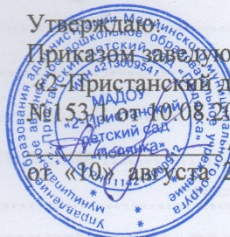


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«2-Пристанский детский сад «Полянка»

Принята на заседании
педагогического совета
от «10» августа 2022 г.
Протокол № 8

Утверждаю
Приказом заведующего МАДОУ
«2-Пристанский детский сад «Полянка»
№ 153/1 от 10.08.2022 г.
Анашкина Е.А.
от «10» августа 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Азбука пешехода»
Базовый уровень

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Евдокимова Татьяна Эдуардовна,
педагог дополнительного образования

д. Пристань, 2-я, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	5
1.3.1. Учебно-тематический план	5
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	6
1.4. Планируемые результаты	12

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации программы	14
2.3. Формы аттестации / контроля	17
2.4. Оценочные материалы	22
2.5. Методические материалы	28
2.6. Список литературы	29

ПРИЛОЖЕНИЯ30

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука пешехода» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы:

Программа «Азбука пешехода», разработана в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников Правилам дорожного движения направляет нашу работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса.

Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, внутри микрорайонов, где дети играют, а также во время передвижения детей в самих транспортных средствах. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей.

Главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука пешехода» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на

практике применяли свои знания. Программа «Азбука пешехода» – это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Отличительные особенности программы (сравнить с уже существующими подобными программами)

Адресат программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбука пешехода» предназначена для детей возрасте 5-6 лет, 6-7 лет.

Объем и срок освоения программы Срок освоения программы – 1 год. На полное освоение программы требуется 36 часов – старшая группа (5-6 лет), 36 часов – подготовительная группа (6-7 лет).

Режим занятий, периодичность и продолжительность время одного академического часа 25 минут - старшая группа (5-6 лет), 30 минут подготовительная группа (6-7 лет). Перерыв между учебными занятиями - 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 1 час. Занятие проводятся 1 раз в неделю, во вторую половину дня, в месяц 4 занятия.

Форма обучения: очная

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование устойчивых навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Личностные:

- Воспитывать дисциплинированность, чувство коллективизма, культуру поведения на улице и в транспорте;

2. Метапредметные:

- Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни;
- Активизировать, обогащать словарный запас детей;

3. Предметные (образовательные):

- Формировать представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Развивать интерес к изучению ПДД;
- Формировать устойчивые навыки безопасного поведения на улице.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем программы	Общее кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
1.	Вводное занятие: для чего нужны ПДД?	1	1		
2.	Улица полна неожиданностей	1	0,5	0,5	Самостоятельная деятельность детей
3-4.	История появления и развития дороги	2	1	1	
5.	Первые транспортные средства	1	0,5	0,5	
6.	Виды транспорта	1	0,5	0,5	
7.	Тротуар и бордюр	1	0,5	0,5	
8-9.	Правила поведения пешехода на тротуаре	2	1	1	
10.	Правостороннее движение	1	0,5	0,5	
11.	Дорога с двусторонним движением	1	0,5	0,5	
12.	Дорога с односторонним движением	1	0,5	0,5	

13.	Дорожный знак «Пешеходный переход».	1	0,5	0,5	
14.	Виды пешеходных переходов	1	0,5	0,5	
15.	История появления светофора	1	0,5	0,5	
16.	Виды светофоров	1	0,5	0,5	
17.	Светофор–помощник пешехода	1	0,5	0,5	
18.	Правила перехода через дорогу	1	0,5	0,5	
19.	Опасности при переходе через дорогу	1	0,5	0,5	
20.	Территория двора	1	0,5	0,5	
21.	Правила безопасности во дворе. Где можно играть, а где нет.	1	0,5	0,5	
22.	Основные обязанности пешеходов	1	0,5	0,5	
23.	Безопасный переход через дорогу.	1	0,5	0,5	
24.	Переход дороги в условиях плохой видимости	1	0,5	0,5	
25.	Дорожные знаки. Виды дорожных знаков	1	0,5	0,5	
26-27.	Информационные дорожные знаки	2	1	1	
28-29.	Предупреждающие дорожные знаки	2	1	1	
30-31.	Запрещающие дорожные знаки	2	1	1	
32.	Правила поведения в пассажирском транспорте	1	0,5	0,5	
33.	Ремень безопасности	1	0,5	0,5	
34.	Правила для велосипедистов	1	0,5	0,5	
35.	Повторение пройденного материала	1	0,5	0,5	
36.	Итоговое занятие «Добрая дорога»	1		1	
	Всего:	36	18	18	

1.3.2. Содержание учебно - тематического плана

1. Вводное занятие: для чего нужны ПДД?

Теория: Беседа, просмотр мультфильма.

2. Улица полна неожиданностей.

Теория: Беседа, разговор об опасности на дороге, обсуждение маршрута «Дом–школа–дом».

Практика: рисунок маршрута.

Форма контроля: Самостоятельная деятельность детей

3. История появления и развития дороги.

Теория: Исторический материал, презентация.

Практика: рисунок старинной дороги

Форма контроля: Самостоятельная деятельность детей

4. История появления и развития дороги.

Теория: Беседа.

Практика: рисунок

Форма контроля: Самостоятельная деятельность детей

5. Первые транспортные средства.

Теория: Беседа, презентация на тему «Старинные транспортные средства»

Практика: рисунок старинного транспортного средства

Форма контроля: Самостоятельная деятельность детей

6. Виды транспорта.

Теория: Рассказ о видах транспорта, просмотр мультфильма.

Практика: рисунок любого наземного вида транспорта

Форма контроля: Самостоятельная деятельность детей

7. Тротуар и бордюр.

Теория: рассказ о бордюрах и тротуарах, для чего они нужны.

Практика: рисунок.

Форма контроля: Самостоятельная деятельность детей

8. Правила поведения пешехода на тротуаре.

Теория: Просмотр презентации, обсуждение поведения пешеходов на дороге.

Практика: решение предложенных ситуаций на дороге

9. Правила поведения пешехода на тротуаре.

Теория: Слушание сказки, обсуждение

Практика: рисунок на тему сказки.

Форма контроля: Самостоятельная деятельность детей

10. Правостороннее движение.

Теория: Рассказ о правостороннем движении, просмотр картинок по теме.

Практика: рисунок «Правостороннее движение».

Форма контроля: Самостоятельная деятельность детей

11. Дорога с двусторонним движением. Загадки, сюжетно-ролевая игра, презентация.

Теория: Рассказ о двустороннем движении, различие от одностороннего движения.

Практика: Игра «Двустороннее движение».

12. Дорога с односторонним движением.

Теория: Рассказ об одностороннем движении, просмотр картинок по теме.

Практика: Игра «Одностороннее движение».

13. Дорожный знак «Пешеходный переход».

Теория: Рассказ о дорожном знаке, просмотр презентации, стихотворение.

Практика: рисунок знака «Пешеходный переход»

Форма контроля: Самостоятельная деятельность детей

14. Виды пешеходных переходов.

Теория: просмотр картинок по теме.

Практика: рисунок надземного или подземного пешеходного перехода.

Форма контроля: Самостоятельная деятельность детей

15. История появления светофора.

Теория: исторические факты истории появления светофора, просмотр презентации.

Практика: игра «Светофор»

16. Виды светофоров.

Теория: рассказ о видах светофора, презентация

Практика: рисунок светофора

Форма контроля: Самостоятельная деятельность детей

17. Светофор–помощник пешехода.

Теория: Беседа о необходимости светофора в дорожном движении, слушание сказки

Практика: рисунок по теме.

Форма контроля: Самостоятельная деятельность детей

18. Правила перехода через дорогу.

Теория: Беседа о правилах перехода через дорогу, просмотр презентации, стихотворения

Практика: моделирование и решение дорожных ситуаций

19. Опасности при переходе через дорогу.

Теория: Разговор об опасностях при переходе через дорогу, свет возвращающие значки.

Практика: просмотр и обсуждение презентации.

20. Территория двора.

Теория: просмотр мультфильма, беседа по нему.

Практика: рисунок двора

Форма контроля: Самостоятельная деятельность детей

21. Правила безопасности во дворе. Где можно играть, а где нет.

Теория: Просмотр презентации по теме, слушание сказки.

Практика: рассказ об опасностях своего двора.

22. Основные обязанности пешеходов.

Теория: Просмотр мультфильма, обсуждение.

Практика: рисунок пешеходного перехода.

Форма контроля: Самостоятельная деятельность детей

23. Безопасный переход через дорогу.

Теория: Беседа о пешеходных переходах, безопасности при переходе по пешеходному переходу.

Практика: рассказ о пешеходных переходах по дороге в школу идомой.

24. Переход дороги в условиях плохой видимости.

Теория: Просмотр картинок по теме, разговор на тему «условия плохой видимости»

Практика: рассказать о том, с какими условиями плохой видимости ребенок сталкивался.

25. Дорожные знаки. Виды дорожных знаков.

Теория: Рассказ о дорожных знаках, просмотр мультфильма, слушание сказки.

Практика: рассказать о знаках, которые встречаются по дороге в школу и обратно

26. Информационные дорожные знаки.

Теория: просмотр презентации

Практика: рисунок

Форма контроля: Самостоятельная деятельность детей

27. Информационные дорожные знаки.

Теория: разговор об информационных дорожных знаках

Практика: рисунок

Форма контроля: Самостоятельная деятельность детей

28. Предупреждающие дорожные знаки

Теория: просмотр презентации

Практика: рисунок

Форма контроля: Самостоятельная деятельность детей

29. Предупреждающие дорожные знаки.

Теория: разговор о предупреждающих дорожных знаках

Практика: рисунок

Форма контроля: Самостоятельная деятельность детей

30. Запрещающие дорожные знаки

Теория: просмотр презентации

Практика: рисунок

Форма контроля: Самостоятельная деятельность детей

31. Запрещающие дорожные знаки.

Теория: просмотр презентации

Практика: рисунок

Форма контроля: Самостоятельная деятельность детей

32. Правила поведения в пассажирском транспорте.

Теория: просмотр презентации и мультфильма по теме

Практика: рассказ в каком пассажирском транспорте ездил ребенок

33. Ремень безопасности.

Теория: разговор о ремне безопасности, о правилах пристегивания ремнем, просмотр фильма

Практика: пересказать, как правильно пристегиваться ремнем безопасности

34. Правила для велосипедистов.

Теория: просмотр презентации, беседа по теме

Практика: рисунок знака «Велосипедная дорожка»

Форма контроля: Самостоятельная деятельность детей

35. Повторение пройденного материала.

Теория: разговор о важности ПДД, просмотр фильма

Практика: проанализировать ситуации, показанные в фильме

36. «Добрая дорога». Итоговое занятие.

Практика: рисунок «Добрая дорога»

Форма контроля: Самостоятельная деятельность детей

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы соответствуют обозначенным программой целями задачам ее реализации.

Предметные компетенции:

- знание правил дорожного движения;
- знание основ фигурного вождения велосипеда;
- знание основ оказания первой доврачебной помощи;
- знание правовой грамотности участников дорожного движения;
- сформировано умение применять полученные знания правил дорожного движения и оказания первой доврачебной помощи в повседневной жизни;
- сформировано умение применять навыки вождения велосипеда в условиях, приближенных к реальной дорожной ситуации в авто городке;
- сформированы компетенции в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды;
- сформированы умения осуществлять пропаганду безопасности дорожного движения среди сверстников;
- сформирован опыт принятия самостоятельных решений на основе морального выбора и принятия ответственности за их результаты;
- сформированы умения и навыки реализации проектной деятельности;
- сформировано представление о культуре безопасности в дорожно-транспортной среде.

Метапредметные компетенции:

- развиты познавательный интерес и творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности;
- сформирована устойчивая мотивация к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- развиты умения и навыки личностного и профессионального

самоопределения учащихся;

- развиты умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- приобретен опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- сформированы потребности участия в общественно полезной деятельности.

Личностные результаты:

- воспитано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитано умение социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;

Воспитаны убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;

- воспитано трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- развито моральное сознание и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Отслеживание результатов усвоения программы:

Тестирование и выполнение задач по предмету. Заключается в учете сформированных осознанных теоретических и практических знаний, умений по правилам безопасности дорожного движения через демонстрационное поведение,

оценку социального поведения общего и функционального:

- Решение тематических задач, тестовых заданий;
- Демонстрация практических знаний на учебном перекрестке и в реальной дорожной обстановке;
- Демонстрация умений, навыков владения велосипедом на специализированных площадках;
- Работа на макете - разводка транспорта, подчинение сигналам регулировщика, совершение маневра; индивидуальные беседы, опросы.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель: 36 недель

Количество учебных дней: 1 год обучения-68 дней

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – начало обучения – с 01 сентября 2022 года, окончание обучения - 31 мая 2023 год

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «2-Пристанский детский сад «Полянка» имеет материально-технические и кадровые ресурсы для проведения работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Для организации профилактических мероприятий, проведения занятий по формированию у дошкольников навыков и положительных привычек безопасного поведения на дорогах используются такие формы занятий как:

- Занятие в зале;
- Занятие на спортивной площадке;
- Игры;
- Практические занятия;

Используются такие приемы и методы организации образовательного процесса как:

- Вербальный;
- Наглядный;
- Практический;
- Объяснительно-иллюстративный.

По данной программе используется следующий дидактический материал:

- Инструкция по ТБ;
- Мультфильмы про ПДД («Поли Рабокар», «Уроки тетушки Совы»);
- Найди половинку (дорожные знаки);
- Пазлы «Дорожные знаки»;
- Игра «Собери знак»;
- Карточки «Транспорт»;
- Пазлы «Транспорт»;
- Карточки «Спецтехника»;
- Обучающая детская игра-лото «Водитель и пассажир»;
- Полицейские жезлы;
- Карточки «Цвета светофора»;
- Наглядно дидактическое пособие «Дорожные знаки»;
- Игра «Четвертый лишний» и многое другое.

Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации программы:

1. План работы по профилактике ДДТТ.
2. Учебно - методическая и другая литература по безопасности дорожного движения.
Плакаты по правилам дорожного движения, сюжетные картинки, иллюстрации, фото-стенды.
3. Картотека стихов, песен, загадок, игр по ПДД, информационных листов для родителей.
4. Сценарии массовых мероприятий по ПДД.
5. Конспекты занятий по ПДД, экскурсий, консультаций для родителей и педагогов.
6. Подшивка газеты «Добрая дорога детства».
7. Комплект дорожных знаков.
8. Стенд с информацией по безопасности движения для родителей (общий для всех и в каждой группе).
9. Настольные дидактические игры по правилам дорожного движения (кубики, мозаика, лото, домино, резанные картинки).
10. Детские самокаты, автомобили, велосипеды.
11. Мультимедийная аппаратура для просмотра видео и аудио материалов.

Формы подведения итогов:

- Опрос;
- Самоанализ;
- Марафоны;
- Квест игры;
- Викторины;
- Работа с карточками.

2. Информационное обеспечение:

Методический кейс «Безопасные дороги детям»

3.Кадровое обеспечения:

Педагог, реализующий данную программу владеет следующими профессиональными и личностными качествами:

- Обладает высшим педагогическим образованием, курсы повышения квалификации для педагогов дополнительного образования.
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет создавать комфортные условия для успешного развития личности учащихся;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности учащихся;
- владеет современными образовательными технологиями и активными методами обучения;
- систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации по специальности.

2.3. Формы аттестации/контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные виды контроля и способы отслеживания результатов.

В процессе обучения и воспитания применяются следующие **способы отслеживания результатов и формы аттестации:**

- входной контроль (опросники, тестирование, беседа);
- итоговый контроль (выполнение творческих заданий портфолио, результаты участия в конкурсах обобщающий: дискуссия, круглый стол, защита творческой работы).

Исходя из цели программы и ее задач для контрольно-диагностических работ, был разработан и реализуется «Сборник тестов, методик и заданий для диагностики результативности обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука пешехода».

Общим итогом реализации программы «Азбука пешехода» является

формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся.

Программа «Азбука пешехода» содержит в себе 36 тем. По своей сути их можно в смысловом отношении разделить на 2 раздела:

1. История появления, развития дороги и транспортных средств и основные правила ПДД;
2. Светофор и дорожные знаки.

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом в середине учебного года. На контрольном уроке учащийся отвечает на вопросы по пройденному материалу и рисует рисунок на одну из тем: «Пешеходный переход», дорожный знак «Пешеходный переход», «Старинная дорога»,

«Старинное транспортное средство», «Светофор».

Итоговая аттестация учащихся проводится с целью подведения итогов обучения по дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программе. По окончании обучения учащийся должен знать ответы на вопросы:

- Назови участников дорожного движения.
- Перечисли машины, которые можно отнести к общественному транспорту.
- Продолжи предложение: «Улица с двусторонним движением – это улица, по которой...»
- Как называется место, где пересекаются улицы?
- Какие бывают пешеходные переходы?
- Перечисли обязанности пешеходов.
- Где следует ожидать общественный транспорт?
- Что такое «зебра»?
- Какими знаками обозначаются пешеходные переходы?
- Почему нельзя перебегать дорогу перед близко идущим транспортом?
- Где должны ходить пешеходы?
- Назови дорожные знаки, которые можно увидеть на переходах.

- Какие дорожные знаки тебе известны?
- Какие бывают светофоры?
- Что означает каждый сигнал светофора?
- Может ли после красного светофора сразу загореться зелёный?
- Какое движение называют правосторонним и почему?
- Кого называют пешеходом?
- Для чего предназначен тротуар?
- Для чего служат ПДД?
- Для чего служит проезжая часть?
- Где надо переходить улицу?
- Где нужно остановиться, если не успели закончить переход улицы?
- Где можно играть?
- Кому дает команды пешеходный светофор?
- При каком сигнале светофора можно переходить улицу?
- Что должен делать пешеход при красном сигнале светофора?
- Зачем нужны дорожные знаки?
- В каких местах устанавливается знак «Дети»?
- Где можно кататься на велосипеде?
- Почему опасно цепляться за автомобили?
- Как вы поступаете, когда нужно перейти улицу?
- Какие дорожные знаки помогают пешеходу?
- Какие улицы называются улицами с односторонним движением?
- Какие транспортные средства вы знаете?
- Где и как ходить по улице, если нет тротуара?
- Каковы правила движения пешеходов?
- Как нужно идти по пешеходному переходу?
- В каких местах можно переходить дорогу?
- Можно ли переходить улицу при желтом сигнале светофора?
- При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?
- Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?

- Пешеходы, двигаясь навстречу друг другу, должны в каждом направлении придерживаться правой стороны?
- На какие группы делятся все дорожные знаки?
- Какие знаки для велосипедистов вы знаете?
- Какой знак для водителей устанавливается перед пешеходным переходом?
- Какой знак для водителей устанавливается в районе школ, детских садов?

Задания к практической части теста:

- Нарисовать светофор для транспорта.
- Нарисовать наземный транспорт.
- Нарисовать светофор для пешеходов.
- Нарисовать дорожный знак.
- Нарисовать перекресток.
- Нарисовать проезжую часть с двусторонним движением.

Этап педагогического контроля

Вид контроля	Цель, задачи	Содержание	Формы проведения
Текущий контроль	Выявить успеваемость по темам	История развития дороги транспортных средств. Виды транспортных средств. Правила поведения пешеходов. Пешеходный переход.	Ответы на вопросы, рисунок
Итоговая аттестация	Выявить успеваемость по программе «Азбука пешехода»	Должно быть составлено 2 задания: 1 теоретический вопрос; 1 практическое задание.	Ответы на вопросы, рисунок

Критерии оценки

Уровень обученности	Критерии
Текущий контроль	

Высокий (5баллов)	Учащийся уверенно отвечает на заданные вопросы, может описать и проанализировать ситуацию на дороге из жизни. Правильно выполняет рисунок по теме.
Средний (4балла)	Учащийся неуверенно отвечает или путается при ответе на заданные вопросы, может описать ситуацию на дороге из жизни, но анализировать может при помощи педагога. Рисунок по теме выполняет с небольшими недочетами.
Низкий (3иниже)	Учащийся не может ответить на поставленные вопросы, практическая часть выполнена с большими ошибками.
Итоговая аттестация	
Высокий (5баллов)	Учащийся безошибочно отвечает на теоретические вопросы. Рисунок выполнен без ошибок.
Средний (4балла)	Учащийся отвечает на теоретические вопросы, но при этом требуется помощь педагога. Рисунок выполнен без Ошибок или с небольшими неточностями.
Низкий (3иниже)	Учащийся не может самостоятельно ответить на теоретические вопросы. Рисунок выполнен с ошибками.

Выполнив задания, учащийся получает определённое количество баллов по 5-бальной системе оценок. Это фиксируются в таблице. В итоге выводится средняя оценка, которая и является показателем успеваемости по дополнительной образовательной программе

2.4. Оценочные материалы

В процессе обучения детей по программе предусмотрен мониторинг результатов:

Диагностика для определения уровня развития творческих способностей.

Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе:

высокий – 3 балла;

средний – 2 балла;

низкий – 1 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.

2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).

3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).

4. Правила перехода дороги (посмотреть налево, право и т.д.)

5. Опасные места на улицах и дорогах.

6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.

7. Виды и назначение транспорта.

8. Опасные и безопасные действия.

9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

Вопросы для проверки знаний ПДД старшая группа

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы
2.	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.
3.	Как нужно ходить по тротуару?	Идя по тротуару нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина.
4.	Кого называют пешеходом?	Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.
5.	Почему нельзя ходить по проезжей части?	По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди.
6.	Где можно переходить улицу?	Улицу можно переходить в специальных местах - пешеходных переходах. Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только тогда переходить улицу.
7.	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения машин и пешеходов. Он показывает, когда нужно ехать машинам, когда переходить улицу пешеходам.
8.	Какие бывают светофоры?	Светофоры бывают 2 видов: для машин и для пешеходов.
9.	Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал?	Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет - предупредительный. Если желтый свет загорается после красного света -

		приготовьтесь - скоро можно будет продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого - будьте внимательны - сейчас движение будет запрещено.
10.	Какие сигналы подает светофор для пешеходов?	Светофор для пешеходов подает два сигнала: красный - силуэт человека на светофоре стоит и зеленый - силуэт человека на светофоре движется.
11.	Кто управляет машиной?	Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками, пешеходами.

Вопросы для проверки знаний ПДД
подготовительная группа

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	Что такое улица?	Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями, школами и детскими садами.
2.	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.
3.	Что такое проезжая часть?	Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним (когда машины движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.
4.	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.
5.	Что такое пешеходный переход?	Пешеходный переход - участник проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу.
6.	Что такое перекресток?	Перекресток - место пересечения двух дорог, регулируемое светофором.
7.	Что такое остановка?	Остановка - место, где останавливается

		транспорт для посадки и высадки пассажиров.
8.	Что такое железнодорожный переезд?	Железнодорожный переезд - пересечение дорог и железнодорожными путями.
9.	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.
10.	Какие бывают пешеходные переходы?	Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные (зебра), подземные, надземные.

**Вопросы для проверки знаний
по теме «Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части»
старшая и подготовительная группа**

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?	Можно играть на детской площадке, во дворе.
2.	Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе?	Нужно быть очень внимательным, потому, что во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.
3.	Почему нельзя играть на проезжей части?	Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию, которая может закончиться ДТП, травмой или смертью.
4.	Почему нельзя играть около проезжей части?	Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.
5.	Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?	Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину.
6.	Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?	Ездить на велосипеде по проезжей части разрешается детям после 14 лет. Маленькие должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь, нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим.
7.	Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?	Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину.
8.	Почему нельзя кататься с горки около проезжей части?	Спускаясь с горки трудно затормозить и остановить санки, а машина может появиться в любую минуту.

	части, даже если машин нет?	Водитель не рассчитывает, что на дороге появится препятствие, может не заметить и сбить санки, что приведет к серьезным травмам или гибели ребенка.
9.	Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах?	Проезжая часть не предназначена для езды на роликах, ребенка может сбить машина. Кататься на роликах даже около проезжей части очень опасно, может задеть машина. Кататься можно во дворе и в специально отведенных местах.
10.	Где ты играешь, когдаходишь из дома на прогулку? Почему оно безопасное?	Во дворе, в специально отведенном месте. Она находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин.

Вопросы для проверки знаний правил поведения в транспорте

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?	Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.
2.	Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт?	Ожидая транспорт, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.
3.	Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?	Около автобусной остановки очень интенсивно е движение и пассажир может попасть под машину.
4.	Как пассажир должен вести себя в транспорте?	Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.
5.	Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь?	Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу. Фантики от конфет и другой мусор нельзя бросать на пол в автобусе. Бумажку нужно положить в карман, а потом выбросить в урну. В автобусе нельзя бегать, нужно крепко держаться за поручни, водитель автобуса иногда резко тормозит, можно упасть и получить травму.

6.	Что еще нельзя делать в автобусе?	В автобусе нельзя громко включать музыку, ты будешь мешать другим пассажирам. Они могут не услышать, когда объявят их остановку.
----	-----------------------------------	--

2.5. Методические материалы

Развитию потенциала ребенка способствуют методы обучения:

- словесный: рассказ, объяснение, беседа, объяснение нового материала;
- наглядный: демонстрация дидактических пособий по изучаемой теме, атрибутов, изучение и анализ формы предмета быта, видеофильмов, презентации, фотографий;

2.6. Список литературы

Основная литература:

- для педагога:

1. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья [Текст]: мастерская учителя / Н.И. Дереклеева. - М.: «ВАКО», 2007.
2. Купреева, Л.И., Мальцева, В.Р. Дорожная игротка [Текст]: методический сборник/Л.И.Купреева, В.Р.Мальцева.– Кемерово: ООО «Принта», 2015.-64с.
3. Купреева, Л.И., Мальцева, В.Р. Семья за безопасность на дорогах [Текст]: методические рекомендации для родителей по правилам дорожного движения/Л.И.Купреева, В.Р.Мальцева.– Кемерово: ООО «Принта», 2012.- 173с.
4. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения [Текст]: практическое пособие /К.Фопель. Перснем.-М.: Генезис, 2002.- т.2, 2-е издание-160с.
5. Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева Занятия по правилам дорожного движения М: ООО «ТЦ Сфера», 2014г.-64с. – (Вместе с детьми)
6. <http://zakonobobrazovanii.ru/>
7. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207978/
8. Т. Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения М: «Мозаика-Синтез» 2012 -27с.

Приложение 1

Таблица мониторинга уровня развития физических качеств детей

[illegible]