	3	0,5	2,5	Анализ выполнения практического упражнения «Раскрась картинки, в названиях которых есть звук [р]»
19	Развитие навыков фонематического анализа. Лексическая тема «Животные жарких стран».	3	0,5	2,5	Тестовое задание «Подбери звуковую схему к слову»
20	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Игрушки». Звуки [к-к']; буква Кк.	3	0,5	2,5	Контрольный опрос по определению местоположения звуков [к-к'] в словах.
21	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Моя семья». Деление слов на слоги.	3	0,5	2,5	Контрольное задание по дидактической игре «Деление слов на слоги»
22	Развитие навыков фонематического анализа. Лексическая тема «Мой дом». Звуки [т-т']; буква Тт.	3	0,5	2,5	Анализ выполнения практического упражнения «Раскрась картинки, в названиях которых есть звук [т]»
23	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Бытовые электроприборы».	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Чтение слов и предложений»

24	Развитие навыков фонематического анализа. Лексическая тема «Мебель». Звукобуквенный анализ слов.	3	0,5	2,5	Дифференцированная проверочная работа «Найди звуковую схему к слову»
25	Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Профессии. Инструменты».	3	0,5	2,5	Контрольный опрос по определению местоположения звуков в словах.
26	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Весна. Весенние изменения в природе». Звукобуквенный анализ слов.	3	0,5	2,5	Тестовое задание по дидактической игре «Звуковое домино»
27	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Перелетные птицы». Звуки [д-д']; буква Дд.	3	0,5	2,5	Анализ выполнения практического упражнения «Раскрась картинку, в названиях которых есть звук [д]»
28	Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Космос». Деление слов на слоги.	3	0,5	2,5	Дифференцированная проверочная работа по теме «Деление слов на слоги»
29	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Воздушный транспорт». Звуки [п-п']; буква Пп.	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Звуки [п-п']; буква Пп».
30	Развитие навыков фонематического анализа. Лексическая тема «Наземный транспорт». Деление слов на слоги.	3	0,5	2,5	Контрольное задание по дидактической игре «Деление слов на слоги»
31	Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Техника». Звук [э]; буква Ээ.	3	0,5	2,5	Тестовое задание по дидактической игре «Звуковое домино»
32	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Корабли». Звуки [б-б']; буква Бб.	3	0,5	2,5	Анализ выполнения практического упражнения «Раскрась картинку, в названиях которых есть звук [б]»
33	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Лето. Летние развлечения».	3	0,5	2,5	Тестовые задания по теме «Звуки [б-п], глухой – звонкий».
34	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Цветы». Звуки [з-з']; буква Зз.	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Звуки [з-з']; буква Зз».
35	Итоговое занятие «Сколько мы всего узнали!» Итоговый контроль	1	0,1	0,9	Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль)
36	Модуль «Человек-человек». Военные профессии.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение

37	Модуль «Человек-человек». Магазин, торговый центр	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
38	Модуль «Человек-человек». Кафе, ресторан, столовая	1	0,2	0,8	Контрольное упражнение
39	Модуль «Человек-человек». Салон красоты, парикмахерская	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
40	Итоговое занятие. Игра –квест «Мир профессионалов»	1	0,2	0,8	Контрольные упражнения
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>18,1</b>	<b>89,9</b>	

### Содержание программы блока «Азбуковедение» + «Профимир» 1-ый год обучения

#### ***1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входной контроль.***

**Теория:** Материалы к проведению диагностических заданий.

**Практика:** Диагностические задания «Назови первый звук в словах», «Подбери схему к картинкам», «Придумай слова, который начинаются на РА», «Слова-антонимы», «Закончи предложение», «Составь рассказ по серии сюжетных картинок» (см. УМК Контрольно-диагностические материалы по общеобразовательной общеразвивающей программе «Росток»)

#### ***2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Деление слов на слоги. Лексическая тема «Овощи».***

**Теория:** Что такое слово. Значение слов. Деление слов на слоги. Знакомство с тетрадью, ручкой, карандашом, правилом посадки.

**Практика:** Дидактическая игра: «Что вокруг?», «Длинные, короткие слова», «Осенние слова», «Деление слов на слоги».

#### ***3. Развитие фонематического слуха. Гласные и согласные звуки. Лексическая тема «Фрукты».***

**Теория:** Понятие о звуках и буквах. Условные обозначения гласных и согласных звуков. Признаки гласных звуков. Признаки согласных звуков.

**Практика:** Игры «Из какой это сказки», «Какую букву я загадала», «Определи, какой звук: гласный или согласный?».

#### ***4. Развитие навыков фонематического анализа. Ударение. Звуковой анализ слов.***

**Теория:** Выполнение звукового анализа слов. Понятие «ударение», выделение ударения в словах.

**Практика:** Игры и упражнения «Определи место звука в слове», «Кто внимательный», игра «Измерение слова», «Позови слово».

#### ***5. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Деревья». Звук [а]; буква Аа.***

**Теория:** Определение местоположения звука [а] в словах. Деление слов на слоги.

**Практика:** Лепка буквы А из пластилина, выкладывание из палочек и гороха. Придумывание слов с этой буквой. Игра «Найди звук», отгадывание загадок.

#### ***6. Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема***

**«Грибы».** Звук [у]; буква Уу.

**Теория:** Определение местоположения звука [у] в словах. Звуковой анализ слов.

**Практика:** Игра «Кто больше». Лепка буквы У из пластилина, выкладывание из палочек и гороха. Придумывание слов с этой буквой. Раскрась картинки, в названиях которых звук [у] находится в начале.

**7. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Ягоды». Чтение слогов типа АУ, УА.**

**Теория:** Деление слов на слоги. Написание печатной буквы У, используя образец.

**Практика:** Игра «Найди звук», картинки с изображением слов на букву У, отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко», игра «Кто больше». Написание буквы У по образцу. Проверочная работа «Обведи слог»

**8. Развитие фонематического слуха. Лексическая тема «Осень. Осенние изменения в природе». Звук [о]; буква Оо.**

**Теория:** Звуковой анализ слов. Определение местоположения звука [о] в словах. Чтение слогов типа ОА, УОА.

**Практика:** Написание в воздухе буквы О. Лепка буквы из пластилина, выкладывание из гороха и с помощью нити на бархатной бумаге. Придумывание слов с этой буквой. Игра «Найди звук», картинки с изображением слов на букву О, отгадывание загадок. Игры «Доскажи словечко», «Где находится звук [о]»

**9. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Одежда. Обувь. Головные уборы». Звук [и]; буква Ии.**

**Теория:** Чтение слогов типа АУ, УА, ОА, АО, ОУ, УО. Определение местоположения звука [и] в словах.

**Практика:** Игра «Кто больше». Написание буквы О по образцу. Написание в воздухе буквы И. Лепка буквы из пластилина, выкладывание из гороха и палочек, и с помощью нити на бархатной бумаге. Придумывание слов с этой буквой. Выбери картинки, в названиях которых звук [и] находится в начале слова.

**10. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Посуда». Чтение слогов типа ИУ, УАИ.**

**Теория:** Многозначность слова иголки (швейная, медицинская, у ежа, у елки). Деление слов на слоги. Написание печатной буквы И, используя образец.

**Практика:** Игра «Найди звук», картинки с изображением слов на букву И, отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко». Предметная картинка с изображением иглы медицинской, швейной, у ежа, у елки. Игра «Кто больше». Написание буквы И по образцу.

**11. Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Продукты питания». Звук [ы]; буква ы.**

**Теория:** Определение местоположения звука [и] в словах. Звуковой анализ

слов.

**Практика:** Написание в воздухе буквы ы. Лепка буквы из пластилина, выкладывание из гороха и с помощью нити на бархатной бумаге. Придумывание слов с этой буквой. «Раскрась картинки, в названиях которых есть звук [ы]». Чтение слогов. Игра «Найди звук», картинки с изображением слов, в которых есть гласная буква ы, отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко».

**12. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Зима». Отработка чтения гласных букв.**

**Теория:** Проверка знаний о гласных звуках и буквах А, У, О, И, Ы. Деление слов на слоги.

**Практика:** Игра «Кто больше». Написание буквы ы по образцу. Карточки с буквами, упражнение «Угадай, какую букву я загадала», «Угадай слово», «Нужна буква, отзовись», «Покажи букву».

**13. Развитие навыков фонематического анализа. Лексическая тема «Одежда. Обувь. Головные уборы». Звуки [с-с']; буква Сс.**

**Теория:** Произношение звуков [с-с']. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Звукобуквенный анализ слов. Предложение. Обведение буквы С в тетради по шаблону, раскрашивание.

**Практика:** Написание в воздухе буквы С. Лепка буквы из пластилина, выкладывание из гороха и с помощью нити на бархатной бумаге. Придумывание слов с этой буквой. Игровая обучающая ситуация «Составляем предложение». Определение местоположения звуков [с-с'] в словах. Игра «Найди звук», картинки с изображением слов, в которых есть согласная буква С, отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко».

**14. Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Зимующие птицы». Деление слов на слоги.**

**Теория:** Написание печатной буквы С, используя образец. Чтение слогов и слов. Составление из изученных букв слов, их чтение.

**Практика:** Игра «Кто больше». Написание буквы С по образцу. Игра «Доскажи словечко». Игра «Дополните словами», «Деление слов на слоги», чтение слогов.

**15. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Новогодний праздник». Звуки [н-н']; буква Нн.**

**Теория:** Произношение звуков [н-н']. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Звукобуквенный анализ слов. Обведение буквы Н в тетради по шаблону, раскрашивание.

**Практика:** Написание в воздухе буквы Н. Лепка буквы из пластилина, выкладывание из гороха и палочек, и с помощью нити на бархатной бумаге. Придумывание слов с этой буквой. Выбери картинки, в названиях которых звук [н] находится в начале. Игра «Найди звук», картинки с изображением слов, в которых есть согласная буква Н, отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко».

**16. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения.**

**Лексическая тема «Домашние птицы».**

**Теория:** Написание печатной буквы Н, используя образец. Составление из изученных букв слов, их чтение. Звуки [л-л'], буква Лл.

**Практика:** Игра «Кто больше». Написание буквы Н по образцу. Игра «Доскажи словечко», чтение слогов и слов.

**17. Развитие навыков фонематического анализа. Лексическая тема «Домашние животные». Звукобуквенный анализ слов.**

**Теория:** Произношение звуков [л-л']. Определение местоположения звуков [л-л'] в словах. Рисование буквы Л в тетради по образцу, ее штриховка. Чтение слогов и слов. Составление из изученных букв слов, их чтение.

**Практика:** Игра «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [л-л'], отгадывание загадок. Найди звуковую схему к слову. Игра «Доскажи словечко». Игра «Кто больше».

**18. Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Дикие животные наших лесов». Звуки [р-р']; буква Рр.**

**Теория:** Произношение звуков [р-р']. Определение местоположения звуков [р-р'] в словах. Деление слов на слоги. Рисование буквы Р по клеткам по образцу, ее штриховка.

**Практика:** Написание в воздухе буквы Р. Лепка буквы из пластилина, выкладывание из гороха и с помощью нити на бархатной бумаге. Придумывание слов с буквой Р. Раскрась картинки, в названиях которых есть звук [р]. Игра «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [р-р'], отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко».

**19. Развитие навыков фонематического анализа. Лексическая тема «Животные жарких стран». Звукобуквенный анализ слов.**

**Теория:** Написание печатной буквы Р по образцу. Чтение слогов и слов. Составление из изученных букв слов, их чтение. Пересказ.

**Практика:** Игра «Кто больше». Написание буквы Р по образцу. Подбери звуковую схему к слову. Игра «Доскажи словечко». Игра «Дополните словами», чтение слогов и слов.

**20. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Игрушки». Звуки [к-к']; букв Кк.**

**Теория:** Произношение звуков [к-к']. Определение местоположения звуков [к-к'] в словах. Звукобуквенный анализ слов. Рисование буквы К в тетради по образцу, ее штриховка. Схема предложения.

**Практика:** Написание в воздухе буквы К. Лепка буквы из пластилина, выкладывание из гороха и с помощью нити на бархатной бумаге. Придумывание слов с этой буквой. Определение местоположения звуков [к-к'] в словах. Игра «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [к-к'], отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко».

**21. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Моя семья». Деление слов на слоги.**

**Теория:** Написание печатной буквы К, используя образец. Чтение слогов и

слов. Составление из изученных букв слов, их чтение. Пересказ.

**Практика:** Игра «Кто больше». Написание буквы К по образцу. Игры «Доскажи словечко», «Дополните словами», «Деление слов на слоги», чтение слогов и слов.

**22. Развитие навыков фонематического анализа. Лексическая тема «Мой дом». Звуки [т-т']; буква Тт.**

**Теория:** Произношение звуков [т-т']. Определение местоположения звуков [т-т'] в словах. Звукобуквенный анализ слов. Чтение слогов. Рисование буквы Т в тетради по образцу, ее штриховка.

**Практика:** Написание в воздухе буквы Т. Лепка буквы из пластилина, выкладывание из гороха и палочек, и с помощью нити на бархатной бумаге. Придумывание слов с буквой Т. Раскрась картинки, в названиях которых есть звук [т]. Игра «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [т-т'], отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко».

**23. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Бытовые электроприборы».**

**Теория:** Написание печатной буквы Т, используя образец. Составление из изученных букв слов, их чтение. Звуки [в-в'], буква Вв. Произношение звуков [в-в']. Выделение звука в начале, середине, конце слова.

**Практика:** Игра «Кто больше». Написание буквы Т по образцу. Игра «Доскажи словечко», чтение слогов, слов и предложений. Написание в воздухе буквы В. Лепка буквы из пластилина, выкладывание из гороха и с помощью нити на бархатной бумаге. Придумывание слов с буквами Т и В. Чтение слов и предложений.

**24. Развитие навыков фонематического анализа. Лексическая тема «Мебель». Звукобуквенный анализ слов.**

**Теория:** Обведение буквы В в тетради по шаблону, штриховка. Чтение слов и предложений. Пересказ. Составление из изученных букв слов, их чтение.

**Практика:** Игра «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [в-в'], отгадывание загадок. Игры «Доскажи словечко», «Что бывает?», «Кто больше», «Найди звуковую схему к слову».

**25. Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Профессии. Инструменты».**

**Теория:** Чтение слогов, слов и предложений. Звуки [м-м'], буква Мм. Произношение звуков [м-м']. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Интонация. Различие слов по ударению.

**Практика:** Карточки с буквами, упражнения «Угадай, какую букву я загадала», «Угадай слово». Лепка буквы из пластилина, выкладывание из гороха и палочек, и с помощью нити на бархатной бумаге. Придумывание слов с буквой М. Определение местоположения звуков в словах.

**26. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Весна. Весенние изменения в природе». Звукобуквенный анализ слов.**

**Теория:** Написание печатной буквы М по образцу. Чтение слов и предложений. Составление из изученных букв слов, их чтение.

**Практика:** Игра «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [м-м'], отгадывание загадок. Игры «Доскажи словечко», «Кто больше», «Звуковое домино». Написание буквы М по образцу.

**27. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Перелетные птицы». Звуки [д-д']; буква Дд.**

**Теория:** Понятие «глухой – звонкий» звуки. Произношение звуков [д-д']. Определение местоположения звуков [д-д'] в словах. Рисование буквы Д в тетради по образцу, ее штриховка.

**Практика:** Написание в воздухе буквы Д. Лепка буквы из пластилина, выкладывание из гороха и палочек, и с помощью нити на бархатной бумаге. Придумывание слов с буквой Д. Раскрась картинки, в названиях которых есть звук [д]. Игра «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [д-д'], отгадывание загадок. Игры «Доскажи словечко», «Что бывает?».

**28. Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Космос». Деление слов на слоги.**

**Теория:** Написание печатной буквы Д, используя образец. Чтение слов и предложений. Составление из изученных букв слов, их чтение. Звуки [д-т], глухой – звонкий. Звукобуквенный анализ слов.

**Практика:** Игра «Кто больше». Написание буквы Д по образцу. Игры «Доскажи словечко», «Звуковое домино». «Деление слов на слоги».

**29. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Воздушный транспорт». Звуки [п-п']; буква Пп.**

**Теория:** Произношение звуков [п-п']. Определение местоположения звуков [п-п'] в словах. Рисование буквы П в тетради по образцу, ее штриховка. Звукобуквенный анализ слов.

**Практика:** Игра «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [п-п'], отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко».

**30. Развитие навыков фонематического анализа. Лексическая тема «Наземный транспорт». Деление слов на слоги.**

**Теория:** Написание печатной буквы П, используя образец. Составление из изученных букв слов, их чтение. Чтение слов и предложений. Пересказ.

**Практика:** Игра «Кто больше». Написание буквы П по образцу. Игры «Доскажи словечко», «Дополните словами», «Деление слов на слоги».

**31. Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Техника». Звук [э]; буква Ээ.**

**Теория:** Выделение звука [э] из ряда гласных. Определение местоположения звука [э] в словах. Написание печатной буквы Э по образцу. Звукобуквенный анализ слов.

**Практика:** Игра «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [э], отгадывание загадок. Игры «Доскажи словечко», «Кого я загадала», «Звуковое домино».

**32. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Корабли». Звуки [б-б']; буква Бб.**

**Теория:** Произношение звуков [б-б']. Определение местоположения звуков [б-б'] в словах. Рисование буквы Б в тетради по образцу, ее штриховка. Деление слов на слоги.

**Практика:** Раскрась картинки, в названиях которых есть звук [б]. Игра «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [б-б'], отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко», «Что бывает?»

**33. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Лето. Летние развлечения».**

**Теория:** Написание печатной буквы Б, используя образец. Составление из изученных букв слов, их чтение. Звуки [б-п], глухой – звонкий. Слова-синонимы (бегемот – гиппопотам).

**Практика:** Игра «Кто больше». Написание буквы Б по образцу. Тестовые задания по теме «Звуки [б-п], глухой – звонкий». Игра «Доскажи словечко», «Домино».

**34. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Цветы». Звуки [з-з']; буква Зз.**

**Теория:** Произношение звуков [з-з']. Определение местоположения звуков [з-з'] в словах. Рисование буквы З в тетради по образцу, ее штриховка. Звукобуквенный анализ слов.

**Практика:** Игра «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [з-з'], отгадывание загадок. Игры «Доскажи словечко», «Что бывает?». Ребусы.

**35. Итоговое занятие «Сколько мы всего узнали!» Итоговый контроль.**

**Теория:** Материалы к проведению диагностических заданий.

**Практика:** Диагностические задания «Назови первый звук в словах», «Подбери схему к картинкам», «Придумай слова, который начинаются на РА», «Слова-антонимы», «Закончи предложение», «Составь рассказ по серии сюжетных картинок» (см. УМК Контрольно-диагностические материалы по общеобразовательной общеразвивающей программе «Росток»)

**36. Модуль «Человек-человек». Военные профессии.**

**Теория:** Знакомство с профессиями модуля «Человек-человек», особенностями, способностями, какими профессиональными и личностными качествами должен обладать человек, выбравший профессию категории «Человек-человек». представление о полезности и необходимости профессии военный.

**Практика:** упражнение «Угадай профессию», профориентационная игра «Кто есть кто?».

**37. Модуль «Человек-человек». Магазин, торговый центр.**

**Теория:** Знакомство с профессиями модуля «Человек-человек», определение профессий людей, необходимых для организации процесса торговли (промоутеры, водители, работник склада, продавцы, выкладчик, кассир).

**Практика:** сюжетно-ролевая игра «Магазин», логическая игра «Разложи по

полочкам».

**38. Модуль «Человек-человек». Кафе, ресторан, столовая.**

**Теория:** Знакомство с профессиями модуля «Человек-человек», сформулировать требование к работникам кафе, определение профессиональных обязанностей администратора, повара, официанта, бармена.

**Практика:** настольно-печатная игра «Кто работает в кафе?», сюжетно-ролевая игра «Кафе», дидактическая игра «Приготовь компот, суп».

**39. Модуль «Человек-человек». Салон красоты, парикмахерская.**

**Теория:** Знакомство с профессиями модуля «Человек-человек», знакомство с профессиями мастера маникюра, парикмахера, администратора, рассказ о работе в парикмахерской, значении для людей.

**Практика:** выставка рисунков «Мои стрижки», сюжетно-ролевая игра Салон красоты».

**40. Итоговое занятие. Игра –квест «Мир профессионалов»**

**Теория:** Обобщение знаний детей о профессиях.

**Практика:** Игра –квест «Мир профессионалов»

**Ожидаемый результат по реализации блока**

*К концу учебного года учащиеся могут:*

- рассказывать выразительно 4-5 небольших стихотворений;
- практически пользоваться терминами: звук, слог, слово; гласный, согласный твердый и мягкий
- различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки гласные, согласные твердые и мягкие;
- делить слова на слоги при произнесении и при записи условными знаками или печатными буквами;
- определять порядок звуков в слове и фиксировать их в звуковой схеме;
- обозначать звуки буквами в словах изученных структур;
- читать по слогам, без ошибок слова, предложения из 2-5 слов;
- обнаруживать понимание прочитанного, отвечая на вопросы по теме.

**Учебно-тематический план блока «Азбуковедение» + «Профимир»  
2-ой год обучения**

Номер	Наименование разделов, тем.	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Вс его	Те ор ия	Пр ак ти ка	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входной контроль.	3	0,5	2,5	Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль)

2	Развитие фонематического слуха. Гласные звуки [а]; [о]; [у]; [и]; [ы]; буквы Аа, Оо, Уу, Ии, Ыы. Лексическая тема «Овощи».	3	0,5	2,5	Дифференцированная проверочная работа «Обведи буквы»
3	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Фрукты». Звуки [с-с']; буква Сс.	3	0,5	2,5	Контрольный опрос по определению местоположения звуков [с-с'] в словах.
4	Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Грибы». Звуки [н-н']; буква Нн.	3	0,5	2,5	Тестовое задание «Выбери картинки, в названиях которых звук [н] находится в начале»
5	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Ягоды». Звуки [л-л']; буква Лл.	3	0,5	2,5	Анализ выполнения практического упражнения «Раскрась картинки, в названиях которых звук [л] находится в начале»
6	Развитие навыков фонематического анализа. Лексическая тема «Деревья». Звуки [р-р']; буква Рр.	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Звуки [р-р']; буква Рр».
7	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Осень. Осенние изменения в природе».	3	0,5	2,5	Контрольное задание по дидактической игре «Подбери к слогам картинки»
8	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Одежда. Обувь. Головные уборы». Звуки [к-к']; буква Кк.	3	0,5	2,5	Дифференцированная проверочная работа «Найди звуковую схему к слову»
9	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Посуда». Звуки [т-т']; буква Тт.	3	0,5	2,5	Контрольный опрос по определению местоположения звуков [т-т'] в словах.
10	Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Продукты питания». Звуки [в-в']; буква Вв.	3	0,5	2,5	Тестовое задание «Выбери картинки, в названиях которых звук [в] находится в начале»
11	Развитие навыков фонематического анализа. Лексическая тема «Бытовые электроприборы». Звуки [м-м']; буква Мм.	3	0,5	2,5	Анализ выполнения практического упражнения «Раскрась картинки, в названиях которых звук [м] находится в начале»
12	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Зима». Звуки [д-д']; буква Дд.	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Звуки [д-д']; буква Дд».
13	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Одежда. Обувь».	3	0,5	2,5	Контрольное задание по дидактической игре «Доскажи словечко»

	Головные уборы». Звуки [д-т], глухой-звонкий.				
14	Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Зимующие птицы». Звуки [п-п']; буква Пп.	3	0,5	2,5	Дифференцированная проверочная работа «Найди звуковую схему к слову»
15	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Новогодний праздник». Звук [э]; буква Ээ.	3	0,5	2,5	Тестовое задание по дидактической игре «Звуковое домино»
16	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Домашние птицы». Буква Ее.	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Буква Ее».
17	Развитие навыков фонематического анализа. Лексическая тема «Домашние животные». Звуки [б-п], глухой-звонкий.	3	0,5	2,5	Контрольное задание по дидактической игре «Доскажи словечко»
18	Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Дикие животные наших лесов». Звуки [б-б']; буква Бб.	3	0,5	2,5	Анализ выполнения практического упражнения «Раскрась картинки, в названиях которых звук [б] находится в середине»
19	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Животные жарких стран». Звуки [з-з']; буква Зз.	3	0,5	2,5	Контрольный опрос по определению местоположения звуков [з-з'] в словах.
20	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Животные Арктики и Антарктики».	3	0,5	2,5	Тестовое задание по дидактической игре «Прочитай слов по первым звукам слов-рисунков».
21	Развитие навыков фонематического анализа. Лексическая тема «Игрушки». Звук [й]; буква й.	3	0,5	2,5	Дифференцированная проверочная работа «Найди звуковую схему к слову»
22	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Моя семья». Мягкий знак Ъ.	3	0,5	2,5	Контрольное задание «Функции Ъ»
23	Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Мой дом». Твердый знак Ъ.	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Буква Ъ».
24	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Мебель». Звуки [г-г']; буква Гг.	3	0,5	2,5	Тестовое задание «Выбери картинки, в названиях которых звук [х] находится в начале»
25	Развитие навыков фонематического анализа. Лексическая тема	3	0,5	2,5	Контрольный опрос по теме «Буква Ёё»

	«Профессии. Инструменты». Буква Ёё (гласная).				
26	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Весна. Весенние изменения в природе». Звуки [ф-ф']; буква Фф.	3	0,5	2,5	Контрольное задание по определению местоположения звуков [ф-ф'] в словах.
27	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Перелетные птицы». Буква Юю (гласная).	3	0,5	2,5	Анализ выполнения практического упражнения «Раскрась картинку, в названиях которых есть буква Юю»
28	Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Космос». Буква Яя (гласная).	3	0,5	2,5	Дифференцированная проверочная работа «Найди звуковую схему к слову»
29	Развитие навыков фонематического анализа. Лексическая тема «Наземный транспорт». Звуки [х-х']; буква Хх.	3	0,5	2,5	Тестовое задание «Выбери картинку, в названиях которых звук [х] находится в начале»
30	Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Техника». Звук [ж]; буква Жж.	3	0,5	2,5	Контрольный опрос по теме «Звук [ж]; буква Жж»
31	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Корабли». Звук [ш]; буква Шш.	3	0,5	2,5	Контрольное задание по дидактической игре «Где находится звук [ш]»
32	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Лето. Летние развлечения». Звук [ч']; буква Чч.	3	0,5	2,5	Дифференцированная проверочная работа «Раскрась картинку, в названиях которых есть буква Чч»
33	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Цветы». Звук [щ]; буква Щщ.	3	0,5	2,5	Анализ выполнения практического упражнения «Раскрась картинку, в названиях которых есть буква Щщ»
34	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Насекомые». Звук [ц]; буква Цц.	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Чтение слов и предложений с буквой Цц».
35	Итоговое занятие. «Как хорошо уметь читать!» Итоговый контроль.	1	0,1	0,9	Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль)
36	Модуль «Человек-животные». Ветеринарная клиника, цирк, зоопарк	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
37	Модуль «Человек-техника». Пожарная часть (пожарные).	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение

38	Модуль «человек –природа». Пчеловод, эколог, агроном, овощевод, лесник	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
39	Опасные профессии. Спасатель, полицейский, пожарный	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение
40	Итоговое занятие. Игра –квест «Мир профессионалов»	1	0,2	0,8	Контрольные упражнения
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>18,1</b>	<b>89,9</b>	

### Содержание программы блока «Азбуковедение» + «Профимир» 2-ой год обучения

#### **1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входной контроль.**

**Теория:** Материалы к проведению диагностических заданий.

**Практика:** Диагностические задания «Назови первый звук в словах», «Подбери схему к картинкам», «Придумай слова, который начинаются на РА», «Слова-антонимы», «Закончи предложение», «Составь рассказ по серии сюжетных картинок» (см. УМК Контрольно-диагностические материалы по общеобразовательной общеразвивающей программе «Росток»)

#### **2. Развитие фонематического слуха. Гласные звуки [а]; [о]; [у]; [и]; [ы]; буквы Аа, Оо, Уу, Ии, ы. Лексическая тема «Овощи».**

**Теория:** Определение местоположения звуков [а]; [о]; [у]; [и]; [ы] в словах. Звуковой анализ слов. Чтение слогов типа АУ, УА, ОА, АО, ОУ, УО. Написание печатных букв А, О, У, И, ы по образцу.

**Практика:** Лепка букв А, О, У, И, ы из пластилина, выкладывание из палочек и гороха. Придумывание слов с буквами. Игры «Найди звук», «Доскажи словечко», «Обведи буквы». отгадывание загадок.

#### **3. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Фрукты». Звуки [с-с']; буква Сс.**

**Теория:** Произношение звуков [с-с']. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Звукобуквенный анализ слов. Предложение. Обведение буквы С в тетради по шаблону, раскрашивание.

**Практика:** Написание в воздухе буквы С. Лепка буквы из пластилина, выкладывание из гороха и с помощью нити на бархатной бумаге. Придумывание слов с этой буквой. Игровая обучающая ситуация «Составляем предложение». Определение местоположения звуков [с-с'] в словах. Игра «Найди звук», картинки с изображением слов, в которых есть согласная буква С, отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко».

#### **1. Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Грибы». Звуки [н-н']; буква Нн.**

**Теория:** Произношение звуков [н-н']. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Звукобуквенный анализ слов. Обведение буквы Н в тетради по шаблону, раскрашивание.

**Практика:** Написание в воздухе буквы Н. Лепка буквы из пластилина, выкладывание из гороха и палочек, и с помощью нити на бархатной бумаге.

Придумывание слов с этой буквой. Игра «Найди звук», картинки с изображением слов, в которых есть согласная буква Н, отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко», «Выбери картинки, в названиях которых звук [н] находится в начале».

**5. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Ягоды». Звуки [л-л']; буква Лл.**

**Теория** Произношение звуков [л-л']. Определение местоположения звуков [л-л'] в словах. Рисование буквы Л в тетради по образцу, ее штриховка. Чтение слогов и слов. Составление из изученных букв слов, их чтение.

**Практика:** Игра «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [л-л'], отгадывание загадок. Раскрась картинки, в названиях которых звук [л] находится в начале. Игра «Доскажи словечко». Игра «Кто больше».

**6. Развитие навыков фонематического анализа. Лексическая тема «Деревья». Звуки [р-р']; буква Рр.**

**Теория:** Произношение звуков [р-р']. Определение местоположения звуков [р-р'] в словах. Деление слов на слоги. Рисование буквы Р по клеткам по образцу, ее штриховка.

**Практика:** Написание в воздухе буквы Р. Лепка буквы из пластилина, выкладывание из гороха и с помощью нити на бархатной бумаге. Придумывание слов с буквой Р. Игра «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [р-р'], отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко».

**7. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Повторение изученного. Лексическая тема «Осень. Осенние изменения в природе».**

**Теория:** Чтение слогов и слов. Составление из изученных букв слов, их чтение. Пересказ.

**Практика:** Игры «Кто больше», «Доскажи словечко», «Дополните словами», «Подбери к слогам картинки», чтение слогов и слов.

**8. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Одежда. Обувь. Головные уборы». Звуки [к-к'] буква Кк.**

**Теория:** Произношение звуков [к-к']. Определение местоположения звуков [к-к'] в словах. Звукобуквенный анализ слов. Рисование буквы К в тетради по образцу, ее штриховка. Схема предложения.

**Практика:** Написание в воздухе буквы К. Лепка буквы из пластилина, выкладывание из гороха и с помощью нити на бархатной бумаге. Придумывание слов с этой буквой. Игра «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [к-к'], отгадывание загадок. Игры «Доскажи словечко», «Найди звуковую схему к слову».

**9. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Посуда». Звуки [т-т']; буква Тт.**

**Теория:** Произношение звуков [т-т']. Определение местоположения звуков [т-т'] в словах. Звукобуквенный анализ слов. Чтение слогов. Рисование буквы Т в тетради по образцу, ее штриховка.

**Практика:** Написание в воздухе буквы Т. Лепка буквы из пластилина, выкладывание из гороха и палочек, и с помощью нити на бархатной бумаге. Придумывание слов с буквой Т. Игра «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [т-т'], отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко».

**10. Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Продукты питания». Звуки [в-в']; буква Вв.**

**Теория:** Произношение звуков [в-в']. Выделение звука в начале, середине, конце слова.

**Практика:** Игра «Кто больше». Игра «Доскажи словечко», чтение слогов, слов и предложений. Выбери картинки, в названиях которых звук [в] находится в начале. Написание в воздухе буквы В. Лепка буквы из пластилина, выкладывание из гороха и с помощью нити на бархатной бумаге.

**11. Развитие навыков фонематического анализа. Лексическая тема «Бытовые электроприборы». Звуки [м-м']; буква Мм.**

**Теория:** Произношение звуков [м-м']. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Интонация. Различие слов по ударению. Чтение слогов, слов и предложений.

**Практика:** Карточки с буквами, упражнения «Угадай, какую букву я загадала», «Угадай слово». Раскрась картинки, в названиях которых звук [м] находится в начале. Лепка буквы из пластилина, выкладывание из гороха и палочек, и с помощью нити на бархатной бумаге. Придумывание слов с буквой М.

**12. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Зима». Звуки [д-д']; буква Дд.**

**Теория:** Произношение звуков [д-д']. Определение местоположения звуков [д-д'] в словах. Рисование буквы Д в тетради по образцу, ее штриховка.

**Практика:** Написание в воздухе буквы Д. Лепка буквы из пластилина, выкладывание из гороха и палочек, и с помощью нити на бархатной бумаге. Придумывание слов с буквой Д. Игра «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [д-д'], отгадывание загадок. Игры «Доскажи словечко», «Что бывает?».

**13. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Одежда. Обувь. Головные уборы». Звуки [д-т], глухой-звонкий.**

**Теория:** Звукобуквенный анализ слов. Написание печатной буквы Д, используя образец. Чтение слов и предложений. Составление из изученных букв слов, их чтение.

**Практика:** Игра «Кто больше». Написание буквы Д по образцу. Игры «Доскажи словечко», «Звуковое домино».

**14. Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема**

**«Зимующие птицы».** Звуки [п-п']; буква Пп.

**Теория:** Произношение звуков [п-п']. Определение местоположения звуков [п-п'] в словах. Рисование буквы П в тетради по образцу, ее штриховка. Звукобуквенный анализ слов. Чтение слов и предложений. Пересказ.

**Практика:** Игра «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [п-п'], отгадывание загадок. Игры «Доскажи словечко», «Найди звуковую схему к слову».

**15. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Новогодний праздник».** Звук [э]; буква Ээ.

**Теория:** Выделение звука [э] из ряда гласных. Определение местоположения звука [э] в словах. Написание печатной буквы Э по образцу. Звукобуквенный анализ слов.

**Практика:** Игра «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [э], отгадывание загадок. Игры «Доскажи словечко», «Кого я загадала», «Аналогии», «Звуковое домино».

**16. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Домашние птицы».** Буква Ее.

**Теория:** Звукобуквенный анализ слов. Рисование по клеткам буквы Е, её штриховка. Составление предложений по опорным словам.

**Практика:** Написание буквы Э по образцу. Составление рассказа по картинке «Эхо», игра «Аналогии». Придумывание слов на букву Е.

**17. Развитие навыков фонематического анализа. Лексическая тема «Домашние животные».** Звуки [б-п], глухой-звонкий.

**Теория:** Звукобуквенный анализ слов. Чтение слов и предложений. Составление из изученных букв слов, их чтение.

**Практика:** Игра «Кто больше». Написание букв по образцу. Игры «Доскажи словечко», «Звуковое домино».

**18. Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Дикие животные наших лесов».** Звуки [б-б']; буква Бб.

**Теория:** Произношение звуков [б-б']. Определение местоположения звуков [б-б'] в словах. Рисование буквы Б в тетради по образцу, ее штриховка.

**Практика:** Игра «Угадай предметы», Развивающая игра «Что для чего». Игра «Найди звук», придумывание слов на букву Б. Раскрась картинки, в названиях которых звук [б] находится в середине.

**19. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Животные жарких стран».** Звуки [з-з']; буква Зз.

**Теория:** Произношение звуков [з-з']. Определение местоположения звуков [з-з'] в словах. Рисование буквы З в тетради по образцу, ее штриховка. Звукобуквенный анализ слов.

**Практика:** Игры «Кто больше», «Лишнее слово», определение местоположения звуков [з-з'] в словах, работа с текстом «Подарок». Придумывание слов на букву З.

**20. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Животные Арктики и Антарктики».**

**Теория:** Чтение слогов, слов и предложений. Составление из изученных букв слов, их чтение. Пересказ.

**Практика:** Игры «Кто больше», «Доскажи словечко», «Дополните словами», «Прочитай слов по первым звукам слов-рисунков», чтение слогов и слов.

**21. Развитие навыков фонематического анализа. Лексическая тема «Игрушки». Звук [й]; буква й.**

**Теория:** Определение местоположения звука [й] словах. Звукобуквенный анализ слов. Составление из букв слов. Работа с рассказом. Чтение слов и предложений.

**Практика:** Игра «Найди звук», картинки с изображением слов на букву Й, отгадывание загадок. Игры «Доскажи словечко», «Найди звуковую схему к слову». Написание буквы Й по образцу. Работа над рассказом «Лиса и зайка».

**22. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Моя семья». Мягкий знак Ь.**

**Теория:** Функции Ь знака. Рисование Ь знака по клеткам, выполнение штриховки. Преобразование слов.

**Практика:** Игра «Доскажи словечко», Игра «Продолжи ряд слов».

**23. Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Мой дом». Твердый знак Ъ.**

**Теория:** Функции Ъ знака. Родственные слова.

**Практика:** Игра «Кто больше». Написание букв по образцу. Упражнение «Угадай слово», «Ну-ка буква, отзовись». Составление рассказа о зимних забавах «На коньках».

**24. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Мебель». Звуки [г-г']; буква Гг.**

**Теория:** Определение местоположения звуков [г-г'] словах. Звукобуквенный анализ слов. Рисование по клеткам буквы Г, ее штриховка. Составление предложений по опорным словам.

**Практика:** Игра «Найди звук», картинки с изображением слов, в которых есть согласная буква Г, отгадывание загадок. Выбери картинки, в названиях которых звук [х] находится в начале. Игры «Доскажи словечко», «Дополните словами», «Съедобное - несъедобное», чтение слогов. Линейка-трафарет «Грибы», выполнение штриховки наклонными линиями. Написание буквы Г по образцу.

**25. Развитие навыков фонематического анализа. Лексическая тема «Профессии. Инструменты». Буква Ё (гласная).**

**Теория:** Звукобуквенный анализ слов. Рисование буквы Ё по клеткам, ее штриховка. Составление из букв слов. Чтение слов и предложений.

**Практика:** Рассказ «На прогулке», игра «Узнай». Фонетическое лото «Звонкий - глухой». Придумывание слов на букву Ё.

**26. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Весна. Весенние изменения в природе». Звуки [ф-ф']; буква Фф.**

**Теория:** Определение местоположения звуков [ф-ф'] в словах. Звукобуквенный анализ слов. Рисование буквы Ф по клеткам, ее штриховка.

**Практика:** Игра «Доскажи словечко», чтение слогов, игра «Что для чего?» Игра «Вопрос-ответ». Определение местоположения звуков [ф-ф'] в словах. Придумывание слов на букву Ф.

**27. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Перелетные птицы». Буква Юю (гласная).**

**Теория:** Рисование по клеткам буквы Ю, ее штриховка. Предлоги. Составление предложений по опорным словам. Придумывание предложений к заданным схемам. Написание печатной буквы Ю, используя образец.

**Практика:** Игра «Найди звук», картинки с изображением слов, в которых есть гласная буква Ю, отгадывание загадок. Раскрась картинки, в названиях которых есть буква Юю. Придумывание слов на букву Ю.

**28. Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Космос». Буква Яя (гласная).**

**Теория:** Рисование буквы Я по клеткам, ее штриховка. Многозначное слово (язык). Одушевленные и неодушевленные предметы. Рисование буквы Я по клеткам, ее штриховка. Чтение слов и предложений. Работа над предложением. Написание буквы Я по образцу.

**Практика:** Игра «Найди звук», картинки с изображением слов, в которых есть гласная буква Я, отгадывание загадок. Составление предложений из слов. Придумывание слов на букву Я. Игра «Найди звуковую схему к слову».

**29. Развитие навыков фонематического анализа. Лексическая тема «Наземный транспорт». Звуки [х-х']; буква Хх.**

**Теория:** Определение местоположения звуков [х-х'] в словах. Звукобуквенный анализ слов. Рисование буквы Х по клеткам, ее штриховка. Составление новых слов из заданного слова. Написание печатной буквы Х, используя образец. Чтение рассказа, его пересказ.

**Практика:** Игра «Логические цепочки», написание буквы Ж по образцу. Выбери картинки, в названиях которых звук [х] находится в начале. Отгадывание загадок, игры «Доскажи словечко», «Слово-предмет», «Подбери картинку. Растительный и животный мир».

**30. Развитие лексико-грамматических средств языка. Лексическая тема «Техника». Звук [ж]; буква Жж.**

**Теория:** Определение местоположения звука [ж] в словах. Деление слов на слоги. Рисование по клеткам буквы Ж, её штриховка. Подбор родственных слов. Составление предложений к заданным схемам. Написание буквы Ж по образцу.

**Практика:** Отгадывание загадок, игра «Доскажи словечко». Игра «Слово-предмет». Игра «Подбери картинку. Растительный и животный мир», загадки. Придумывание слов на букву Ж.

**31. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Корабли». Звук [ш]; буква Шш.**

**Теория:** Определение местоположения звука [ш] в словах. Звукобуквенный анализ слов. Рисование по клеткам буквы Ш, ее штриховка.

**Практика:** Игра «Найди звук», картинки с изображением слов, в которых есть буква Ш, отгадывание загадок. Игра «Где находится звук [ж]». Составление предложений из слов. Придумывание слов на букву Ш.

**32. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Лето. Летние развлечения». Звук [ч']; буква Чч.**

**Теория:** Определение местоположения звука [ч] в словах. Рисование буквы Ч по клеткам, ее штриховка. Чтение рассказа, его пересказ. Многозначность слова (лисички, ручки). Написание печатной буквы Ч.

**Практика:** предметные картинки (лисички, ручки). Раскрась картинки, в названиях которых есть буква Чч. Игра «Составь слово», «Измени слово». Отгадывание загадок, составление рифмованных строк.

**33. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Лексическая тема «Цветы». Звук [щ]; буква Щщ.**

**Теория:** Определение местоположения звука [щ] в словах. Рисование буквы Щ по клеткам, ее штриховка. Звукобуквенный анализ слов, деление слов на слоги. Чтение рассказа.

**Практика:** Придумывание слов на букву Щ. Раскрась картинки, в названиях которых есть буква Щщ. Игры «Подбери картинку», «Слоги перепутались», «Продолжи ряд слов», отгадывание ребусов.

**34. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения. Лексическая тема «Насекомые». Звук [ц]; буква Цц**

**Теория:** Звукобуквенный анализ слов, деление слов на слоги. Чтение рассказа.

**Практика:** Чтение слов и предложений с буквой Цц. Игры «Подбери картинку», «Слоги перепутались», «Продолжи ряд слов», отгадывание ребусов.

**35. Итоговое занятие «Как хорошо уметь читать!» Итоговый контроль.**

**Теория:** Материалы к проведению диагностических заданий.

**Практика:** Диагностические задания «Назови первый звук в словах», «Подбери схему к картинкам», «Придумай слова, который начинаются на РА», «Слова-антонимы», «Закончи предложение», «Составь рассказ по серии сюжетных картинок» (см. УМК Контрольно-диагностические материалы по общеобразовательной общеразвивающей программе «Росток»)

**36. Модуль «Человек-животные». Ветеринарная клиника, цирк, зоопарк.**

**Теория:** Знакомство с профессиями модуля «Человек-животные», формирование представлений о профессиях ветеринар, формировать умение развивать сюжет игры на основе полученных знаний.

**Практика:** настольная игра «Угадай профессию», сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника».

**37. Модуль «Человек-техника». Пожарная часть (пожарные).**

**Теория:** Расширить представления детей о труде пожарных, отражение в игре сюжетов, связанных с деятельностью и взаимоотношениями людей в пожарной части, стимулировать дошкольников к созданию и использованию в игре игрушек самоделок (пожарной машины и др.)

**Практика:** дидактическая игра «Чьи инструменты», сюжетно-ролевая игра

«Пожарные».

**38. Модуль «Человек –природа». Эколог, агроном, овощевод, лесник.**

**Теория:** Знакомство с профессиями модуля «Человек-природа», формирование представлений о профессиях эколог, агроном, овощевод, лесник. Знакомить детей с профессией лесник, пчеловод, с местом работы, образом работы, с инструментами необходимыми для работы, расширить знания о полезных свойствах мёда, обогащать словарный запас детей за счёт профессиональных терминов.

**Практика:** игровое упражнение «Найди лишнее», дидактическая игра «Эколог».

**39. Опасные профессии. Спасатель, полицейский, пожарный**

**Теория:** Познакомить с трудом пожарных, спасателей, полицейских, рассказать о важности данных профессий для каждого человека. Формировать умение правильно вести себя в критической ситуации.

**Практика:** Дидактическая игра «Что пригодится пожарному, полицейскому и спасателю», сюжетно-ролевая игра «Опасные профессии».

**40. Итоговое занятие. Игра –квест «Мир профессионалов»**

**Теория:** Обобщение знаний детей о профессиях.

**Практика:** Игра –квест «Мир профессионалов»

**Ожидаемый результат по реализации блока**

*К концу учебного года учащиеся могут:*

- рассказывать выразительно 4-5 небольших стихотворений;
- практически пользоваться терминами: звук, слог, слово; гласный, согласный твердый и мягкий
- называть авторов наиболее доступных книг из круга детского чтения;
- называть жанры произведений: загадка, сказка, песенка, скороговорка, рассказ, стихотворение;
- читать слова, предложения, небольшие тексты по слогам, плавно; темп чтения с 20 и выше слов / мин.;
- обнаруживать понимание прочитанного через ответы на вопросы или пересказ;
- анализировать звуковой состав слов;
- выкладывать слова, написание которых не расходится с их произношением, буквами без пропуска, замены, перестановки и вставки лишних букв;
- обозначать мягкость предшествующего согласного буквами И, Е, Ё, Ю, Я; мягкость конечного согласного буквой Ь;
- правильно держать карандаш;
- пересказывать сказку, рассказ без пропуска важных моментов, без искажения смысла;
- выразительно читать и рассказывать, используя интонацию, паузы, мимику.

## Блок «Заниматика»

*Цель* блока «Заниматика»: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие.

*Задачи:*

### обучающие:

- формировать элементарные математические представления;
- формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей;
- формировать графические умения.

### развивающие:

- развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность;
- развивать познавательные процессы; навыки общения;
- учить повторять и продолжать рисовать или писать по заданному образцу или словесной инструкции (графические диктанты);
- развивать самосознание и самоконтроль.

### воспитательные:

- воспитывать коммуникативные качества;
- воспитывать организованность, аккуратность;
- воспитывать усидчивость;
- воспитывать умение работать в коллективе.

## Учебно-тематический план блока «Заниматика» 1-ый год обучения

Но ме р	Наименование разделов, тем.	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Все го	Те ор ия	Пра кти ка	
1	Изучение государственных символов РФ. Инструктаж по ТБ.	2	0,2	1,8	Устный опрос по теме «Государственные символы РФ».
2	Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству. Выделение предмета из группы. Входной контроль.	2	0,2	1,8	Контрольное задание по дидактической игре «Узнай по аналогии». Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль)
3	Первоначальные представления о геометрических фигурах. Точка	2	0,2	1,8	Тестовое задание «Соедини точки»
4	Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник. Отличие многоугольника от круга.	2	0,2	1,8	Контрольный опрос по теме

					«Геометрические фигуры»
5	Геометрические фигуры как множество точек. Круг, квадрат, треугольник.	2	0,2	1,8	Дифференцированная проверочная работа «Четвертый лишний»
6	Устная нумерация. Чтение чисел. Число и цифра 1	2	0,2	1,8	Анализ выполнения практической работы по теме «Цифра 1»
7	Равенство, его обозначение в математике. Сравнение, знаки «<», «>», «=»	2	0,2	1,8	Устный опрос по теме «Сравнение, знаки «<», «>», «=»
8	Множество, его составные части, отношения между частями. Число и цифра 2. Понятие «пара».	2	0,2	1,8	Контрольное задание по дидактической игре «Подбери пару»
9	Сложение, знак «+», смысл арифметической операции, название и обозначение действия.	2	0,2	1,8	Тестовое задание по теме «Сложение»
10	Устная нумерация. Чтение чисел. Число и цифра 3	2	0,2	1,8	Контрольный опрос по теме «Число и цифра 3»
11	Устная нумерация. Чтение чисел. Число и цифра 4	2	0,2	1,8	Дифференцированная проверочная работа «Четвертый лишний»
12	Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда. Прямой и обратный счет	2	0,2	1,8	Анализ выполнения практической работы «Посчитай»
13	Вычитание, знак «-», смысл арифметической операции, название и обозначение действия.	2	0,2	1,8	Устный опрос по теме «Вычитание, знак «-»
14	Устная нумерация. Чтение чисел. Число и цифра 5	2	0,2	1,8	Контрольное задание по дидактической игре «Посчитай»
15	Задача. Решение текстовых задач.	2	0,2	1,8	Тестовое задание «Составь и реши задачу»
16	Сравнение предметов, выделение общих признаков и различий. Числа от 1 до 5. Решение примеров	2	0,2	1,8	Дифференцированная проверочная работа «Решение примеров»
17	Устная нумерация. Чтение чисел. Число и цифра 0	2	0,2	1,8	Контрольный опрос по теме «Число и цифра 0»
18	Равенства – неравенства. Устная нумерация. Чтение чисел. Число и цифра 6	2	0,2	1,8	Анализ выполнения практической работы по теме «Число и цифра 6»
19	Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, овал. Многоугольники	2	0,2	1,8	Устный опрос по теме «Многоугольники»

20	Устная нумерация. Чтение чисел. Число и цифра 7	2	0,2	1,8	Контрольное задание по дидактической игре «Посчитай и подбери цифру»
21	Количественный и порядковый счет в пределах изученных чисел. Числа 0-7.	2	0,2	1,8	Тестовое задание «Соедини точки по порядку»
22	Больше – меньше. Сравнение чисел, используя термины «больше», «меньше», «столько же».	2	0,2	1,8	Контрольный опрос по теме «Больше-меньше»
23	Устная нумерация. Чтение чисел. Число и цифра 8	2	0,2	1,8	Дифференцированная проверочная работа по теме «Число и цифра 8»
24	Геометрические фигуры и их построение. Линии. Точка пересечения.	2	0,2	1,8	Анализ выполнения практической работы по теме «Точка пересечения»
25	Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу. Анализ - синтез	2	0,2	1,8	Устный опрос по дидактической игре «Четвертый лишний»
26	Арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решение примеров, задач.	2	0,2	1,8	Контрольное задание по дидактической игре «Реши пример, составь картинку»
27	Устная нумерация. Чтение чисел. Число и цифра 9.	2	0,2	1,8	Тестовое задание «Соедини точки по порядку»
28	Геометрический материал. Отрезок как сторона многоугольника. Часть – целое.	2	0,2	1,8	Контрольный опрос по теме «Отрезок»
29	Сравнение предметов и групп предметов, соотнесение количества предметов с цифрой.	2	0,2	1,8	Дифференцированная проверочная работа «Сравни предметы, поставь знаки сравнения»
30	Устная нумерация. Чтение чисел. Число 10	2	0,2	1,8	Анализ выполнения практической работы по теме «Число 10»
31	Количественный и порядковый счет в пределах 10. Состав чисел.	2	0,2	1,8	Контрольное задание по дидактической игре «Числовые пирамиды»
32	Сложение – вычитание. Арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	2	0,2	1,8	Анализ выполнения практической работы по теме «Сложение-вычитание»
33	Задача. Составление и решение простых арифметических задач на наглядной основе на сложение и вычитание, использование знаков действия.	2	0,2	1,8	Тестовое задание «Составь задачу по рисунку»

34	Счёт в пределах 10 в прямом и в обратном порядке, отношения между числами натурального ряда.	2	0,2	1,8	Контрольный опрос по теме «Посчитай и покажи соответствующую цифру»
35	Арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Мы дружим с цифрами от 1 до 10.	2	0,2	1,8	Дифференцированная проверочная работа «Реши примеры в пределах 10»
36	Итоговое занятие «Виват, математика!» Итоговый контроль.	2	0,2	1,8	Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль)
	Итого:	<b>72</b>	<b>7,2</b>	<b>64,8</b>	

### Содержание программы блока «Заниматика» 1-й год обучения

#### ***1. Изучение государственных символов РФ.***

**Теория:** Инструктаж по ТБ. Государственные символы РФ, их происхождение, назначение, символическое значение цветов государственного флага России.

**Практика:** Игра «Собери герб России», развивающая игра «Найди различие», дидактические игры «Найди пару: страна и ее флаг», «Собери флаг России».

#### ***2. Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству. Выделение предмета из группы. Входной контроль.***

**Теория:** Учимся проходить лабиринты. Выделение одного предмета из группы. Определение направления. Материалы к проведению диагностических заданий.

**Практика:** Игра с мячом «Справа-слева. Дидактические игры «На лесной полянке», «Узнай по аналогии», логическое упражнение «Продолжи рисунок». Диагностические задания (см. УМК Контрольно-диагностические материалы по общеобразовательной общеразвивающей программе «Росток»).

#### ***3. Первоначальные представления о геометрических фигурах. Точка***

**Теория:** Выделение одного предмета из группы. Понятие «Точка». Рисуем по точкам. Выполняем упражнение «Продолжи рисунок»

**Практика:** Лото «Парочки». Игра «Размышляйка». Дидактические игры «Угадай по форме», «Чей листок», «Соедини точки».

#### ***4. Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник. Отличие многоугольника от круга.***

**Теория:** Знакомимся с геометрическими фигурами. Считаем в прямом и обратном порядке.

**Практика:** Дидактические игры «Эмоции и настроение», «Что для чего», «Назови одним словом».

#### ***5. Геометрические фигуры как множество точек. Круг, квадрат,***

*треугольник.*

**Теория:** Знакомимся с геометрическими фигурами. Геометрические фигуры как множество точек. Учимся пользоваться линейкой. Выделение части предметов по тому или иному признаку.

**Практика:** Логическое упражнение «Продолжай». Дидактические игры «Назови одним словом», работа с линейкой геометрических фигур. Дидактические игры «Назови одним словом», «Дополни картинку», «Четвертый лишний».

#### **6. Устная нумерация. Чтение чисел. Число и цифра 1.**

**Теория:** Считаем предметы и изучаем их свойства. Образование числа 1.

**Практика:** Блоки Дьенеша. Развивающий материал «Что лишнее». Игра «Кто первый»; Дидактические игры «Ассоциации», «Веселый поезд». Лото «Цвета и формы».

#### **7. Равенство, его обозначение в математике. Сравнение, знаки «<», «>», «=»**

**Теория:** Сравнение способом сопоставления, наложения. Знакомство со знаками «<», «>», «=»

**Практика:** Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Настроение». Игра с мячом «Один – много», развивающий материал «Что лишнее».

#### **8. Множество, его составные части, отношения между частями. Число и цифра 2. Понятие «пара».**

**Теория:** Составляем пары из элементов двух множеств.

Образование числа 2. Счет «парами». Составляем из предметов «пары».

**Практика:** Логическое упражнение «Найди различия», игра «Ассоциации». Логическое упражнение «Найди сходства», Игра «Подбери пару».

#### **9. Сложение, знак «+» смысл арифметической операции, название и обозначение действия.**

**Теория:** Сравнение численностей двух множеств в виде высказываний: «Медведей столько же, сколько волков», «Мышей больше, чем зайцев». Знакомство с арифметическим действием «сложение»

**Практика:** Логическое упражнение «Найди различия», Лото «Парочки». Логическое упражнение «Найди сходства».

#### **10 Устная нумерация. Чтение чисел. Число и цифра 3**

**Теория:** Сходства и различия. Образование числа 3. Сравнение двух групп предметов (деревья и цветы, фрукты и овощи). Состав числа 3.

**Практика:** Развивающая игра «Три из девяти». Развивающий материал «Что лишнее». Дидактическая игра «Что на что похоже».

#### **11. Устная нумерация. Чтение чисел. Число и цифра 4**

**Теория:** Сравниваем группы предметов. Способы образования числа 4.

**Практика:** Развивающий материал «Четвертый лишний». Дидактические игры «Что бывает», Развивающая игра «Три из девяти».

#### **12. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда. Прямой и обратный счет.**

**Теория:** Закрепление навыка счета и отсчета предметов. Считаем в прямом и

обратном порядке.

**Практика:** Игра «Подскажи словечко». Игра «Когда это бывает?». Развивающий материал «Четвертый лишний». Упражнение «Посчитай предметы»

**13. Вычитание, знак «-». Смысл арифметической операции, название и обозначение действия.**

**Теория:** Нахождение суммы двух чисел. Запись результата (числа) цифрой, отработка фразы «Три и два - это пять». Знакомство с арифметическим действием - вычитанием

**Практика:** Логическое упражнение «Лишний предмет». Логическое упражнение «Продолжи узор». Дидактическая игра «Что на что похоже».

**14 Устная нумерация. Чтение чисел. Число и цифра 5**

**Теория:** Знакомство с составом числа 5 из единиц, из двух слагаемых. Понятие «часть – целое». Отработка навыка счета в пределах 5.

**Практика:** Дидактические игры: «Фигуры», «Что лишнее». Дидактические игры «Половинки», «Кто играет с нами в прятки», «Посчитай»

**15. Задача. Решение текстовых задач.**

**Теория:** Формирование умения узнавать геометрические фигуры. Рисуем елку из геометрических фигур. Разбивка многоугольников на множества. Формирование представления об арифметической задаче.

**Практика:** Дидактические игры «Наряжаем елку вместе», «Что на что похоже». Составь и реши задачу. Логические упражнения «Загадочная картинка». Логические упражнения «Неправильный рисунок».

**16. Сравнение предметов, выделение общих признаков и различий. Числа от 1 до 5. Решение примеров**

**Теория:** Формирование вычислительных навыков. Проверка качества и прочность усвоенных знаний. Решение примеров.

**Практика:** Развивающий материал «Что лишнее». Игра «Сравнение предметов». Логические упражнения «Неправильный рисунок».

**17. Устная нумерация. Чтение чисел. Число и цифра 0**

**Теория:** Знакомство с числом и цифрой 0.

**Практика:** Палочки Кюзенера. Кубики «Сложи узор». Игра: «Размышляйка». Лото «Транспорт»

**18. Равенства – неравенства. Устная нумерация. Чтение чисел. Число и цифра 6**

**Теория:** Сравнение изученных чисел, чтение равенства-неравенства. Состав числа 6.

**Практика:** Логическое упражнение «Четвертый лишний». Дидактические игры «больше - меньше». Игра: «Размышляйка».

**19. Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, овал. Многоугольники**

**Теория:** Умение с помощью линейки строить многоугольники, используя знания, полученные ранее. Рисуем самолет из геометрических фигур по линейке. Способ образования числа 6

**Практика:** Логическое упражнение «Четвертый лишний», игра «Пропущено число».

### **20. Устная нумерация. Чтение чисел. Число и цифра 7**

**Теория:** Способ образования числа 7. Закрепление понятий «предыдущее», «последующее».

**Практика:** Логические упражнения «Пропущено число». Игра «Кто впереди?», «Посчитай и подбери цифру».

### **21. Количественный и порядковый счет в пределах изученных чисел. Числа 0-7.**

**Теория:** Времена года. Различаем и читаем цифры от 0 до 7.

**Практика:** Развивающая игра «Три из девяти». Игра «Пропущено число». Игра «Угадай цвет», «Соедини точки по порядку».

### **22. Больше – меньше. Сравнение чисел, используя термины «больше», «меньше», «столько же».**

**Теория:** Понятия «больше», «меньше». Играем в игру «Размышляйка».

**Практика:** Игры: «Размышляйка», сюжетно-ролевая игра «Путешествие». Развивающая игра «Три из девяти». Логическое упражнение «Чего больше?»

### **23. Устная нумерация. Чтение чисел. Число и цифра 8**

**Теория:** Знакомство с числом и цифрой 8. Способ образования числа 8

**Практика:** Дидактические игры «Как растет живое», «Что сначала, что потом».

### **24. Геометрические фигуры и их построение. Линии. Точка пересечения**

**Теория:** Линия (прямая, кривая, замкнутая). Рисуем цветы из линий. Понятие о точках пересечения.

**Практика:** «Кому, что нужно для работы?». Развивающая игра «Цветная геометрия».

### **25. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу. Анализ - синтез**

**Теория:** Закрепление полученных знаний, развитие умения анализировать, синтезировать.

**Практика:** Развивающие игры «Цвет, форма, размер», «Четвертый лишний». Дидактические игры «Семья», «Наши родные – как их назвать». Сюжетно-ролевая игра «Папа, Мама, я».

### **26. Арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решение примеров, задач**

**Теория:** Закрепление полученных знаний, развитие умения анализировать, синтезировать. Выполняем задание «Продолжи ряд».

**Практика:** Логическое упражнение «Продолжи ряд». Дидактические игры «Угадай по форме», «Реши пример, составь картинку».

### **27. Устная нумерация. Чтение чисел. Число и цифра 9**

**Теория:** Способы образования числа 9. Знакомство с ломаной линией, лучом, способами их построения.

**Практика:** Дидактические игры «Предметы и контуры». Игры «Кто плывет по реке», «Соедини точки по порядку». Логическое упражнение «Продолжи

ряд»

**28. Геометрический материал. Отрезок как сторона многоугольника. Часть – целое.**

**Теория:** Понятие «часть – целое». Понятие длина. Выбираем самые длинные и короткие игрушки. Знакомство с отрезком, его построением.

**Практика:** Лото для малышей «Цвета и формы». Игра «Самая-самая». Дидактическая игра «Что длиннее?»

**29. Сравнение предметов и групп предметов, соотнесение количества предметов с цифрой.**

**Теория:** Сравнение и соотношение предметов друг с другом.

**Практика:** Сравни предметы, поставь знаки сравнения. Конструктор. Лото для малышей «Логические пары»

**30. Устная нумерация. Чтение чисел. Число 10.**

**Теория:** Способы образования числа 10. Закрепление навыков порядкового счета в пределах 10.

**Практика:** Дидактическая игра «Кто плывет по реке». Кубики «Сложи узор». Лото «Логические пары»

**31. Количественный и порядковый счет в пределах 10. Состав чисел.**

**Теория** Закрепление знаний о составе чисел и о свойствах N ряда чисел.

**Практика:** Дидактическая игра «Что для чего». Лото для малышей «Логические пары» Дидактическая игра «Эмоции». Упражнения «Вставь пропущенные числа», «Числовые пирамиды».

**32. Сложение – вычитание. Арифметические действия с числами и числовыми выражениями.**

**Теория:** Способы передвижения (ползает, бегаёт, летает, прыгает). Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.

**Практика:** Упражнение «Сравни числа». Дидактическая игра «Чей домик?» Упражнение «Найди ответ». Дидактические игры «На лесной полянке», «Кто летает, кто бежит?»

**33. Задача. Составление и решение простых арифметических задач на наглядной основе на сложение и вычитание, использование знаков действия.**

**Теория:** Составление и решение арифметических задач. Решение задач. Повторение состава чисел.

**Практика:** Игра «Размышляйка». Упражнение «Найди правильный ответ», «Составь задачу по рисунку». Игра «Строим город».

**34. Счёт в пределах 10 в прямом и в обратном порядке, отношения между числами натурального ряда.**

**Теория:** Отработка навыков счета в прямом и обратном порядке. Решаем примеры. Закрепление вычислительных навыков.

**Практика:** Посчитай и покажи соответствующую цифру. Логическое домино «Чем мы похожи?». Развивающая игра «Перевертыши».

**35. Арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Мы**

*дружим с цифрами от 1 до 10.*

**Теория:** Головоломки. Закрепление умения решать примеры и задачи. Закрепление полученных знаний, развитие умения анализировать, синтезировать.

**Практика:** Реши примеры в пределах 10. Блоки Дьенеша. Дидактические игры «Транспорт». Развивающая игра «Перевертыши».

**36. Итоговое занятие «Виват, математика!» Итоговый контроль.**

**Теория:** Материалы к проведению диагностических заданий.

**Практика:** Диагностические задания (см. УМК Контрольно-диагностические материалы по общеобразовательной общеразвивающей программе «Росток»)

### **Ожидаемый результат по реализации блока.**

*К концу учебного года учащиеся должны знать:*

- цифры;
- названия частей суток и их последовательность;
- времена года, сезонные явления.

*К концу учебного года учащиеся должны уметь:*

- считать в прямом и обратном порядке;
- считать и отсчитывать предметы заданного количества;
- соотносить цифру и число предметов;
- определять последовательность событий;
- различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- составлять и решать задачи; решать арифметические задачи в одно действие;
- повторять и продолжать рисовать или писать по заданному образцу или словесной инструкции (графические диктанты).

### **Учебно-тематический план блока «Заниматика» 2-ой год обучения**

Но ме р	Наименование разделов, тем.	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Все го	Теор ия	Пра кти ка	
1	Изучение государственных символов РФ. Инструктаж по ТБ.	2	0,2	1,8	Устный опрос по теме «Государственные символы РФ».
2	Количество и счет. Числа от 0 до 10, порядковый счет в пределах 10 (первый, второй...). Прямой и обратный счет в пределах 10.	2	0,2	1,8	Контрольное задание по дидактической игре «Посчитай и подбери цифру».

	Нахождение и сравнение чисел-соседей. Входной контроль.				Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль)
3	Величина. Сравнение чисел. Равенства-неравенства. Больше-меньше. Сравнение предметов по форме, по цвету, по размерам, по длине и высоте, по ширине и толщине. Числа и цифры первого пятка.	2	0,2	1,8	Сравнение чисел второго десятка «Раскрась игрушку по заданным признакам»
4	Сравнение чисел, множеств. Равенства-неравенства. Больше-меньше. Нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по признакам.	2	0,2	1,8	Тестовое задание «Срани и поставь знаки сравнения»
5	Сложение- вычитание. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, -, =.	2	0,2	1,8	Логическая задача на установление закономерностей
6	Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда. Счёт в прямом и обратном порядке. Цифры от 1 до 5.	2	0,2	1,8	Контрольный опрос по теме «Цифры от 1 до 5»
7	Задача, ее составные части. Решение текстовых задач.	2	0,2	1,8	Контрольное задание по теме «Составь и реши задачу»
8	Число и цифра 6. Порядковый счет в пределах 6, определение места числа в числовом ряду. Примеры с числом 0	2	0,2	1,8	Тестовое задание «Реши пример с числом 0»
9	Исследование, распознавание и изображение геометрических фигур. Линия, луч	2	0,2	1,8	Анализ выполнения практической работы по теме «Линии, луч»
10	Число и цифра 7. Порядковый счет, решение арифметических задач, записывание решения с помощью цифр, знаков, установление соответствия между количеством предметов и цифрой	2	0,2	1,8	Контрольное задание «Математическая задача в картинке»
11	Число и цифра 8. Числа и цифры 1 – 8. Точка, луч, угол, отрезок.	2	0,2	1,8	Устный опрос по теме «Отрезки»
12	Число и цифра 9. Деление предмета на две, четыре части; понятие часть – целое. Решение текстовых задач, составные части задачи. Временные представления. Неделя	2	0,2	1,8	Устный опрос по теме «Построение и решение задачи». Устный опрос по теме «Дни недели»
13	Число 10. Закрепление умения писать цифры от 1 до 10, понимание отношения между числами; решение логических	2	0,2	1,8	Тестовое задание «Найди отличия и обозначь»

	задачах на установление закономерностей.				
14	Четные-нечетные числа. Состав чисел до 10, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. Порядковый счет.	2	0,2	1,8	Контрольный опрос по теме «Четные-нечетные числа»
15	Порядковый счет, его отличия от счета количественного. Моделирование цифр из плоскостных элементов.	2	0,2	1,8	Контрольный опрос по теме «Три из девяти»
16	Геометрический материал. Угол, модель прямого угла. Построение углов. Острый, прямой, тупой углы.	2	0,2	1,8	Дифференцированная проверочная работа «Углы»
17	Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Решение примеров.	2	0,2	1,8	Контрольное задание по теме «Состав чисел первого десятка»
18	Арифметические действия с числами и числовыми выражениями Решение примеров.	2	0,2	1,8	Тестовое задание «Реши пример и собери картинку»
19	Пространственные и временные представления. Времена года. Понятия «ближе - дальше», «позже - раньше». «спереди – сзади», перед, после, между и другие.	2	0,2	1,8	Контрольный опрос по теме «Ближе-дальше, позже-раньше» Дифференцированная проверочная работа «Времена года»
20	Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени. Сутки	2	0,2	1,8	Анализ выполнения практической работы по теме «Сутки»
21	Временные представления. Месяцы и календарь.	2	0,2	1,8	Контрольное задание по дидактической игре «Календарь»
22	Пространственные и временные представления: сутки, неделя, месяцы и времена года.	2	0,2	1,8	Тестовое задание «Определи время года»
23	Пространственные представления. Симметрия.	2	0,2	1,8	Контрольный опрос по теме «Симметрия»
24	Пространственные представления. Построение фигур в зеркальном отображении	2	0,2	1,8	Дифференцированная проверочная работа «Нарисуй вторую половинку картинку»
25	Ориентация в пространстве, на листе бумаги, выполнение рисунка под диктовку. Графический диктант «Зверята в клеточку».	2	0,2	1,8	Анализ выполнения практической работы по теме «Зверята в клеточку»
26	Многогранники. Конструирование из палочек, бумаги, картона и пр.	2	0,2	1,8	Устный опрос по теме «Многогранники»
27	Конструирование из палочек, бумаги, картона и пр. Куб, грани, ребра	2	0,2	1,8	Контрольное задание по дидактической

					игре «Найди предметы по форме»
28	Многогранники. Пирамида, призма, конус	2	0,2	1,8	Тестовое задание «Сделай конус»
29	Пространственная ориентация, получение фигур путем перегибания. Цилиндр, объем	2	0,2	1,8	Контрольный опрос по теме «Деление путем перегибания»
30	Свойства чисел натурального ряда. Образование чисел второго десятка. Сравнение чисел второго десятка.	2	0,2	1,8	Анализ выполнения практической работы по теме «Числа второго десятка»
31	Арифметические действия с числами и числовыми выражениями Сложение и вычитание без перехода через десяток.	2	0,2	1,8	Дифференцированная проверочная работа «Реши примеры»
32	Ряд натуральных чисел и его основные свойства. Счет круглыми десятками.	2	0,2	1,8	Контрольное задание по дидактической игре «Посчитай и подбери цифру»
33	Количественный и порядковый счет в пределах 100. Счет до 100.	2	0,2	1,8	Тестовое задание «Посчитай от... и до...»
34	Счет прямой – обратный. Счет в пределах 100. Решение примеров.	2	0,2	1,8	Контрольный опрос по теме «Посчитай и подбери цифру»
35	Математические головоломки. Решение логических задач.	2	0,2	1,8	Дифференцированная проверочная работа «Судоку»
36	Итоговое занятие «Праздник цифры и числа!» Итоговый контроль.	2	0,2	1,8	Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль)
	Итого:	<b>72</b>	<b>7,2</b>	<b>64,8</b>	

## Содержание программы блока «Заниматика» 2-ой год обучения

### **1. Изучение государственных символов РФ.**

**Теория:** Инструктаж по ТБ. Государственные символы РФ, их происхождение, назначение, символическое значение цветов государственного флага России.

**Практика:** Игра «Собери современный герб России», развивающая игра «Найди различие», дидактические игры «Страна и ее флаг», «Собери флаг России».

### **2. Количество и счет. Числа от 0 до 10, порядковый счет в пределах 10 (первый, второй...). Прямой и обратный счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел-соседей. Входной контроль.**

**Теория:** Считаем до 10. Закрепление навыков порядкового счета в пределах 10. Закрепление знаний о составе чисел. Повторение свойств N ряда чисел.

Материалы к проведению диагностических заданий.

**Практика:** Дидактическая игра «Найди пару». Дидактическая игра», «Узнай по аналогии», «Посчитай и подбери цифру». Развивающая игра «Логические таблицы». Диагностические задания (см. УМК Контрольно-диагностические материалы по общеобразовательной общеразвивающей программе «Росток»)

### ***3. Величина. Сравнение предметов по форме, по цвету, по размерам, по длине и высоте, по ширине и толщине. Числа и цифры первого пятка.***

**Теория:** Анализ и сравнение по цвету, форме, величине. Написание цифр от 1 до 5, соотношение число-цифра. Введение в активную речь понятий: большой, маленький; больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; тоньше, толще, одинаковые по толщине; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

**Практика:** Дидактические игры «Найди по контуру». Лото «Парочки». Игра «Размышляйка».

### ***4. Сравнение чисел, множеств. Равенства-неравенства. Больше-меньше. Нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по признакам.***

**Теория:** Подбор и группировка предметов по признакам. Изменение геометрических фигур по признакам (размер, цвет, форма). Методы наложения и приложения. Прием попарного сравнения. Совершенствование вычислительных навыков. Знакомство со знаками сравнения.

**Практика:** Дидактические игры «Эмоции и настроение», «Что для чего», игра «Размышляйка», развивающая игра «Веселые клеточки», «Сравни и поставь знаки сравнения».

### ***5. Сложение- вычитание. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, -, =.***

**Теория:** Нахождение суммы двух чисел. Запись результата (числа) цифрой, отработка фразы «Три и два - это пять». Знакомство с арифметическим действием – вычитанием. Взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.

**Практика:** Логическое упражнение «Лишний предмет». Логическое упражнение «Продолжи узор». Дидактическая игра «Что на что похоже», «Реши примеры».

### ***6. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда. Счёт в прямом и обратном порядке. Цифры от 1 до 5.***

**Теория:** Повторение свойств натурального ряда чисел, написание цифр от 1 до 5. Состав чисел первого пятка. Соотнесение количества предметов с цифрой. Закрепление навыка сложения и вычитания.

**Практика:** Дидактическая игра «Числовые домики», логическое упражнение «Лишний предмет». Логическое задание «Найди закономерность и продолжи»

### ***7. Задача, ее составные части. Решение текстовых задач.***

**Теория:** Знакомство с составными частями задачи, составление и решение задач. Решение задач. Закрепление умения правильно строить задачу,

формулировать грамотно вопрос.

**Практика:** Логическое упражнение «Найди различия». Логическое упражнение «Найди сходства». Логическое упражнение «Продолжи узор». Задание «Составь и реши задачу».

### **8. Число и цифра 6. Порядковый счет в пределах 6, определение места числа в числовом ряду. Примеры с числом 0.**

**Теория:** Выявление трудностей в решении примеров с 0. Построение по клеткам рисунков (левый верхний, левый нижний, правый верхний, правый нижний угол). Строим по клеткам деревья вместе с всезнайкой.

**Практика:** Логическое упражнение «Найди различия», Логическое упражнение «Продолжи рисунок». Игры «Веселые клеточки», «Реши пример с числом 0».

### **9. Исследование, распознавание и изображение геометрических фигур. Линия, луч.**

**Теория:** Повторение и построение линий, луча. Расширить знания о ломаной, дать понятие о геометрических фигурах как о замкнутых линиях.

**Практика:** Логическое упражнение «Продолжай». Работа с линейкой геометрических фигур. Дидактические игры «Назови одним словом», «Дополни картинку».

### **10. Число и цифра 7. Порядковый счет, решение арифметических задач, записывание решения с помощью цифр, знаков, установление соответствия между количеством предметов и цифрой**

**Теория:** Знакомство с числом и цифрой 7, образование числа 7, состав чисел от 1 до 7. Составление и решение задач по картинке, постановка вопроса, запись решения задачи с помощью цифр и знаков.

**Практика:** Дидактическая игра «Посчитай и запиши», «Больше-меньше». Дидактическая игра «Что на что похоже».

### **11. Число и цифра 8. Числа и цифры 1 – 8. Точка, луч, угол, отрезок**

**Теория:** Соотношение число-цифра, написание цифры 8, состав числа 8. Линия прямая, горизонтальная и вертикальная; ломаная и кривая линии; разомкнутые и замкнутые линии; ученическая линейка, ее практическое использование; знакомство с мерой длины – сантиметром. Построение и измерение отрезка. Строим отрезки. Знакомство с мерой длины - сантиметром. Построение отрезки определенной длины. Сравниваем отрезки способом сопоставления, наложения. Строим многоугольники.

**Практика:** Логическое упражнение «Лишний». Развивающий материал «Что лишнее». Работа с линейками трафаретами.

### **12. Число и цифра 9. Деление предмета на две, четыре части; понятие часть – целое. Решение текстовых задач, составные части задачи. Временные представления. Неделя.**

**Теория:** Знакомство с числом и цифрой 7, образование числа 7, состав чисел от 1 до 7. Составление и решение задач по картинке, постановка вопроса, запись решения задачи с помощью цифр и знаков.

**Практика:** Логическое задание «Лишний предмет». Дидактические игры:

«Неделька», «Фигуры»

**13. Число 10. Закрепление умения писать цифры от 1 до 10, понимание отношения между числами; решение логических задач на установление закономерностей.**

**Теория:** закрепление знаний о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике

**Практика:** «Графический диктант», дидактическая игра «Подбери фигуру по образцу». Логические головоломки со счетными палочками

**14. Чётные-нечётные числа. Состав чисел до 10, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. Порядковый счет.**

**Теория:** Знакомство с понятиями «чётные» и «нечётные» числа, выполнение сложения и вычитания чётных и нечётных однозначных чисел, опираясь на знания состава чисел первого десятка, на числовом отрезке. Закрепление порядкового счета

**Практика:** Дидактическая игра «Найди по адресу», Логическая игра «Найди девятого», «Повтори рисунок по точкам»

**15. Порядковый счет, его отличия от счета количественного. Моделирование цифр из плоскостных элементов.**

**Теория:** Порядковый счет в пределах 10. Модель прямого угла. Учимся определять острые и тупые углы. Находим острые и тупые углы в природе.

**Практика:** Логические упражнения «Продолжи ряд», «Лишний». Развивающая игра «Три из девяти».

**16. Геометрический материал. Угол, модель прямого угла. Построение углов. Острый, прямой, тупой углы.**

**Теория:** Изучаем геометрические фигуры. Учимся строить различные виды углов с опорой на модель прямого угла. Построение различных видов углов с опорой на модель прямого угла. Строим из углов узоры. Повторение написания цифр от 0 до 9.

**Практика:** Развивающий материал «Четвертый лишний». Дидактические игры «Что бывает». Логическая игра «Веселая геометрия». «Найди отличия (что изменилось?)». Игра «Подскажи словечко».

**17. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Решение примеров.**

**Теория:** Закрепление умение правильно строить задачу, формулировать грамотно вопрос. Повторение состава чисел первого десятка.

**Практика:** Логическое задание «Лишний предмет». Дидактические игры: «Половинки», «Кто играет с нами в прятки», «Фигуры».

**18. Арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решение примеров.**

**Теория:** Закрепление ранее полученных знаний. Отработка понятий «ближе - дальше», «позже - раньше».

**Практика:** Логические упражнения «Загадочная картинка». Логическое задание «Найди закономерность и продолжи». Игра «Реши пример и собери картинку»

**19. Пространственные и временные представления. Времена года. Понятия «ближе - дальше», «позже - раньше». «спереди – сзади», перед, после, между и другие.**

**Теория:** Понятие «игрушки»: вид, форма, цвет. Функциональное предназначение. Отработка понятий «ближе - дальше», «позже - раньше».

**Практика:** Дидактические игры «Наряжаем елку вместе», «Раньше-позже». Логическое упражнение «Неправильный рисунок».

**20. Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени. Сутки.**

**Теория:** Понятие «сутки». Закрепить знание частей суток, их характерные особенности, последовательность (утро, день, вечер, ночь), уметь определять части суток.

**Практика:** Логическое упражнение «Четвертый лишний». Игра «Когда это бывает?»

**21. Временные представления. Месяцы и календарь.**

**Теория:** Закрепление и обобщение знаний о временах года и других временных понятиях, и их взаимосвязи.

**Практика:** Игры «Пропущено число», «Что лишнее?», «Календарь».

**22. Пространственные и временные представления. Времена года.**

**Теория:** Проверка качества и прочность усвоенных знаний. Закрепление и обобщение знаний о временах года и других временных понятиях, и их взаимосвязи.

**Практика:** Игра: «Кто спрятался?», «Когда это бывает?», «Времена года».

Логическое упражнение «Продолжи, найдя закономерность».

**23. Пространственных представления. Симметрия.**

**Теория:** Знакомство с понятием «симметрия». Рисуем симметричные листья по шаблону.

**Практика:** Логическое упражнение «Продолжи узор». Упражнение «Дорисуй картинку».

**24. Пространственные представления. Построение фигур в зеркальном отображении**

**Теория:** Определение левой и правой сторон в зеркальном отражении. Играем с зеркалом. Нарисуй по клеткам вторую половинку картинку.

**Практика:** Логические упражнения «Пропущено число», логическое задание «Найди отражение»

**25. Ориентация в пространстве, на листе бумаги, выполнение рисунка под диктовку. Графический диктант «Зверята в клеточку».**

**Теория:** Умение ориентироваться на листе и выполнять рисунок по клеткам по образцу.

**Практика:** Игра «Кто где живет?». Логическое упражнение «Продолжи узор»

**26. Многогранники. Конструирование из палочек, бумаги, картона и пр.**

**Теория:** Знакомство с понятиями «многогранники», его элементами и разновидностями.

**Практика:** Развивающая игра «Три из девяти». Игра «Посчитай углы»

**27. Конструирование из палочек, бумаги, картона и пр. Куб, грани, ребра**

**Теория:** Понятие «куб», «грани», «ребра». Находим многогранники.

**Практика:** Игры: «Размышляйка», «Найди предметы по форме». Кубики «Сложи узор».

**28. Многогранники. Пирамида, призма, конус**

**Теория:** Понятие «пирамида». Понятия «призма», «конус».

**Практика:** Развивающая игра «Веселая геометрия», «Сделай конус».

**29. Пространственная ориентация, получение фигур путем перегибания. Цилиндр, объем.**

**Теория:** Деление фигуры на части путем перегибания. Знакомство с понятием «Цилиндр», с понятием «объем».

**Практика:** Развивающая игра «Цветная геометрия». Игры: «Размышляйка». Найди цилиндры и обведи их. Развивающая игра «Цветная геометрия». Палочки Кюизенера.

**30. Свойства чисел натурального ряда. Образование чисел второго десятка.**

**Теория:** знакомство с образованием чисел второго десятка. Цифры от 11 до 20.

**Практика:** Действие сложение и вычитание без перехода через десяток.

**Практика:** Развивающий материал «Посчитай». Упражнение «Числа второго десятка»

**31. Арифметические действия с числами и числовыми выражениями Сложение и вычитание без перехода через десяток.**

**Теория:** Действие сложение и вычитание без перехода через десяток.

**Практика:** Игра «Где что купить?». Развивающий материал «Что лишнее». Упражнение «Найди правильный ответ», «Реши пример».

**32. Ряд натуральных чисел и его основные свойства. Счет круглыми десятками.**

**Теория:** Закрепление полученных знаний, развитие умения анализировать, синтезировать.

**Практика:** Развивающие игры «Цвет, форма, размер», «Картинки - половинки», «Посчитай и подбери цифру».

**33. Количественный и порядковый счета в пределах 100. Счет до 100.**

**Теория:** Знакомство с образованием чисел второго десятка, учимся считать до 100. Формирование умения проводить сравнение, отмечая сходство и различие предметов.

**Практика:** Логическое упражнение «Продолжи ряд». Дидактические игры «Угадай по форме», «Сравни предметы», «Посчитай от и до». Логическое упражнение «Вне круга»

**34. Счет прямой – обратный. Счет в пределах 100. Решение примеров.**

**Теория:** Повторение состава чисел. Разгадываем шарады. Закрепление умения решать примеры и задачи. Отработка навыков счета в прямом и обратном порядке.

**Практика:** Дидактические игры «Как растет живое», «Что сначала, что

потом», «Посчитай и подбери цифру». Логическое упражнение «Продолжи ряд».

### **35. Математические головоломки. Решение логических задач.**

**Теория:** Решение математических головоломок. Составление магических квадратов.

**Практика:** Дидактическая игра «Магический квадрат». Логическое упражнение «Продолжи ряд», «Судоку».

### **36. Итоговое занятие «Праздник цифры и числа!» Итоговый контроль.**

**Теория:** Материалы к проведению диагностических заданий.

**Практика:** Диагностические задания (см. УМК Контрольно-диагностические материалы по общеобразовательной общеразвивающей программе «Росток»)

### **Ожидаемый результат по реализации блока.**

*К концу учебного года учащиеся должны знать:*

- цифры;
- названия частей суток и их последовательность;
- времена года, сезонные явления.

*К концу учебного года учащиеся должны уметь:*

- считать в прямом и обратном порядке;
- считать и отсчитывать предметы заданного количества;
- соотносить цифру и число предметов;
- определять последовательность событий;
- различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- составлять и решать задачи; решать арифметические задачи в одно действие;
- повторять и продолжать рисовать или писать по заданному образцу или словесной инструкции (графические диктанты).

### **Блок «Развивающие игры»**

*Цель* блока «Развивающие игры»: развитие мотивационной сферы ребенка, формирование общей культуры и позитивной социализации ребенка, интеллектуальных творческих способностей, качеств личности.

*Задачи:*

#### **обучающие:**

- способствовать формированию познавательной активности, любознательности, через совместную игровую деятельность;
- способствовать формированию мотивации и интереса к обучению;
- формировать позитивную социализацию ребенка;
- умения начатое дело доводить до конца.

#### **развивающие:**

- развивать творческие способности, фантазию, воображение;
- развивать память, внимание, мышление;
- развивать коммуникативные способности;

- развивать самосознание и самоконтроль.

**воспитательные:**

- воспитывать коммуникативные качества;
- воспитывать организованность, аккуратность;
- воспитывать усидчивость;
- воспитывать умение работать в коллективе.

**Учебно-тематический план блока «Развивающие игры»  
1-ый год обучения**

Номер	Наименование разделов, тем.	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Ориентация в пространстве. Пространственные представления: за, между, рядом, посередине, около, под, над и т. д. Входной контроль. Инструктаж по ТБ.	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме ориентация в пространстве, игра «Кто, где находится». Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль)
2	Развитие мелкой моторики. Рисование дорожек.	3	0,5	2,5	Контрольное задание по теме «Рисование дорожек»
3	Развитие памяти. Повторение узора по памяти на геоборде	3	0,5	2,5	Тестовое задание «Что изменилось»
4	Классификация по признакам. Геометрические фигуры, цвет, форма, размер.	3	0,5	2,5	Контрольный опрос по теме «Измени предмет»
5	Выделение части предмета. Работа с пазлами.	3	0,5	2,5	Дифференцированная проверочная работа «Собери картинку из разрезанных частей»
6	Понятия «слева - справа», «перед - за». Геометрический диктант.	3	0,5	2,5	Анализ выполнения практической работы по теме «Нарисуй картинку слева, другую справа и т.д.»
7	Развитие памяти. Раскрашивание картинок по памяти.	3	0,5	2,5	Дифференцированная проверочная работа «Раскрась картинку по памяти»
8	Сходство – различие. Понятие «Пара».	3	0,5	2,5	Контрольное задание по теме «Найди пару»
9	Геометрические фигуры. Танграм.	3	0,5	2,5	Тестовое задание «Собери танграм»
10	Ориентация на листе. Рисование цветов по клеткам.	3	0,5	2,5	Анализ выполнения практической работы по теме «Нарисуй цветок по клеткам»
11	Складывание «Колумбово яйцо» по схемам.	3	0,5	2,5	Контрольное задание по теме «Сложи «Колумбово яйцо»
12	Тактильные ощущения. Фрукты.	3	0,5	2,5	Контрольный опрос «Назови фрукт по описанию»

13	Лабиринт. Развитие внимания.	3	0,5	2,5	Дифференцированная проверочная работа «Пройди лабиринт»
14	Графический диктант. Снежинки.	3	0,5	2,5	Тестовое задание «Нарисуй снежинку по образцу»
15	Палочки Кюизенера. Повтори по образцу.	3	0,5	2,5	Анализ выполнения практической работы по теме «Повтори узор по точкам по образцу»
16	Развитие воображения. Придумывание новых способов использования знакомых предметов.	3	0,5	2,5	Устный опрос «Что получится, если...»
17	Работа по линейке – трафаретке. Транспорт.	3	0,5	2,5	Контрольное задание «Нарисуй паровоз с помощью линейки-трафаретки»
18	Развитие логического мышления. Нахождение лишнего предмета.	3	0,5	2,5	Контрольный опрос по теме «Четвертый лишний»
19	Развитие внимания и памяти. Мемори.	3	0,5	2,5	Тестовое задание «Воздушный транспорт»
20	Развитие творческого воображения. Геометрические фигуры в предметах.	3	0,5	2,5	Дифференцированная проверочная работа «Превращение фигур»
21	Осень. Сравнение, анализ.	3	0,5	2,5	Устный опрос «Назови признаки осени»
22	Зима. Составление рассказа.	3	0,5	2,5	Контрольный опрос «Признаки зимы»
23	Весна. Сходство и различие	3	0,5	2,5	Контрольное задание по дидактической игре «Что перепутал художник?»
24	Лето. Признаки.	3	0,5	2,5	Анализ выполнения практической работы по теме «Лето. Признаки»
25	Логические задачи. Понятие «семья»	3	0,5	2,5	Дифференцированная проверочная работа «Моя семья»
26	Развитие памяти. Повторение узоров по памяти.	3	0,5	2,5	Тестовое задание «Запомни и повтори точки в квадратах»
27	Развитие восприятия. Графический диктант.	3	0,5	2,5	Контрольное задание по дидактической игре «Найди по схеме»
28	Развитие внимания и памяти. Выкладывание картинок по памяти.	3	0,5	2,5	Анализ выполнения практической работы «Запомни и повтори»
29	Графический диктант «Нарисуй вторую половину узора»	3	0,5	2,5	Дифференцированная проверочная работа «Нарисуй вторую половину узора»
30	Геометрические фигуры. Цвет, форма, размер.	3	0,5	2,5	Устный опрос «Что изменилось?»
31	Классификация предметов. Вид, форма, цвет.	3	0,5	2,5	Контрольный опрос по дидактической игре «Найди девятого»
32	Развитие внимания и творческого воображения. Рисование «несуществующих» животных.	3	0,5	2,5	Тестовое задание «Невиданная зверушка»

33	Развитие логического мышления. Логические цепочки.	3	0,5	2,5	Контрольное задание по дидактической игре «Продолжи ряд»
34	Развитие логического мышления. Отгадывание ребусов	3	0,5	2,5	Анализ выполнения практической работы «Зашифрованные слова»
35	Тактильные ощущения. Геометрические фигуры.	3	0,5	2,5	Контрольный опрос по дидактической игре «Чудесный мешочек»
36	Итоговое занятие «Развитие логического мышления». Итоговый контроль.	3	0,5	2,5	Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль)
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	

### Содержание блока «Развивающие игры» 1-ый год обучения

#### **1. Ориентация в пространстве. Пространственные представления: за, между, рядом, посередине, около, под, над и т.д. Входной контроль.**

**Теория:** Инструктаж по ТБ. Ориентирование относительно себя: направления «слева», «справа», «над», «под», «перед» (впереди), «за» (сзади), «вверху», «внизу». Развитие фонематического слуха. Выкладывание из палочек. Прохлопать заданный ритм. Материалы к проведению диагностических заданий.

**Практика:** Игра «Кто где находится», «Кого я загадала», «Выложи из палочек по образцу звезду, очки». Дидактические игры «Что перепутал художник». Диагностические задания (см. УМК Контрольно-диагностические материалы по общеобразовательной общеразвивающей программе «Росток»)

#### **2. Развитие мелкой моторики. Рисование дорожек.**

**Теория:** Рассказ «Заколдованная буква». Пальчиковые игры. Развитие мелкой моторики.

**Практика:** Пальчиковые игры «Дерево», «Елка». Рисование дорожек, не отрывая карандаша от бумаги. Игра с мячом «Один - много», «Муха». Дидактические игры «Что лишнее», «Сложи узор».

#### **3. Развитие памяти. Повторение узора по памяти на геоборде.**

**Теория:** Выделение предмета из группы. Выкладывание резиночками на геоборде узора по памяти. Пальчиковые игры. Запомни расположение кружков и повтори по памяти.

**Практика:** Пальчиковые игры «Приветтики», «Змейки», «Гребешки», «Лесенка». Игра «Вышел дождик погулять», «Выложи из палочек забора, окна, лодки». Дидактическая игра «Что изменилось».

#### **4. Классификация по признакам. Геометрические фигуры, цвет, форма, размер.**

**Теория:** Сказка «Про большое колесо и маленькое колесико». Работа с геометрическим материалом. Разделение по группам «цвет», «форма», «размер». Ориентирование на листе в клетку. Рисование по клеткам квадратов.

**Практика:** Игра с раздаточным материалом «Сложи картинку», Дидактическая игра «Измени предмет».

#### **5. Выделение части предмета. Собираение пазлов.**

**Теория:** Выделение части предметов по тому или иному признаку. Пальчиковая гимнастика с горохом. Складывание целого из частей. Геометрическая фигура круг. Работа с линейкой-трафареткой.

**Практика:** Разминка пальчиков при помощи гороха. Выкладывание из гороха морковки. Рисование в альбоме предметов круглой формы, их раскрашивание. Игры «Сложи круги», «Сложи Колобка из разрезанных частей». Дидактическая игра «На что похоже».

#### **6. Понятия «слева - справа», «перед - за». Геометрический диктант.**

**Теория:** Ориентирование «слева», «справа», «перед» (впереди), «за» (сзади). Пальчиковые игры. Работа с линейкой-трафареткой.

**Практика:** Игра «Закончи предложение». Рисование в альбоме по линейке-трафаретке кошки, ее штриховка. Нарисуй картинку слева, другую справа и т.д. Дидактические игры «Что сначала, что потом».

#### **7. Развитие памяти. Раскрашивание картинок по памяти.**

**Теория:** Ориентирование «слева», «справа», «перед» (впереди), «за» (сзади), «между». Выкладывание из палочек. Работа с раздаточным материалом на закрепление ориентирования и развитие памяти.

**Практика:** Выкладывание из палочек домика, мышки, зайчика. Игра с раздаточным материалом «Запомни картинку и раскрась по памяти. Дидактические игры «Что перепутал художник».

#### **8. Сходство – различие. Понятие «Пара».**

**Теория:** Составление из предметов пар. Сходство и различие предметов. Пальчиковая разминка. Рисование предметов, которые на свете бывают только два. Пословицы и поговорки, в которых встречается число два. Работа на шнуровальном планшете. Складывание пазлов.

**Практика:** Шнуровка «Дорожки». Игра с мячом «Скажи ласково: мяч – мячик и т.д.». Пазлы. Дидактические игры «Найди пару», «На что похоже».

#### **9. Геометрические фигуры. Танграм.**

**Теория:** Домашние и дикие животные. Классификация животных по месту, среде обитания. Выкладывание из палочек. Геометрические фигуры. Работа с линейкой-трафареткой.

**Практика:** Выкладывание из палочек волка, котика. Игра с мячом «Назови детеныша». Рисование в альбоме животных из геометрических фигур по образцу. Дидактические игры «Подбери картинки», «Собери Танграм».

#### **10. Ориентация на листе. Рисование цветов по клеткам.**

**Теория:** Деревья, цветы родного края. Узнаем виды цветов. Сходства и различия. Классификация цветов (садовые, полевые, лесные). Складывание разрезных картинок. Ориентирование на листе в клетку.

**Практика:** Рисование по клеткам цветов из квадратов. Разрезные картинки деревьев, цветов. Дидактическая игра «Подбери картинку».

#### **11. Складывание «Колумбово яйцо» по схемам.**

**Теория:** Реки, озера, болота нашего края. Пальчиковые игры. Складывание «Колумбово яйцо» по схемам и шаблонам. Работа на шнуровальном планшете.

**Практика:** Пальчиковые игры «Щелчки», «Цепочки». Игры «Путаница», «Колумбово яйцо». Шнуровка елочки. Дидактическая игра «Три из девяти».

### ***12. Тактильные ощущения. Фрукты.***

**Теория:** Достопримечательности родного края. Счет предметов. Выкладывание из палочек. Складывание разрезных картинок. Рисование по клеткам домиков. Тактильные ощущения: гладкий, шероховатый, колючий, мягкий.

**Практика:** Складывание из палочек колодца. Игра «Что изменилось». Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови фрукт по описанию».

### ***13. Лабиринт. Развитие внимания.***

**Теория:** Лабиринт. Собери гирлянду. Складывание квадрата. Ориентирование на листе в клетку.

**Практика:** Игра «Танграм» и образцы рисунков к ней. Рисование по клеткам зайчика. Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Пройди лабиринт».

### ***14. Графический диктант. Снежинки.***

**Теория:** Снежинки разной формы. Развитие мелкой моторики. Работа на шнуровальном планшете. Ориентирование на листе в клетку. Графический диктант.

**Практика:** Соедини точки, нарисуй снежинки. Рисование снежинок по клеткам. Шнуровка снежинки. Игра «Нарисуй девятого». Дидактическая игра «Что не подходит».

### ***15. Палочки Кюизенера. Повтори по образцу.***

**Теория:** Ёлочные игрушки (цвет, форма, размер). Превращение палочек. Нахождение в группе предметов контура заданного предмета и его раскрашивание. Ориентирование на листе в клетку.

**Практика:** Повтори узор по точкам по образцу. Рисование по клеткам елочки. Игра «Наряжаем елочку», «Собери игрушку из разрезанных частей». Дидактическая игра «Цвет, форма, размер»

### ***16. Развитие воображения. Придумывание новых способов использования знакомых предметов.***

**Теория:** Подарки. Воображение. Память. Тактильные ощущения. Выкладывание из палочек. Ориентирование на листе в клетку.

**Практика:** Выкладывание из палочек мешка и коробки. Рисование по клеткам. Игры «Что изменилось», «Что получится, если...», игра с набором разрезных карточек. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

### ***17. Работа по линейке – трафаретке. Транспорт.***

**Теория:** Виды наземного транспорта. Геометрические фигуры. Линейка-трафаретка.

**Практика:** Составление из геометрических фигур автомобиля. Рисование паровоза с помощью линейки-трафаретки. Игра «Измени цвет, форму, размер». Дидактическая игра «Что для чего».

### ***18. Развитие логического мышления. Нахождение лишнего предмета.***

**Теория:** Транспорт как средство передвижения. Виды водного транспорта. Ориентирование на листе в клетку. Развитие мелкой моторики руки. Логическое мышление.

**Практика:** Рисование по клеткам. Шнуровка. Игры «Подбери цифры к картинкам», «Четвертый лишний», «Танграм» и образцы рисунков. Дидактическая игра «Подбери картинку».

### ***19. Развитие внимания и памяти. Мемори.***

**Теория:** Виды воздушного транспорта. Внимание и память.

**Практика:** Игра «Выложи ниткой на бархатной бумаге», «Запомни картинку», «Собери разрезанную картинку». Дидактическая игра «Аналогии», «Логический поезд», «Мемори», «Воздушный транспорт».

### ***20. Развитие творческого воображения. Геометрические фигуры в предметах.***

**Теория:** Метро. Геометрические фигуры. Внимание. Логическое мышление. Творческое воображение.

**Практика:** Игра с горохом «Узнай предмет», «Соедини точки по образцу», «Превращение фигур». Дидактическая игра «Подбери по контуру», «Размышляйка».

### ***21. Осень. Сравнение, анализ***

**Теория:** Признаки осени. Название месяцев. Предметные картинки к определенному периоду осени. Сравнение, анализ (ранняя, поздняя осень; середина, конец осени). Сходство и различия признаков осени.

**Практика:** Игра с мячом «Один – много». Дидактические игры «Аналогии», «Времена года».

### ***22. Зима. Составление рассказа.***

**Теория:** Признаки зимы. Название зимних месяцев. Явления живой и неживой природы. Зимние забавы детей (детские игры). Характерные признаки зимы. Наблюдаемые явления в природе, погоде.

**Практика:** Дидактические игры «Найди пару», «Узнай по описанию», «Времена года».

### ***23. Весна. Сходство и различие***

**Теория:** Признаки весны. Названия весенних месяцев. Сходство и различие времен года (зима – весна). Изменения в живой и неживой природе.

**Практика:** Дидактические игры «Предметы и контуры», «Что перепутал художник?».

### ***24. Лето. Признаки***

**Теория:** Признаки лета. Названия летних месяцев. Сходство и различие (весна – лето). Природа летом.

**Практика:** Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Времена года».

### ***25. Логические задачи. Понятие «Семья».***

**Теория:** Понятие «семья». Состав семьи. Семейный отдых. Родственные отношения членов семьи: папа, мама, бабушка, дедушка, тётя, дядя. Логические задачи. Выкладывание из палочек. Ориентирование на листе в клетку. Графический диктант.

**Практика:** Выкладывание из палочек предметов группы «Мебель». Рисование по клеткам по образцу. Дидактические игры «Истории в картинках», «Подбери по смыслу», «Моя семья».

### **26. Развитие памяти. Повторение узоров по памяти.**

**Теория:** Совместная деятельность. Распределение обязанностей. Помогаем бабушке. Логические задачи. Работа на шнуровальном планшете. Геометрические фигуры. Память.

**Практика:** Шнуровка «зигзаг». Раздаточный материал «Геометрические фигуры». Игра «Запомни и повтори узоры». Дидактические игры «Мир вокруг нас», «Что такое хорошо и что такое плохо».

### **27. Развитие восприятия. Графический диктант.**

**Теория:** Взаимопомощь. Лабиринты. Восприятие и логическое мышление.

**Практика:** Игра «Найди по схеме», с мячом «Назови одним словом». Раздаточный материал «Танграм». Дидактические игры «Таинственные лабиринты», «Картинки-половинки», «Найди по схеме».

### **28. Развитие внимания и памяти. Выкладывание картинок по памяти.**

**Теория:** Внимание. Память. Ориентирование на альбомном листе. Геометрический материал.

**Практика:** Пазлы. Работа в альбоме «Обведи картинки и выполни штриховку по образцу». Игра «Запомни и повтори» (раздаточный материал «20 картинок»). Дидактическая игра «Цветная геометрия».

### **29. Графический диктант «Нарисуй вторую половину узора»**

**Теория:** Тренировка памяти. Ориентирование на листе в клетку. Графический диктант. Внимание. Логическое мышление.

**Практика:** Игры «Запомни и нарисуй», «Найди отличия», «Нарисуй вторую половину узора». Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Логический поезд».

### **30. Геометрические фигуры. Цвет, форма, размер.**

**Теория:** Любимые герои мультфильмов. Фонематический слух. Память. Работа на шнуровальном планшете. Геометрические фигуры.

**Практика:** Игра «Кого я загадала», «Что изменилось». Шнуровка «Через край досточки», «Найди девятого». Дидактическая игра «Логические таблицы».

### **31. Классификация предметов. Вид, форма, цвет.**

**Теория:** Классификация: мягкие, твердые, фарфоровые, резиновые, настольные, подвижные. Внимание и память. Ориентирование на листе в клетку. Логические задачи.

**Практика:** Игра «Что изменилось». Рисование по клеткам по образцу. Дидактические игры «Чем похожи», «Найди девятого».

### **32. Развитие внимания и творческого воображения. Рисование «несуществующих» животных.**

**Теория:** Группы животных. Внимание и творческое воображение. Ориентирование на альбомном листе. Геометрический материал.

**Практика:** Рисунок «Невиданная зверушка». Работа в альбоме Дидактические игры «Мир вокруг нас», «Найди различие».

### **33. Развитие логического мышления. Логические цепочки.**

**Теория:** Город. Городской транспорт. Логическое мышление. Память. Внимание.

**Практика:** Игра «Пифагор», Пазлы. Раздаточный материал «20 картинок». Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Продолжи ряд».

### **34. Развитие логического мышления. Отгадывание ребусов.**

**Теория:** Понятие «ребус». Логическое мышление: отгадывание ребусов. Внимание.

**Практика:** Игра «Соедини точки по образцу», Складывание разрезанных картинок. Дидактическая игра «Зашифрованные слова».

### **35. Тактильные ощущения. Геометрические фигуры.**

**Теория:** Понятие «площадь», «кроссворд». Разгадывание кроссвордов. Тактильные ощущения. Геометрические фигуры.

**Практика:** Игры «Чудесный мешочек» с геометрическими фигурами, «Точки». Дидактическая игра «Цвет, форма, размер».

### **36. Итоговое занятие «Развитие логического мышления» Итоговый контроль.**

**Теория:** Материалы к проведению диагностических заданий.

**Практика:** Диагностические задания (см. Контрольно-диагностические материалы по общеобразовательной общеразвивающей программе «Развивайка»)

#### **Ожидаемые результаты освоения программы**

*К концу учебного года учащиеся должны знать:*

- времена года, сезонные явления;
- правила безопасного поведения на улице.

*К концу учебного года учащиеся должны уметь:*

- назвать домашний адрес, телефон, полные имена родителей, перечислить состав семьи;
- решать логические задачи;
- классифицировать предметы по форме, цвету, размеру;
- распознавать геометрические фигуры, воссоздавать предметы или фигуры из частей;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве и в тетрадке в крупную клетку;
- рисовать символические изображения предметов окружающего мира по линейке-трафаретке, по линейкам геометрических фигур.

#### **Учебно-тематический план блока «Развивающие игры»**

##### **2-ой год обучения**

<b>Номер</b>	<b>Наименование разделов, тем.</b>	<b>Количество часов</b>	
--------------	------------------------------------	-------------------------	--

		<b>Все го</b>	<b>Те ор ия</b>	<b>Пр ак ти ка</b>	<b>Формы контроля/аттестации</b>
1	Развитие фонематического слуха. Определение заданного звука в словах. Входной контроль. Инструктаж по ТБ.	3	0,5	2,5	Устный опрос по дидактической игре «Угадай, кого загадали?». Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль)
2	Развитие памяти. Определение «исчезнувших» картинок на доске и их местоположение.	3	0,5	2,5	Контрольное задание по дидактической игре «Что изменилось?»
3	Ориентировка на листе. Графический диктант «Корабль»	3	0,5	2,5	Анализ выполнения практической работы по теме «Графический диктант. Корабль.»
4	Тактильные ощущения. Овощи.	3	0,5	2,5	Контрольный опрос «Назови овощ по описанию»
5	Выкладывание из палочек. Развитие мелкой моторики.	3	0,5	2,5	Тестовое задание «Сложи из палочек колодец, избушку»
6	Рисование фигур по клеточкам. Ориентировка на листе.	3	0,5	2,5	Дифференцированная проверочная работа «Нарисуй фигуры по клеточкам»
7	Развитие воображения. Превращение геометрических фигур.	3	0,5	2,5	Устный опрос «Что получится, если...»
8	Работа по линейке – трафаретке. Домашние животные.	3	0,5	2,5	Контрольное задание «Нарисуй собаку с помощью линейки-трафаретки»
9	Лабиринт. Развитие внимания.	3	0,5	2,5	Дифференцированная проверочная работа «Пройди лабиринт»
10	Развитие логического мышления. Группы предметов.	3	0,5	2,5	Контрольный опрос по теме «Четвертый лишний»
11	Профессии. Развитие связной речи.	3	0,5	2,5	Устный опрос по дидактической игре «Профессии»
12	Рисование узоров по трафарету. Развитие мелкой моторики.	3	0,5	2,5	Анализ выполнения практической работы по теме «Рисунок по трафарету»
13	Времена года. Развитие внимания.	3	0,5	2,5	Контрольное задание «Что перепутал художник?»
14	Рисунки из геометрических фигур. Развитие воображения.	3	0,5	2,5	Дифференцированная проверочная работа «Придумай и нарисуй свою снежинку из геометрических фигур»
15	Графический диктант «Снежинка» Развитие графомоторных навыков.	3	0,5	2,5	Анализ выполнения графического диктанта «Снежинка»
16	Вид, форма, цвет. Геометрический материал.	3	0,5	2,5	Тестовое задание «Измени форму, цвет, размер»
17	Развитие логического мышления. Геометрический материал. Цвет,	3	0,5	2,5	Устный опрос по дидактической игре «Логические цепочки»

	форма, размер.				
18	Палочки Кюизенера. Развитие внимания и мелкой моторики.	3	0,5	2,5	Контрольное задание «Выложи из палочек по образцу»
19	Тактильные ощущения. Буквы и цифры.	3	0,5	2,5	Тестовое задание по дидактической игре «Чудесный мешочек»
20	Развитие внимания и памяти. Мемори.	3	0,5	2,5	Устный опрос по дидактической игре «Мемори»
21	Сравнение, анализ. Цвет, форма, размер. Развитие внимания.	3	0,5	2,5	Контрольный опрос по игре «Найди отличия»
22	Моделирование отношений. Антонимы. Расширение словарного запаса.	3	0,5	2,5	Анализ выполнения практической работы по теме «Антонимы»
23	Счетные палочки, складывание фигур. Развитие логического мышления.	3	0,5	2,5	Контрольное задание «Выложи из палочек по образцу»
24	Развитие фонематического слуха. Ребусы.	3	0,5	2,5	Дифференцированная проверочная работа «Разгадай зашифрованные слова»
25	Шнуровальный планшет. Развитие мелкой моторики.	3	0,5	2,5	Тестовое задание на выполнение шнуровки на планшете
26	Форма и размер. Геометрический материал. «Монгольская игра»	3	0,5	2,5	Анализ выполнения практической работы по складыванию квадрата «Монгольской игры»
27	Отгадывание предметов по описанию. Развитие связной речи.	3	0,5	2,5	Устный опрос по игре «Отгадай по описанию»
28	Ориентирование на листе. Соединение точек по образцу.	3	0,5	2,5	Контрольное задание «Соедини точки по образцу»
29	Геометрический материал. «Волшебный круг». Развитие внимания и воображения.	3	0,5	2,5	Тестовое задание «Сложи из фигур картинку по образцу»
30	Развитие логического мышления. Судоку.	3	0,5	2,5	Дифференцированная проверочная работа «Разгадай судоку»
31	Ориентирование на плоскости. Графический диктант «Мышка»	3	0,5	2,5	Анализ выполнения графического диктанта «Мышка»
32	Развитие внимания. Нахождение картинки по ее адресу (букве и цифре).	3	0,5	2,5	Устный опрос по дидактической игре «Найди картинку по ее адресу (букве и цифре)»
33	Построение из фигур. «Танграм». Геометрический диктант.	3	0,5	2,5	Контрольный опрос «Отгадай фигуру по описанию»
34	Развитие логического мышления. Логические таблицы.	3	0,5	2,5	Контрольное задание по игре «Логические таблицы»
35	Развитие восприятия и внимания. Контурное лото.	3	0,5	2,5	Анализ выполнения подбора картинок в игре «Контурное лото»
36	Итоговое занятие «Рисуем по клеткам». Итоговый контроль.	3	0,5	2,5	Заполнение индивидуальных карт

					умений (итоговый контроль)
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	

## Содержание программы блока «Развивающие игры» 2-ой год обучения

### **1. Фонематический слух. Определение заданного звука в словах. Входной контроль.**

**Теория:** Инструктаж по ТБ. Фонематический слух. Логическое мышление. Внимание. Материалы к проведению диагностических заданий.

**Практика:** Логическое упражнение «Продолжи рисунок», Дидактическая игра «угадай, кого загадали». Диагностические задания (см. УМК Контрольно-диагностические материалы по общеобразовательной общеразвивающей программе «Росток»)

### **2. Развитие памяти. Определение «исчезнувших» картинок на доске и их местоположение.**

**Теория:** Развитие памяти, ориентирование в пространстве относительно «себя». Слева, справа, между.

**Практика:** Дидактические игры «Что изменилось?», «Направления»

#### **1. Ориентировка на листе. Графический диктант «Корабль».**

**Теория:** Ориентировка на листке в клеточку. Учимся рисовать по клеткам и выполнять графические диктанты.

**Практика:** Графический диктант «Корабль». Дидактическая игра «Найди по контуру». Лото «Парочки».

#### **4. Тактильные ощущения. Овощи.**

**Теория:** Счет предметов. Выкладывание из палочек. Складывание разрезных картинок. Рисование по клеткам свеклы. Тактильные ощущения: гладкий, шероховатый, колючий, мягкий.

**Практика:** Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Назови овощ по описанию».

#### **5. Выкладывание из палочек. Развитие мелкой моторики.**

**Теория:** Пальчиковые игры. Выкладывание из палочек колодца, избушки.

**Практика:** Пальчиковые игры («Слон», «Мост»). Игра «Подбери ключи», «Поверни избушку». Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Сложи из палочек колодец, избушку».

#### **6. Рисование фигур по клеточкам. Ориентировка на листе.**

**Теория:** Рисование фигур по клеточкам. Развитие мелкой моторики.

**Практика:** Развивающая игра «Цвет, форма, размер», «Направления», «Нарисуй фигуры по клеточкам».

#### **7. Развитие воображения. Превращение геометрических фигур.**

**Теория:** Подарки. Воображение. Память. Тактильные ощущения. Выкладывание из палочек. Ориентирование на листе в клетку.

**Практика:** Выкладывание из палочек мешка и коробки. Рисование по клеткам. Игра «Что изменилось», игра с набором разрезных карточек. Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Что получится, если...».

### **8. Работа по линейке – трафаретке. Домашние животные.**

**Теория:** Любимый домашний питомец. Рассказ. Геометрические фигуры. Линейка-трафаретка.

**Практика:** Составление из геометрических фигур кошку. Рисование из геометрических фигур собаки. Игра «Измени цвет, форму, размер». Дидактическая игра «Что для чего».

### **9. Лабиринт. Развитие внимания.**

**Теория:** Полезные ископаемые нашего края: уголь, руда, нефть. История возникновения полезных ископаемых. Прохождение лабиринтов. Геометрические фигуры.

**Практика:** Игру «Найди по карте» Дидактические игры «Что? Для чего?», «Пройди лабиринт».

### **10. Развитие логического мышления. Группы предметов.**

**Теория:** Транспорт как средство передвижения. Ориентирование на листе в клетку. Развитие мелкой моторики руки. Логическое мышление.

**Практика:** Рисование по клеткам. Шнуровка. Игры «Подбери цифры к картинкам», «Четвертый лишний», «Танграм» и образцы рисунков. Дидактическая игра «Подбери картинку».

### **11. Профессии. Развитие связной речи.**

**Теория:** Профессии нашего края: металлург, шахтер, повар... Профессии родителей.

**Практика:** Дидактические игры: «Картинки - половинки», «Подбери инструмент к профессиям», «Профессии»

### **12. Рисование узоров по трафарету. Развитие мелкой моторики.**

**Теория:** Промыслы нашего края: береста, роспись по дереву. Рисование узоров по трафарету. Пальчиковые игры «Кошка», «Гном»

**Практика:** Игра «Подскажи словечко». Игра «Что бывает?». Рисунок по трафарету

### **13. Времена года. Развитие внимания.**

**Теория:** Зимний пейзаж. Зимние игры. Любимое время года. Загадки про зиму.

**Практика:** Дидактические игры «Времена года», «Собери картинку», «Что перепутал художник?»

### **14. Рисунки из геометрических фигур. Развитие воображения.**

**Теория:** Фигуры из снега. Снежный городок. Работа с палочками Кюизенера.

**Практика:** Придумай и нарисуй свою снежинку из геометрических фигур. Игра «Собери снежинки», Дидактические игры «Половинки», «Кто играет с нами в прятки»

### **15. Графический диктант «Снежинка». Развитие графомоторных навыков.**

**Теория:** Рисование снежинок по клеткам по образцу. Письмо Деду Морозу. Пальчиковая гимнастика: «Гномик», «Кошка».

**Практика:** Развивающая игра «Четвертый лишний». Игра «Наряди ёлку», «Найди игрушку».

### ***16. Вид, форма, цвет. Геометрический материал.***

**Теория:** Новогодние подарки. Дед Мороз и Снегурочка. Понятие «игрушки»: вид, форма, цвет. Геометрические фигуры. Ориентирование на альбомном листе.

**Практика:** Игра «Что в мешке?», «Измени, цвет, форму, размер». Логические упражнения «Неправильный рисунок», «Найди закономерность и нарисуй девятого».

### ***17. Развитие логического мышления. Геометрический материал. Цвет, форма, размер.***

**Теория:** Ориентирование на листе в клетку. Развитие мелкой моторики руки. Логическое мышление.

**Практика:** Пальчиковые игры «Мальчик с пальчик», «Утята». Игра «Что изменилось». Рисование по клеткам по образцу. Дидактические игры «Чем похожи», «Логические цепочки».

### ***18. Палочки Кюизенера. Развитие внимания и мелкой моторики.***

**Теория:** Выкладывание из палочек по образцу. Ориентирование на листе в клетку. Логические задачи.

**Практика:** Рисунок по клеткам «Подарок маме». Игры с горохом. Дидактические игры «Найди пару», «Узнай по описанию». Палочки Кюизенера.

### ***19. Тактильные ощущения. Буквы и цифры.***

**Теория:** Тактильные ощущения. Геометрические фигуры. Внимание. Выкладывание из палочек по образцу.

**Практика:** Раздаточный геометрический материал. Игра «Чудесный мешочек» с буквами и цифрами, «Точки». Дидактическая игра «Цвет, форма, размер».

### ***20. Развитие внимания и памяти. Мемори.***

**Теория:** Логическое мышление. Работа на шнуровальном планшете. Внимание и память.

**Практика:** Игра «Пифагор», пазлы. Раздаточный материал «20 картинок». Дидактическая игра «Мемори», «Четвертый лишний», «Логические цепочки».

### ***21. Сравнение, анализ. Цвет, форма, размер. Развитие внимания.***

**Теория:** Признаки осени. Название месяцев. Предметные картинку к определенному периоду осени. Сравнение, анализ (ранняя, поздняя осень; середина, конец осени). Сходство и различия признаков осени. Память. Внимание.

**Практика:** Разрезанные картинки. Игра с мячом «Что бывает, не бывает?», «Запомни и нарисуй». Дидактические игры «Времена года», «Истории в картинках», «Найди отличия».

### ***22. Моделирование отношений. Антонимы. Расширение словарного запаса.***

**Теория:** Признаки зимы. Название зимних месяцев. Явления живой и неживой природы. Характерные признаки зимы. Наблюдаемые явления в природе,

погоде. Моделирование отношений между понятиями: холодный – горячий, белый – черный, высокий – низкий и т.д. Работа на шнуровальном планшете.

**Практика:** Шнуровка «Петельки». Игра с мячом «Скажи наоборот». Дидактические игры «Антонимы», «Что сначала, что потом».

### ***23. Счетные палочки, складывание фигур. Развитие логического мышления.***

**Теория:** Признаки весны. Названия весенних месяцев. Сходство и различие времен года (зима – весна). Перелетные птицы (грач, скворец). Классификация цветов (садовые, полевые, лесные). Выкладывание из палочек по образцу с возможностью получения новой картинке путем перекладывания определенного количества палочек. Логическое мышление.

**Практика:** Выложи из палочек по образцу. Игра «Собери разрезанную картинку», «Пифагор». Дидактические игры «Логический поезд», «Что не подходит».

### ***24. Развитие фонематического слуха. Ребусы.***

**Теория:** Признаки лета. Названия летних месяцев. Сходство и различие (весна – лето). Летние игры детей. Природа летом. Временные отношения (до, после, за, перед, в конце). Фонематический слух.

**Практика:** Игра «Чего не хватает», «Кого я загадала». Дидактические игры «Размышляйка», «Картинки-половинки», «Прочитай по первым звукам слов-рисунок», «Разгадай зашифрованные слова».

### ***25. Шнуровальный планшет. Развитие мелкой моторики.***

**Теория:** Сундук бабушки. Нахождение украшений в сундуке и их счет. Ориентирование на листе в клетку. Графический диктант. Работа на шнуровальном планшете.

**Практика:** Шнуровка «Дорожка без пропусков», «зигзаг». Игра с мячом «Что бывает?». Дидактические игры «Найди два одинаковых». Пальчиковые игры.

### ***26. Форма и размер. Геометрический материал. «Монгольская игра»***

**Теория:** Форма и размер игрушек. Отгадывание загадок. Ориентирование на альбомном листе. Геометрические фигуры. Логические задачи. Соедини точки по образцу.

**Практика:** Рисование игрушек из геометрических фигур с помощью линейки-трафарета. Дидактические игры «Точки», «Картинки-половинки», раздаточный материал «Монгольская игра»

### ***27. Отгадывание предметов по описанию. Развитие связной речи.***

**Теория:** Отгадывание загадок. Логическое мышление. Ориентирование на листе в клетку.

**Практика:** Игры с горохом. Рисование по клеткам по образцу. Дидактические игры «Чей детеныш?», «Назови одним словом», картинки разных предметов для игры «Отгадай по описанию».

### ***28. Ориентирование на листе. Соединение точек по образцу.***

**Теория:** Привитие чувства сплоченности семьи. Работа на шнуровальном планшете. Соедини точки по образцу.

**Практика:** Дидактические игры «Подбери картинку», «Найди, что не так», «Собери разрезанную картинку», раздаточные карточки «Точки», «Соедини точки по образцу».

### ***29. Геометрический материал. «Волшебный круг». Развитие воображения и внимания.***

**Теория:** Геометрический материал. Игра «Волшебный круг» и образцы складывания силуэтных картинок. Ориентирование на альбомном листе.

**Практика:** Рисование с помощью линейки-трафарета ракеты. Сложи из фигур картинку по образцу. Игра «Продолжи рисунок», «Геометрический диктант», Дидактические игры «Цветная геометрия», «Логический поезд», раздаточный материал «Волшебный круг».

### ***30. Развитие логического мышления. Судоку.***

**Теория:** Правила разгадывания «Судоку». Логические задачи. Память.

**Практика:** Игра с мячом «Один – много», «Найди закономерность и нарисуй, кого не хватает». Дидактические игры «Судоку», «Логические пары».

### ***31. Ориентирование на плоскости. Графический диктант «Мышка»***

**Теория:** Ориентирование на плоскости «слева», «справа», «над», «под», «между». Выкладывание картинок по заданию. Выполнение графического диктанта.

**Практика:** Игры «Запомни и повтори на столе», «Найди отличия», «Нарисуй мышку», «Сложи 10 квадратов». Дидактическая игра «Что сначала, что потом».

### ***32. Развитие внимания. Нахождение картинки по ее адресу (букве и цифре).***

**Теория:** Шифровка картинок по координатам, где буква обозначает строку, а цифра – столбик. Логическое мышление. Внимание.

**Практика:** Игра «Что изменилось». Рисование по клеткам по образцу. Дидактические игры «Чем похожи», «Найди картинку по ее адресу (букве и цифре)».

### ***33. Построение из фигур. «Танграм». Геометрический диктант.***

**Теория:** Ориентирование в пространстве «слева», «справа», «над», «под», «между». Игра «Танграм» и образцы складывания силуэтных картинок. Построение домов из фигур. Геометрический диктант.

**Практика:** Игра «Запомни и повтори» (раздаточный материал «20 картинок»). Дидактическая игра «Цветная геометрия», «Отгадай фигуру по описанию», раздаточный материал «Танграм».

### ***34. Развитие логического мышления. Логические таблицы.***

**Теория:** Знание геометрических фигур, учимся компоновать цвета по оттенкам, выделять детали, анализировать и делать логические заключения. Дорожки «Нарисуй по схеме». Логическое мышление.

**Практика:** Игра «Кто где живет», «Логические таблицы». Дидактические игры «Мир вокруг нас», «Найди различие».

### ***35. Развитие восприятия и внимания. Контурное лото.***

**Теория:** Закрепление знаний детей о многообразии животного мира. Работа с геометрическим материалом. Ориентирование на альбомном листе.

**Практика:** Игра «Соедини точки по образцу», Складывание разрезанных картинок. Дидактические игры «Что не подходит», «Измени цвет, форму, размер», «Контурное лото»

### **36. Итоговое занятие «рисуем по клеткам». Итоговый контроль.**

**Теория:** Материалы к проведению диагностических заданий.

**Практика:** Диагностические задания (см. УМК Контрольно-диагностические материалы по общеобразовательной общеразвивающей программе «Росток»)

### **Ожидаемый результат по реализации блока.**

*К концу учебного года учащиеся должны знать:*

- времена года, сезонные явления.
- названия месяцев, дней недели и их последовательность.
- названия частей суток и их последовательность.
- правила безопасного поведения на улице.

*К концу учебного года учащиеся должны уметь:*

- назвать домашний адрес, телефон, полные имена родителей, перечислить состав семьи;
- решать логические задачи;
- классифицировать предметы по форме, цвету, размеру;
- распознавать геометрические фигуры, воссоздавать предметы или фигуры из частей;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве и в тетрадке в крупную клетку;
- рисовать символические изображения предметов окружающего мира по линейке-трафаретке, по линейкам геометрических фигур.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

В ходе реализации программы достигаются личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### ***Личностные результаты:***

- Устойчиво сформирована мотивация к обучению, интерес к познавательной деятельности и ответственность за результат (проявляет постоянный интерес к новым знаниям и активно участвует в образовательных играх и занятиях; осознаёт важность выполнения заданий и доводит их до конца; принимает ответственность за свои действия и результаты, анализирует успехи и ошибки).
- Сформированы навыки сотрудничества и взаимодействия в коллективе, умение помогать сверстникам и уважать их мнение (умеет работать в группе, делится материалами и помогает другим детям при необходимости; уважение к мнению сверстников, слушает и учитывает их идеи в совместной

деятельности; развивает навыки конструктивного общения и разрешения конфликтов мирным путём).

- Развиты самостоятельность, настойчивость и целеустремленность в учебной деятельности (выполняет задания без постоянного контроля взрослого, проявляя инициативу; преодолевает трудности, не сдаётся при первых неудачах; ставит перед собой цели и достигает их, планируя свои действия).
- Воспитано положительное отношение к школе и учебе как важной и интересной деятельности (с интересом посещает занятия, воспринимает учебу как увлекательный процесс; понимает значимость школы для личного развития и будущей жизни; делится положительными впечатлениями о школе и учебе с семьёй и сверстниками).
- Сформировано чувство любви и гордости за Родину, уважение к её истории, культуре и традициям, а также развита гражданская ответственность и готовность участвовать в жизни малой Родины (знает основные символы Родины (флаг, герб, гимн) и уважительно к ним относится; проявляет интерес к истории и традициям своей семьи, народа и страны; активно участвует в коллективных мероприятиях, посвящённых национальным праздникам и культурным событиям).

***Метапредметные результаты:***

- Развиты внимание, память, мышление и воображение для успешного усвоения новых знаний и навыков (удерживает внимание на задании в течение необходимого времени и умеет переключаться между видами деятельности; запоминает и воспроизводит информацию, пересказывает услышанное и применяет знания в новых ситуациях; анализирует, сравнивает и классифицирует предметы, использует воображение для создания игровых сюжетов).
- Развивается мелкая моторика рук для подготовки к письму и другим учебным действиям (правильно и уверенно держит карандаш, кисть и другие инструменты для письма и рисования; выполняет точные движения пальцами и кистью, копирует узоры, линии и простые геометрические фигуры; координирует движения рук и глаз, что способствует успешному выполнению учебных и творческих заданий).
- Сформированы пространственно-временные представления и умение ориентироваться в различных ситуациях (понимает и использует понятия времени, ориентируется в последовательности событий; различает направления в пространстве, находит предметы по описанию; планирует свои действия с учётом времени и пространства, предвидит последствия своих поступков).
- Развиты творческие способности через игровые и творческие задания, стимулирующие воображение и самостоятельность (проявляет инициативу и придумывает собственные сюжеты в творческих и ролевых играх; самостоятельно выполняет творческие задания; комбинирует разные техники и материалы).

### ***Предметные результаты:***

- Сформированы базовые знания и умения по чтению, письму и математике (умеет узнавать и называть буквы алфавита, складывать простые слова и предложения; владеет начальными навыками письма; знает и умеет применять простые математические понятия).
- Расширен словарный запас и развивается речевой потенциал (активно использует в речи разнообразные слова, формулирует связные высказывания; понимает и правильно употребляет новые слова и выражения в различных ситуациях; умеет слушать и понимать устные инструкции и рассказы, задавать вопросы для уточнения)
- Сформированы представления об окружающем мире, природе, обществе и культуре (знает основные признаки и особенности природных явлений, животных и растений; понимает простейшие социальные нормы и правила поведения в коллективе; проявляет интерес к культурным традициям и событиям, умеет рассказывать о них).
- Сформированы навыки логического мышления и решению учебных задач (умеет анализировать, сравнивать, классифицировать предметы и явления; способен решать простые логические задачи и головоломки; применяет логическое мышление в игровой и учебной деятельности).
- Сформированы представления о профессиях и видах трудовой деятельности (знаком с основными видами профессий и трудовой деятельности взрослых; проявляет интерес к различным видам деятельности через игровые и творческие задания; умеет осознанно выбирать игровые роли, связанные с профессиями, и объяснять свой выбор).

## ***2. «Комплекс организационно-педагогических условий»***

### **Календарный учебный график**

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель.

Количество учебных дней – 72 дня.

Объем учебных часов: 1 – ый год обучения – 288 часов, 2 – ой год обучения – 288 часов.

Режим работы – 2 раза в неделю по 3-5 академических часа. Академический час – 25 минут. Перемены между академическими часа в рамках учебного дня – 5 минут.

### **Условия реализации программы**

В рамках реализации программы «Росток: обучение, развитие, творчество юных» предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения

ожидаемых результатов.

*Материально-техническое обеспечение:*

- кабинет;
- доска, освещение над доской;
- детская мебель: парты, стулья;
- компьютер;
- телевизор, магнитофон;
- канцелярские товары.

*Кадровое обеспечение*

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

#### **Формы аттестации**

Для проверки эффективности и качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Росток: обучение, развитие, творчество юных» применяются различные способы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

- *входной контроль* проводится в начале учебного года (сентябрь) для выявления знаний, умений и навыков детей.
- *промежуточный контроль* проводится в течение учебного года на занятиях каждым педагогом. Формы проведения контроля за усвоением изучаемого материала: беседа, игра, наблюдение, дидактическое упражнение и т.д. Во время проведения промежуточного контроля отслеживаются знания тематического содержания программы. По результатам промежуточного контроля, при необходимости, происходит коррекция учебно-тематического плана. Сведения доводятся до родителей в индивидуальных беседах и на групповом собрании.
- *итоговый контроль* (май) проводится в конце каждого учебного года, результативность работы педагогов за учебный год. Итоговый контроль проводится по картам сформированности умений и навыков по каждому блоку.

Диагностика представляет собой диагностические задания. Диагностические задания не требуют дополнительного времени. В процессе проведения занятия, педагог фиксирует решения диагностических задач каждым ребенком, при этом анализируется степень самостоятельности выполнения задания. Анализ полученных результатов позволяет педагогу наметить необходимые способы помощи отдельным детям по каждому блоку программы. Применение и использование в практике результатов педагогической диагностики дает возможность проводить занятия с опорой на

знание индивидуальных возможностей каждого ребенка по различным видам деятельности; выявление специфики освоения программы детьми помогает педагогу в анализе собственной работы по программе. Для диагностики рекомендуется использовать одни и те же задания, чтобы установить, насколько ребенок продвинулся в своем развитии. Предлагаемые задания для диагностики являются примерными.

### **Формы и методы отслеживания эффективности обучения по программе:**

- педагогическое наблюдение, наблюдение за коммуникативными навыками;
- опросы;
- тестирование;
- творческие задания;
- игровая деятельность.

### **Оценочные материалы**

#### ***Определение уровня развития по блоку «Азбуковедение»***

- Умение интонационно выделять заданный звук в слове

Назови первый звук в слове.

*Кошка, дорога, ветка, рыба, дуб, знак, круглый, река, суп, чашка.*

Оценка:

9–10 звуков – высокий уровень;

6–8 звуков – средний уровень;

5 и менее звуков – низкий уровень.

- Умение различать гласные и согласные звуки

Определи, какая схема соответствует слову. Назови гласные звуки.

ЛИСА	ТРУБА	ДОМ

Оценка:

3 слова – высокий уровень;

2 слова – средний уровень;

0–1 слово – низкий уровень.

- Уровень словарного запаса

Придумай как можно больше слов, которые начинаются на РА. Например, *РАзложить, РАдио* (время – 1 мин.).

Оценка:

6–7 слов – высокий уровень;

3–5 слов – средний уровень;

2 и менее слов – низкий уровень.

- Использование в речи усвоенной лексики

Назови противоположное слово. Например, *светлый – темный, редко – часто.*

*рано –*

*быстро –*

*мокрый –*

*старший –*

*чистый –*

*сел –*

*весна –*

*высокий –*

Оценка:

6–7 слов – высокий уровень;

4–5 слов – средний уровень;

3 и менее слов – низкий уровень.

● Грамматический строй речи

Закончи:

*Карандаш упал со ...*

*Карандаш лежал на ...*

*Карандаш лежал у ...*

*Карандаш лежал около ...*

*Карандаш нашли под ...*

*Карандаш вытащили из-под*

*Карандаш выкатился из-за ...*

Оценка:

6–7 слов – высокий уровень;

4–5 слов – средний уровень;

3 и менее слов – стартовый уровень.

● Развитие связной речи

Работа с серией из 4–5 сюжетных картинок.

Составь рассказ по серии картин. Придумай интересное название своему рассказу.

Рассказ оценивается по следующим показателям.

1. Содержательность, т.е. умение придумывать интересный сюжет.

2. Композиция рассказа: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца).

Отсутствие затруднений с началом и завершением рассказа.

3. Грамматическая правильность (отсутствие ошибок в построении простых и сложных предложений, в согласовании слов в словосочетаниях и предложениях).

4. Разнообразие средств связей между предложениями и частями высказывания (частое использование формально-сочинительных средств связи, союзов «и», «а», наречий «потом», «а потом» может разрушать связность текста).

5. Разнообразие лексических средств связи (использование разных частей речи, образных слов – определений, сравнений).

6. Разнообразие синтаксических конструкций речи ребенка.

7. Звуковое оформление высказывания: дикция, отсутствие монотонности, интонационная выразительность речи.

8. Отсутствие в речи ребенка элементов ситуативности (жестов, пауз нерешительности).

***Определение уровня развития по блоку «Азбуковедение».***

№ п/п	Умения, навыки	Уровень		
		низкий	средний	высокий
1	Умение интонационно выделять заданный звук в слове			
2	Умение различать гласные и согласные звуки			
3	Умение членить слова на слоги			
4	Умение строить простые предложения из 4 и более слов			
5	Умение использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному			
6	Умение составлять маленькие рассказы о предметах, событиях			
7	Умение самостоятельно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов.			
8	Уровень словарного запаса			
9	Использование в речи усвоенной лексики			
10	Грамматический строй речи			
11	Развитие связной речи			
12	Копирует действия взрослого			
13	Соотносит образец с готовой работой			
14	Раскрашивает контурные рисунки, стараясь «не заходить» за контур			

### ***Определение уровня развития по блоку «Заниматика».***

Развитие интеллектуальных способностей определяется по следующим умениям учащихся:

- собирать разрезные картинки;
- собирать картинки из кубиков (сюжетная картинка или геометрические рисунки) и пазлы разной сложности;
- дорисовывать элементы, детали, части фигур, элементы букв и цифр, картинок до заданного образца при наличии или отсутствии визуальной опоры;
- различать направления вверх – вниз и выполнять повороты вправо – влево;
- различать расположение фигур и деталей в пространстве и на плоскости (над – под, на – за, перед – за – около – между);
- находить сходные предметы, буквы, геометрические фигуры и композиции в соответствии с образцом среди ряда схожих изображений;
- классифицировать фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам;

- срисовывать (копировать) простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление штрихов;
- находить часть целой фигуры, конструировать фигуры из деталей по образцу (схеме);
- находить определенное количество различий между двумя схожими картинками по образцу и по памяти;
- различать по конфигурации различные фигуры, буквы и цифры;
- моделировать контуры предметов окружающей действительности и букв из счетных палочек, бумаги, природных и искусственных материалов, оригами;
- запоминать 10 не связанных между собой слов при трех - четырехкратном повторении, воспроизводить 6 из них;
- группировать по смыслу слова и запоминать их;
- запоминать стихи из 8–12 строк после нескольких повторений;
- описывать предметы, находить их по заданным признакам;
- определять последовательность событий, явлений, дать понятие времени.

### Определение уровня развития по блоку «Заниматика»

№ п/п	Умения, навыки	Уровень		
		низкий	средний	высокий
1	Умение считать и отсчитывать предметы заданного количества			
2	Умение называть предыдущее и последующее число от заданного			
3	Знание цифр: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.			
4	Умение соотносить цифру и число предметов			
5	Умение измерять длину предметов с помощью условной меры			
6	Умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник			
7	Умение делить круг, квадрат на две и четыре части.			
8	Умение ориентироваться на листке клетчатой бумаги.			
9	Иметь общие представления о временах года, сезонных явлениях.			
10	Знать названия месяцев, дней недели и их последовательность.			
11	Знать названия частей суток и их последовательность.			
12	Развитие мелких мышц руки			
13	Умение рисовать вертикальные и горизонтальные линии, геометрические фигуры, штриховать различными способами			

14	Умение повторять и продолжать рисовать или писать по заданному образцу или словесной инструкции (графические диктанты).			
----	---	--	--	--

### **Определение уровня развития по блоку «Развивающие игры»**

- Развитие внимания

Найди отличия.

Ребенку показывают две картинки, на которых изображено практически одно и то же (персонажи известных детям сказок, мультфильмов, сюжетные картинки и пр.). Элементы рисунка могут различаться по цвету, штриховке, орнаменту, по наличию или отсутствию какого-либо элемента. Возможны вариации в деталях одежды героя, в его расположении, позе, жестах и т.д. Таких отличий должно быть 10.

Оценка:

Нашел 9–10 отличий – высокий уровень;

6–8 отличий – средний уровень;

5 и менее отличий – низкий уровень.

- Развитие памяти

Запомни и повтори.

Называется цепочка из 10 слов. Задание: запомнить и повторить.

*Чашка, ветер, дорога, елка, мальчик, солнце, дождь, сахар, книга, ложка.*

Оценка:

9–10 слов – высокий уровень;

6–8 слов – средний уровень;

5 и менее слов – низкий уровень.

- Развитие мышления

Найди лишнее. Ребенку показываются серии из четырех картинок. Нужно объяснить, что, несмотря на много общего, одна картинка в каждой серии – лишняя. Задача – найти ее. На картинках могут быть изображены (лишнее выделено курсивом):

– дуб, ель, *роза*, береза;

– лев, *кот*, слон, жираф;

– *помидор*, морковь, репа, редис;

– автомобиль, *воздушный шар*, самолет, поезд;

– туфли, *носки*, сапоги, ботинки.

Не следует давать долго рассматривать изображения. После того как ребенок сделал свой выбор, его просят аргументировать ответ, можно также спросить, как можно назвать одним словом оставшиеся слова. Если ребенок выделил другое слово и аргументированно доказал свой выбор, его умение отстаивать свою точку зрения, доказывать и находить веские аргументы следует поддержать и поощрить.

Оценка:

4–5 – высокий уровень;

2–3 – средний уровень;

1 и менее – низкий уровень.

Назови лишнее. Это более сложный вариант предыдущего задания, поскольку задание надо выполнить без опоры на картинки, устно.

- корова, волк, лошадь, коза;
- яблоко, груша, огурец, слива;
- тарелка, чашка, ложка, ведро;
- сладкий, соленый, кислый, маленький;
- синий, желтоватый, добрый, красный.

Оценка:

4–5 – высокий уровень;

2–3 – средний уровень;

1 и менее – низкий уровень.

- Развитие воображения

Собери картинку.

Ребенку предлагается картинка, разрезанная на произвольные элементы.

Оценка:

Сам собрал правильно и быстро – высокий уровень.

Сам собрал правильно, но медленно – средний уровень.

Собрал по образцу правильно и быстро – низкий уровень.

- Развитие пространственных представлений

Графический диктант.

Задание выполняется на листе бумаги в клетку. Взрослый диктует: одна клетка вверх, две клетки вправо; одна клетка вниз, две клетки вправо, одна клетка вверх ... Точка начала узора должна быть обозначена.

Выявленные данные фиксируются в таблице в виде знаков «+» или «-».

### ***Определение уровня развития по блоку «Развивающие игры»***

№ п/п	Умения, навыки	Уровень		
		низкий	средний	высокий
1	Учебная мотивация ребенка			
2	Умение ребенка принять учебную задачу			
3	Умение назвать домашний адрес, телефон, полные имена родителей, перечислить состав семьи.			
4	Способность манипулировать мелкими предметами, выполнять простые графические движения			
5	Развитие мышления			
6	Развитие произвольного внимания			
7	Развитие произвольной памяти			
8	Развитие воображения			
9	Развитие пространственных представлений			

## **Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы**

Методическое обеспечение программы включает методический кейс к ДООП «Росток: обучение, развитие, творчество юных»

### **Методы организации занятий**

В основе реализации программы лежат методы обучения, соответствующие возрастным особенностям дошкольников.

Методы обучения (классификация методов по способам передачи и получения информации):

- Вербальные;
- Наглядные;
- Игровые.

### **Формы организации сотрудничества с родителями**

Содержание работы с родителями состоит в следующем:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, индивидуальные консультации);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные праздники, помощь в создании дидактических пособий, материалов);

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия УДОД и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование.

#### ***Формы работы с родителями:***

**Наглядная информация** - освещение педагогического процесса и в то же время не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Наиболее распространены следующие формы наглядно-текстовой информации:

- выставки тематические, посвященные какой-либо теме, связанной с семьей; групповые выставки детских работ (периодически);
- фотовитрины - стенды, представленные фотографиями детей, отражающих их деятельность в группах раннего развития «Росток»;
- видеотека включает записи детских праздников, открытых занятий.

**Дни открытых занятий**- способ познакомить родителей с содержанием, методами и приемами обучения и развития дошкольников и позволяет увидеть реальные достижения каждого ребенка. Иногда «день открытых дверей» помогает преодолеть негативное или предвзятое отношение родителей к ребенку, увидеть его в другом, ранее неизвестном свете. Проводятся 2 раза в год: в декабре и апреле. Организация видеосъемки занятий с последующим показом их родителям по телевизорам, расположенным в коридорах.

**Консультация** – это встреча педагогов с родителями, во время которой

собираются первичные данные о ребенке, обсуждаются потребности семьи, проводится неформальное наблюдение и скрининг его развития, обсуждаются результаты и даются рекомендации относительно обучения, воспитания.

Проведение **родительских собраний**:

**1) Общие родительские собрания** – проводятся с целью знакомства с нормативно-правовыми документами МАУ ДО «ДЮЦ «Орион», основными направлениями, задачами, о создании в центре благоприятных условий для реализации здоровьесберегающих технологий, формированию у учащихся и их семей здорового образа жизни, итогами работы.

**2) Групповые родительские собрания** – проводятся с целью определения путей тесного сотрудничества семьи и УДО, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

На родительских собраниях анализируются успехи обучающихся, характеризуются их возможности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов.

### **Литература для педагогов**

1. Вахрушева, Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие / Л.Н. Вахрушева. - Москва: Форум, 2019. - 189 с. - ISBN 978-5-91134-354-5. - Текст: непосредственный
2. Тимофеева, С.А. Как научить ребенка читать: учебное пособие / С.А. Тимофеева, С.В. Игнатова, А.А. Шевченко. - Москва: Эксмодетство, 2019. - 96с. - ISBN 978-5-04-102918-0. - Текст: непосредственный
3. Петерсон, Л.Г. Игралочка-ступеньки к школе читать: учебное пособие /Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. - Москва: Просвещение, 2023. - 80с. - ISBN 978-5-09-079904-1. - Текст: непосредственный
4. Узорова, О.В. 350 упражнений для развития логики и внимания: учебное пособие / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - Москва: АСТ, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-17-101517-6. - Текст: непосредственный
5. Узорова, О.В. Короткие тексты для первого чтения: учебное пособие / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - Москва: Малыш, 2024. - 80 с. - ISBN 978-5-17-158044-5. - Текст: непосредственный

### **Литература для родителей**

1. Гаврина, С.Е. Самые важные тесты для дошкольников. Тренируем память, внимание, мышление. 6-7лет: учебное пособие / С.Е. Гаврина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 47 с. - ISBN 978-5-222-31804-1. - Текст: непосредственный
2. Жукова, О.С. Учимся писать: рисуем по клеточкам и точкам: учебное пособие / О.С. Жукова, З.Л. Леонова. - Москва: АСТ, 2020. - 16с. - ISBN 978-5-17-120448-8. - Текст: непосредственный

3. Жукова, О.С. Тренируем мышление и логику: учебное пособие / О.С. Жукова. - Москва: АСТ, 2016. - 32 с. - ISBN 978-5-17-094945-8. - Текст: непосредственный