

Управление образования Киселевского городского округа  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского и юношеского туризма, экскурсий»  
(МБУ ДО «ДДЮТЭ»)

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
МБУ ДО «ДДЮТЭ»  
«5» мая 2024 г.  
Протокол № 5

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБУ ДО «ДДЮТЭ»

 Муленок Т.В.

Подпись/Фамилия, инициалы

Приказ № 99  
от «5» мая 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
**«Кузбасс – наш общий дом»****

**Стартовый уровень**

**Возраст учащихся: 8-11 лет**

**Срок реализации: 2 года**

***Разработчик:***

Пугачева Евгения Михайловна,  
педагог дополнительного образования

Киселевский городской округ, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Учебно-тематический план и содержание программы.....	6
1.3.1. Учебно-тематический план и содержание программы 1 год обучения.....	8
1.3.2. Учебно-тематический план и содержание программы 2 год обучения.....	15
1.4. Планируемые результаты.....	22
<b>РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....</b>	<b>24</b>
2.1. Календарный учебный график.....	24
2.2. Условия реализации программы.....	24
2.3. Формы контроля/аттестации.....	26
2.4. Оценочные материалы.....	26
2.5. Методические материалы.....	27
2.6. Список литературы.....	28
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>32</b>
• Приложение №1. Контрольно-оценочные материалы.....	32
• Приложение №2. Глоссарий.....	44

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кузбасс – наш общий дом» туристско-краеведческой *направленности* реализуется в рамках муниципального заказа на услуги дополнительного образования. **Нормативно-правовое обоснование.** В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 01.09.2020 г., наименования и определения финансового обеспечения реализации образовательной программы, определенные в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и настоящим Федеральным законом, с 14.07.2023 г.;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества допол-

нительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Кузбасса от 13 января 2023 г. № 102 «Правила персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области - Кузбассе»;
- Муниципальное «Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (утв. УО 30.04.2023 г.);
- Устав МБУ ДО «ДДЮТЭ»;
- Положение о структуре и содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «ДДЮТЭ».

**Актуальность программы.** На данном этапе развития современного общества происходит отчуждение подрастающего поколения от культурных традиций родного края, которые помогут воспитать в детях высочайшие ценности – патриотизм и любовь к своей Родине. Поэтому в настоящее время большое значение уделяется развитию и популяризации историко-краеведческой деятельности среди детей, которая заключается в сохранении исторической памяти о своей семье, крае, стране, способствует разностороннему развитию личности, воспитанию патриотических качеств.

Программа «Кузбасс – малая Родина» *востребована* среди школьников города Киселёвска, так как позволяет младшим школьникам через игровую и проектную деятельность познакомиться с историей своего города, историче-

скими сведениями, животным и растительным миром Кузбасса, основами туристской подготовки. Необходимость разработки данной программы определена с одной стороны потребностями учащегося и его семьи в туристско-краеведческом образовании, а с другой стороны *социальным заказом* общества на формирование творческой, самостоятельной личности, обладающей критическим мышлением.

***Отличительные особенности.*** Программа имеет интегрированный характер (краеведение и туризм), так как дети знакомятся с животным и растительным миром своего края, узнают его историю, получают первоначальные туристские навыки.

Использование в процессе обучения интерактивных и дидактических краеведческих игр активизирует познавательную деятельность учащихся и развивает их творческие способности.

Проектная деятельность развивает наблюдательность, творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет участникам быть более активными в школьной жизни, способствует развитию у детей и педагога навыков общения в группе, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления.

***Воспитательная*** составляющая программы заключается в том, чтобы формировать интерес к истории своего города и края, бережное отношение к природе.

Освоение программы поможет учащимся при участии в олимпиадах и написании ВПР в 4 классе.

Программа «Кузбасс – малая Родина» - *модифицированная*. При составлении использована книга Соловьева Л. И. «География Кемеровской области. Природа» (г. Кемерово, 2006 г.).

***Уровень усвоения*** программы - стартовый.

***Адресат программы:*** учащиеся 8-11 лет.

В младшем школьном возрасте происходит первоначальное, осознанное взаимодействие детей с окружающим миром, а игра продолжает оставаться одним из видов деятельности, который увлекает детей, делает процесс обучения более доступным для понимания.

***Наполняемость групп и особенности набора учащихся.*** Количество детей в группе от 8 до 13 человек. Состав группы – разновозрастной. Комплектование групп осуществляется в свободной форме по заявлению родителей (законных представителей) учащихся.

***Объем и срок освоения программы.*** Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов – 144, в год 72 часа.

***Режим занятий, периодичность и продолжительность.*** Занятия про-

ходят 2 раза в неделю по 1 часу. Общее количество часов в неделю – 2 ч. Продолжительность одного академического часа - 40 мин. Перерыв между учебными занятиями групп не менее 10 минут. В *каникулярный период* занятия проходят в форме игровых программ, экскурсий, квестов и т.д.

**Форма обучения** – очная. В условиях перехода на дистанционное обучение программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Особенности организации образовательного процесса.** Программа реализуется в условиях учреждения дополнительного образования.

Содержание образовательной программы обеспечивает единство *воспитательных и образовательных целей*. В результате чего происходит формирование системы ценностных ориентиров, содержащей такие категории как самореализация, самопознание, свобода, интерес, взаимопонимание, сотрудничество, поддержка, а также те образования, в основе которых лежат нормы поведения в природе с нравственным содержанием.

В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видеозанятий, с использованием социальных сетей, официального сайта учреждения. Видеозанятия могут отправляться учащимся по электронной почте. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе социальной сети или на электронную почту педагога (по согласованию).

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, чтобы через знакомство учащихся с памятниками города, знаменитыми земляками, животным и растительным миром области открыть детям богатство культуры своего Отечества, его природы и способствовать воспитанию полноценного гражданина России.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** изучение учащимися истории, традиций и природы родного края.

**Задачи программы:**  
*Образовательные:*

- познакомить учащихся с основными историческими сведениями о Кузбассе, символикой, исследователями, полезными ископаемыми, животным и растительным миром, коренными жителями области, героями Великой Отечественной войны;
- учить детей правилам поведения при общении с природой и окружающими людьми;
- учить учащихся составлять и защищать доклады и проекты.

*Развивающие:*

- развивать у учащихся познавательную активность через использование краеведческих игр и творческих заданий;
- развивать у детей наблюдательность, умение сравнивать, обобщать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы.

*Воспитательные:*

- воспитывать у учащихся бережное отношение к окружающему миру;
- воспитывать у детей уважение к традициям своего народа, любовь к родному краю.

### **1.3. Учебно-тематический план и содержание программы**

#### ***1.3.1. Учебно-тематический план и содержание программы 1 года обучения***

**Задачи:**

*Образовательные:*

- познакомить учащихся с основными понятиями: «символика», «геральдика», «герб», «флаг», «рельеф», «полезные ископаемые»;
- с символикой города и области;
- с историей города Киселевска и района Афонино;
- городами области, памятниками Кемерово, вершинами воинской славы, 7 чудесами Кузбасса;
- особенностями рельефа Кемеровской области и физико-географическим положением области;
- основными полезными ископаемыми области, некоторыми исследователями, с реками и городами Кемеровской области;
- наиболее типичными представителями животного и растительного мира Кемеровской области;
- основными представителями животного и растительного мира Красной книги Кемеровской области;
- основными сведениями о малых народностях Сибири (шорцы, телеуты, калмаки, татары);
- топографическими знаками, компасом, личным и групповым туристским снаряжением;
- правилами безопасности в походе;
- научить объяснять символы на гербе области, города, флаге;
- определять положение области на карте России, показывать и называть границы Кемеровской области;
- выделять главные физико-географические особенности местоположения области;
- отличать основные полезные ископаемые области по виду;
- определять наиболее типичных представителей животных по внешнему виду, описанию;
- определять основные породы хвойных и лиственных деревьев;

- давать характеристику рек Кемеровской области по предложенному плану;
- уметь собирать и укладывать рюкзак;
- ориентироваться по карте и компасу, выбирать место для организации туристской стоянки.

*Развивающие:*

- развивать у учащихся познавательные процессы: мышление, память, наблюдательность через практические и творческие задания, краеведческие игры;
- развивать у детей умение сравнивать, делать выводы, писать и представлять доклады и мини-проекты.

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей бережное отношение к природе;
- формировать интерес к истории города, района, любовь к родному краю;
- уважение к традициям коренных народов области.

### *Учебно-тематический план*

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Вводное занятие «Мой край родной»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	Тест «Мой край родной»
	<b>Раздел 1. Наша область</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Творческие задания «Наша Кемеровская область»
1.1	Основные сведения.	2	1	1	
1.2	Символика Кемеровской области: герб, флаг, гимн.	1	1	-	
1.3	Символика города Киселёвска.	1	1	-	
1.4	Кемеровская область на карте.	1	-	1	
	<b>Раздел 2. Наш Киселевск</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Защита мини-проекта «Мой родной город»
2.1	История города Киселевска.	3	1	2	
2.2	История района Афонино.	2	1	1	
2.3	Мой родной город.	1	-	1	
	<b>Раздел 3. Рельеф и полезные ископаемые Кемеровской области</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Дидактическая игра «Юный геолог»
3.1	Кузнецкий Алатау.	1	0,5	0,5	
3.2	Горная Шория.	1	0,5	0,5	
3.3	Салаирский кряж.	1	0,5	0,5	
3.4	Горы Кузбасса.	1	0,5	0,5	
3.5	Основные полезные ископаемые области.	2	1	1	



3.6	Основные месторождения полезных ископаемых.	1	-	1	
<b>Раздел 4. Внутренние воды Кемеровской области</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Устный опрос «Реки и озера области»
4.1	Реки Кемеровской области (Томь, Кия, Яя, Кондома).	2	1	1	
4.2	Реки Кемеровской области (Мрассу, Иня, Чулым, Чумыш).	2	1	1	
4.3	Озера Кемеровской области.	1	1	-	
4.4	Водоёмы Кузбасса.	1	-	1	
<b>Раздел 5. Растительный мир Кемеровской области</b>		<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	Краеведческая игра «По лесной тропинке»
5.1	Тайга. Деревья и кустарники тайги.	3	1	2	
5.2	Лесостепь. Деревья и кустарники лесостепи.	3	1	2	
5.3	Растения нашего края	3	1	2	
5.4	Познавательная игра «По лесным тропинкам».	1	-	1	
<b>Раздел 6. Животный мир Кузбасса</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Краеведческая игра «Эти удивительные животные»
6.1	Животный мир родного края. Олени.	3	1	2	
6.2	Животный мир родного края. Хищники.	3	1	2	
6.3	Животный мир родного края. Грызуны.	3	1	2	
6.4	Птицы Кемеровской области.	3	1	2	
<b>Раздел 7. Красная книга Кузбасса</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Практическая работа «Они нуждаются в охране»
7.1	Исчезающие виды животных.	2	1	1	
7.2	Исчезающие виды растений Кузбасса.	2	1	1	
<b>Раздел 8. Города области</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Защита докладов
8.1	Города области.	3	1	2	
8.2	Семь чудес Кузбасса.	1	-	1	
8.3	Памятники области.	1	1	-	
8.4	Вершины воинской славы.	1	-	1	

<b>Раздел 9. Коренные Жители области</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Викторина «Коренные народы области»
9.1	Малые народности Сибири: шорцы, особенности их традиций.	1	0,5	0,5	
9.2	Малые народности Сибири: телеуты, особенности их традиций.	1	0,5	0,5	
9.3	Малые народности Сибири: калмаки, особенности их традиций.	1	0,5	0,5	
9.4	Малые народности Сибири: сибирские татары, особенности их традиций.	1	0,5	0,5	
<b>Раздел 10. По просторам Кузбасса</b>		<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	Дидактическая игра «Собираемся в поход»
10.1	Топографические знаки.	2	1	1	
10.2	Карта, компас и их назначение.	2	0,5	1,5	
10.3	Туристическое снаряжение.	2	0,5	1,5	
10.4	Укладка рюкзака.	1	-	1	
10.5	Безопасность в походе.	2	1	1	
10.6	Собираемся в поход.	1	-	1	
<b>Итоговое занятие «Я – гражданин Кузбасса»</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Тестовые задания
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	

### *Содержание программы*

#### **Вводное занятие «Мой край родной» (1 час).**

*Теория.* Кузбасс, его богатство и красота.

*Форма контроля:* тест «Мой край родной».

#### **Раздел 1. Наша область (5 часов).**

##### **1.1. Основные сведения (1ч.).**

*Теория.* Основные сведения о Кемеровской области: год и история образования Кемеровской области, площадь, основные соседи, климат.

##### **1.2. Символика Кемеровской области (2ч.).**

*Теория.* Символика Кемеровской области.

*Практика.* Рисование в тетрадях герба Кемеровской области.

##### **1.3. Символика города Киселевска (1ч.).**

*Теория.* Символика города Киселевска, история его появления.

*Практика.* Рисование в тетрадях герба города Киселёвска.

##### **1.4. Кемеровская область на карте (1ч.).**

*Теория.* Местоположение Кемеровской области на карте, её соседи. Административная граница области, ее протяженность, крайние точки.

*Практика.* Работа с физической картой области.

*Формы контроля:* творческие задания «Наша Кемеровская область».

## **Раздел 2. Наш Киселевск (6 часов).**

### **2.1. История города Киселевска (3 ч.).**

*Теория.* История появления и развития города Киселёвска.

*Практика.* Сбор материала о достопримечательностях города, памятниках культуры. Работа над мини-проектом.

### **2.2. История района Афонино (2 ч.).**

*Теория.* Историей района Афонино, его исторические здания.

*Практика.* Работа над мини-проектом «Наш родной город»

### **2.3. Мой родной город (1 ч.).**

*Практика.* Защита мини-проекта.

*Форма контроля:* защита мини-проекта «Наш город».

## **Раздел 3. Рельеф и полезные ископаемые Кемеровской области (7 часа).**

### **3.1. Кузнецкий Алатау (1 ч.).**

*Теория.* Особенности рельефа Кузнецкого Алатау, основные вершины.

*Практика.* Работа с картой, определение вершин горных систем, их высоты и названия, рассмотрение основных горных хребтов.

### **3.2. Салаирский кряж (1 ч.).**

*Теория.* Особенности рельефа Салаирского кряжа

*Практика.* Работа с картой, определение вершин горных систем, их высоты и названия, рассмотрение основных горных хребтов.

### **3.3. Горная Шория (1 ч.).**

*Теория.* Особенности рельефа Горной Шории.

*Практика.* Работа с картой, определение вершин горных систем, их высоты и названия, рассмотрение основных горных хребтов.

### **3.4. Горы Кузбасса (1 ч.).**

*Практика.* Работа с физической картой Кемеровской области. Нанесение основных горных систем на контурную карту.

### **3.5. Основные полезные ископаемые (2ч.).**

*Теория.* Полезные ископаемые, основные полезные ископаемые области, их свойства. Исследователи Кузбасса М. Волков, Ф. Еремеев.

*Практика.* Определение полезных ископаемых по виду и свойствам. Дидактическая игра «Юный геолог».

### **3.6. Основные месторождения полезных ископаемых Кемеровской области (1 ч.).**

*Практика.* Работа с картой «Основные месторождения полезных ископаемых Кемеровской области». Определение местонахождения месторождений, нанесение их на карту. Тестовые задания по разделу «Полезные ископаемые».

*Формы контроля:* дидактическая игра «Юный геолог».

## **Раздел 4. Внутренние воды Кемеровской области (6 часов).**

#### **4.1. Реки Кемеровской области: Томь, Кия, Яя, Кондома (2 ч.).**

*Теория.* Реки Томь, Кия, Яя, Кондома, их протяженность, краткая характеристика, хозяйственное значение рек, топонимическое значение названий рек.

*Практика.* Работа с физико-географической картой Кемеровской области, справочной литературой, Интернет-источниками, устный опрос, тест «Исследователи Кузбасса».

#### **4.2. Реки Кемеровской области: Мрассу, Иня, Чулым, Чумыш (2 ч.).**

*Теория.* Реки Мрассу, Иня, Чулым, Чумыш, их протяженность, краткая характеристика, хозяйственное значение рек, топонимическое значение названий рек.

*Практика.* Работа с физико-географической картой Кемеровской области, справочной литературой, Интернет-источниками, нанесение рек на картосхему «Реки Кемеровской области».

#### **4.3. Озёра Кемеровской области (1ч.).**

*Теория.* Основные озёра Кемеровской области, их происхождения. Большой Берчикуль.

#### **4.4. Водоёмы Кузбасса (1ч.).**

*Практика.* Тестовые задания по разделу.

*Форма контроля:* устный опрос «Реки и озёра области».

### **Раздел 5. Растительный мир Кемеровской области (10 часов).**

#### **1. Тайга. Деревья и кустарники тайги (3 ч.).**

*Теория.* Деревья и кустарники тайги Кемеровской области, основные сведения о них.

*Практика.* Работа с атласом Кемеровской области, справочной литературой, Интернет - источниками. Познавательная игра «Что в лесу растёт».

#### **5.2. Лесостепь. Деревья и кустарники лесостепи (3 ч.).**

*Теория.* Деревья и кустарники лесостепной зоны, основные сведения о них.

*Практика.* Работа с атласом Кемеровской области, справочной литературой, Интернет - источниками.

#### **5.3. Растения нашего края (3 ч.).**

*Теория.* Основные виды растений области.

*Практика.* Защита докладов о растениях области.

#### **5.4. По лесной тропинке (1 ч.).**

*Практика.* Краеведческая игра «По лесной тропинке», выполнение тестовых заданий.

*Форма контроля:* краеведческая игра «По лесной тропинке».

### **Раздел 6. Животный мир Кузбасса (12 часов).**

#### **6.1. Животный мир Кузбасса. Олени (3 ч.).**

*Теория.* Основные сведения об оленях Кемеровской области.

*Практика.* Работа с атласом Кемеровской области, справочной литературой, Интернет - источниками. Работа в тетрадах. Защита докладов об оленях Кузбасса.

## **6.2. Животный мир Кузбасса. Хищники (3 ч.).**

*Теория.* Основные сведения о хищниках Кемеровской области.

*Практика.* Работа с атласом Кемеровской области, справочной литературой, Интернет - источниками. Работа в тетрадах. Защита докладов о хищниках Кузбасса.

## **6.3. Животный мир Кузбасса. Грызуны (3 ч.).**

*Теория.* Основные сведения о грызунах Кемеровской области.

*Практика.* Работа с атласом Кемеровской области. Работа в тетрадах. Познавательная игра «Эти удивительные животные». Тест «Животный мир Кемеровской области». Защита докладов о грызунах области.

## **6.4. Птицы Кемеровской области (3 ч.).**

*Теория.* Основные сведения о птицах Кемеровской области.

*Практика.* Работа с атласом Кемеровской области, справочной литературой, Интернет - источниками. Работа в тетрадах.

*Формы контроля:* краеведческая игра «Эти удивительные животные».

## **Раздел 7. Красная книга Кузбасса (4 часа).**

### **7.1. Исчезающие виды животных (2 ч.).**

*Теория.* Термин «экология». Красная книга Кемеровской области. Исчезающие виды животных Кемеровской области. Мероприятия по охране животного мира.

*Практика.* Работа с атласом Кемеровской области, справочной литературой, Интернет - источниками. Оформление листовок или плакатов «Сохраним наш край потомкам».

### **7.2. Исчезающие виды растений (2 ч.).**

*Теория.* Исчезающие виды растений Кемеровской области. Мероприятия по охране растительного мира.

*Практика.* Работа с атласом Кемеровской области, справочной литературой, Интернет – источниками. Краеведческая игра «Знатоки родной природы».

*Форма контроля:* практическая работа «Они нуждаются в охране».

## **Раздел 8. Мой край Кузбасс (6 часов).**

### **8.1. Города области (3 ч.).**

*Теория.* Города области, их физико-географическая характеристика. Достопримечательности каждого города, памятники культуры.

*Практика.* Работа с физической картой области.

### **8.2. Семь чудес Кузбасса (1ч.).**

*Практика.* Защита докладов учащимися о семи чудесах Кузбасса.

### **8.3. Памятники области (1 ч.).**

*Теория.* Памятники области: монумент «Память шахтёрам Кузбасса», памятник «Слава воинам-кузбассовцам, павшим в 1941-1945 гг.» в городе Кемерово.

### **8.4. Вершины воинской славы (1 ч.).**

*Практика.* Защита докладов о героях, в честь которых названы вершины воинской славы: М. Куюкова, А. Шилина, И. Назарова, С. Марковцева, В. Гнедина.

*Формы контроля:* защита докладов.

## **Раздел 9. Коренные жители области (4 часа).**

### **9.1. Малые народы Сибири: шорцы, особенности их традиций (1 ч.).**

*Теория.* Шорцы, их быт, традиции, промыслы. Рассмотрение роли шорцев в развитии Кузнецкого бассейна.

*Практика.* Творческие задания.

### **9.2. Малые народы Сибири: телеуты, особенности их традиций (1 ч.).**

*Теория.* Телеуты, их быт, традиции, промыслы. Рассмотрение роли телеутов в развитии Кузнецкого бассейна.

*Практика.* Творческие задания.

Экскурсия №1. «Телеуты и их быт».

### **9.3. Малые народы Сибири: калмаки, особенности их традиций (1 ч.).**

*Теория.* Калмаки, их быт, традиции, промыслы. Рассмотрение роли калмаков в развитии Кузнецкого бассейна.

*Практика.* Творческие задания.

### **9.4. Малые народы Сибири: сибирские татары, особенности их традиций (1 ч.).**

*Теория.* Сибирские татары, их быт, традиции, промыслы. Рассмотрение роли сибирских татар в развитии Кузнецкого бассейна.

*Практика.* Творческие задания.

*Форма контроля:* викторина «Коренные народы области».

## **Раздел 10. По просторам Кузбасса (10 часов).**

### **10.1. Топографические знаки (2ч.).**

*Теория.* Понятие «топографические знаки». Основные топографические знаки.

*Практика.* Рисование топографических знаков. Составление маршрута с использованием топографических знаков.

### **10.2. Карта, компас и их назначение (2ч.).**

*Теория.* Понятие о компасе и его назначении. Назначение карты в походе.

*Практика.* Практическая работа с компасом и картой. Ориентирование по компасу и карте.

### **10.3. Туристическое снаряжение (2ч.).**

*Теория.* Личное и групповое снаряжение в походе.

*Практика.* Составление списка необходимых вещей в поход. Упаковка вещей.

### **10.4. Укладка рюкзака (1ч.).**

*Практика.* Отработка умения упаковки рюкзака в поход.

### **10.5. Безопасность в походе (2 ч.).**

*Теория.* Правила безопасности при организации привала, туристической стоянки.

*Практика.* Выполнение практических заданий по теме.

### **ема 10.6. Собираемся в поход (1 ч.).**

*Практика.* Дидактическая игра «Собираемся в поход».

Практические и творческие задания.

*Форма контроля:* дидактическая игра «Собираемся в поход».

### **Итоговое занятие «Я – гражданин Кузбасса» (1 час).**

*Практика.* Тестовые задания по изученному за год.

*Форма контроля:* тестовые задания.

### **1.3.2. Учебно-тематический план и содержание программы 2 года обучения**

#### **Задачи:**

##### *Образовательные:*

- познакомить учащихся с понятиями: «фитотерапия», «микология», «почва», «климатическая зона», «заповедник», «заказник», «национальный парк», «памятник природы»;
- историей присвоения городу Киселевску звания «Город трудовой доблести и воинской славы», памятниками и старейшими учреждениями, и предприятиями города;
- основными лекарственными, пищевыми и ядовитыми растениями;
- съедобными и ядовитыми грибами, их значением в природе;
- основными представителями животного и растительного мира Кемеровской области в соответствии с природными зонами;
- видами почв, их отличиями, природными зонами Кемеровской области;
- особо охраняемыми территориями Кемеровской области;
- Героями Советского Союза, полными кавалерами ордена Славы - киселевчанами, героями тыла города Киселёвска;
- типами костров и правилами разжигания и гашения костра;
- правилами безопасности при организации похода в лес.
- научить составлять и защищать доклады, проекты;
- давать характеристику растениям и животным Кемеровской области;
- определять рыб, птиц Красной книги Кузбасса по внешнему виду и описанию;
- показывать на карте основные места добычи полезных ископаемых;
- природные и климатические зоны Кузбасса;
- устанавливать палатку;
- организовывать туристический быт в походе, разжигать и гасить костёр.

##### *Развивающие:*

- развивать у детей познавательные процессы: мышление, память, наблюдательность через практические и творческие задания, краеведческие игры;
- умение сравнивать, обобщать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы, писать и защищать свои доклады и проекты.

##### *Воспитательные:*

- воспитывать у детей бережное отношение к природе; уважение к ветеранам Великой Отечественной войны;
- формировать у учащихся интерес к культуре своего народа, любовь к

родному краю, туристические навыки.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Вводное занятие «Наш край»</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Творческие задания
	<b>Раздел 1. Наш Киселевск</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Защита проекта «Наш город»
1.1	Город трудовой доблести и воинской славы. Районы Киселевска.	2	1	1	
1.2	Старейшие в городе.	3	1	1	
1.3	Памятники нашего города.	2	-	1	
1.4	Наш город.	1	-	1	
	<b>Раздел 2. Растения Кемеровской области</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	Защита проекта «Лесные друзья»
2.1	Лекарственные Растения Кузбасса.	3	1	2	
2.2	Пищевые растения Кемеровской области.	3	1	2	
2.3	Ядовитые растения.	2	1	1	
2.4	Съедобные и ядовитые.	1	-	1	
	<b>Раздел 3. Грибы</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Краеведческая игра «Грибное лукошко»
3.1	Понятие о грибах как отдельном виде.	1	1	-	
3.2	Съедобные грибы.	3	1	2	
3.3	Ядовитые грибы.	2	1	1	
3.4	В грибном царстве.	1	-	1	
	<b>Раздел 4. Животный мир Кузбасса</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	Защита проекта «Эти удивительные животные»
4.1	Насекомые.	3	1	2	
4.2	Лесные птицы. Птицы в городе.	3	1	2	
4.3	В подводном мире. Рыбы.	3	1	2	
4.4	Земноводные.	2	1	1	
4.5	Пресмыкающиеся.	3	1	2	
	<b>Раздел 5. Красная книга Кузбасса</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Дидактическая игра «Они нуждаются в охране»
5.1	Рыбы Красной книги Кузбасса.	2	1	1	
5.2	Птицы Красной книги Кемеровской области.	2	1	1	
	<b>Раздел 6. Почвы и природные зоны Кемеровской области</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Работа с картой-схемой



6.1	Понятие о почве, Виды почв.	1	1	-	«Природные зоны Кемеровской области»
6.2	Природные зоны Кемеровской области.	1	-	1	
<b>Раздел 7. Заповедные территории Кузбасса.</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Работа с Карто схемой «Особо охраняемые природные территории»
7.1	Заповедник «Кузнецкий Алатау».	2	1	1	
7.2	Музей-заповедник «Томская писаница» и музей-заповедник «Красная горка».	2	1	1	
7.3	Шорский национальный парк.	2	1	1	
7.4	Памятники природы.	2	1	1	
<b>Раздел 8. По просторам Кузбасса</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Практическая работа
8.1	Организация туристического быта в походе.	3	1	2	
8.2	Костёр и его разведение.	3	1	2	
8.3	Установка палатки.	3	1	2	
8.4	Безопасность в походе.	2	1	1	
8.5	Отправляемся в поход.	1	-	1	
<b>Раздел 9. Киселёвск в годы Великой Отечественной войны</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	Викторина «Знаменитые земляки»
9.1	Герои Советского Союза – киселевчане.	3	2	1	
9.2	Киселевчане, полные Кавалеры ордена Славы.	1	1	-	
9.3	Герои тыла.	1	1	-	
9.4	«Будем помнить!»	1	-	1	
<b>Итоговое занятие «Мой край, в котором я живу».</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Дидактическая игра «Тропа знаний»
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	

### *Содержание программы*

#### **Вводное занятие «Наш край» (1 час).**

*Практика.* Выполнение творческих заданий по краеведению.

*Форма контроля:* Творческие задания «Наш край родной».

#### **Раздел 1. Наш Киселевск (8 часов).**

##### **1.1. Город трудовой доблести и воинской славы. Районы Киселевска (2 ч.).**

*Теория.* История присвоения городу звания «Город трудовой доблести».

Районы города.

*Практика.* Викторина о районах Киселевска.

### **1.2. Старейшие в городе (3 ч.).**

*Теория.* Старейшие учреждения и предприятия Киселевска. Клуб «Шахтёра». Школы №16 и №35. Учреждения дополнительного образования. Шахта №12. Вахрушевская автобаза, мебельная и кондитерская фабрики, Машзавод им. И.С.Черных.

*Практика.* Работа над проектом «Наш город».

### **1.3. Памятники Киселевска (2 ч.).**

*Практика.* Работа над проектом «Наш город».

*Экскурсия №1.* Тема «Военные памятники Киселёвска».

### **1.4. Наш город» (1 ч.).**

*Практика.* Защита проекта.

*Форма контроля:* защита проекта «Наш город».

## **Раздел 2. Растения Кемеровской области (9 часов).**

### **2.1. Лекарственные растения Кузбасса (3 ч.).**

*Теория.* Фитотерапия. Основные лекарственные растения, их свойства и применение.

*Практика.* Работа в тетрадях и с природным материалом. Умение отличать лекарственные растения по внешним признакам. Игра «Лекарственные травы». Работа над проектом «Лесные друзья».

### **2.2. Пищевые растения Кемеровской области (3 ч.).**

*Теория.* Основные пищевые растения, их свойства и применение. Работа над проектом «Лесные друзья».

*Практика.* Работа в тетрадях и с природным материалом. Умение отличать пищевые растения по внешним признакам.

### **2.3. Ядовитые растения (2 ч.).**

*Теория.* Основные ядовитые растения, их опасность для человека и частичное использование.

*Практика.* Работа в тетрадях. Защита докладов о ядовитых растениях.

### **2.4. Съедобные и ядовитые (1 ч.).**

*Практика.* Выполнение тестовых заданий. Викторина «Съедобные и ядовитые».

*Форма контроля:* защита проекта «Лесные друзья».

## **Раздел 3. Грибы (7 часов).**

### **3.1. Понятие о грибах как отдельном виде (1 ч.).**

*Теория.* Грибы как отдельный вид, их строение.

### **3.2. Съедобные грибы (3 ч.).**

*Теория.* Основные съедобные грибы, их внешние признаки, применение в пище.

*Практика.* Работа в тетрадях и с наглядным материалом. Умение отличать съедобные грибы. Игра «Грибное лукошко». Защита докладов о съедобных грибах.

### **3.3. Ядовитые грибы (2 ч.).**

*Теория.* Основные ядовитые грибы, их опасность.

*Практика.* Работа в тетрадях и с наглядным материалом. Умение отличать

чать ядовитые грибы. Защита докладов об ядовитых грибах.

### **3.4. В грибном царстве (1 ч.).**

*Практика.* Выполнение тестовых заданий. Дидактическая игра «Грибное лукошко».

*Форма контроля:* дидактическая игра «Грибное лукошко».

## **Раздел 4. Животный мир Кузбасса (14 часов).**

### **4.1. Насекомые (3 ч.).**

*Теория.* Основные насекомые, их отличительные особенности как класса.

*Практика.* Работа над проектом «Эти удивительные животные».

### **4.2. Лесные птицы (3 ч.).**

*Теория.* Основные лесные птицы, их отличительные особенности как класса, особенности их жизни.

*Практика.* Работа с картосхемами «Животные лугов и полей». Умение отличать птиц по внешним признакам. Работа над проектом «Эти удивительные животные».

### **4.3. В подводном мире. Рыбы (3 ч.).**

*Теория.* Основные рыбы Кузбасса, их отличительные особенности как класса.

*Практика.* Работа с картосхемой «Животные пресных водоёмов». Умение отличать рыб по внешним признакам. Работа над проектом «Эти удивительные животные».

### **4.4. Земноводные (2 ч.).**

*Теория.* Земноводные Кемеровской области, их отличительные особенности как класса.

*Практика.* Работа в тетрадах. Умение отличать земноводных по внешним признакам. Работа над проектом «Эти удивительные животные».

### **4.5. Пресмыкающиеся (3 ч.).**

*Теория.* Пресмыкающиеся, их отличительные особенности как класса.

*Практика.* Работа в тетрадах: умение отличать пресмыкающихся по внешним признакам. Работа над проектом «Эти удивительные животные».

*Форма контроля:* защита проекта «Эти удивительные животные».

## **Раздел 5. Красная книга Кузбасса (5 часов).**

### **5.1. Рыбы Красной книги Кузбасса (2 ч.).**

*Теория.* Рыбы, занесённые в Красную книгу Кузбасса, места их обитания, лимитирующие факторы, принятые меры к охране.

*Практика.* Работа с Красной книгой, справочниками, Интернет-источниками.

### **5.2. Птицы Красной книги Кемеровской области (2 ч.).**

*Теория.* Птицы, занесённые в Красную книгу Кузбасса, места их обитания, лимитирующий фактор, принятые меры к охране.

*Практика.* Работа с Красной книгой, справочниками, Интернет - источниками. Дидактическая игра «Они нуждаются в охране».

*Форма контроля:* дидактическая игра «Они нуждаются в охране».

## **Раздел 6. Почвы и природные зоны Кемеровской области (2 часа).**

### **6.1. Понятие о почве, виды почв (1 ч.).**

*Теория.* Почва, виды почв, свойства почв, их характеристика.

*Практика.* Работа в тетрадах и с наглядным материалом: умение отличать почвы по видам; определять структуру и окрас, механический состав.

### **6.2. Природные зоны Кемеровской области (1 ч.).**

*Теория.* Природные зоны Кемеровской области, их характеристика. Тайга, лесостепь, субальпийские луга, болота, речные долины.

*Практика.* Работа с картосхемой «Природные зоны Кемеровской области».

*Форма контроля:* работа с картосхемой «Природные зоны Кемеровской области».

## **Раздел 7. Заповедные территории Кузбасса (8 часов).**

### **7.1. Заповедник «Кузнецкий Алатау» (2 ч.).**

*Теория.* Заповедник. Заповедник «Кузнецкий Алатау», история создания, значение в сохранении природы. Животный и растительный мир заповедника.

*Практика.* Работа с картосхемой «Особо охраняемые природные территории», нанесение на картосхему заповедника «Кузнецкий Алатау».

### **7.2. Музей-заповедник «Томская писаница» и музей-заповедник «Красная горка» (2 ч.).**

*Теория.* Музей-заповедник «Томская писаница» и музей-заповедник «Красная горка». История их создания, значение в сохранении природы, характеристика растительного и животного мира заповедников.

*Практика.* Работа с картосхемой «Особо охраняемые природные территории», нанесение на картосхему заповедников «Томская писаница» и «Красная горка».

### **7.3. Шорский национальный парк (2 ч.).**

*Теория.* Шорский национальный парк, история создания, значение в сохранении животного и растительного мира. Характеристика животного и растительного мира Шорского национального парка.

*Практика.* Работа с картосхемой «Особо охраняемые природные территории», нанесение на картосхему Шорского национального парка.

### **7.4. Памятники природы (2 ч.).**

*Теория.* Памятники природы Кемеровской области: Кузедеевский липовый остров, Иткаринский водопад, Поднебесные Зубья, Азасская пещера.

*Практика.* Викторина «Памятники природы».

*Форма контроля:* работа с картосхемой «Особо охраняемые природные территории».

## **Раздел 8. По просторам Кузбасса (12 часов).**

### **8.1. Организация туристического быта в походе (3 ч.).**

*Теория.* Правила организации туристического быта в походе. Место для выбора стоянки, сбора мусора, хранения продуктов.

*Практика.* Выполнение практических заданий по теме.

## **8.2. Костёр и его разведение (3 ч.).**

*Теория.* Типы костров. Правила разведения костра: выбор места, дров, способа растопки. Гашение костра.

*Практика.* Практические задания по теме. Складывание разных типов костров: шалаш, колодец, звёздный.

## **8.3. Установка палатки (3ч.).**

*Теория.* Устройство палатки. Составные части палатки. Этапы установки палатки в походе.

*Практика.* Практическая работа по установке палатки.

## **8.4. Безопасность в походе (2 ч.).**

*Теория.* Правила безопасности при организации похода в лес.

*Практика.* Выполнение практических заданий по теме.

## **8.5. Отправляемся в поход (1 ч.).**

*Практика.* Проведение дидактической игры «Отправляемся в поход». Практические и творческие задания.

*Форма контроля:* практическая работа.

## **Раздел 9. Киселёвск в годы Великой Отечественной войны (7 часов).**

### **9.1. Герои Советского Союза – киселевчане (3 ч.).**

*Теория.* Герои Советского Союза-киселевчане, их биография.

*Практика.* Работа в тетрадах.

*Экскурсия №2* «Памятник Героям Советского Союза-киселевчанам».

### **9.2. Полные кавалеры ордена Славы (1 ч.).**

*Теория.* Полные кавалеры ордена Славы – киселевчане, их биография.

*Практика.* Работа в тетрадах.

*Экскурсия №3* «Полные кавалеры ордена Славы».

### **10.3. Герои тыла (2 ч.).**

*Теория.* Герои тыла – киселевчане, их биография.

*Практика.* Работа в тетрадах. Творческие задания.

### **10.4. «Будем помнить!» (1 ч.).**

*Практика.* Выполнение заданий викторины.

*Форма контроля:* викторина «Знаменитые земляки».

## **Итоговое занятие «Мой край, в котором я живу» (1 час).**

*Практика.* Проведение дидактической игры.

*Форма контроля:* дидактическая игра «Тропа знаний».

## **1.4. Планируемые результаты**

По окончании **1 года обучения** учащиеся имеют следующие результаты.

**Предметные результаты:**

**знают:**

- символику города и области;
- понятия «символика», «геральдика», «герб», «флаг», «рельеф», «курумники», «гольцы», «полезные ископаемые»;
- некоторых исследователей Кузбасса и их вклад в его развитие;

- особенности рельефа Кемеровской области;
- физико-географическое положение области;
- основные полезные ископаемые области и некоторых исследователей Кузбасса;

- реки и города Кемеровской области, «семь чудес Кузбасса»;
- основные памятники области, вершины воинской славы;
- наиболее типичных представителей животного и растительного мира Кемеровской области, Красной книги Кемеровской области;
- историю своего города и района;
- малые народности Сибири (шорцы, телеуты, калмаки, татары);
- топографические знаки;
- личное и групповое снаряжение;
- правила безопасности при организации привала, туристической стоянки.

**умеют:**

- пользоваться новой терминологией;
- объяснять символы на гербе области, города, флаге;
- определять положение области на карте России, показывать и называть границы Кемеровской области;
- выделять главные физико-географические особенности местоположения области;
- отличать основные полезные ископаемые области по виду;
- определять наиболее типичных представителей животных по внешнему виду, описанию;
- определять основные породы хвойных и лиственных деревьев;
- давать характеристику рек Кемеровской области по предложенному плану;
- различать малые народности Сибири по костюмам и традициям;
- ориентироваться по карте и компасу;
- укладывать рюкзак.

По окончании **2 года обучения** учащиеся имеют следующие результаты.

**Предметные результаты:**

**знают:**

- понятия «почва», «климатическая зона», «заповедник», «заказник», «национальный парк», «памятник природы», «горная порода», «минерал» и т.д.
- историю присвоения Киселевску звания «Город трудовой доблести и воинской славы», районы Киселевска;
- памятники Киселевска, старейшие учреждения и предприятия города;
- основные лекарственные, пищевые и ядовитые растения,
- съедобные и ядовитые грибы, их значение в природе;
- основных представителей животного и растительного мира Кемеровской области в соответствии с природными зонами;
- виды почв, их отличия, природные зоны Кемеровской области;
- особо охраняемые территории Кемеровской области;
- Героев Советского Союза, полных кавалеров ордена Славы-киселевчан, героев тыла;

- типы костров и правила разведения и гашения костра;
- этапы установки палатки;
- правила безопасности при организации похода в лес.

**умеют:**

- составлять и защищать доклады, проекты;
- давать характеристику растениям и животным Кемеровской области;
- определять рыб, птиц Красной Книги Кузбасса по внешнему виду и описанию;
- показывать на карте основные места добычи полезных ископаемых;
- отличать природные и климатические зоны Кузбасса;
- организовывать туристический быт в походе;
- устанавливать палатку;
- разжигать и гасить костёр;

**владеют:**

- навыками составления и защиты докладов, проектов.
- наблюдения в природе и фиксирования результатов наблюдения.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие *личностные качества как:* проявляют бережное отношение к окружающему миру, уважение к традициям своего народа, любовь к родному краю.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие *метапредметные компетенции как:*

**регулятивные:**

- умеют контролировать работу в паре, в группе, оценить свой результат и результат своей группы, работу одноклассников;
- умеют создавать проект, доклад, проводить краеведческое исследование.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов	Продолжительность каникул
1 год обучения	72 ч.	36	2 раза в неделю по 1 часу	72 дня	01.09 -31.05	28.12 – 09.01
2 год обучения	72 ч.	36	2 раза в неделю по 1 часу	72 дня	01.09 -31.05	28.12 – 09.01

## 2.2. Условия реализации программы

### **Методическое обеспечение**

*Методы обучения:* словесный, наглядный, репродуктивный, практический, частично-поисковый, метод проектов.

*Приемы обучения:* наглядные (показ способов действий, показ образца), практические (творческие упражнения, поисковые действия учащегося).

*Методы и приёмы воспитания:* метод убеждения (беседа, рассказ), приучения (выработка устойчивых привычек в поведении), метод примера (известные люди, совершившие подвиг).

*Формы организации учебного занятия:* «виртуальное путешествие», экскурсия, краеведческая игра, рассказ педагога, защита проекта, доклада, практическая работа.

*Педагогические технологии:* технология разноуровневого обучения, игровая, здоровьесберегающая, проектная технология.

*Алгоритм учебного занятия* включает в себя основные этапы: организационный, проверочный, подготовительный, основной, контрольный, итоговый и рефлексивный.

В рамках программы «Кузбасс – наш общий дом» организация *воспитательной работы* направлена на формирование у учащихся интереса к изучению истории города и края, коренных народов области, известных земляков, географии, природы воспитывает у детей бережное отношение к окружающему миру, интерес к истории города и области, любовь к родному краю, что соответствует направлениям «Программы воспитания учреждения» (гражданско-патриотическое, экологическое, туристско-краеведческое): <https://drive.google.com/file/d/1E8bErXuVxe3pkRB7BxeYIMMRG1SK0ksN/view?usp=sharing>

### **Материально-техническое обеспечение:**

№ п/п	Наименование	Количество штук
1	Атлас географический	1
2	Блокнот	12
3	Бумага А 4 офисная (белая)	500
4	Компьютер персональный	1
5	Принтер (черно-белая печать)	1
6	Проектор с экраном (мультимедиа)	1
7	Инвентарь для рисования: альбом, простой карандаш, ластик, цветные карандаши, фломастеры, краски	12
8	Канцелярские принадлежности: ручки гелевые/шариковые, простой карандаш, линейка, ластик	12
9	Рюкзак туристический	1
10	Флеш-накопитель (USB)	1
11	Учебный кабинет	1



### ***Информационное обеспечение:***

1. Учительский портал: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.uchportal.ru> Дата обращения (20.05.2024г.)
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september> Дата обращения (20.05.2024г.)
3. Портал «Мой университет» / Факультет коррекционной педагогики: [Электронный ресурс]. URL: <http://moi-sat.ru>
4. Сеть творческих учителей: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.it-n.ru> / Дата обращения (20.05.2024г.)
5. Сообщество взаимопомощи учителей: [Электронный ресурс]. URL: <http://pedsovet.su/load/33> Дата обращения (20.05.2024г.)

### ***Кадровое обеспечение:***

Кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н).

## **2.3. Формы контроля/аттестации**

***Результатом реализации программы*** является определяемый уровень сформированности у младших школьников краеведческих знаний, умений и навыков с помощью диагностики. Диагностика проходит в форме творческих и тестовых заданий.

Диагностика и ***контроль*** результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

- ***вводный контроль*** проводится с целью выявления образовательного уровня учащихся на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для учащихся;
- ***промежуточный*** - проводится в конце первого полугодия с целью отслеживания уровня освоения программного материала;
- ***тематический контроль*** позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала;
- ***итоговый контроль*** призван определить конечные результаты обучения.

***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов и аттестации учащихся.*** Подведение итогов реализации программы и аттестация проводится в форме тестовых заданий и дидактической игры «Тропа знаний».

## **2.4. Оценочные материалы**

Диагностическая методики: тестовые задания, наблюдение, творческие за-

дания, методика «Наш край», «Четвёртый лишний» (словесный и наглядный материал) по М.Н. Шипицыной, «Отгадывание загадок и ребусов» по М.Н. Шипицыной, «Продолжи ряд», «Существенные признаки», «Сюжетный ряд», «Телеграмма», «Предметная классификация», «Экологическая ситуация», «Зашифрованное письмо».

Этапы диагностики/ контроля	Форма диагностики/аттестации	
	1 год обучения	2 год обучения
<i>вводный</i>	Тест «Мой край родной»	Творческие задания
<i>промежуточный</i>	Защита мини-проекта «Наш город».	Защита проекта «Эти удивительные животные».
<i>тематический</i>	Творческие задания «Наша Кемеровская область». Дидактическая игра «Юный геолог». Устный опрос «Реки и озёра области». Краеведческая игра «По лесной тропинке». Краеведческая игра «Эти удивительные животные». Практическая работа «Они нуждаются в охране». Викторина «Коренные жители области». Защита докладов. Дидактическая игра «Собираемся в поход».	Защита проекта «Наш город». Защита проекта «Лесные друзья». Дидактическая игра «Грибное лукошко». Дидактическая игра «Они нуждаются в охране». Работа с картосхемой «Природные зоны Кемеровской области». Работа с картосхемой «Особо охраняемые природные территории». Практическая работа. Викторина «Знаменитые земляки». Дидактическая игра «Отправляемся в поход»..
<i>итоговый</i>	Тестовые задания.	Дидактическая игра «Тропа знаний».

*Формы и методы оценивания результатов:* педагогическое наблюдение, создание ситуаций проявления качеств, умений.

*Формы фиксации результатов:* протокол.

*Форма оценки:* уровень (высокий, средний, низкий).

## 2.5. Методические материалы

### *Дидактические краеведческие игры*

*Настольные игры:* «Знатоки родного края», «Тропа знаний», «Мой край – Кузбасс», «Лесные тайны», «Грибное лукошко», «Тропа истории», «Узнай дерево по признакам», «Лекарственные травы», «Кто в лесу живёт, что в лесу растёт?», «Четвёртый лишний», «Лесная тропа».

*Словесные краеведческие игры:* «Юный геолог» «Дорости до боровика», «Четыре стихии», «Краеведческое ассорти», «Знатоки родной природы», «Угадай дерево по описанию» «Собираемся в поход», «Мой Киселёвск».

*Подвижные краеведческие игры:* «Гора-река», «Деревья-кустарники», «Города Кузбасса».

### ***Краеведческие интерактивные игры***

- [Интерактивная игра «Мой край–Кузбасс»](#)
- [Интерактивная игра «Знатоки родной природы»](#)
- [Интерактивная игра «Красная книга Кузбасса»](#)
- [Интерактивная игра «Зелёная аптека Кузбасса»](#)
- [Интерактивная игра «Грибное царство»](#)

### ***Мультимедийное обеспечение к занятиям/творческим заданиям:***

[https://disk.yandex.ru/d/Zk4IUkc-fGB\\_qw](https://disk.yandex.ru/d/Zk4IUkc-fGB_qw)

1. «География Кузбасса» (кроссворд с фото)
2. «Грибное лукошко» (стихотворные загадки в фото)
3. «Деревья Кузбасса» (ребусы)
4. «Деревья» (кроссворд)
5. «Животные наших лесов» (ребусы)
6. «Исследователи Кузбасса» (кроссворд с фото)
7. «Лекарственные растения» (ребусы)
8. «Лекарственные растения» (кроссворд с фото)
9. «Лесная тропа» (загадки в картинках)
10. «Насекомые» (ребусы)
11. «Национальные блюда» (кроссворд)
12. «Полезные ископаемые» (загадки в фото)
13. «Праздничные даты» (ребусы)
14. «Птицы – наши друзья» (кроссворд с фото)
15. «Реки Кузбасса» (кроссворд с фото)
16. «Рыбы Кузбасса» (кроссворд с фото)
17. «Ягодная поляна» (кроссворд с фото)

### ***Методические разработки по программе:***

1. «Память живёт в веках»
  2. «Моя малая Родина»
  3. «Они воевали за нас»
  4. «Коренные жители области»
- [О Кузбассе интересно \(сборник игр и творческих заданий по краеведению\)](#)
  - [Лесные тайны \(конкурсно-познавательная программа\)](#)
  - [Мой край-Кузбасс \(конкурсно-познавательная программа\)](#)
  - [Три царства природы \(сборник игр и творческих заданий по краеведению\)](#)
  - Учебно-методическое пособие для педагогов (1 часть)
  - Учебно-методическое пособие для педагогов (2 часть)

## 2.6. Список литературы

### *Для педагога:*

#### *Основная литература*

1. Андреева О.С. Особо охраняемые природные территории Кемеровской области в системе ООПТ России. – Новокузнецк: Редакционно-издательский отдел КузГПА, 2019. – 102 с.
2. Бойко Н.Я., Тивяков С.Д. Природоохранительное просвещение в школе. Охрана природы Кузбасса. – Новосибирск, 2019. – 130 с.
3. Герасимов А.Н., Герасимова С.А. История Кемеровской области: программы курсов по выбору. – Кемерово, 2020. – 160 с.
4. Красная книга Кемеровской области: Том 1, 2. – Кемерово: Азия-принт, 2021. – 232 с.
5. Озеров А. Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе учебно-методическое издание. – Москва: ФЦДЮТиК, 2019. – 160 с.
6. Определитель растений Кемеровской области / отв. ред. И. М. Красноборов. Российская Академия наук Сибирское отделение, Центральный Сибирский ботанический сад, Министерство образования Российской Федерации, Новокузнецкий государственный педагогический институт, Кемеровский государственный университет. – Новосибирск: Издательство СО РАН, 2018. – 474 с.
7. Ильичев А.И. География Кузбасса: природные условия и ресурсы Кемеровской области. – Кемерово: Кемеровское кн. изд-во, 2019. – 179 с.
6. Киселевску - 80 лет. – Новокузнецк, 2020. – 65 с.
7. Ковригина Л.Н. Растительный мир Кузбасса и его охрана. – Кемерово: ОблИУУ, 2019. – 295 с.
8. Кимеев В.М. Шорцы, кто они? – Кемерово, 2019. – 255 с.
9. Линго Т. И. Игры, ребусы, загадки – для школьников 4-8 классов. – Ярославль: Академия холдинг, 2018. – 85 с.
10. Локалова Н. П. 120 уроков психологического развития младших школьников. - Москва: Директ-медиа, 2019. – 54 с.
11. Савинов С.И. Обряды и обычаи народов России. – Москва: Юный краевед, 2020. – 224 с.
12. Сборник дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности: сборник методических материалов / под ред. А.В. Щербакова, П.В. Осипова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2020. – 352с.
13. Озеров А.Г. Этнография и краеведение – организация и проведение практических исследований. – Москва: «Юный краевед», 2019. – 224 с.
14. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Москва: Просвещение, 2019. – 224 с.
15. Плешаков А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики: книга для учащихся 3 класса. – Москва: Просвещение, 2019. – 58 с.
16. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учебник. – Москва: Владос, 2020. – 405 с.
17. Разумовская О. К. Весёлая география. – Ярославль: Академия развития, 2019. – 76 с.

### ***Интернет-источники***

1. Григорьева Д. В., Степанова П.В. Внеурочная деятельность школьников [Электронный ресурс] URL: <http://standart.edu.ru/> Дата обращения (08.04.2024г.).

### ***- для учащихся:***

1. Андреева О.С. Особо охраняемые природные территории Кемеровской области в системе ООПТ России. – Новокузнецк: Редакционно-издательский отдел КузГПА, 2020. – 102 с.

1. Красная книга Кемеровской области: Том 1, 2. – Кемерово: Азия-принт, 2021. – 232 с.

2. Определитель растений Кемеровской области / отв. ред. И. М. Красноборов; Российская Академия наук Сибирское отделение, Центральный Сибирский ботанический сад, Министерство образования Российской Федерации, Новокузнецкий государственный педагогический институт, Кемеровский государственный университет. – Новосибирск: Издательство СО РАН, 2020. – 474 с.

3. Ильичев А.И. География Кузбасса: природные условия и ресурсы Кемеровской области. – Кемерово: Кемеровское кн. изд-во, 2019. – 179 с.

4. Киселевску - 80 лет. – Новокузнецк, 2020. – 65 с.

5. Ковригина Л.Н. Растительный мир Кузбасса и его охрана. – Кемерово: ОбЛИУУ, 2019. – 295 с.

6. Кимеев В.М. Шорцы, кто они? – Кемерово, 2018. – 255 с.

7. Линго Т. И. Игры, ребусы, загадки – для школьников 4-8 классов. – Ярославль: Академия холдинг, 2020. – 85 с.

8. Первозданная Россия. Фотоальбом. Избранные фотографии фестиваля. – Киселевск, СУЭК - Кузбасс, 2019. – 250 с.

9. Плешаков А.А. Зеленые страницы. – Москва: Просвещение, 2019. – 224 с.

10. Плешаков А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – Москва: Просвещение, 2019. – 58 с.

11. Разумовская О. К. Весёлая география. – Ярославль: Академия развития, 2019. – 76 с.

12. Савинов С.И. Обряды и обычаи народов России. – Москва: «Юный краевед», 2020. – 224 с.

### ***Дополнительная учебная литература:***

1. Агеев Н. Киселевск. – Кемерово, 1987. – 107 с.

2. История Кузбасса/ под ред. Н. П. Шуранова. – Кемерово:СКИФ КУЗБАСС, 2006. – 360 с.

3. Кацюба Д.В. История Кузбасса. – Кемерово,1983. – 189 с.

4. Кацюба Д.В. Духовная культура телеутов. – Кемерово, 1993. – 190 с.

5. Кацюба Д.В. Материальная культура бачатских телеутов. – Кемерово, 1991. – 160 с.

6. Кацюба Д.В. Этнография народов Сибири. – Кемерово: ОбЛИУУ, 1994. – 203 с.

7. Кемеровская область: атлас для школьников / В.Н. Гнатишин [и др.]. -

Просвещение регион, 2002. - 36с.

8. Котляров Ю.С., Мартынов А.И. Памятники Кузбасса. – Кемерово, 1980. – 190 с.

9. Крылов Г.В. Зеленая аптека Кузбасса. – Кемерово, 1989. – 334 с.

10. Музафаров В.Г. Определитель минералов, горных пород окаменелостей. – Москва: Недра, 1977. – 327 с.

11. Окладников А. П. Мартынов А.И. Сокровища томских писаниц. Наскальные рисунки эпохи неолита и бронзы. – Кемерово, 1987. – 296 с.

12. Скалон Н. В. Рыбы Кемеровской области.– Кемерово: СКИФ КУЗБАСС, 2009. – 111 с.

13. Скалон Н. В. Земноводные и пресмыкающиеся Кемеровской области. - Кемерово: СКИФ КУЗБАСС, 2005. –127 с.

14. Соловьев Л. И. География Кемеровской области. Природа. – Кемерово, СКИФ КУЗБАСС, 2006. – 384 с.

15. Соловьев Л.И. Книга о природе Кузбасса для младших школьников и их родителей. – Кемерово, 2008. – 365 с.

16. Соловьев Л.И. Рабочая тетрадь по географии Кемеровской области. – Кемерово, 2003. – 184 с.

17. Шабалин В.М. Тайны имен Земли Кузнецкой: краткий топонимический словарь Кемеровской области: 3000 названий. – Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1994.–224 с.

## КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### ВВОДНЫЙ КОНТРОЛЬ

#### Тесты и задания к программе «Кузбасс – наш общий дом»

**Цель:** оценка исходного (начального) уровня знаний и умений учащихся перед началом образовательного процесса по программе.

**Форма проведения:** тестирование

**Содержание:** учащиеся индивидуально отвечают на вопросы теста.

**Форма оценки:** уровень (высокий, средний, низкий).

**Параметры оценки:** выбор правильного ответа из 4 вариантов.

#### Критерии оценки результата:

высокий уровень (5 баллов) – 75-100% ответов верно;

средний уровень – (3 балла) – 50% -70% ответов, верно.

низкий уровень (1 балл) – 10-40% ответов, верно.

#### Вводный тест «Мой край родной»

1. Дата образования Кемеровской области?  
А. 7 октября 1917 года  
Б. 26 января 1943 года  
В. 22 июня 1941 года
2. Какая река самая крупная в нашем крае?  
А. река Томь  
Б. река Чумыш  
В. река Аба
3. Какое дерево никогда не росло в наших краях?  
А. Береза  
Б. Эвкалипт  
В. Липа
4. Выбери ядовитое растение.  
А. Волчье лыко  
Б. Ромашка  
В. Зверобой
5. Какое животное водится в тайге нашего края?  
А. Слон

- Б. Медведь*  
В. Тигр
6. Сколько городов в нашем крае?  
А. 25 городов  
Б. 15 городов  
В. 20 городов
7. Какой город самый главный в Кемеровской области?  
А. Кемерово  
Б. Новокузнецк  
В. Прокопьевск
8. Выбери из перечисленного, что отсутствует в изображении герба Кемеровской области?  
А. Три пшеничных колоса  
Б. Соболь  
В. Молот и кирка
9. Какие цвета присутствуют на флаге Кемеровской области?  
А. Красный и синий  
Б. Красный, синий и белый  
В. Черный
10. «Черное золото» Кемеровской области?  
А. Торф  
Б. Каменный уголь  
В. Сажа
11. Каких горные хребты не расположены на территории Кемеровской области?  
А. Уральские  
Б. Кузнецкий Алатау  
В. Горная Шория  
Г. Салаирский кряж

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

### 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

**Цель:** оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по разделам программы.

**Форма проведения:** творческое задание.

**Содержание:**

- Получение задания.
- Выполнение контрольного задания.
- Самоанализ задания.

**Критерии определения результата:**



- **высокий уровень (3 балла)**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

3. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, Интернет источник.

- **средний уровень (2 балла)**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных тем; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

- **низкий уровень (1 балл)**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

### **Игра «Грибное лукошко».**

#### **1 задание**

Педагог предлагает набор карточек с изображением грибов. Необходимо собрать съедобные в лукошко, назвать их.

#### **2 задание**

Педагог предлагает набор карточек с изображением грибов. Необходимо

разделить их на две группы: съедобные и несъедобные, назвать их.

3 задание.

Педагог предлагает набор карточек с изображением съедобных грибов. Необходимо распределить их по способу приготовления (для жарки и засолки).

### Тестовые задания по разделу «Рельеф Кемеровской области»

Соотнесите правильно месторасположение и укажите стрелками.

Кузнецкий Алатау	→	На юге области
Салаирский кряж	→	На западе области
Горная Шория	→	На востоке области

### Тестовые задания по разделу «Полезные ископаемые»

- Полезные ископаемые – это...
  - растительный и животный мир планеты;
  - останки древних животных;
  - природные богатства, добываемые людьми из земли.*
- Какое полезное ископаемое, минерал рождается из морской воды?
  - глина;                      в) уголь;
  - песок;                      г) соль.
- Какое полезное ископаемое используют для производства оконных стёкол?
  - гранит;                      в) песок;
  - торф                          г) глина.
- Что из этого может заменить уголь в качестве топлива?
  - торф;*                          в) нефть;
  - известняк;                      г) железную руду.
- Из какого полезного ископаемого получается раствор для побелки и предмет для писания на доске?
  - песок;                          в) уголь;
  - гранит;                          г) известняк.
- Что не используется в строительстве?
  - песок;                          в) гранит;
  - глина;                          г) соль.
- Какое полезное ископаемое образуется из остатков древних растений?
  - известняк;                      в) гранит;
  - уголь;*                          г) глина.

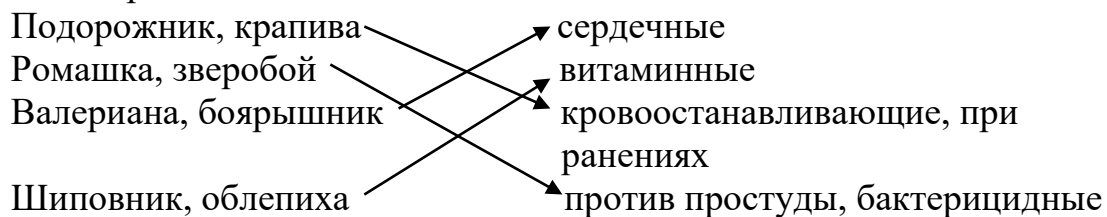
# 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

## Раздел «Растения Кемеровской области»

1. Выберите из списка и запишите в три колонки лекарственные, пищевые, ядовитые растения: подорожник, белена чёрная, лук победный (черемша), вороний глаз, валериана, бадан, вех ядовитый, борщевик рассечённый, лопух, зверобой, крапива, волчегородник обыкновенный, одуванчик, мать-и мачеха, брусника.

2. Что такое фитотерапия? (Лечение травами).

3. «Расставьте пары». Нужно указать стрелками действие растений, представленных в паре:



## Раздел «Грибы»

1. Что такое микология? (Наука о грибах).

2. Распределите в две колонки пластинчатые и трубчатые грибы.

Подберезовик, сыроежка, рыжик, маслёнок, груздь, белый гриб (боровик), опёнок, волнушка, лисичка, подосиновик, моховик

3. Перечислите все ядовитые грибы.

4. Угадайте гриб по описанию:

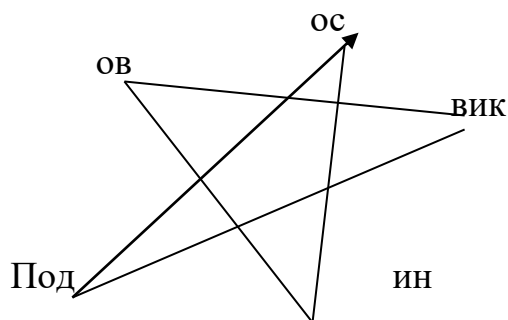
1. Окраска ярко-жёлтая, шляпка, сросшаяся с ножкой, можно жарить, мариновать, сушить, варить суп. (Лисичка).

2. Шляпка оранжево-красная, растёт в осинниках. Чернеет при срезе, сушке и жарке. (Подосиновик).

3. Их 27 видов. Они разноцветные, можно есть даже сырыми, очень ломкие, легко крошатся. (Сыроежки).

4. Шляпка скользкая, отсюда и название, нельзя сушить, но можно жарить, тушить, варить суп, мариновать. (Маслёнок).

5. Отгадайте ребус



6. Отгадайте загадки

1). Нет грибов дружней, чем эти  
Знают взрослые и дети,  
На пеньках они растут,  
Как веснушки на носу. (Опята).

2). Под берёзой в холодке  
Гриб коричневого цвета  
На пятнистом корешке.  
(Подберёзовик).

### Тестовые задания по теме «Насекомые»

1. Выберите насекомых, которые летают, в одну колонку, которые прыгают и ползают – в другую, бегают – в третью. Муравьи, стрекоза, кузнечик, муха, комар, оса, жук, пчела, бабочка, сверчок, паук.

2. Отгадайте загадки:

1) На ромашку у ворот      2) Бархатный весь      3) Два рога – а не бык,  
Опустился вертолёт,      И жальце есть.      Шесть ног без копыт,  
Золотистые глаза,      (Шмель).      Летит – воет, Сядет –  
Кто же это?           землю роет. (Жук).  
(Стрекоза).

3. Какие насекомые предсказывают изменения в погоде? (Комары).

4. Какое насекомое переносит энцефалит? (Клещ).

5. Какое насекомое без вреда для себя может «отбрасывать» задние ноги, чтобы спастись от хищника? (Кузнечик).

### Тестовые задания по теме «Лесные птицы. Птицы в городе»

1. Назовите птицу – лесного доктора. (Дятел).

2. Назовите птицу – акробата. (Поползень).

3. Самая крупная промысловая птица.

а) глухарь;                      в) рябчик;  
б) тетерев;                      г) перепёлка.

4. Самая крупная сова. (Филин).

5. Красивая птица с хохолком, питается рябиной.

а) дрозд-рябинник;                      в) свиристель;  
б) дятел;                                      г) иволга.

6. Какая птица не строит гнёзд, а подкидывает яйца в чужие гнёзда? (Кукушка).

7. Каких птиц можно встретить и в городе, и в лесу? Назовите их.

### Тестовые задания по теме «В подводном мире. Рыбы»

1. Самая выносливая рыба, которая может существовать при недостатке кислорода в воде.

а) пескарь;                                      в) речной окунь;  
б) карась;                                      г) щука.

2. Перечислите хищных рыб области.

3. Рыба, которая нерестится зимой:

- а) карась;            в) линь;  
б) сом;              г) *налим*.
4. Назовите рыбу с усиками. (Сом).

5. Рыба, которая ловится на перекатах:

- а) щука;              в) карась;  
б) *хариус*;              г) сом.

### Тестовые задания по теме «Земноводные»

1. Назовите самых редких земноводных края.  
2. Земноводное, в питании которого преобладают личинки комаров  
а) сибирский углозуб;              в) лягушка озёрная;  
б) *тритон обыкновенный*;              г) серая жаба.  
3. Долгожитель среди бесхвостых амфибий, ядовитое земноводное.  
а) *серая жаба*;              в) лягушка остромордая;  
б) лягушка озёрная;              г) лягушка сибирская.  
4. Самая крупная лягушка  
а) лягушка сибирская;              в) серая жаба;  
б) лягушка остромордая;              г) *лягушка озерная*  
5. Самая распространённая лягушка нашего края.  
а) *лягушка остромордая*;              в) серая жаба;  
б) лягушка озёрная;              г) лягушка сибирская.

## ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

### 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

**Цель:** оценка качества знаний и умений за весь период обучения.

**Форма проведения:** тестовые задания

**Содержание:** учащиеся индивидуально выполняют задания.

**Форма оценки:** уровень (высокий, средний, низкий).

#### Критерии определения результата:

- высокий уровень (3 балла)
  1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий.
  2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; форми-

рует точное определение и истолкование основных понятий; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

3. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, Интернет источник.

- **средний уровень (2 балла)**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных тем; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

- **низкий уровень (1 балл)**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

**Задания для итогового контроля:** Тестовые задания «Реки и озёра Кемеровской области», «Особенности растительного покрова Кемеровской области», «Животный мир Кузбасса», тест «Я – гражданин Кузбасса».

### **Тестовые задания по разделу «Реки и озёра области»**

1. Река – это

а) постоянный водный поток длиной более 30 км;

б) *постоянный водный поток длиной более 10 км.*

2. Самая большая и полноводная река Кемеровской области

а) *Томь;*

в) Кондома

б) Чумыш;

г) Яя.

3. Вторая по величине рек Кемеровской области, одна из самых рыболовных.

а) Чумыш;

в) Яя;

б) *Кия;*

г) Чулым.



венерин башмачок, кандык сибирский.

7. Подчеркните животных Красной Книги Кузбасса

Марал, заяц, волк, северный олень, выдра, рысь, кабарга, лиса, еж.

## 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

**Задания для итогового контроля:** Тестовые задания «Пресмыкающиеся», «Рыбы и птицы Красной книги Кузбасса», «Природные зоны Кемеровской области», «Заповедные территории области», краеведческая игра «Знатоки края».

### Тестовые задания по теме «Пресмыкающиеся»

1. Укус какой змея не опасен для человека?

- а) степная гадюка;      в) щитомордник обыкновенный;  
б) уж обыкновенный;    г) гадюка обыкновенная.

2) Какая ящерица не кусается?

- а) прыткая ящерица;      в) хамелеон.  
б) живородящая ящерица;

3. Выберите и выпишите в 2 колонки, что относится к характеристике прыткой ящерицы, а что к живородящей:

Общий окрас – зелёный, хвост пёстрый, живут в степи и лесостепи, кусаются и шипят, не любят жарких и сухих мест, окрас чёрный или буро-коричневый, хвост однотонный, любят сухие, прогретые места, не кусаются.

4. Назовите самых редких змей нашей области, которые занесены в Красную книгу.

5. Назовите яйцеживородящую змею.

- а) гадюка обыкновенная;      в) узорчатый полоз;  
б) щитомордник обыкновенный;    г) уж обыкновенный.

6. Живородящей змеёй является:

- а) уж обыкновенный;      в) степная гадюка;  
б) щитомордник обыкновенный;    г) гадюка обыкновенная.

### Тестовые задания по теме «Рыбы и птицы Красной книги Кузбасс»

1. Перечислите рыб Красной книги Кемеровской области.

2. Выберите птиц, занесённых в Красную книгу Кузбасса.

- а) кукушка обыкновенная;      в) пустельга обыкновенная;  
б) скопа;      г) воробей.

3. Самый большой и самый редкий сокол, занесённый в Красную книгу.

- а) сапсан;      в) скопа;  
б) балобан;      г) пустельга обыкновенная.

4. Хищная птица, которая питается рыбой, занесённая в Красную книгу.

- а) скопа;      в) ястреб-тетеревятник  
б) пустельга обыкновенная;      г) орёл беркут

5. Самая мелкая хищная птица отряда соколиных.





## ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**Цель:** изучить оценочные умения и уровень понимания учащимися природо-охранной деятельности.

**Форма проведения:** тестовые задания

**Содержание:** учащиеся индивидуально выполняют задания.

**Форма оценки:** уровень (высокий, средний, низкий).

**1. Можно ли рвать эти растения: белая кувшинка, ландыш, Венерин башмачок?**

А) да, чтобы узнать, как они называются.

Б) нет, они редкие.

В) да, они красивые.

**2. Где взять дрова для костра?**

А) набрать сухого валежника.

Б) наломать еловых веток.

В) обломать молодые деревья.

**3. Куда деть пустую консервную банку в лесу?**

А) бросить в костёр.

Б) бросить в кусты.

В) обжечь в костре и закопать.

**4. Что будет, если разорить муравейник? Обоснуйте свой ответ.**

А) ничего не будет: муравьи его опять построят.

Б) некому будет кусаться.

В) деревьям и животным станет хуже.

**5. Зачем в лесу комары? Обоснуйте свой ответ.**

А) ни к чему.

Б) чтобы люди поменьше в лес ходили.

В) в природе нет ничего лишнего.

**6. Что делать, если ты нашёл птичье гнездо? Объясните свой ответ.**

А) подойти поближе и внимательно рассмотреть.

Б) уйти как можно быстрее.

В) потрогать и уйти.

**7. Что делать, если ты нашёл птенца?**

А) уйти как можно быстрее, чтобы не мешать его маме позаботиться о нём.

Б) взять домой.

В) посадить в гнездо.

**8. Сравните два рисунка.** Ответьте на вопросы: 1. Как относятся к природе люди на каждом из рисунков? 2. Как должен вести себя человек в природе? 3. Что можно изменить в первом случае? 4. Какие правила поведения в природе нужно соблюдать?

## ГЛОССАРИЙ

**Бивак** – это отдых участников похода, место, где они питаются, спят, готовят пищу на костре.

**Геральдика** – наука о гербах.

**Герб** – условное изображение на флагах, печатях, монетах.

**Герой Советского Союза** - высшая степень отличия в СССР, которой удостоивали за совершение подвига или выдающиеся заслуги во время боевых действий.

**Заказник** - охраняемая природная территория, на которой под охраной может находиться как весь природный комплекс, так и некоторые его части: только растения, только животные, либо отдельные историко-мемориальные или геологические объекты.

**Заповедник** – территория, где разводят редкие виды животных и растений.

**Компас** - устройство, облегчающее ориентирование на местности путём указания на магнитные полюса Земли и на стороны света.

**Красная книга** – книга, в которую занесены исчезающие виды растений, животных, грибов.

**Лекарственные растения** – растения, которые применяют для лечения людей или животных, или употребляются в качестве сырья для производства лекарств.

**Микология** – наука о грибах.

**Национальный парк** - природный музей под открытым небом, который могут посещать туристы;

**Полезные ископаемые** - природные богатства, добываемые людьми из земли.

**Почва** – верхний плодородный слой земли.

**Природная зона** - часть географической оболочки Земли и географического пояса, имеющая характерные составляющие её природные компоненты и процессы.

**Рельеф** – формы земной поверхности.

**Символика** – совокупность символов, используемых той или иной группой лиц, организацией, общественным или политическим образованием, государством.

**Топографические знаки** - символические условные обозначения объектов местности, применяемые для их изображения на топографических картах и планах.

**Фитотерапия** – лечение травами.

**Флаг** - полотнище правильной геометрической формы, имеющее специальную расцветку и определённое соотношение сторон

**Экология** - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.