

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Принята на заседании
методического совета
от 27.04.2023 г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО
«ЦДОД им. В.Волошиной»
И.П. Чередова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Развитие фонематического слуха и формирование звукопроизношения»**
Возраст учащихся: 6-8 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Стукалова Татьяна Петровна,
педагог дополнительного образования

г. Кемерово, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебный план	6
1.3.2. Содержание учебного плана	7
1.4. Планируемые результаты	9

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Формы контроля	10
2.3. Оценочные материалы	10
2.4. Методические материалы	10
2.5. Рабочая программа воспитания	11
2.6. Условия реализации программы	11
2.7. Список литературы	11
Приложение 1. Календарный учебный график.....	14
Приложение 2. Рабочая программа воспитания.....	21

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие фонематического слуха и формирование звукопроизношения» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень программы: стартовый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие фонематического слуха и формирование звукопроизношения» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. N 678-р;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Постановления Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав и локальные акты МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной».

Актуальность программы

В последние годы представители профессионального сообщества (педагоги, психологи, логопеды, медики), родительской общественности фиксируют устойчивую отрицательную динамику: детей с общим недоразвитием речи становится все больше, а само недоразвитие речи тяжелее. При этом детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе.

В дошкольном обучении нередко появляются проблемы речевого развития: нарушение звукопроизношения, фонетико-фонематическое недоразвитие, нарушение воздушной струи. В этом возрасте может наблюдаться неправильное произношение шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [ш'], свистящих [с'], [с], [з'], [з], а также сонорных звуков [л] и [р]. Правильное произношение звуков может быть сформировано лишь в том случае, если у ребенка достаточно развиты подвижность и «переключаемость» органов артикуляции: языка, губ, щёк, мягкого нёба; развито речевое дыхание, а также если он умеет владеть своим голосом, т. е. правильно поставленной воздушной струей. Очень важно для выработки четкого звукопроизношения развивать фонематический слух (способность к анализу и синтезу речевых звуков), так как именно это позволяет ребенку контролировать собственную речь и сравнивать свое произношение с предложенными образцами.

У детей младшего школьного возраста с нарушением развития речи могут появиться в дальнейшем разнообразные трудности письма, чтения и общения со сверстниками. Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, он может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, невнятная речь ребёнка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер. К 6-8 годам, а иногда и раньше, дети с речевыми нарушениями начинают осознавать дефекты своей речи, болезненно переживают их, становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Овладение речью неразрывно связано с развитием у ребенка фонематического слуха, развитием дыхания и силы голоса, формированием звукопроизношения.

Как показывают исследования речевой деятельности детей 6-8 лет с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирова, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), обучение детей в дошкольный и младший школьный периоды позволяет устранить речевые нарушения и сформировать устно-речевую базу для успешного обучения в младшей школьной жизни письму и чтению.

Педагогическая целесообразность программы заключается в пробуждении интереса учащихся младшего школьного возраста к учебно-исследовательской деятельности.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является насыщенность доступными возрасту формами учебно-исследовательской деятельности: наблюдениями и несложными опытами, объектами которых является природа родного города и края. Содержание программы базируется на знаниях, полученных в школе, которые переосмысливаются учащимися с помощью исследовательской деятельности. В результате учебно-исследовательской деятельности ребенок развивается как личность, способная анализировать, рассуждать, обобщать и делать выводы.

Отличительной особенностью данной программы является частичное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Основные элементы системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), используемые в работе: цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции (Skype, Zoom) электронная почта; облачные сервисы, а также мессенджер WhatsApp и видеохостинг YouTube.

Информационное обеспечение родителей учащихся проводится через социальные сети «ВКонтакте» и мессенджер WhatsApp и электронную почту педагога.

Адресат программы

Программа разработана для детей 6-8 лет с такими логопедическими нарушениями, как:

- нарушение произношения 1-2 звуков (у детей с дислалией или стертой формой дизартрии) — НПОЗ
- нарушения произношения более двух звуков (у детей с дислалией или стертой формой дизартрии) - ФНР
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (у детей с дислалией или стертой формой дизартрии) — ФФНР
- расстройства темпа и ритма речи (спотыкание, тахилалия, брадилалия)

Возрастные особенности детей 6-8 лет позволяют в игровой форме легко корректировать не сложные речевые нарушения.

Объем и срок освоения программы: 144 часа, 1 год обучения

Режим занятий, периодичность и продолжительность: 2 раз в неделю по 2 часа, 1 час - 45 мин, 10 мин перемена

Форма обучения: очная с применением ЭО и ДОТ.

Организационные формы обучения: учебное занятие. Виды занятий – игровые. В соответствии с формами проведения занятий, педагогом тщательно отбираются методы и приемы обучения.

Форма организации познавательной деятельности учащихся на занятии: групповая деятельность, количество детей в группе 10-15 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие фонематического слуха и формирование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях учреждения дополнительного образования.

Задачи программы:

Предметные:

Развивать умение различать на слух шипящие и свистящие, похожие по артикуляции (с-с', з-з', ш-ж) и сонорные звуки (р-р', л-л')

Метапредметные:

Развивать способность осознанно строить речевое высказывание в устной речи, организовать себя на работу на занятии и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в упражнениях

Личностные:

Воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Введение в общеразвивающую программу	2	1	1	
1.1.	Введение в общеразвивающую программу	2	1	1	Наблюдение
	Раздел 2. Развитие фонематического слуха	47	16	31	
2.1.	Развитие фонематического слуха	47	16	31	наблюдение,
	Раздел 3. Формирование звукопроизношения: развитие дыхания и силы голоса	47	16	31	
3.1.	Формирование звукопроизношения: развитие дыхания и силы голоса	47	16	31	наблюдение,
	Раздел 4. Формирование звукопроизношения: артикуляционная гимнастика	48	17	31	

4.1.	Формирование звукопроизношения: артикуляционная гимнастика	48	17	31	практическая работа, наблюдение
Итого часов:		144	50	94	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в общеразвивающую программу.

Тема 1.1. Введение в общеразвивающую программу.

Теория: Знакомство детей с артикуляционным аппаратом (губы, твердое нёбо, язык, зубы).

Практика: Артикуляционная гимнастика. Упражнения для самомассажа языка (Язычок погладим ласково губами, покусаем язычок зубами, постучим губами по языку произнося (пя-пя)), пальчиковые игры (со стихами, скороговорками, звуками) **ЭОиДОТ:**

Теория: видео экскурсия «Мир природы родного города» (облачный сервис Облако Mail.Ru, видеохостинг YouTube, Rutube, VK Видео, Яндекс диск)

Практика: заполнение дневника наблюдений «Речевая карта» (облачный сервис Облако Mail.Ru)

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp

Форма контроля: беседа «Мир природы родного города»

Раздел 2. Развитие фонематического слуха

Тема 2.1. Развитие фонематического слуха

Теория: различать на слух шипящие и свистящие, похожие по артикуляции (с-с', з-з', ш-ж) и сонорные звуки (р-р', л-л'). Представления об отличии парных звуков (шипящие и свистящие) и похожих по артикуляции (с-с', з-з', ш-ж), сонорные звуки (р-р', л-л').

Практика: определение наличия или отсутствия заданного звука в слове, задание «Покажи картинку с заданным звуком в слове», «Подобрать пары картинок к словам с шипящими и свистящими звуками, похожими по артикуляции (с-с', з-з', ш-ж) и сонорными звуками (р-р', л-л')».

ЭОиДОТ

Теория: : информационный материал «Картинки в названиях, которых есть свистящие звуки», презентация «Шипящие в начале слова» (на облачном сервисе mail.ru). (облачный сервис Облако Mail.Ru, видеохостинг YouTube, Rutube, VK Видео, Яндекс диск)

Практика: практическая работа «Рассортируй картинки со звуками С-Ш» задания (на облачном сервисе mail.ru)

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp

Формы контроля Практическое задание «Развитие фонематического слуха», «Составление рассказа по сюжетной картинке на свистящие и шипящие звуки», «Составление рассказа по серии сюжетных картинок» на сонорные звуки. Фото и видео материалы выполнения дистанционных заданий.

Раздел 3. Формирование звукопроизношения: развитие дыхания и силы голоса

Тема 3.1 Формирование звукопроизношения: развитие дыхания и силы голоса.

Теория: представления о роли дыхания и силы голоса в речи человека. Тихая и громкая речь, медленная и быстрая речь, слабая воздушная струя.

Практика Чтение стихотворений с постепенной сменой силы голоса. Скороговорки с убыстрением темпа. Слоговые скороговорки. Чистоговорки с вопросительной и восклицательной интонацией. Игра «Подуем в трубочку», игра «Футбол»

ЭОиДОТ

Теория: презентация « Игра в футбол с помощью ватного шарика» (облачный сервис Облако Mail.Ru, , видеохостинг YouTube, Rutube, VK Видео, Яндекс диск)

Практика: : практическая работа «Кто, сколько, забил голов сопернику?» задания на облачном сервисе mail.ru(облачный сервис Облако Mail.Ru).

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp

Формы контроля: Практическое задание; «Развитие дыхания и силы голоса». Фото и видео материалы выполнения задания.

Раздел 4 Формирование звукопроизношения: артикуляционная гимнастика

Тема 4.1. Формирование звукопроизношения: артикуляционная гимнастика

Теория: Артикуляционная гимнастика для правильного звукопроизношения шипящих, свистящих и сонорных звуков (р-р', л-л'). Обогащение словарного запаса на постановку звука (с-с', з-з', ш-ж, р-р', л-л'), словами, обозначающими действия, уменьшительно-ласкательными словами и т.д.

Практика: упражнения на постановку свистящих и шипящих звуков «Чашечка», «Киска сердиться», «Улыбочка», «Насосы», «Заборчик». Артикуляционная гимнастика на постановку сонорных звуков «Лошадки», «Моляр», «Грибок», «Гармошка», «Дятел». Подбор слов на звук (с-с', з-з', ш-ж, р-р', л-л'), которые подходят к действию (растет, смотрит, шипит, кусает, стучит, ползает, светит). Упражнение «Назови, что нарисовано на картинках», «Где в этих словах находится обозначенный звук; в начале, в середине или в конце? Назови предметы ласково (еж-ежик, лиса, рот, замок, звезда). Чтение и прослушивание, заучивание наизусть стихотворений, сказок, коротких рассказов со звуками (с-с', з-з', ш-ж, р-р', л-л'). Сочинение сказки по картинкам.

ЭОиДОТ:

Теория: презентация « Артикуляционных упражнений «Чашечка», «Киска сердиться», «Улыбочка», «Насосы», «Заборчик» (облачный сервис Облако Mail.Ru, видеохостинг YouTube, Rutube, VK Видео, Яндекс диск)

Практика: : практическая работа «Разложи картинки по действиям (растет, смотрит, шипит, кусает, стучит, ползает, светит).» задания на облачном сервисе mail.ru

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp

Форма контроля: Практическое задание; «Формирование звукопроизношения». Наблюдение «Речевая карта». Фото и видео материалы выполнения задания

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

К концу обучения учащиеся:

Умеют:

- умеют различать на слух шипящие, свистящие и сонорные звуки
- умеют выполнять артикуляционную гимнастику для правильного звукопроизношения шипящих, свистящих и сонорных звуков. имеют развитую воздушную струю в речевом аппарате
- имеют представления о роли дыхания и силы голоса в речи человека
- знают правильное положение артикуляционного аппарата
- имеют представление об артикуляционной гимнастике для правильного звукопроизношения

Метапредметные результаты

Интеллектуальные умения (познавательные):

- способны осознанно строить речевое высказывание в устной речи

Коммуникативные умения:

- способны взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в упражнениях

Организационные умения (регулятивные):

- могут организовать себя на работу на занятии

Личностные результаты:

- проявляет самостоятельность в упражнениях

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

2.2. Формы контроля

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Для фиксации и отслеживания полученных результатов обучения и учета динамики личностного развития ребенка используются индивидуальные карточки, данные которых вносятся в мониторинг. Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеразвивающей программе составлен на основе методики оценки результатов, представленной в практическом пособии Буйловой Л.Н., Кленовой Н.В.

Определение уровня усвоения программы происходит по итогам наблюдений за самостоятельной практической деятельностью ребёнка во время занятия по разработанным критериям оценки предметных результатов усвоения программы. Определены показатели ее усвоения: представление об артикуляционной гимнастике и правильном звукопроизношении, развитие воздушной струи.

Метапредметные и личностные результаты оцениваются методом наблюдения за индивидуальной практической деятельностью учащихся на занятии.

Для фиксации образовательных результатов используются: карточка учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе; лист наблюдения.

2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- практические работы (проводятся для закрепления практических навыков учебно-исследовательской деятельности);
- беседа;
- наблюдение.

2.3. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик по определению предметных результатов включает:

Листы наблюдений: заполнение дневника наблюдений «Речевая карта»

Задания к практическим работам: «Что спрятали привидения?», ребёнок раскладывает все предметы по сундукам и чётко произносит «Приведение спрятало...»;

Вопросы к беседе «Определи наличие или отсутствие заданного звука в слове».

2.4. Методические материалы

Программа насыщена, словесными, игровыми и наглядными методами.
Дидактические материалы.

Наглядный материал (*иллюстрации по темам*): Звукопроизношение Р-Р'. Артикуляционные упражнения «Грибок», «Моляр». Игра с фонариком «Что у красного краба в хрустальном графине?»

Мультимедийный материал: видеофрагменты картинок на заданный звук, показ мультфильмов «Куручка-Ряба», «Репка», «Теремок»

Раздаточный материал: мячики су-Джок листы бумаги, пластмассовые трубочки, , воздушные пузыри и шарики, перья птиц, свечи, цветные карандаши, карточки на составление рассказа, фонарик, лупа.

Информационно - методический материал: информационные папки «Речевая карта» Облачный сервис Облако Mail.Ru, видеохостинг YouTube, Rutube, VK Видео, Яндекс диск.

2.5. Рабочая программа воспитания (приложение 2)

2.6. Условия реализации программы:

1. Материально-техническое обеспечение:

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развитие фонематического слуха и формирование звукопроизношения» проводятся на базе специально оборудованного кабинета и разнообразный, соответствующий возрасту учащихся, дидактический материал (иллюстрации, настольно-печатные игры, др.), картотека, специальная литература (энциклопедии, журналы, книги по развитию речи), позволяющие сделать занятия познавательными и интересными.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерного оборудования с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

2. Информационное обеспечение:

Разработан пакет диагностических методик (задания к практическим работам), позволяющий определить достижение учащимися планируемых результатов:

- набор методик к листу наблюдения «Речевая карта»: В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей младшего школьного возраста», О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда».

- задания к практическим работам: «Развитие фонематического слуха», «Развитие дыхания и силы голоса», «Формирование звукопроизношения».

3. Кадровое обеспечения:

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых (приказ от 22.09.2021г. №652-н)

2.7. Список литературы

Основная литература:

1. Гербова, В.В. Развитие речи в школе/ В.В. Гербова. - М., Мозаика-Синтез, 2009. – 123с.
2. Гризик, Т.И. Речевое развитие детей 6-7 лет/Т.И.Гризик. - М., Просвещение, 2015-152 с.
3. Нищева, Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи/Н.В.Нищева.- Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2016-240с.
- 4.Нищева, Н.В. Будем говорить правильно/Н.В.Нищева.— Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2014-43с.
- 5.Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях/С.А.Миронова. — М., 1991-54с.
- 6.Михайлова, З.И. Игровые задачи для дошкольников/З.И.Михайлова.- Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2013-76с.
7. Филичева, Т.Б. Основы школьной логопедии. ФГОС/Т.Б.Филичева.- М., - Эксмо, 2015-320с.
8. Жихарева, Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук С-С'/Ю.Б.Жихарева.- М., Владос,2016-120с.
9. Азова, Е.А., Учим звуки Л-Л'/Е.А.Азова, О.О.Чернова. – М., Сфера, 2016-32с.
10. Азова, Е.А., Учим звуки Р-Р'/Е.А.Азова, О.О.Чернова. – М., Сфера, 2016-36с.
- 11.Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения/И.А.Смирнова. — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2004.
- 12.Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения/И.А.Смирнова. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс,2004.
- 13.Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи/И.А.Смирнова.— Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2004.
- 14.Филичева, Т.Б., Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада/Т.Б.Филичева, Г.Б.Чиркина. - М., 2016-136с.
- 15.Филичева, Т.Б., Устранение общего недоразвития речи у детей школьного возраста/Т.Б.Филичева, Г.Б.Чиркина. — М., 2004-46с.
- 16.Хватцев, М.К. Предупреждение и устранение недостатков речи/М.К.Хватцева. - Санкт-Петербург: Дельта+ Каро, 2004-93с.
- 17.Швайко, Г.М. Игры и игровые упражнения для развитие речи/Г.М.Швайко. — М.,2015.

Список литературы для родителей и учащихся:

- 1.Филичева, Т.Б., Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада/Т.Б.Филичева, Г.Б.Чиркина. - М., 2016-136с.

- 2.Филичева, Т.Б, Устранение общего недоразвития речи у детей школьного возраста/Т.Б.Филичева, Г.Б.Чиркина. — М., 2004-46с.
- 3.Хватцев, М.К. Предупреждение и устранение недостатков речи/М.К. Хватцева. - Санкт-Петербург: Дельта+ Каро, 2004-93с.
- 4.Швайко, Г.М. Игры и игровые упражнения для развитие речи/Г.М. Швайко. — М.,2015.

Приложение 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДО
«ЦДОД им. В.Волошиной»
И.П. Чередова
« » _____ 2023 г.

Календарный учебный график
ДООП «Развитие фонематического слуха и формирование
звукопроизношения»
2023-2024 учебный год
ПДО Стукалова Т.П.
Стартовый уровень (144 часов)
Количество учебных недель – 36, количество дней – 72,
дата начала учебного периода:
с 01.09.2023 по 31.05.2024 г

Месяц	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		Раздел 1. Введение в общеразвивающую программу	2			
сентябрь		Введение в общеразвивающую программу	2	Групповые		Устный опрос
		Раздел 2. Развитие фонематического слуха	20			
сентябрь		Знакомство детей с артикуляционным аппаратом	2	Групповые		наблюдение
сентябрь		Толкование слов листопад. разноцветные	2	Групповые		практическая работа
сентябрь		Сравнение слов человек-кот, человек- кукла	2	Групповые		наблюдение
сентябрь		Составление рассказа на тему «Как помочь птицам зимой»	2	Групповые		наблюдение

сентябрь		Объясни словечко- Снегоуборочная, железнодорожная	2	Групповые		наблюдение
сентябрь		Составление рассказа по картинке по плану	2	Групповые		наблюдение
сентябрь		Доказательство «Подбери пару и объясни свой выбор»	2	Групповые		практическая работа
октябрь		Развитие навыков речи «Что лишнее, почему?»	2	Групповые		наблюдение
октябрь		Сравнение картинок «Художник и моляр».	2	Групповые		наблюдение
октябрь		Словарь по теме «Осень. Деревья. Осенняя одежда»	2	Групповые		практическая работа
		Раздел 3. Формирование звукопроизношения: развитие дыхания и силы голоса	30			
октябрь		«Словарь по теме «Человек. Части тела»	2	Групповые		наблюдение
октябрь		Словарь по теме «Зимующие птицы»	2	Групповые		практическая работа
октябрь		Словарь по теме «Профессии. Строительство»	2	Групповые		наблюдение
октябрь		Словарь по теме «Зима. Зимняя одежда»	2	Групповые		практическая работа
октябрь		Словарь по теме «Материалы и инструменты.»	2	Групповые		наблюдение

ноябрь		Мимическая гимнастика Надувать две щеки по очереди.	2	Групповые		наблюдение
ноябрь		Мимическая гимнастика Набрать воздух под нижнюю губу, под верхнюю губу	2	Групповые		наблюдение
ноябрь		Мимическая гимнастика Втягивание щек в ротовую полость между зубами, губы вытянуты вперед	2	Групповые		практическая работа
ноябрь		Мимическая гимнастика Покусать кончик языка произнося «пя-пя-пя»	2	Групповые		наблюдение
ноябрь		Мимическая гимнастика Вибрация губ (фыркание лошади).	2	Групповые		практическая работа
ноябрь		Мимическая гимнастика Втянуть углы рта и почмокать губами.	2	Групповые		практическая работа
ноябрь		Мимическая гимнастика Попеременное надувание и втягивание щек.	2	Групповые		практическая работа
ноябрь		Развитие длительного выдоха Игра «Кто дольше?»	2	Групповые		наблюдение
декабрь		Развитие длительного выдоха Игра «Фокус с предметами»	2	Групповые		наблюдение
декабрь		Развитие длительного выдоха Игра «вьюга воет»	2	Групповые		наблюдение
		Раздел 4. Формирование звукопроизношения:	52			

		артикуляционная гимнастика				
декабрь		Развитие длительного выдоха Игра «загадай желание»	2	Групповые		наблюдение
декабрь		Развитие длительного выдоха Игра «Лестница»	2	Групповые		наблюдение
декабрь		Развитие длительного выдоха Игра «Вертушка»	2	Групповые		практическая работа
декабрь		Развитие длительного выдоха Игра «Надувайся шар»	2	Групповые		наблюдение
декабрь		Развитие длительного выдоха Игра «Лети, одуванчик!»	2	Групповые		практическая работа
декабрь		Голосоподача и плавность речи, игра «Угадай что, это?»	2	Групповые		наблюдение
январь		Голосоподача и плавность речи, «Большой и маленький»	2	Групповые		практическая работа
январь		Голосоподача и плавность речи, игра «Самолет за облаками»	2	Групповые		наблюдение
январь		Развитие длительного выдоха Игра «Кто дольше?»	2	Групповые		наблюдение
январь		Голосоподача и плавность речи «Угадай, что со мной»	2	Групповые		наблюдение
январь		Голосоподача и плавность речи, упражнение «Звуковая дорожка»	2	Групповые		практическая работа
январь		Голосоподача и плавность речи «Узнай по голосу»	2	Групповые		наблюдение
январь		Голосоподача и плавность речи, игра «Твердый мягкий»	2	Групповые		наблюдение

январь		Голосоподача и плавность речи, игра «Угадай что, это?»	2	Групповые		наблюдение
февраль		Голосовой режим «Звуковая дорожка»	2	Групповые		практическая работа
февраль		Голосовой режим «Где?»	2	Групповые		практическая работа
февраль		Голосовой режим «Чья это песенка?»	2	Групповые		практическая работа
февраль		Голосовой режим «Произнеси по-разному»	2	Групповые		практическая работа
февраль		Голосовой режим «Гудок!»	2	Групповые		практическая работа
февраль		Голосов режим «Лети самолетик!»	2	Групповые		практическая работа
февраль		Голосовой режим «Насосы»	2	Групповые		практическая работа
февраль		Голосов режим «Радость, грусть, восхищение»	2	Групповые		практическая работа
март		Голосовой режим «Определи тон»	2	Групповые		практическая работа
март		Голосовой режим «плач ребенка!»	2	Групповые		практическая работа
март		Голосовой режим «Определи тон»	2	Групповые		практическая работа
март		Звукопроизношение Ш-ШЬ	2	Групповые		практическая работа
март		Звукопроизношение Ч-ЧЬ	2	Групповые		практическая работа

март		Звукопроизношение З-ЗЬ	2	Группов ые		практическа я работа
март		Звукопроизношение Щ	2	Группов ые		практическа я работа
март		Звукопроизношение Ж-ЖЬ	2			практическа я работа
апрель		Звукопроизношение Р-РЬ	2			практическа я работа
апрель		Звукопроизношение С-СЬ	2			практическа я работа
апрель		Звукопроизношение Л-ЛЬ	2			практическа я работа
апрель		Артикуляционная гимнастика «Моляр»	2			практическа я работа
апрель		Артикуляционная гимнастика «Чашечка»	2			практическа я работа
апрель		Артикуляционная гимнастика «Лошадка»	2			практическа я работа
апрель		Артикуляционная гимнастика «Грибок»	2			практическа я работа
апрель		Артикуляционная гимнастика «Гармошка»	2			практическа я работа
май		Артикуляционная гимнастика «Индюк»	2			практическа я работа
май		Артикуляционная гимнастика «Киска сердиться»	2			практическа я работа

май		Артикуляционная гимнастика «Барабан»»	2			практическа я работа
май		Пальчиковая гимнастика «Зайчик играет на барабане»	2			практическа я работа
май		Пальчиковая гимнастика «Зайчик играет на барабане»	2			практическа я работа
май		Пальчиковая гимнастика «Колечки»	2			практическа я работа
май		Пальчиковая гимнастика «Человече»	2			практическа я работа
май		Пальчиковая гимнастика «Цепочка»	2			наблюдение
Всего: 144 часа						

Рабочая программа воспитания

Аннотация.

Данная программа воспитания отражает процесс и аспекты деятельности объединения для дошкольников «Школа радости», направленные на развитие личности ребенка, его социализации, приобщение его к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Цель – воспитание у учащихся патриотизма, дружелюбия и самостоятельности.

Задачи воспитания:

Формировать осознанное представление учащихся о качествах: патриотизм, дружелюбие, самостоятельность;

Прививать любовь к родине, самостоятельность; способствовать развитию доброжелательных отношений с детьми и взрослыми;

Вырабатывать на практике (занятия, мероприятия) действия, поступки и поведение, воспитывающие патриотизм, дружелюбие, самостоятельность.

Направления воспитательной деятельности: патриотическое, гражданское.

Формы организации воспитания: коллективное творческое дело (КТД), акция

Планируемые результаты воспитания.

Положительная тенденция осознанного представления о качествах: патриотизм, дружелюбие, самостоятельность;

Привитие любви к родине, самостоятельности; проявление доброжелательного отношения к детям и взрослым;

Проявление обозначенных качеств в действиях, поступках и поведении учащихся.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы по ДООП «Развитие фонематического слуха и формирование звукопроизношения»

Направление воспитательной деятельности	Дело, событие, мероприятие											
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
гражданское							Выставка рисунков «Моя любимая мама!»	КТД «Первые космонавты»				
патриотическое						КТД «Мой папа-защитник!»			КТД «День победы!»	КТД «День России!»		