

Управление образования администрации г. Кемерово
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей им.В.Волошиной»

Принята на заседании
методического совета
21.08.2020 г.
Протокол №3

Утверждено
приказом директора МБОУ ДО
«ЦДОД им. В. Волошиной»
№54
от 31.08.2020 г.



**Программа профессиональной пробы
по профессии «Косметолог»**

Разработчик:

Шведова Валерия Викторовна, педагог
дополнительного образования

г. Кемерово, 2020

Содержание

Пояснительная записка	4
Цель и задачи программы	6
Планируемые результаты	6
Формы контроля	7
Содержание программы профессиональной пробы	8
Компоненты выполнения профессиональных проб	10
Список литературы для педагога	14
Список литературы для учащихся	15
Приложение 1	16
Приложение 2	20
Приложение 3	46
Приложение 4	51
Приложение 5	52
Приложение 6	53

Информационная карта

Программа профессиональной пробы разработана на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной».

Автор-составитель: Шведова Валерия Викторовна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Область применения: специализированные медицинские учреждения, оказывающие косметологическую помощь; специализированные учреждения в сфере бытового и коммунального хозяйства.

Аннотация к программе. Программа предназначена для учащихся старшего школьного возраста (8-9 классы) с целью формирования опыта в предпрофессиональной деятельности с помощью специально-организованной, профессионально-направленной, трудовой, познавательной деятельности в косметологии. В ходе профессиональных проб учащиеся получают базовые знания о сфере профессиональной деятельности косметолога, определяют уровень готовности к этой деятельности, получают опыт и определяют, соответствует ли характер данной работы его возможностям и способностям.

Особенности данной программы профессиональной пробы заключается в том, что учащиеся будут специализироваться в направлении косметологии: «Уход за кожей лица».

Профессиональная проба является средством профессионального самоопределения учащихся и направлена на развитие профессионально значимых качеств и предпрофессиональных компетентностей и организуется для построения персонального профессионально-образовательного проекта.

Продолжительность программы: 36 часов. Оптимальная численность в группе 16 человек, подгруппа 8 человек.

Пояснительная записка

Косметолог – это специалист в области прикладной эстетики, который устраняет эстетические проблемы, связанные с кожными покровами человека. Сегодня косметолог является специалистом, который умеет правильно выявить причины проблемы кожи и выбрать необходимые процедуры для её устранения. Благодаря косметологу можно восстановить кожу лица и тела, придать ей свежесть и красоту.

Косметология играет большую роль в жизни современного общества, ведь благодаря ей можно не только скорректировать дефекты кожи, но и улучшить самочувствие. Ухоженность, молодость кожи — гарант уверенности в себе, а следовательно и успешности в жизни. В современном мире косметология получила большое развитие, открываются всё новые и новые методы омоложения кожи лица и тела, исключения недостатков.

Актуальность данной программы определяется потребностью общества в специалистах, владеющих профессиональными навыками и умениями, определением и выбором учащимися дальнейшего профессионального развития, обучения конкретным специальностям в сфере прикладной эстетики. Прикладная эстетика является востребованной в области искусства и культуры, образования, в косметических салонах.

Профессиональная проба – это профессиональное испытание моделирующее элементы конкретного вида деятельности, имеющее завершённый вид, способствующий сознательному выбору профессии.

Программа разработана с учетом нормативных документов:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- Концепция дополнительного образования;

Региональный уровень:

- Положение об организации и проведении профессиональных проб обучающимися общеобразовательных организаций Кемеровской области, утвержденным приказом департамента образования и науки Кемеровской

области от 20.12.2017г. №2282.

Особенностями профессиональной пробы являются:

1. Диагностический характер пробы, диагностика общих и специальных профессионально-важных качеств (ПВК) косметолога.

2. Результатом каждого этапа и итога профессиональной пробы является получение завершённого продукта деятельности (выполнение практической работы).

3. Процесс выполнения пробы направлен на формирование целостного представления о профессии косметолога, группе родственных профессий: врач-дерматолог, мастер маникюра, мастер педикюра, визажист, массажист.

Технология организация профессиональной пробы предполагает прохождение трех этапов: подготовительного, практического, рефлексивно-коррекционного.

Технология организации профессиональной пробы

Подготовительный этап	Диагностическая часть	Общая диагностика
		Специальная диагностика
	Обучающая часть	Приобретение теоретических знаний
		Приобретение практических умений
Практический этап		Пробы по трём компонентам (аспектам): технологический, ситуативный, функциональный и трём уровням сложности (приложение 4)
Рефлексивно-коррекционный этап	Подведение итогов выполнения пробы. Диагностика: выявление уровня готовности к профессиональному выбору данной профессиональной деятельности. Заполнение технологической карты профессиональной пробы.	

Цель программы: формирование опыта в предпрофессиональной деятельности с помощью специально-организованной, профессионально-направленной, трудовой, познавательной деятельности в косметологии.

Задачи программы:

1. Расширить базовые знания о сфере профессиональной деятельности косметолога. Определить уровень готовности к этой деятельности.
2. Развивать профессионально-значимые качества и предпрофессиональные компетентности в области косметологии.
3. Формировать психологическую готовность учащихся к выбору профессии косметолога.

Планируемые результаты:

1. Учащиеся получают опыт профессиональной деятельности и определяют, соответствует ли характер данной работы их возможностям и способностям.
2. Знакомство с предметом, целями, содержанием, условиями труда; профессионально-важными качествами косметолога способствует формированию у учащихся осознанному отношению к представленной профессии.
3. Знания и опыт, приобретенные во время профессиональной пробы, способствуют построению личной профессиональной перспективы и выбору направления профессиональной подготовки.

Учащиеся будут знать:

- анатомо-физиологические особенности кожи лица, шеи;
- типы кожи, этапы ухода за ней;
- заболевания кожи лица и её несовершенства;
- особенности возрастного и сезонного ухода;
- виды косметики и состав её компонентов;

- инструменты и материалы для выполнения косметических процедур.

Учащиеся будут уметь:

- организовывать свое рабочее место
- пользоваться инструментами и приспособлениями для выполнения процедур по уходу за кожей.
- применять на практике приобретённые умения и навыки по подбору соответствующих особенностям кожи косметических средств;
- применять на практике приобретённые умения и навыки по уходу за кожей.

Формы контроля освоения деятельности:

Текущая - тестовые задания. Итоговая - практико-ориентированная игра.

Тематический план профессиональной пробы по косметологии

	Тема	Количество часов
	Подготовительный этап	
1.	а) Общая характеристика профессии (история профессии, её общественная значимость, востребованность. Приложение 1.	2
	б) Общая характеристика трудовых функций косметолога, требования к общеобразовательной и профессиональной подготовке. (Знакомство с профессиограммой профессиональной деятельности) Приложение 3.	2
	в) Диагностика по выявлению склонностей и способностей к профессиональной деятельности косметолога. Приложение 2.	4
	Практический этап	
2.	Моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности.	
	а) Определение типа кожи.	6
	б) Составление программы по уходу за кожей.	12
	Рефлексивно-коррекционный этап	
3.	а) Проверка уровня готовности к выбору профессии «Косметолог». Диагностика. Приложение 2.	2
	б) Итоговая работа: практико-ориентированная игра «Я – будущий косметолог».	2
		2
	в) Заполнение технологической карты профессиональной пробы. Приложение 5.	2

	г) Заполнение дневника учащегося по профессиональной пробе. Приложение 6.	
--	---	--

Содержание программы профессиональной пробы

1. Общая характеристика профессии.

Теория: История профессии, её общественная значимость, востребованность.

Форма контроля: Тестовое задание по теме.

2. Общая характеристика деятельности косметолога.

Теория: Характеристика трудовых функций косметолога, требования к общеобразовательной и профессиональной подготовке. Организация труда косметолога: условия труда, рабочее место, набор инструментов, техника безопасности. Принципы профессионального поведения косметолога. Сервисная деятельность: культура обслуживания клиентов.

Практика: Знакомство с профессиограммой профессиональной деятельности. Решение ситуационных задач.

Форма контроля: Анкетирование, тестирование.

3. Диагностика по выявлению склонностей и способностей к профессиональной деятельности в области прикладной эстетики.

Приложение 2.

4. Практический этап.

4.1. Определение типа кожи.

Теория: анатомия и физиология кожи. Типы кожи лица. Методы определения типа кожи лица. Проблемная и чувствительная кожа. Заболевания и несовершенства кожи лица. Возрастные особенности кожи.

Практика: определение типа кожи при помощи тестов; определение состояния и несовершенств кожи.

Форма контроля: тестирование.

4.2 Составление программы по уходу за кожей.

Теория: особенности санитарной обработки помещения и инструментов косметолога. Этапы ухода за лицом: очищение, пилинг, тонизирование,

увлажнение и питание. Виды очищения, средства для очищения. Виды пилинга, противопоказания. Тоники и тонеры. Сыворотки и эссенции. Виды масок, особенности их применения. Кремы и эмульсии. Противопоказания по применению косметических средств. Уход за кожей разных типов: нормальной, сухой, жирной, комбинированной. Возрастной и сезонный уход за кожей. Фотостарение. Компоненты косметических средств: аллантоин, азулен, увлажнители, белки, экстракты, витамины. Аппаратная косметология. *Практика:* подбор комплекса средств с учётом их состава, типа кожи, возраста и сезона. Экскурсия в салон красоты.

Форма контроля: решение ситуационных задач, тест.

5. Проверка уровня готовности к выбору профессии «Косметолог». Диагностика. Приложение 2.

6. Итоговая работа: практико-ориентированная игра.

Форма контроля: практико-ориентированная игра «Я – будущий косметолог».

7. Заполнение технологической карты профессиональной пробы. Приложение 5

8. Заполнение дневника учащегося по профессиональной пробе. Приложение 6.

Компоненты выполнения профессиональных проб

Практическая часть профессиональных проб по косметологии		
<i>Технологический</i>	<i>Ситуативный</i>	<i>Функциональный</i>
Определение типа кожи.		
<i>Профессиональная проба 1-го уровня сложности</i>		
Условия: Совместная работа педагога и учащихся.	Условия: Совместная работа педагога и учащихся.	Условия: Самостоятельная работа учащихся.
Задание: Учащиеся знакомятся с анатомо-физиологическими особенностями кожи, её типами.	Задание: Учащиеся составляют характеристику для каждого типа кожи.	Задание: Учащиеся определяют свой тип кожи с помощью тестового метода.
Результат: Учащиеся познакомились с анатомо-физиологическими особенностями кожи, её типами.	Результат: Учащиеся знают признаки каждого типа кожи.	Результат: Учащиеся определили тестовым методом тип кожи.
<i>Профессиональная проба 2-го уровня сложности</i>		
Условия: Совместная работа педагога и учащихся.	Условия: Совместная работа педагога и учащихся.	Условия: Самостоятельная работа учащихся.
Задание: Учащиеся знакомятся с методом визуального определения типа кожи	Задание: Учащиеся определяют визуальным методом	Задание: Учащиеся определяют тип кожи у напарника

лица.	свой тип кожи.	визуальным методом.
Результат: Учащиеся познакомились с визуальным методом определения типа кожи лица.	Результат: Учащиеся определяют визуальным методом тип своей кожи.	Результат: Учащиеся определили визуальным методом тип кожи.
<i>Профессиональная проба 3-го уровня сложности</i>		
Условия: Совместная работа педагога и учащихся.	Условия: Совместная работа педагога и учащихся.	Условия: Самостоятельная работа учащихся.
Задание: Учащиеся знакомятся с заболеваниями и несовершенствами кожи.	Задание: Учащиеся определяют состояние кожи по предложенному в задании описанию.	Задание: Учащиеся определяют состояние и несовершенства кожи лица у себя.
Результат: Учащиеся знают признаки кожных заболеваний и несовершенств.	Результат: Учащиеся умеют определять состояние и наличие несовершенств кожи по описанию.	Результат: Учащиеся определили состояние и наличие несовершенств кожи лица.
Составление программы по уходу за кожей.		
<i>Профессиональная проба 1-го уровня сложности</i>		
Условия: Совместная работа педагога и учащихся.	Условия: Совместная работа педагога и учащихся.	Условия: Самостоятельная работа учащихся.
Задание:	Задание:	Задание:

Учащиеся знакомятся с этапами ухода за кожей лица и шеи.	Учащиеся подбирают средства для каждого этапа ухода за кожей по предложенному в задании описанию.	Учащиеся подбирают комплекс средств для утреннего и вечернего ухода с учётом своего типа кожи и её состояния.
Результат: Учащиеся знают этапы основного ухода за кожей лица и шеи.	Результат: Учащиеся научились подбирать средства по уходу по описанию.	Результат: Учащиеся выбрали комплекс средств для утреннего и вечернего ухода с учётом типа кожи.
<i>Профессиональная проба 2-го уровня сложности</i>		
Условия: Совместная работа педагога и учащихся.	Условия: Совместная работа педагога и учащихся.	Условия: Самостоятельная работа учащихся.
Задание: Учащиеся знакомятся с особенностями возрастного и сезонного ухода за кожей лица.	Задание: Учащиеся определяют возраст кожи по предложенному описанию в задании.	Задание: Учащиеся подбирают комплекс средств для своей кожи с учётом возрастных и сезонных особенностей.
Результат: Учащиеся знакомы с особенностями возрастного и сезонного ухода за кожей лица.	Результат: Учащиеся научились определять состояние кожи на предмет заболеваний по описанию.	Результат: Учащиеся выбрали комплекс средств для кожи с учётом возрастных и сезонных особенностей.
<i>Профессиональная проба 3-го уровня сложности</i>		
Условия: Совместная работа педагога и учащихся.	Условия: Совместная работа педагога и учащихся.	Условия: Самостоятельная работа учащихся.

Задание: Учащиеся знакомятся с компонентами косметических средств.	Задание: Учащиеся подбирают средства для ухода с учётом состава косметики и типа кожи, указанного в задании.	Задание: Учащиеся подбирают комплекс средства для ухода за своей кожей с учётом состава косметики, типа кожи, её состояния и сезона.
Результат: Учащиеся знают знакомятся с компонентами косметических средств.	Результат: Учащиеся научились подбирать средства по уходу, учитывая тип кожи и состав косметики, по описанию.	Результат: Учащиеся подобрали комплекс средств для ухода за своей кожей с учётом состава косметики, типа кожи, её состояния и сезона.

Литература для педагогов

1. Министерство труда и социальной защиты РФ. Профессиональные стандарты. [Электронный ресурс]. URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/> (дата обращения 21.05.2019).
2. Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб/ Департамент образования и науки Администрация ОБЛИУУ, институт профессионального самоопределения молодежи РАО: (С. Н. Чистякова, М. С. Гуткин, А. В. Губин и др.), Кемерово, 1995, 143 с.
3. Организация пропедевтики предпрофильной подготовки учащихся / Авторы- сост. Верещагина В.И., Зубченко О.П., Костюкова С.В., Котенко А.В., Лазарева П.Т., Спиркович И.В., – Норильск: Изд. КГОУ ДПО «НИПК», 2008
4. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков/. - Москва, 2014.
5. Чистякова С.Н. Твоя профессиональная карьера/. Москва, Издательство Просвещение, 2005.

Литература для учащихся

1. Школа красоты: Учебное пособие для будущих парикмахеров, косметологов, стилистов и визажистов/ Пер. с англ. Э.Алексеевой, С.Шестерневой- М.: КРОН-ПРЕСС, 2000.
4. Потапова И.В. Леди совершенство. Советы косметолога.- Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
5. Эльке Больц Уход за вашей кожей./ Пер. с нем. Т.Набатникова.- Издательство «Кристина и К», 1993.
4. Дрибноход Ю.Ю. Косметика и косметология: все растительные средства по уходу за кожей. Ваш профессиональный домашний консультант.- СПб.: ИГ «Весь», 2006.

Интернет-ресурсы

1. Википедия — свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/>, свободный. (дата обращения: 13.06.2016 г.)
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Федерального центра ЭОР [Электронный ресурс]. URL: <http://school-collection.edu.ru/collection/>, свободный. (Дата обращения: 22.07.16).

Общая характеристика профессии косметолог

Сфера профессиональной деятельности данной профессиональной пробы: обслуживание, медицина.

Общая характеристика профессии

Профессионал в области массажа лица, шеи, кожи головы, чистки кожи лица, наложения масок, нанесения макияжа.

Должностные обязанности

Опытные косметологи, работающие в салонах класса люкс, как правило, проходят дополнительные курсы по методам аппаратной косметологии в европейских странах. Косметолог должен уметь определить тип кожи человека и назначить процедуры, подходящие именно для этого типа. Врач-косметолог должен, кроме того, знать болезни кожи и методы их лечения, уметь поставить диагноз и предложить методы лечения. Современный косметолог помимо выполнения рядовых процедур по уходу должен владеть практически всеми методами терапевтической косметологии «по лицу» и «по телу» — это массаж, аппаратная косметология также получают распространение процедуры по введению гелей и рестилайна, обкалыванию гомеопатическими препаратами аккупунктурных точек и проблемных зон, электрофорез, озono- и кислородотерапия всех частей тела, лимфодренаж тела и лица. На более высоком уровне выполняются процедуры по био- и электроэпиляции. Опытный специалист-косметолог поможет увеличить или изменить форму губ, придать выразительность бровям, очертить нижние и верхние веки с помощью перманентного макияжа.

Требования к профессионально важным качествам косметолога

- физическая выносливость;
- нервно-психическая устойчивость;
- высокая координация движения кистей рук;
- тонкая осязательная чувствительность пальцев рук;
- хорошая зрительная координация;
- способность устанавливать контакты с людьми;
- хорошее развитие долговременной памяти (способность сохранять в памяти информацию длительное время);
- высокий уровень концентрации и устойчивости внимания (способность сосредоточиваться на одном объекте при одновременном отвлечении от других и удерживать на нем внимание длительное время, не отвлекаясь).

Требования к личностным качествам

- аккуратность,
- терпеливость,
- чистоплотность,
- вежливость и доброжелательность,

- общительность,
- умение управлять собой,
- наблюдательность,
- тактичность,
- эстетический вкус.

Медицинские противопоказания

- Последствия повреждений центральной и периферической нервной системы, внутренних органов, костно-мышечной системы и соединительной ткани от воздействия внешних факторов (травмы и др.) с развитием необратимых изменений, вызвавших нарушения функции органов и систем значительной степени.

- Психические заболевания с тяжелыми, частыми болезненными проявлениями.

- Алкоголизм, токсикомания, наркомания.
- Заболевания крови и кроветворных органов с прогрессирующим и рецидивирующим течением.

- Болезни бронхолегочной системы.
- Осложненное течение язвенной болезни желудка, двенадцатиперстной кишки с хроническим часто рецидивирующим течением.

- Заболевания и бактерионосительство инфекционных и паразитарных заболеваний: брюшной тиф, паратифы, сальмонеллез, дизентерия; гельминтозы; инфекции кожи и подкожной клетчатки, оза

- Аллергические заболевания органов дыхания и переднего отрезка глаза.

Требования к профессиональной подготовке

Косметолог должен знать:

- основы анатомии и физиологии, строение и свойства кожи; правила обслуживания клиентов и способы оказания доврачебной медицинской помощи;

- правила и способы выполнения работ;
- устройство и правила эксплуатации применяемого оборудования, инструмента и порядок их хранения;

- виды материалов, препаратов, их назначение и нормы расхода;
- правила санитарии и гигиены;
- правила техники безопасности, охраны труда и пожарной безопасности;

- косметические средства, их фактуру, назначение, использование, противопоказания к применению;

- нововведения в косметологии и области профессионального ухода за волосами, кожей, телом;

- психологию клиента.

Косметолог должен уметь:

- определять типы кожи и подбирать программы ухода за ней;

- уметь учитывать индивидуальные особенности и проблемы наружного покрова, чтобы не вызвать аллергической реакции и неприятных ощущений;
- выполнять массаж лица, шеи, кожи головы;
- осуществлять гигиеническую вакуумную чистку кожи лица;
- составлять косметические препараты (питательные маски, кремы, красители);
- проводить отшелушивающие процедуры, парафиновые укутывания кистей рук;
- осуществлять эпиляцию (удаление) жестких волос в области лица;
- выполнять грим и макияж, крашение ресниц и бровей, придание им формы;
- содержать в чистоте рабочее место и используемые инструменты.

Область применения

Специализированные медицинские учреждения, оказывающие косметологическую помощь (косметологические лечебницы и кабинеты); специализированные учреждения в сфере бытового и коммунального хозяйства (косметические кабинеты, салоны, парикмахерские, бани, гостиницы). Некоторые косметологи работают «на дому», выезжают на дом к клиентам.

Условия труда

Косметолог работает в помещении, за рабочим местом, при искусственном освещении, в комфортных условиях. Работа происходит стоя или сидя, с использованием специальных инструментов и средств. Как правило, это достаточно активная деятельность, требующая подвижности и умения общаться с достаточно большим количеством людей. Основная рабочая поза «сидя».

Косметолог обязан работать только в санитарно-гигиенической одежде, в комплект которой входят: фирменный халат, обувь профилактическая, одноразовые перчатки (при работе с химикатами), марлевая повязка (при работе с химикатами). Косметолог обязан пользоваться дополнительными защитными средствами, необходимыми для предохранения рук от воды, химических препаратов, защитными мазями типа вазелина.

Профессиональные риски

Получение травм от работы с острыми предметами (ножницы, бритвы, иглы, пинцеты и т.д.), напряжения электрической сети; запыленность и загазованность воздуха рабочей зоны, работа с химическими составами, возможность заражения инфекционными заболеваниями.

Психофизиологическую напряженность в работу косметолога вносят следующие факторы:

- физические нагрузки (неудобство от рабочей позы — длительное пребывание в одном положении);
- постоянное общение с людьми;

- возможность неожиданной опасности, связанной с риском для здоровья клиента и собственного (ожоги, поражение электрическим током, инфицирование клиента, себя).

Требуемое профессиональное образование

Выбор образования в сфере косметологии зависит от карьерных ожиданий. Тем, кто хочет работать врачом-косметологом, потребуется высшее медицинское образование, ординатура по дерматовенерологии и курсы по косметологии, либо ординатура по косметологии (в этом случае курсы будут не нужны). В сумме, такое обучение занимает до восьми лет.

Для того чтобы стать медицинской сестрой в косметологии, достаточно закончить медицинский колледж и курсы по косметологии. В этом случае учёба, в среднем, занимает четыре с половиной года. А вот косметиком-эстетистом стать можно и со средним, и с высшим образованием, — достаточно закончить курсы переподготовки, рассчитанные на срок от трех до шести месяцев.

Образовательные учреждения

1. Губернаторский техникум народных промыслов
2. Кемеровский государственный медицинский университет

Карьерный рост

Карьеру в косметологии делают не за счет достижения высоких административных должностей, а за счет создания себе «имени», собственной клиентской базы. Популярному специалисту обеспечен стабильный поток посетителей и высокий доход. Если такой косметолог переходит работать на новое место, то и клиенты уходят вслед за ним. Опытный специалист может работать в престижной компании, где выше зарплата и меньше посетителей. Получив известность в широких кругах, косметолог может открыть собственное дело, при желании дорасти и до управляющего сетью салонов красоты.

Диагностический материал к профессиональным пробам

Опросник «Определение типа будущей профессии» (методика Е.А. Климова)

Класс: _____

Фамилия _____

Имя: _____

Инструкция.

Прочитайте данные высказывания. Если они вам подходят, то перед цифрой в клетке поставьте плюс (+), если нет - поставьте минус (-) . Если сомневаетесь, зачеркните цифру.

1. Легко знакомлюсь с людьми.					1
2. Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить.		1			
3. Люблю ходить в музеи, театры, на выставки.				1	
4. Охотно и постоянно ухаживаю за растениями, животными.	1				
5. Охотно и подолгу могу что-нибудь вычислять, чертить.			1		
6. С удовольствием общаюсь со сверстниками или малышами.					1
7. С удовольствием ухаживаю за растениями и животными.	1				
8. Обычно делаю мало ошибок в письменных работах.			1		
9. Мои изделия обычно вызывают интерес у товарищей, старших.		2			
10. Люди считают, что у меня есть художественные способности.				2	
11. Охотно читаю о растениях, животных.	1				
12. Принимаю участие в спектаклях, концертах.				1	
13. Люблю читать об устройстве механизмов, приборов, машин		1			
14. Подолгу могу разгадывать головоломки, задачи, ребусы.			2		
15. Легко улаживаю разногласия между людьми.					2
16. Считаю, что у меня есть способности к работе с техникой.		2			
17. Людям нравится мое художественное творчество.				2	

18. У меня есть способности к работе с растениями и животными.	2				
19. Я могу ясно излагать свои мысли в письменной форме.			2		
20. Я почти никогда ни с кем не ссорюсь.					1
21. Результаты моего технического творчества одобряют даже незнакомые люди.		1			
22. Без особого труда усваиваю иностранные языки.			1		
23. Мне часто случается помогать даже незнакомым людям.					2
24. Подолгу могу заниматься музыкой, рисованием, читать книги и т. д.				1	
25. Могу влиять на ход развития растений и животных.	2				
26. Люблю разбираться в устройстве механизмов, приборов.		1			
27. Мне обычно удается убедить людей в своей правоте.					1
28. Охотно наблюдаю за растениями или животными.	1				
29. Охотно читаю научно-популярную, критическую литературу, публицистику.			1		
30. Стараюсь понять секреты мастерства и пробую свои силы в живописи, музыке и т. п.				1	
Результаты					
	П	Т	З	Х	Ч

Обработка и интерпретация результатов:

По каждому столбцу подсчитайте алгебраическую, то есть с учетом знаков, сумму. Зачеркнутые цифры не считайте. Запишите сумму в строку «Результаты».

Наибольшая полученная сумма или суммы (по нескольким столбцам) указывает на наиболее подходящий вам тип профессии, который обозначен буквами: П (природа), Т (техника), З (знак), Х (художественный образ), Ч (человек).

Максимальное число баллов в каждом столбце — 8 - говорит о ярко выраженном интересе к одному из пяти предметов труда.

Минимальное количество в колонке означает отсутствие интереса к данному предмету труда.

Запишите три предмета труда, набравшие большее число баллов.

Методика «Профиль»

(методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)

Инструкция.

Данные вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте плюс, если не нравится – минус.

Номера вопросов					Сумма баллов
1	11	21	31	41	
2	12	22	32	42	
3	13	23	33	43	
4	14	24	34	44	
5	15	25	35	45	
6	16	26	36	46	
7	17	27	37	47	
8	18	28	38	48	
9	19	29	39	49	
10	20	30	40	50	

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.

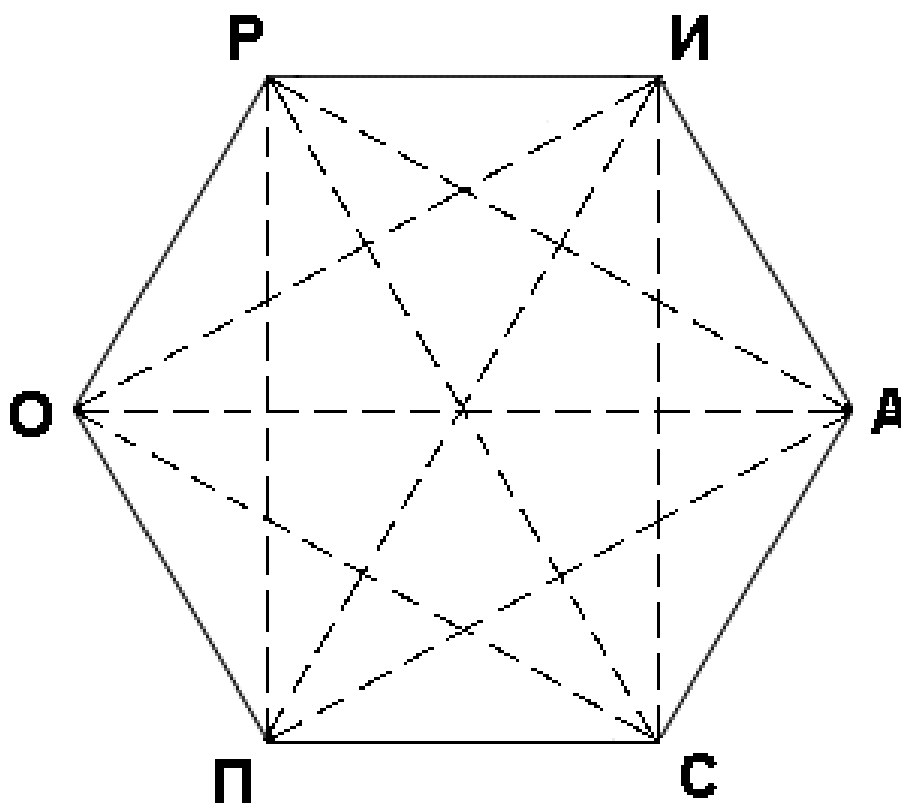
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. “Читать” географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Обработка результатов. Десять горизонтальных строк с номерами вопросов в бланке - это десять возможных направлений профессиональной деятельности:

- 1 – физика и математика;
- 2 – химия и биология;
- 3 – радиотехника и электроника;
- 4 – механика и конструирование;
- 5 – география и геология;
- 6 – литература и искусство;
- 7 – история и политика;
- 8 – педагогика и медицина;
- 9 – предпринимательство и домоводство;
- 10 – спорт и военное дело.

Подсчитайте число плюсов в каждой строчке таблицы. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям. Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества. Если сумма баллов ни в одной строчке не превышает двух баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены.

Определение профессионального типа личности (авторская модификация методики Д. Холланда)



«Профессиональный тип личности» (Голланд Дж.).

Американский психолог Дж. Холланд (Holland) установил связь между психологическим типом человека и его профессией и разработал шкалу приспособленности различных типов личности к шести профессиональным областям, изобразив ее в виде углов шестиугольника. Буквы, обозначающие каждый из шести типов, расположены в определенном порядке: Р — реалистический тип, И — интеллектуальный, С — социальный, О — офисный, П — предпринимательский, А — артистический.

Прочитайте список профессий, сравнивая их попарно. После каждой профессии стоит буква. Это код профессии. Выберите профессию, которая для вас более привлекательна, и в бланке ответов рядом с ее кодом поставьте

«+». Если в паре «автомеханик (Р)» — «физиотерапевт (С)» для вас интереснее профессия автомеханика. Код этой профессии — Р. Значит, в бланке ответов в строке «Р» надо поставить «+».

Автомеханик (Р)	Физиотерапевт (С)
Специалист по защите информации (И)	Логистик (П)
Оператор связи (О)	Кинооператор (А)
Водитель (Р)	Продавец (С)
Инженер-конструктор (И)	Менеджер по продажам (П)
Диспетчер (О)	Дизайнер компьютерных программ (А)
Ветеринар (Р)	Эколог (С)
Биолог-исследователь (И)	Фермер (П)
Лаборант (О)	Дрессировщик (А)
Агроном (Р)	Санитарный врач (С)
Селекционер (И)	Заготовитель сельхозпродуктов (П)
Микробиолог (О)	Ландшафтный дизайнер (А)
Массажист (Р)	Воспитатель (С)
Преподаватель (И)	Предприниматель (П)
Администратор (О)	Режиссер театра и кино (А)
Официант (Р)	Врач (С)
Психолог (И)	Торговый агент (П)
Страховой агент (О)	Хореограф (А)
Ювелир-гравер (Р)	Журналист (С)
Искусствовед (И)	Продюсер (П)
Редактор (О)	Музыкант (А)
Дизайнер интерьера (Р)	Экскурсовод (С)
Композитор (И)	Арт-директор (П)
Музейный работник (О)	Актер театра и кино (А)
Верстальщик (Р)	Гид-переводчик (С)
Лингвист (И)	Антикризисный управляющий (П)
Корректор (О)	Художественный редактор (А)
Наборщик текстов (Р)	Юрисконсульт (С)
Программист (И)	Брокер (П)
Бухгалтер (О)	Литературный переводчик (А)

Обработка результатов.

Подсчитайте количество плюсов в каждой строке:

- 8—10 — ярко выраженный тип;
- 5—7 — средне выраженный тип;
- 2—4 — слабо выраженный тип.

Максимальное количество плюсов указывает на вашу принадлежность к одному из шести профессиональных типов.

1. **РЕАЛИСТИЧЕСКИЙ ТИП (Р).** Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений, навыков практической работы. Результаты труда профессионалов этого типа ощутимы и реальны — их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Люди реалистического типа охотнее делают, чем говорят, они настойчивы и уверены в себе, в работе предпочитают четкие и конкретные указания. Придерживаются традиционных ценностей, поэтому критически относятся к новым идеям. Близкие типы: интеллектуальный и офисный. Противоположный тип — социальный.

2. **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ (И).** Людей, относящихся к этому типу, отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления, умение точно формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи, генерировать новые идеи. Они часто выбирают научную и исследовательскую работу. Им нужна свобода для творчества. Работа способна увлечь их настолько, что стирается грань между рабочим временем и досугом. Мир идей для них может быть важнее, чем общение с людьми. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Близкие типы: реалистический и артистический. Противоположный тип: предпринимательский.

3. **СОЦИАЛЬНЫЙ (С).** Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают профессиональную деятельность, связанную с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Люди этого типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека. Для них характерно хорошее речевое развитие, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Близкие типы: артистический и предпринимательский. Противоположный тип: реалистический.

4. **ОФИСНЫЙ (О).** Люди этого типа обычно проявляют склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов (ведение документации, установление количественных соотношений между числами и условными знаками). Они отличаются аккуратностью, пунктуальностью, практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают четко регламентированную работу. Материальное благополучие для них более

значимо, чем для других типов. Склонны к работе, не связанной с широкими контактами и принятием ответственных решений. Близкие типы: реалистический и предпринимательский. Противоположный тип: артистический.

5. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ (П). Люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социально активны, готовы рисковать, ищут острые ощущения. Любят и умеют общаться. Имеют высокий уровень притязаний. Избегают занятий, требующих усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Для них значимо материальное благополучие. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей. Близкие типы: офисный и социальный. Противоположный тип: исследовательский.

6. АРТИСТИЧЕСКИЙ (А). Люди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью мышления, эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Они не выносят жесткой регламентации, предпочитая свободный график работы. Часто выбирают профессии, связанные с литературой, театром, кино, музыкой, изобразительным искусством. Близкие типы: интеллектуальный и социальный. Противоположный тип: офисный.

7. В чистом виде эти профессиональные типы встречаются редко - обычно можно говорить только о преобладающем типе личности. Выбирая профессию, необходимо учитывать свой профессиональный тип. Если профессия не соответствует вашему типу личности, работа будет даваться вам ценой значительного нервно-психического напряжения.

Особенности мышления. Свойства нервной системы.

У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет тебе определить тип своего мышления. Если согласны с высказыванием в бланке поставьте «+», если нет – «-».

П-Д	А-С	С-Л	Н-О	К
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего теле-радиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей, лего.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Я не хотел (а) бы подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.

28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать древние тексты.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Красота для меня важнее, чем польза.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Истинно только то, что можно потрогать руками.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

Подсчитайте число плюсов в каждой из пяти колонок и запишите полученное число в пустой нижней клетке бланка. Каждая колонка соответствует определенному типу мышления. Тип мышления – это индивидуальный способ преобразования информации. Зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность в определенных видах профессиональной деятельности. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень его развития (0-2 – низкий, 3-5 – средний, 6-8 – высокий).

1. Предметно-действенное мышление (П-Д) свойственно людям дела. Про них обычно говорят: «Золотые руки!» Они лучше усваивают информацию через движения. Они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышлением обладают и многие выдающиеся спортсмены, танцоры.

2. Абстрактно-символическим мышлением (А-С) обладают многие люди науки – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Люди с таким типом мышления могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. Словесно-логическое мышление (С-Л) отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. *verbalis* - словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученые, преподаватели, переводчики, писатели, филологи, журналисты могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. Наглядно-образным мышлением (Н-О) обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и

то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. У большинства людей преобладает один или два типа мышления. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют синтетическим.

5. Креативность (К) – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Креативностью может обладать человек с любым типом мышления. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее талантливых и успешных людей в любой сфере деятельности.

Соотнеси свой ведущий тип мышления с выбранным видом деятельности или профилем обучения. Насколько удачен твой выбор? Если твои профессиональные планы не вполне соответствуют твоему типу мышления, подумай, что тебе легче изменить – планы или тип мышления?

Способности к интеллектуальным видам деятельности.

Тест умственного развития

Опросник "Эрудит"

(методика ШТУР в модификации Г. Резанкиной)

Вы должны выполнить четыре серии заданий, содержащих по двадцать вопросов. Каждой вопрос имеет только один правильный ответ. Ориентировочное время, которое вы можете затратить на каждую серию – 8-10 минут. Перед выполнением каждой серии заданий необходимо внимательно прочитать инструкцию. Ответы следует записывать в бланке ответов справа от номера вопроса. Если не знаете ответа, не старайтесь его угадать – поставьте прочерк в соответствующей клетке бланка и переходите к следующему вопросу.

Инструкция.

I. Даны три слова. Первое и второе слово связаны по смыслу. Из четырех слов выберите то, которое связано по смыслу с третьим так, как первое со вторым. В бланке рядом с номером задания запишите его букву. Пример: летчик – самолет = машинист –? Варианты: а) пассажир; б) поезд; в) вагон; г) вокзал. Летчик управляет самолетом, машинист – поездом. Правильный ответ – б.

1. Рабовладельцы – капиталисты = рабы – ...
а) рабовладельческий строй; б) буржуазия; в) наёмные рабочие; г) пленные.
2. Богатство – бедность = крепостная зависимость – ...
а) крепостные крестьяне; б) личная свобода; в) неравенство; г) частная собственность.
3. Первобытный строй – рабовладельческий строй = рабовладельческий строй – ...
а) социалистический строй; б) капиталистический строй; в) демократическое правление; г) феодальный строй.
4. Роза – цветок = врач – ...
а) занятие; б) должность; в) специальность; г) профессия.
5. Война – смерть = частная собственность – ...
а) феодализм; б) капитализм; в) неравенство; г) рабы.
6. Стихотворение – поэзия = рассказ – ...
а) проза; б) писатель; в) повесть; г) предложение.
7. Старт – финиш = пролог – ...

- а) заголовок; б) введение; в) кульминация; г) эпилог.
8. Роман – глава = стихотворение – ...
а) поэма; б) рифма; в) строфа; г) ритм.
9. Числительное – количество = глагол – ...
а) спряжение; б) действие; в) причастие; г) часть речи.
10. Глагол – спрягать = существительное – ...
а) изменять; б) образовывать; в) употреблять; г) склонять.
11. Колумб – путешественник = землетрясение – ...
а) природное явление; б) образование гор; в) извержение; г) жертвы.
12. Север – юг = осадки – ...
а) пустыня; б) полюс; в) дождь; г) засуха.
13. Папоротник – спора = сосна – ...
а) шишка; б) семя; в) растение; г) ель.
14. Растение – стебель = клетка – ...
а) деление; б) хромосома; в) ядро; г) фермент.
15. Понижение атмосферного давления – осадки = антициклон – ...
16. а) ясная погода; б) циклон; в) гроза; г) влажность.
17. Фигура - треугольник = состояние вещества – ...
а) жидкость; б) движение; в) температура; г) вода.
17. Прямоугольник – плоскость = куб – ...
а) сторона; б) ребро; в) высота; г) объем.
18. Диаметр – радиус = окружность – ...
а) дуга; б) сегмент; в) отрезок; г) круг.
19. Холодно – горячо = движение – ...
а) инерция; б) покой; в) скорость; г) взаимодействие.
20. Слагаемые – сумма = множители – ...
а) разность; б) делитель; в) произведение; г) умножение.

II. Даны четыре слова, три из которых объединены общим признаком. Найдите слово, которое не имеет этого признака, и запишите его букву в бланке. Пример: а) корова; б) лошадь; в) собака; г) волк. Три слова

обозначают домашних животных, а четвертое – дикого. Значит, правильный ответ – г) волк.

- 21.а) рабовладелец; б) раб; в) крестьянин; г) рабочий.
- 22.а) социология; б) психология; в) педагогика; г) техника.
- 23.а) Кутузов; б) Суворов; в) Ушаков; г) Пирогов.
- 24.а) император; б) дворянин; в) царь; г) вождь.
- 25.а) ООН; б) НАТО; в) ОБСЕ; г) АОЗТ.
- 26.а) предлог; б) корень; в) суффикс; г) окончание.
- 27.а) пословица; б) стихотворение; в) поэма; г) рассказ.
- 28.а) Ахматова; б) Блок; в) Васнецов; г) Гумилев.
- 29.а) пролог; б) сюжет; в) развязка; г) эпилог.
- 30.а) описание; б) сравнение; в) характеристика; г) сказание.
- 31.а) барометр; б) азимут; в) термометр; г) компас.
- 32.а) цитоплазма; б) питание; в) рост; г) раздражимость.
- 33.а) Линней; б) Павлов; в) Микоян; г) Дарвин.
- 34.а) аорта; б) вена; в) сердце; г) артерия.
- 35.а) углекислый газ; б) свет; в) вода; г) крахмал.
- 36.а) парабола; б) гипербола; в) ломаная; г) прямая.
- 37.а) Сахаров; б) Алферов; в) Ландау; г) Пастернак.
- 38.а) длина; б) метр; в) масса; г) объём.
- 39.а) скорость; б) колебание; в) вес; г) плотность.
- 40.а) круг; б) ромб; в) прямоугольник; г) треугольник.

III. Даны пары слов. Выберите из четырех вариантов тот, который выражает самые существенные для обоих слов признаки. Пример: сосна – ель. Варианты ответов: а) растения, б) природа, в) деревья, г) хвойные деревья. Правильный ответ – г, потому что он точнее всего отражает существенные свойства этих понятий.

41. Феодализм – капитализм: а) устройство общества, б) формы правления; в) неравенство; г) общественный строй.
42. Радио – телевидение: а) способы передачи информации; б) средства массовой информации; в) достижения науки; г) формы воздействия на людей.
43. Наука – искусство: а) виды творчества; б) интеллект; в) культура; г) области человеческой деятельности.
44. Школа – институт: а) образование; б) здания; в) учебные заведения; г) способы получения знаний.
45. Монархия – демократия: а) государственный строй; б) формы правления; в) правительство; г) устройство общества.
46. Сказка – былина: а) литературный жанр; б) выдумка; в) устное народное творчество; г) литературное произведение.
47. Пролог – кульминация: а) литературный прием; б) элементы литературного произведения; в) художественные средства; г) способы изложения.
48. Глагол – прилагательное: а) главные члены предложения; б) части речи; в) второстепенные члены предложения; г) лингвистические термины.
49. Классицизм – романтизм: а) стиль; б) жанры; в) художественный стиль; г) направления в искусстве.
50. Определение – обстоятельство: а) члены предложения; б) части речи; в) виды предложений; г) уточняющие слова.
51. Азия – Африка: а) страны; б) континенты; в) материки; г) части света.
52. Сердце – артерия: а) органы кровообращения; б) анатомия; в) система кровообращения; г) органы тела.
53. Облачность – осадки: а) природные явления; б) дождь; в) погода; г) атмосферные явления.
54. Жиры – белки: а) биологические вещества; б) микроэлементы; в) органические вещества; г) химический состав тела.
55. Канал – плотина: а) гидроэлектростанции; б) водные сооружения; в) водоемы; г) водные преграды.
56. Сумма – произведение: а) математические термины; б) вычисления; в) результаты математических действий; г) результаты вычислений.
57. Газ – жидкость: а) молекулы; б) состояние; в) химическое вещество; г) агрегатное состояние вещества.

58. Дифракция – интерференция: а) волновые явления; б) характеристики световой волны; в) природные явления; г) физические термины.

59. Ампер – вольт: а) электричество; б) физические термины; в) единицы измерения электрического тока; г) ученые-физики.

60. Синус – косинус: а) квадратичные функции; б) тригонометрические функции; в) четные функции; г) нечетные функции.

IV. Числа в каждом ряду расположены по определённым правилам. Вы должны понять эту закономерность и записать в бланке ответов число, которое продолжает этот числовой ряд. В некоторых случаях для того, чтобы найти закономерность, необходимо мысленно выполнять арифметические действия.

61.	6	9	12	15	18	21
62.	9	1	7	1	5	1
63.	2	3	5	6	8	9
64.	10	12	9	11	8	10
65.	1	3	6	8	16	18
66.	3	4	6	9	13	18
67.	15	13	16	12	17	11
68.	1	2	4	8	16	32
69.	1	2	5	10	17	26
70.	1	4	9	16	25	36
71.	128	64	32	16	8	4
72.	1	2	6	15	31	56
73.	31	24	18	13	9	6
74.	255	127	63	31	15	7
75.	3	4	8	17	33	58
76.	47	39	32	26	21	17
77.	174	171	57	54	18	15
78.	54	19	18	14	6	9
79.	301	294	49	44	11	8
80.	23	46	48	96	98	19 6

Обработка результатов.

Обработка заключается в подсчете правильных ответов и предполагает количественный и качественный анализ ответов. За каждый правильный ответ начисляется один балл. Качественный анализ результатов выявляет группы учащихся с разной степенью усвоения школьных понятий различных учебных циклов. В соответствии со структурой методики первые пять (1–5) строк бланка занимают вопросы общественных наук, следующие пять строк (6–10) – вопросы гуманитарных наук, с 11 по 15 – вопросы естественных наук, с 16 по 20 – физика и математика. Баллы (количество правильных ответов из 15 возможных) записываются в пустой клетке после названия цикла.

Правильные ответы:

1	В	21	А	41	Г	61	24
2	Б	22	Г	42	Б	62	3
	Г	23	Г	43	Г	63	11
4	Г	24	Б	44	В	64	7
5	В	25	Г	45	А	65	36
6	А	26	А	46	В	66	24
7	Г	27	А	47	Б	67	18
8	В	28	В	48	Б	68	64
9	Б	29	Б	49	Г	69	37
10	Г	30	Г	50	А	70	49
11	А	31	Б	51	Г	71	2
12	Г	32	А	52	А	72	92
13	Б	33	В	53	Г	73	4
14	В	34	В	54	В	74	3
15	А	35	Г	55	Б	75	94
16	А	36	В	56	В	76	14
17	Г	37	Г	57	Г	77	5
18	А	38	Б	58	А	78	2
19	Б	39	Б	59	В	79	4
20	В	40	А	60	Б	80	198

Степень сформированности основных мыслительных операций определяется подсчетом и сравнением количества правильных ответов по четырем сериям (1 – «Аналогии», 2 – «Классификация», 3 – «Обобщение», 4 – «Закономерности» – соответственно буквы «А», «К», «О», «З» внизу бланка). Баллы (количество правильных ответов из 20 возможных) записываются в пустых летках нижней строки под каждой серией рядом с этими буквами. Общий балл (из 80 возможных) записывается в правом нижнем прямоугольнике. По результатам тестирования класс подразделяется на пять групп:

- 1) наиболее успешные – 10% от общего числа испытуемых;
- 2) близкие к успешным – 20% от общего числа испытуемых;
- 3) средние по успешности – 40% от общего числа;
- 4) мало успешные – 20 % от общего числа;
- 5) наименее успешные – 10 % от общего числа испытуемых

Класс _____

Фамилия _____

Имя _____

Бланк ответов

1		21		41		61	
2		22		42		62	
3		23		43		63	
4		24		44		64	
5		25		45		65	
Общественные науки							
6		26		46		66	
7		27		47		67	
8		28		48		68	
9		29		49		69	
10		30		50		70	
Гуманитарные науки							
11		31		51		71	
12		32		52		72	
13		33		53		73	
14		34		54		74	
15		35		55		75	
Естественные науки							
16		36		56		76	
17		37		57		77	
18		38		58		78	
19		39		59		79	
20		40		60		80	
Физика, математика						3	
А		К		О			

Обработка результатов.

Обработка заключается в подсчете правильных ответов и предполагает количественный и качественный анализ ответов. Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Максимальный результат по тесту – 80 баллов.

Качественный анализ результатов выявляет **уровень усвоения школьных понятий различных учебных циклов**. Первые пять (1–5) строк бланка занимают вопросы социально-экономической направленности (общественные науки), следующие пять (6–10) – вопросы филологии (гуманитарные науки), с 11 по 15 – естественнонаучного цикла (естественные науки), с 16 по 20 – физико-математического цикла (физика, математика). Результаты выполнения теста могут учитывать при комплектовании профильных классов.

Уровень сформированности основных мыслительных операций определяется подсчетом и сравнением количества правильных ответов по четырем сериям: 1 – «Установление аналогий» (А), 2 – «Классификация» (К), 3 – «Обобщение» (О), 4 – «Поиск закономерностей» (З). Количество баллов в каждой серии определяется суммированием правильных ответов вертикальных колонок и записывается в пустых клетках нижней строки справа от обозначения серии (А, К, О, З).

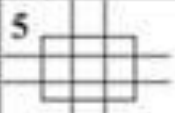
Общий балл записывается в правом нижнем прямоугольнике.

Способности к профессиям социального типа.

Тест «Интеллектуальная лабильность» (авторская модификация Г.В.Резапкина)

Инструкция.

Перед вами бланк, разделенный на тридцать квадратов. Каждый квадрат — это простое задание, которое вы должны выполнить всего за три секунды. Задание не повторяется. Если вы не успели его выполнить, переходите к следующему.

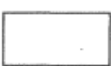
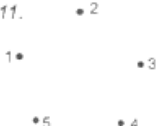
1 С Б	2 	3	4 Р А П	5 
6 	7 	8 М Е Л ↓ ← ↓	9	10 (Если не средя) Г
11	12 	13 	14	15 Р У Ч К А
16	17 Г 	18 1	19 9	20 
21 8 2 3 6 5	22 	23 	24 	25 

Текст опросника

1. Напишите первую букву имени Сергей и последнюю букву первого месяца в году.
2. Напишите слово «пар» так, чтобы любая одна буква была написана в треугольнике.
3. Разделите четырехугольник двумя вертикальными и двумя горизонтальными линиями.
4. Проведите линию от первого круга к четвертому так, чтобы она проходила под кругом 2 и над кругом 3.
5. Поставьте в треугольнике «+», а в прямоугольнике — «1».
6. Разделите третий круг на две части.
7. Напишите предпоследнюю букву своего полного имени.
8. Соедините точки прямой линией и поставьте «+» в меньшем треугольнике.

9. Зачеркните гласные буквы.
10. Продлите боковые стороны трапеции до их пересечения друг с другом.
11. Соедините между собой точки 2, 4 и 5.
12. Зачеркните нечетные цифры и подчеркните четные.
13. Под буквой А поставьте стрелку, направленную вниз, под буквой В — стрелку, направленную вверх, под буквой С — галочку.
14. Если слова «дом» и «дуб» начинаются на одну и ту же букву, поставьте между ромбами минус.
15. Поставьте в верхнем левом углу прямоугольника 0, в нижнем правом плюс.
16. Подчеркните галочки и зачеркните палочки.
17. Если в слове «подарок» третья буква — не «и», запишите сумму чисел 3 и 5.
18. В слове «салют» обведите кружком согласные буквы, а в слове «дождь» зачеркните гласные.
19. Разделите 54 на 9 и впишите результат в прямоугольник.
20. Обведите в кружок повторяющиеся цифры.
21. Зачеркните кружки без цифр, кружки с цифрами подчеркните.
22. Под согласными буквами поставьте плюс, а под гласными — минус.
23. Напишите слово «мир» так, чтобы первая буква была написана в прямоугольнике, а последняя — в круге.
24. Над линией поставьте стрелку, направленную вверх, а под линией — стрелку, направленную влево.
25. Заключите букву «М» в квадрат, «К» — в круг, «О» — в треугольник.
26. Напишите в прямоугольнике сумму чисел 5 и 2.
27. Зачеркните цифры, которые делятся на 3.
28. Поставьте в круг галочку, а в прямоугольник — цифру 3.
29. Обведите четные цифры.

30. Поставьте нечетные цифры в скобки.

1.	2. 	3. 	4. 	5. 	6. 
7.	8. 	9. КАРТИНА	10. 	11. 	12. 5 9 4 1 6 2
13. А В С	14. 	15. 	16. VIIIVVII	17.	18. САЛЮТ дождь
19. 	20. 1 2 3 4 5 7 4 8	21. 	22. ВЕСНА	23. 	24. 
25. М К О	26. 	27. 4 6 3 5 9	28. 	29. 1 ^ 7 6 2 С	30. 7 4 9

**Медицинские ограничения профессиональной пригодности.
Методика «Моё здоровье».**

Отметьте факторы, которые могут ограничить ваш профессиональный выбор.

Если вы имеете эти заболевания,	то вам противопоказаны следующие условия работы:
Органов дыхания	Неблагоприятный микроклимат, загазованность, запыленность, контакт с токсическими веществами, значительное физическое напряжение.
Сердечно- сосудистой системы	Значительное физическое напряжение, неблагоприятный микроклимат, контакт с токсическими веществами, работа на высоте у движущихся механизмов.
Органов зрения	Работа с мелкими деталями, значительное физическое напряжение, запыленность.
Нервной системы	Нервно-эмоциональное напряжение, шум и вибрация, неблагоприятный микроклимат, контакт с токсическими веществами.
Опорно- двигательного аппарата	Статичная рабочая поза, значительное физическое напряжение (подъем и перенос тяжестей), работа на высоте у движущихся механизмов.
Органов пищеварения	Контакт с токсическими веществами, значительное физическое и нервное напряжение, рабочая поза, связанная с напряжением мышц живота, с нарушением режима питания.
Почек и мочевых путей	Неблагоприятный микроклимат, контакт с токсическими веществами, вынужденная рабочая поза, работа, связанная с нарушением режима питания.

А вот любимая работа по силам сохраняет и укрепляет здоровье.

Поведение человека может быть направлено или на саморазрушение, или на самосохранение. Многие ученые отмечали связь между здоровьем. Оценить состояние своего здоровья вам поможет следующая методика «Мое здоровье».

Прочитайте утверждения и подумайте, насколько они похожи на ваши собственные ощущения.

1. Утром мне трудно вставать вовремя, я не чувствую себя бодрым.
2. Мне трудно сосредоточиться, когда я принимаюсь за работу.
3. Когда меня что-то расстроило, или когда я чего-то боюсь, то в животе возникает неприятное чувство.

4. Утром я ограничиваюсь лишь чашкой чая или кофе.
5. Я часто мерзну.
6. Когда приходится долго стоять, мне хочется облокотиться на что-нибудь.
7. При резком наклоне у меня кружится голова или темнеет в глазах.
8. Мне становится не по себе, если я нахожусь на большой высоте или в закрытом помещении.
9. У меня часто бывают головные боли.
10. Когда мне надо сосредоточиться, то я могу покачивать ногой, грызть ногти, что-то рисовать и т. п.
11. Обычно я пользуюсь лифтом, потому что мне трудно подниматься по лестнице.
12. При публичном выступлении у меня учащается сердцебиение, перехватывает горло, потеют руки.
13. При неподвижном сидении на одном месте меня одолевает сон.
14. Я знаю, что такое «покраснеть до корней волос».
15. Некоторые события вызывали у меня тошноту или отсутствие аппетита.

Обработка и интерпретация результатов.

Чем больше «нет», тем меньше у вас поводов для беспокойства о своем здоровье. Больше половины положительных ответов — сигнал неблагополучия. Обратите внимание на свой образ жизни, режим труда и отдыха.

Если больше чем в десяти утверждениях говорится о знакомых вам ощущениях, уделите внимание своему самочувствию. Если вы намерены выбрать работу, связанную с хроническими нервно-эмоциональными и физическими нагрузками, проконсультируйтесь с врачом.

Примечание. Данная методика (Опросник «Вегетативная лабильность») разработана чешскими психологами и апробирована в НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей, подростков и молодежи Министерства здравоохранения РФ. Вегетативная лабильность - это способность организма адекватно реагировать на необычные воздействия внешней среды.

Десять шагов уверенности в себе.

1. Признайтесь себе в своих сильных и слабых сторонах и соответственно сформулируйте, чего вы хотите от жизни.

2. Никогда не говорите о себе плохо, за вас это сделают другие.
3. Позволяйте себе расслабиться, прислушаться к своим мыслям, заняться тем, что вам по душе.
4. Ваши друзья и близкие тоже испытывают неуверенность. Постарайтесь им помочь.
5. Наметьте для себя две-три главные цели в жизни.
6. Подумайте, какие промежуточные задачи надо решить, чтобы достичь главных целей.
7. Решите, что необходимо предпринять для их достижения, и выполняйте свое решение.
8. Радуйтесь каждому своему успеху на пути к этим целям, хвалите себя.
9. Помните, что вы — воплощение надежд ваших родителей, вы — образ и подобие Бога, вы — творец своей жизни.
10. Если вы уверены в себе, то препятствие станет для вас вызовом, а вызов побуждает к действиям.

Настоящий профессионал бережно относится к своему инструменту, будь то компьютер, скальпель, фотоаппарат или станок. Наш организм — больше, чем инструмент. И самое главное, он дается нам один раз на всю жизнь. Ваше здоровье — этот один из факторов успешной профессиональной карьеры.

Профессиограмма профессиональной деятельности косметолога

Общая характеристика профессии (история профессии, её общественная значимость, востребованность).	Сфера профессиональной деятельности данной профессиональной пробы: обслуживание, медицина. Профессионал в области массажа лица, шеи, кожи головы; чистки кожи лица; наложения масок; ухода за кожей лица, шеи, области декольте, рук; нанесения макияжа. Востребованность 70%. Наименования должностей – косметолог, косметик-эстетист.
Общая характеристика деятельности косметолога, требования к общеобразовательной и профессиональной подготовке. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР) код 21880.http://www.bashzan.ru/professions/classifier?letter=%D0%96	Требования к образованию и обучению - высшее медицинское образование, ординатура по дерматовенерологии и курсы по косметологии, либо ординатура по косметологии. Для того чтобы стать медицинской сестрой в косметологии, достаточно закончить медицинский колледж и курсы по косметологии. А вот косметиком-эстетистом стать можно и со средним, и с высшим образованием, — достаточно закончить курсы переподготовки. Косметолог должен уметь определить тип кожи человека и назначить процедуры, подходящие именно для этого типа. Врач-косметолог должен знать болезни кожи и методы их лечения, уметь поставить диагноз и предложить методы лечения. Современный косметолог помимо выполнения рядовых процедур по уходу должен владеть практически всеми методами терапевтической косметологии «по лицу» и «по телу».
Квалификационные характеристики деятельности косметолога	Положение Трудового кодекса Российской Федерации, Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю "косметология", утв. приказом Минздравсоцразвития России от 18 апреля 2012 г. N 381н, приказа Минздравсоцразвития России от 7 июля 2009 г. N 415н "Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения" и иных нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые правоотношения.

Смежные профессии	Врач-дерматолог, мастер маникюра, мастер педикюра.
Классификация профессии	Виды труда: Обслуживание / Творчество Проф. Направленность: человек - человек Сферы деятельности: Обслуживание / Услуги Сферы труда: Человек / Искусство Требования к работнику: аккуратность, чистоплотность, вежливость и доброжелательность, общительность, Отдел по орудиям труда: вещественные (ручные) Группы по условиям труда: микроклимат бытового типа (работа в помещениях).
ПВК (профессионально важные качества)	аккуратность; ответственность; предусмотрительность; внимание к деталям; умение подмечать незначительные (малозаметные) изменения в исследуемом объекте, в показаниях приборов; способность к созданию образа по словесному описанию; наглядно-образное мышление; хорошо развитые мнемические способности (свойства памяти); твердость руки, устойчивость кистей рук (низкий тремор); усидчивость; способность к эмпатии, сопереживанию; умение предвидеть результат.
Личностные качества	внимательность, терпеливость, чистоплотность, вежливость и доброжелательность, общительность, умение управлять собой, наблюдательность, тактичность, эстетический вкус.
Медицинские противопоказания	нервно-психические расстройства; судороги, потери сознания; снижение остроты зрения; нарушение цветоразличения, бинокулярного зрения; расстройства слуха; расстройства координации движений; тремор рук; заболевания позвоночника, суставов или нижних конечностей; хронические инфекционные заболевания; аллергии; кожные заболевания; заболевания органов дыхания; выраженные физические недостатки.
Требования к	Косметолог должен хорошо знать:

профессиональной подготовке	• Законодательство Российской Федерации, нормативные документы, регламентирующие деятельность косметолога; • основы анатомии и физиологии, строение и свойства кожи; правила обслуживания клиентов и способы оказания доврачебной медицинской помощи; • правила и способы выполнения работ; • устройство и правила эксплуатации применяемого оборудования, инструмента и порядок их хранения; • виды материалов, препаратов, их назначение и нормы расхода; • правила санитарии и гигиены; • правила техники безопасности, охраны труда и пожарной безопасности; • косметические средства, их фактуру, назначение, использование, противопоказания к применению; • нововведения в косметологии и области профессионального ухода за волосами, кожей, телом; • психологию клиента. Косметолог должен уметь: • определять типы кожи и подбирать программы ухода за ней; • уметь учитывать индивидуальные особенности и проблемы наружного покрова, чтобы не вызвать аллергической реакции и неприятных ощущений; • выполнять массаж лица, шеи, кожи головы; • осуществлять гигиеническую вакуумную чистку кожи лица; • составлять косметические препараты (питательные маски, кремы, красители); • проводить отшелушивающие процедуры, парафиновые укутывания кистей рук; • осуществлять эпиляцию (удаление) жестких волос в области лица; • выполнять грим и макияж, крашение ресниц и бровей, придание им формы; • содержать в чистоте рабочее место и используемые инструменты.
Область применения	Специализированные медицинские учреждения,

	оказывающие косметологическую помощь (косметологические лечебницы и кабинеты); специализированные учреждения в сфере бытового и коммунального хозяйства (косметические кабинеты, салоны, парикмахерские, бани, гостиницы). Некоторые косметологи работают «на дому», выезжают на дом к клиентам.
Профессиональные риски	Получение травм от работы с острыми предметами (ножницы, бритвы, иглы, пинцеты и т.д.), напряжения электрической сети; запыленность и загазованность воздуха рабочей зоны, работа с химическими составами, возможность заражения инфекционными заболеваниями. Психофизиологическую напряженность в работу косметолога вносят следующие факторы: • физические нагрузки (неудобство от рабочей позы — длительное пребывание в одном положении); • постоянное общение с людьми; • возможность неожиданной опасности, связанной с риском для здоровья клиента и собственного (ожоги, поражение электрическим током, инфицирование клиента, себя).
Требуемое профессиональное образование	Высшее медицинское образование, ординатура по дерматовенерологии и курсы по косметологии, либо ординатура по косметологии. Для того чтобы стать медицинской сестрой в косметологии, достаточно закончить медицинский колледж и курсы по косметологии. Косметиком-эстетистом стать можно со средним и с высшим образованием, — достаточно закончить курсы переподготовки.
Образовательные учреждения	Кемеровский государственный медицинский университет.
Карьерный рост	Карьеру в косметологии делают не за счет достижения высоких административных должностей, а за счет создания себе «имени», собственной клиентской базы. Популярному специалисту обеспечен стабильный поток посетителей и высокий доход. Если такой косметолог переходит работать на новое место, то и клиенты уходят вслед за ним. Опытный специалист может работать в престижной

	компании, где выше зарплата и меньше посетителей. Получив известность в широких кругах, косметолог может открыть собственное дело, при желании дорасти и до управляющего сетью салонов красоты.
--	--

Компоненты выполнения профессиональных проб

Технологический характеризует <i>операционную</i> сторону профессии, предполагает овладение учащимися приемами работы с орудиями труда, знаниями о последовательности воздействий на предмет труда с целью получения законченного изделия. Данный компонент направлен на ознакомление со способами получения знаний и умений и применением их в практической деятельности. Он позволяет воспроизвести предметную сторону профессиональной деятельности и предполагает ответы на вопросы: что? как? В какой последовательности должны осуществляться действия, чтобы получить законченный продукт деятельности? Характерной особенностью содержания заданий является воспроизведение предметной стороны профессиональной деятельности.	Ситуативный воспроизводит <i>содержательную</i> сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в нее. Выполнение этих заданий требует от учащихся определенных мыслительных действий на основе опыта и приобретенных знаний. Учащийся должен определить, найти способ деятельности, который в наибольшей степени соответствует его природным данным и сложившимся у него формам поведения. Выполнение заданий требует от учащихся определенных мыслительных процессов на основе опыта и знаний, приобретенных в процессе подготовки к выполнению пробы.	Функциональный отражает <i>структурно - функциональную динамическую</i> сторону профессиональной деятельности, определяет успешность освоения нормативно одобренного способа деятельности (НОСД) средствами, приемами, внутренними компенсаторными механизмами учащегося. Он фиксирует те функции и их показатели, которые должны быть достигнуты и проявлены в конкретном задании профессиональной пробы. Задания направлены на моделирование профессиональной деятельности в целом и активизируют тем сами потребности, установки, цели и мотивы, определяющие направленность на эту деятельность.
---	--	--

Технологическая карта профессиональной пробы «Косметолог» для учащихся

Руководитель профессиональной пробы: Шведова В.В., педагог дополнительного образования (программа по косметологии).

Цель профессиональной пробы: создать условия для знакомства учащихся с профессией косметолога, возможность попробовать себя в данной сфере деятельности, помочь сделать осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута _____

Возраст учащихся: _____

Место в учебно-образовательном процессе: через систему дополнительного образования, в процессе освоения программы профессиональной пробы по профессии «Косметолог».

Сроки реализации профессиональной пробы: _____ 20__ по _____ 20__.

План реализации профессиональной пробы:

1. Организация встречи учащихся с практикующими косметологами города Кемерово.
2. Организация встречи со студентами медицинских учебных учреждений (в течение года).
3. Организация участия учащихся в мероприятиях, форумах, конференциях, муниципального, регионального, федерального уровней.

Итоги реализации профессиональной пробы

1. Осознанное профессиональное самоопределение учащихся (по профилю журналистика) _____
2. Создание _____ и публикация _____ творческих работ _____
3. Создание газеты _____

Дневник учащегося профессиональных проб по журналистике

Результаты диагностики

1. Опросник «Определение типа будущей профессии»

(методика Е.А. Климова)

П (природа),

Т (техника), З (знак),

Х (художественный образ),

Ч (человек).

2. Методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)

1 – физика и математика;

2 – химия и биология;

3 – радиотехника и электроника;

4 – механика и конструирование;

5 – география и геология;

6 – литература и искусство;

7 – история и политика;

8 – педагогика и медицина;

9 – предпринимательство и домоводство;

10 – спорт и военное дело.

3. Определение профессионального типа личности

Реалистический тип (р). Близкие типы: интеллектуальный и офисный. Противоположный тип — социальный.

Интеллектуальный (и). Близкие типы: реалистический и артистический. Противоположный тип: предпринимательский.

Социальный (С). Близкие типы: артистический и предпринимательский. Противоположный тип: реалистический.

Офисный (О). Близкие типы: реалистический и предпринимательский. Противоположный тип: артистический.

Предпринимательский (П). Близкие типы: офисный и социальный. Противоположный тип: исследовательский.

Артистический (А). Близкие типы: интеллектуальный и социальный. Противоположный тип: офисный.

4. Особенности мышления. Свойства нервной системы.

Предметно-действенное мышление (П-Д)

Абстрактно-символическое мышление (А-С)

Словесно-логическое мышление (С-Л).

Наглядно-образное мышление (Н-О).

Креативность (К)

5. Опросник "Эрудит. (Методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной)

Общественные науки

Гуманитарные науки

Естественные науки

Физика, математика

1 – «Аналогии», 2 – «Классификация», 3 – «Обобщение», 4 – «Закономерности»

6. Способности к профессиям социального типа. Тест «Интеллектуальная лабильность» (авторская модификация Г.В.Резапкина). Бланк ответов

7. Медицинские ограничения профессиональной пригодности. Методика «Моё здоровье».

Если вы имеете эти заболевания,	то вам противопоказаны следующие условия работы:
Органов дыхания	Неблагоприятный микроклимат, загазованность, запыленность, контакт с токсическими веществами, значительное физическое напряжение.
Сердечно- сосудистой системы	Значительное физическое напряжение, неблагоприятный микроклимат, контакт с токсическими веществами, работа на высоте у движущихся механизмов.
Органов зрения	Работа с мелкими деталями, значительное физическое напряжение, запыленность.
Нервной системы	Нервно-эмоциональное напряжение, шум и вибрация, неблагоприятный микроклимат, контакт с токсическими веществами.
Опорно- двигательного аппарата	Статичная рабочая поза, значительное физическое напряжение (подъем и перенос тяжестей), работа на высоте у движущихся механизмов.
Органов пищеварения	Контакт с токсическими веществами, значительное физическое и нервное напряжение, рабочая поза, связанная с напряжением мышц живота, с нарушением режима питания.
Почек и мочевых путей	Неблагоприятный микроклимат, контакт с токсическими веществами, вынужденная рабочая поза, работа, связанная с нарушением режима питания.

Ф.И.О. _____
 Возраст _____
 Класс _____
 Школа _____

Оцените по пятибалльной шкале результаты выполнения профессиональных проб по указанным в схеме признакам:

Наименование пробы	Интересы к выполнению					Качество выполнения					Удовлетворенность результатов результатом				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Определение типа кожи															
Составление программы по уходу за кожей															