

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
им. В. Волошиной**

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Занимательный
английский 6+»**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Принята на заседании
методического совета
от 31.05.2020 г.
Протокол № 3

Утверждено
приказом директора МБОУДО
«ЦДОД им. В. Волошиной»
№ 43
от 15.06.2020 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Занимательный английский 6+»

Ознакомительный уровень

Возраст учащихся: 6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Дунаева Татьяна Игоревна,
педагог дополнительного
образования

г. Кемерово, 2020

Содержание

Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:

Пояснительная записка	4
Цель и задачи программы	7
Содержание программы	8
Планируемые результаты	14

Комплекс организационно-педагогических условий:

Условия реализации программы	21
Кадровые условия	21
Формы контроля	21
Оценочные материалы	21
Методические материалы	23
Список литературы для педагогов	25
Список литературы для родителей и учащихся	27

Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный Английский язык 6+» имеет **социально-педагогическую направленность**. Изучение английского языка в раннем возрасте благотворно влияет на общее психическое развитие детей, развивает их речевые способности, расширяет кругозор, формирует правильную картину мира, и создаёт условия для благоприятной социальной адаптации в современном обществе.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы обусловлена тем неоспоримым фактом, что в современном обществе, где четко прослеживаются тенденции к интернационализации всех сфер человеческой деятельности, дети с раннего возраста соприкасаются с английским языком. В связи с этим, раннее начало изучения английского языка стало одним из приоритетных направлений в практике обучения предмету. В Концепции развития дополнительного образования детей указано, что содержание дополнительных образовательных программ должно быть ориентировано на создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном и нравственном развитии. Занятия по представленной дополнительной общеразвивающей программе способствуют формированию человека, активно и заинтересованно познающего мир, уважающего других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и дают возможность на практике применить полученные знания и навыки.

Занятия английским языком развивают у дошкольников речь, память, внимание, речевой слух, т.е. те способности, которые станут основой для изучения иностранного языка в школе.

Отличительная особенность дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что знакомство детей с английским языком и

приобщение к культуре другого народа происходит занимательно, в игре, создающей определённую *ситуацию общения*, в которой дети принимают активное участие. Идея создания *ситуации общения* заимствована из московской региональной программы по обучению детей дошкольного возраста «Первая встреча», составители Н.Д.Гальскова, В.В.Пономарева, и существенно расширена в игровом аспекте применительно к содержанию данной программы.

Обучение общению на английском языке складывается из двух аспектов: *аудирования*, умения понимать иностранную речь, и *говорения*, умения вести беседу, составлять короткие рассказы, воспроизводить английские песни и стихи.

Игра является основным методом реализации программы. При разработке обучающих игр для данной программы использовались некоторые игровые методы, предложенные авторами образовательных программ для начальной школы Е. И. Негневицкой и М. З. Биболетовой.

На разных этапах работы используются игры: сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, настольные, пальчиковые, игры на внимание. Программа предусматривает инсценировки сказок и стихотворений, разучивание и воспроизведение песен, рифмовок, считалок, организация совместного дела (рисование семейного портрета, подготовка к игре, празднику), кукольный театр, просмотр видеофильмов. Таким образом, учащиеся получают возможность применить полученные знания на практике в различных видах деятельности.

Занимательное обучение позволяет ярко, красочно и эмоционально знакомить учащихся с предметом, развивать интерес и познавательную активность, закладывать определенные знания, которые помогут в дальнейшем успешно учиться в школе. В ходе образовательного процесса, двигаясь от простого к сложному, учащиеся знакомятся с английским языком, приобщаясь к традициям другого народа, при этом ощущая себя жителями своей страны, гражданами России.

Программа **адресована** детям 6 лет с разным уровнем развития речевых навыков и фонематического слуха. Дошкольный возраст уникален для овладения английским языком: маленькие дети быстрее, чем школьники запоминают языковую информацию, способны ее анализировать, не путая языки. Они обладают особыми способностями к имитации и не имеют языкового барьера. Дети дошкольного возраста испытывают естественную потребность в познании нового и открыты для общения. Содержание программы разработано в соответствии с возрастными особенностями детей 6 лет.

Объём программы: 72 часа.

Форма организации образовательного процесса: групповые занятия.
Виды занятий – игровые занятия, занятия-путешествия.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Цель и задачи программы

Целью дополнительной общеразвивающей программы является развитие социально-коммуникативных навыков дошкольников средствами английского языка в условиях дополнительного образования.

Реализация данной цели предусматривает решение следующих задач:

- Формировать начальный словарный запас и знакомить детей с элементарными языковыми конструкциями
- Формировать у детей умения вести несложный диалог и делать простые монологические высказывания, соответствующие их уровню развития
- Развивать в детях способности к социальному взаимодействию – умение организовывать себя на работу на занятии, играть и работать вместе с другими детьми
- Развивать самостоятельность детей в практической деятельности, создавая положительную установку на дальнейшее изучение английского языка.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Здравствуйтесь, друзья	10	2	8	Беседа. Игра
2.	Овощи и фрукты	12	4	8	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение
3.	Волшебный магазин	6	2	4	Сюжетно-ролевая игра. Наблюдение
4.	Времена года	8	2	6	Беседа
5.	Разноцветная радуга	12	2	10	Практическое задание
6.	Моя семья	12	4	8	Практическое задание Наблюдение
7.	Английская школа	8	2	6	Игра
8.	Страноведение	4	2	2	Беседа Открытое занятие
Итого часов:		72	20	52	

Содержание учебного плана

1. Здравствуйтесь, друзья

Теория: Обучение этикету общения – умению общаться с незнакомым собеседником, умению познакомиться и представиться на английском языке.

Языковой материал:

Формы приветствия и прощания: Hello! Hi! How do you do!

Glad to see you! Good morning (afternoon, evening, night) How are you? Fine, thank you. O’K. So-so.

Good-bye! So long! See you soon!

Речевые образцы: What’s your name? My name is...

How old are you? I am 6.

How are you? Fine, thank you.

Страноведческие знания: Жесты и формы приветствия и прощания. Имена и фамилии зарубежных сверстников. Названия городов стран изучаемого языка.

Практика: разучивание песен “Hello”, “What is your name?”, практика диалогической речи по теме «Знакомство», ролевая игра «Телефонный разговор», «Интервью».

Форма контроля: беседа «Азбука вежливости», игры «Знакомство», «Телефонный разговор».

2. Овощи и фрукты

Теория: Беседа о пользе здорового питания, формирование знаний о том, где растут овощи и фрукты, как надо ухаживать за ними, знакомство с названиями овощей и фруктов на английском языке, изучение с детьми кратких высказываний о том, какие овощи и фрукты они любят, вежливых просьб и ответов на них.

Языковой материал:

Названия овощей: cabbage, tomato, potato, cucumber, carrot, radish.

Названия фруктов: apple, pine-apple, orange, lemon, banana, pear, plum.

Выражение отношения: I like... I don't like...

Речевые образцы: Give me an apple, please.

Here you are. Thank you.

Практика: игры на внимание «Что пропало?», «Волшебный мешочек», подвижные игры «Сбор урожая», «Съедобное – несъедобное», выполнение задания «Угости своих друзей».

Форма контроля: сюжетно-ролевая игра «Сбор урожая», наблюдение.

3. Волшебный магазин

Теория: Воспитание навыков вежливого общения и культуры поведения в магазине, формирование умения вести беседу (диалог), используя лексический материал по теме «Овощи и фрукты».

Языковой материал:

Названия овощей: cabbage, tomato, potato, cucumber, carrot, radish.

Названия фруктов: apple, pine-apple, orange, lemon, banana, pear, plum.

Речевые образцы: Good morning! Hello! How do you do.

Give me an apple, please.

Here you are. Thank you.

I like apple. Good bye!

Практика: сюжетно–ролевая игра «Магазин».

Форма контроля: сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей и фруктов», наблюдение.

4. Времена года.

Теория: Изучение названий времён года и некоторых занятий детей, характерных для определённого времени года, запрашивание и сообщение краткой информации о погоде.

Языковой материал:

названия времён года: winter, spring, summer, autumn,

характеристика погоды: hot, cold, warm, cool.

названия цветов: white, green, red, yellow.

названия действий: play snowballs, hockey, ski, skate, study, sing, dance, run, jump, swim, play football.

Речевые образцы: Winter is cold (summer is warm).

Winter is white (autumn is yellow).

I like summer (winter).

I ski in winter (I swim in summer).

What about the weather?

It's cold.

Практика: разучивание песни “Spring is green”, диалоги о погоде, создание картины «Любимое время года».

Форма контроля: беседа «Времена года»

5. Разноцветная радуга.

Теория: Изучение названий цветов и формирование умения говорить о цвете разных предметов.

Языковой материал:

названия цветов: red, blue, green, yellow, pink, orange, violet, black, brown, white, grey;

названия времён года, названия животных;

дополнительные слова: pencil, color, rainbow.

Речевые образцы: What's this?

It's a black cat.

What color is...?

The (frog) is (green).

Практика: разучивание песен "I see pink", "The frog is green", описание игрушек по цвету, рисование в тетради («Радуга»), раскрашивание.

Форма контроля: практическое задание «Какого цвета этот зверь»

6. Моя семья

Теория: Расширение словарного запаса по теме «Моя семья» через усвоение рифмовок и песен, развитие умения делать самостоятельное монологическое сообщение по теме. Воспитание в детях чувства уважения к старшим, гордости за свою семью.

Языковой материал:

Названия членов семьи: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, son, daughter, aunt, uncle, cousin, friend.

Выражение отношения к членам семьи и др. действия: I have... I love... I live...

Название места жительства: I (we) live in Kemerovo.

Название некоторых профессий: teacher, doctor, worker, driver, nurse, engineer.

Речевые образцы: What's your name? My name is...

How old are you? I am (6).

Have you a mother? I have a mother...

What is your mother? My mother is (a doctor).

I love my mother.

Страноведческие знания: информация о некоторых семейных традициях в англоязычных странах, английские женские и мужские имена и фамилии.

Практика: создание рисунка «Семейный портрет», подготовка рассказа о своей семье.

Форма контроля: практическое задание «Расскажи мне о себе и своей семье», наблюдение.

7. Английская школа

Теория: Формирование словарного запаса по теме, развитие умения делать краткое сообщение о себе. Воспитание аккуратности, бережного отношения к школьным принадлежностям.

Языковой материал:

названия школьных принадлежностей: pen, pencil, book, notebook, schoolbag,

названия действий: read, write, draw, count, числительные: 1–20.

Речевые образцы: I am a pupil.

I have a pen.

Страноведческие знания: знания об английской школе.

Практика: игра «Волшебный портфель», разучивание стихотворений “I am a pupil”, “I like to read”.

Форма контроля: игра «Волшебный портфель».

8. Страноведение

Теория: Беседа о праздничных традициях в России и Великобритании, поздравления с праздником, разучивание песен и стихов.

Языковой материал:

Названия праздников: New Year, Christmas, Birthday, Mother’s day.

Речевые образцы: Happy New Year!

Merry Christmas to you!

Happy Birthday to you!

I have Birthday in (autumn).

I wish you...

Страноведческие знания: информация о праздниках и новогодних традициях Великобритании и других англоязычных стран.

Практика: разучивание песен “ We wish you a merry Christmas”, “My dear Mummy”, подготовка поздравлений, оформление поздравительной открытки.

Форма контроля: открытое занятие «Английские новогодние традиции»

Планируемые результаты

Предметные результаты

Знают:

- название своей страны, города, столицы России, названия основных англо - язычных стран;
- правила коммуникативного поведения при встрече, знакомстве, прощании, выражении просьбы и благодарности;
- имеют представление о том, что в разных странах люди разговаривают на разных языках.

Умеют:

- понимать элементарные языковые конструкции в пределах программного материала у устной речи педагога и других детей, вопросы педагога, несложные описательные тексты с опорой на наглядность.
- вести несложный диалог: отвечать на вопросы в утвердительной и отрицательной форме, задавать вопросы с вопросительными словами «Что? Кто?»), в условиях диалогического общения рассказывать о себе, своей семье, времени года;
- делать простые монологические высказывания: сообщения о себе и своей семье (5-7 фраз);
- знают наизусть несколько рифмовок, считалок, стихотворений песен (до 8 строк);
- владеть начальным словарным запасом по темам программы;

Метапредметные результаты

К концу обучения учащиеся:

Коммуникативные

- Умеют выстраивать взаимодействие со сверстниками и взрослыми

Регулятивные

- Умеют организовывать себя на работу на занятии

Познавательные

- осознанно строить речевые высказывания в устной форме

Личностные результаты

- Проявляют самостоятельность (в практической деятельности)

**Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной
общеразвивающей программе**

«Занимательный английский 6+»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженност и оцениваемого качества	Возмо жное колич ество балло в	Методы диагностики (формы контроля)
1. Теоретическая подготовка учащихся Теоретические знания по темам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний учащихся программным требованиям	-низкий уровень -средний уровень -высокий уровень	1 2 3	Беседа Игра
2. Практическая подготовка учащихся Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практически умений и навыков программным требованиям	-низкий уровень -средний уровень -высокий уровень	1 2 3	Практическое задание Сюжетно – ролевая игра
3. Метапредметные знания, умения, навыки и способы деятельности учащихся 3.1 Интеллектуальные умения (познавательные)	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	-низкий уровень -средний уровень -высокий уровень	1 2 3	Наблюдение

3.2 Коммуникативные умения	Взаимодействие со сверстниками и взрослыми	-низкий уровень	1	Наблюдение
		-средний уровень	2	
		-высокий уровень	3	
3.3 Организационные умения (регулятивные)	Умение организовать себя на работу на занятии	-низкий уровень	1	Наблюдение
		-средний уровень	2	
		-высокий уровень	3	
4. Личностное развитие учащегося.	Самостоятельность	-низкий уровень -средний уровень -высокий уровень	1 2 3	Наблюдение

Комментарий к таблице

«Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Занимательный английский 6+»»

Графа «Показатель» фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к учащемуся в процессе освоения им образовательной программы «Занимательный английский 6+»

1-я группа показателей – Теоретическая подготовка учащихся.

1. Теоретическая подготовка учащихся

Теоретические знания по программе (то, что «дети должны знать») «Занимательный английский 6+», рассчитанной на год обучения.

К концу года обучения учащиеся знают:

- название своей страны, города, столицы России, названия основных англо - язычных стран;
- правила коммуникативного поведения при встрече, знакомстве, прощании, выражении просьбы и благодарности;
- имеют представление о том, что в разных странах люди разговаривают на разных языках.

2-я группа показателей – Практическая подготовка учащихся.

2. Практическая подготовка учащихся

Практические умения и навыки, предусмотренные программой (то, что определяется выражением «дети должны уметь») «Занимательный английский 6+».

К концу года обучения учащиеся умеют:

- понимать элементарные языковые конструкции в пределах программного материала у устной речи педагога и других детей, вопросы педагога, несложные описательные тексты с опорой на наглядность.
- вести несложный диалог: отвечать на вопросы в утвердительной и отрицательной форме, задавать вопросы с вопросительными словами «Что? Кто?», в условиях диалогического общения рассказывать о себе, своей семье, времени года;
- делать простые монологические высказывания: сообщения о себе и своей семье (5-7 фраз);
- знают наизусть несколько рифмовок, считалок, стихотворений песен (до 8 строк);
- владеть начальным словарным запасом по темам программы;

3-я группа показателей – Метапредметные знания, умения, навыки и способы деятельности учащихся.

3. Метапредметные знания, умения, навыки и способы деятельности учащихся

Выделение этой группы показателей продиктовано тем, что без их приобретения невозможно успешное освоение любой программы. Здесь представлены:

3.1. Интеллектуальные умения (познавательные)

К концу года обучения учащиеся умеют:

- осознанно строить речевые высказывания в устной форме.

3.2. Коммуникативные умения

К концу года обучения учащиеся умеют:

- выстраивать взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

3.3. Организационные умения (регулятивные)

К концу года обучения учащиеся умеют:

- организовывать себя на работу на занятии

4-я группа показателей - Личностное развитие учащегося.

4. Личностное развитие учащихся.

К концу года обучения у учащихся наблюдаются положительные изменения в развитии таких качеств:

- самостоятельность (в практической деятельности)

Графа «Критерии» (критерий - мерило) содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков учащихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения учащимися программного материала и метапредметных знаний, умений, навыков и способов деятельности– от низкого до высокого.

Низкий уровень:

Теоретическая подготовка учащихся:

1. объем усвоенных знаний составляет менее $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой;

Практическая подготовка учащихся:

2. объем усвоенных умений и навыков составляет менее $\frac{1}{2}$, предусмотренной программой;

Метапредметные знания, умения, навыки и способы деятельности учащихся:

- 3.1 учащиеся испытывают серьезные затруднения при построении речевых высказываний;
- 3.2 учащиеся с трудом выстраивают взаимоотношения со сверстниками в группе, нуждаются в постоянном контроле педагога;
- 3.3 учащиеся с трудом могут организовать себя на работу на занятии, с трудом следуют правилам и инструкциям;

Личностное развитие учащегося:

- 4 не проявляют самостоятельность.

Средний уровень:

Теоретическая подготовка учащихся:

1. объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой;

Практическая подготовка учащихся:

2. объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, предусмотренных программой;

Метапредметные знания, умения, навыки и способы деятельности учащихся:

- 3.1. учащиеся умеют осознанно строить речевые высказывания в устной форме с некоторой помощью педагога;
- 3.2. учащиеся иногда испытывают затруднения в выстраивании взаимодействия со сверстниками в группе;
- 3.3. учащиеся организуют себя на работу на занятии, умеют следовать правилам и инструкциям при выполнении заданий;

Личностное развитие учащегося:

4. проявляют самостоятельность.

Высокий уровень:

Теоретическая подготовка учащихся:

1. учащиеся усвоили весь объем материала, предусмотренного программой;

Практическая подготовка учащихся:

2. учащиеся овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой;

Метапредметные знания, умения, навыки и способы деятельности учащихся:

3.1 учащиеся умеют осознанно строить речевые высказывания в устной форме;

3.2 учащиеся хорошо выстраивают взаимоотношения со сверстниками в группе;

3.3. учащиеся организуют себя на работу на занятии, умеют следовать правилам и инструкциям при выполнении задания;

Личностное развитие учащегося:

4. учащиеся проявляют инициативу.

Графа **«Возможное количество баллов»** Напротив каждого уровня надо проставить тот балл, который, по мнению педагога, в наибольшей мере соответствует тот или иной степени выраженности оцениваемого качества (низкому уровню соответствует 1 балл, среднему – 2 балла, высокому – 3 балла).

Графа **«Методы диагностики»** Напротив каждого из оцениваемых показателей, записан тот способ, с помощью которого педагог будет определять соответствие результатов обучения учащихся программным требованиям. В числе таких методов используются: беседа, практическое задание, игра, сюжетно – ролевая игра, наблюдение.

Для каждой формы контроля, обозначенной в программе педагогом, составлены **оценочные материалы**.

Таблица **«Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Занимательный английский б+»** дает описание самой технологии проведения процедуры отслеживания образовательных результатов учащихся.

Карточка **«Учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Занимательный английский б+»** фиксирует полученные результаты учащихся и, позволяет отслеживать динамику образовательных результатов.

Суммарный итог, определяемый путем подсчета итогового балла, дает возможность определить уровень оцениваемого качества у конкретного учащегося и отследить реальную степень соответствия того, что учащиеся усвоили, заданным требованиям, а также внести коррективы в образовательную деятельность.

Карточка

Учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе

«Занимательный английский б+»

(в баллах, соответствующих степени выраженности оцениваемого качества)

ФИО учащегося		Показатели							
		Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Метапредметные умения и навыки учащихся		Личностное развитие учащегося	
		1 полугод ие	2 полугод ие	1 полугод ие	2 полугод ие	Начало года	Конец года	Начал о года	Конец года
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
Итого									

Комплекс организационно-педагогических условий:

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы оборудовано учебное помещение (кабинет). Помещение оснащено наглядно–иллюстративными, игровыми и методическими материалами, соответствующими возрасту учащихся, аудио и видео техникой, специальной литературой.

Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых (приказ от 5 мая 2018 г. N 298н), имеющий высшее образование (Кемеровский государственный университет, факультет романо-германской филологии) по специальности «Английский язык и литература» и квалификации «филолог, преподаватель английского языка, переводчик».

Формы контроля

Полнота и степень владения программным материалом определяется результатами бесед, практических заданий, сюжетно-ролевых игр и наблюдений, которые проводятся при изучении каждой темы.

Оценочные материалы

По программе разработаны следующие оценочные материалы:

Сюжетно-ролевые игры: «Сбор урожая», «В магазине овощей и фруктов», «Телефонный разговор», «Встреча на лесной тропинке», «Знакомство».

Практические задания: «Какого цвета этот зверь», «Волшебный портфель», «Поздравление с праздником», «Расскажи мне о себе и своей семье».

Вопросы к беседам: «Азбука вежливости», «Времена года», «Мы живем в огромном мире», «Новогодние традиции».

Методические материалы

№ п/п	Наименование разделов	Дидактический материал	Информационно-методический материал
1	Здравствуйте, друзья	Атлас Огромного Мира Куклы: мальчик и девочка Набор фотографий «Лондон» Разговорно-музыкальный курс «Here I am» Л.В.Компанийцева Сборник фонетических упражнений «Веселый язычок» Н.К.Малышева Контрольный материал: ролевые игры «Знакомство», «Телефонный разговор»	Конспект занятия по английскому языку для детей 6 лет «Введение в общеразвивающую программу» Методические рекомендации «Формирование навыков вежливого общения у дошкольников на занятиях по английскому языку»
2	Овощи и фрукты	Муляжи овощей и фруктов Игрушки действующих лиц сказки «Винни-Пух и его друзья» Наборы иллюстраций и карточек по темам «Овощи» и «Фрукты» «Сборник стихов для изучения английских слов» Учебный видеофильм «Muzzy in Gondoland» Контрольный материал: сюжетно-ролевая игра «Сбор урожая»	Памятки для родителей «Как помочь ребенку в изучении английского языка» Методические рекомендации «Обучающие игры для дошкольников на занятиях по английскому языку»
3	Волшебный магазин	Муляжи: «Овощи», «Фрукты», «Продукты» Набор игрушек «Магазин» Контрольный материал: сюжетно-ролевая игра «В магазине овощей и фруктов»	Конспект занятия по английскому языку с детьми 6 лет «Мы идем на день рождения»
4	Времена года	Набор иллюстраций «Времена года» Фломастеры, альбомные листы Аудиозапись песни о временах года “Happy English” (детские песни) Г.Доля Контрольный материал: Беседа «Времена года»	Информационная папка «Волшебные игры с карандашом и ручкой»
5	Разноцветная радуга	Набор иллюстраций «Цвета» Карточки «Цвета» Разноцветные пирамиды Набор игрушек «Разноцветный Зоопарк» Фломастеры, альбомные листы Цветная бумага Аудиозапись песни о цветах Учебный видеофильм “Look a life!” Фрагмент “Colors” Контрольный материал: дидактическая игра «Какого цвета этот зверь»	Конспект занятия по английскому языку с детьми 6 лет по теме «Цвета»

6	Моя семья	<p>Наборы кукол «Семья»</p> <p>Наборы иллюстраций по темам: «Мамы и дети», «Семья»</p> <p>Аудио-сборник «Песенки о семье и колыбельные»</p> <p>Контрольный материал: Творческая работа «Расскажи мне о себе и своей семье»</p>	<p>Конспект занятия по английскому языку с детьми 6 лет по теме «Моя семья»</p> <p>Реферат «Развитие навыков межличностного общения на занятиях по английскому языку с дошкольниками»</p>
7	Английская школа	<p>Набор «Школьные принадлежности»</p> <p>Книга «Английский в картинках»</p> <p>Атлас Огромного Мира</p> <p>Набор фотографий «Лондон»</p> <p>Учебный видеофильм: “Look a live!”</p> <p>Фрагменты: “London”, “English school”</p> <p>Контрольный материал: Дидактическая игра «Волшебный портфель»</p>	<p>Памятки для родителей «Как помочь ребенку в изучении английского языка»</p>
8	Страноведение	<p>Музыкальная игрушка «Санта-Клаус»</p> <p>Атлас Огромного Мира</p> <p>Мультфильм Уолта Диснея “Santa-Claus workshop”</p> <p>Контрольный материал: Открытое занятие «Английские новогодние традиции»</p>	<p>Конспект занятия по английскому языку с детьми 6 лет «Английские новогодние традиции»</p>

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. Статья 41 [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р <Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей> // ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РАСПОРЯЖЕНИЕ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
3. СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» [Электронный ресурс] // - Режим доступа: http://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/41/41665/
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] // - Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

Список литературы для педагогов

1. Агафонов, В. В. Английский для начинающих волшебников / В.В. Агафонов. – М.: Новая школа, 2012.- с.48.
2. Агурова, Н. В. Игры и песни на английском языке / Н. В. Агурова. – М.: Просвещение, 2005.- с.78.
3. Бизикова, О. Игра как фактор развития диалога : // О. Бизикова Дошкольное воспитание. – 2010.-№5.- с.26-34.
4. Благоовещенская, Т. А. Учим английский язык. Развитие ребёнка / Т. А. Благоовещенская. – М.: Росмэн, 2010.- с.52.

5. Боглачёва, С. А. Учебно-методические рекомендации по проведению уроков начального курса обучения английскому языку для учащихся 5 – 7 лет / С. А. Боглачёва. – Кемерово.: КемГУ, 1983.- с.65.
6. Бондаренко, Т.М. Планирование образовательных областей. Область коммуникации / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: Метода, 2013.- с.188.
7. Борискина, В. М. Английский язык для малышей / В. М. Борискина. – Барнаул.: Веди, 2008. – с.18.
8. Гришук, Л.А. Школа дошкольников. Занимательные уроки: / Л.А. Гришук. – М.: Глобус, 2009. – с.24.
9. Дольникова, Р. А. 10 песенок на русском и английском языках / Р. А. Дольникова. – С.-П.: Музыка, 2012.- с.22.
10. Доля, Г. Happy English / Г. Доля. – М.: Eng-рус, 2002.- с.112.
11. Иванченко, В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей : В.Н. Иванченко. – Ростов: Учитель, 2012.- с.288.
12. Ижогина, Т. И. Magic games with pen & pencil / Т. И. Ижогина. – Ростов-на-Дону.: Анион, 2004.- с.80.
13. Комарова, Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми: / Н.Ф. Комарова. - М.: Скрипторий 2003, 2012.- с.210.
14. Кондратенко, Е. Ф. Учю английский / Е. Ф. Кондратенко. – Минск: Амалфея, 2011.- с.38.
15. Коньшева, А. В. Английский для малышей / А. В. Коньшева. – Ростов-на-Дону: КАРО, 2008.- с.76.
16. Котова, Е. И. Английский – детям / Е. И. Котова. – М.:Феникс, 2006.- с.64.
17. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста: / Н.В. Краснощекова. – Ростов на Дону: Феникс, 2014.- с.140.
18. Лосева, С. В. Английский в рифмах / С. В. Лосева.– М.: Новина, 2013.- с.136.
19. Малышева, Н.К. Секреты английских звуков / Н.К. Малышева.- М.: Аст-пресс, 2013.- с.56.

20. Mikulska Anna, Play & learn / Anna Mikulska. – Warsaw, 2008.- с.60.
21. Обухова, Л.А. Комплексные занятия по развитию дошкольников: / Л.А. Обухова, Л.Г. Горькова, О.Г. Ширенко. – М.: Вико, 2012. – с.210.
22. Пестова, Н.В. Лаборатория методик раннего обучения детей иностранному языку. Обучающие игры / Н.В. Пестова. – Свердловск, 2008.- с.64.
23. Полякова, Е.Б. English for children. Учебник английского языка для детей / Е.Б. Полякова, Г.П. Раббот. – М.: Слово, 2010.- с.148.
24. Скульте, В. Английский для детей / В. Скульте. – М.: Айрис-пресс, 2010.- с.442.
25. Шалаева, Г.П. Английский с пеленок / Г.П. Шалаева. – М.: Слово, 2012. – с.86.
26. Шалаева, Г.П. Английский для самых маленьких / Г.П. Шалаева. – М.: Слово, 2012.- с.84.
27. Шишкова, И.А. Английский язык для малышей / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – М.: Росмэн, 2006.- с.150.
28. Шишкова, И.А. Давайте говорить по-английски /И.А. Шишкова. – М.: Оникс, 2006.- с.54. Ши
29. Черепова, Н.Ю. Английский язык для дошкольников (игры, песни, стихи) / Н.Ю. Черепова. – М.: Аквариум ГИППЗ, 2008.- с.112.

Список литературы для родителей и учащихся

1. Английский язык в картинках. – М.: Росмэн, 2010.- с.142.
2. Английский язык. Справочник дошкольника. – М.: Слово, 2010.- с.86.
3. Белина, Л. И. Английский - всей семьёй. “I am 3”, “I am 5”, “I am 7” / Л. И. Белина. – М.: Просвещение, 2008.- с.42.
4. Благоовещенская, Т. А. Учим английский язык. Развитие ребёнка / Т. А. Благоовещенская. – М.: Росмэн, 2010.- с.54.
5. Бурлакова, А. Л. The ABC Fun.Занимательный алфавит / А. Л. Бурлакова. - М.: Слово, 2012.- с.38.

6. Жабцев, А. В. Мой первый англо-русский словарь. 250 слов и картинок / А. В. Жабцев. – М.: АСТ, 2009.- с.130.
7. Ингал К., Шкарина В. Английский язык в картинках / К. Ингал. – С.-П.: Просвещение, 2008.- с.144.
8. Картышёва, Н. М. Изучаем английский язык. Моя семья / Н. М. Картышёва. - М.: Издательство деловой и учебной литературы, 2006.- с.34.
9. Компанейцева, Л. В. Английский язык с мамой / Л. В. Компанейцева. – М.: Авангард, 2008.- с.76.
10. Кондратенко, Е.Ф. Учю английский / Е.Ф.Кондратенко. – Минск: Амалфея, 2010.- с.38.
11. Кулиш, Г. В. Занимательный английский (сказки, загадки, занимательные истории / Г. В. Кулиш. – Донецк: Сталкер, 2011.- с.80.
12. Лощнина, О.В. Словарик в картинках для детей младшего и среднего дошкольного возраста / О.В. Лощнина. – Минск, 2013.- с.86.
13. Рыжкова, И.А. Мой первый учебник по английскому языку / И.А. Рыжкова. – М.: Аквариум, 2013.- с.150.
14. Тетерин, С. Английский язык для домашнего чтения / С. Тетерин. – Ростов-на-Дону: Лицей, 2008.- с.42.
15. Шалаева, Г.П. Мой первый учебник по английскому языку / Г.П.Шалаева. – М.: Слово, 2012.- с.152.