

Управление образования администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и учащейся молодежи»

Принята на заседании
педагогического совета
от 17.04.2024 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ ДО «Дворец творчества»

С.В. Харитонов

Приказ от 17.04.2024 г. № 170



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности**

«Спортивные единоборства. Бокс»

Базовый уровень

Возраст учащихся: 10-18 лет

Срок реализации: 3 года

Разработчик программы:
Шалютов Максим Анатольевич,
педагог дополнительного
образования

г. Ленинск-Кузнецкий, 2024

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Пояснительная записка

Каждый ребёнок – неповторимая личность, он уникален с момента своего рождения, его физические способности генетически заложены. Причём, какими бы феноменальными не были задатки, сами по себе, вне обучения, вне деятельности они развиваться не могут. Во все времена и в любом обществе воспитанию, развитию способностей и интересов, сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения уделялось особое внимание и забота, так как от этого зависит будущее общества, его процветание.

Чтобы дети были здоровы и развиты личностно, интеллектуально, духовно и физически, необходимо детей с самого раннего возраста учить ценить, беречь и укреплять свое здоровье, вести здоровый образ жизни. Для того, чтобы значительно повысить работоспособность (физическую и умственную), создать надежные предпосылки к укреплению здоровья, необходимо заниматься не менее шести часов в неделю. Введение в общеобразовательных учреждениях третьего обязательного часа физкультуры не решает данную проблему в полной мере. Поэтому особое значение придается физкультурно-спортивной работе в системе учреждений дополнительного образования детей.

Насыщенный двигательный режим в детском объединении физкультурно-спортивной направленности позволяет добиться благоприятных изменений в состоянии здоровья и адаптации организма детей к физическим нагрузкам, сформировать стойкий интерес к занятиям спортом, потребность и умение самостоятельно осуществлять оздоровительную деятельность. Занятия спортом и физической культурой благотворно воздействуют не только на организм, но и на эмоциональную и психологическую сферы. Повышается иммунитет и сопротивляемость к болезням. Человек становится энергичнее, бодрее, улучшается работа всех внутренних систем и органов. Спортивные люди намного увереннее справляются со стрессами и ярче переживают удачи и радостные события, у них выше самооценка.

Поплярным видом спорта у многих поколений детей и подростков является бокс. Во-первых, это боевой спорт, в котором два соперника в честном поединке бьются за звание лучшего. В какой-то мере это даже напоминает битву древнеримских гладиаторов, воинов. Во-вторых, боксеры всегда ассоциировались с такими понятиями, как храбрость, выдержка, целеустремленность, мужество, честь и сила.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные единоборства. Бокс» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Дворец творчества детей и учащейся молодежи»;
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБОУ ДО «Дворец творчества» (приказ МБОУ ДО «Дворец творчества» от 09.09.2021 № 290).

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивные единоборства. Бокс» обусловлена тем, что бокс способствует развитию физических возможностей, формированию характера детей и подростков. Занятия боксом развивают ловкость, выносливость, волю к победе, целеустремленность,

настойчивость, а также умение контролировать свои эмоции, с гордостью принимать поражения и ставить новые цели, т.е. морально-волевые качества, необходимых в конкурентном мире, где каждый стремится проявить как можно больше эффективных черт и качеств, способствующих получению высокого результата.

Бокс – благородный и мужественный вид спорта, способствующий универсальному развитию двигательных возможностей, силы, ловкости, выносливости, гибкости. Боксерские тренировки очень разнообразны: здесь есть пробежка, прыжки на скакалке, отжимания, приседания, подтягивания, работа в паре с партнером, работа на грушах и тяжелых мешках. Соответственно, тренируются и развиваются все мышечные группы тела, опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистая, нервная и дыхательные системы. Боксер на ринге должен уметь находить правильные решения множества тактических задач. Для этого требуется внимание, память, мышление и развитые интеллектуальные способности, воспринимающие, оценивающие и перерабатывающие информацию поединка.

Цель программы: создание условий и развитие физических и морально-волевых качеств учащихся средствами бокса.

Задачи программы:

- способствовать овладению учащимися технико-тактическими навыками бокса;
- содействовать физическому развитию и укреплению здоровья учащихся.
- воспитывать у учащихся морально-волевые качества: целеустремленность, самообладание, смелость.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные единоборства. Бокс» имеет физкультурно-спортивную направленность и выполняет следующие функции:

образовательная функция осуществляется в форме расширения знаний, полученных на уроках физкультуры, валеологии, анатомии в школе;

воспитательная функция осуществляется в сфере досуга, когда дети и подростки более раскрепощены и чувствуют себя более свободно и уверенно в коллективе единомышленников;

физкультурно-оздоровительная функция формирует стойкий интерес к совершенствованию физических качеств и здоровому образу жизни;

спортивная функция осуществляется через выполнение нормативов единой всероссийской спортивной классификации, подготовку и участие учащихся в соревнованиях различного уровня;

социально-адаптационная функция формирует межличностные отношения, профессиональные навыки.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивные единоборства. Бокс» является объединение эффективной системы тренировок, разработанной мастером спорта по боксу, тренером с более чем 20-летним стажем Валерием Щитовым и системы подготовки «мирного воина» мастера владения кулачным боем Андрея Алимова, который значительное внимание уделяет не только совершенствованию боксерских техник, изучению психологических моделей поведения, но и сложившимся из многолетнего опыта традициям, которые формируют систему профессионального роста спортсмена, включающую:

- подготовительную базу – общую и специальную разминку, общую и специальную физическую подготовку, основы дыхания и психологии;
- начальные элементы мастерства, выстроенные циклически в сторону увеличения сложности;
- правильно распланированные тренировочные и соревновательные циклы;
- методики восстановления и реабилитации.

Такая система подготовки юных боксеров позволяет каждому спортсмену получать удовольствие от роста своего мастерства.

Программа включает теоретический и практический материал по общей и специальной физической подготовке, технике и тактике бокса, психологической подготовке, восстановительные и здоровьесберегающие мероприятия.

Занятия по общей физической подготовке (ОФП) направлены на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие учащихся, развитие гибкости, ловкости, двигательных способностей. Для этого применяются общеразвивающие упражнения, подвижные и спортивные игры, беговые и прыжковые упражнения. На втором и третьем годах обучения используются занятия другими видами спорта – легкой атлетикой (бег, прыжки), спортивной гимнастикой, футболом. Общая физическая подготовка чрезвычайно важна для создания базовых условий успешной специализации.

Для развития специальных физических качеств (быстроты, выносливости, скоростных и скоростно-силовых качеств) применяется широкий комплекс упражнений специальной физической подготовки (СФП), направленных на подготовку наиболее важных в боксе мышц туловища, ног, рук.

Техническая и тактическая подготовка направлены на освоение широкого набора технических приемов и тактических вариантов применения отдельных ударов и их комбинаций при ведении боя. При этом основными педагогическими принципами работы

являются последовательность и преемственность заданий и упражнений, переход от простого к сложному.

Успешное выступление в напряженном турнире, где приходится встречаться с разнообразными, порой опасными противниками, требует от боксера наряду с большим технико-тактическим совершенством и физической работоспособностью также и высокого уровня психологической подготовленности.

Психологическая подготовленность боксера определяется, во-первых, степенью развития специализированных восприятий: чувства дистанции и времени удара, ориентировки на ринге, быстроты реакции, умения предугадывать действия соперника, тактического мышления, внимания и, во-вторых, психологическим состоянием спортсмена. При оптимальной психологической подготовленности у спортсмена наблюдается наивысший уровень развития перечисленных качеств и состояния так называемой психологической готовности. Его характеризуют уверенность в себе, стремление бороться до конца и победить, способность мобилизовать все силы для достижения поставленной в бою цели, значительная психическая устойчивость.

Мероприятия по обучению навыкам произвольной релаксации и мобилизации сочетаются с теоретическими занятиями, когда спортсменам поясняют психофизиологический смысл формируемых состояний, механизмы возникновения тех или иных ощущений, анализируют ошибки и рассматривают варианты их устранения с помощью средств саморегуляции.

Восстановление и повышение спортивных результатов возможны только при рациональном построении тренировки и соответствии ее объема и интенсивности функциональному состоянию организма спортсмена. Поэтому основными являются психолого-педагогические средства восстановления: оптимальное соотношение нагрузки и отдыха, как в отдельном занятии, так и на отдельных этапах подготовки, оптимальный моральный климат в группе, положительные эмоции, комфортные условия быта, интересный, разнообразный отдых. Важны также гигиенические (режим дня, уход за телом, одеждой, обувью, калорийность пищи, питьевой режим, закаливание) и медико-биологические средства (витаминация, физиотерапия, гидротерапия, массаж, русская парная баня и сауна).

Значительное место в образовательном процессе уделяется развитию и совершенствованию не только физических, но и морально-этических качеств юных боксеров. Этому способствуют воспитательные мероприятия: участие в беседах, встречах с бывшими воспитанниками объединения, со знаменитыми людьми спорта и труда. Важным фактором воспитательного воздействия является личный пример педагога:

его дисциплинированность, трудолюбие, идеальное соблюдение спортивного режима, объективность, справедливость в принятии решений.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей 10-18 лет. Необходимым условием зачисления в детское объединение «Спортивные единоборства. Бокс» является заключение врача физкультурного диспансера о допуске на занятия боксом.

Численность учащихся в группах – 12 человек.

Объем и срок реализации программы

Срок реализации программы – 3 года. Объем программы – 648 часов (216 часов в год).

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Режим занятий – 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут, в соответствии с расписанием, утвержденным приказом по учреждению.

Форма обучения

Форма обучения – очная, групповая. Уровень освоения – базовый.

Основными формами организации образовательного процесса являются: теоретические и практические занятия, спарринги, соревнования, судейская практика, тренировочные занятия, профилактические, оздоровительные и воспитательные мероприятия.

Теоретические занятия проводятся в форме кратких популярных бесед, демонстрации наглядных пособий, видеопросмотров соревнований.

Занятия по вопросам гигиены, врачебного контроля, применению восстановительных средств и психологической подготовки проводятся с привлечением специалистов (врача, педагога-психолога).

На протяжении всего курса обучения система практической спортивной подготовки представляет собой организацию регулярных тренировочных занятий и соревнований. Спортивная тренировка детей проводится с учётом особенностей возрастного и полового развития детей.

Учащихся первого года обучения интересует сиюминутное удовлетворение потребностей, поэтому на занятиях с детьми этого возраста особенно важна эмоциональность. Подвижные игры должны быть с обязательным подведением результатов, эстафеты – с четким определением победителей. В этом возрасте дети наиболее способны к выполнению темповых упражнений, поэтому программой предусмотрено развитие быстроты и ловкости движений, координационных способностей, гибкости и подвижности в суставах. Занятия проводятся в игровой форме с

положительным эмоциональным фоном и поддержанием интереса к тренировке на всем ее протяжении. Для учащихся первого года обучения предусмотрены домашние задания с конкретными рекомендациями по выполнению упражнений.

Учащихся второго года интересует достижение конкретного определенного результата занятий (улучшение телосложения, увеличение силы мышц и т.д.). В этом возрасте наступает период полового созревания, значительно изменяются весоростовые показатели, сужаются кровеносные сосуды, при выполнении упражнений наступает быстрое утомление, тяжело выполняются сложные по координации движения, часты нервные срывы. При работе со спортсменами в этом возрасте обязателен индивидуальный подход к планированию физических нагрузок. Наиболее тяжело переносятся учащимися этого возраста упражнения, направленные на развитие быстроты. Однако, объем упражнений, направленных на развитие скоростно-силовых и силовых качеств, скоростной выносливости, необходимо увеличивать. С целью предупреждения перенапряжения в процесс тренировки необходимо включать восстановительные упражнения.

Занятия третьего года обучения направлены на воспитание волевых, смелых, инициативных, дисциплинированных молодых спортсменов и подготовку грамотных инструкторов и судей по боксу. Повышается уровень развития физических качеств и координационных способностей: скорости, выносливости, быстроты передвижений, силы ударов. Совершенствуются технико-тактические приемы. Учащиеся пробуют себя в роли помощника тренера, рефери, бокового судьи при проведении соревнований.

На протяжении всего периода обучения одним из важных моментов организации занятий является четкое знание и соблюдение техники безопасности.

Цель первого года обучения: формирование стойкого интереса к занятиям боксом, потребности и умения самостоятельно осуществлять оздоровительную деятельность.

Задачи первого года обучения:

- способствовать укреплению здоровья и физическому развитию учащихся;
- познакомить с историей бокса, его значением для здоровья и физического развития;
- научить выполнять технические приемы бокса и применять тактические варианты в поединках;
- развивать быстроту и ловкость движений, координационные способности;
- воспитывать дисциплинированность, настойчивость, смелость.

Учебно-тематический план первого года обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Форма аттестации/ контроля |
|----------|---|------------------|-----------|------------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие «Азбука бокса» | 2 | 1 | 1 | Игра «Творческий ринг» |
| 2 | Физическая подготовка | 114 | 14 | 100 | Практическая работа. Самоконтроль общего самочувствия Практическая работа. Выполнение контрольных нормативов по ОФП Практическая работа. Выполнение контрольных нормативов по СФП |
| 2.1 | Бокс и здоровье | 18 | 4 | 14 | |
| 2.2 | Общая физическая подготовка. | 50 | 6 | 44 | |
| 2.3 | Специальная физическая подготовка | 46 | 4 | 42 | |
| 3 | Спортивная подготовка | 82 | 14 | 68 | Практическая работа. Наблюдение Практическая работа. Наблюдение Диагностика волевой саморегуляции Самоанализ. Портфолио |
| 3.1 | Основы техники бокса. | 48 | 6 | 42 | |
| 3.2 | Основы тактической подготовки | 26 | 4 | 22 | |
| 3.3 | Психологическая подготовка | 8 | 4 | 4 | |
| 4 | Участие в соревнованиях | 16 | 2 | 14 | |
| 5 | Итоговое занятие «Бокс в моей жизни» | 2 | 0 | 2 | Портфолио |
| | ИТОГО: | 216 | 27 | 189 | |

Содержание учебно-тематического плана первого года обучения

1. Вводное занятие «Азбука бокса». (2 часа)

Теория. История появления и развития бокса. Правила техники безопасности, правила поведения в спортивном зале. Инвентарь, спортивная одежда боксера. Физическое здоровье спортсмена.

Практика. Основы техники бокса. Боксерская стойка. Диагностика уровня физической подготовленности. Просмотр и обсуждение видеозаписей турниров по боксу.

Контроль. Игра «Творческий ринг».

2. Физическая подготовка. (114 часов)

2.1. Бокс и здоровье.

Теория. Значение занятий физкультурой и спортом для развития и здоровья человека. История развития бокса за рубежом и в нашей стране, успехи российских спортсменов в соревнованиях. Значение занятий боксом для развития детей. Анатомия человека. Гигиена, режим дня, закаливание, врачебный контроль, самоконтроль. Организация занятий физическими упражнениями. Самостоятельные занятия дома и их значения. Краткие сведения о технике бокса. Нагрузки в боксе.

Практика. Разминка. Прыжки на скакалке. Комплекс упражнений на растяжку, наклоны, вращения, махи. Упражнения для самостоятельных занятий дома. Упражнения по освоению элементов техники бокса. Просмотр видеозаписей соревнований по боксу. Подвижные игры.

Контроль. Практическая работа. Самоконтроль общего самочувствия.

2.2. Общая физическая подготовка.

Теория. Общая характеристика основных физических качеств человека (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость двигательных способностей).

Роль ОФП в укреплении здоровья и всестороннего физического развития учащегося. Основные элементы общей физической подготовки.

Практика. Упражнения на развитие подвижности в суставах рук и ног: вращение в лучезапястных, локтевых, плечевых суставах, сгибание и разгибание стоп ног.

Повороты, наклоны, вращения туловища в различных направлениях. Из положения виса на гимнастической стенке (или перекладине) подъем согнутых и прямых в коленях ног до прямого угла ног по отношению к туловищу. Подъем ног за голову с касанием носками пола за головой из положения лежа на спине.

Медленный бег на время. Бег на короткие дистанции на время – 20 м., 30 м., челночный бег 5х15 м.

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.

Поднимание штанги.

Прыжки с места толчком обеих ног. Прыжки через гимнастическую скамейку. Прыжки боком вправо-влево. Прыжки «кенгуру» с подтягиванием колен к груди. Прыжки на одной и двух ногах. Прыжки через скакалку. Прыжки в приседе вперед, назад, влево, вправо.

Ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне ступни.

Подвижные игры.

Контроль. Практическая работа. Выполнение контрольных нормативов по ОФП.

2.3. Специальная физическая подготовка.

Теория. Специальные физические качества (быстрота, выносливость, скоростные и скоростно-силовые качества). Наиболее важные в боксе мышцы туловища, рук, ног. Особенности воспитания силовых, скоростных и координационных способностей.

Практика. Бег на короткие дистанции от 15 до 30 метров.

Прыжки толчком одной и двумя ногами в различных направлениях. Многоскоки. Прыжки в приседе вперед-назад, влево-вправо. Прыжки со скакалкой с разными

способами. Перекрест с одной ноги на другую, на двух ногах в беге на месте. Выполнение прыжков (две минуты, с интервалом отдыха одна минута.)

Приставные шаги и выпады. Бег скрестным шагом в различных направлениях. Прыжки через гимнастическую скамейку. Прыжки боком через гимнастическую скамейку.

Имитация передвижений в бою вправо-влево, вперед-назад. Упражнения, имитирующие реальный поединок, такие как отработка уклонов, нырков, ударов, передвижения по рингу и др.

Приседания. Выпрыгивание из приседа. Выпрыгивания с подтягиванием ног к груди. Выбрасывание штанги вперед с выпрыгиванием.

Кувырки.

Повороты, вращения, наклоны туловища в различных направлениях. Поднимание ног за голову из положения, лежа на спине. Поднимание туловища с доставанием грудью колен из положения лежа на спине.

Упражнения с набивными мячами разного веса. Метание двумя, одной рукой в различных направлениях. Метание теннисного мяча на дальность, точность, скорость.

Контроль. Практическая работа. Выполнение контрольных нормативов по СФП.

3. Спортивная подготовка. (82 часа)

3.1. Основы техники бокса.

Теория. Правила бокса. Боксерский ринг. Экипировка и инвентарь для бокса. Понятие о технике бокса. Основное положение боксера – стойка. Учебная стойка. Боевая стойка. Стабильность и правильность боевой стойки. Разнообразные повороты, наклоны туловища, передвижения. Основы движения ног. Техника нападения. Техника защиты: подставки, отбив.

Практика. Прямые удары левой и правой в голову, и защита от них. Прямые удары с продвижением вперед на приставном шаге, с шагом под одноименную ногу и разноименную ногу. Прямые удары с шагами назад и в сторону. Двойной прямой удар левой, правой в голову. Совершенствование прямых (двойных) ударов в голову и защиты от них. Прямые удары в туловище (одиночные, двойные и серии) и защита от них.

Удары на время. Интервал работы две минуты, минута отдыха. Удары на скорость. Серия ударов на скорость, взрывная выносливость (интервал работы две минуты, минута отдыха). Удары на технику. Точность, сила ударов на мешке (интервал работы три минуты, одна минута отдыха).

Упражнения в ударах по снарядам.

Уклоны. Встречные удары. Овладение простейшими приемами в работе с тренером на лапах. Работа перед зеркалом.

Совершенствование боевой стойки и передвижений. Совершенствование техники на снарядах (боксерских мешках, грушах). Применение изученного материала в условных и вольных боях.

Контроль. Практическая работа. Наблюдение.

3.2. Основы тактической подготовки.

Теория. Умение чувствовать и видеть удары противника. Манеры ведения боя. Маскировка ударов. Понятие тактики ведения боя.

Практика. Упражнения для разучивания тактических вариантов применения двойных и тройных прямых ударов в голову и защита от них. Упражнения для разучивания тактических вариантов применения серий (из двойных и тройных) прямых ударов в туловище. Упражнения для разучивания тактических вариантов применения серий прямых ударов в голову и туловище.

Упражнения для разучивания тактических вариантов применения уклонов и встречных ударов. Нанесение обманных ударов в голову. Неожиданные чередования ударов, уходы, контратаки.

Тактика ведения боя прямыми ударами в голову и туловище. Тактические приемы: смена цели при нанесении серии ударов. Чередование последнего удара в серии.

Контроль. Практическая работа. Наблюдение.

3.3. Психологическая подготовка.

Теория. Самоконтроль нервно-эмоционального напряжения, работоспособности и состояния нервно-мышечного аппарата. Психофизиологический смысл формируемых состояний, механизмы возникновения тех или иных ощущений.

Практика. Обучение спортсменов навыкам произвольной релаксации и мобилизации, Просмотр соревнований, тренировок боксеров. Анализ ошибок, варианты их устранения с помощью средств саморегуляции.

Контроль. Диагностика волевой саморегуляции.

4. Участие в соревнованиях. (16 часов)

Теория. Правила проведения соревнований. Возрастные группы участников соревнований по боксу. Весовые категории. Спортивная форма. Начало и конец поединка. Продолжительность боя. Судейство в боксе. Оценка приемов и действий в боксе. Запрещенные приемы. Результаты поединков.

Практика. Участие в соревнованиях в детском объединении, городских открытых турнирах. Просмотр видеозаписей соревнований.

Контроль. Самоанализ. Портфолио

5. Итоговое занятие «Бокс в моей жизни». (2 часа)

Практика. Подведение итогов за год. Просмотр и обсуждение видеозаписей участия в соревнованиях.

Контроль. Портфолио учащихся.

Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы первого года обучения

Учащиеся знают:

- историю бокса;
- правила техники безопасности на занятиях в спортивном зале и спортивной площадке;
- анатомическое строение человека;
- значение занятий боксом для здоровья детей;
- комплексы упражнений по ОФП, СФП;
- основы техники и тактики бокса;
- правила пользования спортивным оборудованием, инвентарём;
- правила соревнований по боксу.

Учащиеся умеют:

- выполнять комплексы упражнений по ОФП, СФП;
- применять тактические варианты в поединках;
- выполнять технические приемы бокса;
- пользоваться спортивным инвентарем;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- принимают участие в соревнованиях по технической и тактической подготовке.

Цель второго года обучения: совершенствование технико-тактической подготовки спортсменов с учетом формирования основных навыков, необходимых для участия в городских соревнованиях.

Задачи второго года обучения:

- способствовать укреплению здоровья и физическому развитию учащихся, развивать силовые качества, скоростную выносливость, психологическую готовность к поединкам;
- способствовать освоению навыков восстановления работоспособности спортсменов;
- совершенствовать технические приемы защиты и нападения, тактику ведения боя на средней и дальней дистанции;
- воспитывать упорство, выдержку.

Учебно-тематический план второго года обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Форма аттестации/ контроля |
|----------|---|------------------|-----------|------------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие «Искусство бокса» | 2 | 1 | 1 | Собеседование «Бокс: плюсы и минусы». |
| 2 | Физическая подготовка | 102 | 8 | 94 | Практическая работа. Самоконтроль общего самочувствия Практическая работа. Выполнение контрольных нормативов по ОФП Практическая работа. Выполнение контрольных нормативов по СФП |
| 2.1 | Бокс и здоровье | 14 | 4 | 10 | |
| 2.2 | Общая физическая подготовка. | 40 | 2 | 38 | |
| 2.3 | Специальная физическая подготовка | 48 | 2 | 46 | |
| 3 | Спортивная подготовка | 78 | 10 | 68 | Практическая работа. Наблюдение Практическая работа. Наблюдение Диагностика волевой саморегуляции |
| 3.1 | Техническая подготовка | 46 | 4 | 42 | |
| 3.2 | Тактическая подготовка | 26 | 4 | 22 | |
| 3.3 | Психологическая подготовка | 6 | 2 | 4 | |
| 4 | Участие в соревнованиях | 24 | 2 | 22 | Самоанализ. Портфолио |
| 5 | Восстановительные мероприятия | 8 | 1 | 7 | Самоконтроль общего самочувствия |
| 6 | Итоговое занятие «Творческий ринг» | 2 | 0 | 2 | Портфолио |
| | ИТОГО: | 216 | 22 | 194 | |

Содержание учебно-тематического плана второго года обучения

1. Вводное занятие «Искусство бокса». (2 часа)

Теория. История развития бокса. Правила техники безопасности, правила поведения на занятиях боксом. Боксерский инвентарь, спортивная одежда боксера. Физическое здоровье спортсмена. Волевые качества боксера. Психологические модели поведения.

Практика. Диагностика уровня физической подготовленности. Просмотр и обсуждение видеозаписей участия учащихся в соревнованиях по боксу.

Контроль. Собеседование «Бокс: плюсы и минусы».

2. Физическая подготовка. (102 часа)

2.1. Бокс и здоровье.

Теория. Любительский и профессиональный бокс в России и мире. Новые успехи российских спортсменов в соревнованиях. Значение занятий боксом для физического развития и здоровья человека. Анатомия человека. Режим дня спортсмена: сон, регулярность питания, значение утренней зарядки. Калорийность пищи, витамины,

гигиена одежды, обуви, места занятия, спортивного инвентаря. Закаливание. Врачебный контроль, самоконтроль. Правила оказания первой помощи при травмах. Самостоятельные занятия дома и их значения.

Практика. Разминка. Комплекс упражнений на растяжку, наклоны, вращения, махи. Упражнения для самостоятельных занятий дома. Просмотр и обсуждение видеозаписей соревнований по боксу. Подвижные игры.

Оказание первой помощи при травмах: кровотечениях из носа, ушибах, вывихах.

Контроль. Практическая работа. Самоконтроль общего самочувствия.

2.2. Общая физическая подготовка.

Теория. Способы развития основных физических качеств учащихся. Роль разных видов спорта в повышении функциональных возможностей организма.

Практика. Комплекс упражнений предыдущего года обучения с усложнением. Упражнения со скакалкой.

Отжимание. Упражнения на пресс: поднятие – опускание туловища, подтягивание, поднятие штанги, нагрузка на ноги

Подвижные игры с мячом и без мяча. Спортивные игры по упрощенным правилам. Легкая атлетика (бег, прыжки).

Контроль. Практическая работа. Выполнение контрольных нормативов по ОФП.

2.3. Специальная физическая подготовка.

Теория. Способы развития специальных физических качеств и координационных способностей, необходимых спортсмену-боксеру для достижения высоких результатов. Особенности специальной выносливости, быстроты.

Использование имитационных упражнений для совершенствования ударов, защиты, передвижений.

Практика. Повторение упражнений предыдущего года обучения.

Имитация ударов с гантелями. Толкание тяжелого мяча. Упражнения с амортизаторами (маленькая груша), резиной. Упражнения с использованием простейших тренажеров.

Контроль. Практическая работа. Выполнение контрольных нормативов по СФП.

3. Спортивная подготовка. (78 часов)

3.1. Техническая подготовка.

Теория. Терминология бокса. Технические приемы ведения боя. Приемы защиты: защита с помощью рук (подставки, отбив, накладки), защита передвижением, защита движением туловища (уклон вправо, уклон влево, нырок), защита шагом в сторону (сайкстеп, циркуль). Приемы нападения.

Правильное положение кулака во время удара. Исключение травм при нанесении боковых ударов в голову.

Практика. Боковые удары в голову и защита от них. Боковой удар в голову с шагом, с прыжка, с нырка, с уклоном. Комбинация прямых и боковых ударов в голову.

Применение боковых ударов в голову в условных и вольных боях. Совершенствование одиночных, двойных серий прямых ударов в голову и в туловище. Серии из прямых и боковых ударов в голову и туловище.

Совершенствование технических приемов на снарядах: удары на лапах, удары на мешке.

Отработка приемов защиты и нападения. Формирование чувства дистанции. Технические комбинации в парах. Спарринг.

Условные и тренировочные бои. Ведение боя в атакующей манере – против боксера атакующей манеры. Ведение боя в атакующей манере против боксера, ведущего бой в защитной манере. Ведение боя против боксера, ведущего бой в контратакующей манере. Ведение боя против боксера, ведущего бой на средней и дальней дистанции.

Контроль. Практическая работа. Наблюдение.

3.2. Тактическая подготовка (26 часов)

Теория. Теоретические основы тактики ведения боя (на дальней и средней дистанции). Акценты атаки. Реакция. Провокация. Боевая хитрость. Обманные действия (финты).

Практика. Упражнения для разучивания тактических вариантов применения серии (двойных и тройных) прямых и боковых ударов в голову и туловище. Встречные удары после нанесения противником боковых ударов левой и правой рукой в голову.

Передвижения, удары, финты, защита. Атака из трех разных ударов с повтором, «срезание» на ногах углов в ринге, обманные удары, прижатие ударами противника к канатам ринга, встречные удары на отходах.

Тактика ведения боя в атакующей манере против боксера, ведущего бой в атакующей, защитной и контратакующей манере. Тактика ведения боя на средней и дальней дистанции.

Воображаемый бой с противником (бой с тенью)

Контроль. Практическая работа. Наблюдение.

3.3. Психологическая подготовка (6 часов)

Теория. Формирование выраженных черт характера и свойств личности, типичных для высококлассных боксеров.

Практика. Формирование установки на соревнования. Просмотр соревнований, тренировок сильнейших боксеров. анализ ошибок, варианты их устранения с помощью средств саморегуляции. Тренировочные и соревновательные бои с установкой на предъявление к учащемуся повышенных требований к проявлению психологических показателей.

Контроль. Диагностика волевой саморегуляции.

4. Участие в соревнованиях (22 часа)

Теория. Правила соревнований и их проведения. Судейство (рефери, боковые судьи).

Практика. Участие в квалификационных соревнованиях. Участие в соревнованиях городского и регионального уровней.

Контроль. Самоанализ. Портфолио.

5. Восстановительные мероприятия (8 часов)

Теория. Факторы восстановления работоспособности спортсменов: рациональное сочетание тренировочных средств разной направленности. Правильное сочетание нагрузки и отдыха в занятии и тренировочном процессе. Соблюдение режима дня.

Практика. Соблюдение режима занятий и отдыха. Дыхательные упражнения. Упражнения на релаксацию. Аутотренинг. Подвижные игры. Спортивные игры. Психомышечная тренировка.

Контроль. Самоконтроль общего самочувствия.

6. Итоговое занятие «Творческий ринг» (2 часа)

Практика. Показательные выступления по технике и тактике бокса

Контроль. Портфолио.

Планируемые результаты реализации программы второго года обучения

Учащиеся знают:

- историю развития бокса;
- значение занятий боксом для физического развития и здоровья;
- способы развития основных физических качеств боксера;
- терминологию бокса;
- психологические модели поведения;
- теоретические основы тактики ведения боя;
- факторы восстановления работоспособности спортсменов;
- правила судейства на турнирах по боксу.

Учащиеся умеют:

- оценивать свое самочувствие, уровень физической подготовленности;

- выполнять имитационные упражнения;
- выполнять упражнения с использованием простейших тренажеров;
- выполнять технические приемы защиты и нападения;
- применять тактику ведения боя на средней и дальней дистанции;
- правильно сочетать нагрузки и отдых в тренировочном процессе.
- рационально сочетать тренировочные средства;
- принимают участие в городских соревнованиях по боксу.

Наблюдается повышение уровня волевой саморегуляции, настойчивости, самообладания учащихся.

Цель третьего года обучения: совершенствование технико-тактической подготовки в режимах, максимально отвечающих требованиям соревновательной деятельности регионального уровня; выведение спортсменов на высокий уровень спортивных достижений с учетом индивидуальных особенностей.

Задачи третьего года обучения:

- способствовать укреплению здоровья и физическому развитию учащихся, развивать специальную выносливость, быстроту;
- совершенствовать технические приемы вхождения в ближний бой, тактику ведения боя на ближней дистанции;
- способствовать освоению навыков организации и проведения спортивных соревнований в качестве инструкторов, рефери, судей
- совершенствовать соревновательный опыт и психологическую подготовленность учащихся;
- воспитывать инициативность, самообладание, мужество.

Учебно-тематический план третьего года обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Форма аттестации/ контроля |
|----------|--|------------------|-----------|-----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие «Наука побеждать» | 2 | 1 | 1 | Игра «Русский бой» |
| 2 | Физическая подготовка | 86 | 4 | 82 | |
| 2.1 | Общая физическая подготовка. | 38 | 2 | 36 | Практическая работа. Выполнение контрольных нормативов по ОФП |
| 2.2 | Специальная физическая подготовка | 48 | 2 | 46 | Практическая работа. Выполнение контрольных нормативов по СФП |
| 3 | Спортивная подготовка | 84 | 12 | 72 | Практическая работа. Наблюдение |
| 3.1 | Техническая подготовка | 46 | 6 | 40 | |
| 3.2 | Тактическая подготовка | 30 | 4 | 26 | |

| | | | | | |
|---------------|--|------------|-----------|------------|------------------------------------|
| | | | | | Наблюдение |
| 3.3 | Психологическая подготовка | 8 | 2 | 6 | Диагностика волевой саморегуляции |
| 4 | Участие в соревнованиях | 28 | 2 | 26 | Самоанализ. Портфолио |
| 5 | Инструкторско – судейская подготовка | 6 | 2 | 4 | Практическая работа. Взаимоанализ. |
| 6 | Восстановительные мероприятия | 8 | 2 | 6 | Самоконтроль общего самочувствия |
| 7 | Итоговое занятие «Мужество. Выносливость. Сила» | 2 | | 2 | Портфолио |
| ИТОГО: | | 216 | 23 | 193 | |

Содержание учебно-тематического плана третьего года обучения

1. Вводное занятие «Наука побеждать». (2 часа)

Теория. История развития бокса. Итоги выступлений российских спортсменов на международных соревнованиях. Правила техники безопасности, правила поведения на занятиях боксом. Роль гигиены, режима дня, врачебного контроля и самоконтроля для роста спортивных результатов. Волевые качества боксера. Психологические модели поведения.

Практика. Просмотр видеозаписей выступлений российских спортсменов на международных соревнованиях, участия учащихся в соревнованиях по боксу.

Контроль. Игра «Русский бой»

2. Физическая подготовка. (86 часов)

2.1. Общая физическая подготовка.

Теория. Способы развития основных физических качеств учащихся. Роль разных видов спорта в повышении функциональных возможностей организма.

Значение ОФП для создания базовых условий успешной специализации боксеров.

Практика. Комплекс упражнений для развития отдельных групп мышц. Отжимание. Упражнения на пресс. Подтягивание. Поднимание штанги.

Подвижные игры с мячом и без мяча. Спортивные игры.

Легкая атлетика (бег, прыжки), лыжи, плавание, спортивная гимнастика, акробатика.

Контроль. Практическая работа. Выполнение контрольных нормативов по ОФП.

2.2. Специальная физическая подготовка.

Теория. Способы развития специальных физических качеств и координационных способностей, необходимых спортсмену – боксеру для достижения высоких результатов. Особенности специальной выносливости, быстроты.

Использование имитационных упражнений для совершенствования ударов, защиты, передвижений.

Практика. Повторение упражнений предыдущего года обучения.

Имитация ударов с гантелями, утяжелителями. Упражнения с амортизаторами (маленькая груша), резиной. Упражнения с использованием простейших тренажеров. Передвижения с набиванием теннисным мячом.

Контроль. Практическая работа. Выполнение контрольных нормативов по СФП.

3. Спортивная подготовка. (84 часа)

3.1. Техническая подготовка.

Теория. Терминология бокса. Значение технического совершенствования для роста спортивных результатов.

Технические приемы ведения боя. Элементы боя на ближней дистанции. Вхождение в ближний бой.

Практика. Короткие удары снизу в голову. Соединение их с боковыми ударами. Применение коротких ударов на ближней дистанции в условных боях.

Подготовительные движения для ближнего боя: уклон влево или вправо с приседанием для нанесения боковых ударов в голову, приседание и поворот туловища направо для нанесения удара снизу правой рукой в голову или туловище или бокового удара правой в голову, приседание и поворот туловища налево для нанесения удара снизу левой рукой в голову и туловище или бокового удара левой в голову.

Удары снизу и сбоку одиночные, повторные, троечки на месте, ближней дистанции.

Совершенствование техники боя на средней и дальней дистанциях в условных и вольных боях.

Совершенствование технических приемов на снарядах: удары на лапах, удары на мешке.

Технические комбинации в парах. Комбинации ударов прямых, боковых, снизу, с передвижением, с шагами назад и в сторону.

Защита от ударов в голову и корпус – подставка, уклон, отбив. Защита от ударов снизу и сбоку – подставка, нырок, шаг назад.

Контратакующие действия – переход от атаки к защите и наоборот.

Ведение боя против левши, атакующего боксера, контратакующего боксера, темповика, универсала.

Контроль. Практическая работа. Наблюдение.

3.2. Тактическая подготовка.

Теория. Совершенствование тактики ведения боя на дальней и средней дистанции. Теоретические основы тактики ведения ближнего боя. Наступательная позиция ближнего боя.

Практика. Совершенствование тактических вариантов применения серии (двойных и тройных) прямых и боковых ударов в голову и туловище.

Тактика ведения боя против левши, атакующего боксера, контратакующего боксера, темповика, универсала.

Контроль. Практическая работа. Наблюдение.

3.3. Психологическая подготовка.

Теория. Средства воздействия на эмоциональную, интеллектуальную, волевою, нравственную сферу.

Практика. Создание ситуаций со сбивающими факторами (физическое утомление, поведение противника, зрителей и т.д.) в тренировочных занятиях. Введение ситуаций выбора ответных действий, принятие самостоятельных решений в условиях дефицита времени.

Просмотр соревнований, тренировок сильнейших боксеров.

Контроль. Диагностика волевой саморегуляции.

4. Участие в соревнованиях. (28 часов)

Теория. Правила соревнований и их проведения. Судейство (рефери, боковые судьи).

Практика. Участие в квалификационных соревнованиях. Участие в соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Контроль. Самоанализ. Портфолио.

5. Инструкторско-судейская подготовка. (6 часов)

Теория. Терминология бокса, её применение на тренировках, соревнованиях. Основы методики построения тренировочного занятия (разминка, основная часть, заключительная часть). Правила соревнований, взвешивание, проведение жеребьевки, составление графика боев.

Практика. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий в роли помощника тренера в младших группах. Наблюдение за выполнением упражнений, выявление ошибок, умение их исправить. Разработка положений о проведении соревнований, умение составления графика боев, проведение жеребьевки. Организация и проведение спортивных соревнований в качестве инструкторов, рефери, судей.

Контроль. Практическая работа. Взаимоанализ.

6. Восстановительные мероприятия. (8 часов)

Теория. Средства восстановления работоспособности спортсмена: гигиенические (режим дня, уход за телом, одеждой, обувью, калорийность пищи, питьевой режим, закаливание), психолого-педагогические (оптимальный моральный климат в группе, положительные эмоции, комфортные условия быта, интересный, разнообразный отдых), медико-биологические (витаминоизация, физиотерапия, гидротерапия, все виды массажа, русская парная баня и сауна).

Практика. Соблюдение режима занятий и отдыха. Дыхательные упражнения. Упражнения на релаксацию. Аутотренинг. Подвижные игры. Спортивные игры. Психомышечная тренировка.

Контроль. Самоконтроль общего самочувствия.

7. Итоговое занятие «Мужество. Выносливость. Сила». (2 часа)

Практика. Показательные выступления по технике и тактике бокса

Контроль. Портфолио.

Планируемые результаты реализации программы третьего года обучения

Учащиеся знают:

- роль разных видов спорта в повышении функциональных возможностей организма;
- комплексы упражнения для развития отдельных групп мышц;
- теоретические основы тактики ведения ближнего боя;
- основы методики построения тренировочного занятия;
- средства восстановления работоспособности спортсмена;
- способы развития специальной выносливости, быстроты.

Учащиеся умеют:

- принимать самостоятельные решения в условиях дефицита времени;
- выполнять технические комбинации ударов;
- выполнять технические приемы вхождения в ближний бой;
- применять тактику ведения боя на ближней дистанции;
- проводить взвешивание, жеребьевку, составлять график боев;
- выступать в качестве инструкторов, рефери, боковых судей в соревнованиях;
- принимают участие в городских и областных соревнованиях по боксу.

Наблюдается повышение уровня волевой саморегуляции, настойчивости, самообладания учащихся.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Количество учебных недель: – 36,

Количество учебных дней – 108.

Сроки контрольных процедур: формы контроля основных компетенций учащихся представлены в учебном плане, проводятся в ходе занятия по темам и разделам программы в течение учебного года

Сроки организационных выездов – в соответствии с планом проведения соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Спортивные единоборства. Бокс», утверждается приказом по учреждению, составляется для каждой учебной группы.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оборудованный боксерским рингом. Тренажеры для развития силы, выносливости, координационных способностей.

Оснащение: боксерские мешки (большие, маленькие), боксерские лапы, скакалки, перчатки, штанга, гантели, теннисные мячи, гимнастические маты, зеркало. Технические средства: ноутбук, видеопроектор.

Формы аттестации/ контроля

Оперативный контроль используется непосредственно в тренировочном занятии и направлен на оценку реакций на тренировочные или соревновательные нагрузки, качество выполнения технических действий и их комбинаций, настрой и поведение спортсмена в различных условиях тренировочной и соревновательной деятельности.

Текущий контроль направлен на изучение следовых явлений после выполнения нагрузок различной интенсивности, усвоения или совершенствования технико-тактических навыков в ходе тренировочных или соревновательных этапов занятий.

Итоговый контроль связан с продолжительными периодами тренировки и направлен на комплексное определение итогов конкретного этапа, выраженных результатами соревнований и показателями выполнения контрольных нормативов.

Формы и методы контроля: наблюдение, диагностика, контрольные нормативы общей и специальной физической подготовки, соревнования, игра, собеседование, самоанализ, взаимонализ.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: материалы анкетирования, тестирования, портфолио (грамота, диплом), практическая работа, информация в СМИ, таблица индивидуальных достижений спортсмена.

Контроль за эффективностью физической подготовки проводится с помощью специальных нормативов, характеризующих уровень развития физических качеств. Контрольные испытания по общей и специальной физической подготовке проводятся в следующем порядке: в первый день - испытания на скорость, во второй - на силу и выносливость.

Контроль состояния здоровья юных спортсменов направлен на соблюдение главного и принципиального положения – к занятиям и соревнованиям допускаются здоровые дети, и предусматривает:

- углубленное медицинское обследование (1 раз в год),
- медицинское обследование перед соревнованиями,
- педагогическое наблюдение в процессе тренировочных занятий,
- санитарно-гигиенический контроль за режимом дня, местом тренировки и соревнований, одеждой и обувью;
- контроль за выполнением юными спортсменами рекомендаций по состоянию здоровья, режиму тренировок и отдыха.

В процессе тренировок проводится самоконтроль юных спортсменов за частотой пульса в покое, качеством сна, аппетитом, весом тела, общим самочувствием.

Участие в соревнованиях. Невозможно достигнуть в будущем высоких стабильных результатов, редко выступая на соревнованиях. На первом году обучения преимущество отдается игровым соревновательным методам. Проводятся контрольные соревнования, формирующие первый опыт соревновательной практики.

Наиболее подготовленные учащиеся принимают участие в соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней. Программа соревнований, их периодичность, возраст участников строго соответствует действующим правилам соревнований и доступным нормам нагрузок

Диагностики уровня волевой саморегуляции

Методики:

- тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана;
- методика субъективной оценки ситуационной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л.Ханина;
- тест Люшера;
- тесты на определения объема и концентрации внимания.

Параметры диагностики: стрессоустойчивость, волевая саморегуляция, объем и концентрация внимания, тревожность, эмоциональная устойчивость.

Оценочные материалы к разделам программы

| № | Наименование разделов и тем | Форма аттестации/ контроля | Оценочные материалы |
|-----|------------------------------------|--|--|
| 1 | Вводное занятие | Игра. Собеседование | Контрольные задания. Вопросы для собеседования |
| 2 | Физическая подготовка | | |
| 2.1 | Бокс и здоровье | Практическая работа. Самоконтроль общего самочувствия | Практическая работа. Карта наблюдений |
| 2.2 | Общая физическая подготовка. | Практическая работа. Выполнение контрольных нормативов по ОФП | Контрольные нормативы по ОФП |
| | Специальная физическая подготовка | Практическая работа. Выполнение контрольных нормативов по СФП | Контрольные нормативы по СФП |
| 3 | Спортивная подготовка | | |
| 3.1 | Техническая подготовка | Практическая работа. Наблюдение | Карта наблюдений Шкала интенсивности тренировочных нагрузок |
| 3.2 | Тактическая подготовка | Практическая работа. Наблюдение | Практическая работа |
| 3.3 | Психологическая подготовка | Диагностика волевой саморегуляции | Материалы диагностики |
| 4 | Участие в соревнованиях | Самоанализ. Портфолио | Таблица индивидуальных достижений |
| 5 | Инструкторско-судейская подготовка | Практическая работа. Взаимоанализ. | Схема анализа |
| 6 | Восстановительные мероприятия | Самоконтроль общего самочувствия | Карта наблюдений |
| 7 | Итоговое занятие | Портфолио | Таблица индивидуальных достижений |

Методическое обеспечение программы

Методы и приемы, используемые на занятиях: словесные (рассказ, описание, объяснение, беседа); наглядные (демонстрация, зеркальное отражение, фотографии, видеофильмы); практические (индивидуальная самостоятельная работа), соревновательные, метод круговой тренировки.

Преобладают наглядные и практические методы, которые предусматривают самостоятельную деятельность детей. В процессе работы дети учатся самостоятельно

оценивать достоинства и находить недостатки, анализировать технику и качество выполнения упражнений.

Теоретическая подготовка

Теоретическая подготовка проводится в форме бесед в процессе тренировочных занятий. Она органически связана с физической, технико-тактической, моральной и волевой подготовкой, как элемент практических знаний. Учащиеся знакомятся с правилами гигиены, спортивной дисциплины, историей и традициями бокса, правилами соревнований, правилами ведения спортивного дневника

Особое внимание при построении бесед и рассказов направленно на то, чтобы привить детям гордость за выбранный вид спорта и желание добиться высоких результатов.

Физическая подготовка

Физическая подготовка является основой для формирования двигательной активности боксера. Основными физическими качествами, необходимыми для достижения победы на ринге, являются сила, быстрота и выносливость, уровень которых достигается посредством физической подготовки.

В соответствии с этими физическими качествами, физическая подготовка решает задачи развития собственно-силовых, скоростно-силовых, функциональных способностей.

Наряду с применением подвижных и спортивных игр на занятиях используются комплексы специально-подготовительных упражнений, направленных на развитие физических качеств, имеющих важное значение именно для бокса. Тем самым достигается единство общей и специальной физической подготовки.

В первый год обучения одной из задач занятий является овладение основами техники бокса. При этом процесс обучения должен проходить концентрированно, без больших пауз, т.е. перерывы между занятиями не должны превышать трех дней. Обучение каждому техническому действию или комплексу действий нужно проводить в течение 15-25 занятий (30-35 мин. в каждом).

Эффективность обучения упражнениям находится в прямой зависимости от уровня развития физических качеств детей и подростков. Применение на начальном этапе занятий в значительном объеме упражнений скоростно-силового характера, направленных на развитие быстроты и силы, способствует более успешному формированию и совершенствованию двигательных навыков.

Второй и третий года обучения характеризуются неуклонным повышением объема и интенсивности тренировочных нагрузок, более специализированной работой в избранном виде спорта. Значительно увеличивается удельный вес специальной

физической, технической и технико-тактической подготовки. Увеличивается объем средств скоростно-силовой подготовки и специальной выносливости. В тренировочном процессе применяются специально подобранные комплексы упражнений по обучению и совершенствованию техники и тактики бокса. Больше времени отводится на разучивание элементов, которые являются наиболее сложными для выполнения для конкретного учащегося.

Особенностью учебно-тренировочного процесса третьего года обучения является инструкторская и судейская практика. Поочередно выполняя роль инструктора, боксеры учатся последовательно и систематически изучать атакующие и защитные действия. Инструктор обязан правильно назвать каждое действие в соответствии с терминологией бокса, правильно показать его, дать тактическое обоснование, обратить внимание занимающихся на важнейшие элементы действия и методы его разучивания. Инструктор должен правильно подавать команду для исполнения действия, уметь находить и исправлять ошибки, рационально дозировать нагрузку в процессе совершенствования действия. Учащиеся третьего года обучения пробуют себя в роли помощника тренера, рефери, бокового судьи при проведении соревнований типа «открытый ринг».

Учебно-тренировочный процесс

| | Первый год обучения | Второй год обучения | Третий год обучения |
|-----------------------------------|---|--|---|
| <i>Основная цель тренировки</i> | развитие интереса и мотивации к занятиям боксом | углубленное овладение технико-тактическим арсеналом бокса | выведение спортсмена на высокий уровень спортивных достижений с учетом его индивидуальных особенностей |
| <i>Основные задачи тренировки</i> | - укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие учащихся; - повышение уровня физической подготовленности на основе проведения разносторонней подготовки; - обучение технике и тактике бокса. | - укрепление здоровья и всестороннее физическое развития учащихся; - улучшение скоростно-силовой подготовки спортсменов с учетом формирования основных навыков, присущих боксу; - воспитание быстроты движений в упражнениях, не требующих проявления большой силы; - обучение и совершенствование техники и тактики бокса. | - укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие учащихся; - совершенствование техники бокса и специальных физических качеств, - повышение технической и тактической подготовленности, - освоение необходимых тренировочных нагрузок, - совершенствование соревновательного опыта и психологической подготовленности. |
| <i>Основные тренировочные</i> | - общеразвивающие упражнения (с целью формирования общих | - обще - развивающие упражнения; - комплексы специально - | - процесс спортивной тренировки направлен на адаптацию организма |

| | | | |
|------------------------|--|---|--|
| <p><i>средства</i></p> | <p>двигательных навыков и умений); - подвижные игры и игровые упражнения; - элементы акробатики и самостраховки (кувырки, обороты, и др.); - прыжки и прыжковые упражнения; - метание легких снарядов (теннисных и набивных мячей); - скоростно-силовые упражнения (в виде комплексов тренировочных заданий); - упражнения по технике и тактике бокса; - комплексы упражнений для индивидуальных тренировок (задание на дом).</p> | <p>подготовительных упражнений; -комплексы специальных упражнений из арсенала классического бокса; - упражнения со штангой (вес штанги 30-70 % от собственного веса); - подвижные и спортивные игры; - упражнения локального воздействия (на тренировочных устройствах и тренажерах).</p> | <p>спортсменов к максимальным тренировочным нагрузкам в соответствии с индивидуальной соревновательной практикой; - совершенствование технико-тактического мастерства в режимах, максимально отвечающих требованиям соревновательной деятельности; - средства ОФП используются не только в целях совершенствования общей физической подготовки, но и, в большей мере, как восстановительные или стимулирующие восстановительные процессы средства подготовки в периоды острых тренировочных нагрузок или соревнований.</p> |
|------------------------|--|---|--|

Воспитательная работа и психологическая подготовка

Воспитательный процесс в детском объединении «Спортивные единоборства. Бокс» направлен на развитие и совершенствование значимых для юных спортсменов свойств личности. Главной задачей в занятиях с юными спортсменами является воспитание высоких моральных качеств, преданности России, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Формирование нравственных качеств личности юных спортсменов осуществляется одновременно с развитием их волевых качеств.

Увлеченность ребенка чем-то позволяет ему через свои интересы и склонности в деятельности находить много приятного. Но сила воли – это способность делать необходимое. Если ребенок все свободное время будет делать только приятное, то вряд ли его сила воли будет развиваться.

Основные идеи для формирования и развития волевых качеств у ребенка:

- разностороннее развитие (не замыкаться на одном-двух видах деятельности),
- предъявление к ребенку достаточно высоких требований,
- требовательность к себе (речь идет о родителях),
- последовательность,

- разумный баланс между мягкостью и суровостью,
- приучение к дисциплине, к тому, что есть вещи, безоговорочно обязательные для выполнения,
- развитие физического здоровья,
- формирование адекватной самооценки и реалистичного мировоззрения,
- развитие здоровой критичности и самокритичности,
- борьба с малодушием и самообманом,
- знакомство с биографиями выдающихся, успешных людей.

В реальной жизни волевое поведение человека определяется чаще всего сразу несколькими волевыми качествами, сочетающимися с нравственными установками. Поэтому в педагогике при формировании волевого поведения используются задания, затрагивающие сложные морально-волевые качества, которые можно разделить на три группы:

- целеустремленность (инициативность, упорство, терпеливость, настойчивость);
- самообладание (выдержка, дисциплинированность, решительность);
- мужество (самоотверженность, принципиальность, смелость).

Психологическая подготовка в боксе, как и в других видах спорта, делится на общую психологическую подготовку и психологическую подготовку к соревнованиям.

В ходе общей психологической подготовки развиваются: волевые черты характера, специализированные восприятия, внимание, мышление, двигательная память, воображение.

При психологической подготовке к соревнованиям у боксера создается состояние психологической готовности к выступлениям в поединках. Примером специальной психологической подготовки является изучение специфических условий предстоящего соревнования и направленная подготовка к ним, предполагающая планирование и отработку определенных действий (бой с противником той или иной манеры ведения боя и т. д.).

Эффективная психологическая подготовка предполагает успешное решение таких взаимосвязанных задач, как совершенствование волевых качеств личности и совершенствование специфических возможностей боксера (скорости и точности реагирования, чувства времени, дистанции, противника и др.).

Психологическая подготовка непосредственно перед боем

Перед боем, по приезде на место, где будет проводиться поединок, боксера сопровождают различные переживания. В это время необходимо, во-первых, успокоиться, утолить голод и жажду, а затем зрительно представить во всех подробностях ход боя и

отдельные боевые ситуации. Во-вторых, боксер должен настроиться на самый лучший исход боя. В-третьих, полезно отключиться от предстоящего поединка до момента начала разминки перед боем. Задача педагога - снять излишнее нервное напряжение: успокоить, убедив в том, что он гораздо сильнее, поднять «боевой дух».

Большое значение для психологического состояния имеет содержание разминки перед боем:

- следует делать акцент на любимых упражнениях;
- целесообразно во время боя с тенью обратить внимание на те приемы, которые, возможно, будут использоваться на ринге.

Психологическая подготовка между раундами

Психологическое воздействие педагога (тренера) на боксера особенно возрастает во время секундирования. Если боксер переоценивает своего противника, теряет уверенность в своих силах, необходимо подбодрить боксера, вселить в него уверенность, убедить его в собственном превосходстве. Если боксер недооценивает противника, необходимо не разубеждая боксера в его преимуществе над партнером, посоветовать быть осторожнее и внимательнее вести бой. Наставления должны быть краткими, лаконичными и убедительными.

Психологическое воздействие после окончания боя.

После окончания боя также важно психологическое воздействие, как на победителя, так и на проигравшего. Необходимо предупредить неоправданную самоуверенность и беспечность, пренебрежительное отношение к тренировочной работе. В случае проигрыша обязательно нужно успокоить боксера, а затем, когда пройдет возбуждение или, наоборот, исчезнет угнетенность и заторможенность, объяснить, в чем причины поражения и как их устранить. Необходимо убедить, что проигрыши неизбежны и что они позволяют лучше оценить свои слабые стороны и ликвидировать их.

Восстановительные средства и мероприятия

Величина тренировочных нагрузок и повышение уровня тренированности зависят от темпов восстановительных процессов в организме спортсмена. Средства восстановления подразделяют на три типа: педагогические, медико-биологические и психологические.

Факторы педагогического воздействия, обеспечивающие восстановление работоспособности:

- рациональное сочетание тренировочных средств разной направленности;
- правильное сочетание нагрузки и отдыха, как в тренировочном занятии, так и в целостном тренировочном процессе;

- введение специальных восстановительных микроциклов и профилактических разгрузок;
- выбор оптимальных интервалов и видов отдыха;
- оптимальное использование средств переключения видов спортивной деятельности;
- полноценные разминки и заключительные части тренировочных занятий;
- использование методов физических упражнений, направленных на стимулирование восстановительных процессов (дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и т.д.);
- повышение эмоционального фона тренировочных занятий;
- эффективная индивидуализация тренировочных воздействий и средств восстановления;
- соблюдение режима дня, предусматривающего определенное время для тренировок.

Медико-биологические средства восстановления.

С ростом объема средств специальной физической подготовки, интенсивности тренировочного процесса, соревновательной практики необходимо увеличивать время, отводимое на восстановление организма юных спортсменов. На учебно-тренировочных этапах при увеличении соревновательных режимов тренировки могут применяться медико-биологические средства восстановления. К медико-биологическим средствам восстановления относятся: витаминизация, физиотерапия, гидротерапия, все виды массажа, русская парная баня или сауна. Перечисленные средства восстановления должны быть назначены и постоянно контролироваться врачом.

Психологические методы восстановления.

К психологическим средствам восстановления относятся: разнообразный досуг, комфортабельные условия быта, создание положительного эмоционального фона во время отдыха, цветовые и музыкальные воздействия.

Положительное влияние на психику и эффективность восстановления оказывают достаточно высокие и значимые для спортсмена промежуточные цели, тренировки и точное их достижение.

Постоянное применение одного и того же средства восстановления уменьшает восстановительный эффект, так как организм адаптируется к средствам локального воздействия. К средствам общего глобального воздействия (парная баня, сауна в сочетании с водными процедурами, общий ручной массаж, плавание и др.) адаптация организма происходит постепенно. В этой связи использование комплекса, а не отдельных восстановительных средств, дает больший эффект.

При составлении восстановительных комплексов следует помнить, что вначале надо применять средства общего глобального воздействия, а затем - локального.

При выборе восстановительных средств особое внимание необходимо уделять индивидуальной переносимости тренировочных и соревновательных нагрузок, для этой цели могут служить субъективные ощущения юных спортсменов, а также объективные показатели контроля в тренировочных занятиях, рекомендованные выше.

Список литературы

для педагога:

1. Алимов А. Бокс. Пособие по применению, или Путь мирного воина: учебное пособие. Ростов-н/Д : Феникс; Краснодар: Неоглорн, 2008. 188 с.
2. Астахов С.А. Технология планирования тренировочных этапов скоростно-силовой направленности в системе годичной подготовки высококвалифицированных единоборцев (на примере бокса). М., 2003. 25 с.
3. Булкин В. А. Основные понятия и термины физической культуры и спорта: учебное пособие. СПб.: СПбГАФК, 1996. 47 с.
4. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. М.: Физкультура и спорт, 1988. 331 с.
5. Дергунов Н.И., Ендропов О.В., Калайджян А.А. Специальная подготовка и комплексный контроль в единоборствах (на примере бокса): учебно-методическое пособие. Новосибирск: НГПУ, 2001. 250 с.
6. Камелитдинов Р.Р. Его Превосходительство Удар: учебное пособие для начинающих тренеров и боксеров – разрядников. М.: А и Б, 1998. 64 с.
7. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник для институтов физ. культуры. М.: Физкультура и спорт, 1991. 543 с.
8. Щитов В.К. Бокс: эффективная система тренировок. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. 472 с.
9. Юшков О. П. Совершенствование методики тренировки и комплексный контроль за подготовленностью спортсменов в видах единоборств. М.: МГИУ, 2001. 40 с.

для учащихся:

1. Бокс: ежегодник / сост. Н. А. Худадов. М.: Физкультура и спорт, 1986. 170 с.
2. Григорен Л. Г. Чумаков С.В. И снова гонг! М.: Физкультура и спорт, 1984. 112 с.
3. Никифоров Ю. Б. Эффективность тренировки боксеров. М.: Физкультура и спорт, 1987. 163 с.
4. Оспинцев, В. М. Бокс. М.: Физкультура и спорт, 1978. 160 с.
5. Физическая культура и спорт: малая энциклопедия. М.: Радуга, 1982. 296 с.

Интернет-ресурсы:

1. Куценко Ю. Бокс для детей и подростков: положительный и отрицательные стороны этого вида спорта [Электронный ресурс]. URL: <https://boxingblog.ru/avtorskie-stati/boks-dlya-detej-i-podrostkov-plyusy-i-minusy.html> (дата обращения: 14.03.2018).
2. Пархоменко Е.А. Особенности саморегуляции поведения юных спортсменов в подростковом возрасте [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-samoregulyatsii-povedeniya-yunyh-sportsmenov-v-podrostkovom-vozraste> (дата обращения: 14.03.2018).

Приложение 1

Комплекс контрольных упражнений по тестированию уровня физической подготовленности

Бег на 30, 60 и 1000 м. выполняется на дорожке стадиона или легкоатлетического манежа в спортивной обуви без шипов. В каждом забеге участвуют не менее двух учащихся, результаты регистрируются с точностью до десятой доли секунды. Разрешается только одна попытка, время фиксируется с точностью до 0,1 с.

Прыжки в длину с места проводятся на нескользкой поверхности. Учащийся встает у стартовой линии в исходное положение, ноги параллельно и толчком двумя ногами и взмахом рук совершает прыжок. Приземление происходит одновременно на обе ноги на покрытие, исключая жесткое приземление. Измерение осуществляется по отметке, расположенной ближе к стартовой линии, записывается лучший результат из трех попыток в сантиметрах.

Из положения виса на перекладине производится подъем прямых ног до касания перекладины. Регистрируется максимальное количество подъемов ног. Подъем ног выполняется без предварительных размахов.

Толчок ядра производится из положения боевой стойки сильнейшей и слабейшей рукой. Толчок выполняется с места.

Жим штанги выполняется от груди из положения лежа на скамейке, регистрируется вес полных (до выпрямления рук) выжиманий.

Количество ударов по мешку за 10 секунд и 30 секунд проводится в зале бокса, удары наносятся из боевой стойки со средней дистанции (дистанции вытянутой руки).

Таблица 1

Контрольные нормативы для учащихся первого года обучения
по общей физической подготовке

| № | Наименование упражнений | Норма |
|----|--|-------------|
| 1. | Бег 30 м. с высокого старта (сек.) | 5, 4 |
| 2. | Бег 60 м. (сек.) | 9, 8 |
| 3. | Подтягивание на перекладине (количество раз) | 5 |
| 4. | Бег 1000 м. (мин., сек.) | Без времени |
| 5. | Прыжок в длину с места толчок двумя (см.) | 170 |
| 6. | Пресс. На перекладине из вися ног до прямого угла (количество раз) | 15 |
| 7. | Метание теннисного мяча на дальность (м.) | 25 |

по специальной физической подготовке

| № | Наименование упражнений | Норма |
|----|--|-------|
| 1. | Нанесение прямых ударов по снаряду за 10 сек. (количество раз) | 25 |
| 2. | Нанесение боковых ударов по снаряду за 30 сек. (количество раз) | 50 |
| 3. | Прыжки на скакалке за 1 мин. (количество раз) | 130 |
| 4. | Удары теннисным мячом в пол за 1 мин. (количество раз) левой, правой, попеременно | 100 |
| 5. | Броски теннисного мяча в стенку с расстояния 1 м. за 1 мин., левой, правой, попеременно (количество раз) | 50 |
| 6. | Выбрасывание грифа от штанги вперед за 30 сек. (количество раз). Вес грифа 15-20% от веса учащегося | 60 |

Таблица 2

Контрольные нормативы для учащихся второго года обучения
по общей физической подготовке

| № | Наименование упражнений | Норма |
|---|--|-------|
| 1 | Бег 30 м. с высокого старта (сек.) | 4, 7 |
| 2 | Бег 60 м. (сек.) | 9,7 |
| 3 | Подтягивание на перекладине (количество раз) | 6 |
| 4 | Бег 1000 м. (мин. сек.) | 3,30 |
| 5 | Прыжок в длину с места толчок двумя (см.) | 190 |

| | | |
|---|---|----------|
| 6 | Пресс. На перекладине из виса ноги до прямого угла (количество раз) | 20 |
| 7 | Толкание ядра 4 кг. из боксерской стойки (м.) (для боксеров 48 кг. с ростом весовой категории добавлять по 25 см.) а) правой рукой б) левой рукой | 8 6,5 |

по специальной физической подготовке

| № | Наименование упражнений | Норма |
|----|---|-------|
| 1. | Нанесение прямых ударов по снаряду за 10 сек. (количество раз) | 30 |
| 2. | Нанесение боковых ударов по снаряду за 30 сек. (количество раз) | 60 |
| 3. | Прыжки на скакалке за 1 мин. (количество раз) | 150 |
| 4. | Удары теннисным мячом в пол за 1 мин. (количество раз): левой, правой, попеременно | 130 |
| 5. | Броски теннисного мяча в стенку с расстояния 1 м. за 1 мин. левой, правой, попеременно (количество раз) | 55 |
| 6. | Выбрасывание грифа от штанги вверх за 30 сек. (количество раз). Вес грифа составляет 15-20% от веса учащегося | 70 |

Таблица 3

Контрольные нормативы для учащихся третьего года обучения
по общей физической подготовке

| № | Наименование упражнений | Норма |
|---|---|---------|
| 1 | Бег 30 м. с высокого старта (сек.) | 4,5 |
| 2 | Бег 60 м. (сек.) | 9,5 |
| 3 | Подтягивание на перекладине (количество раз) | 10 |
| 4 | Бег 1000 м. (мин. сек.) | 3,25 |
| 5 | Прыжок в длину с места, толчок двумя ногами (см.) | 200 |
| 6 | Пресс. На перекладине из виса, ноги до прямого угла. (количество раз) | 30 |
| 7 | Толкание ядра 4 кг. из боксерской стойки (м.) (для боксеров 48 кг. с ростом весовой категории добавлять по 25 см.) а) правой рукой б) левой рукой | 10 8 |

по специальной физической подготовке

| № | Наименование упражнений | Норма |
|----|---|-------|
| 1. | Нанесение прямых ударов по снаряду за 10 сек. (количество раз) | 40 |
| 2. | Нанесение боковых ударов по снаряду за 30 сек. (количество раз) | 70 |
| 3. | Прыжки на скакалке за 1 мин. (количество раз) | 160 |
| 4. | Удары теннисным мячом в пол за 1 мин. (количество раз): левой, правой, попеременно | 150 |
| 5. | Броски теннисного мяча в стенку с расстояния 1 м. за 1 мин. левой, правой, попеременно (количество раз) | 60 |
| 6. | Выбрасывание грифа от штанги вверх за 20 сек. (количество раз). Вес грифа составляет 15-20% от веса учащегося | 90 |

Приложение 2

Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок

Текущий контроль, на основании которого проводится индивидуальная коррекция тренировочных нагрузок, рекомендуется проводить па всех тренировочных занятиях.

При проведении текущего контроля рекомендуется регистрировать следующие параметры тренировочного процесса: средства подготовки (общефизическая подготовка, специальная физическая подготовка, специальная подготовка и соревновательная подготовка), время или объем тренировочного задания, применяемого средства подготовки в минутах, интенсивность тренировочного задания по частоте сердечных сокращений в минуту.

Для контроля за функциональным состоянием юных спортсменов измеряется ЧСС. Она определяется пальпаторно, путем подсчета пульсовых ударов в области лучевой артерии на руке, сонной артерии в области шеи или непосредственно в области сердца. ЧСС считается в течение 10, 15 или 30 секунд, с последующим пересчетом ударов в минуту.

По ЧСС контролируется и оценивается интенсивность тренировочной нагрузки, которая лежит в основе планирования как одного тренировочного занятия, так и в планировании этапов (циклов) подготовки. Фактическое значение ЧСС позволяет оценить возможности реализации планируемой интенсивности юным спортсменом.

Шкала интенсивности тренировочных нагрузок

| | ЧСС | |
|--------------|-----------------|-------------|
| | ударов/ 10 сек. | ударов/мин. |
| Максимальная | 30 и < | 180 и< |
| Большая | 29-26 | 174-156 |
| Средняя | 25-22 | 150-132 |
| Малая | 21-18 | 126-108 |

Для оценки адаптации спортсменов к тренировочным нагрузкам рекомендуется процедура исследования физической работоспособности сердечно-сосудистой системы при проведении пробы Руффье – Диксона. Проба проста в проведении и расчете и может быть выполнена тренером перед каждой тренировкой. Процедура тестирования начинается с измерения ЧСС в покое, после 5-минутного отдыха (P1), в положении сидя. Затем выполняется 30 глубоких приседаний за 45 секунд с выпрямлением рук перед собой. Во время подъема руки опускаются вдоль туловища. Сразу же после окончания 30 приседаний измеряется пульс (P2) в положении стоя, а после минутного отдыха – в положении сидя (P3).

Оценка скорости восстановления пульса (индекс Руффье) производится по формуле: $R = [(P1)+P2+P3)-200]/ 10$.

Таблица 6

Оценка адаптации организма спортсмена

| Качественная оценка | Индекс Руффье |
|---------------------|---------------|
| Отлично | 2 и менее |
| Хорошо | 3-6 |
| Удовлетворительно | 7-10 |
| Плохо | 11-14 |
| Очень плохо | 15-17 |
| Критическое | 18 и более |

Тест-опросник**«Исследование волевой саморегуляции» А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана**

Инструкция: Вам предлагается тест, содержащий 30 утверждений. Внимательно прочитайте каждое и решите, верно или неверно данное утверждение по отношению к Вам. Если, верно, то против номера данного утверждения поставьте знак «плюс» (+), а если сочтете, что оно по отношению к Вам неверно, то «минус» (-).

Тест

1. Если что-то не клеится, у меня нередко появляется желание бросить это дело.
2. Я не отказываюсь от своих планов и дел, даже если приходится выбирать между ними и приятной компанией.
3. При необходимости мне нетрудно сдержать вспышку гнева.
4. Обычно я сохраняю спокойствие в ожидании опаздывающего к назначенному времени приятеля.
5. Меня трудно отвлечь от начатой работы.
6. Меня сильно выбивает из колеи физическая боль.
7. Я всегда стараюсь выслушать собеседника, не перебивая, даже если не терпится ему возразить.
8. Я всегда «гну свою линию».
9. Если надо, я могу не спать ночь напролет (например, работа, дежурство) и весь следующий день быть в «хорошей форме».
10. Мои планы слишком часто перечеркиваются внешними обстоятельствами.
11. Я считаю себя терпеливым человеком.
12. Не так-то просто мне заставить себя хладнокровно наблюдать волнующее зрелище.
13. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после серии обидных неудач.
14. Если я отношусь к кому-то плохо, мне трудно скрывать свою неприязнь к нему.
15. При необходимости я могу заниматься своим делом в неудобной и неподходящей обстановке.
16. Мне сильно осложняет работу сознание того, что ее необходимо во что бы то ни стало сделать к определенному сроку.
17. Считаю себя решительным человеком.
18. С физической усталостью я справляюсь легче, чем другие.
19. Лучше подождать только что ушедший лифт, чем подниматься по лестнице.
20. Испортить мне настроение не так-то просто.

21. Иногда какой-то пустяк овладевает моими мыслями, не дает покоя, и я никак не могу от него отделаться.
22. Мне труднее сосредоточиться на задании или работе, чем другим.
23. Переспорить меня трудно.
24. Я всегда стремлюсь довести начатое дело до конца.
25. Меня легко отвлечь от дел.
26. Я замечаю иногда, что пытаюсь добиться своего наперекор объективным обстоятельствам.
27. Люди порой завидуют моему терпению и дотошности.
28. Мне трудно сохранить спокойствие в стрессовой ситуации.
29. Я замечаю, что во время монотонной работы невольно начинаю изменять способ действия, даже если это порой приводит к ухудшению результатов.
30. Меня обычно сильно раздражает, когда «перед носом» захлопываются двери уходящего транспорта или лифта.

Обработка результатов

Цель обработки результатов – определение величин индексов волевой саморегуляции по пунктам общей шкалы (В) и индексов по субшкалам «настойчивость» (Н) и «самообладание» (С). Каждый индекс – это сумма баллов, полученная при подсчете совпадений ответов испытуемого с ключом общей шкалы или субшкалы. В вопроснике 6 маскировочных утверждений. Поэтому общий суммарный балл по шкале «В» должен находиться в диапазоне от 0 до 24, по субшкале «настойчивость» – от 0 до 16 и по субшкале «самообладание» – от 0 до 13:

Ключ для подсчета индексов волевой саморегуляции

Общая шкала 1-, 2+, 3+, 4+, 5+, 6-, 7+, 9+, 10-, 11+, 13-, 14-, 16-, 17+, 18+, 20+, 21-, 22-, 24+, 25-, 27+, 28-, 29-, 30-

«Настойчивость» 1-, 2+, 5+, 6-, 9+, 10-, 11+, 13-, 16-, 17+, 18+, 20+, 22-, 24+, 25-, 27+

«Самообладание» 3+, 4+, 5+, 7+, 13-, 14-, 16-, 21-, 24+, 27+, 28-, 29-, 30-