

Принята:

На заседании педагогического совета
Центра развития SOVA

«07» июля 2020 г.

Протокол № 11

Утверждаю:

Руководитель центра развития SOVA
К.В. Ликаонская

«07» июля 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

Английский язык для детей младшего школьного возраста «Juniors»

Возраст обучающихся – 7-11 лет

Срок реализации – 3 года

Разработчик:

Ликаонская К.В.,

педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Этапы реализации программы
 - 2.1. Учебно-тематический план первого года обучения. Содержание программы первого года обучения
 - 2.2. Учебно-тематический план второго года обучения. Содержание программы второго года обучения
 - 2.3. Учебно-тематический план третьего года обучения. Содержание программы третьего года обучения
3. Список литературы
 - 3.1. Список литературы для педагога
 - 3.2. Список литературы для учащихся
4. Оценочные материалы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-педагогической направленности** разработана для младших школьников с начальной минимальной базой знаний и является основой для освоения многоуровневой программы изучения английского языка в соответствии с требованиями Совета Европы. Программа ориентирована на коррективку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, воспитание, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Программа состоит из трёх уровней, на освоение **стартового** уровня отводится 108 академических часов, на освоения каждого из **двух базовых** уровней отводится по 108 академических часов. Учащиеся, успешно освоившие первую ступень, переводятся на вторую ступень обучения, затем на третью. Новые учащиеся зачисляются на первую, вторую или третью ступень по возрастному критерию и по результатам собеседования.

Актуальность данной программы обусловлена усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучающимся успешно совершенствовать свои знания в будущем. Изучение иностранного языка не только способствует развитию познавательных способностей ребёнка, но и оказывает положительное воздействие на формирование и развитие всех аспектов его личности.

Отличительной особенностью данной программы является создание атмосферы психологического комфорта, защищённости, уверенности, что является важным стимулом для создания и поддержания интереса к изучению английского языка. Поощрение самостоятельности, похвала, подача информации на все каналы восприятия (визуальное, слуховое, моторное, тактильное) способствуют хорошему психологическому климату на занятиях, повышению эффективности учебного процесса, созданию коммуникативной обстановки. Включение процесса изучения английского языка в контекст игровой и познавательной деятельности тоже является отличительной особенностью данной программы, это позволяет создать естественные условия для изучения иностранного языка. Отличительным методом данного курса является использование метода включения историй в каждый раздел, которые содержат новые грамматические конструкции и лексические единицы. Данные истории обеспечивают готовые сценарии для циклического повторения и закрепления изученного материала.

Также курс построен на основе метода TPR (Total Physical Response - полное физическое реагирование) - методике американского психолога Джеймса Ашера, которая позволяет учащимся усваивать материал через все основные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический.

Еще одной отличительной чертой данного курса является введение песен и стихов как основного способа преодоления застенчивости и скромности при использовании новых языковых структур вместе.

Различные методы, используемые в данном учебном пособии, обусловлены характерной особенностью детей младшего школьного

возраста, а именно – их неустойчивым вниманием, дети не способны долго удерживать концентрацию, поэтому необходима частая смена видов деятельности на уроках. Также для данной возрастной категории обучение является новым видом деятельности, к которому им нужно дать время привыкнуть. Это является причиной разной информативной насыщенности уроков в начале и конце учебного года.

Педагогическая целесообразность программы: английский язык обладает большим образовательным, воспитывающим и развивающим потенциалом, вносит вклад в гармоничное развитие личности учащихся, развитие познавательной и речемыслительной активности, культуры общения, формирование духовной и социальной сфер. Изучение иностранного языка в раннем возрасте благотворно влияет на расширение общего кругозора младших школьников и рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Учащиеся, заканчивая обучение по данной программе, обладают начальными базовыми знаниями по английскому языку. Характерной чертой программы также является включение познавательного, учебного, развивающего и воспитательного аспектов.

Социальная значимость программы. Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи обучающихся на родном языке, развитию их познавательных способностей, формированию общеучебных умений обучающихся. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании обучающихся, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у младших школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Практическая значимость программы. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Данная программа направлена на закрепление ранее изученного материала и создание основы для последующего, более глубокого изучения иностранного языка.

Адресат. Программа осваивается учащимися младшего школьного возраста (7-11 лет). Ввиду психологических особенностей познавательных процессов в этом возрасте применение данных методик особенно актуально. Воздействие на все каналы восприятия информации и смена видов работы позволяют избежать монотонности и, как следствие, потери эффективности в обучении.

Максимальное количество детей, обучающихся в группе: 10 человек.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 7-11 лет.

Объем программы: общее количество учебных часов - 324 академических часа продолжительностью 40 минут.

Срок освоения программы:

Программа рассчитана на 3 года обучения, 324 академических часа.

Первый год обучения – 108 академических часов, дети от 7 до 9 лет, занятия 1,5 академических часа 2 раза в неделю, наполняемость группы 8-10 человек.

Второй год обучения – 108 академических часов, дети от 8 до 10 лет, занятия 1,5 академических часа 2 раза в неделю, наполняемость группы 8-10 человек.

Третий год обучения – 108 академических часов, дети от 9 до 11 лет, занятия 1,5 академических часа 2 раза в неделю, наполняемость группы 8-10 человек.

Форма обучения: очная.

Основная форма организации обучения - учебное занятие.

Виды занятий - практическое занятие, самостоятельная работа, игра, занятие-соревнование, ролевая игра, занятие-конкурс, спектакль.

Формы организации познавательной деятельности на учебном занятии:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение).
- коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочная работа, концерт, создание коллективных работ).
- групповая: организация работы в малых группах, в парах.
- индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми или для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Цель программы – освоение учащимися базового уровня владения английским языком во всех его аспектах, а также развитие коммуникативной компетенции, т.е. способности эффективно общаться на английском языке.

Помимо основной, данной образовательной программой выделяются и другие цели:

- развитие способности учащихся эффективно общаться на английском языке в рамках возрастных требований;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие мыслительных и когнитивных навыков (решение поставленных задач, запоминание, осмысление, категоризация информации и т.п.);
- развитие личности ребенка, его творческих способностей и воображения;
- воспитание позитивного отношения к собственной и другим культурам;
- повышение мотивации к дальнейшему изучению языка;
- формирование и совершенствование трудовых навыков и навыков самостоятельной работы;

- развитие социальных навыков и навыков межличностного общения.

Данная программа направлена на реализацию следующих образовательных задач:

- формирование речевых, произносительных, ритмико-интонационных, лексико-грамматических навыков говорения;
- формирование способности воспринимать на слух иностранную речь, включающую в себя языковой и тематический материал, предлагаемый на данном уровне;
- формирование и совершенствование навыков конспектирования информации;
- формирование лексико-грамматических навыков, техники чтения и письма;

Развивающих:

- развитие мышления, памяти, воображения, внимания;
- развитие специальных способностей, необходимых для овладения иностранным языком (фонематический слух, способность к догадке, способность к различению, имитационные способности и т.п.);
- расширение кругозора учащихся;
- формирование мотивации к познанию и творчеству;
- развитие познавательной и мыслительной активности учащихся.

Воспитательных:

- воспитание понимания и уважения к образу жизни и культуре людей англоязычных стран;
- воспитание чувства товарищества, дружбы и толерантности к окружающим;
- развитие умения и навыков работы в большой группе (8-10 человек) и в малых группах по 4–6 человек, умения работать в команде;
- воспитание навыков самостоятельности;
- повышение мотивации к изучению английского языка.

Условия набора учащихся. Комплектование постоянного состава группы на данных уровнях осуществляется по возрастному критерию и по результатам собеседования. Допускается дополнительный набор учащихся на второй год обучения на основе собеседования или входного тестирования.

Условия формирования групп. Допускаются как разновозрастные, так и разновозрастные группы. Так, в группы одного уровня могут зачисляться учащиеся с разницей в возрасте в один год. Обучающиеся организуются в учебную группу постоянного состава. Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы из 8-10 в каждом учебном году.

Материально-техническое оснащение. В процессе учебного процесса используются следующие средства обучения:

- учебный кабинет, оборудованный столами и стульями для учащихся и педагога;

- классная доска;
- аудио проигрыватель;
- учебно-методические пособия;
- дополнительные дидактические материалы.

В процессе реализации программы используются оригинальные УМК, которые отвечают требованиям международных стандартов. На каждую ступень подбирается соответствующий учебно-методический комплекс. Допускается использование разных учебно-методических комплексов в разных группах одного уровня.

В состав учебно-методического комплекса входят учебник и рабочая тетрадь для учащегося, аудио и видеоматериалы, книга для учителя, набор тестов и набор карточек для отработки изучаемого лексического материала, книги с материалами для копирования.

Поурочное планирование и методические рекомендации по проведению занятий содержатся в книге для учителя.

Для каждого учебно-методического комплекса разрабатывается учебный план, определяющий распределение учебного времени по темам в разрезе модулей, установленных данной образовательной программой. Учебный план оформляется в виде приложения к программе.

В целях повышения эффективности обучения допускается внесение корректировок в учебный план и рабочую программу на основании анализа результативности образовательного процесса по итогам учебного года. Допускается замена УМК на более современные. Помимо основного УМК, в процессе обучения используются дополнительные дидактические материалы, направленные на совершенствование навыков аудирования, адаптированные и оригинальные тексты для чтения, учебные пособия по лексике и грамматике, англоязычные мультфильмы.

Результатом освоения программы является получение учащимися определенных умений и навыков, которые они могут использовать в практической деятельности.

К концу обучения

Учащиеся знают:

- название стран изучаемого языка;
- знают правила поведения в обществе;
- основные человеческие ценности (семья, патриотизм, труд, мир и т.д.)
- структуры положительных, отрицательных и вопросительных предложений настоящего простого и длительного времен;
- спряжение модальных глаголов;
- предлоги времени и места;
- описательные конструкции;
- притяжательный падеж существительных;
- притяжательные местоимения;
- 220 лексических единиц.

Учащиеся умеют:

- понимать и использовать в речи знакомые выражения и основные фразы;
- представить себя и других;
- запрашивать и предоставлять основную личную информацию: адрес, окружение и т.д. уметь говорить о предметах, их принадлежности;
- участвовать в беседе, при условии, что речь собеседника будет произноситься медленно и отчетливо, при условии поддержки со стороны собеседника;
- читать и понимать короткие тексты на знакомые темы и получать информацию из общепринятых знаков и символов;
- самостоятельно найти способ решения проблем творческого характера;
- составлять короткие простые фразы и предложения, а также формировать простые сообщения;
- решать коллективные задачи (в парах, группах);
- общаться и взаимодействовать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- проявлять эмпатию, толерантность;
- ориентироваться в новой обстановке;
- понимать характер отношений к себе;
- воспринимать эмоции окружающих;
- применять полученные знания и навыки (в объеме изученного) для воспроизводства и продуцирования речевого высказывания.

Учащиеся владеют:

- представлениями о системе английского языка;
- представлением об особенностях иноязычной культуры;
- навыками самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний;
- навыками аудирования, говорения, чтения, письма по программе в целом.

В основе обучения по данной образовательной программе лежит освоение шести модулей:

- 1) Грамматика
- 2) Лексика
- 3) Аудирование
- 4) Говорение
- 5) Чтение
- 6) Письмо

Выделение данных модулей обусловлено структурой языка как системы и основополагающего значения вышеперечисленных компонентов-навыков в процессе освоения иностранного языка.

Данные модули являются интегрированными, проходятся параллельно друг с другом на всех этапах обучения по данной образовательной программе, что обеспечивает целостность и системность процесса обучения.

Основной технологией при работе с учащимися является коммуникативная методика обучения иноязычной культуре, построенная на личностно-ориентированном подходе, ставящем в центр учебно-воспитательного процесса личность учащегося.

Основными **приёмами**, используемыми в процессе реализации данной образовательной программы, являются:

- демонстрация, иллюстрация;
- использование учебных игр, подвижные игры: игры в кругу, TPR – игры, игры на развитие крупной и мелкой моторики;
- работа с картинкой: описание картинки, игры “что исчезло”, “найди картинку”, игры с флэшкартами;
- работа с игрушкой: диалог с игрушкой, описание игрушки;
- инсценировка коротких рассказов и пьес;
- использование книг для чтения: чтение историй, пересказ, продолжение истории;
- работа над произношением: рифмовки, стихотворения;
- творческие конкурсы;
- лексические, грамматические и фонетические игры;
- песни: разучивание песен, декламация.

В данной программе важно реализовывать следующие **принципы**:

- принцип наглядности, а именно широкое использование постеров, картинок с изображением изучаемых предметов, диски с записями песен, текстов, диалогов;
- принцип реализации индивидуальных способностей каждого учащегося через коллективные формы обучения. Организуя практику общения детей друг с другом, идёт обучение согласованию своих действий, обучение быть лидером и исполнителем, учитывать интересы друг друга;
- принцип коммуникативной направленности заключается в создании всех условий коммуникации: мотивов, целей и задач общения, а именно в отборе ситуации, новизне, участии каждого в общении на иностранном языке, создании благоприятных условий для общения на иностранном языке, коммуникативности заданий.

Система вышеназванных принципов обеспечивает основное условие успешности обучения – внутреннюю мотивацию деятельности в каждый момент обучения.

Процесс обучения состоит из следующих этапов: представление нового материала, его отработка, закрепление, применение на практике и последующий контроль.

Овладение видами речевой деятельности происходит как в простой, так и в интегрированной форме, что подразумевает тренировку двух или нескольких навыков в каждом упражнении. Отработка навыков и умений производится систематически с постепенным усложнением учебного материала.

Выбор учебно-методических комплексов, по которым осуществляется обучение, обусловлен используемым ими подходом в освоении материала. Так, взятые за основу программы УМК разделены на несколько разделов – тем, выделенных на основе принципа тематического единства. Каждая тема уделяет внимание всем вышеперечисленным модулям, варьируя количественное соотношение заданий на отработку каждого из навыков с учётом особенностей материала и целеполагания на данном этапе обучения. Большая часть заданий являются интегрированными, требуя от учащихся применения полученных знаний в комплексе, включения материала всех изученных компонентов в единый процесс коммуникации. Таким образом достигается переход теоретических знаний в практические умения, что является одним из ключевых условий реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

В настоящей образовательной программе представлен перечень коммуникативных навыков и умений, которые формируются у учащихся в процессе обучения, и список лексических тем, на материале которых ведется обучение. Программа содержит набор грамматических структур, которые должны уметь использовать учащиеся, и набор требований ко всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), которые предъявляются при аттестации учащихся на уровень A1 согласно международным стандартам.

Формы контроля (аттестации). В процессе обучения осуществляются **входящий, текущий, промежуточный и итоговый** контроль. Данной образовательной программой предусмотрены разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля результативности обучения. По завершении обучения осуществляется итоговая аттестация учащихся, результаты которой являются основанием для определения их дальнейшей образовательной траектории на следующих уровнях обучения. Оценка знаний во всех видах контроля отражается в виде баллов, полученных за тестирование.

Ввиду психологических особенностей возрастной категории, а также целей данной образовательной программы основным методом оценки успешности её освоения учащимися является метод наблюдения. УМК второго и третьего годов обучения предусматривают тестовую систему в конце каждой темы, которая позволяет оценить успешность освоения материала учащимися. Формы промежуточного контроля:

- лексико-грамматические тесты после каждой темы
- устный опрос
- игра-соревнование
- практические задания

Формой подведения итогов реализации программы является итоговое оценивание обучающихся, которое формируется на основе результатов мониторинга и динамики образовательных достижений обучающегося за период обучения, полугодовые и итоговые работы. На основании этих результатов делается вывод о достижении

планируемых целей.

Структура аттестационных материалов коррелирует с системой выделяемых программой модулей, что позволяет дать объективную оценку языкового уровня учащегося, закончившего обучение по программе «Juniors».

По окончании программы учащимся выдается сертификат, с указанием программы, которую прошел ученик, а также результатом финального тестирования.

Выстраивание процесса обучения в соответствии с международными стандартами позволяет реализовать преимущество в обучении за счет многоуровневого подхода в овладении иностранным языком, признанного одним из наиболее эффективных в условиях пребывания учащихся вне иноязычной языковой среды.

Критерии оценивания

Оцениваются результаты деятельности обучающихся по уровням:

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень
Работа в группе	Умеет конструктивно работать в паре, в группе любого состава	Вызывает затруднения работа в паре, группе	Не активен в работе в паре, группе
Мотивация	Устойчивая мотивация именно к изучению английского языка	Положительная мотивация к занятию	Низкая мотивация, отсутствие интереса к занятию
Диалогическая речь	Задаёт более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы даёт четкие, используя полные и краткие предложения.	Задаёт менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержание лексические и грамматические ошибки).	Задаёт вопрос при помощи учителя, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).
Монологическая речь	Учитывается общее количество фраз,	Речь условно-правильная (есть лексические	Не даёт ответа.

	построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 2 и более фраз.	грамматические ошибки), 1-2 фразы.	
Аудирование	Правильно передает содержание сказанного.	С помощью педагога передает содержание сказанного нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).	Не понимает, о чем шла речь.
Лексические навыки	Лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.	Лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.	Лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.
Чтение	Правильно читает слова и предложения. Необоснованные интонационные паузы отсутствуют.	При чтении испытывает затруднения. Делает необоснованные интонационные паузы. 60% прочитанного звучит понятно и разборчиво.	При чтении испытывает серьезные затруднения. Читает не разборчиво или не может читать совсем.
Письмо	Правильно пишет короткие	Делает незначительные	Письмо не разборчивое.

	односложные слова. Сложные слова переписывает с книги правильно.	ошибки в словах. Исправляет ошибки самостоятельно или при помощи учителя.	Множество ошибок в словах.
--	--	---	----------------------------

Анализ результатов контроля позволяет:

- увидеть уровень освоения программы каждым учащимся и определить направление индивидуально-групповой работы с ним (изменение нагрузки, индивидуальная работа по отдельным разделам, взаимодействие с семьей, работа в паре/тройке);
- увидеть общий уровень каждой группы и определить направление работы с ней (увеличение времени на работу по проблемному разделу).

Оценочные материалы: лексико-грамматические тесты, полугодовые и итоговые тесты (см. в конце программы).

Методические материалы. Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется:

- поставленными целями и задачами;
- принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребенка;
- возможностями учащихся на каждом этапе обучения (возрастные особенности, уровень подготовленности);
- наличием соответствующей материально-технической базы.

Требования к педагогическим работникам, реализующим программу: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		1 год обучения базовый уровень	2 год обучения базовый уровень	3 год обучения базовый уровень
1.	Starter: Hello!	2		11
2.	What's this?	7		
3.	Playtime!	7		
4.	This is my nose!	7		

5.	He's a hero!	7		
6.	Where's the ball?	7		
7.	Billy's teddy!	7		
8.	Are these his trousers?	7		
9.	Where's Grandma?	7		
10.	Lunchtime!	7		
11.	A new friend!	7		6
12.	I like monkeys!	7		
13.	Dinnertime!	7		
14.	Tidy up!	7		
15.	Action Boy can run!	7		
16.	Let's play ball!	7		
17.	Итоговое занятие	1	1	
18.	Starter: Welcome back!		2	
19.	Our new things		7	
20.	They're happy now!		7	
21.	I can ride a bike!		7	
22.	Have you got a milkshake?		7	
23.	We've got English!		7	
24.	Let's play after school!		7	
25.	Let's buy presents!		7	
26.	What's the time?		7	
27.	Where does she work?		7	
28.	It's hot today!		7	
29.	What are you wearing?		7	
30.	You're sleeping!		7	

31.	Look at the animals!		7	
32.	Look at the photos!		7	
33.	Well done!		7	
34.	Introduction			18
35.	Friends and family			18
36.	My world			18
37.	Time			18
38.	Places			18
39.	People			18
ИТОГО		108	108	108

2. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Первый уровень реализации программы - «Стартовый» (учащиеся 7–9 лет)

Цель: формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах.

Задачи:

Образовательные:

- формировать навыки письма и чтения;
- накапливать, закреплять и активизировать лексический запас, без которого невозможно дальнейшее совершенствование речевой деятельности;
- формировать навыки самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке по темам, предложенным программой;
- познакомить детей с основными видами речевой деятельности на английском языке: слуховому восприятию речи, устной речи, умению задавать вопросы и отвечать на них.

Развивающие:

- развить у детей мышление, эмоции, воображение, память, познавательные и языковые способности;
- развивать нравственную сферу;
- способствовать развитию памяти (кратковременной, долговременной); способствовать развитию внимания;
- поэтапно формировать слуховое внимание, фонетический слух и правильное произношение.

Воспитательные:

- воспитать интерес к английскому языку;
- познакомить с разнообразными социальными ролями;
- познакомить с нормами поведения;
- познакомить детей с культурой и традициями страны изучаемого языка;
- воспитать личностные качества: активность, коммуникабельность, взаимную ответственность.

Результатом обучения учащихся английскому языку на данном этапе является формирование у них базовых навыков и умений пользоваться языком, как средством общения. Ведущим принципом является принцип коммуникативной направленности, его основная функция состоит в создании всех условий коммуникации: мотивов, целей и задач общения.

Для создания условий речемыслительной активности учащихся отбираются лексика и грамматика, имеющая ценность и типичность для ситуаций общения данной возрастной группы. Предложенные детям ситуации стимулируют интерес, вызывают желание общаться на языке.

Ожидаемые результаты первого уровня обучения: объем языкового материала на данном уровне: 150 типовых речевых образцов, из них 70 для говорения.

Учащиеся знают:

- нормы поведения, формируется привычка вести себя хорошо;
- английские буквосочетания, 100-120 лексических единиц, песенки, стихотворения;
- формы единственного и множественного числа существительных, формы глаголов в настоящем простом и длительном времени.

Учащиеся умеют:

- работать самостоятельно (решать поставленные задачи самостоятельно и планировать свои действия);
- справляться с предложенными социальными ролями;
- использовать языковые средства для выражения коммуникативных намерений: правильно воспринимать звуки на слух, правильно произносить звуки;
- понимать речь педагога, выражения классного обихода, небольшой текст, рассказ с опорой на картинки;
- вести диалог в рамках заданной темы, выразить согласие-несогласие, ответить на вопросы в рамках заданной темы, принять участие в дидактической игре.

Учащиеся владеют:

- навыками аудирования: структуры с глаголами «иметь», «быть», с модальным глаголом «уметь», с утвердительными формами настоящего простого и длительного времени, выражение единственного и множественного числа существительных, личных и притяжательных местоимений, количественных числительных до 20;
- навыками диалогической и монологической речи: (беседы, высказывания – описания, используя лексику по теме, лексику оценочного характера).

Обучение на первой ступени данной образовательной программы осуществляется на основе УМК «Family and Friends 1» издательства «Oxford University Press».

Обучение проводится в следующем режиме: 2 раза в неделю по 1 занятию продолжительностью 1,5 академических часа каждое. Учебный год на данной ступени обучения разделён на два полугодия.

2.1. Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Тема	Часы			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Starter: Hello!	2	1	1	Тест 1, игры
1.1.	Вводный материал	1	1	1	
2.	What's this?	7	3	4	Тест 2, игры

2.1.	Знакомство с темой School things	3	1	2	
2.2.	Работа и закрепление темы School things	3	1	2	
2.3.	Повторение, закрепление материала. Тест.	1		1	
3.	Playtime!	7	3	4	Тест 3, игры
3.1.	Знакомство с темой Playtime	3	1	2	
3.2.	Работа и закрепление темы Playtime	3	1	2	
3.3.	Повторение, закрепление материала. Тест.	1		1	
4.	This is my nose!	7	3	4	Тест 4, игры
4.1.	Знакомство с темой This is my nose!	3	1	2	
4.2.	Работа и закрепление темы This is my nose!	3	1	2	
4.3.	Повторение, закрепление материала. Тест.	1		1	
5.	He's a hero!	7	3	4	Тест 5, игры
5.1.	Знакомство с темой Jobs.	3	1	2	
5.2.	Работа и закрепление темы Jobs.	3	1	2	
5.3.	Повторение, закрепление материала. Тест.	1		1	
6.	Where's the ball?	7	3	4	Тест 6, игры
6.1.	Знакомство с темой The Park.	3	1	2	
6.2.	Работа и закрепление темы The Park.	3	1	2	
6.3.	Повторение, закрепление материала. Тест.	1		1	
7.	Billy's teddy!	7	3	4	Тест 7, игры
7.1.	Знакомство с темой My family	3	1	2	
7.2.	Работа и закрепление темы My family	3	1	2	

7.3.	Повторение, закрепление материала. Тест.	1		1	
8.	Are these his trousers?	7	3	4	Тест 8, игры
8.1.	Знакомство с темой My clothes	3	1	2	
8.2.	Работа и закрепление темы My clothes	3	1	2	
8.3.	Повторение, закрепление материала. Тест.	1		1	
9.	Where's Grandma?	7	3	4	Тест 9, игры
9.1.	Знакомство с темой My house	3	1	2	
9.2.	Работа и закрепление темы My house	3	1	2	
9.3.	Повторение, закрепление материала. Тест.	1		1	
10.	Lunchtime!	7	3	4	Тест 10, игры
10.1.	Знакомство с темой My lunch box	3	1	2	
10.2.	Работа и закрепление темы My lunch box	3	1	2	
10.3.	Повторение, закрепление материала. Тест.	1		1	
11.	A new friend!	7	3	4	Тест 11, игры
11.1.	Знакомство с темой My friends	3	1	2	
11.2.	Работа и закрепление темы My friends	3	1	2	
11.3.	Повторение, закрепление материала. Тест.	1		1	
12.	I like monkeys!	7	3	4	Тест 12, игры
12.1.	Знакомство с темой The zoo	3	1	2	
12.2.	Работа и закрепление темы The zoo	3	1	2	
12.3.	Повторение, закрепление материала. Тест.	1		1	
13.	Dinnertime!	7	3	4	Тест 13, игры

13.1.	Знакомство с темой Food	3	1	2	
13.2.	Знакомство с темой Drinks	3	1	2	
13.3.	Повторение, закрепление материала. Тест.	1		1	
14.	Tidy up!	7	3	4	Тест 14, игры
14.1.	Знакомство с темой My bedroom	3	1	2	
14.2.	Работа и закрепление темы My bedroom	3	1	2	
14.3.	Повторение, закрепление материала. Тест.	1		1	
15.	Action Boy can run!	7	3	4	Тест 15, игры
15.1.	Знакомство с темой Verbs	3	1	2	
15.2.	Работа и закрепление темы Verbs	3	1	2	
15.3.	Повторение, закрепление материала. Тест.	1		1	
16.	Let's play ball!	7	3	4	Тест 16, игры
16.1.	Знакомство с темой The beach	3	1	2	
16.2.	Работа и закрепление темы The beach	3	1	2	
16.3.	Повторение, закрепление материала. Тест.	1		1	
17.	Итоговое занятие	1	0	1	Тест 17, игры
ИТОГО:		108	46	62	

Содержание программы 1 года обучения

Starter: Hello!

Занятие 1-2: Вводный материал

Теория: Вводный материал. Numbers 1-10. Days of the week. Colours

Практика: Hello. Goodbye. What's your name? My name's...How are you? I'm fine, thank you. How old are you? I'm...

Unit 1 What's this?

Занятие 1-2: Знакомство с темой School things

Теория: Грамматика What's this?

Практика: Словарь и произношение School things. Aa: apple, Bb: bird

Коммуникационные навыки Writing: counting words in a sentence, writing about my school things

Занятие 3-4: Работа и закрепление темы School things

Теория: Грамматика It's a pen.

Практика: Словарь и произношение School things Cc: cat, Dd: dog

Коммуникационные навыки Listening: identifying objects Reading: a description

Занятие 5: Повторение, закрепление материала. Тест.

Unit 2 Playtime!

Занятие 1-2: Знакомство с темой Playtime

Теория: Грамматика My/your. Is this your teddy?

Практика: Словарь и произношение Toys. Ee: egg, Ff: fig

Коммуникационные навыки Reading: a poem "My favourite things" Listening: identifying favourite things

Занятие 3-4: Работа и закрепление темы Playtime

Теория: Грамматика Yes, it is. No, it isn't.

Практика: Словарь и произношение Toys. Gg: goat, Hh: hat. Speaking:

What's your favourite...? Writing: dividing sentences into words, writing about my favourite toys

Занятие 5: Повторение, закрепление материала. Тест.

Unit 3 This is my nose!

Занятие 1-2: Знакомство с темой This is my nose!

Теория: Грамматика Plurals

Практика: Словарь и произношение My body. Ii: ink, Jj: jam

Коммуникационные навыки Reading: instructions Listening: identifying different animals

Занятие 3-4: Работа и закрепление темы This is my nose!

Теория: Грамматика Yes, it is. No, it isn't.

Практика: Словарь и произношение Kk: kite, Ll: lion Speaking: describing an animal's features Writing: identifying full sentences, writing about my body

Занятие 5: Повторение, закрепление материала. Тест.

Unit 4 He's a hero!

Занятие 1-2: Знакомство с темой Jobs.

Теория: Грамматика He's / She's a teacher.

Практика: Словарь и произношение Jobs. Mm: mum, Nn: nurse

Коммуникационные навыки Reading: an autobiography Listening: identifying people by their jobs

Занятие 3-4: Работа и закрепление темы Jobs.

Теория: Грамматика Is he / she a teacher? Yes, she is. No, she isn't.

Практика: Словарь и произношение Oo: orange, Pp: pen Speaking: Is he a doctor? Writing: capital letters and full stops, writing about my family

Занятие 5: Повторение, закрепление материала. Тест.

Unit 5 Where's the ball?

Занятие 1-2: Знакомство с темой The Park.

Теория: Грамматика Where's the ball?

Практика: Словарь и произношение The park, Qq: queen, Rr: rabbit

Коммуникационные навыки Reading: a puzzle text Listening: identifying objects by location

Занятие 3-4: Работа и закрепление темы The Park.

Теория: Грамматика In/on/under

Практика: Словарь и произношение Ss: sofa, Tt: teddy, Uu: umbrella

Speaking: Where's the kite? Writing: capital letters at the start of names, writing about the park

Занятие 5: Повторение, закрепление материала. Тест.

Unit 6 Billy's teddy!

Занятие 1-2: Знакомство с темой My family

Теория: Грамматика Possessive's

Практика: Словарь и произношение My family, Vv: van, Ww: window

Коммуникационные навыки Reading: a caption story Listening: distinguishing details

Занятие 3-4: Работа и закрепление темы My family

Теория: Possessive's

Практика: Словарь и произношение Xx: box, Yy: yo-yo, Zz: zebra

Speaking: Who's this? Writing: question marks, writing about my family's things

Занятие 5: Повторение, закрепление материала. Тест.

Unit 7 Are these his trousers?

Занятие 1-2: Знакомство с темой My clothes

Теория: Грамматика This is his / her T-shirt.

Практика: Словарь и произношение My clothes

The alphabet letter names and their sequence

Коммуникационные навыки Reading: a caption story Listening: identifying clothes

Занятие 3-4: Работа и закрепление темы My clothes

Теория: Are these his socks? Yes, they are. No, they aren't.

Практика: Словарь и произношение The alphabet letter names and their sequence

Speaking: What colour are these trousers? Writing: contractions: 's, writing about my favourite clothes

Занятие 5: Повторение, закрепление материала. Тест.

Unit 8 Where's Grandma?

Занятие 1-2: Знакомство с темой My house

Теория: Грамматика Is she in the kitchen? Yes, she is. No, she isn't.

Практика: Словарь и произношение My house

The alphabet letter names and their sequence

Коммуникационные навыки Reading: information on a webpage Listening: listening for location

Занятие 3-4: Работа и закрепление темы My house.

Теория: Where are dad and Billy? Are they in the garden? No, they aren't.

Практика: Словарь и произношение Sh: sheep, shoes, fish. The alphabet letter names and their sequence

Speaking: Where are the bedrooms? Writing: identifying vowels, writing about my home.

Занятие 5: Повторение, закрепление материала. Тест.

Unit 9 Lunchtime!

Занятие 1-2: Знакомство с темой My lunch box

Теория: Грамматика I've got two sandwiches.

Практика: Словарь и произношение My lunch box

Коммуникационные навыки Reading: information texts Listening: identifying key words

Занятие 3-4: Работа и закрепление темы My lunch box

Теория: I haven't got my lunch box. An apple (an + a, e, i, o, u)

Практика: Словарь и произношение My lunch box. Ch: chair, teacher, chick

Speaking: I've got a banana and a pear... Writing: using a and an, writing about my lunch box

Занятие 5: Повторение, закрепление материала. Тест.

Unit 10 A new friend!

Занятие 1-2: Знакомство с темой My friends

Теория: Грамматика He / She's got... He / She hasn't got...

Практика: Словарь и произношение My friends

Коммуникационные навыки Reading: a descriptive letter Listening: identifying different friends

Занятие 3-4: Работа и закрепление темы My friends

Теория: It's got... It hasn't got...

Практика: Словарь и произношение Shapes. Th: three, bath, teeth

Speaking: She's got blond hair. Who's it? Writing: contractions: 's, /'ve, writing about my friend

Занятие 5: Повторение, закрепление материала. Тест.

Unit 11 I like monkeys!

Занятие 1-2: Знакомство с темой The zoo

Теория: Грамматика I like monkeys. I don't like elephants.

Практика: Словарь и произношение The zoo

Коммуникационные навыки Reading: a poem "What am I?" Listening: identifying preferences

Занятие 3-4: Работа и закрепление темы The zoo

Теория: They are big. I'm little.

Практика: Словарь и произношение CVC words: a cat, man, fan

Speaking: It's got four legs. It's black and orange. Who's it? Writing: identifying adjectives, writing about animals I like

Занятие 5: Повторение, закрепление материала. Тест.

Unit 12 Dinnertime!

Занятие 1-2: Знакомство с темой Food

Теория: Грамматика Do you like carrots? Yes, I do. No, I don't.

Практика: Словарь и произношение Food

Коммуникационные навыки Reading: information texts Listening: identifying food preferences

Занятие 3-4: Знакомство с темой Drinks

Теория: What do you like? I like yogurt.

Практика: Словарь и произношение CVC words: e bed, pen, red

Speaking: What do you like? Writing: negative contractions: n't, writing about food I like

Занятие 5: Повторение, закрепление материала. Тест.

Unit 13 Tidy up!

Занятие 1-2: Знакомство с темой My bedroom

Теория: Грамматика There's...

There are... *Практика:* Словарь и произношение My bedroom. Numbers 11-20

Коммуникационные навыки Reading: descriptive letter Listening: distinguishing details

Занятие 3-4: Работа и закрепление темы My bedroom

Теория: They are big. I'm little.

Практика: Словарь и произношение CVC words: i - big, fig, tin

Speaking: Where are the shoes? Writing: questions marks and full stops, writing about my bedroom

Занятие 5: Повторение, закрепление материала. Тест.

Unit 14 Action Boy can run!

Занятие 1-2: Знакомство с темой Verbs

Теория: Грамматика He can / can't fly.

Практика: Словарь и произношение Verbs.

Коммуникационные навыки Reading: descriptions Listening: identifying animals

Занятие 3-4: Работа и закрепление темы Verbs

Теория: Can he talk? Yes, he can. No, he can't.

Практика: Словарь и произношение CVC words: o - dog, fox, log

Speaking: It can run. It's brown and big. Writing: contractions: can't, writing about what I can do

Занятие 5: Повторение, закрепление материала. Тест.

Unit 15 Let's play ball!

Занятие 1-2: Знакомство с темой The beach

Теория: Грамматика Let's + verb

Практика: Словарь и произношение The beach

Коммуникационные навыки Reading: an information poster Listening: distinguishing details

Занятие 3-4: Работа и закрепление темы The beach

Теория: Let's + verb

Практика: Словарь и произношение CVC words: u - rug, jug, sum

Speaking: Let's play ball! Writing: identifying verbs, writing about the beach

Занятие 5: Повторение, закрепление материала. Тест.

Итоговое занятие

Практика. Повторение. Закрепление материала. Игра.

Оценка успешности освоения каждого из выделенных данной образовательной программой модулей реализуется в формате текущего, промежуточного внутригодичного и промежуточного годового контроля.

Успешность освоения учащимися материала в формате текущего контроля оценивается в процессе непрерывного мониторинга их успеваемости при работе в классе и дома. Для этого используются как ресурсы учебника и рабочей тетради, так и дополнительные материалы, указанные в поурочном планировании. Помимо этого преподаватель может использовать тестовые материалы, входящие в состав УМК, размещённые в буклете Testing and Evaluation Book, входящем в состав Teacher's Resource Pack.

Промежуточный внутригодичный контроль реализован в форме серии тестов, объединяющих материал каждых трёх разделов учебника: 1 – 3, 4 – 6, 7 – 9, 10 – 12, 12 – 15. Учащиеся выполняют два вида тестов: Summative Tests, оценивающие степень освоения материала пройденных разделов в комплексе, и Skills Tests, которые позволяют дать оценку усвоенным учащимися знаниям в разрезе выделяемых модулей. Оценка выражается в баллах, полученных за каждый тест. Данные тесты проводятся в течение года по завершении 3-го, 6-го, 9-го, 12-го и 15-го разделов соответственно.

Полученные результаты анализируются, на их основе даётся оценка успешности освоения программы учащимся, при необходимости предлагаются меры коррекции его образовательной траектории.

Формой промежуточного годового контроля обучения по данной программе является тест, охватывающий все разделы учебника и оценивающий степень освоения учащимися всего материала, предусмотренного данной ступенью обучения по программе.

В состав УМК, по которому осуществляется обучение на данной ступени, входят следующие компоненты:

- Class Book and MultiROM Pack (Учебник в комплекте с диском для учащегося)
- Workbook (Рабочая тетрадь)
- Teacher's Book (Книга для учителя)
- Class Audio CDs (Комплект аудиодисков для работы в классе)
- Testing and Evaluation Book (буклет с тестовыми материалами)
- Photocopy Masters Book (буклет с дополнительными раздаточными материалами с заданиями для учащихся)
- Story Posters (плакаты с историями)
- Flashcards (карточки со словами)
- Phonics Cards (карточки со звуками)
- Электронные ресурсы для учащихся и преподавателей на сайте www.oup.com

Данным учебно-методическим комплексом строго соблюдается принцип интегрированного подхода в обучении английскому языку, коммуникативная направленность образовательного процесса является ключевой.

Учебник состоит из одного вводного (Introduction) и пятнадцати основных тематических разделов (Units), в каждом из которых выделяются шесть частей – подразделов (Lessons), акцентирующих внимание на том или ином модуле, выделяемом настоящей образовательной программой. В конце учебника предложены дополнительные задания, направленные на повторение пройденного грамматического материала. Комплексность подхода к процессу обучения реализуется посредством включения ранее пройденного материала и элементов других модулей в каждый подраздел учебника.

Рабочая тетрадь по своей структуре тесно коррелирует со структурой учебника, включает в себя аналогичные подразделы и направлена на самостоятельную отработку учащимися материала, пройденного на занятии, а также словарь в картинках, объединяющий в себе весь лексический материал, предусмотренный учебно-методическим комплексом для данной ступени обучения. Помимо всего вышеуказанного, в рабочей тетради присутствуют прописи, помогающие улучшить навык правописания английских букв.

Книга для учителя содержит полное методическое сопровождение курса, включая советы по работе с классами смешанных возможностей, а также ответы к заданиям учебника и рабочей тетради.

Буклет с тестовыми материалами включает в себя все виды тестов, предусмотренных учебно-методическим комплексом на данной ступени обучения (unit tests, summative tests, skills tests), а также ответы к ним.

Буклет с дополнительными раздаточными материалами содержит дополнительные задания, направленные на более глубокую отработку изученного материала. Задания оформлены в удобном для копирования формате, что позволяет учащимся выполнять предлагаемые учебные и творческие задания как при работе в паре и группе, так и индивидуально.

Плакаты с историями и карточки со словами и звуками способствуют визуализации и актуализации в сознании учащихся изученного языкового и речевого материала.

2.2. Второй уровень реализации программы - «Базовый» (учащиеся 8-10 лет)

Цель: формирование умения связно строить речевые высказывания адекватно тематике и ситуации общения.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с определенным количеством несложных грамматических структур;
- познакомить с лексикой по темам, описанным в содержании программы;
- формировать умения и навыки в чтении и аудировании по темам, представленным в содержании программы.

Развивающие:

- сформировать умение адекватно ситуации речевого общения реагировать на реплики собеседника;
- развивать коммуникативные навыки в устной речи;
- развить познавательный интерес и учебные мотивы;
- научить работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);
- развивать личность, речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младших школьников;
- развивать умение пользоваться языком как средством общения.

Воспитательные:

- воспитывать умение коллективно решать поставленные задачи;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- воспитывать уважительное отношение к людям.

Ожидаемые результаты второго уровня обучения:

На данном уровне учащиеся знают: 120 лексических единиц и словосочетаний, 8 грамматических структур. Дети освоили правила чтения гласных букв, буквосочетаний. При чтении используют следующие формы: чтение про себя, чтение вслух, по ролям, с элементами инсценировки. Со второго года обучения дети овладевают навыками письма, пишут буквы алфавита и целые слова, выполняют письменные задания по учебнику или по раздаточным карточкам.

Учащиеся знают:

- правила поведения в обществе;
- основные человеческие ценности (семья, патриотизм, труд, мир и т.д.);
- английские буквосочетания, 140-150 лексических единиц, песенки, стихотворения;

- формы единственного и множественного числа существительных, формы глаголов в настоящем простом и длительном времени, модальные глаголы, притяжательный падеж, личные местоимения.

Учащиеся умеют:

- решать коллективные задачи (в парах, группах);
- общаться и взаимодействовать со сверстниками; старшими детьми и взрослыми;
- проявлять эмпатию, толерантность;
- ориентироваться в новой обстановке;
- понимать характер отношений к себе;
- воспринимать эмоции окружающих;
- использовать языковые средства для выражения коммуникативных намерений: правильно воспринимать звуки на слух, правильно произносить звуки;
- понимать речь педагога, выражения классного обихода, небольшой текст, рассказ с опорой на картинки;
- вести диалог в рамках заданной темы, выразить согласие-несогласие, ответить на вопросы в рамках заданной темы, принять участие в дидактической игре, составлять рассказы по бытовым темам, рассказать о себе и своем окружении.

Учащиеся владеют:

- навыками аудирования: структуры с глаголами «иметь», «быть», с модальным глаголом «уметь», с утвердительными формами настоящего простого и длительного времени, прошедшего простого времени отдельных глаголов, выражение единственного и множественного числа существительных, личных и притяжательных местоимений, количественных числительных до 100, порядковых числительных;
- навыками диалогической и монологической речи: (беседы, высказывания – описания, используя лексику по теме, лексику оценочного характера).

Обучение на данной ступени образовательной программы для учащихся в возрасте 8-10 лет осуществляется на основе УМК «Family and Friends 2» издательства «Oxford».

Обучение проводится в следующем режиме: 2 раза в неделю по 1,5 академических часа. В процессе урока предусматривается переменка перед сменой вида деятельности. Учебный год на данной ступени обучения разделён на два полугодия.

Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Тема	Часы			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Starter: Welcome back!	2	1	1	Тест 1, игры
1.1.	Вводный материал	1	1	1	
2.	Our new things	7	3	4	Тест 2, игры
2.1.	Знакомство с темой School things	3	1	2	
2.2.	Работа и закрепление темы School things	3	1	2	
2.3.	Повторение, закрепление материала. Тест.	1		1	
3.	They're happy now!	7	3	4	Тест 3, игры
3.1.	Знакомство с темой Feelings	3	1	2	
3.2.	Работа и закрепление темы Feelings	3	1	2	
3.3.	Повторение, закрепление материала. Тест.	1		1	
4.	I can ride a bike!	7	3	4	Тест 4, игры
4.1.	Знакомство с темой Outdoor activities	3	1	2	
4.2.	Работа и закрепление темы Outdoor activities	3	1	2	
4.3.	Повторение, закрепление материала. Тест.	1		1	
5.	Have you got a milkshake?	7	3	4	Тест 5, игры
5.1.	Знакомство с темой Food	3	1	2	
5.2.	Работа и закрепление темы Food	3	1	2	
5.3.	Повторение, закрепление материала. Тест.	1		1	
6.	We've got English!	7	3	4	Тест 6, игры
6.1.	Знакомство с темой School subjects	3	1	2	
6.2.	Знакомство с темой School rooms	3	1	2	

6.3.	Повторение, закрепление материала. Тест.	1		1	
7.	Let's play after school!	7	3	4	Тест 7, игры
7.1.	Знакомство с темой After-school activities	3	1	2	
7.2.	Работа и закрепление темы After-school activities	3	1	2	
7.3.	Повторение, закрепление материала. Тест.	1		1	
8.	Let's buy presents!	7	3	4	Тест 8, игры
8.1.	Знакомство с темой Special days	3	1	2	
8.2.	Работа и закрепление темы Special days	3	1	2	
8.3.	Повторение, закрепление материала. Тест.	1		1	
9.	What's the time?	7	3	4	Тест 9, игры
9.1.	Знакомство с темой Everyday activities	3	1	2	
9.2.	Знакомство с темой Times of the day	3	1	2	
9.3.	Повторение, закрепление материала. Тест.	1		1	
10.	Where does she work?	7	3	4	Тест 10, игры
10.1.	Знакомство с темой Places	3	1	2	
10.2.	Повторение и отработка темы Places	3	1	2	
10.3.	Повторение, закрепление материала. Тест.	1		1	
11.	It's hot today!	7	3	4	Тест 11, игры
11.1.	Знакомство с темой Weather	3	1	2	
11.2.	Знакомство с темой Weather activities	3	1	2	
11.3.	Повторение, закрепление материала. Тест.	1		1	

12.	What are you wearing?	7	3	4	Тест 12, игры
12.1.	Знакомство с темой Clothes	3	1	2	
12.2.	Знакомство с темой Time	3	1	2	
12.3.	Повторение, закрепление материала. Тест.	1		1	
13.	You're sleeping!	7	3	4	Тест 13, игры
13.1.	Знакомство с темой Celebrations	3	1	2	
13.2.	Знакомство с темой Getting ready	3	1	2	
13.3.	Повторение, закрепление материала. Тест.	1		1	
14.	Look at the animals!	7	3	4	Тест 14, игры
14.1.	Знакомство с темой Farm animals	3	1	2	
14.2.	Знакомство с темой Adjectives	3	1	2	
14.3.	Повторение, закрепление материала. Тест.	1		1	
15.	Look at the photos!	7	3	4	Тест 15, игры
15.1.	Знакомство с темой Memories	3	1	2	
15.2.	Знакомство с темой Tidying up	3	1	2	
15.3.	Повторение, закрепление материала. Тест.	1		1	
16.	Well done!	7	3	4	Тест 16, игры
16.1.	Знакомство с темой People	3	1	2	
16.2.	Знакомство с темой Ordinal numbers	3	1	2	
16.3.	Повторение, закрепление материала. Тест.	1		1	
17.	Итоговое занятие	1	0	1	Тест 17, игры
ИТОГО:		108	108	46	62

Содержание программы 2 года обучения

Starter: Hello!

Занятие 1-2: Вводный материал

Теория: Вводный материал. Numbers 1-20. Family. Colours. Toys

Практика: I've got ...He's got...This is...Where is...?Is he...? There is/there are

Unit 1 Our new things

Занятие 1-2: Знакомство с темой School things

Теория: Грамматика This/That is...

Практика: Словарь и произношение School things. Alphabet

Коммуникационные навыки Reading: a description Listening: identifying people and objects

Занятие 3-4: Работа и закрепление темы School things

Теория: Грамматика These/Those are...

Практика: Словарь и произношение School things. Speaking: How many...?

There are ...Writing: capitalisation, writing about my classroom

Занятие 5: Повторение, закрепление материала. Тест.

Unit 2 They're happy now!

Занятие 1-2: Знакомство с темой Feelings

Теория: Грамматика We're/They're

Практика: Словарь и произношение Feelings.

Коммуникационные навыки Reading: a poem: "My feelings" Listening: identifying feelings

Занятие 3-4: Работа и закрепление темы Feelings

Теория: Грамматика Are they...?

Практика: Словарь и произношение Feelings. Ch, sh, th. Speaking: Is he sad?

No, he isn't. He's... Writing: long and short forms, writing about my feelings

Занятие 5: Повторение, закрепление материала. Тест.

Unit 3 I can ride a bike!

Занятие 1-2: Знакомство с темой Outdoor activities

Теория: Грамматика She can/can't...

Практика: Словарь и произношение Outdoor activities.

Коммуникационные навыки Reading: information on a web page Listening: identifying outdoor toys

Занятие 3-4: Работа и закрепление темы Outdoor activities

Теория: Грамматика Can he...?

Prepositions of place: behind, in front of, next to, between

Практика: Словарь и произношение Outdoor activities. CVC words: a, e, i, o, u

Speaking: Where's the skateboard? It's in front of the table. Writing: using a/an, writing about what I can and can't do

Занятие 5: Повторение, закрепление материала. Тест.

Unit 4 Have you got a milkshake?

Занятие 1-2: Знакомство с темой Food

Теория: Грамматика Have you got...? I have/haven't...

Практика: Словарь и произношение Food.

Коммуникационные навыки Reading: a caption story Listening: identifying which food items are available

Занятие 3-4: Работа и закрепление темы Food

Теория: Грамматика Has he got...? He has/hasn't

Практика: Словарь и произношение Outdoor activities. Numbers 20-100.

Consonants blends: gr, br, fr Speaking: Have you got apples? Yes, we have.

Writing: question marks and full stops, writing about my lunch

Занятие 5: Повторение, закрепление материала. Тест.

Unit 5 We've got English!

Занятие 1-2: Знакомство с темой School subjects

Теория: Грамматика What/When have we got...?

Практика: Словарь и произношение School subjects

Коммуникационные навыки Reading: a description on a web page Listening: identifying school rooms

Занятие 3-4: Знакомство с темой School rooms

Теория: Грамматика We've got ...Притяжательные местоимения Our/their

Практика: Словарь и произношение. Consonant blends: dr, tr, cr Speaking: What have we got in the art room? We've got.... Writing: capital letters, writing about my school subjects

Занятие 5: Повторение, закрепление материала. Тест.

Unit 6 Let's play after school!

Занятие 1-2: Знакомство с темой After-school activities

Теория: Грамматика I visit...

Практика: Словарь и произношение After-school activities

Коммуникационные навыки Reading: information texts Listening: identifying after-school activities

Занятие 3-4: Работа и закрепление темы After-school activities

Теория: Грамматика I don't have...

Практика: Словарь и произношение After-school activities. Consonant blends: fl, pl, bl Speaking: I read a book. I don't ride a bike. Writing: verbs, writing about what I do after school

Занятие 5: Повторение, закрепление материала. Тест.

Unit 7 Let's buy presents!

Занятие 1-2: Знакомство с темой Special days

Теория: Грамматика What does he like?

Практика: Словарь и произношение Special days

Коммуникационные навыки Reading: instructions on making a card Listening: identifying suitable present for people according to their preferences

Занятие 3-4: Работа и закрепление темы Special days

Теория: Грамматика He likes/doesn't like...

Практика: Словарь и произношение Special days. Speaking: What does he like? He likes tennis. Writing: long and short forms, writing about presents for my mum

Занятие 5: Повторение, закрепление материала. Тест.

Unit 8 What's the time?

Занятие 1-2: Знакомство с темой Everyday activities

Теория: Грамматика What's the time? It's... o'clock.

Практика: Словарь и произношение Everyday activities

Коммуникационные навыки Reading: information texts Listening: listening for time and activities

Занятие 3-4: Знакомство с темой Times of the day

Теория: Грамматика He ... at ... o'clock.

Практика: Словарь и произношение Times of the day. Consonant blends: sm, sn, st, sk. Speaking: He has breakfast. Writing: identifying Wh-questions, writing about my day

Занятие 5: Повторение, закрепление материала. Тест.

Unit 9 Where does she work?

Занятие 1-2: Знакомство с темой Places

Теория: Грамматика Where does he work?

Практика: Словарь и произношение Places

Коммуникационные навыки Reading: a magazine interview Listening: listening for detail in an interview

Занятие 3-4: Повторение и отработка темы Places

Теория: Грамматика He works in a ... Does she work in a ...?

Практика: Словарь и произношение Places. Speaking: What are Peter's favourite animals? They're monkeys. Writing: using commas with and in lists, writing about where my family works

Занятие 5: Повторение, закрепление материала. Тест.

Unit 10 It's hot today!

Занятие 1-2: Знакомство с темой Weather

Теория: Грамматика What's the weather like? It's ...

Практика: Словарь и произношение Weather

Коммуникационные навыки Reading: a weather report Listening: identifying the weather at certain times

Занятие 3-4: Знакомство с темой Weather activities

Теория: Грамматика Put on/Don't put on...Повелительное наклонение глаголов.

Практика: Словарь и произношение Places. Long vowels: i + magic e. Speaking: It's Monday. What's the weather like? Writing: verbs and adjectives, writing about the weather

Занятие 5: Повторение, закрепление материала. Тест.

Unit 11 What are you wearing?

Занятие 1-2: Знакомство с темой Clothes

Теория: Грамматика Present continuous: What are you wearing?

Практика: Словарь и произношение Clothes

Коммуникационные навыки Reading: a poem: "At the coach station" Listening: identifying people by their clothing

Занятие 3-4: Знакомство с темой Time

Теория: Грамматика Present continuous What's he wearing? I'm/He's wearing...

Практика: Словарь и произношение Time. Long vowels: o + magic e.

Speaking: What's she wearing? She's wearing... He's wearing a red shirt. Who is it? Writing: writing the time, writing about my clothes

Занятие 5: Повторение, закрепление материала. Тест.

Unit 12 You're sleeping!

Занятие 1-2: Знакомство с темой Celebrations

Теория: Грамматика Present continuous: What are you/they doing?

I'm/We're/They're...

Практика: Словарь и произношение Celebrations

Коммуникационные навыки Reading: a descriptive email. Listening: listening for detail to distinguish between photos

Занятие 3-4: Знакомство с темой Getting ready

Теория: Грамматика Present continuous What's he/she doing? He's/She's...

Практика: Словарь и произношение Getting ready. Long vowels: u + magic e.

Speaking: What's he doing? He's dancing. Writing: present continuous verbs, writing about a party.

Занятие 5: Повторение, закрепление материала. Тест.

Unit 13 Look at the animals!

Занятие 1-2: Знакомство с темой Farm animals

Теория: Грамматика Comparatives: This cow is bigger than that cow.

Практика: Словарь и произношение Farm animals

Коммуникационные навыки Reading: an information text. Listening: listening for rules

Занятие 3-4: Знакомство с темой Adjectives

Теория: Грамматика Comparatives

Практика: Словарь и произношение Adjectives. Long vowels: ee. Speaking: Don't open the gate. Writing: using and to connect sentences, writing about a farm visit

Занятие 5: Повторение, закрепление материала. Тест.

Unit 14 Look at the photos!

Занятие 1-2: Знакомство с темой Memories

Теория: Грамматика Past simple: I was/ wasn't...

Практика: Словарь и произношение Memories

Коммуникационные навыки Reading: a newspaper article. Listening: identifying people by their feelings and appearance

Занятие 3-4: Знакомство с темой Tidying up

Теория: Грамматика Past simple: You were/weren't...

Практика: Словарь и произношение Tidying up. Short & long vowels. Speaking: He was a lion (in the school play). Writing: and/or, writing about me and my friends

Занятие 5: Повторение, закрепление материала. Тест.

Unit 15 Well done!

Занятие 1-2: Знакомство с темой People

Теория: Грамматика Past simple: There were some/ weren't any ...

Практика: Словарь и произношение People

Коммуникационные навыки Reading: a fairytale. Listening: identifying actions and emotions

Занятие 3-4: Знакомство с темой Ordinal numbers

Теория: Грамматика Irregular plurals

Практика: Словарь и произношение Ordinal numbers. *ng/nk*. Speaking: What's Suzy doing? She's... Is she sad? No, she isn't. She's... Writing: irregular plurals, writing about a school open day

Занятие 5: Повторение, закрепление материала. Тест.

Итоговое занятие

Практика. Повторение. Закрепление материала. Игра.

Оценка успешности освоения каждого из выделенных данной образовательной программой модулей реализуется в формате текущего, промежуточного внутригодичного и промежуточного годового контроля.

Успешность освоения учащимися материала в формате текущего контроля оценивается в процессе непрерывного мониторинга их успеваемости при работе в классе и дома. Для этого используются как ресурсы учебника и рабочей тетради, так и дополнительные материалы, указанные в поурочном планировании. Помимо этого преподаватель может использовать тестовые материалы, входящие в состав УМК, размещённые в буклете Testing and Evaluation Book, входящем в состав Teacher's Resource Pack.

Промежуточный внутригодичный контроль реализован в форме серии тестов, объединяющих материал каждых трёх разделов учебника: 1 – 3, 4 – 6, 7 – 9, 10 – 12, 12 – 15. Учащиеся выполняют два вида тестов: Summative Tests, оценивающие степень освоения материала пройденных разделов в комплексе, и Skills Tests, которые позволяют дать оценку усвоенным учащимися знаниям в разрезе выделяемых модулей. Оценка выражается в виде баллов, полученных за каждое тестирование. Данные тесты проводятся в течение года по завершении 3-го, 6-го, 9-го, 12-го и 15-го разделов соответственно.

Полученные результаты анализируются, на их основе даётся оценка успешности освоения программы учащимся, при необходимости предлагаются меры коррекции его образовательной траектории.

Формой **промежуточного годового контроля** обучения по данной программе является тест, охватывающий все разделы учебника и оценивающий степень освоения учащимися всего материала, предусмотренного данной ступенью обучения по программе.

В состав УМК, по которому осуществляется обучение на данной ступени, входят следующие компоненты:

- Class Book and MultiROM Pack (Учебник в комплекте с диском для учащегося)
- Workbook (Рабочая тетрадь)
- Teacher's Book (Книга для учителя)
- Class Audio CDs (Комплект аудиодисков для работы в классе)
- Testing and Evaluation Book (буклет с тестовыми материалами)
- Photocopy Masters Book (буклет с дополнительными раздаточными материалами с заданиями для учащихся)
- Story Posters (плакаты с историями)
- Flashcards (карточки со словами)
- Phonics Cards (карточки со звуками)
- Электронные ресурсы для учащихся и преподавателей на сайте www.oup.com

Данным учебно-методическим комплексом строго соблюдается принцип интегрированного подхода в обучении английскому языку, коммуникативная направленность образовательного процесса является ключевой.

Учебник состоит из одного вводного (Introduction) и пятнадцати основных тематических разделов (Units), в каждом из которых выделяются шесть частей – подразделов (Lessons), акцентирующих внимание на том или ином модуле, выделяемом настоящей образовательной программой. В конце учебника предложены дополнительные задания, направленные на повторение пройденного грамматического материала. Комплексность подхода к процессу обучения реализуется посредством включения ранее пройденного материала и элементов других модулей в каждый подраздел учебника.

Рабочая тетрадь по своей структуре тесно коррелирует со структурой учебника, включает в себя аналогичные подразделы и направлена на самостоятельную отработку учащимися материала, пройденного на занятии, а также словарь в картинках, объединяющий в себе весь лексический материал, предусмотренный учебно-методическим комплексом для данной ступени обучения. Помимо всего вышеуказанного, в рабочей тетради присутствуют прописи, помогающие улучшить навык правописания английских слов.

Книга для учителя содержит полное методическое сопровождение курса, включая советы по работе с классами смешанных возможностей, а также ответы к заданиям учебника и рабочей тетради.

Буклет с тестовыми материалами включает в себя все виды тестов, предусмотренных учебно-методическим комплексом на данной ступени обучения (unit tests, summative tests, skills tests), а также ответы к ним.

Буклет с дополнительными раздаточными материалами с заданиями для учащихся содержит дополнительные задания, направленные на более глубокую отработку изученного материала. Задания оформлены в удобном для копирования формате, что позволяет учащимся выполнять предлагаемые учебные и творческие задания как при работе в паре и группе, так и индивидуально. Плакаты с историями и карточки со словами и звуками способствуют визуализации и актуализации в сознании учащихся изученного языкового и речевого материала.

2.3. Третий уровень реализации программы - «Базовый» (учащиеся 9-11 лет)

Цель: комплексная реализация образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с лексикой по темам, описанным в содержании программы;
- научиться понимать на слух речь преподавателя по ведению занятия и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песни);
- научиться читать, извлекая нужную информацию, совершенствовать навыки письма;
- создать положительную установку на дальнейшее изучение иностранного языка;
- совершенствовать навыки устной и письменной речи, расширить лексический запас.

Развивающие:

- развивать мотивацию достижения;
- развивать интерес к процессу обучения и к конечному результату;
- развивать самообслуживание в широком смысле;
- развивать личность, речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младших школьников;
- развивать речь, все виды памяти, слух, воображение, логическое мышление.

Воспитательные:

- воспитывать стремление соответствовать принятым нормам поведения;
- воспитывать чувство товарищества;
- воспитать признание себя как личности;

- воспитывать понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота своей страны;
- пробудить интерес к жизни и культуре других стран;
- воспитывать чувство товарищества, доброе отношение к культуре других народов.

Ожидаемые результаты третьего уровня обучения:

После третьего года обучения

учащиеся знают:

- устные высказывания партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- просьбы и указания преподавателя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- структуры положительных, отрицательных и вопросительных предложений настоящего простого и длительного времен;
- спряжение модальных глаголов;
- предлоги времени и места;
- описательные конструкции;
- притяжательный падеж существительных;
- притяжательные местоимения;
- 220 лексических единиц.

Учащиеся умеют:

- формировать оценочные суждения;
- проявлять целеустремленность, самоорганизацию, самоконтроль и самооценку, способность к рефлексии и коррекции, прилежанию;
- проявлять лидерские качества;
- отстаивать свои права, свое мнение (самореализация и самоутверждение);
- высказаться по теме или ситуации – 7-9 предложений;
- вести диалог с партнером 5-7 вопросов;
- понимать и анализировать прочитанную информацию;
- читать текст вслух в нормальном темпе, выполнять задания к нему.

Учащиеся владеют:

- адекватной самооценкой, уверенностью в своих силах, чувством собственной успешности;
- умением общаться со старшими детьми и взрослыми способны качественно выполнять различные задания практического характера, добиваться выполнения поставленных задач;
- навыками аудирования, говорения, чтения, письма, по программе в целом.

Обучение на данной ступени образовательной программы для учащихся в возрасте 9-11 лет осуществляется на основе УМК «Project 1» издательства «Oxford». Обучение проводится в следующем режиме: 2 раза в неделю по 1,5 академических часа. В процессе урока предусматривается перемена перед сменой вида деятельности. Учебный год на данной ступени обучения разделён на два полугодия.

Учебно-тематический план 3 года обучения

№	Тема	Часы			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Unit 1 Introduction	18	5	13	Тест 1, игры
1.1.	Знакомство с темой A Hello	3	1	2	
1.2.	Знакомство с темой B In the classroom	3	1	2	
1.3.	Знакомство с темой C Numbers	3	1	2	
1.4.	Знакомство с темой D How do you spell that	3	1	2	
1.5.	Culture	4	1	3	
1.6.	Повторение, закрепление материала. Тест.	2		2	
2.	Unit 2 Friends and family	18	5	13	Тест 2, игры
2.1.	Знакомство с темой A Where are you from?	3	1	2	
2.2.	Знакомство с темой B My family	3	1	2	
2.3.	Знакомство с темой C Mickey, Millie and Mut	3	1	2	
2.4.	Знакомство с темой D What day is it today?	3	1	2	
2.5.	Culture	4	1	3	
2.6.	Повторение, закрепление материала. Тест.	2		2	
3.	Unit 3 My world	18	5	13	Тест 3, игры
3.1.	Знакомство с темой A I've got a computer	3	1	2	
3.2.	Знакомство с темой B Have you got a pet?	3	1	2	
3.3.	Знакомство с темой C Mut's present	3	1	2	
3.4.	Знакомство с темой D	3	1	2	

	My school				
3.5.	Culture	4	1	3	
3.6.	Повторение, закрепление материала. Тест.	2		2	
4.	Unit 4 Time	18	5	13	Тест 4, игры
4.1.	Знакомство с темой A What's the time, please?	3	1	2	
4.2.	Знакомство с темой B My day	3	1	2	
4.3.	Знакомство с темой C Free time	3	1	2	
4.4.	Знакомство с темой D Mickey, Millie and Mut	3	1	2	
4.5.	Culture	4	1	3	
4.6.	Повторение, закрепление материала. Тест.	2		2	
5.	Unit 5 Places	18	5	13	Тест 5, игры
5.1.	Знакомство с темой A My room	3	1	2	
5.2.	Знакомство с темой B Our house	3	1	2	
5.3.	Знакомство с темой C Her town	3	1	2	
5.4.	Знакомство с темой D Mickey, Millie and Mut's day out	3	1	2	
5.5.	Culture	4	1	3	
5.6.	Повторение, закрепление материала. Тест.	2		2	
6.	Unit 6 People	18	5	13	Тест 6, игры
6.1.	Знакомство с темой A My friends	3	1	2	
6.2.	Знакомство с темой B Saturday morning	3	1	2	
6.3.	Знакомство с темой C Are we going to the shops?	3	1	2	
6.4.	Знакомство с темой D Clothes	3	1	2	
6.5.	Culture	4	1	3	
6.6.	Повторение, закрепление материала. Тест.	2		2	
ИТОГО:		108	30	78	

Содержание программы 3 года обучения

Unit 1 Introduction

Занятие 1-2: Знакомство с темой A Hello

Теория: Grammar - Introductions; -my/your

Практика: Vocabulary and pronunciation - Hello, Hi, Good morning/afternoon/evening. Goodbye, Bye, See you (later), name, read, ask, answer, listen, talk, repeat, match, hear, dialogue, partner, introduce. /ɪ/, /e/, /æ/, /ʊ/, /ʌ/, /ʊ/

Communication and skills - What's your name? My name's.../I'm... Who's this? It's... How are you? I'm fine, thanks. And you?

Занятие 3-4: Знакомство с темой B In the classroom

Теория: Grammar - Indefinite articles –a/an; instructions –Look. / Don't look.

Практика: Vocabulary and pronunciation - Book, apple, pen, pencil, exercise book, bag, watch, orange, umbrella, dog, cat, house, man, woman, girl, boy, desk, chair, board, window, door, picture; stand up, sit down, come here, draw, write, look, open, close, pick up. /i:/, /ɑ:/, /ɔ:/, /u:/, /ɜ:/

Communication and skills - What's this? It's...

Занятие 5-6: Знакомство с темой C Numbers

Теория: Grammar - Cardinal numbers

Практика: Vocabulary and pronunciation Numbers 0-100, telephone, mobile, alive, finger, bite, let go, right. Rhymes.

Communication and skills - What's your telephone number? It's...

Занятие 7-8: Знакомство с темой D How do you spell that

Теория: Grammar – Plurals. There is/are

Практика: Vocabulary and pronunciation - Letters A-Z; box, boxes, child, children, double, glass, glasses, man, men, orange, oranges, people, person, toothbrush, toothbrushes, watch, watches, woman, women. /eɪ/, /i:/, /e/, /aɪ/, /əʊ/, /ju:/, /ɑ:/

Communication and skills - How do you say... in English? How do you spell...? It means... What does...mean?

Занятие 9-11: Culture

Знакомство с темой Culture: Names and titles English across the curriculum : Maths: sums

Практика: Vocabulary and pronunciation - Full name, first name, middle name, surname, nickname, Mr, Mrs, Miss, Ms, Sir, married. Plus, minus, times, divided by, equals.

Communication and skills - What's your name/surname/middle name/first name/full name? What's ...plus /minus...?

Занятие 12: Повторение, закрепление материала. Тест.

Unit 2 Friends and family

Занятие 1-2: Знакомство с темой A Where are you from?

Теория: Grammar - To be affirmative/negative forms, long/short forms

Практика: Vocabulary and pronunciation - Britain, the USA, France, China, Germany, Japan, Australia, Brazil, Italy, Russia, Greece, Spain, internet, friend.
Word stress.

Communication and skills - Where are you from? I'm from...

Занятие 3-4: Знакомство с темой B My family

Теория: Grammar - Possessive adj., possessive 's

Практика: Vocabulary and pronunciation - Aunt, brother, daughter, family, father (dad), garden, grandfather(granddad), grandmother(grandma), mother(mum), sister, son, uncle. /ə/

Communication and skills - Whose is it? This is ...

Занятие 5-6: Знакомство с темой C Mickey, Millie and Mut

Теория: Grammar - To be questions/short answers

Практика: Vocabulary and pronunciation - Alive, avenue, classmate, dead, film star, friendly, growl, new, no, not, over there, policeman, postman, road, singer, sportsperson, student, very, yes.

Communication and skills - How old are you? I'm... Is this...? Is he/she...? Are you/they...?

Занятие 7-8: Знакомство с темой D What day is it today?

Теория: Grammar – Wh-questions

Практика: Vocabulary and pronunciation - At home, at the shops, birthday, caller, days of the week, DJ, for, OK, photo, record, shop, song, today, too.

Sentence stress.

Communication and skills - What is...? Who is..? When is..? Where is/are...?

Занятие 9-11: Culture

Знакомство с темой Culture: What's your address? English across the curriculum: Geography: the world

Практика: Vocabulary and pronunciation - Address, country, house number, street, road, avenue, town, city, postcode. Coast, cold, continent, desert, geography, map, mountain, ocean, river, small, world.

Communication and skills - Where's ...? Where are ...?

Занятие 12: Повторение, закрепление материала. Тест.

Unit 3 My world

Занятие 1-2: Знакомство с темой A I've got a computer

Теория: Grammar - have got affirmative/negative forms

Практика: Vocabulary and pronunciation - Bedroom, bike, camera, car, CD-player, computer games, DVD player, good, living room, lucky, MP3 player, play, radio, room, teacher, television. Sentence intonation.

Communication and skills - I've got... She's/he's got...

Занятие 3-4: Знакомство с темой B Have you got a pet?

Теория: Grammar - Have/has got questions/answers

Практика: Vocabulary and pronunciation - Beginning with, bird, budgie, fish, guinea pig, hamster, horrible, horse, neighbours, parrot, pet, rabbit, rat, snake, spider.

Communication and skills - Have you got...? Yes, I have./No, I haven't.

Занятие 5-6: Знакомство с темой C Mut's present

Теория: Grammar - Adjectives

Практика: Vocabulary and pronunciation- Bad, basket, big, blanket, bone, cap, classroom, cricket bat, describe, good, jumper, long, mouth, new, nice, now, old, present, school, short, small, thick, thin, these. Colours. /r/, /l/.

Communication and skills - I've got... They've got...

Занятие 7-8: Знакомство с темой D My school

Теория: Grammar – have got

Практика: Vocabulary and pronunciation - Badge, class, lesson, period, subject, timetable, registration, assembly, break, lunch. School subjects./tʃ/, /dʒ/.

Communication and skills - Has she got... ? Have we got...?

Занятие 9-11:

Знакомство с темой Culture: Schools in England and Wales. English across the curriculum : Science: we are animals, too

Практика: Vocabulary and pronunciation - About, chart, compare, dinner, half, lunch, make, packed lunch, primary school, pupil, sandwich, secondary school, sixth form, sports match, uniform, year. Animal, arm, beak, body, butterfly, chicken, crocodile, ear, eye, feathers, foot, fur, hand, head, humans, leg, legs, mouth, mouse, nose, tail, teeth, whiskers, wings.

Communication and skills - How many...? Has it got...?

Занятие 12: Повторение, закрепление материала. Тест.

Unit 4 Time

Занятие 1-2: Знакомство с темой A What's the time, please?

Теория: Grammar - On and at with times

Практика: Vocabulary and pronunciation - Clock, concert, dance, exam, game, half past, hockey, party, past, quarter past, quarter to, time, to, twenty to, twenty-five past, violin, volleyball. Rhythm and stress.

Communication and skills - What's the time, please? It's... When is...?

Занятие 3-4: Знакомство с темой B My day

Теория: Grammar - The present simple affirmative and negative.

Практика: Vocabulary and pronunciation - At the weekend, before, breakfast, brush your teeth, comic, do your homework, expression, finish, from...to, get up, go home, go to bed, go to sleep, have a shower, have breakfast, have dinner, have lunch, in bed, jacket, kitchen, listen to the radio, or, put on, read, start, take the bus, TV, typical, watch TV./ə/.

Communication and skills - When do you get up? I get up at... I don't watch TV.

Занятие 5-6: Знакомство с темой C Free time

Теория: Grammar - The present simple third person singular.

Практика: Vocabulary and pronunciation- But, collect, do, free time, go skiing, go swimming, guitar, karate, like, piano, play a musical instrument, sports centre, stamps, tennis. /v/, /əv/.

Communication and skills - He / She likes... He / She doesn't like...

Занятие 7-8: Знакомство с темой D Mickey, Millie and Mut

Теория: Grammar – The present simple question forms and short answers

Практика: Vocabulary and pronunciation - A lot of, always, ball, because, catch, every, park, play sports, table tennis. Wh-questions intonation.

Communication and skills - Do you like ...? Yes, I do/ No, I don't Does he like...? Yes, he does/No, he doesn't. Why not?

Занятие 9-11: Culture

Знакомство с темой Culture: Sport. English across the curriculum : Music: musical instruments

Практика: Vocabulary and pronunciation - American football, athletics, baseball, basketball, both, cricket, each week, each, games, golf, netball, normally, popular, rugby, snooker, summer, winter. Clarinet, different, double bass, drums, flute, harp, kind, percussion instruments, saxophone, string instruments, tambourine, trombone, trumpet, wind instruments, xylophone.

Communication and skills - What sports are popular in your country? Do you play a musical instrument? What are your favourite instruments?

Занятие 12: Повторение, закрепление материала. Тест.

Unit 5 Places

Занятие 1-2: Знакомство с темой A My room

Теория: Grammar - *Between, behind, in, in front of, next to, on, opposite, under.*

Практика: Vocabulary and pronunciation - Bed, bedside table, behind, between, box, carpet, chair, chest of drawers, desk, in, in front of, lamp, mirror, next to, on, opposite, place, poster, rug, teddy bear, under, wardrobe.

Word stress.

Communication and skills - Where's ...? It's/He'sWhere are...? They are

Занятие 3-4: Знакомство с темой B Our house

Теория: Grammar - There is/ there are, prepositions of place.

Практика: Vocabulary and pronunciation - Armchair, bath, bathroom, bedroom, cellar, cooker, cupboard, curtains, dining room, downstairs, flat, fridge, garage, garden, hall, here, in the picture, kitchen, light, living room, shower, sink, sofa, stairs, table, toilet, upstairs, wall, washbasin. /v/, /ɔ:/.

Communication and skills - There is... There are...

Занятие 5-6: Знакомство с темой C Her town

Теория: Grammar - There is/are question and short forms. Prepositions of place.

Практика: Vocabulary and pronunciation- Bank, bus stop, café, church, cinema, hospital, hotel, museum, near, park, post office, shop, square, station, supermarket, swimming pool, town, volleyball court. /ʃ/, /s/.

Communication and skills - Is there... ? Yes, there is/ No, there isn't. Are there...? Yes, there are/ No, there aren't. How many..? Where is...?

Занятие 7-8: Знакомство с темой D Mickey, Millie and Mut's day out

Теория: Grammar – Can/can't. Questions and short answers.

Практика: Vocabulary and pronunciation - Can, closed, cross, dinosaur, find, go back, golf, lost, miss a turn, paint, ski, speak, stupid, swim, wrong.

Communication and skills - Can you...? Yes, I can/ No, I can't

Занятие 9-11: Знакомство с темой Culture: British houses. English across the curriculum: History: place names

Практика: Vocabulary and pronunciation - Although, block of flats, building, city centre, common, cottage, detached house, generally, in the country, live, office, semi-detached house, share a room, suburb, terraced house, typical, usually. Bridge, cow, meet, mouth of the river, north, port, sand, south, village.

Communication and skills - Where do people live in our country? What's this?

I think, it's...

Занятие 12: Повторение, закрепление материала. Тест.

Unit 6 People

Занятие 1-2: Знакомство с темой A My friends

Теория: Grammar - Have got, has got/ to be

Практика: Vocabulary and pronunciation - Bald, beard, dark, describe, fair, fat, hair, moustache, quite, short, slim, strange, tall. Vowel sounds.

Communication and skills - He's slim. She isn't very tall. He's got short hair

Занятие 3-4: Знакомство с темой B Saturday morning

Теория: Grammar - The present continuous tense

Практика: Vocabulary and pronunciation - Balloon, department store, drive, get on, look out of the window, morning, on the bus, put, sit, wait for, Well.. .

Communication and skills - Can I help you? Here you are. How much is...?

Can I have..?

Занятие 5-6: Знакомство с темой C Are we going to the shops?

Теория: Grammar - The present continuous questions and short answers.

Present simple vs present continuous.

Практика: Vocabulary and pronunciation- All the time, at the moment, best, Come on, first, go out, have a bath, It's raining, jeans, pet show, prize, rain, smart clothes, sunny, sweatshirt, wash, wear, winner. /ɪ/, /aɪ/, /ɜ:/.

Communication and skills - I go to school every day/ I'm going to the park.

Занятие 7-8: Знакомство с темой D Clothes

Теория: Grammar – Present continuous, plural-singular.

Практика: Vocabulary and pronunciation - Anything, beautiful, boot, cap, clever, coat, dress, gold, hat, jacket, jumper, king, laugh, look at, magic, Majesty, shirt, shoes, shorts, shout, skirt, socks, tailor, tie, trainers, trousers, true, T-shirt. Syllables.

Communication and skills - How much is...? It's... How much are...? They are...

Занятие 9-11: Знакомство с темой Culture: People. English across the curriculum: Art: describing people

Практика: Vocabulary and pronunciation - (Be) born, call, doctor, easy, language, live abroad, real, so, work. Basket, carry, ground, hide, painter, painting, walk on stilts.

Communication and skills - Where are they from? What are the people in the picture doing?

Занятие 12: Повторение, закрепление материала. Тест.

Оценка успешности освоения каждого из выделенных данной образовательной программой модулей реализуется в формате текущего,

промежуточного полугодового и промежуточного годового контроля. Промежуточный контроль производится при помощи тестовых материалов, входящих в состав УМК, размещённых в Книге для Учителя.

Успешность освоения учащимися материала оценивается при помощи тестов по каждому из пройденных разделов учебника. Данные тесты проводятся в течение года по завершении каждого раздела.

Полученные результаты анализируются, на их основе даётся оценка успешности освоения программы учащимся, при необходимости предлагаются меры коррекции его образовательной траектории. Формой промежуточного годового контроля обучения по данной программе является тест, охватывающий все разделы учебника и оценивающий степень освоения учащимися всего материала, предусмотренного данной ступенью обучения по программе.

В состав УМК, по которому осуществляется обучение на данной ступени, входят следующие компоненты:

- Student's Book (Учебник)
- Workbook with CD-ROM (Рабочая тетрадь с диском)
- Teacher's Book with Teacher's Resource CD-ROM (Книга для учителя с диском)
- Class Audio CD (Комплект аудиодисков для работы в классе)
- DVD (диск с документальными фильмами и интервью)

Данным учебно-методическим комплексом строго соблюдается принцип интегрированного подхода в обучении английскому языку, коммуникативная направленность образовательного процесса является ключевой.

Учебник состоит из шести основных тематических разделов (Units), в каждом из которых выделяются несколько частей – подразделов, акцентирующих внимание на том или ином модуле, выделяемом настоящей образовательной программой. Комплексность подхода к процессу обучения реализуется посредством включения ранее пройденного материала и элементов других модулей в каждый подраздел учебника.

Рабочая тетрадь по своей структуре тесно коррелирует со структурой учебника, включает в себя аналогичные подразделы и направлена на самостоятельную отработку учащимися материала, пройденного на занятии, а также дополнительные задания для самоконтроля и самоподготовки после каждого раздела.

Книга для учителя содержит полное методическое сопровождение курса, а также ответы к заданиям учебника и рабочей тетради. Помимо этого, в нее включен раздел с полным набором тестов (unit tests, revision tests), а также ответы к ним. Раздел с дополнительными раздаточными материалами содержит дополнительные задания, направленные на более глубокую отработку изученного материала. Задания оформлены в удобном для копирования формате, что позволяет учащимся выполнять предлагаемые учебные и творческие задания как при работе в паре и группе, так и индивидуально.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

3.1. Список литературы для педагога

1. Naomi Simmons, Family and Friends 1: Class Book and MultiROM Pack, Oxford University Press, 2013.
2. Naomi Simmons, Family and Friends 1: Workbook, Oxford University Press, 2013.
3. Julie Penn, Family and Friends 1: Teacher's Book, Oxford University Press, 2009.
4. Family and Friends 1: Teacher's Resource Pack (Testing and Evaluation Book, Photocopy Masters Book, Story Posters, Flashcards, Phonics Cards), Oxford University Press, 2014.
5. Family and Friends 1: Class Audio CDs, Oxford University Press, 2014.
6. Naomi Simmons, Family and Friends 2: Class Book and MultiROM Pack, Oxford University Press, 2013.
7. Naomi Simmons, Family and Friends 2: Workbook, Oxford University Press, 2013.
8. Julie Penn, Family and Friends 2: Teacher's Book, Oxford University Press, 2009.
9. Family and Friends 2: Teacher's Resource Pack (Testing and Evaluation Book, Photocopy Masters Book, Story Posters, Flashcards, Phonics Cards), Oxford University Press, 2013.
10. Family and Friends 2: Class Audio CDs, Oxford University Press, 2013.
11. Tom Hutchinson, Project 1 (Third Edition): Student's Book, Oxford University Press, 2013
12. Tom Hutchinson, Project 1 (Third Edition): Workbook, Oxford University Press, 2013
13. Tom Hutchinson, Project 1 (Third Edition): Teacher's Book, Oxford University Press, 2013
14. Tom Hutchinson, Project 1 (Third Edition): Class Audio CDs, Oxford University Press, 2013

3.2. Список литературы для учащихся

1. Naomi Simmons, Family and Friends 1: Class Book and MultiROM Pack, Oxford University Press, 2013.
2. Naomi Simmons, Family and Friends 1: Workbook, Oxford University Press, 2013.
3. Naomi Simmons, Family and Friends 2: Class Book and MultiROM Pack, Oxford University Press, 2013.
4. Naomi Simmons, Family and Friends 2: Workbook, Oxford University Press, 2013.

5. Tom Hutchinson, Project 1 (Third Edition): Student's Book, Oxford University Press, 2013
6. Tom Hutchinson, Project 1 (Third Edition): Workbook, Oxford University Press, 2013

1 Circle the correct word.

/ 3

1 mum / dad

2 aunt / uncle



3 mum / sister



4 grandma / grandpa

2 Write.

/ 5

ther pa ~~te~~ ter sin nt1 uncle

2 grand_____

3 cou_____

4 sis_____

5 bro_____

6 au_____

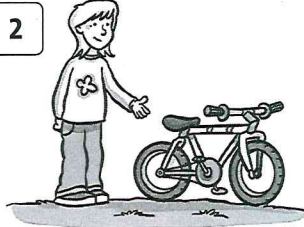
3 Tick (✓) the correct sentence.

/ 3

1



2



3



4

1 It's Mum's book. ☐2 This is my sister's bike. ☐It's Dad's book. ☒This is my brother's bike. ☐3 It's Grandma's umbrella. ☐4 This is my aunt's hat. ☐It's Grandpa's umbrella. ☐This is my uncle's hat. ☐

4 Match and write.

/ 4

1 It's Sally's bag.

Jenny

2 It's _____ frisbee.

Tom

3 _____ ball.

Sally

4 _____ pen.

Frank

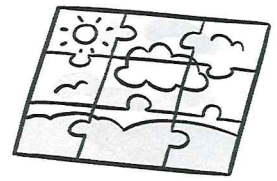
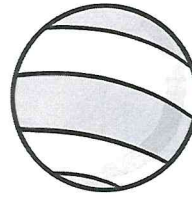
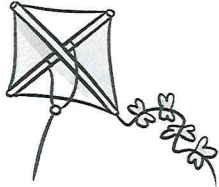
5 _____ kite.

Bob

____ / 15

1 Circle the correct word.

/4



1 doll / teddy

2 bike / kite

3 car / hat

4 doll / ball

5 train / puzzle

2 Write and match.

/4

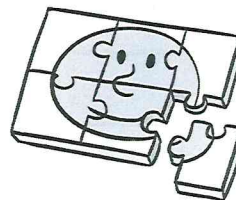
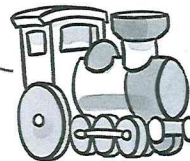
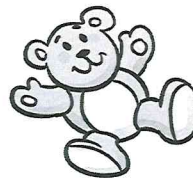
1 n tria train

2 old l _____

3 z z l u p e _____

4 d t e d y _____

5 i k e b _____



3 Order the words.

/4

1 This bike. is my

This is my bike.

2 it Yes, is.

3 my This kite. is

4 your Is this train?

5 isn't. it No,

4 Complete the answers.

/3

1 Is this your teddy?

Yes, it is.

2 Is this your doll?

No, it _____.

3 Is this your hat?

No, _____.

4 Is this your train?

Yes, _____.

____ /15

1 Look and write the words in the correct circle.

/4

~~school~~
dinner
bed
home
breakfast

go

to school

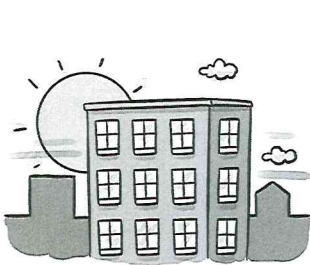
to

have

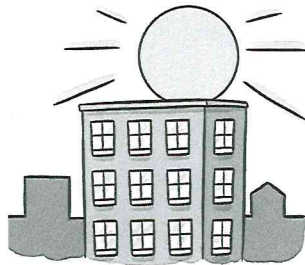
2 Label.

~~morning~~ evening night afternoon

/3



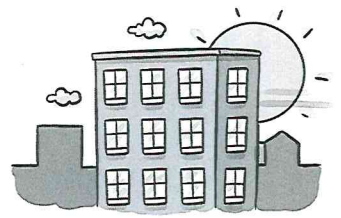
1 morning



2 a



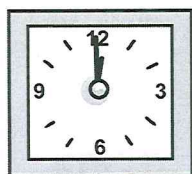
3 n



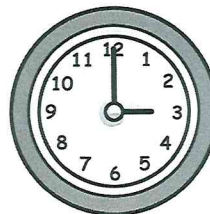
4 e

3 Write the times.

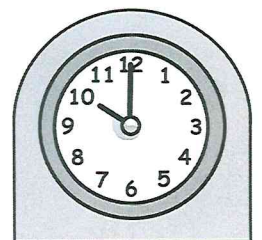
/3

1 It's eight
o'clock.

2 It's



3 It's



4 It's

4 Complete.

~~get up~~ has go goes gets up have

/5

1



2



3

1 I get up at seven o'clock.

2 My dad _____ at six o'clock.

3 Sarah _____ to school at nine o'clock.

4 Sarah _____ dinner at seven o'clock.

4



5



6



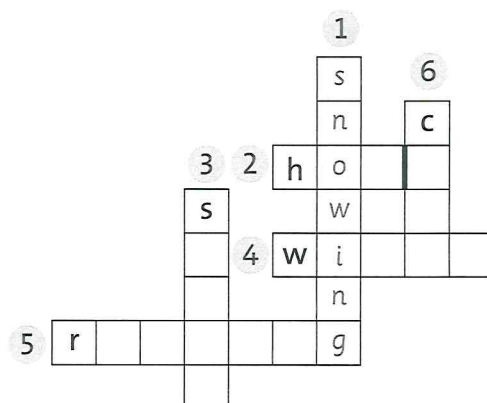
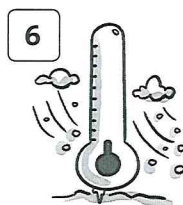
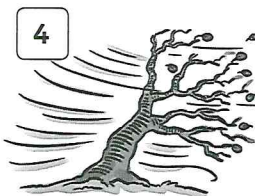
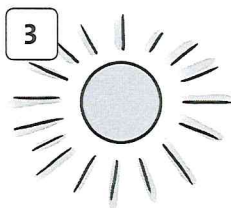
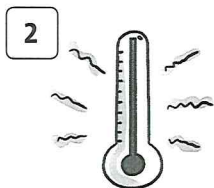
5 I _____ home at four o'clock.

6 I _____ dinner at six o'clock.

/15

1 Complete the puzzle.

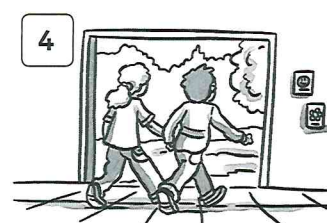
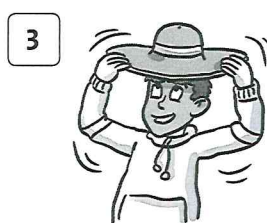
/5



2 Circle and correct.

~~make~~ put go fly

/3



1 do a snowman make

2 play a kite _____

3 go on your hat _____

4 do outside _____

3 Circle the correct words.

/3



4 Match.

/4

1 Don't close

C

2 Put on

☐

3 Don't go

☐

4 Don't fly

☐

5 Let's make

☐

a outside.

b your kite.

c the door.

d a snowman.

e your hat.

____ /15

Unit 1 Test

1 Write the numbers in words.

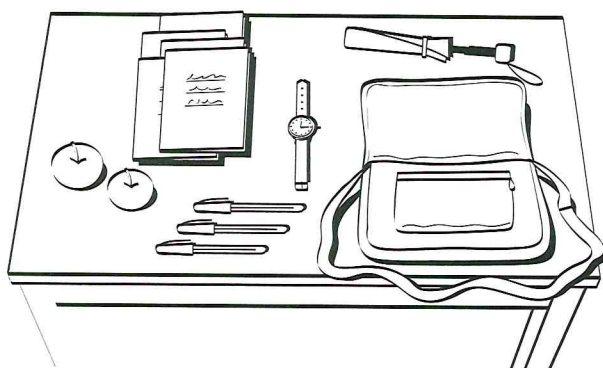
Example

12 twelve

- 1 10 _____
- 2 82 _____
- 3 19 _____
- 4 40 _____
- 5 34 _____

MARK / 5

2 What's on the desk? Write sentences.



Example

There are two apples.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

MARK / 5

3 What are the teacher's instructions?

Example



Listen.



- 1 _____



- 2 _____



- 3 _____



- 4 _____



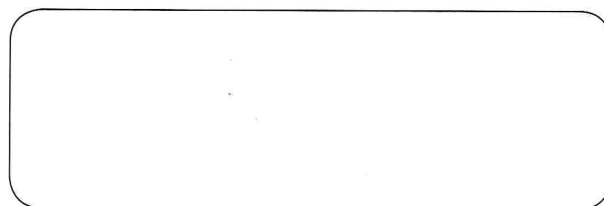
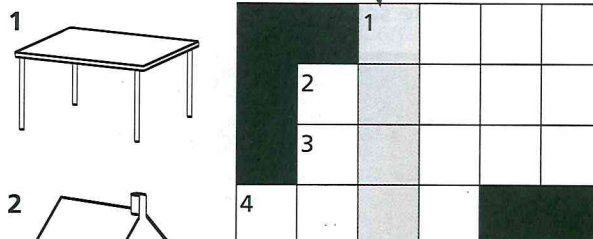
- 5 _____

MARK / 5

4 Look at the clues and write the words in the crossword. Then draw the picture.

CLUES

Draw this below.



MARK / 5

TOTAL / 20

Unit 3 Test

1 Look at the table and complete the sentences.

	Monday	Tuesday	Wednesday
Maria	$3 + 6 = 9$		
Tom			$3 + 6 = 9$
Bill and Gina		is, am, are	$3 + 6 = 9$

Example

Maria's got Maths on Monday.

- Maria _____ Art on _____.
- Maria _____ Geography on _____.
- Tom has got _____ on Tuesday.
- Bill and Gina _____ ICT on _____.
- Bill and Gina _____ on Tuesday.

MARK / 5

2 Write short answers to the questions

Example

Have you got a pencil? No, I haven't.

- Have I got blue eyes? Yes, _____.
- Is Tim your brother? No, _____.
- Are they at school? Yes, _____.
- Has she got your book? Yes, _____.
- Is she seventeen? No, _____.

MARK / 5

3 Complete the conversation with the correct form of *have got*.

TONI Have you got a hamster?

CHRIS Yes, I have.

TONI ¹ _____ Jo _____ a spider?

CHRIS Yes, ² _____.

TONI ³ _____ Mark and Susan _____ a dog?

CHRIS No, ⁴ _____. They ⁵ _____ a cat.

MARK / 5

4 Write the words under the pictures.

Example

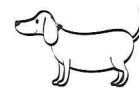
I've got a



and a



I've got a big television and a small camera.



- I've got a _____ and a _____.



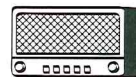
- We've got a _____ and a _____.



- She's got a _____ and a _____.



- My brother's got _____ and an



- The teacher has got a _____ and



a _____.

MARK / 5

TOTAL / 20