

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образованием Междуреченского городского округа»  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества»  
(МБУ ДО ЦДТ)



Рассмотрена и рекомендована к утверждению  
педагогическим советом МБУ ДО ЦДТ  
Протокол от 16.05.2022 № 3

Приказ № 208 от 20.06.2022

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Дети Гиппократа»**

Возраст учащихся: 14-18 лет  
Срок реализации: 4 месяца

Разработчик:  
Салихова Яна Рависовна,  
педагог дополнительного образования

## Содержание

Паспорт программы .....	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы .....	6
1.1. Пояснительная записка .....	6
Направленность программы.....	6
Актуальность программы .....	6
Отличительные особенности программы .....	6
Адресат программы .....	7
Объём программы.....	7
Формы обучения и виды занятий по программе .....	7
Срок освоения программы .....	8
Режим занятий .....	8
1.2. Цель и задачи программы .....	9
1.3. Содержание программы.....	10
Учебный план .....	10
Содержание учебного плана 1 года обучения .....	10
1.4. Планируемые результаты освоения программы .....	13
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий .....	14
Календарный учебный график.....	14
Условия реализации программы .....	14
Этапы и формы аттестации .....	15
Оценочные материалы.....	15
Методические материалы.....	16
Список литературы.....	19
Приложение №1 .....	20

## Паспорт программы

<b>Наименование программы:</b>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дети Гиппократ»
<b>Разработчик программы:</b>
Салихова Яна Рависовна, педагог дополнительного образования
<b>Ответственный за реализацию программы:</b>
Салихова Яна Рависовна, педагог дополнительного образования
<b>Образовательная направленность:</b>
социально-гуманитарная
<b>Цель программы:</b>
формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению через профессионально-направленную, практико-ориентированную деятельность в области медицины.
<b>Задачи программы:</b>
<b>обучающие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• сформировать мотивацию учащихся к осознанному социальному и профессиональному самоопределению;</li><li>• расширить знания учащихся о профессиях в области «Медицины»;</li><li>• познакомить учащихся с классификацией профессий и способами получения медицинского образования;</li><li>• дать учащимся представление о профпригодности;</li><li>• научить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;</li><li>• познакомить учащихся с профессиональной деятельностью на основе профессиональных проб;</li></ul>
<b>воспитательные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• воспитывать ценностное отношение учащихся к собственному труду, труду других людей и его результатам, понимание значения труда в жизни человека;</li><li>• сформировать у учащихся качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;</li><li>• сформировать у учащихся чёткую программу положительного отношения к себе, чувства ценности как индивидуальности, уверенности в своих силах для реализации себя в будущей профессии;</li><li>• сформировать у учащихся позитивный имидж современного молодого человека-профессионала;</li></ul>
<b>развивающие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• развивать коммуникативные умения учащихся, включающие навыки работы в коллективе, умение слушать и слышать других, развитие устной речи, обогащение и расширение кругозора и словарного запаса.</li></ul>
<b>Возраст учащихся:</b>
от 14 до 18 лет
<b>Год разработки программы:</b>
2021, внесены изменения: 2022
<b>Сроки реализации программы:</b>
4 месяца (всего 32 часа)
<b>Нормативно-правовое обеспечение программы:</b>
1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

- требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
  5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
  7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
  8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
  9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
  10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
  11. «Концепция развития дополнительного образования детей» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р;
  12. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);
  13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);
  14. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
  15. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;
  16. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;
  17. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 №740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
  18. Нормативно-правовые документы учреждения:
    - Устав МБУ ДО ЦДТ;
    - Положение об организации деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центра детского творчества» по составлению, согласованию и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
    - Учебный план МБУ ДО ЦДТ;
    - Правила приема граждан в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» для зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
    - Положение об обучении учащихся по индивидуальным учебным планам (в том числе ускоренного обучения) в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центре детского творчества» (МБУ ДО ЦДТ);
    - Комплексная целевая программа развития МБУ ДО ЦДТ;
    - Календарный учебный график;

- Положение «Об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ЦДТ»;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о режиме занятий учащихся;
- Положение о промежуточной аттестации учащихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и аттестации учащихся по завершению реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБУ ДО ЦДТ;
- Положение об учебно-методическом комплексе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.
- Инструкции по технике безопасности.

***Методическое обеспечение программы:***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебно-методический комплекс, дидактический, диагностический и оценочный материалы.

***Рецензенты:***

***Внутренняя рецензия: Цыбизова Екатерина Викторовна***, руководитель структурного подразделения МБУ ДО ЦДТ

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дети Гиппократы» (далее ДООП) соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дети Гиппократы» осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дети Гиппократы» имеет *социально-гуманитарную* направленность.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Реализация ДООП не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

### **Актуальность программы**

В настоящее время переход к новым социально-экономическим отношениям привел к трансформации значимости человека в социуме, задав новые требования к нему, как к профессионалу. На первый план выходят такие личные качества профессионала как предприимчивость, интеллектуальность, общественная активность, социально-профессиональная мобильность.

В современных условиях одной из задач профессионального самоопределения является умение анализировать содержание профессий, оценивать свои профессиональные возможности и на этой основе осуществлять жизненный и профессиональный выбор. Выбор профессии стал серьезной жизненной проблемой для большинства учащихся общеобразовательных учреждений. Профессиональная ориентация школьников приобретает новое качество. Она является не только важнейшим компонентом образования, но и его приоритетной целью.

### **Отличительные особенности программы**

Новизна программы заключается в том, что она не только построена на систематизации знаний о профессии «Медицинский работник», но и включает в себя большое количество практико-ориентированных экскурсий в отделения ГБУЗ МГБ. Программа направлена на расширение и оценки собственных возможностей, формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектирование собственной жизни и карьеры.

Программа «Дети Гиппократы» позволяет учащимся соотнести свои возможности и потребности с требованиями, которые предъявляют профессии в сфере «Медицины», подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем

успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Данная программа представляет собой систему информационной и организационной поддержки учащихся, содействующей профильному самоопределению учащихся. Учащимся предоставляется возможность познакомиться с разнообразием мира медицинских профессий, и профессиями, востребованными в городе Междуреченске и Кемеровской области. Программа реализуется в условиях взаимодействия МБУ ДО ЦДТ с другими социальными структурами: предприятиями, учреждениями, организациями города Междуреченска. Проводимые экскурсии содействуют осуществлению связи школьных предметов с жизнью, техникой, производством, способствуют профессиональному самоопределению.

Программа имеет *стартовый уровень сложности* и разработана в рамках Муниципального проекта профориентации школьников «Дети Гиппократы» в городе Междуреченске.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дети Гиппократы» разработана для учащихся общеобразовательных учреждений 14-18 лет, заинтересованных в выборе медицинского профиля обучения и профессионального будущего. Занятия проводятся в группах до 15 человек.

Приём учащихся осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» для зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и порядком приема на обучение по сетевой программе, на основании Договора о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

### **Объём программы**

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дети Гиппократы» составляет 32 часа.

### **Формы обучения и виды занятий по программе**

Форма обучения по программе – очная.

Основной вид организации образовательного процесса по реализации ДООП «Дети Гиппократы» - групповое занятие.

Занятия могут проводиться по группам или всем составом объединения.

Реализация программы предусматривает организацию и проведение (воспитательных) мероприятий, направленных на совместную деятельность учащихся и родителей (законных представителей).

Виды обучения, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дети Гиппократы»:

- лекции;
- обучающие игры;
- тренинги;
- профориентационные упражнения;
- встречи со специалистами;
- экскурсии в медицинские учреждения города.

Предусмотрено использование технологий дистанционного обучения посредством электронной почты, электронных образовательных ресурсов и др.

### **Срок освоения программы**

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дети Гиппократы» составляет 4 месяца.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся один раз в неделю по два академических часа, продолжительностью 40 минут каждое. При проведении 2-х часовых занятий обязательны перемены продолжительностью не менее 5 минут. Во время занятий предусмотрены динамические паузы, физминутки.

Особенность организации образовательного процесса – применение дистанционных (электронных) технологий. В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, морозов, при отсутствии учащегося на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным конкурсам, а также для углубленного изучения тем программы.

С данной целью применяется платформа для проведения онлайн-занятий Zoom, а также интерактивные задания на сервисе LearningApps.org.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

Организация обучения по программе осуществляется на базе МБУ ДО ЦДТ на практических занятиях в МБУЗ МГБ.

Учащиеся, освоившие в МБУ ДО ЦДТ дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в полном объеме получают свидетельство об обучении установленного образца (по Положению о промежуточной аттестации учащихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и аттестации учащихся по завершении реализации ДООП в МБУ ДО ЦДТ).



## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению через профессионально-направленную, практико-ориентированную деятельность в области медицины.

**Задачи:**

*обучающие:*

- сформировать мотивацию учащихся к осознанному социальному и профессиональному самоопределению;
- расширить знания учащихся о профессиях в области «Медицины»;
- познакомить учащихся с классификацией профессий и способами получения медицинского образования;
- дать учащимся представление о профпригодности;
- научить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- познакомить учащихся с профессиональной деятельностью на основе профессиональных проб;

*воспитательные:*

- сформировать у учащихся качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- сформировать у учащихся чёткую программу положительного отношения к себе, чувства ценности как индивидуальности, уверенности в своих силах для реализации себя в будущей профессии;
- сформировать у учащихся позитивный имидж современного молодого человека-профессионала;

*развивающие:*

- развивать коммуникативные умения учащихся, включающие навыки работы в коллективе, умение слушать и слышать других, развитие устной речи, обогащение и расширение кругозора и словарного запаса;

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план (стартовый уровень)

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ. Входной контроль.	2	1	1	Опрос, тестирование
2.	<b>Медицина как наука. Самоопределение личности.</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
2.1.	Медицина как наука.	2	1	1	Беседа, опрос
2.2.	История медицины.	2	1	1	
2.3	Общие сведения о работе медицинского персонала.	2	1	1	Презентация
2.4	Установочная встреча с главным специалистом по персоналу ГБУЗ МГБ	2	2	-	Беседа
2.5	Самоопределение личности. Типы нервной системы.	2	1	1	Беседа, тест
2.6	Понятия «профессия», «специальность», «квалификация», «должность».	2	1	1	Беседа
2.7	Профориентационная игра «Один день из жизни». Промежуточная аттестация.	2	-	2	Педагогическое наблюдение, опрос
3.	<b>Раздел «Медицинская практика»</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
3.1.	Практика в ГБУЗ МГБ (Бульвар Медиков, д.5).	2	1	1	Профориентационная интеллектуальная игра «Доктор»
3.2.	Практика на Станцию скорой медицинской помощи, (ул. Весенняя, 22)	2	1	1	
3.3	Практика в Стоматологическую поликлинику ЦГБ (ул. Космонавтов 14)	2	1	1	
3.4	Практика в клиничко-диагностический центр здоровья, (ул. Бульвар Медиков, 5)	2	1	1	
3.5	Практика в Центр планирования семьи и репродукции (ул. Чехова, 2)	2	1	1	
3.6	Практика в аптеке «Эдельвейс»	2	1	1	Профориентационная игра
3.7	Профориентационная игра «Выбор профессии – выбор будущего»	2	-	2	
3.8	КВИЗ «Врачебные тайны». Аттестация по завершению ДООП	2	-	2	
	Итого:	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	

#### Содержание учебного плана 1 года обучения (стартовый уровень)

##### 1. Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ. (2ч.)

**Теория:** Правила поведения в МБУ ДО ЦДТ, на занятиях, переменах. Техника безопасности. Цель, содержание, курса «Дети Гиппократ».

**Практика:** Тренинг «Знакомство», «Кто там?», Упражнение «Рукопожатие», «Собеседование», «Симптом», «Экскурсия».

**Форма контроля:** тест по методике Е.А.Климова «Определение типа будущей профессии»

## **2. Раздел Медицина как наука. Самоопределение личности (18ч)**

### **Тема 2.1. Медицина как наука (2 ч.)**

**Теория:** Медицина как наука. Определение понятия медицина. Выдающиеся личности медицины.

**Практика.** Упражнение «Мотивы выбора будущей профессии». Тренинг «Знакомство», «Я никогда не...», «Любимое занятие», «Мой лохматый серый песик», «Шляпа», «Часики».

**Форма контроля:** беседа и опрос по теме «Медицина как наука».

### **Тема 2.2. История медицины (2ч.)**

**Теория:** История развития медицины. Возникновение медицины и ее развитие в первобытном обществе. Медицина Древних цивилизаций.

**Практика:** комплекс игр на знакомство «Снежный ком», «Великолепная Валерия», «Мы идем в поход», «Три слова», «Одеяло», «Союз тезок».

**Форма контроля:** беседа и опрос по теме «История развития медицины».

### **Тема 2.3. Общие сведения о работе медицинского персонала (2ч.)**

**Теория:** Современная медицина. Медицинские специальности и в чем заключается их работа.

**Практика:** презентация медицинской специальности.

**Форма контроля:** презентации составленные учащимися по ДООП.

### **Тема 2.4. Установочная встреча с главным специалистом по персоналу ГБУЗ МГБ (2ч.)**

**Теория:** Выступление главного специалиста по подбору персонала ГБУЗ МГБ Скрыбиной Н.Н. по вопросам обучения в медицинских ВУЗах; об организации системы здравоохранения в г.Междуреченске; о рейтинге специальностей в области здравоохранения в г. Междуреченске на сегодняшний день

**Практика:** беседа с главным специалистом по подбору персонала ГБУЗ МГБ Скрыбиной Н.Н.

**Форма контроля:** беседа с главным специалистом по подбору персонала ГБУЗ МГБ Скрыбиной Н.Н.

### **Тема 2.5. Самоопределение личности. Типы нервной системы (2ч.)**

**Теория:** Виды самоопределения. Методы самоопределения и их характеристика.

**Практика:** беседа и выполнение теста «Какой у тебя темперамент?».

**Форма контроля:** беседа по теме «Самоопределение личности. Типы нервной системы» и выполнение теста «Какой у меня темперамент?».

### **Тема 2.6. Понятия «профессия», «специальность», «квалификация», «должность» (2ч.)**

**Теория:** Классификации и виды профессий. Понятия «профессия», «специальность», «квалификация», «должность».

**Практика:** Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии», игра «Профессия на букву», упражнение «Кто это создал?».

**Форма контроля:** беседа на тему «Понятия «профессия», «специальность», «квалификация», «должность».

### **Тема 2.7. ПрофорIENTATIONная игра «Один день из жизни» (2ч.)**

**Практика:** Игра «Самая-самая», упражнение «Угадай медицинскую профессию», составление резюме, игра «Мои личные и профессиональные планы». Рефлексия.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение за учащимися на занятии и опрос учащихся.

### **3. Раздел Раздел «Медицинская практика (18ч.)**

#### **Тема 3.1. Практика в МБУЗ МГБ (Бульвар Медиков, д.5) (2ч.)**

**Практика.** Ознакомительная экскурсия по отделению поликлиники. Рассказ о профессиях, задействованных в оказании медицинской помощи данного профиля, особенности труда, типичные заболевания, требования к специалистам, сложности в работе. Интересные истории из врачебной практики.

**Форма контроля:** профориентационная интеллектуальная игра «Доктор».

#### **Тема 3.2. Практика на Станцию скорой медицинской помощи (ул.Весенняя, 22) (2 ч.)**

**Практика.** О работе ССМП, особенности оказания первой помощи, интересные случаи из практики. Главный врач ССМП Прокудина Т.А.

**Форма контроля:** профориентационная интеллектуальная игра «Доктор».

#### **Тема 3.3. Практика в Стоматологическую поликлинику ГБУЗ МГБ (ул. Космонавтов 14) (2 ч.)**

**Практика.** Ознакомительная экскурсия по отделению; рассказ о профессиях, задействованных в оказании мед.помощи данного профиля, особенности труда, типичные заболевания, требования к специалистам, сложности в работе. Интересные истории из врачебной практики.

**Форма контроля:** профориентационная интеллектуальная игра «Доктор».

#### **Тема 3.4. Практика в клинико-диагностический центр здоровья (ул. Бульвар Медиков, 5) (2 ч.)**

**Практика.** Ознакомительная экскурсия по отделению, диагностическому центру и лаборатории, ознакомление с работой медицинских специальностей в этих отделениях; требования к специалистам, работающим в этих медицинских организациях, сложности в работе.

**Форма контроля:** профориентационная интеллектуальная игра «Доктор».

#### **Тема 3.5. Практика в Центр планирования семьи и репродукции (2 ч.)**

**Практика.** Беседа с заведующей Силантьевой Еленой Николаевной о работе Центра планирования семьи и репродукции, озвучивание задач центра, как организована работа и с кем; Беседа на тему женского здоровья, планирования семьи и беременности. Узнать на практике, на что необходимо обращать особое внимание в плане своего здоровья.

**Форма контроля:** профориентационная интеллектуальная игра «Доктор».

#### **Тема 3.6. Практика в аптеке «Эдельвейс» (2 ч.)**

**Практика.** Ознакомительная экскурсия в аптеку; Рассказ о профессии, особенности труда, требования к специалистам, сложности в работе. Какие изменения в работе произошли за последние годы. Интересные истории из врачебной практики.

**Форма контроля:** профориентационная интеллектуальная игра «Доктор».

#### **Тема 3.7. Профориентационная игра «Выбор профессии – выбор будущего» (2 ч.)**

**Практика.** Упражнение «Мотивы выбора будущей профессии», игра «Угадай врача», «Медицинские понятия, «Медицинский крокодил»,». Рефлексия.

**Форма контроля:** профориентационная игра.

#### **Тема 3.8. КВИЗ «Врачебные тайны». Аттестация по завершению ДООП (2 ч.)**

**Практика.** КВИЗ для учащихся по ДООП «Врачебные тайны» проходит в 4 тура: I тур «Легче легкого», II «История медицины», III «Латынь», IV «Величайшие открытия»; КВИЗ наполнен вопросами от наиболее простых к сложным.

**Форма контроля:** КВИЗ «Врачебные тайны».

## 1.4. Планируемые результаты освоения программы

По итогам обучения по программе учащиеся овладевают следующими компетентностями

### **Образовательные (предметные):**

- сформированность мотивации учащихся к осознанному социальному и профессиональному самоопределению;
- знание о профессиях в области «Медицины»;
- знание классификации профессий и способов получения медицинского образования;
- знание особенностей подготовки к трудовой деятельности;
- знание требований предъявляемых профессиями к человеку;
- знание профессиональной деятельности на основе профессиональных проб.

### **Метапредметные:**

- умение эффективно работать в группе и самостоятельно, планировать и осуществлять свою деятельность, выстраивать причинно-следственные связи и самостоятельно делать умозаключения;
- умение находить и обрабатывать нужную информацию, проходить диагностические тестирования в режиме онлайн;
- сформированность и применение речевых средств, правильное выражение своих чувств и эмоций в беседе, умение слушать собеседника и доходчиво доносить до него свои мысли и выводы.

### **Личностные:**

- сформированность коммуникативных умений учащихся, включающие навыки работы в коллективе, умение слушать и слышать других, развитие устной речи, обогащение и расширение кругозора и словарного запаса;

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с руководителем структурного подразделения и утверждается заместителем директора МБУ ДО ЦДТ по УВР или НМР. Воспитательная работа осуществляется на основе единого плана (программы) МБУ ДО ЦДТ.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года:

- 1 сентября, окончание учебного года – 31 декабря;
- 9 января, окончание учебного года 30 апреля.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год обучения	32 часа	16	1 раз в неделю по 2 часа	16

В каникулярное время учащиеся могут продолжить обучение по краткосрочной дистанционной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

### Условия реализации программы

Содержание условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе. Данная программа рассчитана на реализацию в условиях учреждения дополнительного образования, так и на базе образовательных организаций на основе сетевого взаимодействия.

### Материально-техническое обеспечение

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы. Для успешной реализации программы необходимо:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, стенды, шторы-затемнения).
- технические средства обучения (интерактивная доска, проектор, экран, ноутбуки).

### Информационное и учебно-методическое обеспечение

– учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач, мониторинг по дополнительной образовательной программе).

### Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям

таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

### Этапы и формы аттестации

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации	Форма аттестации
Текущий контроль	<b>1. Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ. Входной контроль.</b> - знания о медицинских профессиях; - знания о деятельности различных специалистов в области медицины;	Тестирование
Текущий контроль	<b>2. Раздел Медицина как наука. Самоопределение личности</b> - знания о профессиях в области медицины; - знания о деятельности различных специалистов в области медицины;	Беседа, опрос, презентация
	<b>3. Раздел Медицинская практика.</b> - знания о медицинских профессиях; - знания об обязанностях, умениях и навыках различных специалистов в области медицины; - умение определить тип профессии в области медицины.	Профориентационная интеллектуальная игра «Доктор»
Аттестация по завершению ДООП	<b>Тема: КВИЗ «Врачебные тайны».</b> - знания о медицинских профессиях; - знания об обязанностях, умениях и навыках различных специалистов в области медицины; - умение определить тип профессии в области медицины.	КВИЗ «Врачебные тайны»

### Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дети Гиппократа» осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля (критерии и показатели в Приложении №2):

- Тест «Какой у тебя темперамент?»
- Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г. Резапкиной)
- Определение профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)
- Тест «Художник или мыслитель»
- Тест «Художник или мыслитель» (по биологическим признакам)
- Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии»
- Упражнение «Мотивы выбора будущей профессии»
- Упражнение «Медицинское понятие»
- Упражнение «Угадай врача»
- Профориентационная игра «Герой в белом халате»
- Игра «Будь здоров».
- педагогическое наблюдение,
- опрос,
- практические задания.

### **Методические материалы**

Учебно-методический комплекс к программе «Дети Гиппократата» включает методические разработки занятий:

- «Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ. Входной контроль»;
- «Самоопределение личности. Типы нервной системы»;
- «Понятия «профессия», «специальность», «квалификация», «должность»»;
- Профорientационная игра «Один день из жизни»;
- Профорientационная игра «Выбор профессии – выбор будущего»;
- КВИЗ «Медицинские тайны».

В данные методические разработки включены различные тестовые и практические задания, интеллектуальные игры и упражнения.



## Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
<b>2. Раздел: Медицина как наука. Самоопределение личности.</b>						
1.	Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ. Входной контроль.	Лекция, самостоятельная работа	Объяснительно-иллюстративный метод	Презентация, инструктажи по ТБ.	ПК, проектор, экран и т.п.	Опрос, тестирование
<b>2. Раздел: Медицина как наука. Самоопределение личности</b>						
2.2.	Медицина как наука.	Лекция, групповая работа	Объяснительно-иллюстративный метод	Презентация	ПК, проектор, экран и т.п.	Беседа, опрос
2.3.	История медицины.	Лекция, групповая работа	Объяснительно-иллюстративный метод	Презентация	ПК, проектор, экран и т.п.	Беседа, опрос
2.4.	Общие сведения о работе медицинского персонала.	Лекция, самостоятельная работа	Объяснительно-иллюстративный метод	Презентация	ПК, проектор, экран и т.п.	Презентация
2.5.	Установочная встреча с главным специалистом по персоналу ГБУЗ МГБ.	Лекция	Объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод	Презентация, раздаточный материал	ПК, проектор, экран и т.п.	Беседа
2.6.	Самоопределение личности. Типы нервной системы.	Лекция	Объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод	Презентация	ПК, проектор, экран и т.п.	Беседа, тест
2.7.	Понятие «профессия», «специальность» «квалификация», «должность».	Лекция, профориентационные игры	Объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод	Презентация, учащие профориентационные игры	ПК, проектор, экран и т.п.	Беседа
2.8.	Профориентационная игра «Один день из жизни».	Профориентационная игра	Объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод	Презентация, учащие профориентационные игры	ПК, проектор, экран и т.п.	Педагогическое наблюдение
<b>3. Раздел. Медицинская практика.</b>						
3.1.	Практика в ГБУЗ МГБ (Бульвар Медиков, д.5).	Профориентационная практика и экскурсия	Объяснительно-иллюстративный метод	-	-	Профориентационная интеллектуальная игра «Доктор»
3.2.	Практика на Станцию скорой медицинской помощи, (ул. Весенняя, 22)	Профориентационная практика и экскурсия	Объяснительно-иллюстративный метод	-	-	
3.3.	Практика в Стоматологическую поликлинику ЦГБ (ул. Космонавтов 14)	Профориентационная практика и экскурсия	Объяснительно-иллюстративный метод	-	-	

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
3.4.	Практика в клинично-диагностический центр здоровья, (ул. Бульвар Медиков, 5)	Профориентационная практики и экскурсия	Объяснительно-иллюстративный метод	-	-	
3.5.	Практика в Центр планирования семьи и репродукции (ул. Чехова, 2)	Профориентационная практики и экскурсия	Объяснительно-иллюстративный метод	-	-	
3.6.	Практика в аптеке «Эдельвейс»	Профориентационная практики и экскурсия	Объяснительно-иллюстративный метод	-	-	
3.7.	Профориентационная игра «Выбор профессии – выбор будущего»	Интеллектуальная игра	Объяснительно-иллюстративный метод	Обучающая профориентационная игра	ПК, проектор, экран и т.п.	Профориентационная игра
3.8.	КВИЗ «Врачебные тайны». Аттестация по завершению ДООП.	Групповая работа	Объяснительно-иллюстративный метод	Презентация	ПК, проектор, экран и т.п.	КВИЗ

## Список литературы

### для педагога:

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг «Твой выбор». – Спб.: Речь, 2008. – 366 с.
2. Бобровская Л.Н. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. – М.: Глобус, 2008. – 101 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с.
4. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 496 с.
5. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки: Учебно-методическое пособие. – М.: Генезис, 2009. – 3-е изд.
6. Столяренко А.М. Психология и педагогика. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 3-е изд., доп. – 543 с.
7. Чистякова С.Н. От учебы к профессиональной карьере: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 176 с.
8. Шаповалова В.С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика. – М.: Директ-Медиа, 2018. – 393 с.

### для учащихся:

1. Литвак Н. Формула призвания. Семь правил выбора вуза. – М.: Альпина нон – фикшн, 2012. – 95 с.
2. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2009. – 224 с.
3. Мое образование [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. — Режим доступа : <https://moeobrazovanie.ru/>
4. Энциклопедия по трудоустройству: справочник профессий [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. — Режим доступа : <https://www.rabotka.ru/infoworker/>
5. Электронный музей профессий [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. — Режим доступа : <http://profvibor.ru/>
6. Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. — Режим доступа : <https://proforientator.ru/tests/>
7. ПрофГид: тесты на профориентацию [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. — Режим доступа : <https://www.profguide.io/test/category/proforient/>
8. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. — Режим доступа : <http://atlas100.ru/catalog/>
9. Профориентация с Натальей Грэйс [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. — Режим доступа : <https://proforientation.ru/>
10. Общероссийская база вакансий [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. — Режим доступа : <https://trudvsem.ru/>
11. Единый образовательный портал Кузбасса [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. — Режим доступа : <https://portal.kuz-edu.ru/educational-institutions>
12. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. — Режим доступа : <http://www.russia.edu.ru/obruch/>

**Список терминов:**

**Медицина**-раздел биологии, изучающий диагностику, лечение и профилактику заболеваний, способы сохранения и укрепления здоровья и трудоспособности людей, продления жизни, а также облегчения страданий от физических и психических недугов.

**Банк вакансий** - информация о вакантных (свободных) рабочих местах на предприятиях и в организациях.

**Вакансия** - свободное место, незанятая должность.

**Высшее профессиональное образование**, имеет целью подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования. Высшее профессиональное образование может быть получено в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (высших учебных заведениях). Лица, имеющие начальное или среднее профессиональное образование соответствующего профиля, могут получать высшее профессиональное образование по сокращенным ускоренным программам.

**Государственная служба занятости** - система государственных учреждений и организаций, созданная для реализации политики занятости населения, оказания содействия гражданам в трудоустройстве и контроля за соблюдением прав граждан на труд и занятость.

**Должность** - функциональные обязанности работника на каждом рабочем месте.

**Заработная плата** - 1) цена рабочей силы, определяемая в ходе переговоров между работниками и работодателями при участии государства, обеспечивающего соблюдение достигнутых договоренностей; 2) величина денежного вознаграждения, выплачиваемого работнику за его трудовой вклад, призванная одновременно отражать стоимость его рабочей силы и результаты его труда.

**Квалификация** - степень общей и специальной профессиональной подготовки работника, обладающего необходимыми знаниями, умениями и навыками для выполнения определенных видов работ. Квалификационные требования, предъявляемые к работникам, определяются Единым тарифно-квалификационным справочником.

**Нервная система** - сложная сеть структур, пронизывающая весь организм и обеспечивающая саморегуляцию его жизнедеятельности благодаря способность реагировать на внешние и внутренние воздействия (стимулы). Основные функции нервной системы – получение, хранение и переработка информации из внешней и внутренней среды, регуляция и координация деятельности всех органов и органовных систем.

**Образование** - процесс передачи и усвоения культурно - исторического опыта, ценностей и знаний, накопленных в ходе поколениями, целенаправленная деятельность по воспитанию, обучению и развитию личности.

**Ошибки в выборе профессии** - затруднения в выборе профессии, связанные с субъективными искажениями либо недостаточностью информации; затруднениями при оценке своих индивидуально-психологических особенностей; несформированностью ряда качеств, необходимых для осуществления процесса подготовки и принятия решения; с объективной сложностью и неопределенностью ситуации выбора и «вредными» влияниями, исходящими из окружающей среды.

**Профессиональная ориентация** (от франц. orientation - установка) - комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, сформировавшимися способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства и общества в целом.

**Профессиональное самоопределение** - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Это длительный процесс согласования внутрличностных и социально-профессиональных

потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути. Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей.

**Профессия** - род трудовой деятельности человека, владеющего определенными общими и специальными теоретическими знаниями и практическими навыками, приобретенными в результате специальной подготовки, опыта работы. Виды и наименования профессий определяются характером и содержанием труда, а также спецификой и условиями различных сфер деятельности.

**Рынок труда** — это сфера формирования спроса и предложения рабочей силы (трудовых услуг). Через рынок труда большинство работающего населения получает работу и доходы. Рынок труда регулируется спросом и предложением рабочей силы.

**Специальность** – это наименование конкретного вида профессиональной подготовки, которая завершается присвоением квалификации (например, [бакалавра](#), специалиста или [магистра](#)). Еще её называют направлением подготовки или образовательной программой. Другими словами, специальность – более узкая разновидность деятельности в рамках одной [профессии](#).

**Темперамент** - индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, которые, одинаково проявляясь в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей, мотивов, остаются постоянными в зрелом возрасте и во взаимосвязи характеризуют тип темперамента.

**Труд** – 1) целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных ценностей, необходимых для жизни; 2) все умственные и физические затраты, совершаемые людьми в процессе производства материальных и духовных ценностей; 3) результат деятельности, работы, произведение.

**Характер** (от греч. *charakter* – черта, признак, примета, особенность) - сочетание устойчивых психических особенностей человека, определяющих его поведение в жизненных обстоятельствах и в первую очередь – при взаимодействии с окружающими людьми.