

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Междуреченского городского округа»
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
(МБУ ДО ЦДТ)



Рассмотрена и рекомендована к утверждению
педагогическим советом МБУ ДО ЦДТ
Протокол от 16.05.2022 №3

Приказ № 295 от 30.08.2022

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Играя, познаем мир»**

Возраст учащихся: 7-18 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Гильмутдинова Елена Николаевна,
педагог дополнительного образования

Междуреченский городской округ, 2022

Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	6
1.1. Пояснительная записка	6
Направленность программы	6
Актуальность программы.....	6
Отличительные особенности программы.....	6
Адресат программы	7
Объём программы	8
Формы обучения и виды занятий по программе	8
Срок освоения программы	9
Режим занятий.....	9
1.2. Цель и задачи программы.....	10
1.3. Содержание программы.....	11
Учебный план.....	11
Содержание учебного плана	12
1.4. Планируемые результаты.....	16
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	17
Календарный учебный график	17
Условия реализации программы	17
Этапы и формы аттестации.....	18
Оценочные материалы	18
Методические материалы	18
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	21
ПРИЛОЖЕНИЕ №2	22

Паспорт программы

Наименование программы:
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играя, познаем мир»
Разработчик программы:
Гильмутдинова Елена Николаевна, педагог дополнительного образования
Ответственный за реализацию программы:
Гильмутдинова Елена Николаевна, педагог дополнительного образования
Образовательная направленность:
социально-гуманитарная
Цель программы:
развитие социально-коммуникативных навыков учащихся с особыми образовательными потребностями, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом посредством игровых видов деятельности
Задачи программы:
обучающие: <ul style="list-style-type: none">• обучать учащихся правилам поведения в обществе;• обучать учащихся правилам техники безопасности при работе с инструментами;• обучать учащихся правилам личной безопасности;• способствовать формированию у учащихся навыка организации рабочего места;
воспитательные: <ul style="list-style-type: none">• воспитывать у учащихся настойчивость в достижении целей, уверенности в своих силах;• воспитывать у учащихся аккуратность, терпение, усидчивость;• воспитывать у учащихся чувства эмпатии, толерантности;• воспитывать у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине;
развивающие: <ul style="list-style-type: none">• развивать у учащихся психические функции (память, мышление, внимание, восприятие, воображение, речь);• развивать у учащихся творческие способности;• развивать у учащихся эмоционально-личностную сферу;• развивать у учащихся мелкую и крупную моторику;• развивать у учащихся социально-психологические навыки (Soft skills): коммуникативные, лидерские, командные, публичные, интеллектуальные, самоорганизационные.
Возраст учащихся:
от 7 до 18 лет
Год разработки программы:
2021, внесены изменения: 2022
Сроки реализации программы:
1 год (всего 36 часов)
Нормативно-правовое обеспечение программы:
1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
10. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г № 678-р);
11. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);
12. Письмо МинПросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
13. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей»);
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);
15. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
16. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;
17. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;
18. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 №740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
19. Нормативно-правовые документы учреждения:
 - Устав МБУ ДО ЦДТ;
 - Положение об организации деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центра детского творчества» по составлению, согласованию и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
 - Учебный план МБУ ДО ЦДТ;
 - Правила приема граждан в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» для зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
 - Положение об обучении учащихся по индивидуальным учебным планам (в том числе ускоренного обучения) в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центре детского творчества» (МБУ ДО ЦДТ);
 - Комплексная целевая программа развития МБУ ДО ЦДТ;
 - Календарный учебный график;
 - Положение «Об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ЦДТ»;
 - Положение о режиме занятий учащихся;

- Положение о промежуточной аттестации учащихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и аттестации учащихся по завершению реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБУ ДО ЦДТ;
- Положение об учебно-методическом комплексе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.
- Инструкции по технике безопасности.

Методическое обеспечение программы:

Картотека игр и упражнений, специальная литература, мультимедийные презентации, дидактический материал (схемы, таблицы, иллюстрации, фотографии, рисунки, раздаточный материал по темам программы, памятки, инструкции) и т.д.

Рецензенты:

Внутренняя рецензия: Лысак Анастасия Викторовна, руководитель структурного подразделения МБУ ДО ЦДТ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играя, познаем мир» (далее АДООП), соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играя, познаем мир» осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

Направленность программы

Направленность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играя, познаем мир» *социально-гуманитарная*.

Реализация программы ориентирована на развитие социально-коммуникативных навыков учащихся с особыми образовательными потребностями, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом посредством игровых видов деятельности, формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Реализация АДООП предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы учащихся в следующем:

- в обеспечении особой пространственной и временной организации среды с учетом недостатков внимания, работоспособности и индивидуального темпа обучения,
- в создании щадящего, комфортного, здоровьесберегающего режима,
- в специальной помощи в планировании и распределении нагрузки,
- в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний,
- в закреплении и совершенствовании освоенных умений,
- в учете актуальных и потенциальных познавательных возможностей.

Реализация АДООП не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Актуальность программы

Актуальность программы определяется запросом со стороны родителей (законных представителей), воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, на программу социально-гуманитарной направленности, способствующую личностному, общекультурному и социальному развитию детей с ОВЗ, формированию у них позитивного представления о своих способностях и возможностях.

Реализация АДООП «Играя, познаем мир» предусматривает формирование у детей с особыми образовательными потребностями представлений о многообразии межличностных отношений (понятия о добре и зле, дружбе, взаимовыручке), правилах и нормах жизни в обществе, моделях поведения, которые помогут им адекватно реагировать на конкретные жизненные ситуации, и являются важными в развитии социально - коммуникативных навыков.

Отличительные особенности программы

Новизна программы заключается в широком спектре образовательной деятельности (игровая, проектная, творческая, социокультурная, культурно-досуговая), благодаря которой

учащиеся с особой образовательной потребностью усваивают различные аспекты жизни в обществе и приобретают уверенность в себе.

АДООП содержит специальный коррекционно-развивающий аспект в целенаправленном формировании эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер и коррекция недостатков их развития.

Отличительная особенность АДОП состоит в особом внимании к специальным задачам коррекционно-развивающей направленности:

- обучить ребенка правильно выражать свои эмоции;
- понимать изменение/ухудшение своего состояния и своевременно сообщать педагогу; создавать специальные условия, позволяющие снизить напряженность в процессе взаимодействия с детьми и взрослыми;
- развивать и закреплять коммуникативные умения;
- учить ребенка распознавать эмоций других людей;
- обучать социально приемлемому выражению своих чувств и желаний;
- использовать адекватные и эффективные для ребенка способы похвалы и порицания;
- учить адекватно реагировать на ситуацию успеха и неуспеха в собственной деятельности, на успех другого ребенка за счет включения в занятие приемов поощрения каждого участника группы независимо от качества выполняемой деятельности.

Программа *педагогически целесообразна*, так как объединяет специально организованные групповые и индивидуальные занятия с клубными формами взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями и их родителями (законными представителями), а также с общественными детскими организациями и творческими объединениями Центра детского творчества в процессе неформального общения в рамках проекта «Мы вместе». Образовательный процесс организуется с учетом особенностей психофизического и физического развития учащихся. Реализация программы исходит из возможностей детей, и ежегодно корректируется в зависимости от особенностей учащихся. Объем и содержание заданий подбираются с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Уровень сложности программы: *стартовый*.

Адресат программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играя, познаем мир» разработана для нозологических категорий учащихся с особыми образовательными потребностями (нарушения речи, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение интеллекта, задержка психического развития, расстройство аутистического спектра) в возрасте 7-18 лет, приём которых осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и по решению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Занятия проводятся в группах до 15 человек. Группы формируются по возрастным категориям: 7-10 лет, 11-14 лет, 15-18 лет.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с особыми образовательными потребностями, занимающихся по АДОП «Играя, познаем мир»:

1. Учащиеся с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики (снижение вынятности речи, дефектах звукопроизношения, нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения, характерен недостаточный объём сведений об окружающем мире, свойствах предметов).

2. Учащиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата – категория детей, которые частично или полностью ограничены в произвольных движениях. Наблюдается сочетание нарушений функций со своеобразной аномалией психического развития, часто отмечаются речевые нарушения и задержка формирования познавательных функций, пространственно-временных представлений, практических навыков, эмоционально-волевой сферы и личности, нарушение коммуникативной функции.

3. Учащиеся с нарушением интеллекта – категория детей, у которых стойко выраженное снижение познавательной деятельности, возникающее на основе органического поражения центральной нервной системы. Выражены недостатки внимания, характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем, нарушение коммуникативной функции.

4. Учащиеся с ЗПР- категория детей, у которых отставание в развитии психической деятельности в целом. Наблюдается низкий уровень развития восприятия, памяти, мышления. речи, эмоционально-волевой сферы.

5. Учащиеся с РАС- категория детей с нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Наблюдается нарушение психического развития, эмоционально-волевой сферы, личностного развития.

В рамках реализации программы предусмотрено материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Приём учащихся осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» для зачисления учащихся на обучение по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Организация обучения по данной программе осуществляется на базе МБУ ДО ЦДТ на основании заключенного с Муниципальным казенным общеобразовательным учреждением для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Основной школой «Коррекции и развития» договора о сетевой форме взаимодействия по реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играя, познаем мир».

Объём программы

Общий объём адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играя, познаем мир» составляет 36 часов в год.

Формы обучения и виды занятий по программе

Форма обучения по программе – очная. Занятия могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Реализация программы предусматривает организацию и проведение (воспитательных) мероприятий, направленных на совместную деятельность учащихся и родителей (законных представителей).

При реализации АДООП «Играя, познаем мир» в рамках занятия могут применяться различные виды обучения:

- самостоятельная индивидуальная работа;
- групповая работа (кооперативное обучение);
- игры;
- соревнования;
- презентации;
- творческая работа;
- экскурсии;
- мастер-класс;
- квест;
- квиз;
- творческая встреча;
- творческая мастерская;
- творческий отчёт;
- выставка.

Технологии обучения:

- Личностно-ориентированная
- Игровая
- Проектная
- Здоровьесберегающая
- Информационная
- Интегрированная

Методы проведения занятий

- Словесные методы обучения: беседа; рассказ; объяснения; использование стихов
- Наглядные методы обучения: показ педагога; пример; работа по образцу.
- Практические методы обучения: упражнения; игровые приёмы; совместное и самостоятельное выполнение работ.
- Интерактивные методы обучения: общая дискуссия, ролевая игра, обобщение
- Проблемные методы обучения: упражнения, игровые приемы.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Срок освоения программы

Срок освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играя, познаем мир» составляет 1 год.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 45 минут. Во время занятий предусмотрены динамические паузы, физминутки.

В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, морозов, при отсутствии учащегося на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным конкурсам, а также для углубленного изучения тем программы.

С данной целью применяется блог детского творческого объединения «Круг друзей», созданный для учащихся по программе «Играя, познаем мир»: <https://cdt-psycholog.blogspot.com/>

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

Организация обучения по программе осуществляется на базе МБУ ДО ЦДТ.

Учащиеся, освоившие в МБУ ДО ЦДТ адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в полном объеме получают свидетельство об обучении установленного образца (по Положению о промежуточной аттестации учащихся,

осуществлении текущего контроля их успеваемости и аттестации учащихся по завершении реализации ДООП в МБУ ДО ЦДТ).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие социально-коммуникативных навыков учащихся с особыми образовательными потребностями, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом посредством игровых видов деятельности.

Задачи:

обучающие:

- обучать учащихся правилам поведения в обществе;
- обучать учащихся правилам техники безопасности при работе с инструментами;
- обучать учащихся правилам личной безопасности;
- способствовать формированию у учащихся навыка организации рабочего места;

воспитательные:

- воспитывать у учащихся настойчивость в достижении целей, уверенности в своих силах;
- воспитывать у учащихся аккуратность, терпение, усидчивость;
- воспитывать у учащихся чувства эмпатии, толерантности;
- воспитывать у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине;

развивающие:

- развивать у учащихся психические функции (память, мышление, внимание, восприятие, воображение, речь);
- развивать у учащихся творческие способности;
- развивать у учащихся эмоционально-личностную сферу;
- развивать у учащихся мелкую и крупную моторику;
- развивать у учащихся социально-психологические навыки (Soft skills): коммуникативные, лидерские, командные, публичные, интеллектуальные, самоорганизационные.

1.3. Содержание программы
Учебный план
(стартовый уровень)

	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в АДОП «Играя, познаем мир». Инструктаж по ТБ.	1	1	-	Опрос
2.	Давайте знакомиться	10	5	5	Наблюдение Творческая работа
2.1.	Игра «Знакомство»	1	0,5	0,5	
2.2.	Игра «Веселое приветствие»	1	0,5	0,5	
2.3.	Игра «Что я люблю делать»	1	0,5	0,5	
2.4.	Игра «Неожиданные картинки»	1	0,5	0,5	
2.5.	Игра «Интервью»	1	0,5	0,5	
2.6.	Игра «Волшебная кисть»	1	0,5	0,5	
2.7.	Игра «Калейдоскоп имен»	1	0,5	0,5	
2.8.	Игра «Снежный ком»	1	0,5	0,5	
2.9.	Игра «Поменяйтесь местами»	1	0,5	0,5	
2.10.	Игра «Кто умеет»	1	0,5	0,5	
3.	Похожие и разные	12	6	6	Наблюдение
3.1.	Игра «Мы все чем-то похожи»	1	0,5	0,5	
3.2.	Игра «Биография друга»	1	0,5	0,5	
3.3.	Игра «Таинственный незнакомец»	1	0,5	0,5	
3.4.	Игра «Дотронься до...»	1	0,5	0,5	
3.5.	Игра «Десять Я»	1	0,5	0,5	
3.6.	Игра «Ветер дует на...»	1	0,5	0,5	
3.7.	Игра «Море волнуется раз»	1	0,5	0,5	
3.8.	Игра «Тише едешь – дальше будешь»	1	0,5	0,5	
3.9.	Игра «Испорченный телефон»	1	0,5	0,5	
3.10.	Игра «Пантомима»	1	0,5	0,5	
3.11.	Игра «Земля, воздух, вода»	1	0,5	0,5	
3.12.	Игра «Камень, ножницы, бумага»	1	0,5	0,5	
4	Учимся сотрудничать	12	6	6	Наблюдение Творческая работа
4.1.	Игра «Что важно для меня»	1	0,5	0,5	
4.2.	Игра «Совместный рисунок»	1	0,5	0,5	
4.3.	Игра «Дорисуй портрет»	1	0,5	0,5	
4.4.	Игра «Строим цифры»	1	0,5	0,5	
4.5.	Игра «Башня»	1	0,5	0,5	
4.6.	Игра «Самая дружная пара»	1	0,5	0,5	
4.7.	Игра «Слепой и поводырь»	1	0,5	0,5	
4.8.	Игра «Сиамские близнецы»	1	0,5	0,5	
4.9.	Игра «Кенгуру»	1	0,5	0,5	
4.10.	Игра «Пара»	1	0,5	0,5	
4.11.	Игра «Газета»	1	0,5	0,5	
4.12.	Игра «Пластелин»	1	0,5	0,5	
5.	Итоговое занятие	1	-	1	Наблюдение
	Итого:	36	18	18	

Содержание учебного плана (Стартовый уровень)

1. Введение в адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Играя, познаем мир». Инструктаж по ТБ. (1 ч)

Теория. Правила техники безопасности.

Форма контроля: Опрос.

2. Давайте знакомиться. (10ч)

2.1. Игра «Знакомство» (1ч)

Теория. Правила игры.

Практика. Интерактивная игра

Форма контроля: Наблюдение

2.2. Игра «Весёлое приветствие». (1ч)

Теория. Правила игры.

Практика. Интерактивная игра

Форма контроля: Наблюдение

2.3. Игра «Что я люблю делать» (1ч)

Теория. Правила игры.

Практика. Интерактивная игра

Форма контроля: Наблюдение

2.4. Игра «Неожиданные картинки» (1ч)

Теория. Правила игры.

Практика. Интерактивная игра

Форма контроля: Наблюдение

2.5. Игра «Интервью» (1ч)

Теория. Правила игры.

Практика. Интерактивная игра

Форма контроля: Наблюдение

2.6. Игра «Волшебная кисть» (1ч)

Теория. Правила игры.

Практика. Творческое задание

Форма контроля. Творческая работа

2.7. Игра «Калейдоскоп имен» (1ч)

Теория. Правила игры.

Практика. Интерактивная игра

Форма контроля: Наблюдение

2.8. Игра «Снежный ком» (1ч)

Теория. Правила игры.

Практика. Интерактивная игра

Форма контроля: Наблюдение

2.9. Игра «Поменяйтесь местами» (1ч)

Теория. Правила игры.

Практика. Интерактивная игра

Форма контроля: Наблюдение

2.10. Игра «Кто умеет» (1ч)

Теория. Правила игры.

Практика. Интерактивная игра

Форма контроля: Наблюдение

3. Похожие и разные. (12 ч)

3.1. Игра «Мы все чем-то похожи» (1ч)

Теория. Правила игры.

Практика. Интерактивная игра

Форма контроля: Наблюдение

3.2. Игра «Биография друга» (1ч)

Теория. Правила игры.

Практика. Интерактивная игра

Форма контроля: Наблюдение

3.3. Игра «Таинственный незнакомец» (1ч)

Теория. Правила игры

Практика. Интерактивная игра

Форма контроля: Наблюдение

3.4. Игра «Дотронься до...» (1ч)

Теория. Правила техники безопасности. Правила игры

Практика. Подвижная игра

Форма контроля: Наблюдение

3.5. Игра «Десять Я» (1ч)

Теория. Правила игры

Практика. Интерактивная игра

Форма контроля: Наблюдение

3.6. Игра «Ветер дует на...» (1ч)

Теория. Правила игры

Практика. Интерактивная игра

Форма контроля: Наблюдение

3.7. Игра «Море волнуется раз» (1ч)

Теория. Правила техники безопасности. Правила игры

Практика. Подвижная игра

Форма контроля: Наблюдение

3.8. Игра «Тише едешь-дальше будешь» (1ч)

Теория. Правила техники безопасности. Правила игры

Практика. Подвижная игра

Форма контроля: Наблюдение

3.9. Игра «Испорченный телефон» (1ч)

Теория. Правила игры

Практика. Интерактивная игра

Форма контроля: Наблюдение

3.10. Игра «Пантомима» (1ч)

Теория. Правила игры

Практика. Интерактивная игра

Форма контроля: Наблюдение

3.11. Игра «Земля, воздух, вода» (1ч)

Теория. Правила игры

Практика. Интерактивная игра

Форма контроля: Наблюдение

3.12. Игра «Камень, ножницы, бумага» (1ч)

Теория. Правила игры

Практика. Интерактивная игра

Форма контроля: Наблюдение

4. Учимся сотрудничать. (12 ч)

4.1. Игра «Что важно для меня» (1ч)

Теория. Правила общения. Правила игры.

Практика. Интерактивная игра

Форма контроля: Наблюдение

4.2. Игра «Совместный рисунок» (1ч)

Теория. Правила игры.

Практика. Творческое задание

Форма контроля: Творческая работа

4.3. Игра «Дорисуй портрет» (1ч)

Теория. Правила игры.

Практика. Творческое задание

Форма контроля: Творческая работа

4.4. Игра «Строим цифры» (1ч)

Теория. Правила игры.

Практика. Интерактивная игра

Форма контроля: Наблюдение

4.5. Игра «Башня» (1ч)

Теория. Правила игры.

Практика. Интерактивная игра

Форма контроля: Наблюдение

4.6. Игра «Самая дружная пара» (1ч)

Теория. Правила игры.

Практика. Интерактивная игра

Форма контроля: Наблюдение

4.7. Игра «Слепой и поводырь» (1ч)

Теория. Правила игры. Правила техники безопасности.

Практика. Подвижная игра

Форма контроля: Наблюдение

4.8. Игра «Сиамские близнецы» (1ч)

Теория. Правила игры.
Практика. Интерактивная игра
Форма контроля: Наблюдение

4.9. Игра «Кенгуру» (1ч)

Теория. Правила игры. Правила техники безопасности
Практика. Подвижная игра
Форма контроля: Наблюдение

4.10. Игра «Пара» (1ч)

Теория. Правила игры.
Практика. Интерактивная игра
Форма контроля: Наблюдение

4.11. Игра «Газета» (1ч)

Теория. Правила игры. Правила техники безопасности
Практика. Подвижная игра
Форма контроля: Наблюдение

4.12. Игра «Пластилин» (1ч)

Теория. Правила игры.
Практика. Творческое задание
Форма контроля: Творческая работа

5. Итоговое занятие (1ч)

Практика. Игра, направленная на изучение сформированности коммуникативных навыков у детей
Форма контроля. Наблюдение

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения, учащиеся овладевают следующими компетентностями

Предметные (образовательные):

- выполнение установленных норм поведения в обществе;
- знание правил техники безопасности при работе с инструментами и применение в практической работе;
- знание правил личной безопасности;
- умение организовать свое рабочее место.

Метапредметные:

- проявление навыков регуляции психических функций (памяти, мышления, внимания, восприятия, воображения, речи) в игровой деятельности
- умение применять творческие способности в конкурсах и фестивале художественного творчества для детей особой заботы «Мы все можем»;
- проявление волевых качеств: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели;
- применение мелкой и крупной моторики в игровой деятельности;
- владение социально-психологическими навыками (Soft skills): коммуникативные, лидерские, командные, публичные, интеллектуальные, самоорганизационные.

Личностные:

- умение быть настойчивым в достижении целей, проявление уверенности в своих силах;
- умение аккуратно выполнять работу, проявлять терпение и усидчивость;
- проявление сопереживания эмоциональному состоянию другого человека;
- проявление чувства патриотизма и любви к Родине.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы:

✓ навыки soft skills:

Коммуникативные навыки	Self - менеджмент	Развитие мышления	Управленческие навыки
Умение слушать другого человека	Инициативность	Логическое	Ответственность
Умение задавать вопросы	Работоспособность	Критическое	Принятие решения
Умение общаться	Нацеленность на результат	Творческое	Организация работы группы
Работа в команде		Проектное	Решение проблем

✓ предметные (образовательные) навыки hard skills:

- умение работать с песком на планшете;
- умение работать на образовательном интерактивном комплексе «Мультимайнд».

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с руководителем структурного подразделения и утверждается заместителем директора МБУ ДО ЦДТ по УВР или НМР. Воспитательная работа осуществляется на основе единого плана (программы) МБУ ДО ЦДТ.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года - 1 сентября, окончание учебного года – 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год обучения	36 часов	36	1 раз в неделю по 1 часу	36

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, ковер, песочные планшеты, интерактивная воздушно-пузырьковая трубка с пультом управления, кресло-мешки для сидения, комплект терапевтических мячиков, набор для аутистов, радужные кляксы, атрибуты профессий).
- канцелярские товары: бумага белая формата А4, цветная бумага, картон белый, картон цветной, клей, ножницы, карандаши цветные, краски акварельные, гуашь, кисти, пластилин;
- технические средства обучения (интерактивная доска, экран, ноутбук, программно-индикаторный комплекс для обучения навыкам психофизиологической саморегуляции, образовательный интерактивный комплекс «Мультимайнд»).

Информационное и учебно-методическое обеспечение:

- учебно-методическое обеспечение (адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач, мониторинг по дополнительной образовательной программе, раздаточный материал на каждого учащегося, демонстрационный материал, конспекты занятий, учебно-методический комплект по коррекционной педагогике).

Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

Этапы и формы аттестации

Вид контроля	Контрольные измерители (что проверяется)	Форма аттестации
Текущий контроль на начало реализации программы	1. Введение в АДОП. Инструктаж по ТБ. - понимание правил безопасного поведения; - знание видов игровой деятельности	Опрос
Текущий контроль	2. Давайте знакомиться -уровень развития мышления в игровой деятельности -уровень развития памяти в игровой деятельности -уровень развития внимания в игровой деятельности -уровень развития восприятия в игровой деятельности	Наблюдение Творческая работа
	3. Похожие и разные -навыки применения мелкой моторики -навыки применения крупной моторики -навыки применения координации движений	Наблюдение
	4. Учимся сотрудничать -навыки коммуникативного общения и взаимодействия -умение работать в команде -навыки формирования уверенного поведения -навыки на снижение мышечного и эмоционального напряжения	Наблюдение Творческая работа
	5. Итоговое занятие - навыки работы в коллективной деятельности	Наблюдение
Промежуточная аттестация	Проявление развития познавательных процессов (мышление, память, воображение, восприятие)	Диагностика
Аттестация по завершении реализации программы	Тест-игра «Рукавички» -сформированность коммуникативных навыков у детей	Тест-игра

Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Играя, познаем мир» осуществляется посредством следующих оценочных материалов (критерии и показатели в Приложении №2):

- Тест «Рукавички»;
- Диагностика;
- Конкурс (Фестиваль художественного творчества для детей особой заботы «Мы все можем»)

Методические материалы

Учебно-методический комплекс к программе «Играя, познаем мир» включает:

- Сборник интерактивных игр и упражнений.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
1	Введение в АДОП. Инструктаж по ТБ.	Презентация, игра	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Раздаточный материал, мультимедийные материалы	Мультимедийный проектор, компьютер	Опрос
2	Давайте знакомиться	Игра, практическая работа,	Вербальный, наглядный, практический,	Раздаточный материал,	Мультимедийный проектор, компьютер,	Наблюдение Творческая работа

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
		викторина, мастер-класс, презентация	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	мультимедийные материалы	образовательный интерактивный комплекс «Мультимайнд»	
3	Похожие и разные	Игра, соревнование, творческая мастерская, творческая работа, квиз, практическая работа, квест, мастер-класс, презентация	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Раздаточный материал, мультимедийные материалы	Мультимедийный проектор, компьютер, программно-индикаторный комплекс для обучения навыкам психофизиологической саморегуляции	Наблюдение
4	Учимся сотрудничать	Игра, соревнование, гостиная, творческая встреча, творческая мастерская, творческая работа, квиз, практическая работа, викторина, квест, мастер-класс, презентация	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Раздаточный материал, мультимедийные материалы	Мультимедийный проектор, компьютер, образовательный интерактивный комплекс «Мультимайнд»	Наблюдение Творческая работа
5	Итоговое занятие	Игра	Вербальный, наглядный, практический	Раздаточный материал	Мультимедийный проектор, компьютер	Наблюдение

Список литературы

для педагога:

1. Альтшуллер Г.С., Вёрткин И.М. Как стать гением: Жизненная стратегия творческой личности. – Минск: Беларусь, 1994. – 94 с.
2. Ушакова Е.В., Подвижные игры. – Белгород: БелГУ, 2011.
3. Гришина Г.Н., Игры для детей на все времена.- Москва, 2018.- 96с.
4. Образцова Т. Подвижные игры для детей / Т. Образцова. — Москва: Лада, 2005. — 192 с.

для родителей:

1. Альтшуллер Г.С., Вёрткин И.М. Как стать гением: Жизненная стратегия творческой личности. – Минск: Беларусь, 1994. – 94 с.
2. Викентьев И.Л., Каиков И.К. Лестница идей: Основы ТРИЗ в примерах и задачах. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 1992. – 83 с.
3. Гришина Г.Н., Игры для детей на все времена.- Москва, 2018.- 96с.

Список терминов:

Пластилинография - вид декоративно-прикладного искусства. Представляет собой создание лепных картин с изображением более или менее выпуклых, полубъёмных объектов на горизонтальной поверхности.

Кляксография - это техника рисования на основе спонтанных пятен и брызг.

Интерактивная игра - это активный метод обучения, основанный на опыте, полученном в результате специально организованного социального взаимодействия участников с целью изменения индивидуальной модели поведения.

Подвижная игра с правилами - это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.

Творческое задание – это такая форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание учащимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

Критерии оценивания сформированных компетенций учащихся по программе

1. Методика «Нарисуй что-нибудь»

Ребенку дается лист бумаги, набор фломастеров и предлагается придумать и нарисовать что-либо необычное. На выполнение задания отводится 4 мин. Далее оценивается качество рисунка по приведенным ниже критериям, и на основе такой оценки делается вывод об особенностях воображения ребенка.

Оценка результатов

Оценка рисунка ребенка производится в баллах по следующим критериям:

10 баллов— ребенок за отведенное время придумал и нарисовал нечто оригинальное, необычное, явно свидетельствующее о незаурядной фантазии, о богатом воображении. Рисунок оказывает большое впечатление на зрителя, его образы и детали тщательно проработаны

8-9 баллов— ребенок придумал и нарисовал что-то достаточно оригинальное, с фантазией, эмоциональное и красочное, хотя изображение не является совершенно новым. Детали картины проработаны неплохо.

5-7 баллов— ребенок придумал и нарисовал нечто такое, что в целом является не новым, но несет в себе явные элементы творческой фантазии и оказывает на зрителя определенное эмоциональное впечатление. Детали и образы рисунка проработаны средне.

3-4 балла— ребенок нарисовал нечто очень простое, неоригинальное, причем на рисунке слабо просматривается фантазия и не очень хорошо проработаны детали.

0-2 балла— за отведенное время ребенок так и не сумел ничего придумать и нарисовал лишь отдельные штрихи и линии.

Выводы об уровне развития

10 баллов- очень высокий.

8-9 баллов- высокий.

5-7 баллов- средний.

3-4 балла- низкий.

0-2 балла- очень низкий

2. Методика диагностики «Складывание разрезных картинок».

Настоящая методика требуется для определения состояния наглядно-образного мышления. Для того чтобы провести диагностику, нужны будут только разрезные картинки, разделенные на нужное число фрагментов. Количество частей, из которых будет состоять такая картинка, зависит от возраста присутствующих детей. В ходе эксперимента детям задают составить изображение на прямоугольном фоне, состоящее из тройки фрагментов. Детали изображения раскладывают на столике перед детьми, и просят составить общую картинку. В действительности же только при четком рассмотрении алгоритма действий, можно обнаружить главные факторы, которые использовали дети. Действия могут быть выполнены в наглядно-образном плане, а могут быть хаотичными в наглядно-действенном плане.

3. Методика «Чего не хватает?»

Цель: диагностика уровня восприятия у учащихся

Ребенку дошкольного возраста предлагается 7 рисунков, на каждом из которых не хватает чего-то очень важного.

Инструкция:

"На каждой из картинок не хватает какой-то важной детали, посмотри внимательно и назови отсутствующую деталь". Проводящий психодиагностику с помощью секундомера или секундной стрелки часов фиксирует время, затрачиваемое на выполнение всего задания.

Оценка результатов:

10 баллов — ребенок назвал все 7 недостающих предметов менее, чем за 25 секунд;

8—9 баллов — время поиска всех недостающих предметов заняло 26—30 секунд;

6—7 баллов — время поиска всех недостающих предметов заняло 31—35 секунд;

4—5 баллов — время поиска всех недостающих предметов составило 36—40 секунд;

2—3 балла — время поиска всех недостающих предметов составило 41—45 секунд;

0—1 балл — время поиска всех недостающих предметов составило в целом больше 45 секунд.

4. Диагностика зрительной памяти

Цель: исследование уровня зрительной памяти

Можно воспользоваться одной из строчек с буквами, знаками или геометрическими фигурами. Время предъявления строки – 5 сек.

Инструкция: тебе необходимо просмотреть ряд из 10 цифр (10 букв, 10 знаков), постарайтесь их как можно лучше запомнить. Затем необходимо по памяти воспроизвести предъявленные буквы, цифры, знаки, обязательно сохраняя порядок следования.

Обработка данных: правильным считается только в том случае, если правильно назван знак под своим порядковым номером. Показатель 5 и выше считается хорошим.

5. Диагностика связной речи

Цель: оценить уровень связности устной речи

Инструкция: «Послушай внимательно рассказ. Постарайся запомнить его название. Сначала я тебе расскажу этот рассказ, а потом ты постарайся рассказать его Буратино».

Пример текста: Название рассказа «Два козлика». Два упрямых козлика встретились на узком бревнышке, переброшенном через ручей. Вдвоём перейти ручей было невозможно; нужно было кому-нибудь вернуться назад, дать другому дорогу и подождать.

«Уступи мне дорогу», — сказал один козлик.

«Вот ещё! Я первый взошёл на мост», – ответил другой.

Тут оба столкнулись крепкими лбами, сцепились рогами и стали драться. Но бревно было мокрое: оба упряма поскользнулись и упали прямо в воду. (По К.Д. Ушинскому)

Оценка:

3 балла — запомнил название рассказа, пересказ полный, логичный;

2 балла — не запомнил название рассказа; пересказал, допуская ошибки, и/или пересказ неполный;

1 балл — самостоятельно не пересказал, отвечал на вспомогательные вопросы педагога;

0 баллов — не мог ответить на вопросы педагога.

Тест на изучения коммуникативных умений детей «Рукавички» Г.А. Цукерман

Цель: изучение коммуникативных умений у детей – инвалидов.

Процедура тестирования.

Используемый материал: силуэтные изображения рукавичек или других несложных предметов, составляющих пару, 2 набора по 6 цветных карандашей.

Исследование проводится с детьми.

I. Двум детям дают по одному изображению рукавички и просят украсить их, но так, чтобы они составили пару, были одинаковые. Поясняют, что сначала договориться, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию. Дети получают по одинаковому набору карандашей.

II. Детям предлагают сделать то же, но дают один набор карандашей, предупреждая, что карандашами нужно делиться. Важно, чтобы дети выполняли задание самостоятельно.

Оценка результатов теста

Анализируют, как протекало взаимодействие детей в каждой серии, по следующим признакам:

- ✓ умеют ли дети договариваться, приходиться к общему решению, как они это делают, какие средства используют: уговаривают, убеждают, заставляют и т.д.;
- ✓ как осуществляют взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- ✓ как относятся к результату деятельности, своему и партнера;
- ✓ осуществляют ли взаимопомощь по ходу рисования. В чем это выражается;
- ✓ умеют ли рационально использовать средства деятельности (делиться карандашами).

Делаются выводы о сформированности коммуникативных умений у детей.