

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 57 «Никитка» города Белово»

Принята на заседании
педагогического совета:
от «26» 05 2021 г.
Протокол № 4

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детский сад
№57 города Белово
Н.К. Кладчихина
от «26» 05 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социальной - гуманитарной направленности
«Учение с увлечением»

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Срок реализации – 2 года.

Разработчик:

Зайцева Елена Валерьевна,
воспитатель высшей квалификационной
категории

Клемашова Татьяна Анатольевна,
воспитатель высшей квалификационной
категории

Ризванова Елена Андревна, старший
воспитатель первой квалификационной
категории

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.3.1. Учебно-тематический план.....	7
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	10
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	12
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы.....	12
2.3. Формы аттестации / контроля.....	12
2.4. Оценочные материалы.....	12
2.5. Методические материалы.....	13
2.6. Список литературы.....	23
ПРИЛОЖЕНИЯ	

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учение с увлечением» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность заключается в том, что Программа предполагает использование технологий активизирующих мыслительные процессы ребёнка, включить дошкольников в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Проблема подготовки ребенка к школе одно из наиболее актуальных проблем в современном дошкольном и начальном школьном образовании.

При поступлении в школу у детей должна быть развита мотивационная сфера, сформированы эмоционально-волевые, познавательные и психических функций. Для решения этих задач на базе нашего дошкольного учреждения написана программа «Учение с увлечением» – это образовательная программа, рассчитанная на два года обучения: в старшей и подготовительной группах.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Нормативными документами разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- СанПиН 2.3/2.4.3590 - 20, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32 зарегистрированных в Минюсте России 11.11.2020г., регистрационный номер 60833;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте РФ 14.11.2013г., №30384;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».

Образовательная программа «Учение с увлечением» МБДОУ детский сад №57 «Никитка» по подготовке детей к школе составлена и разработана на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», и второе направление - «Математическое развитие», составленное на основе программ и пособий: Л.Г.Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников».

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и рассчитана на детей - 5 до 7 лет. В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

Адресат программы. Программа адресована обучающимся старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 9 месяцев, с сентября по май.

Режим занятий – 2 раза в месяц (5–6 лет – 25 минут, 6 - 7 лет – 30 минут). Форма проведения занятий – групповая.

Участники программы - дети 5 - 7 лет.

Срок реализации программы – 2 года

Продолжительность НОД	Периодичность в месяц	Количество часов в месяц	Количество часов в год
Подготовка к обучению грамоте 30 мин.	2 раза	1 час	
Математическое развитие 30	2 раза	1 час	

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс рассматривается нами сегодня как системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников. Образовательный процесс обеспечивает каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, возможность самореализоваться.

Задача педагога - спланировать образовательный процесс таким образом, чтобы вместе с воспитанником полноценно прожить все его этапы: подготовку, проведение, обсуждение итогов. При этом важно, чтобы у ребенка остались положительные эмоциональные переживания и воспоминания. В тоже время в совместной деятельности с педагогом воспитанник делает шаг вперед в своем развитии.

Главная особенность организации образовательного процесса в ДООУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: подготовка детей к обучению на начальных ступенях образования, создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических, духовных задатков, творческих способностей будущих первоклассников.

Задачи:

Развивающие задачи:

- развивать речевые способности (диалогическая и монологическая речь);
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);
- развивать познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- развивать культуру речи;
- формировать фонематический слух;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать самостоятельность и уверенность в себе;
- развивать разные виды мышления (логическое, словесно-образное, словесно-действенное);
- формировать умение слушать педагога, действовать по заданному плану;
- развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

Обучающие задачи:

- знакомить с буквами и звуками русского алфавита;
- формировать грамотность речи, расширять словарный запас;
- формировать первичные математические понятия и представления;
- познакомить с понятиями «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- формировать умение ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения;
- выработать простейшие навыки устных вычислений;
- формировать основы целеполагания и планирования учебно-познавательных действий;
- формировать способности к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы;

Воспитательные задачи:

- воспитывать усидчивость, организованность, самостоятельность, аккуратность;
- формировать культуру общения друг с другом.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Блок «Обучение грамоте»	18	13	5	Наблюдение, диагностические карты
2	Блок «Первые шаги в математику»	18	13	5	Наблюдение, диагностические карты
ВСЕГО:		36	26	10	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Первые шаги в математику (5-6 лет)

№	тема	Кол-во занятий
1.	Один – много. Свойства предметов (цвет). Дни недели.	1
2.	Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 10 и обратно. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг	1
3.	Изучаем числа и цифры. Число 1, цифра 1. ориентировка на листе.	1
4.	Число два, цифра 2. Числа-соседи. знаки +, =,	1
5.	Число три, цифра 3. Числа-соседи. знаки +, =,	1
6.	Число четыре, цифра 4. Числа-соседи. знаки -, =,	1
7.	Ориентировкам в пространстве: справа, слева, впереди, позади, вверху, внизу.	1
8.	Число пять, цифра 5. Числа-соседи. Деление круга на 2, 4 части.	1
9.	Число шесть, цифра 6. Знаки -, =,	1
10.	Число семь, цифра 7. Числа-соседи.	1
11.	Число восемь, цифра 8. Числа-соседи. Деление квадрата на 2, 4 части.	1
12.	Число девять, цифра 9. Числа-соседи.	1

13.	Число десять, запись числа десять. Числа-соседи. -, =,	1
14.	Сравнение по ширине и по толщине.	1
15.	Знакомство со знаками: <, >, =.	2
16.	Ориентировка на листе бумаги	1
17.	Закрепление изученного. Логические задачи	1
Всего занятий:		18

Первые шаги в математику (6-7 лет)

№	тема	Кол-во занятий
1.	Повторяем числа и цифры. От 1 до 10. Числа-соседи.	1
2.	Число одиннадцать, запись числа 11. Числа-соседи.	1
3.	Число двенадцать, запись числа 12. Числа-соседи.	1
4.	Число тринадцать, запись числа 13. Числа-соседи.	1
5.	Число четырнадцать, запись числа 14. Числа-соседи.	1
6.	Число пятнадцать, запись числа 15. Числа-соседи.	1
7.	Число шестнадцать, запись числа 16. Числа-соседи.	1
8.	Число семнадцать, запись числа 17. Числа-соседи.	1
9.	Число восемнадцать, запись числа 18. Числа-соседи.	1
10.	Число девятнадцать, запись числа 19. Числа-соседи.	1
11.	Число двадцать, запись числа 20. Числа-соседи.	1
12.	Знакомство с клеткой. Графический диктант.	1
13.	Закрепление знаков «<», «>», «=»; «+» (плюс); «-» (минус). «=» (равно). Решение примеров.	1
14.	Определять временные отношения (день – неделя – месяц), время по часам. Графический диктант	2
	Знакомство с задачей. Задача. Структура задачи. Решение задач. Графический диктант	2
	Повторение изученного.	1
Всего занятий:		18

Обучение грамоте (5-6 лет)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Звуки и буквы. Слова.	1
2.	Гласные звуки и буквы. (буквы А, О, У, Э, Ы). игры с буквами.	1
3.	Гласные звуки и буквы. (буквы И, Е, Ё, Ю, Я), игры с буквами.	1
4.	Согласные звуки и буквы. (буквы С, К, М, П, Х, Л), игры с буквами.	1
	Согласные звуки и буквы. (буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами.	1
5.	Твердые и мягкие согласные звуки.	1
6.	Слог. Образование слога.	2
7.	Количество слогов в слове.	2
8.	Ударение. Ударный слог.	2
9.	Звуковой анализ (определение первого звука в слове, подбор слов по заданному звуку)	3
10	Предложение. Количество слов в предложении.	2
11	Закрепление изученного.	1
Всего занятий:		18

Обучение грамоте (6-7 лет)

№	Тема	Кол-во занятий
1.	Закрепление. Гласные звуки и буквы. Игры с буквами. Ударение.	1
2.	Закрепление. Согласные звонкие. Игры с буквами.	1
3.	Закрепление. Парные согласные по звонкости-глухости. Игры с буквами.	1
4.	Закрепление. Согласные глухие. Игры с буквами.	1
5.	Закрепление. Буквы, обозначающие мягкость и твёрдость предшествующих согласных звуков. Игры с буквами.	1
6.	Буквы Ъ и Ь. игры с буквами.	1
7.	Составление рассказа по мнемотаблице. (Фрукты, овощи)	1

8.	Дружные звуки. Звук [А]. Звуки [Й'А] [О]. Звуки [Й'О] [Э].	1
9.	Составление рассказа по набору картинок.	1
10.	Дружные звуки. Звуки [Й'Э] [У]. Звуки [Й'У] [Ы]. З [И]	1
11.	Придумывание сказки «Приключения зайца».	1
12.	Закрепление. Виды речи. Предложение, слово, слог, звук, ударение.	1
13.	Предложение. Составление схемы предложений.	3
14.	Звуко-буквенной анализ слов.	3
Всего занятий:		18

1.4. Планируемые результаты

1. Блок «Обучение грамоте»

По окончании обучения воспитанник будет знать:

- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- ударение в словах;
- схемы слов;
- звуки и буквы;
- сочетание гласных и согласных;
- буквы, обозначающие мягкость и буквы, обозначающие твердость;
- элементы букв.

Будут уметь:

- составлять небольшие описательные рассказы с использованием серии картинок, мнемотаблиц;
- находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- составлять предложения из трех, четырех слов;
- составлять схему предложений;
- членить простые предложения на слова;
- членить слова на слоги;
- обводить, штриховать.

Блок «Первые шаги в математику»

По окончании обучения воспитанник будет знать:

- один – много. Свойства предметов (цвет). Дни недели.
- Число и цифра. Нумерация чисел: название, последовательность и обозначение чисел от 0 до 20.
- Сравнение чисел. Понятия «больше», «меньше», «столько же» или «равно».
- Знаки: +, —, =. Действия: сложение и вычитание.
- Знаками: <, >, =.
- Получение числа прибавлением 1 к предыдущему, вычитание 1 из последующего.
- Знакомство с составом чисел первого десятка (на счетном материале).
- Решение простых задач на сложение и вычитание на основе счета предметов

Убудут уметь:

- Называть числа в прямом и обратном порядке;
- Соотносить цифру и число предметов;
- Считать двойками до 20 и обратно;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- Пользоваться арифметическими знаками действия;
- Ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.);
- Ориентироваться в пространстве: справа, слева, впереди, позади, вверху, внизу.
- Делить круг на 2, 4 части.
- Делить квадрат на 2, 4 части.
- Сравнивать по ширине и по толщине.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц), время по часам.
- Решать задач.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 36

Продолжительность каникул – с 15 декабря по 15 января

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение: Наглядный дидактический материал для занятий; объекты живой и неживой природы; словесные, дидактические игры; музыка; оборудование для самостоятельной деятельности детей.
2. Информационное обеспечение: методическая литература;
3. Кадровое обеспечения: воспитатели старшей и подготовительной к школе группы

2.3. Формы аттестации / контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: диагностический инструментарий

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: индивидуальные карты воспитанника

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг – это изучение динамики развития ребёнка, которое осуществляется в начале и в конце года, автор Верещагина Н.В. По результатам обследования планируется работа по устранению тех или иных нарушений. В ходе работы выявляются дети, недостаточно готовые к школьному обучению или дети, нуждающиеся в дополнительных занятиях. Для таких детей составляется индивидуальная программа развития, даются рекомендации родителям.

Предлагаемая таблица разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с детьми 5-7 лет, вне зависимости от предпочитаемой программы обучения и воспитания и контингента детей.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 3 балл – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Таблицы мониторинга образовательного процесса заполняются дважды в год – в начале и конце учебного периода. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым потом считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы, а также для составления индивидуального образовательного маршрута детей 6-7 лет.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество детей, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций развития личности детей, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

2.5. Методические материалы

Формы и методы, используемые на занятиях:

1. Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений.
2. Практические – упражнения, игровые методы.
3. Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснения, пояснение.

4. Наглядные приемы и методы – наблюдение, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др. Перечисленные методы используются в комплексе.

Указать формы организации учебного занятия. игры и продуктивная деятельность, индивидуальные, групповые.

Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности.

1. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения
Технология личностно-ориентированного развивающего обучения предполагает максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Принципиальным является то, что учреждение дополнительного образования не заставляет ребенка учиться, а создает условия для грамотного выбора каждым содержания изучаемого предмета и темпов его освоения. Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка. Подготовка учебного материала предусматривает учет индивидуальных особенностей и возможностей детей, а образовательный процесс направлен на «зону ближайшего развития» ученика.

2. Технология индивидуализации обучения

Технология индивидуализации обучения (адаптивная) – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными (Инге Унт, В.Д. Шадриков).

Индивидуализация обучения – принципиальная характеристика дополнительного образования детей. Его главная цель – персонафицировать образовательную деятельность, придать ей личностный смысл.

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет ученику работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении.

3. Групповые технологии

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким

образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности. Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. По мнению создателей технологии, основные принципы предложенной системы – самостоятельность и коллективизм (все учат каждого и каждый учит всех). Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

4. Технология коллективной творческой деятельности

Наиболее плодотворно в системе дополнительного образования применяется технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов), в которой достижение творческого уровня является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Задачи технологии:

- выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, макет, сочинение, произведение, исследование и т.п.);
- воспитание общественно-активной творческой личности, которое и способствует организации социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.

Основной метод обучения – диалог, речевое общение равноправных партнеров. Учебные кабинеты создаются как творческие лаборатории или мастерские (технические), в которых дети независимо от возраста получают начальную профессиональную подготовку.

5. Технология «ТРИЗ»

Как педагогику творчества рассматривают технологию «ТРИЗ» – Теорию Решения Изобретательских Задач (Альтшуллер Г.С.).

Цель технологии – формирование мышления обучающихся, подготовка их к решению нестандартных задач в различных областях деятельности, обучение творческой деятельности.

Принципы технологии ТРИЗ:

- снятие психологического барьера перед неизвестными проблемами;
- гуманистический характер обучения;
- формирование нестандартного образа мышления;
- практико-ориентированное внедрение идей.

Технология ТРИЗ создавалась как стратегия мышления, позволяющая делать открытия каждому хорошо подготовленному специалисту. Автор технологии исходит из того, что творческими способностями наделен каждый (изобретать могут все). Процесс изобретательской деятельности представляет собой основное содержание обучения.

6. Технология исследовательского (проблемного) обучения

Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде.

Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закон, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению.

Трудность управления проблемным обучением состоит в том, что возникновение проблемной ситуации – индивидуально, поэтому от педагога требуется использовать подход, способный вызвать активную познавательную деятельность ребенка.

Методические приемы создания проблемных ситуаций могут быть следующими:

педагог подводит детей к противоречию и предлагает им найти способ его разрешения;
излагает различные точки зрения на вопрос;
предлагает рассмотреть явление с различных позиций;
побуждает детей делать сравнения, обобщения, выводы;
ставит проблемные вопросы, задачи, задает проблемные задания.

7. Технология программированного обучения

Технология программированного обучения – предусматривает усвоение учебного материала, построив его как последовательную программу подачи и контроля порций информации.

Технология программированного обучения предполагает усвоение программированного учебного материала с помощью обучающих устройств (ПК, электронные учебники и др.). Главная особенность технологии заключается в том, что весь материал подается в строго алгоритмичном порядке сравнительно небольшими порциями.

Как разновидность программированного обучения возникли блочное и модульное обучение.

Блочное обучение осуществляется на основе гибкой программы и состоит из последовательно выполняемых блоков, гарантирующих усвоение определенной темы:

- информационный блок;
- тестово-информационный блок (проверка усвоенного);
- коррекционно-информационный блок;
- проблемный блок (решение задач на основе полученных знаний);
- блок проверки и коррекции.

Все темы повторяют вышеприведенную последовательность.

Модульное обучение (П. Ю. Цявие, Трамп, М.Чошанов) – индивидуализированное самообучение, при котором используется учебная программа, составленная из модулей.

Модуль представляет собой содержание курса в трех уровнях: полном, сокращенном, углубленном. Обучающийся выбирает для себя любой уровень. Сущность модульного обучения состоит в том, что обучающийся самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.

Еще одним вариантом программированного обучения является технология полного усвоения знаний. Технология полного усвоения задает единый для всех обучающихся уровень овладения знаниями, но делает переменными для каждого время, методы и формы обучения.

В работе по этой системе главной особенностью является определение эталона полного усвоения для всего курса, который должен быть достигнут всеми учениками. Поэтому педагог составляет перечень конкретных результатов обучения, которые он хочет получить.

8. Игровые технологии

Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Цели образования игровых технологий обширны:

-дидактические: расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков;

-воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;

-развивающие: развитие качеств и структур личности;

-социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

Игровые технологии могут применяться педагогами в работе с учащимися различного возраста, от самых маленьких до старшеклассников и используются при организации занятий по всем направлениям деятельности, что помогает детям ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни.

Способность включаться в игру не связана с возрастом, но содержание и особенности методики проведения игр зависят от возраста.

Обычно группу разбивают на подгруппы, каждая из которых самостоятельно работает над каким-либо заданием. Затем итоги деятельности подгрупп обсуждаются, оцениваются, определяются наиболее интересные наработки.

Игровая технология применяются педагогами в работе с учащимися различного возраста, от самых маленьких до старшеклассников и используются при организации занятий по всем направлениям деятельности, что помогает детям ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни.

9.Технология проектного обучения

Технология проектного обучения - технология, при которой не даются готовые знания, а используется технология защиты индивидуальных проектов. Проектное обучение является непрямым, и здесь ценен не только результат, но в большей мере сам процесс.

Проект – буквально это «брошенный вперед», то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта.

Эффективность применения проектной деятельности в дополнительном образовании заключается в том, что:

- происходит развитие творческого мышления;

- качественно меняется роль педагога: устраняется его доминирующая роль в процессе присвоения знаний и опыта, ему приходится не только и не столько учить, сколько помогать ребенку учиться, направлять его познавательную деятельность;

- вводятся элементы исследовательской деятельности;

- формируются личностные качества обучающихся, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально;

- происходит включение обучающихся в «добывание знаний» и их логическое применение.

Педагог превращается в куратора или консультанта.

10. Информационно-коммуникационные технологии

Новые информационные технологии (по Г.К. Селевко) – это технологии, использующие специальные технические информационные средства (ПК, аудио, кино, видео).

Новые информационные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций.

Компьютерная технология может осуществляться в следующих вариантах:

- как проникающая технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам или разделам);

- как основная (наиболее значимая из используемых в данной технологии частей);

- как монотехнология (когда все обучение опирается на применение компьютера).

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений, навыков. При этом для ребенка он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, досуговой (игровой) среды.

На наш взгляд, более удачным термином для технологий обучения, использующих компьютер, является компьютерная технология. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения - это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Новые информационные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций.

11. Здоровьесберегающие технологии

Понятие «здоровьесберегающие технологии» появилось в педагогическом лексиконе в последние несколько лет и объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся. В дополнительном образовании используются три основных вида здоровьесберегающих технологий:

- санитарно-гигиенические;

- психолого-педагогические;

- физкультурно-оздоровительные.

Критерии санитарно-гигиенические – это не только личная гигиена, но и обстановка и гигиенические условия в кабинете, в спортивном или танцевальном зале. К психолого-педагогическим критериям, прежде всего, относится психологический климат на занятии. Эмоциональный комфорт, доброжелательная обстановка повышают работоспособность, помогают раскрыть способности каждого ребенка, и это приводит в конечном итоге к хорошим результатам.

Физкультурно-оздоровительные критерии – организация занятия с учетом моментов оздоровления, от которых во многом зависят функциональное состояние обучающихся в процессе деятельности, возможность длительно поддерживать умственную и физическую работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления.

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

Здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Здоровьесберегающая технология– это:

- условия обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Алгоритм учебного занятия

Тема занятия берется из календарно-тематического плана. В её формулировке отражен конкретный материал из содержания образовательной программы.

Дидактический раздел занятия	Этапы занятия	Содержание деятельности
Введение	организационный этап	Приветствие детей, настрой их на работу, концентрация внимания.
	проверочный этап	

	подготовительный этап	Проверка готовности детей к занятию, объявление темы и целей, знакомство с планом занятия, введение в предлагаемый образовательный материал или информацию через вопросы или аналогии, способствующие наращиванию познавательного интереса.
	этап актуализации имеющихся у детей знаний	
Основная часть	этап работы по новому материалу	Работа по новому материалу актуализация уже имеющихся у детей знаний по данной теме, краткий обзор, первичное усвоение материала. Если данная тема изучается уже не одно занятие, то целесообразно начать основной этап с повторения материала, пройденного на прошлом занятии. Практическое использование материала в ходе выполнения творческой работы или проведения игровых моментов. Физкультминутка.
	этап первичного закрепления полученных знаний, умений и навыков	
	этап повторения изученного материала	
	этап обобщения пройденного материала	
	этап закрепления новых знаний, умений и навыков	
	физкультминутка или этап релаксации	
Заключение	контрольный этап	Обобщение, оценка информации. Разноуровневые контрольные вопросы. Анализ деятельности, самооценка, советы и рекомендации по применению изученного материала. Оценка общей работы группы. Оценка занятия учащимися. Сообщение сведений о предстоящем занятии.
	итоговый этап	
	этап рефлексии	
	информационный этап	

Перечислить дидактические материалы.

- Наглядные пособия;

- Раздаточный материал;
- Геометрические фигуры;
- Изображение предметов различной формы, размера, цвета;
- Цифры печатные и прописные;
- Числовой отрезок от 0 до 9;
- Знаки действий;
- Настенные плакаты;
- Буквы (гласные и согласные);
- Схемы для чтения слияний;
- Мнемотаблицы;
- Настенный плакат: Буквы русского алфавита;
- Комплекты обучающих карточек;
- Предметные пособия: грамматический веер;
- Картинки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);
- Предметные картинки для составления предложений и задач;
- Сюжетные картинки для составления рассказов;
- Тетради в клетку;
- Наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами;

2.6. Список литературы

- Колесникова, Е.В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова. – 2019 : БИНОМ. Лаборатория знаний., . – 85 с.
- Варенцова, Н.С. Обучение дошкольников. Грамоте. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ / Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. – 1998 : Школа Пресс, . – 144 с.
- Петерсон, Л.Г. Раз — ступенька, два — ступенька... / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, Л.Н. Невская. – 2016 : Практический курс математики для дошкольников
- Тумакова, Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет.сада / Г.А. Тумакова. – 1991 : Просвещение, . – 128 с.
- Гербова, В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет(старшая разновозрастная группа):Кн. для воспитателя дет.сада / В.В. Гербова. – 1987 : М.: Просвещение, . – 207 с.
- Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.:Педагогика,1986
- Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [с]- [ш],[з]-[ж]. СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 3, 2019,24с.
- Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [р]- [рь],[л]-[ль]. СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 6, 2018,40с.
- Логинова, В.И. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / В.И. Логинова, А.И. Максаков, М.И. Попова. – 1984 : М.:Просвещение, . – 223 с.
- Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1982.-160 с.
- Автор-составитель Верещагина Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук
- Маршак С.Я. От одного до десяти. Весёлый счёт. 1959 г.
- Сербина Е.В. Математика для малышей. 2003 г.
- Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики. 2009 г.
- Михайлова З.А.. Игровые занимательные задачи для дошкольников. 2008 г