

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей им.В.Волошиной»

Принята на заседании  
методического совета  
от «23»\_ мая 2019г.  
Протокол № 3



Утверждено *М.И.Иванова*  
приказом директора МБОУ ДО  
«ЦДОД им. В. Волошиной»  
от «23»\_ мая\_ 2019г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
по краеведению «Прогулки по Кузбассу»**

Возраст учащихся: 9-11 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:

Колесникова Наталья Николаевна, педагог  
дополнительного образования

г. Кемерово, 2019

## Содержание

### **Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы.....	6
Содержание программы первого года обучения .....	7
Содержание программы второго года обучения .....	12
Планируемые результаты.....	18

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

Условия реализации программы.....	20
Формы контроля.....	20
Оценочные материалы.....	20
Методические материалы.....	22
Список литературы для педагога.....	24
Список литературы для учащихся.....	25

## **Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа по краеведению «Прогулки по Кузбассу» имеет естественнонаучную направленность.

В условиях модернизации современного образования, направленного на обновление содержания дополнительного образования и ориентированного на учет регионального компонента его содержания, краеведческое образование младших школьников приобретает особую ценность. Изучение природы своего края развивает познавательный интерес у учащихся - особое внимание к родной земле, желание вникнуть в суть, узнать и понять особенности природы родного края; воспитывает уважение к родной земле, формирует у детей понимание того, что ответственное поведение в природе означает как заботу о самом себе (чистый и здоровый воздух, вода, почва), так и участие в общей работе по оздоровлению нашей планеты. Знания о природе родного края имеют большое патриотическое и нравственное значение для подрастающего поколения, способствуют пробуждению у детей чувства гордости и ощущения собственной значимости.

Согласно Концепции общего экологического образования в интересах устойчивого развития<sup>1</sup>, экологическое образование рассматривается как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы теоретических знаний и практических умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей социально-природной среде. В настоящее время дополнительное

---

<sup>1</sup> Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития [Электронный ресурс]. URL: <http://imc.tomsk.ru/wp-content/uploads/2017/11/Концепция-общего-ЭО-для-УР-бюро.pdf> (дата обращения: 15.06.2018)

образование является эффективной формой, позволяющей формировать экологическую культуру подрастающего поколения. Особо важным и **актуальным** является включение в содержание дополнительного экологического образования краеведческих материалов, направленных на развитие познавательного интереса к природе родного края.

На краеведческих занятиях становится понятно, почему мы должны беречь природу и окружающую среду, так как краеведение на основании сравнения далекого и близкого конкретизирует это далекое, воображаемое, приближая его к опыту детей. Краеведение помогает формировать у учащихся понятия о единстве «природы-человека-общества». На занятиях учащимся наглядно раскрывается роль человека во взаимодействии с природой, даются конкретные примеры её изменений, ведь местный материал доступен для ребенка, а значит, каждый может сделать свое собственное открытие, почувствовать себя причастным к истории края, страны. Результатом краеведческого подхода в дополнительном образовании является формирование у детей потребности общения с родной природой, бережное отношение к ней.

В познавательную деятельность по дополнительной общеразвивающей программе по краеведению «Прогулки по Кузбассу» входит работа с информацией о родном крае: получать и обобщать информацию, распознавать и выделять сходства и различия, сравнивать природные объекты, строить простые логические суждения и делать выводы. В практическую деятельность включена работа с готовыми знаковыми и графическими моделями, например, физическая, административная и др. карты Кузбасса. Учащиеся учатся описывать и сравнивать изучаемые объекты, составлять план выполнения последовательных действий, демонстрировать приобретенные знания и умения в практической деятельности: небольшие сообщения, заполненные контурные карты, природоохранные листовки.

**Отличительная особенность** программы состоит в том, что в ней реализуется принцип системности в познавательной деятельности учащихся, что означает «действовать системно» в определенной последовательности: узнать, распознать, выбрать, перечислить, описать, обобщить, выделить, объяснить, обсудить информацию и природе родного края на занятиях по краеведению. **Для выполнения практики содержания учебного плана программы для учащихся разработаны рабочие тетради для первого и второго годов обучения.** Рабочая тетрадь как особый жанр учебной литературы, призванный активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся, является для педагога лучшим помощником в осуществлении эколого-краеведческого образования, так как в ней ярко проявляется сбалансированность познавательной и творческой деятельности учащихся. Благодаря рабочей тетради краеведческий материал легче воспринимается учащимися. Задания носят развивающий характер и побуждают детей к познавательной и творческой деятельности. Рабочая тетрадь формирует у учащихся умения самоконтроля при условии систематического выполнения задания; способствует воспитанию аккуратности, трудолюбия, самостоятельности учащихся. Накопление, закрепление и мотивация получения учащимися самостоятельных знаний о родной земле, способствует развитию познавательного интереса у детей к природе и истории родного края и выражается в соблюдении элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. Всего этого нельзя достичь в ходе проведения отдельных, разовых мероприятий краеведческой работы с учащимися. Рабочая тетрадь также используется для закрепления и контроля знаний и умений учащихся. Например, детям предлагается ответить на вопросы, связанные с историей и бытом коренных народов, разгадать ребусы, кроссворды, вспомнить символы-обозначения полезных ископаемых, закончить предложения, опознать растения и животных по рисункам и фотографиями т.п.

**Адресат программы** - учащиеся 9 - 11 лет. Дополнительная общеразвивающая программа построена на основе базового уровня компетентности детей, определяемый школьным стандартом курса Окружающий мир А. А. Плешакова для общеобразовательной четырехлетней начальной школы. **Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что краеведческий материал значительно активизирует познавательную деятельность младших школьников. Благодаря краеведению решается важная педагогическая проблема – соединение обучения с жизнью и воспитательная задача - формирование убеждений в необходимости изучать, беречь природу, умений рационально организовать свою жизнь и деятельность. Темы и содержание занятий по программе соответствуют возрасту детей младшего школьного возраста. Учащиеся начальной школы активно постигают социальные нормы экологически безопасного поведения в природе; формируют опыт эмоционально-ценностного отношения к природным объектам; мотивируются на совместные действия, принимая участие в общественно-полезной деятельности по сохранению природы родного края; осваивают умения рефлексии своих действий в окружающих социуме и природе.

**Объем программы** – 72 часа

**Формы организации образовательного процесса** – очные групповые занятия. **Виды занятий** – теоретические и практические занятия, экскурсии, викторины, выполнение самостоятельной работы.

**Срок освоения программы** – 2 года обучения

**Режим занятий** – продолжительность занятий – 2 часа, периодичность – 1 раз в две недели. Количество часов в год -36.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие познавательного интереса у учащихся младшего школьного возраста к природе родного края на занятиях по краеведению в условиях дополнительного образования.

**Задачи:**

- расширять знания о природе родного края;
- способствовать развитию умений: сохранять учебную цель, действовать по плану, получать и обобщать информацию о родном крае, распознавать и выделять сходства и различия, сравнивать природные объекты родного края, строить простые суждения, делать выводы, осуществлять совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- воспитывать положительную мотивацию бережного и ответственного поведения в природе и участия в общественно-полезной деятельности по сохранению природы родного края.

## Содержание программы первого года обучения

### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Введение в дополнительную общеразвивающую программу</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Анкетирова ние Викторина
<b>2.</b>	<b>Знакомство с Кемеровской областью</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
2.1.	Герб и флаг Кемеровской области	2		2	Задание
2.2.	Подземные сокровища	2		2	Задание Кроссворд
2.3.	Что дает область стране?	2	1	1	Кроссворд
2.4.	Коренные народы Сибири	2	1	1	Задание
<b>3.</b>	<b>География Кемеровской области</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
3.1.	Рельеф Кузбасса	4	1	3	Задание
3.2.	Города Кузбасса	4	1	3	Задание Анаграмма
<b>4.</b>	<b>Растительный мир Кемеровской области</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	

4.1.	Разнообразие растений Кузбасса	4	1	3	Задание
4.2.	Лекарственные растения	2	1	1	Викторина Задание
4.3.	Грибы	2		2	Кроссворд
4.4.	Сохраним красоту первоцветов	2		2	Задание
<b>5.</b>	<b>Животный мир Кемеровской области</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
5.1.	Разнообразие животных Кузбасса	4	1	3	Задание
5.2.	Птицы города	2		2	Викторина Ребус
<b>6.</b>	<b>Итоговое занятие «Краеведческая викторина»</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Викторина
<b>Итого часов:</b>		<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	

### Содержание учебного плана

#### 1. Введение в дополнительную общеразвивающую программу

Теория: Представление о красоте и уникальности природы Кемеровской области. Кузнецкий край – это не только индустриальное сердце России, но и редкий по красоте уголок Сибири с уникальными памятниками природы, хвойными и лиственными лесами, горными перевалами и хребтами, многочисленными озерами, полноводными и малыми реками.

Практика: Игровые задания «Чем удивительна область» и «Знаете ли Вы, что...», направленные на освоение знаний (сведений) о природе родного края.

Форма контроля: Анкетирование «Наши действия и окружающая среда». Викторина «Чем удивительна Кемеровская область?».

#### 2. Знакомство с Кемеровской областью

##### 2.1. Герб и флаг Кемеровской области

Теория: Познакомить с историей появления символики Кузбасса. Значение символики. Особенности строения герба, флага Кемеровской области. Значение цветов и символов на гербе.

Практика: Практическое задание – раскрась герб Кемеровской области.  
Участие в городской акции по сбору помощи приюту бездомных животных «Помоги четвероногому другу» в рамках Всемирного дня защиты животных.  
Форма контроля: Задание «Выбери верный вариант ответа»

## **2.2. Подземные сокровища**

Теория: Представление о полезных ископаемых Кузбасса: каменный и бурый уголь; железная и алюминиевая руда; минеральное сырье (глина, песок, известняк); руды цветных металлов, из которых получают свинец, серебро и золото; строительный и облицовочный камень (гранит, мрамор); поделочные камни (агаты, опалы); минеральные источники.

Практика: Изучение условных обозначений полезных ископаемых; работа с картой полезных ископаемых Кузбасса. Участие в городской акции по сбору макулатуры «С чистого листа».

Форма контроля: Задание «Нарисуй, каким знаком на карте обозначаются», задание «Найди и обведи лишнее слово», отгадай ребусы – названия полезных ископаемых, задание «Закончи предложения». Кроссворд «Полезные ископаемые».

## **2.3. Что дает область стране?**

Теория: Представление о Кузбассе как крупнейшем индустриальном районе Сибири. Ведущие отрасли промышленности – угольная, металлургическая и химическая. Машиностроение, строительные работы и производство товаров народного потребления. Сельское хозяйство и таежные промыслы.

Практика: Деловая игра «Что дает область стране?».

Форма контроля: Кроссворд «Профессии Кузбасса».

## **2.4. Коренные народы Сибири**

Теория: Знакомство с коренным населением Кемеровской области - шорцы, телеуты, калмаки и сибирские татары. Распространение народностей по территории области, обычаи, традиции, образ жизни шорцев, телеутов, сибирских татар, калмаков. Легенды народов Сибири.

Практика: Работа с картой Кузбасса «Коренные народы Сибири».

Форма контроля: Задание «Обведи номера верных утверждений».

### **3. География Кемеровской области**

#### **3.1. Рельеф Кузбасса**

Теория: Представление о поверхности Кемеровской области: горные хребты Кузнецкого Алатау, Горной Шории и Салаирского кряжа. Межгорная холмистая Кузнецкая котловина на севере области соединяется с обширной Западно-Сибирской равниной. Наиболее крупные реки области – Томь, Кия, Яя, Иня относятся к бассейну реки Оби. Самое большое озеро области – Большой Берчикуль.

Практика: Работа с физической и контурной картами Кузбасса.

Форма контроля: Задание «Рассмотри внимательно физическую карту Кузбасса и выполни задания на контурной карте «Рельеф».

#### **3.2. Города Кузбасса**

Теория: Знакомство с особенностями физико-географического положения области. Административные границы. Связь с соседними регионами. Административный центр Кузбасса. Крупные города области. Пути сообщения.

Практика: Путешествие по карте России в поисках соседей Кузбасса; по карте «Города Кемеровской области» в поисках городов Кузбасса. Задание на контурной карте «Города Кузбасса» найди и подпиши города Кемерово, Новокузнецк, Ленинск-Кузнецкий, Мариинск, Прокопьевск. Киселевск, Белово, Междуреченск. Участие во Всероссийском экологическом рейде по учету водоплавающих птиц «Серая шейка».

Форма контроля: Разгадай анаграмму – переставь буквы так, чтобы получились названия Кузбасских городов, запиши их в таблице

### **4. Растительный мир Кемеровской области**

#### **4.1. Разнообразие растений Кузбасса**

Теория: Представление о растительных сообществах Кузбасса. Типичные представители растительного мира. Редкие и охраняемые растения Кузбасса.

Практика: Работа с контурной картой «Растительность Кузбасса».

Форма контроля: Задание «Впиши недостающие слова в текст», задание «Подпиши изображенные растения», задание «Обведи номера верных утверждений».

#### **4.2. Лекарственные растения**

Теория: Знакомство с лекарственными растениями Кемеровской области. Характеристика отдельных лекарственных растений Кузбасса. Охранное мероприятие при заготовке лекарственного сырья.

Практика: Работа с текстом: ответить на опросы, опираясь на текст «Лекарственные растения Кузбасса».

Форма контроля: Викторина «Такие разные растения» (обведи правильный ответ); викторина «Зеленая аптека» (обведи верный ответ). Задание: соедини стрелочками «Где какое растение поможет».

#### **4.3. Грибы**

Теория: Представление о грибах как самостоятельном царстве живых организмов. Разнообразие грибов Кузбасса, их распространение.

Практика: Выполнение заданий «Подумай и напиши ответ» и «Вставь пропущенные слова в правила грибника». Участие в экологической акции «Охотники за батарейками» в рамках Всероссийских Дней защиты от экологической опасности.

Форма контроля: Кроссворд «Грибы Кузбасса».

#### **4.4. Сохраним красоту первоцветов**

Теория: Знакомство с первоцветами Кузбасса. Роль первоцветов в природе: столовая для насекомых, «сок» растений (березкины слезки) и др.

Практика: Практическое задание - создание листовки на тему «Сохрани первоцветы». Например: «Весна, солнце, цветы» и «Они такие красивые».

Форма контроля: Задание «Подпиши названия первоцветов Кузбасса».

### **5. Животный мир Кемеровской области**

#### **5.1. Разнообразие животных Кузбасса**

Теория: Знакомство с типичными представителями животного мира Кузбасса». Мероприятия по охране природы родного края.

Практика: Работа с текстом: ответить на опросы, опираясь на текст «Разнообразии животных Кузбасса».

Форма контроля: Задание «Подпиши названия животных Кузбасса».

## **5.2. Птицы города**

Теория: Представление о разнообразии птиц города, их образ жизни, питание, роль в природе городской среды. Взаимопомощь человека и птиц.

Практика: Выполнение творческого задания «По словесному портрету укажи – кто же это?». Участие в городской экологической акции «Кормушка» в рамках программы «Птицы города Кемерово».

Форма контроля: Викторина «Птицы города». Разгадай ребус и подпиши названия птиц.

## **6. Итоговое занятие «Краеведческая викторина»**

Практика: Обобщение и закрепление знаний о природе родного края и выявление уровня освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы через выполнение заданий: «Обведи номера верных утверждений», «Пользуясь картой «Коренные народы Сибири», ответь на вопрос»; «Подпиши, чьи гербы изображены»; «Что на гербе Кузбасса обозначает угольную промышленность»; «Выбери растения, произрастающие в лесах Кемеровской области»; «Подпиши животных», «Подпиши растения».

Форма контроля: Краеведческая викторина.

## **Содержание программы второго года обучения**

### **Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Экскурсионно-экологическая тропа	2		2	Задание
2.	Природные сообщества Кемеровской области	22	6	16	
2.1.	Растения и животные лесов	4	1	3	Задание

2.2.	Растения и животные лесостепей и степей	4	1	3	Задание
2.3.	Растения и животные гор	2	1	1	Задание Кроссворд
2.4.	Растения и животные пресных водоемов	4	1	3	Задание Кроссворд
2.5.	Растения и животные лугов	4	1	3	Задание
2.6.	Растения и животные города	4	1	3	Тестирование
<b>3.</b>	<b>Охрана природы</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
3.1.	Разнообразие жизни на Земле	2	1	1	Тестирование
3.2.	Красная книга растений Кемеровской области	2		2	Задание
3.3.	Красная книга животных Кемеровской области	2		2	Задание
3.4.	Особо охраняемые природные территории Кузбасса	4	1	3	Задание
<b>4.</b>	<b>Итоговое занятие «Сохраним природу родного края»</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Викторина Анкетирование
<b>Итого часов:</b>		<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	

## Содержание учебного плана

### 1. Экскурсионно-экологическая тропа

Теория: Экологическая тропа «Экология городского парка». Формирование представления о парке как искусственном сообществе, созданном человеком. Разнообразие растений и животных городского парка. Роль растений в городе, влияние городской среды на растения.

Практика: Мини - исследования «Определение запыленности воздуха по тополи», «Определение вида березы», «Определение возраста ели», «Определение загрязнения воздуха по сосне обыкновенной», «Определение солевого загрязнения почвы по липе».

Формы контроля: Задание «Подпиши названия растений, которые встречались на экскурсии».

## **2. Природные сообщества Кемеровской области**

### **2.1. Растения и животные лесов**

Теория: Лес как природное сообщество. Разнообразие растений и животных хвойных, лиственных и хвойно-широколиственных лесов Кемеровской области. Значение леса, его охрана.

Практика: Заполни схемы, приведите примеры организмов, обитающих в почве, воде, воздухе. Работа с картой «Растения и животные лесов Кузбасса».

Задание: текст «Растения и животные лесов», прочитай и запиши названия растений травяного, кустарникового и древесного ярусов. Составьте три пищевых цепочки, характерные для лесного сообщества Кемеровской области. Участие в городской акции по сбору помощи приюту бездомных животных «Помоги четвероногому другу» в рамках Всемирного дня защиты животных.

Форма контроля: Задание «Вставь пропущенные слова», «Напиши лиственные и хвойные деревья лесов Кемеровской области».

### **2.2. Растения и животные лесостепей и степей**

Теория: Рассматриваем лесостепь и степь как природные сообщества. Разнообразие растений и животных лесостепей и степей Кемеровской области. Значение и охрана степных просторов.

Практика: Работа с картой «Растения и животные лесостепей и степей Кузбасса». Задание: текст «Растения и животные лесостепей и степей», прочитай и ответь на вопросы. Участие в городской акции по сбору макулатуры «С чистого листа».

Форма контроля: Задание «Отгадай загадки».

### **2.3. Растения и животные гор**

Теория: Представление о разнообразии природных сообществ гор: черневая тайга, высокогорная кедрово-пихтовая тайга, альпийские луга, горная тундра, каменная пустыня. Растения и животные гор Кемеровской области.

Практика: Работа с картой «Растения и животные гор Кузбасса».

Форма контроля: Задание «Разгадай кроссворд и узнай название самой высокой горы (1570 м) Горной Шории»; ответ на вопросы.

#### **2.4. Растения и животные пресных водоемов**

Теория: Представление о водоеме как природном сообществе. Разнообразие растений и животных пресных водоемов Кемеровской области. Значение водоемов, их охрана.

Практика: Работа с картой «Растения и животные пресных водоемов Кузбасса». Задание: текст «Растения и животные пресного водоема», прочитай и подпиши названия животных и растений водоема. Работа с контурной картой: подпиши крупнейшие реки – Томь, Кия, Мрассу, Кондома. Участие в экологической инспекции «Птичья столовая».

Форма контроля: Задание «Разгадай кроссворд и узнай название самого крупного озера в Кузбассе».

#### **2.5. Растения и животные лугов**

Теория: Изучение разнообразия растений и животных лугов Кемеровской области. Значение лугов, их охрана. Сельскохозяйственные угодья: поля, пастбища, сенокосы.

Практика: Работа с картой «Растения и животные лугов Кузбасса». Ответы на вопросы теста с опорой на текст «Растения и животные луга»

Форма контроля: Задание: «Вставь пропущенные слова в поговорки и пословицы», «Разгадай название птицы в ребусе».

#### **2.6. Растения и животные города**

Теория: Рассматриваем город как искусственное сообщество, основой устойчивого развития которого является сохранение на его территории естественных природных комплексов, способных к нейтрализации дестабилизирующих антропогенных влияний. Растения и животные города. Роль растений в жизни города. Влияние городских условий на разнообразие животных.

Практика: Работа с текстом: ответить на опросы, опираясь на текст «Растения и животные города». Задание «Распределите предложенных животных по группам, ориентируясь на их основную роль в городской среде». Участие во Всероссийском экологическом рейде по учету водоплавающих птиц «Серая шейка».

Форма контроля: Тестирование. Тест «Растения и животные города», выбери верные утверждения.

## **Охрана природы**

### **2.7. Разнообразие жизни на Земле**

Теория: Представление о разнообразии жизни на Земле как решающем условии для выживания всех форм жизни на планете. Биоразнообразие – естественное явление, необходимое для любого сообщества и свидетельствующее о его здоровом состоянии.

Практика: Работа с текстом «Разнообразие жизни на Земле», прочитай текст и выдели верные утверждения галочкой.

Форма контроля: Тест «Напиши, что это?»

### **2.8. Красная книга растений Кемеровской области**

Теория: Знакомство с редкими и исчезающими видами растений, занесенными в Красную книгу Кемеровской области. Основные причины сокращения численности этих видов. Меры необходимые для их охраны.

Практика: Работа с картой «Охрана природы». Работа с текстом: опираясь на текст «Красная книга растений Кемеровской области» рассмотри фотографии растений Красной книги Кузбасса и подпиши их названия. Участие в экологической акции «Охотники за батарейками» в рамках Всероссийских Дней защиты от экологической опасности.

Форма контроля: Задание «Найди спрятанные названия растений Красной книги растений Кемеровской области» и ответь на вопросы

### **2.9. Красная книга животных Кемеровской области**

Теория: Знакомство с редкими и исчезающими видами животных, занесенными в Красную книгу Кемеровской области. Основные причины сокращения численности этих видов. Меры необходимые для их охраны.

Практика: Работа с картой «Охрана природы». Работа с текстом: ответить на опросы, опираясь на текст «Красная книга животных Кемеровской области». Участия в городской эколого-просветительской акции «Зеленый трамвай»: беседы, создание и распространение листовок об охране окружающей среды.

Форма контроля: Задание «Разгадай ребус».

### **2.10. Особо охраняемые природные территории Кузбасса**

Теория: Представление об Особо охраняемых природных территориях (ООПТ) как островках дикой природы, в которых ограничена или полностью запрещена хозяйственная деятельность человека и другие виды человеческого воздействия. Четыре основные формы ООПТ: заповедник, национальный природный парк, заказник и памятник природы. ООПТ в Кузбассе.

Практика: Работа с информацией «Особо охраняемые природные территории Кузбасса» для выполнения задания «Прочитай текст, проанализируй и подбери определениям ООПТ соответствующие названия». Работа с картой «Охрана природы» и контурной картой: отметить и подписать федеральные ООПТ. Участие городской акции «Чистый берег» по уборке территории берегов рек Томь и Искитимка.

Форма контроля: Практическое задание «Нарисуй листовку на тему «Они нуждаются в защите»

### **3. Итоговое занятие «Сохраним природу родного края»**

Практика: Обобщение и закрепление знаний о природе родного края. Викторина. Часть 1 Природные сообщества Кемеровской области. Часть 2 Охрана природы.

Форма контроля: Анкетирование «Наши действия и окружающая среда».

## Планируемые результаты

### Предметные результаты

В конце первого года обучения учащиеся:

**знают** (определяют, описывают, приводят примеры) особенности природы родного края; полезные ископаемые, ведущие отрасли народного хозяйства, коренные народы;

**знают** (определяют, описывают, приводят примеры) представителей растительного и животного мира Кузбасса, их значение в природе и жизни человека;

**умеют** использовать одно из важнейших информационных средств – карту в практической деятельности;

**умеют** выполнять последовательность действий, применять и демонстрировать приобретенные знания и умения и в практической деятельности;

**проявляют** интерес (желание узнать, понять) к природе родного края.

В конце второго года обучения учащиеся:

**знают** (определяют, описывают, приводят примеры) разнообразие природных сообществ родного края, их значение в природе и жизни человека;

**знают** (определяют, описывают, приводят примеры) растения и животных Красной книги Кемеровской области;

**знают** (определяют, описывают, приводят примеры) особо охраняемые природные территории Кемеровской области;

**умеют** применять, демонстрировать приобретенные знания (используют понятия для анализа новых ситуаций) и умения в практической деятельности;

**проявляют** интерес (желание узнать, понять, объяснять и применять) к природе родного края,

**проявляют мотивацию** к соблюдению правила бережного и ответственного поведения в природе.

## Метапредметные результаты

**умение** сохранять учебную цель, заданную педагогом в ходе выполнения конкретной учебной задачи; при выполнении творческих заданий по краеведению, простейших исследований;

**действовать** по плану, определять способы достижения результата, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;

**умение** получать информацию о родном крае из книги, учебника, атласа, справочной литературы, перерабатывать информацию;

**овладение** основами учебной исследовательской деятельности: распознавать и выделять сходства и различия, сравнивать природные объекты родного края, строить простые суждения, обобщать информацию, делать выводы;

**осуществлять** совместную деятельность с педагогом и сверстниками, адекватно оценивать поведение окружающих и собственное поведение в ходе решения конкретной учебной задачи.

## Личностные результаты

- эмоционально-положительное **отношение** к окружающей природной среде;
- **готовность** участвовать в общественно-полезной деятельности по сохранению природы родного края;
- **принятие** правил бережного и ответственного поведения в природе.

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимы: кабинет, оборудованный для занятий; мультимедийное оборудование; мелки, магниты, карандаши, фломастеры, бумага размеров А5, А4, клей; методический материал: рабочие тетради для первого и второго года обучения, наглядный, раздаточный, контрольный; специальная литература: энциклопедии, атласы, книги, справочные материалы.

### **Формы контроля**

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Прогулки по Кузбассу» предусматривает входной, текущий и итоговый контроль. Для определения результативности усвоения учащимися программы разработаны формы контроля. Входной контроль осуществляется в форме анкетирования. Текущий контроль включает разнообразные задания, викторины, ребусы, анаграммы и кроссворды, совместный анализ; тестирование, природоохранные и благотворительные акции; анализ ситуаций, наблюдение. Итоговый контроль – краеведческая викторина; анкетирование. Данные формы позволяют выявить соответствие результатов учащихся поставленным цели и задачам программы.

### **Оценочные материалы**

Разработан пакет диагностических методик (задания; вопросы викторин, ребусы, кроссворды; тесты; анкеты и др.), позволяющий определить достижение учащимися планируемых результатов. Осуществляется мониторинг образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе по краеведению «Прогулки по Кузбассу», который позволяет наглядно представить набор основных знаний, умений, метапредметных и личностных результатов, которые приобретает ребенок в процессе освоения программы; демонстрирует технологию определения планируемых результатов. Мониторинг составлен на основе

материалов диагностики образовательных результатов, представленных в практическом пособии «Как организовать дополнительное образование в школе?» Л. Н. Буйловой, Н. В. Кленовой, М.: АРКТИ, 2005. — С. 159

### **(Приложение 1)**

Определены «Показатели» (оцениваемые параметры). Показатель «Теоретическая и практическая подготовка», включает знания предмета (учащиеся знают) и умения, специфические для учебного предмета (учащиеся умеют, владеют). Показатель «Метапредметные знания, умения, способы деятельности», включает развитие универсальных способностей, необходимых для осуществления учебной деятельности. Показатель «Нравственные качества», включает личностные качества, необходимые человеку в его реальной жизни, в отношениях к Родине (отношение к природе, патриотизм), к обществу (бережное отношение к элементам общественной среды, ответственность).

Также определены критерии, на основании которых дается оценка искомых показателей и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений учащихся тем требованиям, которые заданы программой. «Уровни» определяет степень выраженности оцениваемого качества и включает перечень возможных уровней освоения учащимися программного материала, метапредметных и личностных результатов – от низкого до высокого (соответственно освоение менее 1/2 объема, более 1/2 объема, на 2/3 объема программы). «Баллы» отражает тот балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности оцениваемого качества (уровню).

Разработана «Карточка учета результатов обучения учащихся», которая позволяет фиксировать полученные результаты в баллах по годам обучения и отслеживать динамику образовательных результатов в течение срока реализации программы.

## Методические материалы

При проведении занятий по дополнительной общеразвивающей программе по краеведению «Прогулки по Кузбассу» используются разнообразные виды краеведческой деятельности: познавательная, творческая, коммуникативная, природоохранная. Среди методов обучения активно используются такие, как объяснительно - иллюстративный, наблюдение и обсуждение, частично-поисковый, исследовательский, игровой, мозговой штурм и др.

Для выполнения практических заданий программы для учащихся разработаны рабочие тетради для первого и второго годов обучения, способствующие активизации познавательную деятельность учащихся. Важным компонентом программы является включению детей в общественно-полезную деятельность по сохранению природы родного края, где учащиеся активно постигают социальные нормы экологически безопасного поведения в природе; формируют опыт эмоционально-ценностного отношения к природным объектам; осваивают умения рефлексии своих действий в окружающем социуме и природе мире.

## Дидактический материал

**Раздаточный материал:** физическая и административная карты Кузбасса (**Приложение 2**); контурная карта Кузбасса; карты растений и животных лесов, лесостепей, гор, лугов и водоемов Кемеровской области; карта охраны природы и коренные народы Сибири. Практические задания (работа с информацией) «Растительный мир Кемеровской области» и «Животный мир Кемеровской области»; работа с текстом «Животный мир Кузбасса», «Растения и животные лесных сообществ Кузбасса» и др.

**Наглядный материал:** иллюстрации герба, флага Кемеровской области; коренные народы Сибири и их легенды; растения и животные Красной книги (**Приложение 3**); природные сообщества Кузбасса; первоцветы, лекарственные растения и грибы Кемеровской области; растения и животные города; полезные ископаемые и что дает область стране; чем

удивительна область и особо охраняемые природные территории Кузбасса. Презентации по темам занятий.

### ***Информационно-методический материал***

Словарь юного краоведа (**Приложение 4**). Методические рекомендации «Работа с контурной картой как форма экологического образования младших школьников». Разработки занятий: «Сохраним красоту первоцветов», «Растения и животные пресного водоема» (**Приложение 5**); «Птицы города», «Особо охраняемые природные территории», «Разнообразие жизни на Земле», «Растения и животные города», «Сохраним природу родного края». Разработка экскурсии «Экология городского парка» (**Приложение 6**). Примеры физкультминуток для учащихся по дополнительной общеразвивающей программе. Рабочие тетради для первого и второго года обучения. Мониторинг образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе по краеведению «Прогулки по Кузбассу»

### Список литературы для педагогов

1. Атлас Кемеровской области [Карты] / - Кемерово-Новосибирск, 1996. – 31 с.
2. Атлас для школьников. Кемеровской области [Карты]: Региональные образовательные программы / - Кемерово: Изд-во «Просвещение», 2002. – 31 с.
3. Заповедник Кузнецкий Алатау [Текст.] [Фото.] / - Кемерово: Изд. дом «Азия», 2003.
4. Ильичев, А. И. География Кемеровской области [Текст] / А. И. Ильичев, Л. И. Соловьев. - Кем. кн. изд-во, 1994. – 143 с.
5. Красная книга Кемеровской области. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и грибов [Текст] / - Кем. кн. изд-во, 2000. – 248 с.
6. Красная книга Кемеровской области. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных [Текст] / - Кем. кн. изд-во, 2000. – 240 с.
7. Права ребенка. Основные международные документы [Текст] / - М.: Изд-во «Дом», 1992. С. 43.
8. Сборник докладов научно-практического семинара «Зоны экологического бедствия: пути выхода из чрезвычайной экологической ситуации» [Текст] / Кемерово, 2002.
9. Сборник докладов научно-практического семинара «Проблемы утилизации и переработки промышленных и бытовых отходов», «Сохранение биологического разнообразия» [Текст] / Кемерово, 2002. С. 65-67.
10. Свидание с природой [Текст] / Сост. Н. Зеленин. - Кем. кн. изд-во, 1980. - 431 с.
11. Соловьев, Л.И. Краеведческие игры [Текст]: учеб, пособие / Л. И. Соловьев. – Кемерово: Кузбасс вузиздат, 1998. - 297 с.

12. Соловьев, Л. И. География Кемеровской области. Природа [Текст]: учеб, пособие для учащихся/ Л. И. Соловьев. – Кемерово: «СКИФ» - «Кузбасс», 2006. – 382 с.

13.Шорский национальный природный парк: природа, люди, перспективы [Текст] / Кемерово: Институт угля и углехимии СО РАН, 2002. С. 5-12.

### **Список литературы для учащихся**

1. Атлас для школьников. Кемеровской области [Карты]: Региональные образовательные программы / - Кемерово: Изд-во «Просвещение», 2002. – 31 с.

2. Красная книга Кемеровской области. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и грибов [Текст] / - Кем. кн. изд-во, 2000. – 248 с.

3. Красная книга Кемеровской области. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных [Текст] / - Кем. кн. изд-во, 2000. – 240 с.

4. Свидание с природой [Текст] / Сост. Н. Зеленин. - Кем. кн. изд-во, 1980. - 431 с.