

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»
Центрального района города Кемерово

Принята на заседании
методического совета
протокол № 4
от «06» мая 2024 г.



Утверждаю:
Директор МБОУДО «ЦДТ»
« Центрального района»
Бессчетнова И.А.
«06» мая 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
"Экология - шаг в будущее"**

**Возраст учащихся: 6-14 лет
Срок реализации: 9 месяцев (36 ч.)
Уровень освоения - стартовый**

Разработчик:
Маликова Анастасия Михайловна
педагог дополнительного образования

г. Кемерово, 2024

АННОТАЦИЯ

Настоящая программа создает условия для социального, культурного, экологического и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у учащихся интереса к экологическим профессиям, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Ключевые слова: экологическое воспитание, профессиональное развитие, экология, профориентация.

Содержание

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цель и задачи программы.....	8
1.3 Содержание программы	9
1.4 Планируемые результаты	15
РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	16
2.1 Календарный учебный график.....	16
2.2 Условия реализации программы	18
2.3 Формы аттестации и контроля.....	18
2.4 Оценочные материалы	19
2.5 Методические материалы.....	19
2.6 Список литературы	20

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Экология – шаг в будущее» реализуется в естественнонаучной направленности.

Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебно-методических и программно-методических и регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

– *Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании Российской Федерации» (далее ФЗ),*

– *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;*

– *Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;*

– *Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;*

– *Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;*

– *Постановление Государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;*

– *Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3);*

– *Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996 – р);*

– *Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года № 678-р;*

– *Устав МБОУ ДО «Центр детского творчества» Центрального района г. Кемерово и локальные акты учреждения.*

Уровень освоения – стартовый.

Актуальность программы в том, что она ставит перед собой задачу воспитания экологической профессиональной культуры у учащихся. Под экологическим воспитанием можно понимать взаимодействие учащихся с окружающей природной, профессиональной и социальной средой, в процессе

которого они созревают как представители особой экосистемы: человек - природа - общество.

Новизна программы прослеживается как в возможности ее реализации в целом как самостоятельной, так и по всем этапам, а также раскрывает потенциал включения ее отдельных этапов в другие общеразвивающие программы. Разнообразие форм и методов естественнонаучных занятий формируют у учащихся устойчивый интерес к посещению творческого объединения «Патруль добрых дел», задача которого - выявить и развивать научно-исследовательские способности у детей начального и среднего школьного возраста.

Практическая значимость определяется профориентационной деятельностью учащихся, на основе естественно развивающегося, содержательно и эмоционально наполненного учебного процесса.

Социальная значимость программы определена возможностью профориентационного обучения детей разных возрастных категорий и разного социального статуса, в сотрудничестве с семьёй, школой и социальными партнёрами.

Отличительные особенности программы

Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у учащихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний учащихся об окружающем мире, но и формирует целостное представление о профессиях в экологии и экологии в существующих профессиях, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

Развитие системы общего образования предусматривает ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования, как органической части системы общего и профессионального образования, представляющей собой процесс и результат формирования личности ребенка в условиях развивающей среды, предоставляющей детям интеллектуальные, психолого-педагогические, образовательные, развивающие и другие услуги на основе свободного выбора и самоопределения.

Формы и режим занятий, адресат программы

Срок освоения программы: 1 год (9 месяцев): 1 период - 4 месяца, 2 период - 5 месяцев.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Период обучения 1 период - с 01.09 по 31.12. Период обучения 2 период - с 01.01 по 31.05.

Количество учебных недель: 1 период обучения - 16 учебных недель, 2 период обучения - 20 учебных недель. Общее количество учебных часов - 36 часов (9 месяцев).

Индивидуальных часов не предусмотрено.

Программа рассчитана на занятия с детьми 6-14 лет.

Максимальная наполняемость группы – до 15 человек.

Основной формой обучения являются групповые занятия.

Содержание программы включает: приобретение знаний о современных профессиях в экологии, определение профессиональных наклонностей учащихся, участие в экологическом квизе. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Учащиеся имеют возможность расширить представление о мире экопрофессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

По итогам каждого занятия проводится оценка уровня усвоенных знаний ребенка и приобретенных навыков. Контроль осуществляется в форме визуального наблюдения, контрольного задания, тестирования.

Занятия в рамках реализации программы построены с соблюдением оптимального двигательного режима, чередованием заданий теории и практики, переключением с одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

В рамках программы предусмотрена работа с родителями (законными представителями) при проведении теоретических и практических занятий. Родители участвуют в открытых занятиях, организовывают поездки на экскурсии и профробы. Кроме этого родители посещают родительские собрания, участвуют в совместных экологических праздниках, акциях и др.

Теоретический блок включает информационно-просветительский материал по разделам и темам программы. Среди методов обучения данного блока преобладают:

- устное изложение материала (рассказ, лекция, объяснение и др.);
- беседа;
- показ (демонстрация, виртуальная экскурсия, наблюдение, и др.);
- самоподготовка.

Формы работы:

- демонстрация;
- презентация;
- проведение экоквеста;
- игровая деятельность;
- тестирование.

Практический блок включает практические, самостоятельные групповые и индивидуальные задания в рамках закрепления теоретического материала. Среди методов обучения данного блока можно выделить:

- индивидуальные и групповые задания;
- просмотры презентаций и видеороликов о профессиях в экологии;
- игры.

Данная программа опирается на следующие технологии и теоретические положения. Групповые технологии помогают определить профессиональную склонность, тип личности и интересы учащихся.

И.Б. Первин выделяет пять уровней коллективной учебно-познавательной деятельности:

- 1) Фронтальная (одновременная) работа в группе, направленная на достижение общей цели.
- 2) Работа в статичных парах.
- 3) Групповая работа (на принципах дифференциации).
- 4) Межгрупповая работа (каждая группа имеет свое задание в общей цели).
- 5) Фронтально-коллективная деятельность при активном участии всех учащихся.

При правильном педагогическом руководстве и управлении эти формы позволяют реализовать основные условия коллективности: осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимную зависимость и контроль.

Программа «Экология – шаг в будущее» соответствует современным требованиям к образовательной программе. В ней учтены и представлены все необходимые составляющие:

- программа носит развивающий характер, ориентирована на возможность учащихся быть субъектами учебно-воспитательного процесса: ставить перед собой цель, планировать ее достижение, самостоятельно приобретать новые знания, контролировать товарищей и себя, оценивать результаты деятельности своих товарищей и себя. Готовит к деятельности в условиях постоянной изменчивости социальной среды путем развития их сознания. Максимально развивает индивидуальные способности каждого и различные умения: коммуникативные (вопрос, ответ, возражение, реплика, протест, выступление, диалог, умение критиковать и понимать критику, убеждать, разъяснять, доказывать, оценивать); познавательные умения (сравнивать, анализировать, синтезировать).

- содержание программы нацелено на создание психологического комфорта и эмоционального благополучия для каждого ребенка.

Программа опирается на следующие основные принципы:

1. Принцип развивающего обучения.

Педагогу необходимо знать уровень развития каждого ребенка, определять зону ближайшего развития.

2. Принцип воспитывающего обучения.

Важно помнить, что обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом и в процессе занятий не только даются знания, но и воспитываются волевые, нравственные качества, формируются нормы общения (сотрудничество, сотворчество, соперничество).

3. Принцип систематичности и последовательности обучения.

Этот принцип предполагает, чтоб изложение учебного материала педагогом доводится до уровня системности в сознании воспитанников, чтобы знания давались не только в определенной последовательности, но чтобы они были взаимосвязанными. Установление взаимосвязи, взаимозависимости

между полученными знаниями, переходить от простого - к сложному, от близкого - к далекому, от конкретного - к абстрактному, возвращаться к ранее исследуемым проблемам с новых позиций.

4. Принцип доступности.

Содержание знаний, методы их сообщения должны соответствовать возрасту, уровню развития, подготовки, интересам детей.

5. Принцип индивидуализации (лично-ориентированный подход)

В организации непосредственно-образовательной деятельности необходимо стремиться подходить к каждому ребенку, как к личности.

Каждое мероприятие строится в зависимости от психического, интеллектуального уровня развития ребенка, учитывается тип нервной системы, интересы, склонности ребенка, темп. Уровень сложности определяется строго для каждого ребенка.

6. Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации.

Стиль взаимодействия педагога и детей – демократический, партнёрский.

Общение – на уровне глаз ребёнка. Ведущую роль в обучении играет педагог, он ставит проблему, определяет (в старшем возрасте совместно с детьми) задачи образовательной деятельности, темп. Ребенок для приобретения новых знаний и умений может становиться в позицию, как ученика, так и учителя.

7. Принцип результативности.

Каждое занятие ребенок достигает определенного результата и демонстрирует это в конце занятия.

Занятия в рамках реализации программы построены с соблюдением оптимального двигательного режима, чередованием заданий теории и практики, переключением с одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – формирование у учащихся знаний о мире экологических профессий и создание условий для успешной профориентации в будущем.

Для решения поставленной цели необходимо решение воспитательных и образовательных задач:

Образовательные:

– формировать представления у детей о широком спектре экологических профессий и их особенностях.

Развивающие:

– развивать позитивное отношение к сельскому хозяйству и животным, этические чувства;

- развивать способности обучающихся, умение наблюдать за объектами живой природы;
- развивать коммуникативные качества личности;
- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.

Воспитательные:

- воспитать чувство ответственности за окружающую природную среду и её обитателей;
- воспитать уважение к людям труда и трудовой деятельности;
- воспитать экологически образ жизни.

1.3 Содержание программы

Содержание программы представлено учебно-тематическим планом, имеет разделы и темы в каждом разделе, которые могут меняться в рамках модернизации программы, в зависимости от условий, контингента учащихся, мотивов и интересов учащихся, социального заказа, природных условий, материально-технических ресурсов.

1.3.1 Учебно-тематический план к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экология – шаг в будущее» 1 периода обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Теоретических часов	Практических часов	
1.	Раздел 1. Экосистема города.	5	2,5	2,5	
1.1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	опрос
1.2.	Экология, природа, среда, экологические факторы, взаимоотношения организмов. История экологии. Эко - профессии.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
1.3.	Прикладная и промышленная экология. Промышленные техносистемы и принципы их экологизации. Знакомство с профессией эколог.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
1.4.	Общая характеристика городских экосистем, проблема транспорта в городах. Проблемы Твердых бытовых отходов.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
1.5.	Городские эко системы. Профессии эколог озеленитель, ландшафтный дизайнер.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
2.	Раздел 2. Агрэкосистема.	6	3	3	
2.1.	Профессии растениеводства: овощевод, полевод, цветовод.	1	0,5	0,5	беседа, опрос

2.2.	Сельское хозяйство и его развитие. Профессия агроном.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
2.3.	Специалисты в животноводстве: зоотехник, зооинженер, пастух, доярка.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
2.4.	Современные фермерские хозяйства их особенности развития в нашем регионе.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
2.5.	Кинологическая служба. Служебное собаководство. Профессия кинолог.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
2.6.	Профессия зоолог. Особенности его работы. Известные зоологи и мире животных.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
3.	Раздел 3. Экологическая безопасность.	5	2,5	2,5	
3.1.	Основные показатели загрязнения воды. Профессия биолог–лаборант.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
3.2.	Сельскохозяйственное загрязнение, стоки с полей и ферм возможности его снижения.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
3.3.	Особенности загрязнения окружающей среды и способы борьбы с загрязнениями.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
3.4.	Экологический квест «Другая планета»	1	0,5	0,5	игра
3.5.	Тест «Информированность о мире профессий» (Е.А. Климов)	1	0,5	0,5	тест, игра
	Всего:	16	8	8	

Содержание программы

Раздел 1. Экосистема города. (5 ч.)

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по технике безопасности на занятии. Экология как научная дисциплина. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий.

Практика: Экскурсия по учреждению.

Тема 1.2. Экология, природа, среда, экологические факторы, взаимоотношения организмов. История экологии. Эко - профессии.

Теория: Просмотр презентации по теме «Экология, природа, среда, экологические факторы, взаимоотношения организмов». Знакомство с историей экологией и профессиями в сфере экологии.

Практика: Профориентационная игра «Кто есть кто?»

Тема 1.3. Прикладная и промышленная экология Промышленные техносистемы и принципы их экологизации. Знакомство с профессией эколог.

Теория: Просмотр презентации по теме «Прикладная и промышленная экология». Промышленные техносистемы и принципы их экологизации. Знакомство с профессией эколог. Обсуждение профессиональных навыков и умений, возможных мест работы и функциональных обязанностей.

Практика: Профориентационная игра «Ловушки-капканчики»

Тема 1.4. Общая характеристика городских экосистем, проблема транспорта в городах. Проблемы Твердых бытовых отходов.

Теория: Просмотр презентации по теме «Общая характеристика городских экосистем, проблема транспорта в городах. Проблемы Твердых бытовых отходов.».

Практика: Профорориентационная игра «Пришельцы»

Тема 1.5. Городские эко системы. Профессии эколог озеленитель, ландшафтный дизайнер.

Теория: Просмотр презентации по теме «Городские эко системы». Знакомство с профессиями: эколог озеленитель, ландшафтный дизайнер. Обсуждение профессиональных навыков и умений, возможных мест работы и функциональных обязанностей.

Практика: Профорориентационная игра «Детективы»

Раздел 2. Агрэко система. (6 ч.)

Тема 2.1. Профессии растениеводства: овощевод, полевод, цветовод.

Теория: Просмотр презентации по теме «Основные направления растениеводства. Профессия – растениевод». Знакомство с профессиями: овощевод, полевод, цветовод. Обсуждение профессиональных навыков и умений, возможных мест работы и функциональных обязанностей.

Практика: Профорориентационная игра «Один день из жизни»

Тема 2.2. Сельское хозяйство и его развитие. Профессия агроном.

Теория: Просмотр презентации по теме «Сельское хозяйство и его развитие». Знакомство с профессией агроном. Обсуждение профессиональных навыков и умений, возможных мест работы и функциональных обязанностей.

Практика: Профорориентационная игра «Поступь профессионала»

Тема 2.3. Специалисты в животноводстве: зоотехник, зооинженер, пастух, доярка.

Теория: Просмотр презентации по теме «Основные направления животноводства. Профессия – животновод». Знакомство с профессиями зоотехник, зооинженер, пастух, доярка. Обсуждение профессиональных навыков и умений, возможных мест работы и функциональных обязанностей.

Практика: Профорориентационная игра «Профессия-специальность»

Тема 2.4. Современные фермерские хозяйства их особенности развития в нашем регионе.

Теория: Просмотр презентации по теме «Современные фермерские хозяйства их особенности развития в нашем регионе».

Практика: Профорориентационная игра «Самая-самая»

Тема 2.5. Кинологическая служба. Служебное собаководство. Профессия кинолог.

Теория: Просмотр презентации по теме «Кинологическая служба. Служебное собаководство». Знакомство с профессией кинолог. Обсуждение профессиональных навыков и умений, возможных мест работы и функциональных обязанностей.

Практика: Профорориентационная игра «Минус-плюс»

Тема 2.6. Профессия зоолог. Особенности его работы. Известные зоологи и мире животных.

Теория: Просмотр презентации по теме «Зоолог. Особенности работы зоолога. Известные зоологи и мире животных». Обсуждение профессиональных навыков и умений, возможных мест работы и функциональных обязанностей.
Практика: Профориентационная игра «Персонажи и профессии»

Раздел 3. Экологическая безопасность. (5 ч.)

Тема 3.1. Основные показатели загрязнения воды. Профессия биолог–лаборант.

Теория: Просмотр презентации по теме «Основные показатели загрязнения воды». Знакомство с профессией биолог–лаборант. Обсуждение профессиональных навыков и умений, возможных мест работы и функциональных обязанностей.

Практика: Профориентационная игра «Царь картошка»

Тема 3.2. Сельскохозяйственное загрязнение, стоки с полей и ферм возможности его снижения.

Теория: Просмотр презентации по теме «Сельскохозяйственное загрязнение, стоки с полей и ферм возможности его снижения».

Практика: Тест «Определение профессиональных склонностей»

Тема 3.3. Особенности загрязнения окружающей среды и способы борьбы с загрязнениями.

Теория: Просмотр презентации по теме «Особенности загрязнения окружающей среды и способы борьбы с загрязнениями».

Практика: Профориентационная игра «Остров».

Тема 3.4. Экологический квест «Другая планета»

Теория: Объяснение правил квеста.

Практика: Экологический квест «Другая планета»

Тема 3.5. Тест «Информированность о мире профессий» (Е.А. Климов)

Теория: Правила прохождения теста.

Практика: Тест «Информированность о мире профессий» (Е.А. Климов).

1.3.2 Учебно-тематический план к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экология – шаг в будущее» 2 периода обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Теоретических часов	Практических часов	
1.	Раздел 1. Новые экологические профессии.	20	10	10	
1.1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	опрос
1.2.	Эколог-логист	1	0,5	0,5	беседа, опрос
1.3.	Специалист по преодолению системных экологических катастроф	1	0,5	0,5	беседа, опрос

1.4.	Специалист по углеродным рынкам и рискам	1	0,5	0,5	беседа, опрос
1.5.	Специалист по страхованию климатических рисков	1	0,5	0,5	беседа, опрос
1.6.	Аудитор экосистемных услуг	1	0,5	0,5	беседа, опрос
1.7.	Экопродюсер	1	0,5	0,5	беседа, опрос
1.8.	Разработчик природоохранного ПО	1	0,5	0,5	беседа, опрос
1.9.	Менеджер ZERO WASTE	1	0,5	0,5	беседа, опрос
1.10.	Консультант по экологической ответственности производителя	1	0,5	0,5	беседа, опрос
1.11.	Биоремедиатор	1	0,5	0,5	беседа, опрос
1.12.	Архитектор восстановления экосистем	1	0,5	0,5	беседа, опрос
1.13.	Парковый эколог	1	0,5	0,5	беседа, опрос
1.14.	Урбанист - эколог	1	0,5	0,5	беседа, опрос
1.15.	Ветеринар - реабилитолог	1	0,5	0,5	беседа, опрос
1.16.	Сельскохозяйственный эколог	1	0,5	0,5	беседа, опрос
1.17.	Тест «Определение профессиональных склонностей»	1	0	1	тест
1.18.	Профориентационная игра «Остров»	1	0	1	игра
1.19.	Школьный экодвор	2	0	2	наблюдение
	Всего:	20	8	12	

Содержание программы

Раздел 1. Новые экологические профессии. (20 ч.)

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория: Инструктаж по технике безопасности на занятии. Экология как научная дисциплина. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий. Правила выбора профессии. Труд и профессия. Классификация профессий.

Практика: Профориентационная игра «Автопортрет».

Тема 1.2. Эколог-логист

Теория: Просмотр презентации по теме «Профессия - Эколог-логист». Обсуждение профессиональных навыков и умений, возможных мест работы и функциональных обязанностей.

Практика: Профориентационная игра

Тема 1.3. Специалист по преодолению системных экологических катастроф

Теория: Просмотр презентации по теме «Специалист по преодолению системных экологических катастроф». Обсуждение профессиональных навыков и умений, возможных мест работы и функциональных обязанностей.

Практика: Профориентационная игра

Тема 1.4. Специалист по углеродным рынкам и рискам

Теория: Просмотр презентации по теме «Специалист по углеродным рынкам и рискам». Обсуждение профессиональных навыков и умений, возможных мест работы и функциональных обязанностей.

Практика: Профорientационная игра

Тема 1.5. Специалист по страхованию климатических рисков

Теория: Просмотр презентации по теме «Аудитор экосистемных услуг». Обсуждение профессиональных навыков и умений, возможных мест работы и функциональных обязанностей.

Практика: Профорientационная игра

Тема 1.6. Аудитор экосистемных услуг

Теория: Просмотр презентации по теме «Аудитор экосистемных услуг». Обсуждение профессиональных навыков и умений, возможных мест работы и функциональных обязанностей.

Практика: Профорientационная игра

Тема 1.7. Экопродюсер

Теория: Просмотр презентации по теме «Экопродюсер». Обсуждение профессиональных навыков и умений, возможных мест работы и функциональных обязанностей.

Практика: Профорientационная игра

Тема 1.8. Разработчик природоохранного ПО

Теория: Просмотр презентации по теме «Разработчик природоохранного ПО». Обсуждение профессиональных навыков и умений, возможных мест работы и функциональных обязанностей.

Практика: Профорientационная игра

Тема 1.9. Менеджер ZERO WASTE

Теория: Просмотр презентации по теме «Менеджер ZERO WASTE». Обсуждение профессиональных навыков и умений, возможных мест работы и функциональных обязанностей.

Практика: Профорientационная игра

Тема 1.10. Консультант по экологической ответственности производителя

Теория: Просмотр презентации по теме «Консультант по экологической ответственности производителя». Обсуждение профессиональных навыков и умений, возможных мест работы и функциональных обязанностей.

Практика: Профорientационная игра

Тема 1.11. Биоремедиатор

Теория: Просмотр презентации по теме «Биоремедиатор». Обсуждение профессиональных навыков и умений, возможных мест работы и функциональных обязанностей.

Практика: Профорientационная игра

Тема 1.12. Архитектор восстановления экосистем

Теория: Просмотр презентации по теме «Архитектор восстановления экосистем». Обсуждение профессиональных навыков и умений, возможных мест работы и функциональных обязанностей.

Практика: Профорientационная игра

Тема 1.13. Парковый эколог

Теория: Просмотр презентации по теме «Парковый эколог». Обсуждение профессиональных навыков и умений, возможных мест работы и функциональных обязанностей.

Практика: Профориентационная игра

Тема 1.14. Урбанист - эколог

Теория: Просмотр презентации по теме «Урбанист - эколог». Обсуждение профессиональных навыков и умений, возможных мест работы и функциональных обязанностей.

Практика: Филворд «Найди профессию»

Тема 1.15. Ветеринар - реабилитолог

Теория: Просмотр презентации по теме «Ветеринар - реабилитолог». Обсуждение профессиональных навыков и умений, возможных мест работы и функциональных обязанностей.

Практика: Упражнение «Пословицы и поговорки»

Тема 1.16. Сельскохозяйственный эколог

Теория: Просмотр презентации по теме «Сельскохозяйственный эколог». Обсуждение профессиональных навыков и умений, возможных мест работы и функциональных обязанностей.

Практика: Профориентационная игра

Тема 1.17. Тест «Определение профессиональных склонностей»

Практика: Беседа на тему профессиональных склонностей. Тест «Определение профессиональных склонностей»

Тема 1.18. Профориентационная игра «Остров»

Практика: Объяснение правил игры. Профориентационная игра «Остров»

Тема 1.19. Школьный экодвор.

Практика: Подготовка и проведение школьного экодвора.

1.4 Планируемые результаты

Результатами реализации дополнительной общеразвивающей программы «Экология – шаг в будущее» в соответствии с поставленными воспитательными и образовательными задачами является:

Образовательные:

– сформированы представления о широком спектре экологических профессий и их особенностях.

Развивающие:

– развито позитивное отношение к сельскому хозяйству и животным, этические чувства;

– развиты способности обучающихся, умение наблюдать за объектами живой природы;

– развиты коммуникативные качества личности;

– развит интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.

Воспитательные:

- привито чувство ответственности за окружающую природную среду и её обитателей;
- воспитано уважение к людям труда и трудовой деятельности;
- сформирован экологический образ жизни.

По завершению обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экология – шаг в будущее» учащиеся могут продолжать заниматься в других объединениях естественно-научной направленности, и успешно участвовать в профориентации.

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

2.1.1 Календарный учебный график 1 периода обучения

Дата начала и окончания 1 периода: 01 сентября – 31 декабря.

Количество учебных недель: 16 недель.

Количество учебных дней: 16 дней.

Количество учебных часов: 16 часов.

Дата начала и окончания каникул: нет.

Сроки контрольных процедур: формы контроля основных компетенций учащихся представлены в таблице и занимают не более 5 минут основного времени занятия, проводятся в ходе занятия по темам программы.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения
Сентябрь					
1.	Вводное занятие.	1	комбинированное занятие	опрос	учебный кабинет
2.	Экология, природа, среда, экологические факторы, взаимоотношения организмов. История экологии. Эко - профессии.	1	комбинированное занятие	беседа, опрос	учебный кабинет
3.	Прикладная и промышленная экология. Промышленные техносистемы и принципы их экологизации. Знакомство с профессией эколог.	1	комбинированное занятие	беседа, опрос	учебный кабинет
4.	Общая характеристика городских экосистем, проблема транспорта в городах. Проблемы Твердых бытовых отходов.	1	комбинированное занятие	беседа, опрос	учебный кабинет
Октябрь					
5.	Городские эко системы. Профессии эколог озеленитель, ландшафтный дизайнер.	1	комбинированное занятие	беседа, опрос	учебный кабинет
6.	Профессии растениеводства: овощевод, полевод, цветовод.	1	комбинированное занятие	беседа, опрос	учебный кабинет
7.	Сельское хозяйство и его развитие. Профессия агроном.	1	комбинированное занятие	беседа, опрос	учебный кабинет

8.	Специалисты в животноводстве: зоотехник, зооинженер, пастух, доярка.	1	комбинированное занятие	беседа, опрос	учебный кабинет
Ноябрь					
9.	Современные фермерские хозяйства их особенности развития в нашем регионе.	1	комбинированное занятие	беседа, опрос	учебный кабинет
10.	Кинологическая служба. Служебное собаководство. Профессия кинолог.	1	комбинированное занятие	беседа, опрос	учебный кабинет
11.	Профессия зоолог. Особенности его работы. Известные зоологи и мире животных.	1	комбинированное занятие	беседа, опрос	учебный кабинет
12.	Основные показатели загрязнения воды. Профессия биолог–лаборант.	1	комбинированное занятие	беседа, опрос	учебный кабинет
Декабрь					
13.	Сельскохозяйственное загрязнение, стоки с полей и ферм возможности его снижения.	1	комбинированное занятие	беседа, опрос	учебный кабинет
14.	Особенности загрязнения окружающей среды и способы борьбы с загрязнениями.	1	комбинированное занятие	беседа, опрос	учебный кабинет
15.	Экологический квест «Другая планета»	1	комбинированное занятие	игра	учебный кабинет
16.	Тест «Информированность о мире профессий» (Е.А. Климов)	1	комбинированное занятие	тест, игра	учебный кабинет
Итого:		16			

2.1.2 Календарный учебный график 1 периода обучения

Дата начала и окончания 1 периода: 01 сентября – 31 декабря.

Количество учебных недель: 16 недель.

Количество учебных дней: 16 дней.

Количество учебных часов: 16 часов.

Дата начала и окончания каникул: нет.

Сроки контрольных процедур: формы контроля основных компетенций учащихся представлены в таблице и занимают не более 5 минут основного времени занятия, проводятся в ходе занятия по темам программы.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения
Январь					
1.	Вводное занятие	1	комбинированное занятие	опрос	учебный кабинет
2.	Эколог-логист	1	комбинированное занятие	беседа, опрос	учебный кабинет
3.	Специалист по преодолению системных экологических катастроф	1	комбинированное занятие	беседа, опрос	учебный кабинет
4.	Специалист по углеродным рынкам и рискам	1	комбинированное занятие	беседа, опрос	учебный кабинет
Февраль					
5.	Специалист по страхованию климатических рисков	1	комбинированное занятие	беседа, опрос	учебный кабинет
6.	Аудитор экосистемных услуг	1	комбинированное занятие	беседа, опрос	учебный кабинет

7.	Экопродюсер	1	комбинированное занятие	беседа, опрос	учебный кабинет
8.	Разработчик природоохранного ПО	1	комбинированное занятие	беседа, опрос	учебный кабинет
Март					
9.	Менеджер ZERO WASTE	1	комбинированное занятие	беседа, опрос	учебный кабинет
10.	Консультант по экологической ответственности производителя	1	комбинированное занятие	беседа, опрос	учебный кабинет
11.	Биоремедиатор	1	комбинированное занятие	беседа, опрос	учебный кабинет
12.	Архитектор восстановления экосистем	1	комбинированное занятие	беседа, опрос	учебный кабинет
Апрель					
13.	Парковый эколог	1	комбинированное занятие	беседа, опрос	учебный кабинет
14.	Урбанист - эколог	1	комбинированное занятие	беседа, опрос	учебный кабинет
15.	Ветеринар - реабилитолог	1	комбинированное занятие	беседа, опрос	учебный кабинет
16.	Сельскохозяйственный эколог	1	комбинированное занятие	беседа, опрос	учебный кабинет
Май					
17.	Тест «Определение профессиональных склонностей»	1	комбинированное занятие	тест	учебный кабинет
18.	Профориентационная игра «Остров»	1	комбинированное занятие	игра	учебный кабинет
19.	Школьный экодвор	1	комбинированное занятие	наблюдение	актовый зал
20.	Школьный экодвор	1	комбинированное занятие	наблюдение	актовый зал
Итого:		20			

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: учебный класс;

Информационное обеспечение: методическая литература; деятельность учащихся и педагога по программе освещается на сайте ОУ (ЦДТ Центрального района, в группе творческого объединения в ВК). Также ведётся работа с родителями в мессенджерах;

Кадровое обеспечение (требования, предъявляемые к педагогу):
Квалификация педагога:

Уровень образования педагога – педагогическое образование.

Профессиональная категория педагога – вторая, высшая категория.

2.3 Формы аттестации и контроля

Для отслеживания результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экология – шаг в

будущее» в каждом разделе предусмотрены нормативы которые помогают педагогу оценить уровень и качество освоения учебного материала.

В качестве диагностического инструментария используются:

- тестирование;
- контрольные нормативы;
- опросы, беседы.

2.4 Оценочные материалы

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы и контроля деятельности являются тесты.

Уровень освоения детьми дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экология – шаг в будущее» осуществляется посредством диагностики, которая проводится в начале и конце модуля.

Данная диагностика включает в себя описанные ниже диагностические критерии, которые позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых к детям данной возрастной группы 6-14 лет. При этом учитывается, что ребенок занимается по данной программе 1 час в неделю.

2.5 Методические материалы

Данная программа объединяет и включает в себя многообразие методов и приёмов, и на практике они могут быть реализованы в комплексе:

- исследовательские методы (творческие проекты, мини-исследования, текстовые сообщения, мини-презентации, экскурсии и др.);
- игровые методы (игры, викторины, соревнования, конкурсы и др.);
- объяснительно-иллюстративные, диалоговые и словесные методы;
- методы проблемного и опережающего обучения, проектная деятельность;
- здоровьесберегающие технологии (чередование видов деятельности, регулирование соотношения теоретического и практического материалов, минуты релаксации, физминутки и др.).

Дидактические материалы:

- Профориентационная игра «Автопортрет».
- Профориентационная игра «Кто есть кто?»
- Профориентационная игра «Ловушки-капканчики»
- Профориентационная игра «Пришельцы»
- Профориентационная игра «Детективы»
- Профориентационная игра «Один день из жизни»
- Профориентационная игра «Поступь профессионала»
- Профориентационная игра «Профессия-специальность»

- Профориентационная игра «Самая-самая»
- Профориентационная игра «Минус-плюс»
- Профориентационная игра «Персонажи и профессии»
- Профориентационная игра «Царь Картошка»
- Профориентационная игра «Остров»
- Тест на профориентацию по методике академика Е.А. Климова.

2.6 Список литературы

для педагога

1. Бедарева, Т. 100 популярных профессий / Т. Бедарева, А. Грецов // Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. – Санкт-Петербург. - 2008.
2. Безус, Ж. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда / Ж. Безус, Ю. Жукова, И. Кузнецова // Центр «Ресурс». - 2003. - 152 с.
3. Бендюков, М. Ступени карьеры: азбука профориентации / М. Бендюков // Речь. - 2006. – 236 с.
4. Володина, Ю. Дорога в жизнь или путешествие в будущее / Ю. Володина // М.: Генезис. - 2012.
5. Грецов, А. Выбираем профессию. Советы практического психолога / А. Грецов // Санкт-Петербург. - 2006.
6. Гурова, Е. Профориентационная работа в школе / Е. Гурова // Просвещение. - 2007. – 95 с.
7. Зеер, Э. Психология профессий / Э. Зеер // Мир. - 2006.
8. Зеер Э. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / Э. Зеер // МПСИ. - 2008.
9. Климов, Е. Психология профессионального самоопределения / Е. Климов // Academia. - 2004. – 301 с.
10. Климова, Е. Психология успеха / Е. Климов // Речь. - 2013.
11. Козловский, О. Как правильно выбрать профессию / О. Козловский // Донецк. - 2006. – 800 с.

для учащихся

1. Варламова, Михайлова, Судаков “Атлас новых профессий 3.0”
2. Гид по выбору карьеры: иллюстрированное руководство по поиску профессии
3. Алексей Ильин “Жизнь после школы”
4. Агата Орешкина “Адаптивность 2.0”
5. Валерия Волкова “Как найти дело по душе. Практическое руководство по профориентации”
6. Нелли Литвак “Формула призвания. Семь правил выбора вуза”
7. Т. Хоули, К. Грант “Вы приняты! Как получить работу мечты, если у вас нет опыта”
8. Наталия Викулина “Призвание. Как найти себя во взрослой жизни”