

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества Рудничного района г. Кемерово»

Принята на заседании  
Методического совета  
От «10» 08 2020 г.  
Протокол № 1  
Председатель МС Иванова



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
по профориентации в сфере туризма и краеведения  
**«ПРОФЕССИИ В МИРЕ ТУРИЗМА»**  
Возраст учащихся: 13-15 лет  
Срок реализации: 18 недель

**Автор-составитель:**  
**Фаткулин Алексей Раифович,**  
педагог дополнительного образования

Кемерово, 2020

## Содержание

	Стр.
<b>Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы» .....</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	5
1.3 Содержание программы.....	6
Учебный план.....	6
Содержание учебного плана.....	8
1.4 Планируемые результаты.....	11
<b>Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»..</b>	<b>12</b>
2.1 Календарные учебные графики.....	12
Календарный учебный график.....	12
2.2 Условия реализации программы.....	14
2.3 Формы аттестации.....	14
2.4 Оценочные материалы.....	14
2.5 Методические материалы.....	14
2.6 Список литературы.....	16
2.7 Глоссарий.....	17

## **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессии в мире туризма» знакомит учащихся с требованиями, которые предъявляются к профессиям в туристическом и краеведческом направлении. Она позволяет углубленно познакомиться со спецификой профессиональной деятельности в этой сфере и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность, является ознакомительной и ориентирована на формирование общей культуры личности, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Практическая значимость программы обусловлена тем, что занятия обеспечивают условия для профессиональной ориентации и представляют возможность расширить знания о мире профессий в туристическом и краеведческом направлении.

**Новизна программы** заключается в том, что в ней проанализированы сведения о востребованных профессиях по направлению «Туризм и краеведение». Включены профессиональные пробы, а также экскурсии, знакомство и сотрудничество с СУЗами и ВУЗами этого профиля.

Программа направлена на обеспечение подростков средствами самопознания, развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию, формирование актуальных для подростков знаний с тем, чтобы помочь молодым людям определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий.

**Адресат программы.** Программа адресована учащимся образовательных организаций города в возрасте 13-15 лет.

### **Объем и сроки освоения программы**

Программа рассчитана на 18 недель (54 часа). Занятия по программе «Профессии в мире туризма» проводятся в очной форме.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся группами (до 10-15 человек) 1 раз в неделю по 3 академических часа. При проведении занятий обязательны перемены продолжительностью не менее 5 минут.

Профориентационная подготовка по данной программе включает: теоретические, практические и профориентационные экскурсии.

Экскурсии и мероприятия по программе проходят по договоренности.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

## 1.2 Цели и задачи программы

*Цель программы* – создание условий для формирования готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению, формирование представлений о значении трудовой деятельности в жизни человека. Достижение цели планируется через решение нижеследующих *задач*.

### *Развивающие:*

- развивать умения соотносить свои способности с требованиями, предъявляемыми к определенным профессиям и специальностям;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировать позитивный имидж современного человека – профессионала;
- формировать у школьников положительное отношение к себе, чувство ценности и индивидуальности, а также уверенность в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.

### *Воспитательные:*

- способствовать формированию мотивации учащихся к осознанному социальному и профессиональному самоопределению;
- развивать интеллектуально-познавательную сферу;
- способствовать формированию представления о профессиональной пригодности.

### *Обучающие:*

- расширять представления учащихся о рынке труда, о вузах, о специальностях по туризму и краеведению;
- обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение, получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения;
- способствовать осознанному выбору профиля обучения и в перспективе – будущей профессии.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	2	3	4	5	6
1.	Вводное занятие	3	2	1	Анкетирование
2.	Современный рынок труда	3	2	1	Тестирование
3.	Профориентированная игра «В мире туризма»	3	-	3	Выполнение заданий
4.	Знакомство с профессией менеджер по туризму	3	2	1	Устный опрос
5.	Тайм-менеджмент для жизни и профессии	3	2	1	Выполнение заданий
6.	Профориентированная экскурсия в КемГУ	3		3	Устный опрос
7.	Знакомство с профессией гид, экскурсовод	3	2	1	Устный опрос
8.	Специфические профессиональные качества. Личный профессиональный план	3	2	1	Опрос
9.	Профориентированная игра «В мире краеведения»	3	-	3	Выполнение заданий
10.	Профориентированная экскурсия в Кем ГИК	3	-	3	Устный опрос
11.	Знакомство с профессией музеевед	3	2	1	Устный опрос
12.	Формы получения профессионального образования	3	2	1	Выполнение заданий
13.	Знакомство с профессиями в гостиничном сервисе	3	2	1	Устный опрос

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
14.	Профориентированная игра- квест «Гостиница»	3	-	3	Выполнение заданий
15.	Ошибки в выборе профессии	3	2	1	Выполнение заданий
16.	Перспектива успеха	3	2	1	Опрос
17.	Профориентированная игра «План моего будущего»	3	-	3	Выполнение заданий
18.	Обобщающее занятие	3	-	3	Тестирование
	<b>ИТОГО:</b>	<b>54</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	

## Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие

Введение. Правила поведения на занятиях, экскурсиях. Профессиональное самоопределение.

Практическая работа: Анкетирование.

### 2. Современный рынок труда

Спрос и предложение. Экономические отношения. Трудовые отношения. Квалификация труда.

Практическая работа: Тестирование.

### 3. Профориентированная игра «В мире туризма»

Практическая работа: Профориентированная игра «В мире туризма». Прохождение игры.

### 4. Знакомство с профессией менеджер по туризму

Общая характеристика профессии. Знакомство с должностными обязанностями, профессиональными качествами.

Практическая работа: Устный опрос.

### 5. Тайм-менеджмент для жизни и профессии

Планирование. Управление.

Практическая работа: Упражнение «Планирование».

### 6. Профориентированная экскурсия в Кем ГУ

Практическая работа: Знакомство с профессиями, предлагаемыми организацией (Кем ГУ).

### 7. Знакомство с профессией гид, экскурсовод

Общая характеристика профессии. Знакомство с должностными обязанностями, профессиональными качествами.

Практическая работа: Устный опрос

## **8. Специфические профессиональные качества. Личный профессиональный план**

Знакомство с личным профессиональным планом (ЛПП), его параметрами и значением в проектировании профессионального пути, умения прогнозировать правильности выбора будущей профессии.

Практическая работа: Опросник по построению личного профессионального плана Н.С. Пряжникова.

## **9. Профориентированная игра «В мире краеведения»**

Практическая работа: Профориентированная игра «В мире краеведения».

Прохождение игры.

## **10. Профориентированная экскурсия в Кем ГИК**

Практическая работа: Знакомство с профессиями, предлагаемыми организацией (Кем ГИК).

## **11. Знакомство с профессией музеевед**

Общая характеристика профессии. Знакомство с должностными обязанностями, профессиональными качествами.

Практическая работа: Устный опрос.

## **12. Формы получения профессионального образования**

ВУЗы, колледжи, техникумы, очная/заочная формы обучения, бюджетная/платная

Практическая работа: Выполнение заданий на соответствие типами учреждения и профессионального образования.

## **13. Знакомство с профессиями в гостиничном сервисе**

Общая характеристика профессий. Знакомство с должностными обязанностями, профессиональными качествами.

Практическая работа: Устный опрос.

## **14. Профориентированная игра «Гостиница»**

Практическая работа: Профориентированная игра «Гостиница». Прохождение игры.

### **15. Ошибки в выборе профессии**

Ответственность, профессиональное определение, типичные ошибки.

Практическая работа: Игра «Советчик».

### **16. Перспектива успеха**

Развитие личности, взросление, права, успех.

Практическая работа: Опросник «Будь готов!» Н.С. Пряжникова.

### **17. Профориентированная игра «План моего будущего»**

Практическая работа: Профориентированная игра «План моего будущего».

Прохождение игры.

### **18. Обобщающее занятие**

Обобщение полученных знаний о себе и о мире профессий.

Практическая работа: Итоговый контроль.

## 1.4 Планируемые результаты

Ожидаемые результаты изучения программы «Профессии в мире туризма»:

### *Метапредметные:*

- сформированы мотивации учащегося к профессиональному самоопределению;
- сформированы представления о профессиональной пригодности;
- развита интеллектуально-познавательная сфера.

### *Личностного плана:*

- сформировано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- сформировано понимания труда в жизни человека;
- сформирован позитивный имидж современного молодого человека профессионала.

### *Предметные:*

- сформированы знания о мире профессий в направлении туризма и краеведения;
- осознанный выбор учащимися профиля обучения, в перспективе – будущей профессии.

## Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарные учебные графики

#### Календарный учебный график

№ п/п	Учебная неделя	Наименование темы	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Форма контроля
1	1	<b>1. Вводное занятие</b> Организационная встреча. Инструктаж по технике безопасности. Профессиональное самоопределение.	3	Беседа, практика	Анкетирование
2	2	<b>2. Современный рынок труда</b> Трудовые отношения, Квалификация труда	3	Беседа, практика	Тестирование
3	3	<b>3. Профориентированная игра «В мире туризма»</b>	3	Беседа, практика	Прохождение игры
4	4	<b>4. Знакомство с профессией менеджер по туризму</b> Должностными обязанности, профессиональные качества	3	Беседа, практика	Устный опрос
5	5	<b>5. Тайм-менеджмент для жизни и профессии</b> Планирование, управление временем	3	Беседа, практика	Выполнение заданий
6	6	<b>6. Профориентированная экскурсия в Кем ГУ</b>	3	Экскурсия	Устный опрос
7	7	<b>7. Знакомство с профессией гид, экскурсовод</b> Должностными обязанностями, профессиональными качествами.	3	Беседа, практика	Устный опрос
8	8	<b>8. Специфические профессиональные качества.</b> <b>Личный профессиональный план</b> Параметры и значение в проектировании профессионального пути	3	Беседа, практика	Опрос
9	9	<b>9. Профориентированная игра «В мире краеведения»</b>	3	Беседа, практика	Прохождение игры
10	10	<b>10. Профориентированная экскурсия в Кем ГИК</b>	3	Экскурсия	Устный опрос
11	11	<b>11. Знакомство с профессией музеевед</b> Должностные обязанности, профессиональные качества.	3	Беседа, практика	Устный опрос

№ п/п	Учебная неделя	Наименование темы	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Форма контроля
12	12	<b>12. Формы получения профессионального образования.</b> Типы образовательных учреждений и профессиональное образование	3	Беседа, практика	Устный опрос
13	13	<b>13. Знакомство с профессиями в гостиничном сервисе</b> Должностными обязанности, профессиональные качества	3	Беседа, практика	Устный опрос
14	14	<b>14. Профориентированная игра-квест «Гостиница»</b>	3	Практика	Прохождение игры
15	15	<b>15. Ошибки в выборе профессии</b> Ответственность, профессиональное определение, ошибки	3	Беседа, практика	Выполнение заданий
16	16	<b>16. Перспектива успеха</b> Развитие личности, взросление, права, успех	3	Беседа, практика	Опрос
17	17	<b>17. Профориентированная игра «План моего будущего»</b>	3	Практика	Практика
18	18	<b>18. Обобщающее занятие</b> Обобщение полученных знаний о себе. И о мире профессий. Итоговый контроль.	3	Практика	Тестирование
		<b>Итого:</b>	<b>54</b>		

## **2.2 Условия реализации программы**

### **Материально - техническое оснащение**

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место учителя;
- учебная доска для записей.
- ПК с подключением к сети Интернет.
- Экран для показа презентации, мультимедийный проектор.

## **2.3 Формы аттестации**

- Анкетирование;
- Тестирование;
- Практическая работа;

## **2.4 Оценочные материалы**

- Анкеты;
- Тесты;
- Ситуативные задачи;
- Профориентационные игры.

## **2.5 Методические материалы**

### **Методы, приемы и формы реализации программы**

Для реализации содержания данной программы, основные теоретические положения профессиональной ориентации сопровождаются выполнением практических работ. В программу включены профориентационные игры, встречи со специалистами.

В программу также входят профориентационные экскурсии в учреждения, связанные с туристической и краеведческой направленностью.

**Методы контроля:** анкетирование, тестирование.

В процессе освоения программы используются разнообразные *формы и методы обучения*:

- Словесные (беседы, рассказы, дискуссии);
- Наглядные (демонстрации, показ, иллюстрации);
- Практические (профориентационные игры и упражнения, экскурсии).

#### *Алгоритм учебного занятия*

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы и цели занятия.
3. Изучение нового материала.
4. Закрепление полученных знаний.
5. Отработка практических умений и навыков (профессиональные пробы)
6. Подведение итогов.
7. Рефлексия.

## 2.6 Список литературы

1. Горбачева, З.В.; Кашеева, О.Н.; Кузьмина, Т.Н.; Хахунова, М.Н. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе [Текст]. / И.В. Кузнецова, канд. псих. наук. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2004.
2. Зелинская, М. Экскурсии и профориентация: методический материал / М. Зелинская // Начальная школа: Прил. к газете "Первое сентября" [Текст]. – № 22, 2007.
3. Климова, Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие [Текст]. – СПб: Речь, 2013.
4. Кружалин, В.И. География туризма: учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина [Текст]. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014.
5. Никонова, М. А. Краеведение: учеб. пособие для Высш. пед. учеб. заведений [Текст]. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
6. Писаревский, Е.Л. Основы туризма: учебник [Текст]. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014.
7. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) [Текст]. – М.: ВАКО, 2005.
8. Чудновский, А.Д. Менеджмент туризма: учебник / А.Д. Чудновский, Н.В. Королев, Е.А. Гаврилова, М.А. Жукова, Н.А. Зайцева [Текст]. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014.

## 2.7 Глоссарий

**Должностные обязанности** – это совокупность действий работника, направленных на достижение целей системы управления и обязательных для выполнения.

**Личный профессиональный план** – обоснованное представление человека о своем желаемом профессиональном будущем и путях его достижения.

**Профессиональные качества** – совокупность личностных качеств, а также всех навыков, которые человек успел приобрести на протяжении своей профессиональной деятельности.

**Профессиональное самоопределение** – это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии.

**Профориентация** – система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии.

**Тайм-менеджмент** – технология организации времени и повышения эффективности его использования.