



Управление образования Киселевского городского
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма, экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета,
Протокол № 1 от 16.08.2021г. 2021 г.



Тверждаю:
директор МАУ ДО ДДЮТЭ
В.Н. Лобанов
Приказ № 134 от 16.08. 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности

«КАПЕЛЬКА»

Стартовый уровень

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Камалеева Наталья Валериевна,
педагог дополнительного образования

Киселёвский городской округ, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.3.1. Учебно-тематический план	7
1.4. Планируемые результаты	13

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

.....	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации программы	15
2.3. Формы аттестации / контроля	16
2.4. Оценочные материалы	16
2.5. Методические материалы	17
2.6. Список литературы	19
Приложение.....	21

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Капелька» имеет естественнонаучную **направленность** и реализуется в рамках муниципального заказа на услуги дополнительного образования.

Нормативно-правовое обоснование. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
3. Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;
8. Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740), Распоряжение администрации Киселевского городского округа №191-р от 22.04.19 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе и др.).
9. Устав МАУ ДО ДДЮТЭ.
10. Положение о структуре и содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУ ДО ДДЮТЭ.

Предметные области программы: окружающий мир, экология, краеведение.

Актуальность программы продиктована отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников. А также максимального использования образовательных, развивающих и воспитательных возможностей естественных наук.

Новизна программы «Капелька» состоит в том, что она направлена не только на пробуждение интереса к предмету окружающий мир, но и в том, что она соединила в себе теоретические сведения из разных областей географии, биологии, экологии. Кроме этого, одним из центральных понятий программы является социально ориентированный подход, который выражается в механизме изменения социальных качеств личности ребенка (т. е. социализации) через совместную деятельность взрослого (педагога, родителей) и ребенка.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Отличительными особенностями программы являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной

Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении классных комнат, являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Адресат программы. Возраст учащихся по программе 7 - 11 лет.

Наполняемость групп и особенности набора учащихся. Наполняемость групп составляет 7-11 человек с постоянным, разновозрастным составом. Набор учащихся свободный, имеющий стартовый уровень знаний по данному направлению. Зачисление в группы производится с обязательным условием - подписание договора с родителями (законными представителями), подписание согласия на обработку персональных данных.

Объем и срок освоения программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Капелька» естественнонаучной направленности стартового уровня, рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов 72 часа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу. Общее количество часов в неделю – 2 часа. Продолжительность одного академического часа – 45 мин. Перерыв между учебными занятиями групп не менее 10 минут.

Форма обучения – очная. Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса. Обучение с учащимися предусмотрено без ОВЗ.

Программа реализуется в условиях учреждения дополнительного образования.

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видеоуроков, с использованием социальных сетей, WhatsApp и т.д. Видеоуроки могут отправляться учащимся по электронной почте. При необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с учащимися с использованием приложения для ВКС Zoom, Skype. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе WhatsApp или на электронную почту педагога (по согласованию).

Педагогическая целесообразность. Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

В условиях экологического кризиса усиливается значение

экологического образования в начальной школе, как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Одной из приоритетной целью, которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

расширение представлений младших школьников об окружающем мире, формирование экологической культуры средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- Формировать у учащихся знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формировать у ребят представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формировать у младших школьников целостное представление об окружающем мире и месте в нем человека;
- активизировать мыслительную деятельность и развитие речи детей;
- научить ребят устанавливать причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений;
- научить детей рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать ее, делать выводы;
- формировать у младших школьников основы экологических знаний средствами туристско-краеведческой деятельности.

2. Развивающие:

- развивать у учащихся познавательный интерес к окружающей природной и социальной среде;
- развивать у младших школьников альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного; потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

3. Воспитательные:

- формировать у учащихся основы экологической культуры;
- формировать у ребят основы здорового образа жизни;
- воспитывать у детей любовь и уважение к близким и окружающим людям (к членам общества);
- воспитывать у младших школьников любовь к природе, патриотические чувства к Родине, родному языку, национальным традициям.

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (тема)	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практи ка	
	Введение (1час)	1	1		Тест
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля. Мир вокруг нас.		1		
	Раздел 1. Человек и природа	18	6	12	Беседа
2-3	Что такое экология	2	1	1	
4	Экология и мы	1		1	
5	Принятие в юные экологи	1		1	
6-7	Место человека в мире природы	2	1	1	
8-9	Осень в лесу	2	1	1	
10-11	Деревья нашего города	2	1	1	
12-13	Экскурсия в осенний парк.	2		2	
14-15	Осенние работы в поле.	2	1	1	
16-17	Что родится, и где пригодится	2	1	1	
18	Практикум «Хлебные крошки»	1		1	
19	Викторина «Экознайка»	1		1	
	Раздел 2. Неживое в природе	22	8	14	
20-21	Неживая природа	2	1	1	
22-23	Солнце, Луна, звезды – источники света	2	1	1	
24-25	Вода, её признаки и свойства	2	1	1	
26-27	Берегите воду!	2		2	
28-29	Почва – святыня наша.	2	1	1	
30-31	Состав и свойства почвы	2	1	1	
32-33	Погода. Климат.	2	1	1	
34-35	Предсказание погоды по народным приметам.	2		2	
36-37	Почему нельзя..?	2	1	1	
38	Экскурсия в природу	1		1	

39-40	Диалоги с неживой природой	2	1	1		
41	Викторина «Живое-неживое»	1		1		
	Раздел 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	22	7	15	Практическая работа	
42-43	Пернатые жители Кемеровской области.	2	1	1		
44-45	Кто улетает, а кто остаётся	2	1	1		
46	Птицы нашего города	1		1		
47-48	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	2	1	1		
49-50	Экологические связи неживой и живой природы	2	1	1		
51	Вода в жизни растений и животных.	12		1		
52-53	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.		1	1		
54-55	Растения рядом	2	1	1		
56	Комнатные растения	1	1			
57	Комнатные растения в квартире, в классе	1		1		
58	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	1		1		
59-60	Размножение комнатных растений	2		2		
61	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1		1		
62-63	Практическое занятие «Растения луга и леса»	2		2		
	Раздел 4. Царство грибов	9	3	6		Упражнения
64-65	Съедобные грибы	2	1	1		
66-67	Несъедобные грибы	2	1	1		
68	Микроскопические грибы	1		1		
69	Викторина «Съедобное - несъедобное»	1		1		
70-71	Экскурсия в природу	2	1	1		
72	Итоговое занятие	1		1	Тест	
	Итого:	72 часа				

Содержание курса 1-й год обучения

«ВВЕДЕНИЕ» (1 час)

Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля. Мир вокруг. (1 час)

Теория. Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Форма контроля. Тест.

Раздел 1. «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (18 часов)

Тема 2. Что такое экология (2 часа)

Теория. Знакомство с понятием «экология». Что изучает наука экология.

Практика. Экологическая игра – задача «Я природе друг»

Тема 3. Экология и мы (1 час)

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Тема 4. Принятие в юные экологи (1 час)

Практика. Конкурсно-игровая программа.

Тема 5. Место человека в мире природы (2 часа)

Теория. Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Практическая работа. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

Тема 6. Осень в лесу (2 часа)

Теория. Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме.

Практика. Сбор материала для гербария.

Тема 7. Деревья нашего города (2 часа)

Теория. Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Тема 8. Экскурсия в осенний парк (2 часа)

Практика. Осенние изменения в природе.

Тема 9. Осенние работы в поле (2 часа)

Теория. Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев.

Тема 10. Что родится и где пригодится (2 часа)

Теория. Сельскохозяйственные культуры: рожь, ячмень, пшеница. Пшеница – озимая, яровая.

Тема 11. Практикум «Хлебные крошки» (1 час)

Теория. Как получают хлеб.

Форма контроля. Беседа.

Раздел 2 «НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (22 часа)

Тема 12. Неживая природа (2 часа)

Теория. Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии.

Практика. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».

Тема 13. Солнце, Луна, звезды – источники света (2 часа)

Теория. Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

Тема 14. Вода, её признаки и свойства (2 часа)

Теория. Вода, ее признаки и свойства.

Практика. по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды

Тема 15. Берегите воду! (2 часа)

Теория. Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Суры. Источники загрязнения.

Практика. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

Тема 16. Почва – святыня наша (2 часа)

Теория. Почва – необходимая среда для растений.

Практика. Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

Тема 17. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы» (2 часа)

Практика. по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране.

Тема 18. Погода. Климат (2 часа)

Теория. Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе.

Практика. Наблюдение за погодой. Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

Тема 19. Предсказание погоды по народным приметам (2 часа)

Теория. Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические)несовпадения их с реальностью.

Тема 20. Почему нельзя..? (2 часа)

Теория. Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений.

Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения.

Практика. Акция «Умоем растения».

Тема 21. Экскурсия в природу (1 час)

Тема 22. Практика «Диалоги с неживой природой» (2 часа)

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

Тема 23. Викторина «Живое – неживое» (1 час)

Теория. Закрепить понятия о живой и неживой природе.

Форма контроля. Опрос.

Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ» (22 часа)

Тема 24. Пернатые жители Кемеровской области (2 часа)

Теория. Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор?», загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел». Знакомство с соловьём, сообщения учеников. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей». Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка. Беседа «Гнёзда и птенцы». Знакомство с «Пернатой кошкой» - совой, сообщения учеников.

Практика. Игра «Кто и что ест?» Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь».

Тема 25. Кто улетает, а кто остаётся (2 часа)

Теория. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами.

Практика. Работа по определению птиц края.

Тема 26. Птицы нашего города (1 час)

Теория. Воробей - самая распространённая птица на Земле. Ворона - «интеллектуальная» птица. Ворон - красивая, умная птица. Сорока - белобока - «лесная сплетница».

Тема 27. Практическое занятие «Изготовление кормушек» (2 часа)

Теория. Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается?

Практика. Конструирование модели кормушки.

Тема 28. Экологические связи неживой и живой природы (2 часа)

Теория. Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы.

Практика. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

Тема 29. Вода в жизни растений и животных (1 час)

Теория. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и

рачительного отношения к воде.

Практика. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Тема 30. Вода и здоровье человека. Личная гигиена (2 часа)

Теория. Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой.

Практика. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

Тема 31. Растения рядом (2 часа)

Практика. Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию». Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев».

Тема 32. Комнатные растения (1 час)

Теория. Комнатные растения разных экологических групп.

Практика. Практическая работа по размещению комнатных растений в классе, дома с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (протирание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив).

Тема 33. Комнатные растения в квартире, в классе (1 час)

Теория. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса.

Практика. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями

Тема 34. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» (1 час)

Практика. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

Тема 35. Размножение комнатных растений (2 часа)

Теория. Различные способы размножения комнатных растений (побеги, черенки, листья, деления корневища).

Практика. Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

Тема 36. Дикорастущие растения луга, водоёма, леса (1 час)

Теория. Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Тема 37. Практическое занятие «Растения луга и леса» (2 часа) Теория.

Теория. Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

Форма контроля. Практическая работа.

Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ» (9 часов)

Тема 38. Съедобные грибы (2 часа)

Теория. Сформировать представление о грибах как части живой природы;

показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

Тема 39. Несъедобные грибы (2 часа)

Теория. Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе

Тема 40. Микроскопические организмы (1 час)

Теория. Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (дрожжевые, кефирные, плесневые). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

Тема 41. Викторина «Съедобное – несъедобное» (1 час)

Практика. Обобщить знания по теме грибы.

Тема 42. Экскурсия в природу (2 час)

Практика. Обобщить знания по всем темам программы.

Форма контроля. Упражнение.

Тема 43. Итоговое занятие (1 час)

Практика. Тест.

1.4. Планируемые результаты

По окончании курса обучения учащийся

знает:

- наиболее типичных представителей животного мира России, Кемеровской области;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;

- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

умеет:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов	Продолжительность каникул
1	72	36	2 занятия в неделю	72	01.09.2021 -31.05 2022	01.01.2022 - 09.01.2022

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение

Методы проведения образовательной деятельности:

1. Словесные методы: беседа, устное изложение, обсуждение литературных произведений;
2. Наглядные методы: показ способов действий, наблюдение;
3. Практические методы обучения;
4. Частично-поисковой метод (дети учатся в подборе материалов для изготовления несложного оборудования);
5. Проектный метод.

Формы организации деятельности общения с детьми: индивидуальная, парная, подгрупповая, коллективная.

Формы проведения образовательной деятельности:

1. Интегрированные занятия;
2. Видеопрезентации;
3. Игровые формы работы;
4. Практические занятия, творческие, лабораторно-исследовательские;
5. Экскурсии;
6. Работа на территории детского сада.

Структура образовательной деятельности гибкая, зависит от поставленных целей, сезонности и погодных условий.

Общая структура занятия:

- 1 часть – беседа (рассказ, экскурсия);
- 2 часть – экологическая игра;
- 3 часть – практическая деятельность.

Материально-техническое обеспечение: 3D-ручка, атлас (географический), библиотечный фонд (энциклопедии и справочники), бумага А4 офисная (цветная), демонстрационные пособия (муляжи: грибов, овощей, фруктов), демонстрационные пособия (муляжи: строение растений), канцелярские принадлежности: ручки гелевые или шариковые, простой карандаш, линейка, ластик, клей (клей-карандаш, клей-ПВА), коллекция засушенных растений (гербарий), медиатека (звуки природы, техники, человека), раздаточный материал (тематические изображения).

Информационное обеспечение.

1. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
2. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>
3. Портал «Мой университет» / Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
4. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
5. Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su/load/33>
6. <http://fotki.yandex.ru/users/elena-soloveika/album/328258/?p=1>
7. <http://ru.dreamstime.com/illustration/p23/.html>
8. <http://podrukoi.ucoz.ru/load/vektor/sport/26>
9. <http://lenagold.ru/fon/clipart/alf.html>

Кадровое обеспечение:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Капелька» реализуется педагогом дополнительного образования, высшей квалификационной категории.

Педагог имеет высшее педагогическое образование по специальности «педагогика и методика начального образования».

2.3. Форма контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов усвоения программы определяется через выполнение диагностических работ, разработанных к программе.

Диагностика результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

- вводный контроль проводится с целью выявления образовательного уровня учащихся на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для учащихся;
- промежуточный - проводится в конце первого полугодия с целью отслеживания уровня освоения программного материала;
- тематический контроль позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала;
- итоговый контроль призван определить конечные результаты обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. Участие детей в экспериментах, викторинах, развлечениях, праздниках, играх-квестах, досугах, проектах, посвященных экологическим темам, детских и детско-родительских конкурсах, выставках муниципального, регионального и Всероссийского уровня, в том числе дистанционно.

2.4. Оценочные материалы

Вводная диагностика

Тест «Что я знаю о природе»

Тематическая диагностика

1. Тест «В гостях у осени»
2. Тест «Какие бывают растения»
3. Тест «Как живут растения»
4. Тест «грибы Кемеровской области»
5. Тест «Вода»
6. Тест «Воздух и его охрана»
7. Тест «Почва и ее свойства»
8. Тест «Растительный мир Кемеровской области»
9. Тест «Животный мир Кемеровской области»

10. Тест «Птицы Кемеровской области»
11. Тест «Природа в опасности»
12. Тест «Правила поведения в природе»

Тематическая диагностика

1. Тест «Окружающий мир»
2. Тест «Следы на снегу»
3. Тест «Экология Кемеровской области»
4. Тест «Животный мир водоемов Кемеровской области»
5. Тест «Какие бывают животные»
6. Тест «Рыбы Кемеровской области»
7. Тест «В гости к весне»
8. Тест «Природа в опасности»

Итоговая диагностика

Экологический калейдоскоп

2.5. Методические материалы

1. Учебно-методическое пособие к дополнительной общеразвивающей программе «Капелька».
2. Сборник диагностических работ для контроля результативности усвоения программы.
3. Сборник опытов для детей младшего школьного возраста.
4. Сборник исследовательских работ обучающихся.
5. Сборник физминуток.
6. Комплект дидактических игр для детей младшего школьного возраста.
7. Разработки занятий в рамках программы;
8. Презентации к занятиям:
 - «Царица-водица»;
 - «В лес за здоровьем»;
 - «Три стихии природы»;
 - «Времена года»;
 - «Первые страницы Красной книги Кемеровской области»;
 - «Птицы – наши друзья»;
 - «Пчелы – общественные насекомые»;
 - «Путешествие по сказке В. Бианки «Росянка – комариная смерть»;
 - «Путешествие по реке Томи»;
 - «Царство грибов: съедобные и несъедобные грибы»;
 - «В царстве золотой рыбки»;
 - «Лес – природное сообщество»
 - «Экологическое ассорти»;
 - «Экологическая безопасность».
9. Комплекс занятий и экскурсий (методическая разработка) «Три стихии природы».
10. Комплекс занятий и экскурсий (методическая разработка) «В лес за

здоровьем».

11. Комплекс занятий и экскурсий (методическая разработка) «Времена года».

12. Рабочие тетради:

- «Три стихии природы»;
- «В лес за здоровьем»;
- «Времена года».

Список литературы

Основная литература

1. Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д., Николаева Н.В. Юный эколог. - Волгоград: Учитель, 2017. - 331 с.
2. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных. - Москва: Просвещение, 2020. - 64 с.
3. Горькова Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. - Москва: Вако, 2019. – 238 с.
4. Елкин Н. В., Тарабарина Т. И. 1000 загадок. Ярославль: Академия развития, 2018. - 70 с.
5. Егорова Л. С. На уроках природоведения // Начальная школа. 2020. № 9. - 10-12 с.
6. Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты. - Москва: ТЦ Сфера, 2019. - 56 с.
7. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников. - Волгоград: Учитель, 2018. - 126 с.
8. Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании. - Москва.: Издательство Гном и Д, - 2018. - 128 с.
9. Организация экспериментальной деятельности школьников: Методические рекомендации / под ред. Л. Н. Прохоровой. - Москва: АРКТИ, 2019. – 231 с.
10. Петровский А. В. Возрастная и педагогическая психология. - Москва: Просвещение, 2019. - 124 с.
11. Плешаков А.А. Экологические проблемы и начальная школа. // Начальная школа. 2019. №5. - 2-8 с.
12. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: Учебная литература. 2018. - 119 с.
13. Садчикова, О.Г. Занимательная география. - Ростов н/Д: Феникс. - 2017. – 40 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Кемеровская область: атлас для школьников / В.Н. Гнатишин [и др.]. Просвещение регион, 2002. - 11-19 с.
2. Красная книга Кемеровской области. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных / под редакцией Т.Н. Гагиной, Н.В. Скалон. - Кемеровское книжное издательство. 2016. - 191 с.
3. Красная книга Кемеровской области. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и грибов / под редакцией А.Н. Куприянова, Т.Е. Буко. - Кемеровское книжное издательство. – 2016. – 206 с.
4. Плешаков А.А. Зеленые страницы. - Москва: Просвещение, 2018. – 56 с.
5. Плешаков А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – Москва: Просвещение. - 2017. – 74 с.

6. Соловьев Л.И. География Кемеровской области. - Кемерово. 2018. - 377 с.
7. Соловьев Л.И. Книга о природе Кузбасса. – Кемерово. 2088. – 405 с.
8. Черная книга флоры Сибири / под редакцией А.Н. Куприянова, Ю.К. Виноградова. - Новосибирск: Академическое изд-во «Гео». 2017. - 440 с.

Интернет-ресурсы:

1. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> Дата обращения (12.05.202 г.)
2. Карпенков С. Х. Экология [Электронный ресурс]: учебник. Электрон. текстовые данные. М.: Логос, 2014. 400 с. URL <http://www.iprbookshop.ru/21892>. ЭБС «IPRbooks». Дата обращения (12.05.2021г.)
3. Корнева Ю.В. «Экологическое воспитание учащихся начальных классов во внеклассной работе» [Электронный ресурс]. <https://www.gotovoe.ru/works/ekologicheskoe-obrazovanie-mladshikh-shkolnikov-vovneklassnoy-rabote/> Дата обращения (12.05.2021г.)
4. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty Дата обращения (12.05.2021г.)
5. Рыжова Ю.В. «Экосундучок» [Электронный ресурс]. http://crasivajplaneta.blogspot.com/p/blog-page_9759.html Дата обращения (12.05.2021г.)

Контрольно-измерительные материалы

Критерии сформированности знаний и умений:

- 1) знания о неживой природе, правилах её охраны, объектах неживой природы и умения выделять их свойства;
- 2) знания о растительном мире, правилах бережного отношения к нему умение их применять, определять объекты растительного мира, классифицировать их;
- 3) знания о мире животных, правилах поведения с животными, умения классифицировать животных по различным признакам;
- 4) умения проводить опыты и эксперименты и оформлять результаты.
- 5) умения представить исследовательскую работу.

Параметры оценки ответов

Оптимальный уровень (3 балла)

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

Хороший уровень (2 балла)

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных тем; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации.

Допустимый уровень (1 балл)

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Оценочный лист

Раздел программы	Человек и природа	Неживое в природе	Живое в природе	Царство грибов	Итого
Ф.И. учащегося					
1.					
2.					
3.					

Итоговые уровни знаний и умений: оптимальный – 13-15 баллов,
хороший – 8-12 баллов,
допустимый – менее 8 баллов.

Вводная диагностика

(проводится в начале 1 года обучения)

Тест «Что я знаю о природе»

1. Что такое природа?

- а) Природа - это все, что есть в доме.
- б) Природа – это все, что окружает человека.
- в) Природа – это все, что окружает человека и не сделано им.

2. Выбери правильный ответ «Животные, живущие в лесах Кемеровской области».

- а) Волк, белка, слон, морж.
- б) Лиса, заяц, барсук, лось.
- в) Выдра, тюлень, кит, медведь.

3. В каком из ответов перечислены названия только предметы неживой природы?

- а) Сирень, сосулька, глина, ворона.
- б) Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.
- в) камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.

4. Как называются растения, которые человек выращивает для украшения дома?

- а) Домашние.
- б) Уличные.
- в) Комнатные.

5. Кто впадает в зимнюю спячку? Обведи нужную букву.

- а) волк;
- б) лось;
- в) кабан;
- г) ёж.

6. Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.

- а) грач, сойка, соловей;
- б) клёст, воробей, голубь;
- в) скворец, ворона, ласточка.

7. Почему многие птицы зимой держатся ближе к жилью человека? Обведи нужную букву.

- а) здесь можно погреться;
- б) здесь проще отыскать корм;
- в) здесь можно пообщаться с людьми.

8. Какие животные меняют окраску к зиме? Подчеркни.

Белка, медведь, лиса, заяц, лось.

9. Почему природа – важнейшее условие жизни человека?

- а) Природа укрывает человека от врагов.
- б) Природа повсюду укрывает человека.
- в) Природа дает все необходимое для жизни: тепло, свет, воду, воздух, пищу.

10. Что такое «Красная книга»?

- а) Книга из красной бумаги.
- б) Книга в красной обложке. В нее записаны исчезающие растения и животные.
- в) Яркая, очень красивая книга.

11. Методика "Живая - неживая природа"

Цель: выявить уровень сформированности экологических представлений о живой и неживой природе.

Подготовка исследования: подготовить листы на каждого ребенка с изображением объектов живой и неживой природы для раскрашивания, цветные карандаши.

Проведение исследования:

Детям раздаются листы с изображением природы для раскрашивания и дается задание раскрасить цветными карандашами только то, что относится к живой природе.

Обработка данных:

Оптимальный уровень. Ребенок правильно и аккуратно выполнил задание (3 б).

Хороший уровень. Ребенок допустил ошибки: раскрасил объекты неживой природы или пропустил некоторые объекты живой природы (2 б).

Допустимый уровень. Ребенок разукрасил всю природу или только то, что ему нравится (1б).

Протокол результатов

№ п/п	Ф.И. ребенка	Ответы на вопросы (+, -)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого

Обработка и интерпретация результатов

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, последнее задание 1-3 балла.

Оптимальный уровень – 9-13 баллов.

Хороший уровень – 6-9 баллов.

Допустимый уровень – 0-5 балла.

Тематическая диагностика

(примерные тесты, 1 год обучения)

Итоговые результаты:

оптимальный уровень – 70-100% правильных ответов (3 балла),

хороший уровень – 50-69% правильных ответов (2 балла),

допустимый уровень – менее 50%(1 балл).

Тест «В гостях у осени»

1. Запиши цифрами порядок осенних месяцев:

октябрь

сентябрь

ноябрь

2. Как осенью солнце поднимается над горизонтом по сравнению с летом? Обведи нужную букву.

а) выше, чем летом;

б) так же, как летом;

в) ниже, чем летом.

3. Какие осенние изменения происходят в неживой природе. Обведи кружком все буквы правильных ответов.

а) заморозки;

б) цветение растений;

- в) похолодание;
- г) листопад;
- д) иней.

4. Кто и что запасает на зиму? Соедини стрелками.

БОБРЫ	зерна
МЕДВЕДЬ	мёд
ХОМЯКИ	ветки деревьев
ПЧЕЛЫ	жир

5. Подчеркни перелетных птиц одной чертой, а зимующих птиц – двумя чертами.

Скворец, журавль, синица, соловей, воробей, кукушка, ворона, ласточка.

6. Обведи кружком букву правильного ответа.

На юге перелётные птицы:

- а) вьют гнёзда;
- б) не вьют гнёзда.

Тест «Какие бывают растения?»

1. Соедини стрелками название признака и название группы растений, допиши признаки.

Один твёрдый ствол	кустарник
Один или несколько сочных, мягких, не одревесневших стеблей	дерево
Несколько тонких деревянистых стеблей	травянистое растение

2. Какой признак является главным для дерева? Обведи нужную букву.

- а) один твердый ствол;
- б) много веток и листьев;
- в) дерево высокое.

3. Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.

- Орешник, шиповник, смородина, ель, крыжовник – это _____
- Липа, сосна, берёза, сирень, тополь – это _____
- Крапива, одуванчик, осина, ландыш, колокольчик – это _____

4. Как отличить хвойное дерево от лиственного дерева? Обведи нужную букву.

- а) у хвойных деревьев нет листьев, а у лиственных есть листья;
- б) у хвойных деревьев ствол коричневый, а у лиственных - белый;
- в) у хвойных деревьев листья в виде иголок, а у лиственных в виде пластинок.

5. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

ЛИСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ	берёза
	ель
	рябина
ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ	сосна
	лиственница

6. Допиши предложения.

К зиме стволы деревьев _____

К зиме стебли трав _____

К зиме стебли кустарников _____

Слова помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

Промежуточная и итоговая диагностика Экологическое поведение

Методика «Экологические знаки»

Цель: изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности.

Подготовка исследования: разработать знаки «Правила поведения в лесу».

Проведение исследования.

Ребенок рассматривает экологические знаки и отвечает на вопросы: «Как ты думаешь, что означают эти знаки»? «Почему необходимо им следовать»? Ответы фиксируются и анализируются.

Обработка данных:

Оптимальный уровень. Ребенок описывает значения экологических знаков, рассуждает, зачем необходимо им следовать.

Хороший уровень. Ребенок «расшифровывает» не все экологические знаки или не может объяснить их важность.

Допустимый уровень. Ребенок «расшифровывает» не все экологические знаки, не может объяснить их важность.

Методика "Радости и огорчения"

Цель: выявить место природы в системе ценностных ориентации у младших школьников.

Подготовка исследования: подобрать рассказ о природе, вызывающий эстетические и нравственные чувства.

Проведение исследования:

(проходит в 2 этапа)

1. Чтение рассказа М. Пришвина "Золотой луг":

"У нас с братом, когда созревают одуванчики, была с ними постоянная забава. Бывало, идем куда-нибудь на свой промысел - он впереди, я в пяту. - Сережа! - позову я его деловито. Он оглянется, а я фукну ему одуванчиком прямо в лицо. За это он начинает меня подкарауливать и тоже, как зазеваешься, фукнет. И так мы эти неинтересные цветы срывали только для забавы. Но раз мне удалось сделать открытие.

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво, все говорили: "Очень красиво! Луг - золотой".

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зеленый. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошел, отыскал себе одуванчик, и оказалось, что он сжал себе лепестки, как все равно, если бы у нас пальцы были желтые, стороной к ладони, и, сжав кулак, мы закрыли бы желтое.

Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони и от этого луг становится опять золотым. С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали".

2. Ребенку задается 2 вопроса:

1. Что тебя больше всего порадовало в этом рассказе?
2. Что тебя больше всего огорчило?

Обработка данных.

Ответы анализируются в соответствии со следующими уровнями:

Оптимальный уровень. Ответ эстетического характера, связанный с природой, проявление эмоциональности. Выделение нравственного момента в рассказе.

Хороший уровень. Ребенок указывает на нарушение норм поведения в природе, но не проявляет эмоциональности и эстетического чувства в отношении к природе.

Допустимый уровень. Ребенок затрудняется в определении моментов рассказа, которые ему понравились или не понравились. Отказывается отвечать на вопросы

Методика "Секретный разговор" (автор И. В. Цветкова)

Цель: исследовать эмоционально-чувственную сферу школьника и ценностное отношение к природе в процессе общения с ней; выявить имеющийся у детей опыт общения с природными объектами.

Проведение исследования:

Методика протекает в два этапа:

1. Прогулка в парке, во время которой каждый ребенок по заданию педагога выбирает приглянувшееся ему растение и по секрету разговаривает с ним.
2. Запись экспериментатором секретного разговора во время индивидуальной беседы с ребенком.

Обработка данных.

Анализируется эмоциональность общения детей с объектами природы, осознание детьми их ценности. Ответы детей оцениваются по уровням:

Оптимальный уровень. Ребенка заинтересовало задание, он выражал эмоциональное отношение к выбранному объекту природы, проявлял ценностное, заботливое отношение к нему. Ребенок имеет опыт общения с природой.

Хороший уровень. Ребенок с интересом отнесся к заданию. Отмечается наличие у него эмоционального отношения к объекту природы, но общение с ним кратковременное, рассказывал ему о себе и не проявлял заботливое отношение к нему.

Допустимый уровень. Ребенок затруднялся общаться с выбранным объектом природы, общение носило малосодержательный характер.

Методика "Картинная галерея"

Цель: выявить уровень эстетического восприятия природы и уровень эмоциональной отзывчивости к ней.

Подготовка исследования: подобрать репродукции картин известных художников - пейзажистов и поэтические произведения к ним.

Проведение исследования: Исследование протекает в 3 этапа:

1. Организуется выставка репродукций картин известных художников: И. И. Шишкина "Утро в сосновом бору", "Лесные дали", И. И. Левитана "Березовая роща", "Весна - большая вода", К. С. Максимова "Сосновый бор", И. С. Остроухова "Золотая осень" и др. Зачитываются стихотворения А. А. Блока "Листопад", И. А. Бунина "Все темней и кудрявей березовый лес зеленеет...", А. С. Пушкина "Весна" и др.

2. Испытуемый ребенок передает свои впечатления, побывав в "картинной галерее".

3. Ребенок указывает на наиболее понравившуюся репродукцию и описывает ее содержание и свои впечатления.

Обработка данных:

Оптимальный уровень. Ребенок эмоционально отзывчив, использует эмоциональные выражения, яркие сравнения при описании природы.

Хороший уровень. Умение видеть красоту природы, но эмоционально ребенок не проявляет своего отношения к природе.

Допустимый уровень. Неумение видеть красоту природы, слабая эмоциональная развитость личности по отношению к природе.

Методика «Лес благодарит и сердится»

Цель: выявить отношение к природе и уровень сформированности представлений о правилах, нормах взаимодействия с ней.

Подготовка исследования: осуществить прогулку в парк.

Проведение исследования. После предварительной беседы, в ходе которой дети вспоминают свои прогулки в парк, восстанавливают в памяти увиденные картины природы, положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу, детям предлагается ответить на два вопроса:

За что лес мог бы сказать тебе спасибо? За что лес мог бы рассердиться на тебя?

Обработка данных:

Оптимальный уровень. Ребенок проявляет активную позицию заботливого хозяина и защитника природы, приводит примеры практической экологически-ориентированной деятельности в природе или, наоборот, примеры бездействия человека, приводящие к негативным последствиям выделяет актуальные экологические проблемы, приводит примеры уже проделанной им природоохранительной работы.

Хороший уровень. Ребенок перечисляет правила и нормы поведения в лесу, примеры их нарушения.

Низкий уровень. Ребенок приводит один-два примера нарушения норм и правил поведения в лесу или примеры заботливого отношения к нему.