

Управление образования администрации Беловского муниципального округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Евтинская основная общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 7 от 01.06.2023 г.

Утверждено
приказом руководителя
МБОУ «Евтинская ООШ»
приказ № 132 от 01.06.2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮИД»



Возраст обучающихся: 9-16 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Бастрикова Любовь Вениаминовна,
педагог дополнительного образования

Беловский муниципальный округ, 2023

Содержание программы

РАЗДЕЛ 1	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Учебный план	8
1.4.	Содержание программы	9
1.5.	Планируемые результаты	11
РАЗДЕЛ 2	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	12
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Условия реализации программы	13
2.3.	Формы аттестации	14
	Список литературы	15
	Приложение	17

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - ДОО программа) «ЮИД» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012
- № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Федеральным законом "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере" от 13.07.2020 N 189-ФЗ (далее –ФЗ № 189);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г.
- № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.05.2019г. № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Постановлением Правительства Кемеровской области -

– Кузбасса от 20.07.2023 № 479 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере на территории Кемеровской области - Кузбасса»;

– Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Евтинская основная общеобразовательная школа»

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни обучающихся. Поэтому мы должны поддержать идею общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение обучающихся и их родителей (законных представителей), заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Данная программа направлена на формирование у обучающихся культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Актуальность программы

По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и обучающихся.

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для всех. Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до обучающихся смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Отличительные особенности программы

Программа кружковой деятельности «ЮИД» разработана для того, чтобы обучающиеся успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания.

Адресат ДОО программы

ДОО программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся и ориентирована на возраст 10-16 лет.

Объем и сроки реализации ДОО программы

Программа имеет стартовый уровень обучения.

Целостный процесс обучения по ДОО программе реализуется в течение одного года. Общее количество учебных занятий за 1 год обучения - 9 учебных месяцев (34 учебных недели). Общее количество учебных занятий в год — 34 часа.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи:

обучающие:

- формировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения;
- формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи.

развивающие:

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортных ситуациях;
- развивать творческие способности личности ребенка.

воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.

Учебно-воспитательная деятельность по данной программе предполагает поэтапное решение поставленных задач.

Характеристика программы

Возрастные психофизические особенности обучающихся:

Программа адресована для обучающихся от 9 до 16 лет.

Обучающиеся 9-10 лет, приобретая знания, включаются в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, у ребят складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Обучающиеся 11-16 лет не только обучаются сами, они передают свои теоретические и практические знания другим, осваивают проектную деятельность, имеют способность к публичным выступлениям, общению с участниками дорожного движения во время акций.

Направленность: социально-гуманитарная

Тип: разноуровневая.

Вид: модифицированная.

Уровень освоения: стартовый

Формы проведения занятий:

Программа «ЮИД» предусматривает теоретические, практические и

индивидуальные занятия.

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых развивающихся, профилактических, обучающихся и тренинговых занятиях, сборах, беседах ит.д.

Практические занятия – проводятся в виде мини-игр, тренингов, конкурсов, опросников, акций, дискуссий т.д.

Индивидуальные занятия – проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке.

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности – групповая.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и посвоей структуре.

Одним из способов организации обучения может быть и использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимися. Такой способ возможен при организации обучения обучающихся, по каким-либо причинам временно не имеющим возможности посещать образовательную организацию.

Специфика направленности программы подразумевает проведение занятий вне аудитории, в различных организациях (сельский дом культуры, библиотека.), на улицах села Евтино.

Реализация программы предполагает групповую форму организации образовательной деятельности.

При реализации программы используются следующие методы и приемы обучения:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, пояснение);
- практический (выполнение тематических заданий, изготовление карточек по ПДД);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, просмотр презентации и видео по правилам дорожного движения).

Методы обучения:

Словесные методы (источником знания является устное или печатное слово). Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения, позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. С помощью слова можно вызвать в сознании обучающегося яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся. Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.

• **Лекция.** Наиболее быстрый метод предоставления необходимой информации большой аудитории слушателей. Недостатком этого метода

является то, что лекция ставит участника в пассивную позицию слушателя.

- **Дискуссии и «мозговые штурмы»** позволяют думать, делать выводы, выслушивать мнения. Активное обсуждение в группах позволяет участникам поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках определенной темы.

- **Рассказ.** Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Этот метод применяется на всех этапах обучения. Меняется лишь характер рассказа, его объем, продолжительность. К рассказу как методу изложения новых знаний обычно предъявляется ряд педагогических требований.

Рассказ должен:

- содержать только достоверные факты;
- включать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов;
- доказывающих правильность выдвигаемых положений;
- иметь четкую логику изложения;
- быть эмоциональным;
- излагаться простым и доступным языком;
- отражать элементы личной оценки и отношения учителя к излагаемым фактам, событиям.

- **Объяснение.** Под объяснением следует понимать истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Объяснение – это монологическая форма изложения. К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук.

Использование метода объяснения требует:

- точного и четкого формулирования задачи, сути проблемы, вопроса;
- последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств;
- использования сравнения, сопоставления, аналогии;
- привлечения ярких примеров;
- безукоризненной логики изложения.

- **Беседа.** Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

- **Наглядные методы** (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

- **Практические методы** (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

- **Игровой.** Игра помогает развить творческие способности, опираясь на самостоятельную работу. Это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. Игры могут быть – деловым, имитационные, ролевые, сюжетные, игры-инсценировки.

- **Практические занятия.** Такой метод обучения позволяет не только

проверить знания и умения, но и дает им возможность самостоятельно научиться чему-либо, например, самостоятельное анкетирование, опрос. Приобретенный таким образом опыт помогает усвоить информацию эффективнее.

- **Тренировка.** Перед началом работы этот вид обучения помогает приобрести практические навыки. В процессе работы тренировки помогают усовершенствовать полученные навыки.

- **Текущее обучение.** Текущее обучение осуществляется в процессе всей деятельности и включает в себя запланированное и ситуационное обучение.

Методы воспитания:

- Метод формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, диспут, пример.

- Метод организации деятельности: приучение, упражнение, требование, создание воспитательных ситуаций.

- Метод стимулирования: поощрение, наказание, соревнование.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение. Вводное занятие	1	1	2	Наблюдение
2.	История правил дорожного движения	1	1	2	Творческая работа, опрос
3.	Изучение правил дорожного движения.	6	6	12	Творческая работа, опрос
4.	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.	5	7	12	Беседа, практика
5.	Фигурное вождение велосипеда.	2	2	4	Беседа, практические занятия
6.	Итоговое занятие	1	1	2	Зачёт
Итого:		16	18	34	

Содержание программы

1. Введение. Вводное занятие.

Теория: Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности).

Практика: Оформление уголка по безопасности дорожного движения.

Форма контроля: оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

2. История правил дорожного движения.

Теория. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Практика. Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Форма контроля: игра-викторина «Знай, умеешь, соблюдай».

3. Изучение правил дорожного движения.

Теория. Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Дорожные знаки. Знаки приоритета. Дорожные знаки. Предписывающие знаки. Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками белолунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд

перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки обучающихся.

Движение через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки. Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика. Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства». Разработка викторины по ПДД в уголок.

Форма контроля: викторина «Умный пешеход».

4. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Теория. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.

Практика. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего.

Форма контроля: билеты «Знание основ оказания первой доврачебной помощи».

5. Фигурное вождение велосипеда.

Теория. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к

велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Препятствия (прохождение трассы):

- «Змейка»;
- «Круг»;
- «Проезд под перекладиной»;
- «Прицельное торможение»;
- «Перенос предмета»;
- «Слалом»;
- «Желоб»;
- «Зауженная дорожка с поворотом».

Практика. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Форма контроля: прохождение этапа «Фигурное вождение».

6. Итоговое занятие.

Теория. Знакомство с формами проверки знаний по правилам дорожного движения.

Практика. Проверка знаний по правилам дорожного движения. Подведение итогов обучения по программе «ЮИД».

Форма контроля: игра – «Знатоки ПДД». Вопросы по программе за год.

1.5. Планируемые результаты реализации программы

Предметные

Обучающиеся научатся:

- безопасно переходить дорогу, улицу, соблюдая правила дорожного движения;
- пользоваться сигналами светофора и регулировщика;
- правильно пользоваться общественным транспортом;
- соблюдать правила безопасности при езде на велосипеде;
- правильно читать основные дорожные знаки.

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- умения регулировать свое поведение в соответствии с познавательными нормами и требованиями, предъявляемыми обществом и государством к участию дорожного движения.

- Созданы условия для соблюдения правил и норм поведения при работе в коллективе.

Метапредметные

- Созданы условия для развития высокомотивированных и талантливых обучающихся.

-Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
сентябрь(4)				
1	Введение. Вводное занятие.	1	1	-
2	Для чего нужны правила дорожного движения? Что такое улица и дорога.	1	1	-
3	История и развитие ПДД. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	1	1	-
4	История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	1	1	-
октябрь(4)				
5	Обязанности пешеходов и пассажиров. Составление схемы «Безопасный путь домой».	1	1	-
6	Предупреждающие знаки.	1	1	-
7	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.	1	1	-
8	Предупреждающие знаки.	1	-	1
ноябрь (3)				
9	Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, пешеходной и велосипедной дорожек.	1	1	-
10	Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	1	-	1
11	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.	1	1	-
декабрь (4)				
12	Виды и сигналы светофора.	1	1	1
13	Информационные знаки. Знаки сервиса. Изготовление макетов дорожных знаков	2	-	2

14	Перекрёстки и их виды. Правила перехода перекрёстка.	1	1	-
январь (3)				
15	Дорожные ловушки. Решение задач по теме.	1	-	1
16	Основные требования при оказании ПМП при ДТП.	3	1	2
февраль(4)				
17	Аптечка автомобиля и её содержимое.	2	1	1
18	Виды кровотечений. Способы наложения повязок.	1	-	1
март (4)				
19	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.	1	-	1
20	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.	1	-	1
21	Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.	1	-	1
апрель (4)				
22	Обморожение. Оказание первой помощи.	1	-	1
23	Транспортировка пострадавшего.	2	1	1
24	Правила движения велосипедистов.	1	-	1
май (4)				
25	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	1	-	1
26	Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.	1	1	-
27	Дополнительные требования к движению велосипедистов. Правила проезда перекрестков.	1	-	1
28	Итоговое занятие.	1	-	1

Условия реализации программы

Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

1. Дорожные знаки
2. Плакаты дорожных знаков
3. Карточка опасных ситуаций на дороге
4. Дидактические игры по ПДД
5. Уголок отряда ЮИД
6. Телевизор, ноутбук

7. Аптечка медицинская

8. Рисунки и модели транспортных средств.

Кадровое обеспечение: Педагог, обладающий следующими профессиональными и личностными качествами:

- Знает физиологию и психологию детского возраста;
- Умеет вызвать интерес к преподаваемому предмету;
- Умеет создать комфортные условия для социально-психологического развития каждого обучающегося;
- Умеет видеть и раскрывать творческие способности учащихся;
- Систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации по специальности.

2.3. Формы аттестации:

- проведение социально-значимых акции;
- викторины, олимпиады;
- участие в конкурсах;
- промежуточная и итоговая аттестации.

Основной формой подведения итогов реализации программы является участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

При обучении используются следующие формы диагностики в течение учебного года обучения:

1. Промежуточное тестирование – в декабре по итогам первого полугодия (приложение №1)
2. Итоговое тестирование в конце учебного года (приложение №2)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2009, - 192 с.
2. Г.Г.Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2010. – 208 с.
3. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. воспитательна работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию: Учебно-методич. Пособие. – Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. – 2009.
4. Всероссийская газета «Добрая дорога детства»
5. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. введены в действие с 1.07.2003 года.

Литература для родителей:

1. Камакин О.Н. «Игры, конкурсы, инсценировки, посвященные безопасности дорожного движения». // «Классный руководитель». 2009, №5
2. В.И.Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу»
3. В.Я. Сюнькова. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах». Пособие по «Основам безопасности жизнедеятельности» для преподавателей начальных классов и родителей (1 – 2 классы) /В.Я.Сюнькова. - М.: Просвещение, 2010 г.

Литература для обучающихся:

1. Правила дорожного движения для школьников и малышей. Д.Орлова. - М.: АСТ, 2010.
2. Правила дорожного движения. Книга для учащихся 1 класса. В.Рублях. - М.: Просвещение, 2009

Промежуточное тестирование за I полугодие

Вопросы для проверки ЗУН

1. Что такое дорога?
2. Что такое тротуар?
3. Как нужно ходить по тротуару?
4. Кого называют пешеходом?
5. Почему нельзя ходить по проезжей части?
6. Где можно переходить улицу?
7. Для чего нужен светофор?
8. Какое бывают светофоры?
9. Почему нельзя играть около проезжей части?
10. Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?
11. Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?
12. Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?
13. Почему нельзя кататься с горки около проезжей части, даже если автомобилей нет?
14. Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах?
15. Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку? Это безопасное место? Почему оно безопасное?

Вопросы для проверки знаний правил поведения в транспорте.

1. Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?
2. Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт?
3. Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?
4. Как пассажир должен вести себя в транспорте?
5. Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь?
6. Что нельзя делать в автобусе?

В конце учебного года проводится зачётное тестирование по изученным темам в течение учебного года.

Тестирование состоит из 15 вопросов. За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.

Оценивание знаний определяется следующим образом:

Уровень Годобучения	Высокий	Средний	Низкий
1	15-12 баллов	11-5 баллов	4 и меньше баллов

Итоговый проверочный тест на знания ПДД

- Как называют людей, идущих по улице?
А) пешеходы
 Б) водители
 В) дети
- Где должны ходить пешеходы?
 А) везде
 Б) по проезжей части дороги
В) по тротуару
- Где должны ездить машины?
А) по дороге
 Б) по тротуару
 В) везде
- Где разрешается переходить улицу пешеходам?
 А) там, где удобно пешеходу
Б) на светофоре или по пешеходному переходу
 В) нигде
- Как нужно переходить улицу?
А) спокойным, твердым шагом, держа взрослого за руку
 Б) нужно быстро бежать
 В) медленно идти при этом петь песни
- Можно ли играть с мячом на проезжей части дороги?
А) нет
 Б) можно, если осторожно
 В) можно
- Что делать, если мяч выкатился на дорогу?
А) попросить взрослого достать его
 Б) бежать вслед за мячом

В) ничего не делать, пусть катится дальше

8. По какой стороне улицы или тротуара нужно ходить?

А) по левой

Б) надо придерживаться правой стороны

В) посередине

9. Какие сигналы имеют пешеходные светофоры?

А) только жёлтый.

Б) красный и зеленый.

В) красный, зеленый, желтый.

10. На какой сигнал светофора можно переходить улицу?

А) на жёлтый

Б) на красный

В) на зеленый

11. Что запрещено делать пассажирам общественного транспорта?

А) отвлекать водителя во время движения транспорта, громко разговаривать и смеяться в салоне автобуса.

Б) вести себя тихо

В) Уступать место пожилым, инвалидам, пассажирам с маленькими детьми.

12. Что означает этот



знак?

А) пешеходный переход;

Б) осторожно дети.

В) беговая дорожка.

13. Что обозначает данный



знак?

А) пешеходный переход.

Б) пешеходная дорожка;

В) движение пешеходов

запрещено.

14. Как определить, где находится пешеходный переход на дороге?

А) полосы – «зебра» и знак «Пешеходный переход»

Б) никак нельзя определить

В) там, где много людей

15. О чем информирует данный знак?

А) жилая зона, здесь могут быть места для детских

Б) движение пешеходов разрешается как по тротуарам, так и по проезжей части.

В) указывает место для стоянки машин.

