

Управление образованием администрации города Юрги  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы «Сибиряк» г. Юрги»

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол №4  
от 03.06.2021г



Дополнительная общеобразовательная программа:  
дополнительная общеразвивающая программа  
**Школа раннего развития**  
**«Теремок»**  
социально-гуманитарной направленности  
стартового уровня  
Возраст детей: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 года

Разработчики:  
Кюлян Татьяна Анатольевна,  
педагог дополнительного образования.  
Селина Юлия Николаевна,  
педагог дополнительного образования  
Медникова Наталья Анатольевна,  
педагог дополнительного образования  
Паршина Юля Александровна,  
педагог дополнительного образования.

## Содержание

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы	3
Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	4
Учебно-тематический план программы	6
Содержание подпрограммы «Развитие речи»	9
Содержание подпрограммы «Веселый счет»	9
Содержание подпрограммы «Развивающие игры»	10
Содержание подпрограммы «Озорной карандаш»	11
Содержание подпрограммы «Я пешеход»	12
Содержание подпрограммы «Радуга танца»	13
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий	15
Календарный учебный график	15
Условия реализации программы	26
Формы аттестации	27
Методическое обеспечение	27
Список литературы для педагогов	29
Список литературы для учащихся	30

## **Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа: дополнительная общеразвивающая программа (далее программа) «Теремок» имеет социально-гуманитарную направленность.

Построена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней:

-Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

-государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);

-Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

-письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области»;

-Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования»;

-Закона «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;

-локальных актов МБУДО «ЦВР «Сибиряк» г.Юрги» (устав, учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности и др.).

#### **Программа стартового уровня.**

Программа способствует подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе, формирует определённый запас знаний, развивает творческую активность, воображение, память, мышление, внимание, навыки чтения, умение достаточно свободно и правильно говорить. Полученные знания являются основой для дальнейшего развития ребенка в начальной школе и облегчают адаптацию детей к учебно-воспитательному процессу начального обучения в целом и в 1-ом классе в частности.

**Актуальность программы.** В настоящее время педагоги и родители отмечают, что многие дошкольники испытывают серьезные трудности в

общении с окружающими, не умеют обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить, если к ним обращается кто-либо. Существует и другая проблема – недостаточное развитие нравственно-эмоциональной сферы дошкольников. Добавьте к этим проблемам тот факт, что с приходом в школу ребенок попадает в новые социальные условия: меняется привычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми.

Предлагаемая программа создает условия для самовыражения, объединяет детей и их родителей в совместную деятельность, способствует повышению уверенности в себе, в своих силах, развитию эмоциональной сферы каждого учащегося, привитию нравственных норм, установленных в обществе. Программа отвечает современным задачам подготовки дошкольника к школе, предполагает глубокое, планомерное развитие речи детей, обучение их чтению, счету, формирование и развитие количественных, пространственных, временных изменений окружающего их мира, развитие творческих способностей. Общительность, умение контактировать с окружающими людьми, видеть и ощущать себя частью целого – важное условие нормального развития ребенка.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена тем, что под влиянием осуществляемого обучения совершенствуются познавательные процессы: дифференцируется восприятие, обогащаются представления об окружающем мире, развивается наблюдательность и произвольное внимание. В процессе реализации программы ребенок овладевает знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легче адаптироваться к школьной программе и школьному коллективу. Программа ориентирована на гуманистические ценности, партнерское взаимодействие детей и взрослых, на создание условий для развития личности ребенка, его свободного творческого самовыражения.

**Цель программы** – создание условий для проявления и развития индивидуальных и познавательных способностей ребенка в дошкольном возрасте и адаптация учащихся к условиям обучения в общеобразовательной школе.

#### **Задачи программы:**

Обучающие задачи:

- формировать элементарные математические представления;
- познакомить учащихся с элементами написания букв;
- учить ориентироваться в пространстве, осваивать виды движений, обеспечивающих эффективное формирование двигательных-координационных умений и навыков;

Развивающие задачи:

- развивать интерес к учебной деятельности;
- развивать внимание, память, мышление, восприятие, воображение;
- развивать координацию, гибкость, выносливость; -развивать графические навыки;
- развивать мелкую моторику и координацию движения рук.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство собственного достоинства, самоуважения;
- развивать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения.

**Группа/категория учащихся:** Возраст детей – 5-7 лет. Количество детей в группе не более 10 человек.

**Формы и режим занятий:** очная, групповая, занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 предметным дисциплинам. Время проведения занятия 30 минут, продолжительность перерыва между занятиями - 10 минут.

**Сроки реализации программы:** программа рассчитана на 1 год обучения, 216 часов.

**Планируемые результаты после изучения программного материала:**

Образовательные:

- у учащихся будут сформированы элементарные математические представления;
- учащиеся познакомятся с элементами написания букв;
- учащиеся получат навык ориентирования в пространстве, освоят виды движений, обеспечивающих эффективное формирование двигательных координационных умений и навыков;

Развивающие:

- у учащихся будет формироваться интерес к учебной деятельности;
- будет развиваться внимание, память, мышление, восприятие, воображение;
- будет развиваться координация, гибкость, выносливость;
- будут совершенствоваться графические навыки;
- будут развиваться мелкая моторика и координация движения рук.

Воспитательные:

- у учащихся будет формироваться чувство собственного достоинства, самоуважения;
- будут развиваться коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения

### Учебно-тематический план программы

№ п/ п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
<b>«Развитие речи»</b>					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	-	1	Опрос, первичная диагностика игры.
2	Гласные буквы	3	4	7	Беседа, игры
3	Согласные буквы	7	7	14	Беседа, игры
4	Развитие связной речи	7	7	14	Опрос, диагностика игры.
<b>ИТОГО:</b>		18	18	36	
<b>«Веселый счет»</b>					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	-	1	Опрос, игры.
2	Формирование сенсорных эталонов. Сенсорное развитие	-	3	3	Выставка детских работ, беседа, игры.
3	Геометрические понятия	2	4	6	Игры, опрос.
4	Числа первого десятка	4	5	9	Опрос, игры.
5	Числа второго десятка	4	5	9	Игры, опрос.
6	Величины. Их измерения.	2	4	6	Игры, опрос.
7	Повторение	-	2	2	Итоговое занятие
<b>ИТОГО:</b>		13	23	36	
<b>«Развивающие игры»</b>					
1	Введение	1	1	2	Дидактическая игры.
2	Сенсорное развитие	-	4	4	Дидактическая игры. Первичная диагностика.
3	Развитие внимания	1	4	5	Игры, беседа.
4	Развитие речи	1	4	5	Опрос, промеж-ая диагн-ка
5	Развитие мышления	1	4	5	Игры.
6	Развитие памяти	1	4	5	Игры.

7	Развитие навыков общения	-	5	5	Игры.
8	Развитие навыков учебной деятельности	-	5	5	Итоговая диагн., праздник
ИТОГО:		5	31	36	
«Озорной карандаш»					
1	Вводное занятие и инструктаж по ТБ	1	0	1	Устный опрос.
2	Растительный и животный мир	1	7	8	Опрос. Первичная диагностика Выставка детских работ
3	Волшебница Зима	1	9	10	Промежут-ая диагностика. Выставка детских работ. «Забавные поделки»
4	Настроение	1	3	4	Разгадывание ребусов. Выставка работ.
5	Красавица Весна	1	6	7	Итоговая диагностика.
6	Лето красное	1	6	6	Итоговая выставка детских работ.
Итого:		6	30	36	
«Я пешеход»					
1	Введение	2	-	2	Опрос
2	По сигналу светофора	1	3	4	Выставка работ, дид.игра
3	«Дорожная азбука»	2	4	6	Аппликация «Улицы нашего города»
4	Дорожные знаки – ознакомление	5	5	10	Викторина «Угадай, какой я знак?»
5	Транспорт	2	5	7	Словесная игра: «Кто, чем управляет?».
6	«Мы пассажиры»	1	2	3	Дидактические игры
7	Правила дорожные	1	3	4	Опрос.

	детям знать положено				
<b>ИТОГО</b>		<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	
<b>«Радуга танца»</b>					
1 Вводный инструктаж по ТБ. Вводное занятие	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	1.Опрос, выявление способностей детей.	
2 «Заводная карусель»	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	2. Открытое занятие, занятие – конкурс.	
3 «Русский танец»	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	3. Открытое занятие, занятие – конкурс.	
4 «Цветные диски»	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	4. Открытое занятие, занятие – конкурс.	
5«Танцуй веселей»	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	5. Итоговое занятие, Занятие – концерт.	
<b>итого</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>36</b>		
<b>итого по программе:</b>	<b>61</b>	<b>155</b>	<b>216</b>		



## **Содержание подпрограммы «Развитие речи»**

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ – 1 час.

Беседа – игра. Знакомство с детьми. Выявление знаний детей, введение в предмет «Развитие речи». Инструктаж по ТБ.

1. Гласные буквы - 7 часов.

Теория 3ч. Знакомство с гласными звуками и буквами. Гласные изучаются на каждом занятии парами: А – Я, О – Е, У – Ю, И – Ы, Э – Е.

Практика 4ч. Работа в прописях.

2. Согласные буквы - 14 часов.

Теория 7ч. Знакомство с согласными звуками и буквами. Сонорные Н-М, Л-Р, парные звонкие и глухие: Д-Т, Б-П, В-Ф, Г-К, З-С, Ж-Ш, непарные Щ-Ч, Х-Ц, изучаются на одном занятии парами; Й, Ъ, Ь изучаются на одном занятии.

Практика 7ч. Работа с трафаретами. Последним проводится занятие-зачет в виде викторины.

3. Развитие связной речи -14 часов.

Теория 7ч. Знакомство с предложением, составление предложений, деление его на слова. Подбор прилагательных и глаголов к существительным. Деление слов на слоги. Характеристика звуков. Классификация предметов по признакам.

Практика 7ч. Составление предложений, рассказов по картинке и по личным впечатлениям. Чтение слогов, слов и маленьких предложений. Работа в тетрадях.

## **Содержание подпрограммы «Веселый счет».**

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ – 1 час.

Теория 1ч. Техника безопасности. Знакомство с детьми. Знакомство с «веселой страной математикой».

2. Формирование сенсорных эталонов. Сенсорное развитие – 3 часа.

Теория 0ч.

Практика 3ч. Формирование понятийного аппарата. «высоко-низко», «далеко-близко» и т.д., на основе имеющегося опыта детей и начальных знаний о свойствах предметов. Пространственные отношения. Динамические картинки.

3. Геометрические понятия- 6 часов.

Теория 2ч. Формирование представлений о точке, линиях («прямая», «кривая», «ломаная»), луче, отрезке. Уточнение представлений о геометрических фигурах.

Практика 4ч. Работа в тетрадях.

4. Числа первого десятка – 9 часов.

Теория 4ч. Понятие о множествах. Название, последовательность, обозначение чисел цифрами. Образование и состав чисел первого десятка. Предыдущие и последующие числа. Прямой и обратный счет.

Практика 5ч. Работа в тетрадях.

5. Числа второго десятка – 9 часов.

Теория 4ч. Название арифметических действий и их обозначение. Знаки «плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше».

Практика 5ч. Решение простых задач. Сравнение чисел. Ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.

6. Величины. Их измерения – 6 часов

Теория 2ч. Единицы измерения времени, веса и длины (высоты). Знакомство с циферблатом и стрелками часов, весами и гирями, линейкой и сантиметровой лентой (рулеткой). Дни недели. Времена года. Части суток.

Практика 4ч. Работа в тетрадях.

7. Повторение – 2 часа.

Теория 0ч.

Практика 2ч. Повторение основных тем изученного курса. Работа в тетрадях.

**Содержание подпрограммы «Развивающие игры».**

1. Введение – 2ч.

Теория 1ч. Знакомство. Беседа о том, что будем делать на занятиях.

Практика 1ч. Дидактические игры: «Назови себя», «Ласковое имя», «Переключка – путанка» .

2. Сенсорное развитие – 4ч.

Теория 0ч.

Практика 4ч. Упражнения на развитие слухового восприятия и зрительного восприятия. Упражнения на различие форм и предметов, размера, веса, геометрических тел и форм, величины, пространства. Игры «Подбери себе соседа», «Пирамидка», «Цветной волчок», «Узор», «Назови цвет». Первичная диагностика.

3. Развитие внимания – 5ч.

Теория 1ч. Рассказ о том, что такое внимание, для чего оно человеку необходимо.

Практика 4ч. Игры на развитие, объёма, концентрации, распределения, переключения, устойчивости, внимания: «Хлопни в ладоши», «Пуговицы», «Будь внимателен», «Лови, не лови», «Успей дотронуться», «Муха». Игры, беседа.

4. Развитие речи – 5ч.

Теория 1ч. Беседы о том, что такое речь и для чего она нужна.

Практика 4ч. Игры, развивающие речь детей: «Угадай кто кричит», «Солнце или дождик», «Подскажи словечко». Упражнения на правильность произношения звуков, звуковой анализ слов. Упражнения по расширению, уточнению и систематизации словарного запаса: подбор синонимов и антонимов к слову, подбор родственных слов, описание предметов. Упражнения на совершенствование связанной речи: замени вопрос словом, составь правильно предложение, скажи что лишнее. Опрос, промежуточная диагностика.

5. Развитие мышления – 5ч.

Теория 1ч. Беседы о том, что такое мышление и для чего оно нужно.

Практика 4ч. Игры на формирование умений выполнять классификацию

«Разложи предметы», «Летает не летает», «Съедобное, не съедобное»; Игры на формирование умений выполнять систематизацию «Новоселье у матрешек», «Что тяжелее?», «Парные картинки»

6. Развитие памяти – 5ч.

Теория 1ч. Беседы о том, что такое память и для чего она человеку.

Практика 4ч. Игры на развитие произвольной и произвольной, кратковременной и долговременной, зрительной, слуховой, эмоциональной памяти. «Игра в слова», «Осенние листья», «Гуляем по зоопарку», «Вкус и запах», «Разрезанная картинка», «Опиши картинку», «Запомни движения»

7. Развитие навыков общения – 5ч.

Теория 0ч.

Практика 5ч. Развитие навыков общения. Вырабатывать умение устанавливать взаимопонимание, взаимоуважения, взаимответственность, партнёрство в процессе общения. Игры: «Рукавички», «Сочиним историю», «Зеркало», «Слепой и поводырь»

8. Развитие навыков учебной деятельности – 5ч.

Теория 0ч.

Практика 5ч. Упражнения на формирование умения внимательно слушать и точно выполнять простейшие указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданные длину и направление линий, ориентироваться на плоскости, придерживаться задаваемого темпа работы (графический диктант). Упражнения на тренировку объема, концентрации и устойчивости произвольного внимания, скорости формирования простого навыка. Упражнения на развитие умения осуществлять последовательно умственные действия: сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать по признаку. Упражнения на развитие умения определять связи и отношения между фигурами и обобщать их по главному признаку (форме, величине, направлению штриховки, ориентации на плоскости). Упражнения на развитие логического мышления и сообразительности. Итоговый праздник, игры, беседа, итоговая диагностика.

**Содержание подпрограммы «Озорной карандаш»**

Раздел 1 Вводное занятие и инструктаж по ТБ 1 час

Теория 1ч.

Раздел 2 Растительный и животный мир 8 часов.

Теория 1ч. Рассказ, объяснения.

Практика 7ч. Рисование осенних листьев композиции, компоновка в листе. Цветовые отношения. Рисование «Золотой рыбки» в теплой гамме. Выполнение рыбки по шаблону в теплой гамме с растяжкой цвета. Рисование птички в холодной гамме. Выполнение рисунка птички по шаблону в холодной гамме с цветовой растяжкой. «Ежиха с ежатами». Характер формы. Правильное использование штриха. Выполнение рисунка ежихи с ежатами простым карандашом. Рисунок ели и сосны. Многообразие деревьев, их пластика и характер формы. Рисование космических животных. Развитие фантазии, стилизация. Творчество Т. Примаченко. Рисунок кота. Передача

характера животного, фактура шерсти. Лепка гусеницы. Форма, цвет. Развитие моторики.

Раздел 3 Волшебница – Зима 10 часов.

Теория 1ч. Рассказ, объяснения.

Практика 9ч. Рисунок снеговиков. Круглая форма большой и меньшей величины. Холодный колорит. Рисование «идет Волшебница – Зима». Красота зимнего леса. Возможности графического материала (уголь, сангина, тушь) и средства (линии, пятна, штрихи). Стихи, песни. Изготовление украшения для праздника. Многообразие форм украшений. Бумажная пластика. Рисование новогодних шаров на елку. Радостные воспоминания, связанные с новогодними праздниками. Многообразие цвета. Применение орнамента в кругу. Рисование Снегурочки и Деда Мороза. Пропорции человека, типаж. Рисование снежинок. Многообразие форм снежинок. Способы рисования снежинок. Изготовление снежинок. Умение держать ножницы, вырезать Лепка снеговика. Объем, форма в технике «Лепка». Различные приемы раскатывания пластилина. Из куска пластилина слепить снеговик (снеговик-волк, снеговик-заяц, снеговик-лиса, и т.д.)

Раздел 4 Настроение 4 часа

Теория 1ч. Рассказ, объяснение.

Практика 3ч. Рисунок гуашью синего вечера. Темный контур предметов. Светящиеся светлые огни в синем небе. Тепло-холодная гамма. Рисунок салюта восковыми карандашами. Настроение праздника, радости. Теплый колорит. Рисование цирка. Общее радостное настроение праздника. Красочность, зрелищность. Цветовое многообразие. Аппликация «Красноармеец». Развитие моторики рук, аккуратности

Раздел 5 Красавица Весна 7 часов.

Теория 1ч. Рассказ и объяснение.

Практика 6ч. Портрет мамы. Выразительность, пропорции лица, сходство. Рисование матрешки по шаблон. Форма маленькая, большая. Растительный орнамент матрешки. Аппликация «Космос». Разметка, умение клеить, развитие аккуратности. Рисование пасхальных яиц фломастерами. Декоративное решение. Рисование весеннего букета. Многообразие, красота весенних цветов. Средства выразительности.

Раздел 6 Лето красное 6 часов.

Теория 1ч. Рассказ, объяснение.

Практика 5ч. Монотипия бабочки, рыбок. Освоение новой техники оттиска. Цветовая характеристика. Аппликация «Аквариум».Композиция. Форма рыб, размер. Лепка декоративного панно из соленого теста. Разнообразные приемы лепки, декоративность.

**Содержание подпрограммы «Я пешеход»**

1. Введение - 2 часа. Теория- 2 часа.

ТБ. Выявление начальной базы знаний по ПДД.

2. По сигналу светофора -4 часов. Теория - 1 часа. Практика -3 ч.

Беседа с учащимися об автомобильном и пешеходном светофоре. Закрепить сигналы светофора. Закрепить знания о правильном переходе

проезжей части. Проблемная ситуация «Помоги Торопыжке перейти дорогу». Аппликация «Светофор». Заучивание стихотворения «Три чудесных цвета».

3. «Дорожная азбука» - 6 часов. Теория - 2 ч. Практика – 4 ч.

Упражнения и задания на знание элементарных правила поведения на улице. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Рассказать о дороге и ее элементах. Городские и загородные дороги. Виды пешеходных переходов. Рисование и аппликация «Мой дом», «Улицы нашего города»

4. Дорожные знаки – ознакомление-10 ч. Теория - 5 ч. Практика - 5 ч.

Назначение дорожных знаков. Виды дорожных знаков. Изготовление макетов дорожных знаков. Викторина «Угадай, какой я знак?» Рисование и аппликация дорожных знаков.

5. Транспорт - 7 ч. Теория - 2 ч. Практика - 5 ч.

Расширять знания детей о видах транспорта и их назначении. Познакомить детей со спецтехникой. Закрепить знания о безопасном поведении на дороге и на тротуаре. Презентация: «Все работы хороши выбирай на вкус». Словесная игра: «Кто, чем управляет?». Беседа «Кем ты будешь?». Рисование автобуса, автомобиля.

6. «Мы пассажиры» - 3 ч. Теория – 1ч. Практика – 2ч.

Закрепить правила поведения в транспорте, на остановке. Учить реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать поведение в разных ситуациях. Познакомить детей с правилами велосипедиста.

7. Правила дорожные детям знать положено - 5 ч. Теория - 2 ч. Практика - 3 ч.

Закрепить знания детей по правилам дорожного движения, о различных видах транспорта, правилах поведения в транспорте. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Уточнить и закрепить представления учащихся о дорожных знаках.

### **Содержание подпрограммы «Радуга танца»**

Раздел 1 Вводный инструктаж по технике безопасности. *Вводное занятие.* (1ч.)

Теория (1ч.) Вводное занятие по ТБ. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в танцевальном зале. Форма одежды на занятиях хореографией. Приглашение в мир танца.

Раздел 2 «Заводная карусель» - 13ч.

Теория (1ч.) Знакомство с хореографией. Этот раздел включает изучение основных позиций и элементов классического, народно— характерного и современного танца. Упражнения способствуют гармоничному развитию тела, технического мастерства, культуры движений, воспитывают осанку, развивают гибкость и координацию движений, помогают усвоить правила хореографии.

Практика (12ч.) «Танцуем вместе». В комплекс упражнений входит:

- партерная гимнастика;
- тренаж на середине зала;
- танцевальные движения, комбинации, композиции.

Раздел 3 «Русский танец» - 10ч.

Теория (1ч.) «Знакомьтесь! Русский танец!» Этот раздел включает изучение народных плясок, исторических и современных танцев. Наиболее подходящий материал по возможности выбирается в зависимости от конкретных условий. В процессе разучивания танца педагог добивается, чтобы учащиеся исполняли выученные танцы музыкально, выразительно, осмысленно, сохраняя стиль эпохи и национальный характер танца.

Практика (9ч.) «Пластика и грация», «Самый лучший танцовщик», «Веселые зверюшки», «Положения рук», «Ноги рвутся в пляс», «Часики», «Ковырялочка», «Топнем-притопнем!», «Звери водят хоровод».

Раздел 4 «Цветные диски» - 6ч.

Теория (1ч.) Знакомство с основными позициями и положениями рук и ног, положениями головы и корпуса

Практика (5ч.) «Подскоки, притопы, перескоки», «Танцуем и запоминаем», «Восточные мотивы», «Мелодия», «Ламбада».

Раздел 5 «Танцуй веселей» - 6ч.

Практика (6ч.) «Веселый перепляс», «Маленькие звезды», «Танцующие звезды», «Работа с лентами», «Вспоминаем все, что знаем».

**Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий  
Календарный учебный график**

№ п/п	Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>«Развитие речи»</b>							
1				1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Учебный кабинет	Опрос, первичная диагностика игры.
1.1	09	1	групповая	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ		
2				7	Гласные буквы	Учебный кабинет	Беседа, игры
2.1	09	2	групповая	1	А-Я		
2.2	09	3		1	О-Е		
2.3	09	4		1	У-Ю		
2.4	10	5		1	И-Ы		
2.5	10	6		1	Э-Е		
2.6	10	7		1	Гласные буквы. Викторина.		
2.7	10	8		1	Знакомство с кроссвордом. Разгадывание ребусов и кроссвордов		
3					14	<b>Согласные буквы</b>	Учебный кабинет
3.1	11	9	групповая	1	Н-М		
3.2	11	10		1	Л-Р		
3.3	11	11		1	Д-Т		
3.4	11	12		1	Б-П		
3.5	12	13		1	В-Ф		
3.6	12	14		1	Г-К		
3.7	12	15		1	З-С		
3.8	12	16		1	Ж-Ш		
3.9	01	17		1	Ч-Щ		
3.10	01	18		1	Х-Ц		
3.11	01	19		1	Й		
3.12	02	20		1	Ь		
3.13	02	21		1	Ъ		
3.14	02	22		1	Викторина «Угадай кто»		

					я?»		
4				14	<b>Развитие связной речи</b>		
4.1	02	23	Групповая	1	Пространство и время. Что такое время?	Учебный кабинет	Опрос, диагностика игры.
4.2	03	24		1	Вверх и вниз. Далеко, близко, высоко и низко.		
4.3	03	25		1	Год. Время года.		
4.4	03	26		1	Двенадцать месяцев года. Неделя.		
4.5	03	27		1	Вперед и назад. За, по, перед, над		
4.6	03	28		1	Знакомство с предложением		
4.7	04	29		1	Составление предложений		
4.8	04	30		1	Деление предложений на слова		
4.9	04	31		1	Слог. Деление слова на слоги		
4.10	04	32		1	Классификация предметов по картинкам		
4.11	05	33		1	Составление предложений по картине		
4.12	05	34		1	Составление небольшого рассказа по картине		
4.13	05	35		1	Знакомство со стихами А.Л. Барто. Разучивание стихов А.Л. Барто		
4.14	05	36		1	Знакомство с русскими народными сказками. Инсценировка сказок		
<b>«Веселый счет»</b>							
<b>1</b>					Введение. Инструктаж по ТБ		
<b>1.1</b>	09	1	групповая	1	Введение. Инструктаж по ТБ	Учебный кабинет	Опрос, игры.
<b>2</b>				3	Формирование		



					сенсорных эталонов. Сенсорное развитие		
2.1	09	2	группо вая	1	Формирование понятийного аппарата «высоко-низко», «далеко-близко»	Учебный кабинет	Выста вка детски х работ, беседа , игры.
2.2	09	3		1	Формирование понятийного аппарата «широко-узко», «тяжело-легко»		
2.3	09	4		1	Формирование понятийного аппарата «больше, меньше, равно»		
<b>3</b>				<b>6</b>	<b>Геометрические понятия</b>		
3.1	10	5	группо вая	1	Точка. Линии (прямая, кривая)	Учебный кабинет	Игры, опрос
3.2	10	6		1	Прямая линия. Пересекающиеся линии		
3.3	10	7		1	Луч. Отрезок		
3.4	10	8		1	Пары фигур		
3.5	11	9		1	Ломаная линия. Замкнутая ломаная линия		
3.6	11	10		1	Закрепление. Геометрические фигуры		
<b>4</b>				<b>9</b>	<b>Числа первого десятка</b>		
4.1	11	11	группо вая	1	Понятие о множествах	Учебный кабинет	Игры, опрос
4.2	11	12		1	Название, последовательность и обозначение чисел цифрами		
4.3	12	13		1	Образование и состав чисел первого десятка		
4.4	12	14		1	Название арифметических действия и их обозначение		
4.5	12	15		1	Решение простых задач		
4.6	12	16		1	Натуральный ряд чисел		
4.7	01	17		1	Отрезок натурального		

					ряда чисел		
4.8	01	18		1	Сравнение чисел		
4.9	01	19		1	Натуральный ряд. Особое число		
<b>5</b>				<b>9</b>	<b>Числа второго десятка</b>		
5.1	02	20	группо вая	1	Название, последовательность и обозначение чисел цифрами	Учебный кабинет	Игры, опрос
5.2	02	21		1	Предыдущие и последующие числа. Состав чисел		
5.3	02	22		1	Предыдущие и последующие числа. Состав чисел		
5.4	02	23		1	Состав чисел		
5.5	03	24		1	Состав чисел		
5.6	03	25		1	Знаки «больше» и «меньше»		
5.7	03	26		1	Решение простых задач. Ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.		
5.8	03	27		1	Решение простых задач		
5.9	03	28		1	Прямой и обратный счет		
<b>6</b>					<b>6</b>		
6.1	04	29	группо вая	1	Время. Его измерение	Учебный кабинет	Игры, опрос
6.2	04	30		1	Знакомство с циферблатом и стрелками часов. Какие бывают часы		
6.3	04	31		1	Части суток. Дни недели		
6.4	04	32		1	Единицы измерения длины		
6.5	05	33		1	Единицы измерения веса		
6.6	05	34		1	Задачи-шутки. Ориентировка во времени. Решение примеров,		

					математические загадки		
<b>7</b>				2	<b>Повторение</b>		
7.1	05	35	групповая	1	Числа второго десятка	Учебный кабинет	Итого ый заняти е
7.2	05	35		1	Геометрические фигуры. Величины		
<b>«Развивающие игры»</b>							
1				2	<b>Введение</b>		
1.1	09	1	групповая	1	Инструктаж по Т.Б. Дидактические игры на знакомство.	Учебный кабинет	Дидактические игры
1.2	09	2		1	Дидактические игры на знакомство.		
2				4	<b>Сенсорное развитие</b>		
2.1	09	3	групповая	1	Разнообразие форм	Учебный кабинет	Дидактические игры.
2.2	09	4		1	Что такое величина, размер, вес		
2.3	10	5		1	Органы чувств		
2.4	10	6		1	Путешествие в пространстве и времени		
3				5	<b>Развитие внимания</b>		
3.1	10	7	групповая	1	Игры на развитие объема внимания	Учебный кабинет	Дидактические игры, беседа
3.2	10	8		1	Игры на развитие концентрации внимания		
3.3	11	9		1	Упражнения на развитие распределения внимания		
3.4	11	10		1	Упражнения на развитие переключения внимания		
3.5	11	11		1	Игры на развитие устойчивости внимания.		
4				5	<b>Развитие речи</b>		
4.1	11	12	групповая	1	Упражнения, развивающие речь	Учебный кабинет	Опрос
4.2	12	13		1	Правильность произношения звуков		
4.3	12	14		1	Звуковой анализ слов		

4.4	12	15		1	Словарный запас		
4.5	12	16		1	Владение связной речью.		
5				5	<b>Развитие мышления</b>		
5.1	01	17	групповая	1	Игры, развивающие мышление и сообразительность	Учебный кабинет	Дидактические игры
5.2	01	18		1	Упражнения на развитие мыслительных процессов		
5.3	01	19		1	Развитие наглядно-действенного мышления		
5.4	02	20		1	Развитие наглядно-образного мышления		
5.5	02	21		1	Развитие словесно-логического мышления.		
6				5	<b>Развитие памяти</b>		
6.1	02	22	групповая	1	Развитие произвольной и непроизвольной памяти	Учебный кабинет	Дидактические игры
6.2	02	23		1	Развитие кратковременной и долговременной памяти		
6.3	03	24		1	Игры на развитие зрительной памяти		
6.4	03	25		1	Игры на развитие слуховой памяти		
6.5	03	26		1	Игры на развитие эмоциональной памяти. Тестирование.		
7				5	<b>Развитие навыков общения</b>		
7.1	03	27	групповая	1	Развитие навыков общения	Учебный кабинет	Дидактические игры
7.2	03	28		1	Язык жестов и движений		
7.3	04	29		1	Культура общения		
7.4	04	30		1	Мудрость природы		
7.5	04	31		1	Язык чувств (партнерство,		

					взаимоуважение в процессе общения).		
8				5	<b>Развитие навыков учебной деятельности</b>		
8.1	04	32	групповая	1	Игры, развивающие навыки учебной деятельности	Учебный кабинет	Итоговая диагностика
8.2	05	33		1	Игры, развивающие умственные способности старших дошкольников		
8.3	05	34		1	Развитие мотивации на достижение успеха		
8.4	05	35		1	Развивающие игры		
8.5	05	36		1	Моральная подготовка к обучению в школе.		
<b>«Озорной карандаш»</b>							
1				1	Вводное занятие и инструктаж по ТБ		
1.1	09	1	групповая	1	Вводное занятие и инструктаж по ТБ	Кабинет ИЗО	опрос
2				8	Растительный и животный мир		
2.1	09	2	групповая	1	Рисование осенних листьев.	Кабинет ИЗО	Опрос. Выставка детских работ
2.2	09	3		1	Рисование «Золотой рыбки» в теплой гамме.		
2.3	09	4		1	Рисование птички в холодной гамме.		
2.4	10	5		1	Рисунок карандашом «Ежика с ежатами».		
2.5	10	6		1	Рисунок ели и сосны.		
2.6	10	7		1	Рисование космических животных.		
2.7	10	8		1	Рисунок кота.		
2.8	11	9		1	Лепка гусеницы.		
3				10	Волшебница зима		
3.1	11	10	групповая	1	Рисунок снеговиков.	Кабинет ИЗО	Выставка детских работ. «Забавные
3.2	11	11		1	Рисование «Идет Волшебница – Зима».		
3.3	11	12		1	Рисование зимнего леса		
3.4	12	13		1	Изготовление украшения для праздника.		

3.5	12	14		1	Изготовление украшения для праздника.		поделки»
3.6	12	15		1	Рисование новогодних шаров на елку.		
3.7	12	16		1	Рисование Снегурочки и Деда Мороза.		
3.8	01	17		1	Рисование снежинок.		
3.9	01	18		1	Изготовление снежинок.		
3.10	01	19		1	Лепка снеговика.		
4				4	Настроение		
4.1	02	20	групповая	1	Рисунок гуашью синего вечера.	Кабинет ИЗО	Разгадывание ребусов.
4.2	02	21		1	Рисунок салюта восковыми карандашами.		Выставка работ.
4.3	02	22		1	Рисование цирка.		
4.4	02	23		1	Аппликация «Красноармеец».		
5				7	Красавица Весна		
5.1	03	24	групповая	1	Портрет мамы.	Кабинет ИЗО	Итоговая диагностика
5.2	03	25		1	Рисование матрешки по шаблон.		
5.3	03	26		1	Форма маленькая, большая.		
5.4	03	27		1	Растительный орнамент матрешки.		
5.5	03	28		1	Аппликация «Космос».		
5.6	04	29		1	Рисование пасхальных яиц фломастерами.		
5.7	04	30		1	Рисование весеннего букета Рисование весеннего букета		
6				6	Лето красное		
6.1	04	31	групповая	1	Рисование бабочки (монотипия)	Кабинет ИЗО	Итоговая выставка работ
6.2	04	32		1	Рисование рыбок		
6.3	05	33		1	Летний пейзаж (оттиск)		
6.4	05	34		1	Составление композиции из фруктов		
6.5	05	35		1	Аппликация «Аквариум»		
6.6	05	36		1	Лепка из соленого теста		

					«Цветы»		
«Я пешеход»							
1				2	Введение		
1.1	09	1	группо вая	1	Вводное занятия. Инструктаж по Т.Б.	Учебный кабинет	опрос
1.2	09	2		1	Дидактические игры.		
2				4	По сигналу светофора		
2.1	09	3		1	Наш друг светофор	Учебный кабинет	Дидак тическ ая игра, выста вка работ
2.2	09	4		1	Светофор у нас в гостях		
2.3	10	5		1	Аппликация «Красный, зеленый»		
2.4	10	6		1	Пешеходный переход со светофором и без светофора		
3				6	Дорожная азбука		
3.1	10	7	группо вая	1	Дом, в котором я живу	Учебный кабинет	Выста вка работ
3.2	10	8		1	Мы на улицу идем, маму за руку берем		
3.3	11	9		1	Мы идем играть на улицу		
3.4	11	10		1	Викторина «Улицы нашего города»		
3.5	11	11		1	Аппликация «Мой дом»		
3.6	11	12		1	Дорога и ее элементы		
4				10	Дорожные знаки - ознакомление		
4.1	12	13	группо вая	1	Какие бывают знаки?	Учебный кабинет	Викто рина «Угад ай, какой я знак?»
4.2	12	14		1	Запрещающие знаки		
4.3	12	15		1	Предупреждающие знаки		
4.4	12	16		1	Информирующие знаки		
4.5	01	17		1	Дорожный знак «Пешеходный переход»		
4.6	01	18		1	Рисование дорожных знаков		
4.7	01	19		1	Пусть дорога станет безопасной		
4.8	02	20		1	Знай и выполняй правила дорожного движения		
4.9	02	21		1	Аппликация дорожный знак		
4.10	02	22		1	Викторина «Угадай,		

					какой я знак?)»		
5				7	Транспорт		
5.1	02	23	группо вая	1	Виды транспорта	Учебный кабинет	Слове сная игра: «Кто, чем управ ляет?» .
5.2	03	24		1	Рисование автомобиля		
5.3	03	25		1	Спецтранспорт		
5.4	03	26		1	Профессия шофер		
5.5	03	27		1	Аппликация «Автомобили»		
5.6	03	28		1	Словесная игра: «Кто, чем управляет?».		
5.7	04	29		1			
6				3	Мы пассажиры		
6.1	04	30	Группо вая	1	Правила поведения в общественном транспорте	Учебный кабинет	Дидак тическ ие игры
6.2	04	31		1	Труд водителя		
6.3	04	32		1	Велосипед		
7				4	Правила дорожные детям знать положено		
7.1	05	33	группо вая	1	Я примерный пассажир	Учебный кабинет	Опрос
7.2	05	34		1	Путешествие по городу дорожных знаков		
7.3	05	35		1	Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый»		
7.4	05	36			Велосипед, скейтборд и самокат		
«Радуга танца»							
1				1	Вводный инструктаж по ТБ. Вводное занятие		.
1.1.	09	1	группо вая	1	Вводное занятие по ТБ «Давайте знакомиться»	Танцеваль ный зал	Опрос , выявл ение способ ностей детей
II				13	«Заводная карусель»		
2.1.	09	2	группо вая	1	Знакомство с хореографией	Танцеваль ный зал	Откры тое зани е, зани е –
2.2.	09	3		1	«Танцуем вместе»		
2.3.	09	4		1	«Мы и упражнения на стихи»		
2.4.	10	5		1	Постановка корпуса		



2.5.	10	6		1	«Музыка и танец неделимы»		конкурс.
2.6.	10	7		1	«Музыкальные рисунки»		
2.7.	10	8		1	Основы музыкальных размеров		
2.8.	11	9		1	Мини танец: «Паровозик», «Чебурашка», «Стирка»		
2.9	11	10		1	Основные упражнения партерной гимнастики		
2.10	11	11		1	Разучивание танца «Зонтики в танце кружатся»		
2.11	11	12		1	Отработка танца «Зонтики в танце кружатся..»		
2.12	12	13		1	«Танцующие зонтики»		
2.13	12	14		1	«Танцующие бабочки»		
III				10	«Русский танец»		
3.1.	12	15	Групповая	1	«Знакомьтесь! Русский танец!»	Танцевальный зал	Открытое занятие, занятие – конкурс.
3.2.	12	16	Групповая	1	«Пластика и грация»,		
3.3.	01	17	групповая	1	«Самый лучший танцовщик»,		
3.4.	01	18	групповая	1	«Веселые зверюшки»,		
3.5.	01	19	групповая, парная,	1	«Положения рук»,		
3.6.	02	20	групповая, парная,	1	«Ноги рвутся в пляс»,		

3.7.	02	21	группо вая Индив идуаль ная	1	«Часики»,		
3.8.	02	22	Группо вая;	1	«Ковырялочка»,		
3.9.	02	23	Группо вая; коллек тивная	1	«Топнем-притопнем»		
3.10	03	24	Группо вая; Индив идуаль ная	1	«Звери водят хоровод»		
IV				6	«Цветные диски»		
4.1.	03	25	группо вая	1	«Основные характеристики танца других стран мира»	Танцеваль ный зал	Итого вое заняти е, Заняти е – конце рт.
4.2.	03	26		1	«Подскоки, притопы, перескоки»,		
4.3.	03	27		1	«Танцуем и запоминаем»,		
4.4.	03	28		1	«Восточные мотивы»,		
4.5.	04	29		1	«Мелодия»		
4.6.	04	30		1	«Ламбада»		
V					6		
5.1.	04	31	группо вая	1	«Веселый перепляс»	Танцеваль ный зал Актовый зал	Итого вое заняти е, Заняти е – конце рт
5.2.	04	32		1	Разучивание движений танца «Маленькие звезды»		
5.3.	05	33		1	«Маленькие звезды»		
5.4.	05	34		1	«Танцующие звезды»,		
5.5.	05	35		1	«Работа с лентами»,		
5.6.	05	36		1	«Вспоминаем все, что знаем».		
		36		36			

### Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебные кабинеты;
- детская мебель (столы, стулья);
- магнитные доски, маркеры;

- ТСО (телевизор, DVD плеер, музыкальный центр, диски, аудио и видео кассеты, флешкарты);
- хореографический зал;
- спортивный инвентарь: обручи, мячи, скакалки, гимнастические коврики, мячи, гимнастические ленты;
- простые карандаши, ластик, фломастеры, карандаши цветные, авторучки;
- счетные палочки, часы, трафареты, схемы, таблицы;
- элементы букв, печатные буквы большого формата;
- презентация «Азбука»;
- стихотворные тексты о буквах;
- шаблоны, трафареты и контуры фигур;
- игры на мелкую моторику: пластилин, пазлы, мозаика;
- раскраски;
- прописи;
- материал для рисования: бумага для рисования, пластилин, цветной картон, гуашь, акварель, цветные карандаши, цветные восковые мелки, фломастеры, клей ПВА, мел.

#### **Формы аттестации**

Для определения качества усвоения программы разработана программа диагностических исследований, которая позволяет отслеживать успешность и достижения каждого учащегося в течение года. Это помогает корректировать программу, работу с учащимися. В работе используются следующие виды контроля: первичный (сентябрь); промежуточный (январь); итоговый (май).

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** контрольные задания; контрольные вопросы; самооценка; участие в конкурсах.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** открытое занятие; итоговое мероприятие внутри коллектива; выставка работ.

**Оценочные материалы** наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; игровые задания; анкетирование и опрос родителей; беседа.

#### **Методическое обеспечение программы**

Методическое обеспечение программы заключается в планировании учебных занятий; применении приёмов, форм и методов работы с учащимися.

*а) описание основных способов и форм работы с детьми*

Эффективность обучения данной программы зависит от способов организации занятий, поэтому включены разные формы:

- тематические учебные занятия;
- обобщающие занятия;
- занятие-путешествие;
- занятие с преобладанием индивидуальных, групповых и
- коллективных форм обучения.

*б) описание основных методов организации учебно-воспитательного процесса*

На занятиях используются в сочетании различные методы обучения и воспитания:

**по источнику знаний:**

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, игра),
- наглядные (демонстрация, показ),
- практические (упражнения, выполнение работ).

**по степени управления учебной работой:**

- учебная работа под руководством педагога;
- самостоятельная работа учащихся.

в) *Основные формы организации образовательно-воспитательного процесса:* групповые, индивидуальные и индивидуально-групповые занятия

**Практическая значимость** программы заключается в возможности ее реализации как в условиях учреждений дополнительного образования детей, так и в условиях общеобразовательных школ.

**Дидактические средства:**

- наглядная информация (стенды «Заметка для родителей», «Поздравления», папки-передвижки «Береги природу», «Природа детских страхов», «Дети – наше отражение», «Улица полна неожиданностей» и т.д);

-памятки для родителей «Педагогические рецепты», «Пожелания родителям от ребенка», «Родителям от детей на память»;

-консультации для родителей «Об итогах адаптации учащихся в коллективе»;

- раздаточный материал: карточки по темам: «Один - много»; «Пространственные отношения»; «Временные представления» «Больше-меньше», предметные картинки с изображением сказочных героев, иллюстрация к сказке «Три медведя», карточки с цифрами; гимнастические ленты, мячи, скакалки, обручи;

-пособия: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 1 (5–6 лет). – М. : Баласс. – 32 с. 2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 2 (6–7(8) лет). – М. : Баласс. – 32 с. 3. Кислова Т.Р., Иванова А.А. По дороге к Азбуке. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников, посещающих подготовительные логопедические группы. Часть 5 (6–7 лет). – М. : Баласс. – 96 с; Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... математика для детей 5-6лет Часть 1. – М.: Ювента, 2014 Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... математика для детей 6-7лет Часть 2. – М.: Ювента, 2014.; Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2014.

-картотека дидактических игр на развитие внимания, речи, мышления, памяти, навыков общения.

### Список литературы для педагогов

1. Бортникова, Е.Ф. СОСТАВЛЯЕМ РАССКАЗЫ ПО КАРТИНКАМ (для детей 5-6 лет). Тетрадь. Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013 - 32 с.
2. Васильева, Н.Н., Новодворцева, Н.В. Развивающие игры для дошкольников: популярное пособие для родителей и педагогов / Н.Н.Васильева, Н.В.Новодворцева.- Ярославль: Академия развития, 1998.- 208с.- Библиогр.: с.206.
3. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ – Москва, 2014.-142с.
4. Гусев, Г.П. Методика преподавания народного танца (этюды): учебное пособие для ВУЗОВ / Г.П. Гусев.– М.: Танец, 2004. – 230 с.
5. ДДД. Добрая дорога детства/ ежемес. газета для детей – 24 раза в год. -2005.- № 1-24, 2006. - № 1-24, 2007. – № 1-16.
6. Долманова, Н.И. Подвижные игры с песнями в детском саду: пособие для музыкальных руководителей / Н.И. Долманова. – М.: Вако, 2002. – 35 с.
7. Доронова, Т.Н. Природа Искусство и изобразительная деятельность детей / Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2004. – 107 с.
8. Закон об образовании Кемеровской области № 83-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 26.12.2013 №147-ОЗ) <http://образование42.рф/media/uploads/documents/86.doc>
9. Зарецкая, Н.В. Танцы в детском саду/ Н.В. Зарецкая. – М.: Дрофа, 2003.-110 с.
10. Зарецкая, Н.В. Танцы для детей старшего дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ / Н.В. Зарецкая. – М.: Дрофа, 2005. – 118 с.
11. Игнатова, С.В. Правила дорожного движения. Наглядно-методический комплект для дошкольников и младших школьников/ С.В. Игнатова.-М.: Издательство «Ювента», 2013.-48с+32с.цв.вкл.:ил.
12. Ильина, М.Н., Парамонова, Л.Г. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений: популярное пособие для родителей, педагогов, детских психологов, логопедов / М.Н.Ильина, Л.Г.Парамонова.- СПб.: Дельта, 1998.-384с.
13. Клюева, Н.В., Касаткина, Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность: популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина.- Ярославль: Академия развития, 1998.-240с.
14. Колесникова, С.В. Детская аэробика: методика, базовые комплексы / С.В. Колесникова.– Ростов – н/Д.: Дрофа, 2005. – 200 с.
15. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. №1726-п [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_168200/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/)
16. Коренева, Т.Ф. Музыкально – ритмические движения/ Т.Ф. Коренева.-М.: Просвещение, 2001. – 205 с.
17. Липская, Н.М.Познаю мир: родная страна для детей 5-6 лет : в 2 ч. Ч. 1/ Н.М.Ланская, - М: Эксмо, 2013. – 64 с.: ил. – (Ломоносовская школа).

18. Машин, Л.Г. Развивающие игры/ Л.Г.Машин.- Харьков: Просвещение, 1997.- 256с.
19. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога: учебное издание / Р.В. Овчарова.- М.: Просвещение, 1997.- 351с.-Библиогр.: с.339-350.
20. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1)/ Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова.-М.: Издательство «Ювента», 2014. – 80 с.ил.
21. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (2)/ Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова.-М.: Издательство «Ювента», 2014. – 80 с.ил.
22. Пономарева, И.А. Формирование элементарных математических представлений: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ – Москва, 2014.-175с.
23. Рылеева, Е. Как помочь дошкольнику найти своё место в мире людей/ Е.Рылеева.- М.: Просвещение, 1998.- 96с.
24. Тихомирова, Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей/ Л.Ф. Тихомирова.- Ярославль: Просвещение, 1997.- 160с.- Библиогр.: с.159.
25. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №237-ФЗ<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
26. Хахонина, Л.В. Рабочие программы по УМК «Предшкола нового поколения»: Издательство «Учитель» - Волгоград, 2012-167с.
27. Черемошкина, Л.В. Развитие внимания у детей/ Л.В.Черемошкина.- Ярославль: Просвещение, 1997.- 237с.
28. Швайко, Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: программа, конспекты для подготовительно группы/ Г.С. Швайко – М.: Владос, 2003. – 157 с.

### **Список литературы для учащихся**

1. Егупова, В.А. Изучаю мир вокруг: для детей 5-6 лет: в 2ч. Ч2 / В.А.Егупова – 3-е изд., испр. И прераб. – М. : Эксмо, 2013, -56 с. : ил. – (Ломоносовская школа)
2. Интернет-ресурсы.  
Правила дорожного движения. 2012-2013. - Режим доступа: <http://www.gai.ru/voditelskoe-udostoverenie/pddrf>  
Всероссийская газета для детей, педагогов и родителей «Добрая дорога детства». - Режим доступа: <http://www.ddd-gazeta.ru>  
Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: <http://www.1september.ru>  
[Мультфильмы по ПДД студии «Лукоморье», Социальный ролик \(авторский\), Фильм «Проект «Ради жизни ребёнка», Уроки тётюшки Совы по ПДД, Методические рекомендации по обучению школьников ПДД, Обзор причин дорожно-транспортных происшествий с детьми и подростками, Статистика 2015 год, Типичные ошибки в обучении детей ПДД, Типы велосипедов](#)