

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОСИННИКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 36» (Г. ОСИННИКИ)

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
МБОУ «Лицей № 36»
(г. Осинники)
Протокол № 19 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Лицей
№ 36» (г. Осинники)



_____ Е.Н. Гладких

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Новой школе – новый учитель»
базовый уровень

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Коваленко Н.В., кандидат
Педагогических наук, доцент кафедры
психологии и общей педагогики
КГПИ «КемГУ»

Осинниковский городской округ, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	9
1.3. Содержание программы	11
1.3.1. Учебно-тематический план	11
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	12
1.4. Планируемые результаты	21

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	22
2.2. Условия реализации программы	23
2.3. Формы аттестации / контроля	24
2.4. Оценочные материалы	25
2.5. Методические материалы	31
2.6. Список литературы	35

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

В Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ (31.03.2023г. № 678-р) отмечено, что в настоящее время особая роль отводится дополнительному образованию школьников как наиболее эффективной форме развития склонностей, способностей, интересов, социального и профессионального самоопределения молодежи. Проблема профессионального самоопределения в современных условиях определяется одной из основных в формате становления человека как полноценного члена общества. Возросшие требования системы образования к уровню профессиональной подготовки педагогов актуализируют проблемы профессиональной ориентации старшеклассников на педагогические специальности. Это обусловлено тем, что школа сегодня стремительно меняется и должна готовить своих учеников к той жизни, о которой сама еще не знает. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании - это ускорение темпов развития. Поэтому, сегодня важно не столько обеспечить школьника как можно большим багажом знаний, сколько способствовать его общекультурному, личностному и познавательному развитию, сформировать важное умение, умение учиться. По сути, это и есть главная задача реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО), которые призваны реализовать развивающий потенциал общего среднего образования.

Сущность педагогической профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и неадекватными традиционно сложившимися субъектными профессиональными устремлениями молодежи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Новой школе - новый учитель» для учащихся 9–11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025гг.;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г. № 3);
- Федеральный проект «Учитель будущего» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г. № 3);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Приказ Министерства образования Кузбасса от 13.01.2023г. № 102 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области – Кузбассе»;
- Приказ Министерства образования Кузбасса от 11.09.2023г. № 3040 «О внесении изменений в приказ Министерства образования Кузбасса от 13.01.2023г. № 102 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области – Кузбассе»;
- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 467 от 03.09.2019г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями на 21 апреля 2023 года).

Программа разработана для обучающихся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

В связи с этим содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Новой школе-новый учитель» ориентировано на проведение целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которое опирается на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к педагогическому труду.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Новой школе - новый учитель» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы определяется запросом со стороны старшеклассников и сложившейся потребностью в педагогических кадрах образовательных организаций муниципалитета, а также необходимостью подготовки обучающегося к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению в педагогической профессии. Самостоятельный и ответственный профессиональный выбор педагогической профессии – ключевое звено в подготовке кадров для новой школы. Осознанный выбор профессии педагога существенно увеличивает эффективную профессиональную деятельность, которая основана на мотивации на успех, профессиональной компетентности, профессиональном целеполагании. Выпускник школы, у которого сформирован необходимый набор компетенций профессионального самоопределения, готов к профессиональной мобильности в динамично меняющихся экономических условиях, в том числе с изменением своей социально-трудовой роли.

Педагогическая целесообразность занятий по программе «Новой школе – новый учитель» заключается в том, что, изучив сферы профессиональной деятельности педагога, потребности рынка труда на современном этапе, осуществив самооценку развития своих личностных качеств и самоанализ уровня развития профессионально важных качеств для педагога, подростки осознанно смогут выбрать направление своей будущей профессиональной деятельности. При этом содержание программы обеспечивает возможность развить свои специальные профессиональные способности, а также личностные качества, что позволит подросткам в будущем стать успешными, состоявшимися людьми, мотивированными на успешную самореализацию в выбранной сфере педагогической деятельности.

Отличительными особенностями программы является то, что содержание программы ориентировано: на развитие интереса у обучающихся

к профессии педагога, изучение опыта педагогической деятельности в образовательных организациях г. Осинники, обеспечение интеграции образовательной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности с КГПИ ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет».

В процессе обучения по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе старшеклассники приобретают не только знания об основах педагогики и психологии, но и осваивают умения определять свои профессионально важные качества с помощью проведения психодиагностики и профессиональных проб, способствующие сознательному выбору профессии, а также предусмотрено формирование коммуникативных умений, навыков и практических способов и приемов межличностного взаимодействия, развитие творческих и лидерских качеств. Это будет способствовать эффективной и активной деятельности обучающихся в организации многих социально-значимых инициатив, проектов, реализуемых как в рамках программы, так и в образовательных учреждениях города. Программа позволяет снять многие трудности и противоречия, возникающие при традиционной форме обучения, т. к. предполагает активное использование практико-ориентированных методов обучения. Практическая часть программы обеспечивает сотрудничество старшеклассников, педагогов, родителей, представителей социума, обогащает опыт взаимодействия с окружающим миром, расширяет сферу их общественных отношений.

Реализация программы предусматривает:

- организацию проектной деятельности, где выполнение проектов осуществляется на протяжении всего периода обучения в формате информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского (по выбору) и защищается на заключительном этапе;
- применение технологии игровой деятельности, позволяющей сформировать у обучающихся практические умения использовать методику игрового действия, обеспечивать конструктивное деловое

общение, развивать умение трансформировать игровой материал в соответствии с темой и содержанием занятий;

- использование кейс-метода позволяет активизировать различные факторы: теоретические знания, практический опыт обучаемых, их способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения, и аргументировано высказать свою, а также совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, применять на практике теоретический материал;
- проведение практикумов, где обучающихся моделируют элементы педагогической деятельности, отрабатывают конкретные педагогические умения и готовность к выполнению проб;
- моделирование педагогической деятельности, проведение профессиональных проб, способствующих сознательному, обоснованному выбору профессии, где формируются первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте педагогической деятельности. Обязательной частью подготовки является педагогическая практика в ДОУ, школах, лагерях с дневным пребыванием;

Адресат программы: обучающиеся 9 – 11-х классов (14-18 лет).

Объем и срок освоения программы: 72 часа, один год

Режим занятий, периодичность и продолжительность: один раз в неделю, в каникулярное время ежедневно.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса
профориентационная направленность

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: обеспечение профессиональной ориентации обучающихся на педагогическую профессию.

Задачи программы:

1. Личностные:

- способствовать формированию личностных и профессионально - значимых качеств для педагога; овладению способами саморегуляции поведения и деятельности;
- способствовать формированию умений применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации деятельности и психического состояния в педагогических ситуациях;
- способствовать готовности выбора, обоснованию сделанного выбора и ценностно-смысловой оценки принятых педагогических решений.

2. Метапредметные:

- формировать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством целостного представления о педагогической деятельности; потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- способствовать осмыслению специфики педагогической профессии;
- развивать умения конструктивного педагогического общения;
- развивать умения проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии.

3. Предметные (образовательные):

- развивать познавательный интерес к педагогической профессии и формировать умения анализировать психологические характеристики личности педагога;

- сформировать знания о сущности и структуре педагогической деятельности, ее функциях;
- сформировать умения выявлять требования, предъявляемые к профессии и личности педагога;
- сформировать навыки структурировать педагогические способности;
- сформировать навыки аргументации и правильного формулирования выводов при анализе и решении задач педагогической практики.

1.3. Содержание программы
1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Основы педагогики	18	6	12	
1.1.	Общая характеристика педагогической профессии	6	2	4	Творческое задание
1.2	Сущность педагогического процесса	6	2	4	
1.3	Социокультурная среда и пространство воспитания	6	2		
2	Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии	16	4	12	Творческое задание
2.1	Психологическая структура личности	8	2	6	
2.2	Психология познавательных процессов	8	2	6	
3	Проектная и исследовательская деятельность обучающегося	16	0	16	Защита проектов
4	Профессионально-ориентированная деятельность обучающихся	18	0	18	Защита творческого отчета
	Итого:	68	10	58	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Основы педагогики (18 ч.)

Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии

Теория: Возникновение и развитие педагогической профессии. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе. Социально и профессионально обусловленные функции педагога. Педагогическая деятельность как профессия. Общая и профессиональная культура педагога

Практика: Работа в группах: составление интеллект карты; защита с использованием презентации.

Работа в группах: заполнение лотов (фреймовская технология); защита с использованием презентации.

Форма контроля: выполнение творческого задания

1. Написать эссе на тему «Мой любимый учитель» или «Мой идеал учителя».

2. Составить интеллект-карту по структуре педагогической деятельности.

3. Проанализируйте и выпишите в два столбца с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые:

а) будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию;

б) будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие.

3.. Составьте «Программу творческого саморазвития» на ближайший год с учетом результатов выполнения предыдущего задания.

4. Разработайте «Я-концепцию» творческого саморазвития с учетом своих индивидуальных склонностей и способностей.

Тема 1.2. Сущность педагогического процесса

Теория: Характеристика педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Обучение как процесс активного целенаправленного взаимодействия, в результате которого у

обучающихся формируются определенные знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, личностные качества. Форма организации обучения как конструкция какого-либо звена процесса обучения, определенный вид занятий (урок, лекция, семинар, экзамен и т. д.) В дидактике формы организации процесса обучения раскрываются через способы взаимодействия педагога с учащимися при решении образовательных задач посредством управления деятельностью, обучением, отношениями.

Практика: Работа в группах: составление интеллектуальной карты; защита с использованием презентации. Составление и решение кейсов

Форма контроля: Выполнение творческого задания

1. Используя разнообразные методы (наблюдения, беседы, тестирование), составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей «трудного ученика».

2. Сопоставьте для этого «трудного ученика» природные, социальные и педагогические факторы его развития и саморазвития. Какие педагогические выводы из этого сопоставления следуют?

3. Используя разнообразные методы, составьте характеристику индивидуальных и возрастных особенностей одаренного ученика.

4. Сопоставьте для этого одаренного ученика природные, социальные и педагогические факторы развития и саморазвития. Какие педагогические выводы из этого следуют?

5. В чем может быть отличие идеальной модели личности ученика – выпускника средней школы:

Тема 1.3. Социокультурная среда и пространство воспитания

Теория: Семья как фактор воспитания. Семейное воспитание – сложная система воспитания и образования в условиях конкретной семьи. Ученический коллектив, детско-юношеские объединения и их роль в социализации личности. Коллектив – явление динамическое, он постоянно изменяется, проходя определенные стадии своего развития. Совместная

деятельность (учебная, общественно-полезная, игровая, трудовая, спортивно-туристическая, художественная и др.); традиции; совместные переживания; соревнования, проводимые в соответствии с принципами сравнимости, гласности, помощи, положительной оценки; тон, стиль, эстетика коллектива; организация самоуправления

Практика :Работа в группах: заполнение лотов (фреймовая технология); защита с использованием презентации.

Составление и решение педагогический кейсов.

Форма контроля: Выполнение творческого задания

Подбор и просмотр видеосюжетов и их обсуждение

1. «Продолжить сказку». Выполнение задания строится на предварительной самостоятельной домашней работе обучающихся. Им предлагается в качестве домашнего задания познакомиться с различными философско-педагогическими концепциями развития личности: идеалистической, биологизаторской, материалистической.

2. На занятии преподаватель делит обучающихся на три творческие группы и дает им установку: «Повесть Р. Киплинга «Маугли» завершается сценой ухода Маугли к людям. Он уходит к ним с тяжелым сердцем. Что ждет его среди людей? Увидят ли они в нем личность? Сможет ли он свободно развиваться среди них?».

3. Далее каждой группе предлагается написать продолжение сказки с точки зрения сторонников различных философско-педагогических концепций: идеалистической, биологизаторской, материалистической.

4. По окончании работы каждая группа делает презентацию своего «Продолжения сказки». Результат оценивают учащиеся, аргументируя свою оценку.

5. После обсуждения презентованных работ предлагается провести рефлексивный анализ своей тактики при работе в группе («Активно ли я принимал участие в обсуждении?», «Смог ли я отстаивать свою точку зрения?», «Легко ли я иду на компромисс?» и т.д.).

Раздел 2. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии(16 ч.)

Тема 2.1. Психологическая структура личности

Теория: Проблема личности — одна из центральных в психологии. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, пластичность (ригидность), экстраверсия (интроверсия), возбудимость эмоций, темп реакций. Типы темперамента. Характер как иерархическая совокупность устойчивых индивидуально-психологических особенностей личности (черт характера), формирование в процессе жизнедеятельности, типичные способы поведения, деятельности и общения. Акцентуация характера – яркое доминирование некоторых черт характера (или их сочетаний) над другими, находящееся в пределах нормы психического здоровья. Интересы и склонности. Способности и выбор профессии. Психология деятельности человека: общее понятие и структура

Практика: Составление и решение педагогических кейсов. Работа в группах по пять-шесть человек. Обсуждение и приведение примеров.

Свойства и выразительные внешние признаки, отражающие характер личности, приведены две классификации черт характера, а также некоторые распространенные акцентуации характера, не являющиеся клинической патологией.

Свойства характера:

1. определенный – характер с наличием одной или нескольких выраженных доминирующих черт;
2. неопределенный – характер, в котором доминирующие черты отсутствуют или выражены очень слабо;
3. цельный – характер, в котором отсутствуют противоречия между отдельными чертами;
4. противоречивый – характер, отдельные черты которого не согласованы и конфликтуют между собой;
5. сильный – характер с высоким уровнем развития волевых черт;

6. слабый – характер с низким уровнем развития волевых черт.
7. Почему люди различаются по степени успешности профессиональной деятельности?
8. Почему два человека, занимаясь одним и тем же, делают это неодинаково хорошо и успешно?
9. Почему у одного и того же человека одно дело получается лучше, а другие хуже?

Форма контроля: Выполнение творческого задания

1. Концепции, объясняющие поведение личности главным образом через эмоции, влечения и другие внерациональные компоненты психики, называют психодинамическими (американский психолог Э. Эриксон и др.);
2. Концепции, отдающие предпочтение развитию познавательных сторон интеллекта, называют когнитивистскими (Ж. Пиаже, Дж. Келли и др.);
3. Концепции, в центре внимания которых стоит развитие личности в целом, называются персонологическими (Э. Шпрагнер, К. Бюлер, А. Маслоу и др.).

Презентация, рефлексия.

Тема 2.2. Психология познавательных процессов

Ощущение и восприятие как психический процесс отражения предметов и явлений действительности. Эмоции и чувства. Значение воображения и представлений в жизни человека. Значение воли в организации деятельности и общения человека. Память как психический процесс. Внимание как психический процесс. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.

Практика: Работа в группах: составление интеллектуальной карты; защита с использованием презентации.

Осуждение вопросов.

1. Сравните воображение с другими познавательными психическими процессами. Можно ли говорить о наличии воображения у животных?

2. Определите, какие приемы создания образов воображения использованы изобретателями при конструировании ими дирижабля, танка, аэросаней, троллейбуса?

3. Какой вид воображения преобладает в деятельности художника, писателя?

4. Как воображение соотносится с мышлением?

5. Оцените по рисунку ребенка старшего дошкольного возраста особенности его воображения.

6. Исследуйте воображение детей школьных возрастов в различных видах деятельности. По характеру воображения выясните, к какому виду деятельности у ученика имеются особые склонности.

7. Вставьте пропущенный вид воображения в следующие определения:

А) воображение, которое имеет место на основе описания, рассказа, чертежа, схемы, символа или знака, является ... воображением;

Б) воображение, которое характеризуется созданием образов, которые не воплощаются в жизнь, называют ... воображением;

В) воображение, предполагающее самостоятельное создание образа, вещи, не имеющих аналогов, новых, реализуемых в оригинальных и ценных продуктах деятельности, называют ... воображением.

8. Вставьте пропущенную форму воображения в следующие определения:

А) форма воображения, состоящая в «склеивании» различных несоединимых качеств в повседневной жизни, называется ...;

Б) форма воображения, состоящая в выделении существенного, повторяющегося в однородных образах, называется ...;

В) форма воображения, состоящая в увеличении или уменьшении предмета, изменении качества его частей, называется ...;

Г) форма воображения, состоящая в подчеркивании каких-либо признаков, называется ...;

Д) форма воображения, состоящая в сглаживании различий предметов и выявлении черт сходства между ними называется ...

5. Какие из перечисленных психологических явлений можно отнести к продуктам пассивного, а какие к продуктам активного воображения?

Форма контроля: Составление и решение кейсов

1. Подготовьте психолого-педагогические рекомендации учителям и родителям по работе с детьми, у которых выявлены такие особенности внимания: низкая успеваемость.
2. Дайте психологическое обоснование правомерности приведенного высказывания. Выдающийся педагог К.Д. Ушинский писал: «ничто – ни слова, ни мысли, ни даже поступки наши не выражают так ясно и верно нас самих и наши отношения к миру, как наши чувствования: в них слышен характер не отдельной мысли, не отдельного решения, а всего содержания души нашей и ее строя».
3. Опишите основные типы задач, которые приходится решать специалисту вашей будущей профессии. Определите, на какие мыслительные операции и виды мышления они ориентированы.
4. Внимательно понаблюдайте за тем, как дети разного возраста решают одни и те же задачи наглядно-действенного плана. Выясните и опишите различия между ними, пользуясь данными о процессе развития у ребенка мышления и речи.
5. Наблюдая за разными людьми (по возрасту) опишите случаи появления у них эгоцентрической речи при решении умственных задач или при решении каких-либо практических задач. Объясните функции, которые выполняет у наблюдаемых эгоцентрическая речь.

Раздел 3. Проектная и исследовательская деятельность обучающегося (16 ч.)

Практика: Подготовительный этап: формулирование идеи, замысла проекта; личностное присвоение проблемы; планирование и прогнозирование проектной деятельности; принятие, уточнение и конкретизацию цели и задачи; рефлексию собственной деятельности. Деятельностный этап: реализация проектной научно-познавательной деятельности; разбивка на группы и распределение ролей в группе; активный и самостоятельный поиск, сбор и структурирование необходимой информации; выбор формы и способа представления информации; подготовка презентации результатов; рефлексия собственной деятельности. Оценочно-рефлексивный этап: защита собственного проекта; рефлексию деятельности и результатов; самооценка деятельности и ее результативности.

***Форма контроля:* защита проектов**

Первая часть. Экспертиза текста проекта. Критерии оценки разработанного проекта баллы: значимость и актуальность выдвинутой проблемы; необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему и привлечение для её решения знаний из разных областей науки и практики; полнота и содержательность представленного проекта; оригинальность решения проблемы; оформление проекта. Вторая часть. Экспертиза процесса реализации проекта. Критерии оценки разработанного проекта баллы: соответствие реализации задуманному проекту, умение внести коррективы в реализацию проекта, умение взаимодействовать с различными людьми в процессе реализации, активность каждого автора проекта. Третья часть. Экспертиза защиты проекта. Критерии оценки разработанного проекта баллы: умение раскрыть сущность реализованного проекта и его основные результаты, форма представления проекта, умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность.

На основе анализа хода и результатов проектирования, изменений в компетентностях и познавательных интересах обучающихся на оценочно-рефлексивном этапе координатор проекта дает аргументированную оценку осуществленной деятельности, позитивно мотивируя обучающихся, создавая тем самым ситуацию успеха, подчеркивая личностную и социальную важность достигнутого, раскрывая возможности использования результатов проекта в реальной жизненной практике.

Раздел 4. Профессионально-ориентированная деятельность обучающихся(18 ч.)

Подготовка и проведение пробных уроков (с помощью учителя начальных классов); педагогическая практика в ДООУ; участие в организации и проведении школьных праздников, классных часов, дня самоуправления.

Экскурсии в образовательные организации: педколледж, КГПИ ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет».

Форма контроля: защита творческого отчета

Анализ теоретических и методических находок: организация, содержание, формы, приемы, методы педагогической деятельности. Полученные (предполагаемые) результаты, условия применения, обнаруженные трудности. Соответствие нормам публичного выступления. Использование ИКТ. Для защиты творческого отчета отводится не менее 15-20 минут.

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения учащийся будет знать:

- сущность и структуру педагогической деятельности, ее функции;
- требования, предъявляемые к профессии и личности педагога;
- структуру педагогических способностей;
- личностные и профессионально значимые качества педагога;
- способы саморегуляции поведения и деятельности;
- основные формы и методы организации деятельности школьников;
- основные этапы организации проектной и исследовательской деятельности.

будет уметь:

- обосновывать свой выбор педагогической профессии;
- анализировать и моделировать ситуации педагогической деятельности;
- проводить самоанализ и самооценку своей деятельности;
- осуществлять первичную самодиагностику личностно-профессиональных качеств;
- соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями педагогической профессии.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:

- готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта педагогической деятельности.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

- ставить новые учебные задачи, самостоятельно контролировать, оценивать и корректировать свою деятельность;
- предлагать свои способы решения задач, создавать собственные знания на основе доступной информации;
- компетенции учебно-исследовательской деятельности;
- компетенции проектной и социальной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней: 72

Продолжительность каникул: 01.01.2025 – 10.01.2025

Даты начала и окончания учебных занятий:

02.09.2024 – 31.05.2025

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий	Программное обеспечение	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
Основы педагогики	Учебная аудитория, медиазал – компьютер, мультимедийное оборудование	Microsoft Office 2007	ул. Советская, д. 17 http://www.osinniki.com.ru gymnasium_36@mail.ru
Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии	Учебная аудитория, медиазал – компьютер, мультимедийное оборудование	Microsoft Office 2007	ул. Советская, д. 17 http://www.osinniki.com.ru gymnasium_36@mail.ru
Проектная и исследовательская деятельность обучающегося	Учебная аудитория, медиазал – библиотека, компьютер, мультимедийное оборудование	Microsoft Office 2007	ул. Советская, д. 17 http://www.osinniki.com.ru gymnasium_36@mail.ru ул. Победы, д. 42А http://madou54.kuz-edu.ru detsad_malysh@bk.ru
Профессионально-ориентированная деятельность обучающихся	Учебная аудитория, медиазал – библиотека, компьютер, мультимедийное оборудование	Microsoft Office 2007	ул. Советская, д. 17 http://www.osinniki.com.ru gymnasium_36@mail.ru ул. Победы, д. 42А http://madou54.kuz-edu.ru detsad_malysh@bk.ru

2. Информационное обеспечение:

Для обеспечения программы необходимо:

- Аудиторный фонд, обеспечивающий проведение лекций, семинаров и иных видов учебной, проектно-исследовательской и практической работы обучающихся (ауд. 5, медиазал (читальный зал)– библиотека).

- Технические средства обучения (перечень и их наличие). Комбинированные технические средства (экранно-звуковые) - обеспечивают подачу и восприятие информации предназначенной для зрения и слуха: видеофильмы, звуковые кинофильмы (звукозаписи). Видеодиски (разновидности учебных дисков): кино (видео) фрагмент (3-5 минут) (раскрывает содержание одного из вопросов темы); кинокольцовка (демонстрирует многократное повторение кадров, циклические процессы); ситуационный фильм (с изложением проблемы). Наглядные пособия, мультимедийные, аудио-, видеоматериалы.

- Аудио-видеоаппаратура. Видеоплеер, аудиальные (магнитофоны, радио) и аудиовизуальные (телевидение, видеофильмы); мультимедийные средства обучения, (компьютеры), обеспечивающие проведение всех видов лабораторной, практической работы, предусмотренной программой.

- Наглядные пособия, приборы и др. Образовательный процесс обеспечивается посредством разработанных на кафедре учебных пособий и рекомендаций по программе, монографий и сборников работ по всем видам занятий и практики, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

3. Кадровое обеспечение:

1. Коваленко Наталья Владимировна, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», почетный работник общего образования РФ
2. Романчук Ирина Геннадьевна, педагог-психолог, МБОУ «Лицей №36» (г. Осинники)

2.3. Формы аттестации / контроля

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Важнейшим звеном образовательной деятельности учащихся является контроль усвоения программы, который осуществляется в соответствии с Положением о формах и периодичности промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей №36». Используются итоговый и текущий контроль. Текущий контроль – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащихся на занятии.

Итоговый контроль включает вводную, промежуточную, итоговую диагностику: вводная диагностика – определение начального уровня подготовки учащихся, имеющихся у них знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью; промежуточная диагностика – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения; итоговая диагностика – проводится по завершению программы в конце учебного года. Текущий контроль включает: сочинение-эссе, анализ проблемных (педагогических) ситуаций. При подведении итогов реализации программы заполняется индивидуальная диагностическая карта, в которой отслеживается качество освоения программы каждым учащимся.

2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Защита проектов. Результат участие в конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях. Проведение классных часов, часов – общения, уроков и мастер -классов, круглых столов для младших классов гражданско - патриотического и духовно - нравственного содержания и др. Организация и проведение заседаний Совета старшеклассников, волонтерского движения, школьного научного общества, День школьного самоуправления, проведение акций «Милосердие», «Помоги ребенку» и др.

2.4. Оценочные материалы

Оценочное средство – эссе
Примерные темы эссе:

1. «Я» и педагогическая профессия.
2. Педагогическая деятельность как диалог.
3. Портрет современного педагога.
4. Всё главное в судьбе человека начинается со школы.
5. Легко ли быть учителем?
6. Мой взгляд на современные методы обучения.
7. «Быть человеком – это чувствовать ответственность» (А. де Сент - Экзюпери).

Эссе – это прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией, отражающее позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал. Уникальность этого жанра в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле. На первом плане эссе – личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Однако надо помнить, что, для грамотного и интересного эссе необходимо соблюдение некоторых правил и рекомендаций.

Структура эссе:

1. Титульный лист (включает информацию об образовательной организации, авторе, руководителе, название работы).
2. Содержание, или краткий план, выполняемой работы.
3. Введение (содержит обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость).
4. Основная часть (включает 1-2 параграфа и предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие темы эссе).

5. Заключение (резюмирует главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, содержит выводы выводы).

6. Список использованной литературы (если она использовалась).
Требования к оформлению эссе:

1. Общий объем эссе до 3 страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист. Отсчет страниц в эссе ведется с него, но номер страницы на титульном листе не ставится.

2. Размер бумаги – А4, ориентация – книжная, поля: сверху – 2 см, снизу – 2 см, слева – 3 см и справа – 1,5 см.

3. Шрифт: Times New Roman, обычный размером 14.

4. Абзац с выравниванием – по ширине, отступы – равны нулю, интервалы – равны нулю, первая строка с отступом на: 1,25 или 1,27 см, межстрочный интервал – одинарный.

Текст с автоматическим переносом слов.

Критерии оценки эссе:

- самостоятельность выполнения работы;
- творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- способность аргументировать основные положения и выводы;
- обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- четкость и лаконичность изложения собственных мыслей;
- соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

Оценочное средство – *анализ педагогических ситуаций*

Схема анализа:

1. Вычлените педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в формировании личности ребенка, к которому

ведет описанная ситуация. Выясните или предположите истоки этого конфликта.

2. Определите педагогическую цель (планируемый результат, которого хотелось бы достичь в данной ситуации).

3. Сформулируйте несколько вариантов решения конфликта, эффективного поведения педагога в этом случае.

4. Выберите и обоснуйте оптимальный вариант педагогической деятельности в данной ситуации. Продемонстрируйте один из предложенных вами правильных вариантов решения ситуации.

5. Определите критерии достижения и методы оценки планируемого результата.

Примеры педагогических ситуаций:

Педагогическая ситуация 1

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

- Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

- Это секрет? – серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой.

-Тогда сделаем так, даю вам 5 минут- поговорите как мужчины с женщиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать проблемы.

Вопросы и задания

1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался?

2. Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» воспитании?

3. Какое решение, приняли бы вы в подобном случае? Дайте педагогическое обоснование решения.

Педагогическая ситуация 2

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания:

- 1) вымыть пол,
- 2) аккуратно расставить столы и стулья,
- 3) стереть пыль с мебели и полить цветы,
- 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь- после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы- самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребует времени, кропотливости и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол 4 листка бумаги (по количеству заданий) и просит классделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию .
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Педагогическая ситуация 3

Пятиклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стеного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На

другой картинке – мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия. Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, - пишет он, - я бы сказал, что банку разбила кошка.

Когда говоришь - ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку... Сочинение Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?..»

Вопросы и задания

1. В чем педагогическое назначение таких сочинений?
2. Какие стороны личности проявились у мальчиков в сочинении?
3. Как могут быть использованы сочинения в воспитательной работе с детьми?
4. Как следует отреагировать педагогу на откровенное высказывание мыслей ученика?
5. На какие просчеты в воспитании педагогу и родителям следует обратить внимание в последующей воспитательной работе с Сашей К. и Валерой Ш.?
6. Какие пути преодоления ошибок видите вы?

Промежуточный контроль включает защиту проектов и научно-исследовательских работ на конкурсах различных уровней (муниципальном, региональном, всероссийском и др.).

Примерная тематика проектов:

1. Проблемный урок как форма обучения.
2. Моя профессия. Иллюстрация и её роль в современном мире
3. Психолого-педагогические сопровождение одаренных детей.
4. Особенности конфликтного поведения учителя.

И другие темы по выбору обучающихся.

Критерии оценки работы:

1. Постановка цели и задач, обоснование актуальности темы исследования.

2. Аналитический обзор имеющейся литературы по исследуемой теме.

3. Обоснованность выбора методики исследования.

4. Изложение и анализ собственных наблюдений, экспериментов, результатов обработки материалов и источников.

5. Наличие иллюстративного материала, выявляющего главные этапы и составляющие проведенного исследования.

6. Обоснованность выводов.

7. Качество оформления работы.

Критерии оценки защиты работы:

1. Культура устного выступления (ответы на вопросы, ориентация в исследуемой проблеме).

2. Наличие стенда или презентации, качество оформления.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по освоению программы является публичное выступление с докладом, презентацией на научно-практической конференции «Восхождение к педагогической профессии: открытие в себе педагога».

2.5. Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Новой школе - новый учитель» для учащихся 9–11 классов» практико-ориентирована, построена с учетом возрастных особенностей.

Реализация программы соответствует личностно-ориентированному и системно-деятельностному подходам, основывается на учёте индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы. Обучение в соответствии с этими подходами позволяет:

- активизировать самостоятельность обучающихся в процессе обучения, что выражается в определении целей и задач занятий самими обучаемыми, в выборе приёмов, которые являются для них предпочтительными;
- учитывать имеющиеся знания учащихся, на его опыт;
- учитывать социокультурные особенности учащихся и их образ жизни, поощрять стремление быть «самим собой»;
- учитывать эмоционального состояния учащихся, а также уровень развития морально-этических и нравственных ценностей;
- обеспечивать целенаправленное формирование учебных умений и учебных стратегий;
- перераспределять роль учителя и обучающегося в учебном процессе: ограничение ведущей роли учителя, присвоение ему функций помощника, консультанта, советника.

На занятиях используются словесные методы. Рассказ является важнейшим из методов систематического изложения учебного материала. Это живое, яркое, занимательное, эмоциональное изложение знаний в определенной логической последовательности. Чаще всего рассказ используется при изложении такого учебного материала, который носит описательный характер. Применяется рассказ как метод применяется на протяжении реализации программы. рассказ активизирует восприятие,

развивает интерес, любознательность, воображение и мышление, сочетается с другими методами обучения. Эффективность метода обеспечивается педагогическим мастерством учителя: продуманностью плана и последовательностью изложения материала, обоснованностью используемых примеров и фактов, приемами сравнения и сопоставления, наличием выводов, ясностью, эмоциональностью. Также используется объяснение, которое можно отнести к монологическому методу словесного изложения понятий и положений, закономерностей, существенных свойств, принципов действия приборов и механизмов, протекания процессов, это метод научных доказательств.

Проблемная лекция или лекция проблемного характера является ведущий при реализации программы, так как излагается научная или практическая проблема (история возникновения, направления развития проблемы, перспективы ее решения, варианты, решения, прогнозируемые последствия); лекция-беседа или разговорная лекция применяется в случаях, когда обучающиеся владеют определенной информацией по проблеме или готовы включиться в ее обсуждение. Лекционная подача материала обеспечивает законченность и целостность его восприятия и усвоения. Учащиеся включаются в процесс активных мыслительных действий и динамического «вживания» в реальность излагаемого.

Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся, цели и задач образовательной программы и конкретного занятия. Для реализации программы используются такие формы как: семинар, конференция, практическое занятие, практикум, экскурсия, проектирование, педагогическая практика, домашняя самостоятельная работа, консультация и др.

В учебном процессе используются современные образовательные технологии, позволяющие повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной

деятельности учащихся Реализация программы предусматривает широкий спектр образовательных педагогических технологий, таких как: кейс – технология, фреймовая технология, технология критического мышления, игровые технологии и др., направленные на активизацию мыслительных способностей, воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь.

Алгоритм учебного занятия зависит от типа учебного занятия, цели, форм и технологий проведения, в общем виде можно представить так:

- организационно-подготовительный и диагностический: создание педагогом положительного благоприятного микроклимата с настроем обучающихся на творческую учебную деятельность, активизация внимания;
- конструирующий: максимальная активизация познавательной деятельности учащихся на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий, развивающих определенные умения учащихся;
- итоговый, состоящий из аналитического, рефлексивного и информационного: анализ качества и уровня усвоения учащимися теоретических и практических знаний, умений, анализ и оценка достижения цели занятия. Содержание аналитического этапа: подведение итогов деятельности, методы поощрения. Задачи рефлексивного этапа: самооценка учащимися собственной деятельности, оценка сотрудничества. Содержание информационного этапа: информация о литературе, которую следует использовать к последующему занятию, инструктаж по выполнению задания.

Дидактические материалы, позволяющие качественно реализовать программу

- Коваленко, Н.В. Современные образовательные технологии реализации ФГОС ОО / [Текст] Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности МАОУ ДПО ИПК: дополнительные профессиональные программы / под ред. Е.С. Щеголенковой, М.Б. Федорцевой, Я.А. Ветровой, Н.В. Коваленко. - Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2020. – С. 116-138.
- Коваленко, Н.В. Педагогические основы теории и практики профессионального самоопределения / Учебно-методические пособие / Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2021. – 108 с. – ISBN 978-5-7291-0618-9.
- Коваленко, Н.В. Педагогические основы здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации в условиях ФГОС ОО / Учебно-методические пособие / Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2021. – 108 с. – ISBN 978-5-7291-0618-9.

2.6. Список литературы

Основная литература:

- для педагога:

1. Горбунова, Г. П. Факторы риска в психическом развитии ребенка [Текст]: учебное пособие / Г. П. Горбунова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Кемеровский государственный университет". - Кемерово: [КемГУ], 2013. - 84 с. - ISBN 978-5-8353-1550-5
2. Макаренко А. С. Педагогические сочинения: в 8 т. / редкол. М. И. Кондаков (гл. ред.) [и др.]; Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1983-1986.
3. Макаренко А.С. 'О воспитании' - Москва: Издательство политической литературы, 1990 - с.416.
4. Мандель, Б. Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. -Электронные текстовые данные. - Москва; Берлин: ДиректМедиа, 2015. - 743 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>.
5. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебник / В.А. Слостенин. - М.: Academia, 2019. - 400 с.
6. Ушинский, Константин Дмитриевич (1824-1870). Педагогические сочинения [Текст] : в 6 т. / К. Д. Ушинский ; [вступ. ст., сост. и примеч. С. Ф. Егорова] ; Акад. пед. наук СССР. - Москва: Педагогика, 1988-1990. - 21 см.; ISBN 5-7155-0008-7.

- для учащихся:

1. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебник / В.А. Слостенин. - М.: Academia, 2019. - 400 с.
2. Мандель, Б. Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. -Электронные текстовые данные. - Москва; Берлин: ДиректМедиа, 2015. - 743 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>.

Дополнительная литература:

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA>
2. Ключко, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. - Электронные текстовые данные. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с. – Режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>