

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 110 «Жемчужинка»

Утверждаю
приказом МБДОУ «Детский сад № 110»
от «07» сентября 2015 г. № 119
С.П. Шмигельская



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«ЗДОРОВЯЧОК»**

Составители:
Шмигельская С.П., заведующий
Галякбарова Т.А., старший воспитатель

Прокопьевск 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Пояснительная записка	4
2. Учебный план	6
3. Учебно-тематический план	8
4. Содержание программы	12
Литература	26

Введение

*«Здоровье – это не все,
но без здоровья все – ничто»
Аристотель*

На сегодняшний день ценность здоровья не вызывает сомнения: чем больше здоровых, творчески, духовно богатых людей, тем более процветающим становится общество. По данным опроса около 70% россиян различных возрастов считают здоровье самым большим своим достоянием. Но, несмотря на столь очевидные ценностные приоритеты, только 10% пятилетних детей являются здоровыми, а при поступлении в первый класс хроническая патология составляет 22-25 %.

Исходя из того факта, что «здоровье» - категория в большей степени педагогическая, чем медицинская, можно сделать вывод о необходимости совершенствования педагогических условий в дошкольном учреждении, направленных на комплексную поддержку физического развития и укрепления здоровья детей.

Все это выдвигает на первый план задачу более ранней выработки у маленького человека умений и навыков рационального реагирования на изменения окружающего мира, обеспечивающих возможность само- и взаимопомощи в различных жизненных ситуациях, формирование поведения, способствующего сохранению его здоровья в реальных условиях жизнедеятельности.

Для решения обозначенной проблемы в МБДОУ «Детский сад № 110 «Жемчужинка» создана система непрерывного образования дошкольников. Эта непрерывность обеспечивается проработкой на протяжении дошкольного, а в дальнейшем и школьного образования последовательной цепи учебных задач, заложенных в программу «Здоровячок».

Пояснительная записка

В основе ее построения лежит концепция А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина о развитии ребенка в процессе активной деятельности. Мы рассматриваем деятельностный подход не только как обучение деятельности по сохранению и укреплению здоровья, но и как обучение в деятельности, идущее от внешних, практических действий к действиям внутренним, от знаний о здоровье к ценности здорового образа жизни.

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни.

Задачи программы:

1. Освоение знаний о здоровом образе жизни.
2. Развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни.
3. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения своему здоровью.

Принципы построения программы:

1. Принцип личностно-ориентированного подхода к детям, заключающийся в постоянном и всестороннем изучении склонностей и индивидуальных особенностей детей, дифференциации дидактического материала по уровням трудности, проведении индивидуально-групповых игр, бесед и пр.
2. Принцип систематичности и последовательности в формировании здоровьесберегающих компетенций. Все блоки программы связаны друг с другом, находятся в целостной концентрической системе, завершающие их темы являются обобщением предыдущих.
3. Принцип доступности содержания выражен в допустимом для каждого ребенка уровне трудности, достижение которого требует от него максимума приложения интеллектуальных и душевных сил. Сложные обобщенные понятия без искажения выражены понятными детям образами и символами.
4. Принцип преемственности между возрастными различиями и видами детской деятельности.

Особенности программы:

1. Начальные представления формируются с применением в образовательных мероприятиях элементов сказки, благодаря чему усвоение материала маленьким детям кажется доступнее и интереснее.
 2. Большое значение имеет развивающая функция обучения, способствующая становлению личности ребенка и наиболее полному раскрытию его творческих способностей.
- Образование детей по программе осуществляется через совместную деятельность в клубе «Здоровячок», через интеграцию знаний о здоровом образе жизни во все образовательные области, в различные виды детской деятельности.

Методы реализации программы:

1. Словесный метод. Без рассказа, объяснения и других словесных форм организации деятельности невозможно ничему научить, поэтому без словесного метода не обойтись.

2. Наглядный или демонстрационный метод. Наглядность присутствует во многих формах организации образовательных мероприятий. При изложении программного материала педагог пользуется демонстрационным материалом и другими наглядными пособиями, сочетая при этом наглядность со словесным объяснением.

3. Проблемный метод обучения. И при объяснении нового материала, и при повторении, закреплении, перед детьми ставится проблема, задача, и предлагается найти варианты, или единственно возможный путь ее решения. Это развивает логическое мышление ребенка, воспитывает в нем целеустремленность, учит находить выход из сложных, запутанных ситуаций.

4. Поисковый метод. Прежде всего, это дидактические игры, игровые задания, эксперименты. Поисковые задания могут быть разного уровня сложности, но в любом случае их решение показывает, насколько хорошо усвоил полученные знания ребенок.

Требования к обучающимся: дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Здоровячок» предназначена для работы с детьми от 4 до 7 лет. Требования к образовательному уровню обучающихся не предъявляет.

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы для детей дошкольного возраста «Здоровячок»:

1. Освоение элементарных основ знаний в области культуры здоровья. Реализация содержания блоков «Какой я?», «Чистота – залог здоровья», «Я здоровье берегу», «Питание и здоровье», «Ослепительная улыбка», «Жизнь без опасностей» позволяет познакомить детей с работой органов и систем своего организма, способах заботы о здоровье и подвести к пониманию того, что от него самого зависит самочувствие.

2. Качества личности, необходимые для ведения здорового образа жизни: ответственность, активность, функциональная грамотность, подразумевающая овладение детьми навыками и умениями, связанными с поддержанием и укреплением здоровья.

3. Чувство ответственности за личную безопасность, ценностного отношения своему здоровью.

В результате освоения программы обучающиеся получают целый комплекс знаний о здоровом образе жизни и приобретут определенные умения и навыки ведения здорового образа жизни. У них сформируется чувство ответственности за личную безопасность, ценностное отношение своему здоровью.

Учебный план

Форма обучения: очная.

Общая трудоемкость программы:

обучающиеся 4-5 лет - 24 зачетных единиц, 24 часа;

обучающиеся 5-6 лет - 29 зачетных единиц, 29 часов;

обучающиеся 6-7 лет - 30 зачетных единиц, 30 часов.

Календарный учебный график определяется расписанием.

Категория обучающихся: дети от 4 до 7 лет.

Режим обучения:

обучающиеся 4-5 лет - 20 минут в день 1 раз в неделю;

обучающиеся 5-6 лет - 25 минут в день 1 раз в неделю;

обучающиеся 6-7 лет - 30 минут в день 1 раз в неделю.

Обучающиеся 4-5 лет

№	Наименование модулей, разделов	Общая трудоемкость (всего, часов)	В том числе		Итоговое мероприятие
			теория	практические занятия	
Вариативная часть					
1.	Какой я?	3	1	2	Коллаж
2.	Чистота – залог здоровья.	2	1	1	Сюжетно-ролевая игра
3.	Я здоровье берегу.	7	3	4	Краткосрочный проект «Будь здоров!»
4.	Питание и здоровье.	3	2	1	Сюжетно-ролевая игра
5.	Ослепительная улыбка.	3	1	2	
6.	Жизнь без опасностей	6	3	3	Сочинение сказки
	Итого	24	11	13	

Обучающиеся 5-6 лет

№	Наименование модулей, разделов	Общая трудоемкость (всего, часов)	В том числе		Итоговое мероприятие
			теория	практические занятия	
Вариативная часть					
1.	Какой я?	5	2	3	Коллаж
2.	Чистота – залог здоровья.	2	1	1	Сюжетно-ролевая игра
3.	Я здоровье берегу.	7	3	4	Краткосрочный проект «Будь здоров!»
4.	Питание и здоровье.	4	2	2	Сюжетно-ролевая игра
5.	Ослепительная улыбка.	2	1	1	
6.	Жизнь без опасностей	9	4	5	Сочинение сказки
	Итого	29	13	16	

Обучающиеся 6-7 лет

№	Наименование модулей, разделов	Общая трудоемкость (всего, часов)	В том числе		Итоговое мероприятие
			теория	практические занятия	
Вариативная часть					
1.	Какой я?	5	2	3	Коллаж
2.	Чистота – залог здоровья.	4	2	2	Сюжетно-ролевая игра
3.	Я здоровье берегу.	6	3	3	Краткосрочный проект «Будь здоров!»
4.	Питание и здоровье.	4	2	2	Сюжетно-ролевая игра
5.	Ослепительная улыбка.	2	1	1	
6.	Жизнь без опасностей	9	4	5	Сочинение сказки
	Итого	30	14	16	

Учебно-тематический план

Форма обучения: очная.

Общая трудоемкость программы:

обучающиеся 4-5 лет - 20 зачетных единиц, 24 часа;

обучающиеся 5-6 лет - 25 зачетных единиц, 29 часов;

обучающиеся 6-7 лет - 30 зачетных единиц, 30 часов.

Календарный учебный график определяется расписанием.

Категория обучающихся: дети от 4 до 7 лет.

Режим обучения:

обучающиеся 4-5 лет - 20 минут в день 1 раз в неделю;

обучающиеся 5-6 лет - 25 минут в день 1 раз в неделю;

обучающиеся 6-7 лет - 30 минут в день 1 раз в неделю.

Обучающиеся 4-5 лет

№	Наименование модулей, разделов	Общая трудоемкость (всего, часов)	В том числе		Итоговое мероприятие
			теория	практические занятия	
Вариативная часть					
1.	Какой я?	3	1	2	Коллаж
1.1	Я такой!	1	-	1	
1.2	Знай свое тело.	2	2	-	
2.	Чистота – залог здоровья.	2	1	1	Сюжетно-ролевая игра
2.1	Мыло и мыльные пузыри.	1	-	1	
2.2	Гигиена.	1	1	-	
3.	Я здоровье берегу.	7	3	4	Краткосрочный проект «Будь здоров!»
3.1	Дорога к крепкому здоровью.	2	1	1	
3.2	Вредные и полезные привычки.	2	1	1	
3.3	Я со спортом подружусь.	1	1	-	
3.4	В гостях у доктора Айболита.	2	-	2	

4.	Питание и здоровье.	3	2	1	Сюжетно-ролевая игра
4.1	Здоровая пища.	2	1	1	
4.2	Витаминная сказка.	1	1	-	
5.	Ослепительная улыбка.	3	1	2	
5.1	Зачем нужны зубы?	2	1	1	
5.2	Что помогает сохранить зубы чистыми и здоровыми?	1	-	1	
6.	Жизнь без опасностей	6	3	3	Сочинение сказки
6.1	Знай и будь осторожным.	2	1	1	
6.2	Я и природа.	1	-	1	
6.3	Я и дорога.	2	1	1	
6.4	Сигналы тревоги.	1	1	-	
	Итого	24	11	13	

Обучающиеся 5-6 лет

№	Наименование модулей, разделов	Общая трудоемкость (всего, часов)	В том числе		Итоговое мероприятие
			теория	практические занятия	
Вариативная часть					
1.	Какой я?	5	2	3	Коллаж
1.1	Я такой!	2	1	1	
1.2	Знай свое тело.	3	1	2	
2.	Чистота – залог здоровья.	2	1	1	Сюжетно-ролевая игра
2.1	Мыло и мыльные пузыри.	1	1	-	
2.2	Гигиена.	1	-	1	
3.	Я здоровье берегу.	7	3	4	Краткосрочный проект «Будь здоров!»
3.1	Дорога к крепкому здоровью.	3	1	2	
3.2	Вредные и полезные привычки.	1	1	-	
3.3	Я со спортом подружусь.	1	-	1	

3.4	В гостях у доктора Айболита.	2	1	1	
4.	Питание и здоровье.	4	2	2	Сюжетно-ролевая игра
4.1	Здоровая пища.	2	1	1	
4.2	Витаминная сказка.	2	1	1	
5.	Ослепительная улыбка.	2	1	1	
5.1	Зачем нужны зубы?	1	1	-	
5.2	Что помогает сохранить зубы чистыми и здоровыми?	1	-	1	
6.	Жизнь без опасностей	9	4	5	Сочинение сказки
6.1	Знай и будь осторожным.	3	1	2	
6.2	Я и природа.	3	1	2	
6.3	Я и дорога.	2	1	2	
6.4	Сигналы тревоги.	1	1	-	
	Итого	29	13	16	

Обучающиеся 6-7 лет

№	Наименование модулей, разделов	Общая трудоемкость (всего, часов)	В том числе		Итоговое мероприятие
			теория	практические занятия	
Вариативная часть					
1.	Какой я?	5	2	3	Коллаж
1.1	Я такой!	2	1	1	
1.2	Знай свое тело.	3	1	2	
2.	Чистота – залог здоровья.	4	2	2	Сюжетно-ролевая игра
2.1	Мыло и мыльные пузыри.	3	1	2	
2.2	Гигиена.	1	-	1	
3.	Я здоровье берегу.	6	3	3	Краткосрочный проект «Будь здоров!»
3.1	Дорога к крепкому здоровью.	2	1	1	
3.2	Вредные и полезные привычки.	1	1	1	

3.3	Я со спортом по- дружусь.	2	-	2	
3.4	В гостях у доктора Айболита.	1	-	1	
4.	Питание и здоровье.	4	2	2	Сюжетно- ролевая игра
4.1	Здоровая пища.	2	1	1	
4.2	Витаминная сказка.	2	1	1	
5.	Ослепительная улыбка.	2	1	1	
5.1	Зачем нужны зубы?	1	1	-	
5.2	Что помогает со- хранить зубы чи- стыми и здоровы- ми?	1	1	1	
6.	Жизнь без опасно- стей	9	4	5	Сочинение сказки
6.1	Знай и будь осто- рожным.	3	2	1	
6.2	Я и природа.	2	1	1	
6.3	Я и дорога.	3	1	2	
6.4	Сигналы тревоги.	1	-	1	
	Итого	30	14	16	

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

4-5 лет

<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми</i>
Блок «Какой я?»		
Я такой!	Формировать положительные качества личности ребенка, мотивы укрепления здоровья.	<u>Непосредственно образовательная деятельность</u> Сочинение-рассуждение «Знакомьтесь – это я!». <u>Интеграция в образовательные области</u> Дидактические игры «Кто ты?», «Затейники», «Шире шаг, выше руки», «Я знаю». Решение проблемных ситуаций «Спина к спине», «Мои друзья», «Ролевая гимнастика».
Знай свое тело	Закреплять и уточнять представления детей о строении тела.	<u>Непосредственно образовательная деятельность</u> Познавательная беседа «Руки, ноги, голова». Познавательная беседа «Большие – маленькие ножки». <u>Интеграция в образовательные области</u> Разучивание комплексов дыхательной гимнастики. Игра «Справа – слева».
Блок «Чистота – залог здоровья»		
Мыло и мыльные пузыри	Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, продолжать формировать навыки культурного поведения.	<u>Непосредственно образовательная деятельность</u> Сюжетно-дидактическая игра «Научим Зайку мыть лапки». <u>Интеграция в образовательные области</u> Рассматривание картин и беседа по вопросам «Купание младенца», «Утром», «В детском саду» (из серии «Детский сад»). Хозяйственно-бытовой труд «Моем игрушки».
Гигиена	Закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены.	<u>Непосредственно образовательная деятельность</u> Беседа «Знакомство с предметами и правилами личной гигиены».

		<p><u>Интеграция в образовательные области</u> Настольная игра «Найди пару» (предметы личной гигиены). Ситуационный разговор «Как правильно мыть руки». Проблемная ситуация «Можно ли очистить кожу от грязи, полизав её?».</p>
Блок «Я здоровье берегу»		
Дорога к крепкому здоровью	Продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье.	<p><u>Непосредственно образовательная деятельность</u> Беседа «Дню положен распорядок». Познавательная беседа «Дары деревьев». <u>Интеграция в образовательные области</u> Краткосрочный проект «Будь здоров!». Опыт «Северный и южный ветер». Выставка одежды. Упражнение «Выбери картинки, где дети поступают правильно». Игра «Хорошо – плохо».</p>
Вредные и полезные привычки	Формировать предпосылки здорового образа жизни.	<p><u>Непосредственно образовательная деятельность</u> Беседы «Дышим носом». Беседа «Улучшим осанку». <u>Интеграция в образовательные области</u> Игры «Холодно – жарко», «Остров плакс». Аппликация «Красивый носовой платок». Дидактическое упражнение «Я умею пользоваться носовым платком».</p>
Я со спортом подружусь	Дать детям общее представление о ЗОЖ как о ценности.	<p><u>Непосредственно образовательная деятельность</u> Игра-путешествие «Физкульт-ура!». <u>Интеграция в образовательные области</u> Познавательно-игровая программа «Мой весёлый звонкий мяч». Спортивное развлечение «Зимние виды спорта».</p>
В гостях у доктора Айболита	Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор.	<p><u>Непосредственно образовательная деятельность</u> Беседа «Как защититься от простуды и гриппа». Экскурсия в кабинет врача. <u>Интеграция в образовательные области</u> Сюжетно – ролевая игра «Больница».</p>

		Игра «Хорошо – плохо» (ТРИЗ). Просмотр мультфильма «Как бегемот укола боялся».
Блок «Питание и здоровье»		
Здоровая пища	Формировать у детей представление о правильном питании.	<u>Непосредственно образовательная деятельность</u> Познавательные беседы «Здоровая пища», «Питание для роста и развития». <u>Интеграция в образовательные области</u> Дидактические игры «Кто больше знает», «Можно – нельзя», «Угадай на вкус».
Витаминная сказка	Обогатить представления об овощах и фруктах, их разнообразии и значении в питании человека.	<u>Непосредственно образовательная деятельность</u> Познавательная сказка «Репчатый лук». <u>Интеграция в образовательные области</u> Труд в природе «Посадка лука». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». Лепка «Витамины для зайчат».
Блок «Ослепительная улыбка»		
Зачем нужны зубы?	Познакомить с функцией зубов.	<u>Непосредственно образовательная деятельность</u> Познавательные беседы «Зачем нужны зубы?», «Почему зубы болят?». <u>Интеграция в образовательные области</u> Игра «Хорошо - плохо» (ТРИЗ). Дидактическое упражнение «Покажи, как правильно чистить зубы».
Что помогает сохранить зубы чистыми и здоровыми?	Формировать потребность в сохранении зубов чистыми и здоровыми.	<u>Непосредственно образовательная деятельность</u> Познавательная сказка «Почему и Зайчат зубы крепкие?» <u>Интеграция в образовательные области</u> Проблемная ситуация «Что полезно для зубов». Чтение Букваря здоровья «Почему в зубах образуются «дырки».
Блок «Жизнь без опасностей»		
Знай и будь осторожным	Расширять начальные представления о правилах без-	<u>Непосредственно образовательная деятельность</u> Беседа «Спички - детям не игрушка».

	опасного поведения.	по- Сочинение сказки «Про ребенка, который не мог усидеть на месте». <u>Интеграция в образовательные области</u> Кукольный спектакль «Кошкин дом». Посиделки «Огонь – друг, огонь – враг». Ролевое проигрывание ситуаций «Ты с мамой пошел в магазин и там потерялся».
Я и природа	Начать знакомить и приобщать к правилам поведения в разных ситуациях.	<u>Непосредственно образовательная деятельность</u> Беседа о правилах обращения с насекомыми и цветами. <u>Интеграция в образовательные области</u> Рисование «Мир похож на цветной луг». Экспериментирование «В гости ежик к нам пришел».
Я и дорога	Познакомить с проезжей частью дороги, тротуаром, зеброй, сигналами светофора, с правилами безопасного поведения на улицах и дорогах.	<u>Непосредственно образовательная деятельность</u> Игра-путешествие «Приключения Колобка на дорогах города». Беседа «Три сигнала светофора». <u>Интеграция в образовательные области</u> Дидактические игры «Безопасное путешествие к бабушке», «Улица города», «Мы с мишуткой идем в гости», «Звуки города». Наблюдение за машиной, привозящей в детский сад продукты.
Сигналы тревоги	Совершенствовать представления о правилах безопасного поведения.	<u>Непосредственно образовательная деятельность</u> Беседа «Служба 01». <u>Интеграция в образовательные области</u> Целевые прогулки к автомагистрали, по улице, где расположен детский сад.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

5-6 лет

<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми</i>
Блок «Какой я?»		
Я такой!	Развить позитивное отношение детей к окружающему миру, эмоционально-чувственную сферу.	<p style="text-align: center;"><u>Непосредственно образовательная деятельность</u></p> <p>Беседы с детьми на темы: «Кто я?», «Что я могу?», «На что я способен?».</p> <p><u>Интеграция в образовательные области</u> Раздать детям зеркала. Изучить мимику своего лица в зависимости от эмоционального состояния. Предложить изобразить противоположную эмоцию; отразить эмоциональное состояние, предварительно разбившись на пары.</p>
Знай свое тело	Познакомить детей со строением и работой важнейших органов и систем организма.	<p style="text-align: center;"><u>Непосредственно образовательная деятельность</u></p> <p>Цикл познавательных бесед «Глаза - главные помощники человека», «Чтобы уши слышали», «Держи ушки на макушке».</p> <p><u>Интеграция в образовательные области</u> Вечер вопросов и ответов «Что слышат уши?», «Что видят глаза?», «Что делают руки?».</p> <p>Дидактическая игра «Счёт и осязание».</p> <p>Разучивание комплексов гимнастики для глаз.</p>
Блок «Чистота – залог здоровья»		
Мыло и мыльные пузыри	Формировать сознательное отношение к окружающей среде.	<p style="text-align: center;"><u>Непосредственно образовательная деятельность</u></p> <p>«Всегда и везде вечная слава воде».</p> <p><u>Интеграция в образовательные области</u> Ситуационный разговор «Опрятный внешний вид – залог здоровья».</p> <p>Кукольный спектакль по мотивам сказки К.Чуковского «Мойдодыр».</p> <p>Знакомство с правилами личной гигиены.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд «Наведем порядок в своем шкафчике».</p>

Гигиена	Раскрыть значение воды в жизни человека, показать способы очистки воды от загрязнений.	<u>Непосредственно образовательная деятельность</u> Беседа «Гигиена». <u>Интеграция в образовательные области</u> Экспериментирование «Чистая вода».
Блок «Я здоровье берегу»		
Дорога к крепкому здоровью	Формировать у детей представления о различных аспектах здоровья.	<u>Непосредственно образовательная деятельность</u> Беседа «Дорога к доброму здоровью». Познавательная сказка «Радуга здоровья». Беседа с использованием ИКТ «К нам пришла зима сама». <u>Интеграция в образовательные области</u> Использование игровых ситуаций в повседневной жизни «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?», «О зайце, который не соблюдал режима дня», «Чтобы не было микробов».
Вредные и полезные привычки	Закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих.	<u>Непосредственно образовательная деятельность</u> Познавательная беседа «Азбука здоровья». <u>Интеграция в образовательные области</u> Заучивание стихотворений о здоровом образе жизни. Конкурс «Составь фразу» (пословицы о здоровье).
Я со спортом подружусь.	Воспитывать потребность в активном отдыхе.	<u>Непосредственно образовательная деятельность</u> Составление рассказов «Как стать сильным?». <u>Интеграция в образовательные области</u> Знакомство с пословицами и поговорками про здоровье и спорт. Спортивное развлечение «Здоровье в порядке - спасибо зарядке».
В гостях у доктора Айболита.	Расширить знания дошкольников о путях сохранения своего здоровья.	<u>Непосредственно образовательная деятельность</u> Познавательная беседа «Если что у вас болит, вам поможет Айболит». Рассказывание «Сказки о вирусах». <u>Интеграция в образовательные области</u> Дыхательное упражнение «Снежинка».

		Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника», «Аптека».
Блок «Питание и здоровье»		
Здоровая пища	Сформировать у детей представление о правильном питании.	<p><u>Интеграция в образовательные области</u> Познавательные беседы «Правильное питание», «Опасные сладости».</p> <p><u>Непосредственно образовательная деятельность</u> Беседа о культуре питания. Организация чаепития. Беседы «Богатырская каша» «Как и чем мы питаемся». Информационный проект «Господин Лук».</p>
Витаминная сказка	Познакомить с понятием «витамины».	<p><u>Непосредственно образовательная деятельность</u> Беседы «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Витамины укрепляют организм».</p> <p><u>Интеграция в образовательные области</u> Сочинение и рассказ сказочной истории по рисунку. Конкурс рисунков «Витамины – наши помощники».</p>
Блок «Ослепительная улыбка»		
Зачем нужны зубы?	Раскрыть важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения.	<p><u>Непосредственно образовательная деятельность</u> Беседа «Правила ухода за зубами».</p> <p><u>Интеграция в образовательные области</u> Настольные игры «Найди дорогу к ослепительной улыбке», «Лабиринт».</p>
Что помогает сохранить зубы чистыми и здоровыми?	Научить приемам чистки зубов.	<p><u>Непосредственно образовательная деятельность</u> Познавательная сказка «Приключения зубной щетки и расчески».</p> <p><u>Интеграция в образовательные области</u> Упражнение «Как правильно чистить зубы». Упражнение «Подними флажок, если я горю правильно».</p>

Блок «Жизнь без опасностей»

<p>Знай и будь осторожным.</p>	<p>Знакомить детей с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Непосредственно образовательная деятельность</u></p> <p>Познавательная беседа «Добрый и злой огонь».</p> <p>Решение проблемно-практических ситуаций «Что нужно знать и уметь, чтобы беды избежать, уцелеть».</p> <p>Составление правил общения с незнакомыми людьми.</p> <p style="text-align: center;"><u>Интеграция в образовательные области</u></p> <p>Исследовательская деятельность «Знакомьтесь, огонь!».</p> <p>Дидактические игры «Раньше и теперь», «Горит – не горит».</p> <p>Беседа по рассказам Б. Жидкова «Дым» и «Пожар».</p> <p>Рассказ воспитателя о пожарной безопасности в детском саду.</p>
<p>Я и природа</p>	<p>Закреплять проявления осторожности и осмотрительности.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Непосредственно образовательная деятельность</u></p> <p>Беседа с детьми с использованием ИКТ «Домашние животные».</p> <p>Беседы «Вода бывает разной», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</p> <p style="text-align: center;"><u>Интеграция в образовательные области</u></p> <p>Познавательная сказка «История чудесных превращений».</p> <p>Викторина «Я и природа».</p> <p>Разыгрывание ситуаций «Умеешь ли ты общаться с животными».</p>
<p>Я и дорога</p>	<p>Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Непосредственно образовательная деятельность</u></p> <p>Игра-путешествие «Знает правила малыш».</p> <p>Решение проблемно-практических ситуаций «На улице будьте внимательны, дети, твёрдо запомните правила эти».</p> <p style="text-align: center;"><u>Интеграция в образовательные области</u></p> <p>Дидактические игры «Красный, жёлтый, зелёный», «Запрещается – разрешается».</p> <p>Рисование «ПДД в рисунках детей».</p> <p>Игра-эстафета «Зеленый огонек».</p>

<p>Сигналы тревоги</p>	<p>Познакомить с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом.</p>	<p><u>Непосредственно образовательная деятельность</u> Интеллектуальная игра «Жизнь без опасностей» <u>Интеграция в образовательные области</u> Просмотр слайдов и презентаций «Урок пожаробезопасности», «Пожары и взрывы», «Воспитание безопасности разума человека». Дидактическая игра «Диалоги по телефону».</p>
------------------------	--	---

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

6-7 лет

<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми</i>
Блок «Какой я?»		
Я такой!	Обогатить опыт самосознания детей.	<p style="text-align: center;"><u>Непосредственно образовательная деятельность</u></p> <p>Беседы «Как я расту», «Забота, радость, помощь».</p> <p><u>Интеграция в образовательные области</u></p> <p>Чтение рассказов Веры Кушнер «Мама», «Папа», Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек».</p> <p>Сочинение сказок «Как Петя научился не обижаться», «История про Филиппа и зубного врача».</p> <p>Беседа «Что посеешь, то и пожнешь».</p> <p>Проведение психогимнастики.</p> <p>Рисование «Какое настроение навеяла музыка?».</p> <p>Творческая игра «Про девочку-ревушку».</p>
Знай свое тело	Продолжать знакомить детей с некоторыми анатомическими особенностями человека.	<p style="text-align: center;"><u>Непосредственно образовательная деятельность</u></p> <p>Познавательные беседы «Красивая осанка», «Как мы дышим?», «Носы нужны не только для красоты».</p> <p><u>Интеграция в образовательные области</u></p> <p>Тематический вечер «Золотое сердце».</p> <p>Познакомить детей с устройством органа обоняния. Закреплять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Разучивание комплексов гимнастики для глаз.</p> <p>Викторина «Знаете ли вы?»</p>
Блок «Чистота – залог здоровья»		
Мыло и мыльные пузыри	Продолжать формировать и закреплять гигиеническую культуру, правила личной безопасно-	<p style="text-align: center;"><u>Непосредственно образовательная деятельность</u></p> <p>Познавательные беседы «Мыло и мыльные пузыри», «Грязь и бактерии предаются через руки», «Чистота – залог здоро-</p>

	сти.	вья». <u>Интеграция в образовательные области</u> Посещение музея расчески. Познавательная сказка «Расческа, которая плакала». Чтение книги Н. Коростылева «50 уроков здоровья для маленьких и больших».
Гигиена	Побуждать формулировать правила личной гигиены, характеризовать назначение предметов личной гигиены.	<u>Непосредственно образовательная деятельность</u> Экспериментирование «Воздух - невидимка». <u>Интеграция в образовательные области</u> Формулирование детьми правил личной гигиены. Группировка предметов по использованию (собственные и общие).
Блок «Я здоровье берегу»		
Дорога к крепкому здоровью	Формировать у детей навыки и умения, связанные с поддержанием и укреплением здоровья.	<u>Непосредственно образовательная деятельность</u> Сказка-беседа «В стране Болючке». Викторина «Где прячется здоровье?». <u>Интеграция в образовательные области</u> Рассматривание ситуаций защиты от микробов и формулирование выводов. Беседа «Почему так говорят?» (Береги здоровье смолоду, здоровому все здорово и пр.). Рассматривание и формулирование выводов к серии картинок «Как мальчик простудился», «Осторожно, вирус», «Будь здоров!».
Вредные и полезные привычки	Познакомить детей со способами заботы о здоровье.	<u>Непосредственно образовательная деятельность</u> Решение проблемно-практических ситуаций «Здоровый образ жизни», «Вредные привычки». <u>Интеграция в образовательные области</u> Познавательно-игровые программы «Как медведь трубку нашел», «Дым вокруг от сигарет, мне в том дыме места нет». Разучивание пословиц и поговорок о здоровье.

Я со спортом подружусь.	Воспитывать желание быть здоровыми, бережно относиться к себе и окружающим.	<p align="center"><u>Непосредственно образовательная деятельность</u></p> <p>Беседы «Зачем нужна зарядка по утрам?», «За здоровый образ жизни».</p> <p><u>Интеграция в образовательные области</u> День здоровья «Дальше, выше, быстрее». Отгадывание загадок о видах спорта. Спортивный досуг «Я рисую и пою, с физкультурой я дружу».</p>
В гостях у доктора Айболита.	Формировать ценностное отношение своему здоровью.	<p align="center"><u>Непосредственно образовательная деятельность</u></p> <p>Встреча с интересными людьми «Чтоб болезней нам не знать».</p> <p><u>Интеграция в образовательные области</u> Выставка плакатов «Здоровый образ жизни». Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника», «Аптека», «Оптика».</p>
Блок «Питание и здоровье»		
Здоровая пища	Продолжать формировать у детей представление о правильном питании.	<p align="center"><u>Непосредственно образовательная деятельность</u></p> <p>Познавательные беседы «Как получается мед», «Золотое зернышко», «Чипсы, кола и сладости».</p> <p><u>Интеграция в образовательные области</u> Викторина «Даёт силы нам всегда витаминная еда». Развлечение «Страна Витаминия».</p>
Витаминная сказка	Закрепить понятие «витамины», правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	<p align="center"><u>Непосредственно образовательная деятельность</u></p> <p>Беседа «Полезные продукты – овощи и фрукты», «Молочная река – кисельные берега», «Поговорим о рыбе».</p> <p><u>Интеграция в образовательные области</u> Составление витаминной тарелки на каждый день. Досуг «Ах, картошка, ты, картошка».</p>
Блок «Ослепительная улыбка»		
Зачем нужны зубы?	Продолжать учить правилам гигиены ротовой полости.	<p align="center"><u>Непосредственно образовательная деятельность</u></p> <p>Познавательный рассказ «Знаете ли вы?»</p>

		<p>(интересные факты о зубах). Познавательные беседы «Кариес», «Как сохранить улыбку красивой?», «Зачем нужна зубная щётка?».</p> <p><u>Интеграция в образовательные области</u> Задание «На каком из рисунков изображены продукты, полезные для зубов?».</p>
<p>Что помогает сохранить зубы чистыми и здоровыми?</p>	<p>Совершенствовать умение ухаживать за зубами.</p>	<p><u>Непосредственно образовательная деятельность</u> Беседа «Зачем нужна зубная щётка?».</p> <p><u>Интеграция в образовательные области</u> Инсценировка «Почему у зайцев зубы здоровы?».</p>
<p>Блок «Жизнь без опасностей»</p>		
<p>Знай и будь осторожным.</p>	<p>Раскрыть правила безопасного поведения на улицах и дорогах.</p>	<p><u>Непосредственно образовательная деятельность</u> Образовательная ситуация с элементами игры «Юные помощники». Образовательная ситуация с элементами игры «Ребенок остался один в квартире». Беседа «Произошел несчастный случай».</p> <p><u>Интеграция в образовательные области</u> Инструктаж «Поведение в ситуации насильственного поведения незнакомого человека».</p>
<p>Я и природа</p>	<p>Формировать чувство ответственности за личную безопасность.</p>	<p><u>Непосредственно образовательная деятельность</u> Беседа с использованием мультимедийной презентации «Ранняя весна. Безопасность на льду весной». Беседа «Дары леса» (съедобные и ядовитые грибы, лесные ягоды).</p> <p><u>Интеграция в образовательные области</u> Просмотр презентации «Зеленая аптека Кузбасса». Экскурсия «Природа – источник здоровья».</p>
<p>Я и дорога</p>	<p>Научить детей разумному поведению на улицах и дорогах.</p>	<p><u>Непосредственно образовательная деятельность</u> Беседы с решением проблемных ситуаций: «Безопасность дорожного движения», «Дом, улица, город», «Откуда ты взялась, дорога?».</p>

		<u>Интеграция в образовательные области</u> Рисование «На машине ехали...». Аппликация «Машины на нашей улице». Беседы «Правила на всю жизнь», «Для пассажиров – свои правила»
Сигналы тревоги	Продолжать знакомить с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом.	<u>Непосредственно образовательная деятельность</u> Инструктаж «Сигнал тревоги». <u>Интеграция в образовательные области</u> Конструкторское бюро. Чтение рассказа В. Пикулева «Пожарная машина».

ЛИТЕРАТУРА

1. Козловская, Е. А. Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице [Текст] / Е. А. Козловская // Справочник старшего воспитателя. – 2009. - № 6. – С. 24-29.
2. Кузьминых, Т. Н. Библиографическое описание документов [Текст] : методические рекомендации / Т. Н. Кузьминых, Т. Б. Усачева. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2007. – 47 с.
3. Система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении [Текст] / сост. Л. Б. Поддубная. – Волгоград : ИТД «Корифей», 2007. – 112 с.
4. Урмина, И. А. Инновационная деятельность в ДОУ : программно-методическое обеспечение [Текст] / И. А. Урмина, Т. А. Данилина. - М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 320 с.