

Управление образования администрации Анжеро-Судженского городского округа

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Анжеро-Судженского городского округа
«Станция юных туристов»

Принято

на заседании педагогического совета
МБУ ДО «СЮТур»
протокол № 4 от 30.05.2024г.

Утверждаю

Директор МБУ ДО «СЮТур»
Приказ № 260 от 30.05.2024 г.
_____ Е.Д.Цымбал

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
«Азбука туризма дошкольников. Часть 1» (24/25)
(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 5- 6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Подосенова Елена Григорьевна,
методист

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	
Учебный план	7
Содержание учебного плана	8
1.4. Планируемые результаты	13

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации программы	15
2.3. Формы аттестации учащихся	16
2.4. Оценочные материалы	16
2.5. Методическое обеспечение программы	18
2.6. Воспитательная работа	21
Список литературы для педагогов	25
Список литературы для учащихся и родителей	25
Приложения	26

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука туризма дошкольников. Часть 1» (24/25) модифицированная и относится к программам *туристско-краеведческой направленности*.

Данная программа имеет *стартовый уровень* освоения содержания программы. Важной задачей воспитания подрастающего поколения всегда было и остается воспитание патриотизма и гражданственности. Большие потенциальные возможности для детей, их патриотического воспитания заложены в туристско-краеведческой деятельности. Она позволяет ребенку, совершая тематические прогулки и экскурсии, познакомиться со своим краем, изучить свою страну, начиная с «малой Родины», познать патриотические, трудовые, духовно-нравственные традиции народа. Дети старшего дошкольного возраста отличаются довольно высокой степенью самостоятельности и организованности, что является непременным условием организации более продолжительной и сложной по содержанию и методике проведения двигательной деятельности в природе. Речь идет о *дошкольном туризме*, который решает не только воспитательные и образовательные, но и оздоровительные задачи, совершенствует двигательные способности детей, способствует освоению ими простейших туристских умений и навыков. Большое преимущество туризма перед другими видами деятельности, доступными детям дошкольного возраста, – это возможность активного эмоционального познания окружающей действительности. Факты окружающей жизни, присваиваемые ребенком, встраиваются в его картину мира и способствуют образованию целостной концепции жизни и своего места в ней.

Данная программа разработана в соответствие с *нормативно-правовыми документами*:

- федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.12.2023);
- федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 № 56722 с изм. от 2.02.2021 № 38);
- приказом Минпросвещения РФ от 27 июля 2022г №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- распоряжением Правительства РФ № 678-р от 31.03.2022 г. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- распоряжением Правительства РФ от 20.09.2019 N 2129-р (ред. от 07.02.2022) «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы));
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.;
- приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403)
- Уставом и Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Анжеро-Судженского городского округа «Станция юных туристов».

Данная программа является модифицированной и составлена на основе:

1. Авторской программы Т. Завьяловой «Туристыята», программа двигательной и познавательной деятельности с использованием туризма для подготовительной группы / Дошкольное воспитание № 8. - М.: Издательский дом: Воспитание дошкольника, 2003;
2. Авторской программы Л.Е. Куприной «Азбука туризма и охрана природы», программа экологического образования дошкол., курс «Книга Природы туристят» для детей 3-7 лет.
3. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: издательство АРКТИ, 2004 – с 115.

Актуальность данной программы связана в первую очередь с тем, что в настоящее время общественное развитие страны требует от педагогов детских садов и школ воспитание социально активных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни.

Новизна программы состоит в том, что дети с 5 лет знакомятся с основами туристской деятельности, в ходе которой расширяется зона познания окружающего мира, закрепляются и совершенствуются навыки здорового образа жизни, охраны окружающей природной среды и безопасности жизнедеятельности.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что туристско-краеведческая деятельность позволяет в комплексе решать образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи, развивая ребенка в целом: интеллектуально, нравственно и физически. Она обогащает систему образовательного процесса, приводит в соответствие с современными требованиями к нему, как образовательному учреждению – звену системы непрерывного образования.

Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы «Азбука туризма дошкольников. Часть 1»(24/25) от других программ туристско-краеведческой направленности в том, что она направлена, прежде всего, на развитие гуманного отношения к природе и предполагает участие детей в посильном труде по уходу за растениями и животными, а также освоение ими норм поведения в природном окружении и навыков защиты окружающей среды. Изучение материала идет от возраста к возрасту по принципу "от простого к сложному". Кроме того, в учебный план добавлены темы «Экскурсии и прогулки».

Адресат программы (характеристика категории учащихся):

- пол и возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы: совместное обучение мальчиков и девочек 5 - 6 лет;
- обучающиеся проявляющие учебно-познавательный интерес к туристско-краеведческой деятельности;
- занятия не рекомендовано детям с ослабленным здоровьем, с хроническими заболеваниями в остром периоде;
- характеристики данной возрастной группы учащихся: *5-6 лет*: возраст детей от 5 до 6 лет является периодом интенсивного формирования личности во всех сферах: повышение интеллекта, выработка нравственных черт, проявления характера, силы воли, умение управлять эмоциями, физической подготовленности. Дети с пятилетнего возраста постигают и укрепляют навыки необходимые для общения, продолжает выяснять социальные и гендерные роли, правила и власть в отношениях с другими. Детям данного возраста все интересно, они готовы учиться и осваивать новые навыки. Они активно задают вопросы и собирают информацию. Возраст 5—6 лет характеризуется активизацией ростового процесса. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения,

двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук, поэтому необходимо особое внимание развитию мелкой моторики. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых. Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками;

- *условия набора в коллектив:* не требуется наличие специальной подготовки учащихся и педагогической диагностики, набор детей в группы свободный, независимо от национальной и половой принадлежности, социального статуса родителей (или законных представителей) и осуществляется на основе личного желания учащихся, и заявления родителей. Наличие медицинской справки необязательно, так как в программе не предусмотрено участие детей в туристских походах и в спортивных соревнованиях.
- *условия формирования групп:* группы могут быть одновозрастные и разновозрастные.
- *состав группы обучающихся:* постоянный;
- *количество детей в группе:* от 7 до 12 человек;
- Объём программы, срок освоения программы:*
 - объём программы: 36 часов;
 - срок освоения программы: 1 год обучения – 36 часов;

Учебный курс составляет 36 учебных недель в год с учебной нагрузкой в неделю 1 час.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 25 минут со сменой вида деятельности.

Занятия проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и возрастом обучающихся, расписанием образовательной деятельности.

Форма обучения – очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), программа реализуется самостоятельно.

Занятия, проводятся с полным составом объединения, с применением групповой и дифференцированной форм организации учебно-познавательной деятельности. В период карантина возможно реализация программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная модель.

Формы:

- основная форма организации обучения: учебное занятие;
- организационные формы обучения: практические и теоретические учебные занятия; комбинированные, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная работа;
- виды занятий: практическое занятие, тематические задания по подгруппам, занятие – соревнование, занятие – игра, заочные путешествия, викторины, экскурсии;
- формы организации познавательной деятельности на учебном занятии: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная.

В программе список использованной и рекомендуемой литературы, оформлен в соответствии с правилами библиографического списка (ГОСТ Р 7.0.100-2018)

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста начальных представлений, знаний о туризме, осознанного правильного отношения к природе через развитие познавательной активности в изучении родного края.

Программа предполагает решение следующих основных **задач**:

Образовательные:

- сформировать начальные понятия о туризме и элементах ориентирования в ближайшем окружении;
- познакомить с видами туризма, с их основными особенностями;
- закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде;
- способствовать освоению элементарных правил ориентирования на знакомой местности;
- познакомить с флорой, фауной, традициями, известными людьми своего края;
- формировать основы специальных туристских знаний, ознакомить с правилами поведения в туристическом походе;

Воспитательные:

- воспитывать у дошкольников активную гражданскую позицию, патриотичность, чувство любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города (села);
- воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края;
- воспитывать у детей любовь к родной природе, способность воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умение бережно относиться к растениям и животным;
- воспитывать у дошкольников желание вести здоровый образ жизни.

Развивающие:

- развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края;
- развивать интерес к разным видам туризма, общению с разными людьми, получению новой информации об окружающем мире;
- развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;
- развивать чувство гордости за свою малую родину;
- развивать чувство товарищества и коллективизма.

1.3.Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Основы безопасности жизнедеятельности	5	2	3	Устный опрос, тесты, дидактические игры
1.1.	Безопасность на улицах города и в транспорте	1	0,5	0,5	
1.2.	Знаки дорожного движения	2	1	1	
1.3.	Пешеходные переходы микрорайона	1	0,5	0,5	
1.4.	Экскурсия «Правила дорожного движения»	1	-	1	Наблюдение
2.	Люби и знай родной край	5	2	3	Устный опрос, выполнение практических заданий, тесты
2.1.	Основы безопасности в природной среде	1	0,5	0,5	
2.2.	Красота родной природы	1	0,5	0,5	
2.3.	Мир растений родного края	1	0,5	0,5	
2.4.	Мир животных родного края	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.5.	Экскурсии «Сезонные изменения» на территории детского сада	1	-	1	
3.	Краеведение	6	2	4	Собеседование, практические задания, тесты
3.1.	Улицы родного города	1	0,5	0,5	
3.2.	Моя малая Родина	1	0,5	0,5	
3.3.	Кузбасс мой край родной	2	1	1	Наблюдение
3.4.	Экскурсия по улицам города	2	-	2	
4.	Основы туристской подготовки	20	4	16	Выполнение практических заданий, устный опрос, тесты
4.1.	Туризм, туристы	1	0,5	0,5	
4.2.	Правила движения в походе, экскурсии, прогулке	1	0,5	0,5	
4.3.	Личное и групповое туристское снаряжение	3	0,5	2,5	
4.4.	Туристские обязанности	2	0,5	1,5	
4.5.	Бивак туриста	3	0,5	2,5	
4.6.	Типы костров	3	0,5	2,5	
4.7.	Питание туриста	2	0,5	1,5	
4.8.	Простейшие элементы ориентирования	3	0,5	2,5	
4.9.	Экскурсия «В гостях у туристов»	2	-	2	Наблюдение
Итого часов:		36	10	26	

Содержание учебного плана

1. Основы безопасности жизнедеятельности

Образовательная задача раздела: ознакомление детей с источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представлений о способах безопасного поведения.

1.1. Безопасность на улицах города и в транспорте

Теория: основные понятия по дорожной лексике (пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, дорожные знаки, пешеходный переход и т.д.).

Знакомство с основными видами транспортных средств.

Опасные места вокруг дошкольного учреждения, в микрорайоне проживания, во дворе, на улицах. Ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов. Виды опасностей на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением.

Практика: беседа о правилах безопасного поведения в парке, в лесу (беседа 1, 2, 3), рассказ о безопасных частях улицы: тротуар, пешеходные переходы и т.п. Рассказ о дорожных ситуациях (поездка на машине, автобусе, пешие прогулки к детскому саду и обратно) (беседа 4, 5). Демонстрация иллюстративного материала: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации во дворе или на улице, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью. Ориентирование на местности, а именно на территории детского сада.

Контроль: устный опрос, тесты, дидактические игры

1.2. Знаки дорожного движения

Теория: знакомство со знаками дорожного движения: «Пешеходный переход», «Дети», «Движение пешехода запрещено», «Движение на велосипедах запрещено» и т.д. Закрепление в игровой форме знания правил дорожного движения.

Практика: экскурсии по микрорайону города. Соблюдение правил поведения на дорогах города. Ориентирование на местности.

Контроль: устный опрос, тесты, дидактические игры

1.3. Пешеходные переходы микрорайона

Теория: правила поведения на дорогах города, знаки дорожного движения

Практика: беседы о правилах дорожного движения. Рисунки детей о правилах дорожного движения.

Контроль: устный опрос, тесты, дидактические игры

1.4. Экскурсия «Правила дорожного движения»

Практика: правила поведения юных туристов. Наблюдение за движением транспорта и людей на дорогах. Соблюдение правил поведения на дорогах, закрепление знаний о знаках дорожного движения. Игры «Правила дорожного движения».

Контроль: наблюдение

2. Люби и знай родной край

Образовательная задача раздела: обогащение представления детей о растениях, животных, человеке, объектах неживой природы.

2.1. Основы безопасности в природной среде

Теория: правила поведения юных туристов во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила безопасности при встрече в природной среде с представителями животного и растительного мира.

Практика: беседы: как избежать неприятности на улице, в лесу и др. Дидактические игры «Я потерялся...», «Незнакомое растение в лесу», «Осторожно дикое животное».

Контроль: устный опрос, выполнение практических заданий

2.2. Красота родной природы

Теория: природа родного края: животные, птицы, растения. Лес-это наше богатство. Какое значение имеет для нас лес. Лес дает нам много полезных растений. Как их правильно собирать. Как правильно вести календарь природы и наблюдать за явлениями природы. Как определить состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег.

Практика: заполнение календаря природы условными обозначениями, в зависимости от состояния погоды.

Контроль: устный опрос, выполнение практических заданий

2.3. Мир растений родного края

Теория: знакомство с растительным миром Кузбасса. Деревья и кустарники. Разнообразие хвойных и лиственных пород деревьев. Хвойный и лиственный лес зимой, весной, летом и осенью. Особенности строения хвоинки. Сравнить хвоинку с листом. Основные понятия (дерево, ствол, листья, корни и т.д.). Знакомство с природными объектами, на территории детского сада. Знакомство с растениями, занесенными в Красную книгу Кузбасса.

Практика: наблюдение за живой природой на прогулке. Разучивание стихов о природе.

Беседа о бережном отношении к природе «Растения, занесенные в Красную книгу».

Рассматривание иллюстраций о лесе и растениях, занесенных в Красную книгу Кузбасса. Беседа (приложение 3).

Контроль: выполнение практических заданий, тесты

2.4. Мир животных родного края

Теория: многообразие животного мира. Представители животного мира по строению и условиям обитания. Знакомство с животным миром Кузбасса. Среда обитания животных в природе. Повадки, особенности поведения диких животных нашего края, их пользе для природы. Загадки о животных. Знакомство с животными, занесенными в Красную книгу.

Практика: разгадывание загадок о животных. Просмотр иллюстраций о животных, занесенных в Красную книгу Кузбасса «Животный мир родного края». Игровое упражнение «Как звери в лесу живут».

Контроль: устный опрос, выполнение практических заданий, тесты

2.5. Экскурсии «Сезонные изменения в природе»

Практика: наблюдение за сезонными изменениями в жизни растений и животных «Наблюдение за сезонными изменениями в природе». Знакомство с разнообразием деревьев, растений, их окраской на участке детского сада. Сбор природного материала (листья, летучие семена липы, клена, коряги и т.д.). Проведение игр: «С какой ветки эта детка...», «С какого дерева этот лист...».

Контроль: наблюдение

3. Краеведение

Образовательная задача раздела: у детей формируются представления о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет.

3.1. Улицы родного края

Теория: как выглядит моя улица (мой двор). Исторические объекты на улице, интересные объекты на улице, интересные люди, проживающие на улице (дворе). Обитатели моей улицы (двора): люди, растения, животные. Кто наводит порядок на моей улице или в моем дворе. Как я помогаю сохранить чистоту и порядок на своей улице или в моем дворе. Как выглядит моя улица или мой двор зимой, весной, летом и осенью. Соседи и друзья.

Практика: рассказы детей о своей улице (дворе). Изображение детьми своей улицы (двора).

Контроль: собеседование, практические задания, тесты

3.2. Моя малая Родина

Теория: понятие «Родина», родной город. Красота родного города. Мой любимый город – Анжеро-Судженск. Что означает название города. История появления и развития города. Карта нашего города. Памятные места нашего города.

Практика: знакомство с картой города. Просмотр слайдов, видеофильмов о родном городе. Беседа «Истрия, геральдика Анжеро-Судженского городского округа».

Контроль: собеседование, практические задания

3.3. Кузбасс мой край родной

Теория: Кемеровская область. Гимн, Герб, Флаг Кемеровской области. Кемеровская область на карте Российской Федерации. Города Кемеровской области. Страницы истории родного края. Исторические места, памятники архитектуры, природные памятники Кемеровской области и родного города. Туристские возможности Кемеровской области и родного города: наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. (приложение 6)

Практика: знакомство с фотоматериалами. Экскурсия «Памятники и монументы города».

Работа с картой Кемеровской области. Знакомство с фото- и видеоматериалами, иллюстрациями.

Контроль: собеседование, тесты

3.6. Экскурсия по улицам города

Практика: наблюдение, знакомство с названиями улиц, расположением домов. Исторические объекты на улицах города (поселка). Беседы с детьми о достоинствах и недостатках улиц города. Правила поведения на улице. Дорожные знаки их назначение для пешеходов.

Знакомство с терминологией: пешеход, «зебра», светофор, «пешеходный переход», «проезжая часть».

Контроль: наблюдение

4. Основы туристской подготовки

Образовательная задача раздела: дети будут знать условия для формирования устойчивого интереса к занятиям туризмом, обучаются условиям и навыкам для выживания в экстремальных ситуациях.

4.1. Туризм, туристы

Теория: туризм – средство активного отдыха. Туристы – это сильные, выносливые, неунывающие люди, которые не боятся трудностей, многое умеют. Туристы много путешествуют, чтобы понять необъятные просторы родного края. Одни туристы передвигаются пешком (пеший туризм), другие на велосипедах (велосипедный), третьи – на лодках, катамаранах, байдарках (водный), на лыжах (лыжный), автомобилях (автотуризм) и др. Походное снаряжение: рюкзак, посуда, спальный мешок, коврик для сна и отдыха. Групповое снаряжение: палатка, компас, походная посуда, спички, аптечка, спортивный инвентарь.

Практика: беседы «Туризм, туристы» с показом демонстрационного материала о туризме, видах туризма и т.д.

Контроль: выполнение практических заданий, устный опрос, тесты

4.2. Правила движения в походе, экскурсии, прогулке

Теория: туристская прогулка – форма организации туристской деятельности, предполагающая кратковременное (3-6 часов) пребывание в природных условиях и овладение некоторыми элементарными туристическими навыками.

Как должна передвигаться группа на маршруте. «Туристский строй». Обязанности направляющего и замыкающего. Как избежать падения и ушибы. Правила взаимопомощи и выручки.

Практика: игры «Не сверни», «Следопыты», «Казачи – разбойники», «Идти по следу» и т.д.

Контроль: выполнение практических заданий, устный опрос, тесты

4.3. Личное и групповое туристское снаряжение

Теория: личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки (экскурсии) в зимнее время (межсезонье). Требование к обуви и одежде для туристских мероприятий зимой.

Личная посуда туриста. Походное снаряжение: рюкзак (конструкция и название деталей: ремни, карманы, регуляторы, застежки, спинка), посуда, спальный мешок, коврик для отдыха и сна. Групповое снаряжение: палатка, компас, походная посуда, спички, аптечка, спортивный инвентарь.

Практика: беседы «Личное и групповое туристское снаряжение» с показом демонстрационного материала: личное походное снаряжение туристов. Иллюстрации с изображением группового снаряжения туристов.

Игра «Определи на картинке туристское снаряжение».

Игра «Что я возьму с собой в поход».

Контроль: выполнение практических заданий, устный опрос, тесты

4.4. Туристские обязанности

Теория: туристские должности в походе. Каждая туристская группа имеет своего руководителя, штурмана, физорга, санитаря, разведчиков, краеведов, костровых, друзей леса и др. Штурман определяет маршрут и ведет группу по компасу и плану местности. Физорг помогает руководителю организовывать и проводить спортивные игры и соревнования на привале. Санитар отвечает за хранение и правильное использование (совместно с руководителем) медикаментов аптечки. Разведчики определяют наиболее безопасное и короткое место для продвижения через препятствия. Краеведы делают зарисовки в специальные походные блокноты об интересных местах, в которых побывала группа. Костровые собирают хворост для костра, помогают взрослому его укладывать и тушить.

Друзья леса подкармливают птиц, очищают лес от мусора.

Перед походом назначаем дежурных (по кухне, по быту и т.п.), которые несут ответственность за чистоту и порядок во время еды, перед уходом группы с поляны.

Практика: беседа «Туристские обязанности».

Проиграть на прогулке во время подвижных игр туристские должности в походе.

Контроль: выполнение практических заданий, устный опрос, тесты

4.5. Бивак туриста

Теория: требование по охране природы при организации привалов во время походов. Утилизация бытовых отходов и мусора в зимнем туристском походе, на экскурсии.

Питьевой режим во время туристской прогулки и экскурсии.

Устройство и оборудование стоянки туристов на берегу водоема.

Охрана природы в туристском походе или на экскурсии.

Практика: беседа «Бивачные работы». Игра «Выбор места установки палатки в туристском походе».

Контроль: выполнение практических заданий, устный опрос, тесты

4.6. Типы костров

Теория: самые простые типы костров, которые могут соорудить дошкольники, это «шалаш», «колодец», «таежный». Каждый имеет свое предназначение.

Практика: беседы с показом иллюстраций типов костров (приложение 5).

На прогулке провести игру «Кто быстрее», «Сложи костер».

Контроль: выполнение практических заданий, устный опрос, тесты

4.7. Питание туриста

Теория: значение правильного питания в походе. Какие продукты берут с собой в поход туристы. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.

Приготовление пищи на костре.

Практика: беседа «Организация питания». Игра «Приготовление пищи на костре».

Контроль: выполнение практических заданий, устный опрос, тесты

4.8. Простейшие элементы ориентирования

Теория: определение дошкольником своего местонахождения среди объектов окружения, изучение плана как уменьшенного смоделированного отношения между предметами, усвоение связей и зависимостей между предметами по величине, расположению в пространстве, обозначение пространственных отношений на листе клеточной бумаги, плане, схеме. Топографическая карта, простейшие топографические знаки. План детского сада, улицы, маршруты.

Практика: составление плана детского сада, улицы. Вычерчивание маршрута – сложной ломанной линии, стороны света. Работа с планом детского сада и прилегающей территории. Игры – состязания на местности «Найди клад», «Где находится?» и др., дидактические игры (кубики, лото, мозаика др.). Работа с топографической картой: как изображается река, озеро, лес и т.д.; дидактические игры (разрезанное лото, кубики). Игра «Простейшие элементы ориентирования» по топографическим знакам: домино, лото, «забавный рисунок», «ошибка топографа» и т.д.

Контроль: выполнение практических заданий, устный опрос, тесты

4.9. Экскурсия «В гостях у туристов»

Практика: экскурсия по станции юных туристов знакомство со скальными тренажерами, туристским снаряжением.

Просмотр видеофильма о прохождении туристических маршрутов.

Контроль: наблюдение

1.4. Планируемые результаты

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести учащиеся в процессе занятий по программе

к концу учебного года учащиеся будут знать:

- правила дорожного движения, правила поведения на улицах города и транспорте;
- типичные виды растений и животных края, что такое лес, что такое «Красная книга»;
- название своей улицы и микрорайона (поселка);
- слова предметы: личное и групповое туристское снаряжение, бивак, топографические знаки; турист, палатка, котелок, спальный мешок, рюкзак;
- слова действия: поход, привал, преодоление, тренировка.

к концу учебного года учащиеся будут уметь:

- соблюдать правила безопасности во время игр в природных условиях, избегать возможных травм;
- соблюдать правила поведения на дороге и в общественных местах;
- определять типичные виды растений и животных края по описанию, по внешнему виду, по иллюстрированному материалу;
- с помощью взрослых укладывать рюкзак, укладываться в спальник;
- знать туристские должности их обязанности, выполнять правила поведения при передвижении на местности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретут учащиеся по итогам освоения программы.

Личностные результаты:

- воспитают в себе патриотические чувства, любви и уважения к Отечеству;
- воспитают в себе волевые качества: целеустремленность, настойчивость и инициативу,
- ответственность, чувство товарищества и взаимовыручки.

Метапредметные результаты:

- научиться оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- овладеют основами самоконтроля, самооценки;
- научиться сотрудничать в совместной деятельности со сверстниками и педагогом, -работать индивидуально и в группе;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения;
- научатся навыкам владения техникой прохождения дистанции в практических заданиях и соревнованиях.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование образовательной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука туризма дошкольников. Часть 1» (24/25) реализуется в течение всего календарного года.

Начало учебного года – 1 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день).

Окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.

Продолжительность обучения: 1 полугодие - 17 недель, 2 полугодие - 19 недель.

Перерывы для отдыха (каникулы): зимние: (не менее 7 дней); летние: июнь, июль, август (не менее 30 дней).

Непрерывность освоения учащимися образовательной программы в каникулярный период обеспечивается МБУ ДО «СЮТур» в соответствии п.8 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629)

Календарный учебный график составляется для каждой группы и размещен в приложении 7.

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Кол-во учебных дней	Срок проведения аттестации	Режим занятий
1-ый	1 сентября	31 мая	36	36	36	май	1 раз в неделю по 1 часу
ИТОГО:			36	36	36		

Сроки реализации программы – 36 часов;

месяц	неделя/количество часов			
	1	2	3	4
сентябрь	1 час	1 час	1 час	1 час
октябрь	1 час	1 час	1 час	1 час
ноябрь	1 час	1 час	1 час	1 час
декабрь	1 час	1 час	1 час	1 час
январь	1 час	1 час	1 час	1 час
февраль	1 час	1 час	1 час	1 час
март	1 час	1 час	1 час	1 час
апрель	1 час	1 час	1 час	1 час
май	1 час	1 час	1 час	1 час

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое оснащение: учебный кабинет (для теоретических занятий); спортивный зал (для отработки практических навыков); естественные природные условия (для организации прогулок)

Требования к помещению для занятий: учебный кабинет для проведения теоретических занятий с минимальным количеством мебели, используемой в качестве рабочих мест в расчете на количество учащихся и соответствует санитарно-гигиеническим нормам по воздушно-тепловому режиму и уровню освещенности кабинета; малый актовый зал, спортивный зал на базе образовательного учреждения, спортивная площадка образовательного учреждения.

Оборудование: количество рабочих столов и стульев в расчете на количество учащихся, учебные пособия и оборудование размещаются и хранятся по разделам программы и годам. Аудио и видео аппаратура, компьютер с возможностью выхода в Интернет.

Материально-техническое обеспечение Комплекс технических средств обучения

№	Наименование оборудования	Един. измер.
<i>Туристское оборудование</i>		
1.	Рюкзак	2 шт
2.	Спальный мешок	2 шт
3.	Ковер туристский	2 шт
4.	Палатка	1 шт
5.	Верёвка основная и вспомогательная, (по 30 метров)	комп
6.	Веревка основная	2х20 м
7.	Репшнур (0,4м)	12 шт
8.	Компас	2 шт.
9.	Бинокль	1 шт
10.	Оборудование тур эстафеты: “кочки”, “мышеловка” и т.д.	20 шт
11.	Карта Кемеровской области, физическая	1 шт.
12.	Топографическая карта	1 шт
<i>Спортивный инвентарь</i>		
1.	Секундомер электронный	1 шт
2.	Маты гимнастические	4 шт
3.	Ковровое покрытие (по размеру матов)	1 шт
4.	Спортивный инвентарь для подвижных игр	комп
<i>Медицинское оборудование</i>		
5.	Медицинская аптечка	1 шт.
6.	Индивидуальный медицинский пакет туриста	6 шт
7.	Эластичный бинт	6 шт

2.2.2. Информационное обеспечение:

Видеозаписи (видеоролики) в интернете

- Путешествие по Кузбассу, глава 1 [https://youtu.be/6Qc6ALPY1JI?si=biPTKuzGgP9GpRwH](https://youtu.be/6Qc6ALPY1JI?si=biPTKuzGgP9GpRwH;);
- История Кузбасса устами младенцев [https://youtu.be/imizLPtn7fQ?si=t6IjpOEKwflqLP2Po](https://youtu.be/imizLPtn7fQ?si=t6IjpOEKwflqLP2Po;);
- Семь чудес Кузбасса [https://youtu.be/oQ7C6TQfe7U?si=RO8ScqFiFja_NoF5](https://youtu.be/oQ7C6TQfe7U?si=RO8ScqFiFja_NoF5;);

Презентации, видеофрагменты, слайды, отображающие историю СЮТур, города, области, традиции, исторические объекты и памятные места улицы(города) и др.:

- История Анжеро-Судженска [https://youtu.be/ZF11ADoK87w?si=CVhgEnzNLR6HZwZn](https://youtu.be/ZF11ADoK87w?si=CVhgEnzNLR6HZwZn;);
- Анжеро-Судженск малый город, большая история [https://youtu.be/U10JJuqCLpc?si=V51r5eW2PVSmjuEO](https://youtu.be/U10JJuqCLpc?si=V51r5eW2PVSmjuEO;);

- Мой город - экскурсия. Улицы Анжеро-Судженска. Ч. 3. <https://youtu.be/G4WzMLGLV0I?si=vz97yATKsaolWNeY>;

Дидактический материал (плакаты, фотографии, наглядные пособия по туризму и краеведению):

- плакаты по туризму <https://tyr-zo.narod.ru/met/plakat/plakat.html>;
- карты для туризма и путешествий <https://www.splav-with-gps.ru/karti-dlya-garmin/karti-dlya-vodnogo-turizma/>;
- описание карт и маршрутов для туризма <http://www.barque.ru/horizon/routes>;

Информатизация дошкольного образования открывает перед педагогами новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок. Виртуальные экскурсии как форма обучения представляют собой программно-информационный продукт в виде видео-, аудио- и графических материалов, предназначенный для интегрированного представления информации. У виртуальных экскурсий нет границ, что позволяет посетить исторические, природные, культурные объекты, не покидая здания детского сада; дает возможность неоднократно повторять материал в нужном темпе; улучшает качество образовательного процесса.

3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогическими работниками, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, имеющие опыт работы и обладающие знаниями и практическими умениями туристской подготовки, стремящиеся к профессиональному росту.

2.3. Формы аттестации учащихся

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета предусматривает входную диагностику, текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся, проводимые в формах, определенных учебным планом.

Входная диагностика осуществляется в начале освоения программы в форме собеседования.

Текущий контроль осуществляется в течении образовательного процесса и в следующих формах: наблюдение, опрос, самостоятельная работа, викторины и др.

Промежуточная аттестация предусматривает проверку теоретических и практических знаний, умений и осуществляется в следующих формах: устная проверка обучающихся на один или систему вопросов (заданий), контрольные вопросы, собеседование, практические задания.

Обучающимся, отсутствовавшим по уважительной причине в период аттестации или не выполнившим предложенные задания в рамках аттестации, предоставляется дополнительная возможность пройти аттестацию в установленные краткие сроки. Последствия получения неудовлетворительного результата аттестации могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимися по отдельным разделам или темам программы, либо иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.4. Оценочные материалы

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5). Оценивание качества учебной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой программой направлено в первую очередь на оценивание созданных МБУ ДО «СЮТур» условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБУ ДО «СЮТур».

Критерии оценки и обработки результатов теоретических знаний учащихся

Промежуточная аттестация (отслеживание теоретических знаний учащихся) проводится во время занятий в форме собеседования, состоящего из вопросов (*Приложение 1*) два раза в течение учебного года с интервалом между диагностированием не менее 3 месяцев. Предлагается 10 вопросов, составленных согласно темам программы, пропорционально количеству часов, содержащихся в данных темах.

Каждый вопрос оценивается по трехбалльной системе:

2 балла – если на вопрос ответили в полном объеме

1 балл – если на вопрос ответили, но не в полном объеме

0 баллов – если на вопрос совсем не ответили.

Максимальная сумма баллов, набранных за выполнение всех тестов, составит **20 баллов**, или **100%**. По результатам, проведенного тестирования, можно судить о выполнении теоретического блока учебной программы:

100% - 75% - программный материал усвоен в допустимом объеме и на хорошем уровне;

74% - 50% - программный материал усвоен на удовлетворительном уровне;

ниже 50% - программный материал усвоен не на удовлетворительном уровне.

Результаты собеседования сводятся в таблицу 1, содержащие сведения о выполнении заданий каждым учащимся.

Результаты диагностики теоретических знаний учащихся Таблица 1

№ п/п	Ф.И. учащегося	Количество баллов по разделам программы					Сумма баллов	%
		Введение, ОБЖ	Природа и мы	Краеведение	Я и мое здоровье	Основы тур. подготовки		
1								
2								
3								
Средний процент усвоения программы в кружковом объединении								

Сравнение ответов учащихся в начале и в конце учебного года позволит сделать вывод о базовых знаниях детей на начало учебного года и об освоении ими учебной программы в целом и отдельных ее тем в частности, а также об эффективности применяемых педагогических методов и форм работы.

Критерии оценки и обработки результатов практических навыков учащихся

Проверка усвоения практических навыков осуществляется два раза в год на занятиях с помощью специально разработанных 10 практических заданий (*приложение 2*).

Результаты сводятся в таблицы, содержащие сведения о выполнении каждым ребенком предложенных заданий.

Каждое задание оценивается по трёхбалльной системе:

2 балла – если задание выполнили в полном объеме

1 балл – если задание выполнили, но не в полном объеме

0 баллов – если задание совсем не выполнили

Максимальная сумма баллов набранных за выполнение заданий, составляет **20 баллов** или **100%**. По результатам выполнения заданий, можно судить о практическом усвоении учащимися разделов программы:

100%-75% - программный материал усвоен в допустимом объеме и на хорошем уровне;

74%-50% - программный материал усвоен на удовлетворительном уровне;

ниже 50% - программный материал усвоен не на удовлетворительном уровне.

Протокол результатов диагностирования практических знаний учащихся Таблица 3

№	Ф.И. учащегося	Задания										Сумма баллов	%	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1														
2														
3														
Средний процент усвоения программы														

2.5. Методическое обеспечение программы

Образовательные и учебные форматы

(используемые в программе формы, методы, приемы и педагогические технологии)

Формы занятий: Особенностью организации учебного процесса по туризму и краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации занятия заключается в том, что занятие по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, участок детского сада, музей, улица, дом, место отдыха и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, тематических игр и праздников на воздухе, для расширения образовательного пространства. В ходе воспитательной работы происходит изучение систем правил поведения и жизнедеятельности детей.

Большое место в дошкольном обучении занимают методы обучения и делятся на:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей (словесные, наглядные, практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, продуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы детей);
- методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей (познавательные игры, игровые упражнения, анализ жизненных ситуаций, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение, порицание);
- методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей (действия с предметами, речевые задания, диагностические задания и контрольные вопросы, анализ продуктов деятельности детей, наблюдение).

При реализации программы используются следующие образовательные технологии: технологии развивающего обучения, игровые технологии, технологии сотрудничества, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированное обучение, технологии проблемного обучения.

Формы образовательной деятельности, используемые на занятиях: групповые, индивидуальные, комбинированные, экскурсии, прогулки, подвижные игры, тематические игры с элементами туристской техники, игры по ориентированию, соревнования – эстафеты

Основные формы организации познавательной деятельности на учебном занятии: фронтальная, коллективная, индивидуальная, групповая и по подгруппам.

Методы и приемы, используемые на занятиях: диалог педагога с обучающимися, диалог обучающихся друг с другом, беседы, рассказ педагога; сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры; проблемные ситуации; конкурсы, викторины; коллективно-творческие дела; наблюдения, зарисовка, рисунки; демонстрация, показ видеофильмов, презентаций; рассматривание предметов туристического снаряжения, картинок, фотоснимков, иллюстраций.

Учебно-методический комплекс (УМК) по программе:

№ п/п	Название раздела (темы) учебно-тематического плана	Вид методической продукции	Название методического материала
1.	Основы безопасности жизнедеятельности	Карточки - перфокарты	«Азбука безопасности на дорогах», «Закрась огни светофора», «Дорожное движение», «Дорожные знаки», «Безопасность дорожного движения», «Безопасность в быту», «Экстремальные ситуации в быту», «Пешеходный переход», «Безопасность со встречей с незнакомыми людьми»
		Картинки, иллюстрации	«Дорожные ситуации по ПДД для детей», «Пешеходные переходы»
		Альбомы	«Правила безопасного поведения», «Как избежать неприятностей», «Символы, спасающие жизнь»
2.	Люби и знай родной край	Карточки - перфокарты	«Безопасность в природе», «Безопасность при отдыхе на природе», «Природа родного края», «Животные Кемеровской области, занесенные в «Красную книгу», «Растения Кемеровской области, занесенные в «Красную книгу», «Что растет в лесу?», «Люби и знай родной край», «Знатоки природы», «Мир растений»,
		Картинки, иллюстрации	Животные и растения, занесенные в Красную Книгу
		Таблицы	Охрана природы. Сезоны года, изменения в природе
		Диафильмы:	«Зайкин год», «Кто как зимует», «Кто как лето проводит» (Г. Скребницкий); «Их защищает цвет» (Г. Снегирёва); «Где спит рыбка» (И. Токматова); «В зимнюю стужу» (Я. Пинасов); «Двенадцать месяцев» (С. Маршак); Словацкая сказка «У солнышка в гостях».
		Объекты натуральные	Гербарий культурных растений. Гербарий дикорастущих растений. Коллекции плодов, семян, шишек, грибов
3.	Краеведение	Дидактические игры природоведческого содержания	Зоологическое лото. Ботаническое лото. Лото «Где, что растёт?», «Цветут цветы». Домино «Ягодка». Лото «Собери шесть» - комплекты карточек: «Звери лесов», «Птицы лесов», «Насекомые» и «Рыбы». Лото «Кто соберёт?» – комплекты карточек: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Цветы», «Плоды и листья».
		Картотека кроссвордов	Съедобные грибы. Несъедобные грибы. Звери нашего леса. Птицы, которые прилетают первыми. Дикорастущие растения, произрастающие в Кемеровской области. Лекарственные растения Кузбасса.
		Альбомы	«География нашей страны», «Символы родного края»

4.	Основы туристской подготовки	Карточки - перфокарты	«Правила туриста. Что можно, а чего нельзя делать в лесу?», «Туризм, туристы», «Топографические знаки», «Туристские должности», «Туристическая деятельность», «Возьми в поход», «Питание туриста»,
		Демонстрационные материалы (наглядные пособия)	Карты Кемеровской области. Природа родного края. Флора и фауна Кемеровской области. Топографические знаки. Туристские узлы
		Топографические игры, дидактический материал	Карточки условных топографических знаков. Мозаика. Разрезные игры. Топографические диктанты. Кубики. Топографическое лото, домино. Схема-панно «Собери рюкзак», «Набор посуды туриста»
		Иллюстрации, слайды	Туристское снаряжение. Туристские узлы.
		Картотека загадок, ребусов	Туристско-бытовые навыки юного туриста Основы топографии
		Видеофильмы	Волшебная книга. Правила поведения в походе. Мультсериал от МЧС для малышей https://youtu.be/ntQ_v73412U?si=hw-GjWJv9bsOLI84 Список туристического снаряжения для похода в моем рюкзаке. Пора в Поход https://youtu.be/trXttMjhzEI?si=HN0SB14QMGMzwD08
		Развивающие мультики для детей	«Кошечки и собачки поехали в поход и собирают рюкзачки» https://dzen.ru/video/watch/61790d66f04f757501fa0ad8 «Собираемся в поход» https://youtu.be/l_NCuqpvPiQ?si=uHmV10iGU09haeux «Самый первый» https://my.mail.ru/v/ussr_hd/video/multifilms/3933.html «Маша и Медведь. Большой поход» https://youtu.be/ukWAtsbmB04?si=tLu7tOQhI_SrmajH «Мой родной Кузбасс» https://youtu.be/EVUXDPj1ysA?si=5rK3TkQ52mH3VuOx
		Мультик про экскурсию для детей	Развивающие детские мультфильмы про путешествия и природу https://youtu.be/PmBxbSEGNT0?si=hIz_Xfl8Hf6FSzQB
Схемы для выполнения творческих заданий	«Вспоминая поход», «Туристическая сказка», «Где мы были, что мы видели», «Что положим в рюкзачок?» и др.;		

2.6. Воспитательная работа

Реализация воспитательной работы с учащимися проходит как в учебном процессе, так и во внеучебное время. Воспитание, наряду с обучением, является неотъемлемой частью педагогического процесса в творческом объединении. Важнейшим элементом воспитательной работы является повседневный личный пример педагога и его роль в четкой организации всего образовательного процесса, своевременном проведении учебных занятий и всех запланированных мероприятий.

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Цель воспитания: формирование воспитательного пространства возможностей для активной социализации в обществе, приобретения обучающимися опыта творческого взаимодействия, организации интересной, событийно насыщенной жизни, личностного самораскрытия, развития коллектива.

Задачи воспитания:

- 1) использовать воспитательный потенциал занятий для развития познавательного интереса обучающихся, создания ситуаций успеха;
- 2) использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать использование индивидуальных форм работы с обучающимися;
- 3) развивать культуру здорового образа жизни посредством участия в оздоровительно – массовых мероприятиях и реализацию их воспитательных возможностей;
- 4) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) организовывать начальную профориентационную работу с учащимися, обращая особое внимание на склонности ребёнка и его стремления;
- 6) формировать активную гражданскую позицию, потребность в усвоении социокультурных ценностей общества, привитие любви к родному краю и расширение кругозора.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются в соответствии с приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» и направлены на воспитание, формирование:

- активное познание окружающего мира, расширение кругозора, развитие познавательного интереса обучающихся;
- приобщение к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья; физическое развитие организма, волевых качеств личности, воспитание характера;
- формирование умения общаться, сочетать свои интересы и желания с интересами и желаниями других, развитие чувства коллективизма;
- воспитание самостоятельности и ответственности;
- формирование навыков сотрудничества, умения ладить, находить оптимальные/компромиссные, рациональные решения проблем;
- приобщение к различным формам культурного досуга, развитие навыков организации коллективной творческой деятельности, самоуправления, лидерских качеств личности;
- развитие внимания, памяти, пространственного воображения, творчества, находчивости;
- развитие целеустремленности и инициативности, потребности в самовоспитании и самосовершенствовании.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на таких формах организации учебного процесса туристско-краеведческой направленности как, учебное занятие, экскурсии, работа группы в КТД, работа с родителями и т.д.

Учебное занятие – основная форма работы с обучающимися в системе дополнительного образования. На любом учебном занятии решаются 3 задачи: обучения, воспитания и развития личности. Занятия туристско-краеведческой деятельностью обладают уникальными возможностями воспитания. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности обучающегося.

Задача: использовать воспитательный потенциал занятий по программе для развития познавательного интереса и различных качеств личности обучающихся, создания ситуаций успеха.

Актуальные формы и методы воспитательной деятельности на учебном занятии: игра-беседа, дискуссия, игра, взаимообучение (в парах, микрогруппах), проект.

Экскурсии являются основными и традиционными формами туристско-краеведческой деятельности. На экскурсиях наиболее полно проявляются не только усвоенные на занятиях знания, умения и навыки, но и воспитывается, закаляется характер человека, проявляются качества личности, корректируются и закрепляются межличностные отношения.

Задача: использовать воспитательные возможности экскурсии для активного познания окружающего мира, воспитания любви к своему краю, его истории, культуре, природе, потребности и опыта сохранения национального достояния, формирования навыков сотрудничества, воспитания характера.

Коллективное Творческое Дело определяется как социальная деятельность всего коллектива детского объединения.

Для решения воспитательных задач воспитательная деятельность не должна ограничиваться только занятиями. Должна быть и внеучебная жизнь детского объединения, которая будет способствовать формированию коллектива, что важно для туристско-краеведческой деятельности.

Задача: развивать социально направленную активность обучающихся, самоуправление средствами организации коллективной творческой деятельности, создавать условия для позитивного самоутверждения, воспитания самостоятельности и ответственности, формирования товарищеских отношений.

Актуальные формы воспитательной деятельности: сбор, диалоговые формы: беседа, дискуссия, диспут (как дискуссия на нравственные темы), игра, конкурс, турнир, соревнование (спортивное, интеллектуальное, творческое); акция, экскурсия, выставка (вернисаж, галерея) фотографий, встреча (общение с интересными людьми), вечер, праздник и другие формы работы, целесообразные для решения задач воспитания.

«Работа с родителями»

Семья является одним из самых сильных факторов влияния на воспитание личности ребенка, поэтому педагогу дополнительного образования важно профессионально грамотно выстраивать работу с ней.

Задача: обеспечить активное сотрудничество с родителями обучающихся для эффективного решения образовательных и воспитательных задач.

Актуальные формы воспитательной деятельности: родительское собрание, участие родителей (законных представителей) совместно с несовершеннолетними обучающимися в работе туристско-краеведческих объединений, индивидуальные беседы.

Все эти формы ориентированы на вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализации, обретения социально и личностно значимых знаний, и опыта личностного развития, укрепления товарищеских отношений в коллективе.

Методы оценки результативности реализации программы в части воспитания: педагогическое наблюдение, оценка творческих работ экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) и отзывы, интервью, материалы рефлексии.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на базе образовательных учреждений.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, развитии коллектива, которые взрослые (родители или педагоги) выявили в процессе воспитательной деятельности. Возможные методы диагностики: опрос (беседа, анкетирование, интервьюирование), педагогическое наблюдение, огоньки личностного роста, коллективный анализ, а также использование диагностических методик.

Целью проведения мониторинга будет оценка состояния и результативности функционирования воспитательной системы кружка, успешности воспитательного процесса в ней и уровня развития детского коллектива.

Анализ результатов воспитания по программе может осуществляться по направлениям:

1. Оценка уровня воспитанности, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся. Для определения динамики развития необходимо сравнение результатов, поэтому одни и те же методики используются два и более раз.

Возможные диагностические методики для оценки *уровня воспитанности дошкольников*: диагностики воспитания нравственных качеств «Наблюдение за детьми в течении дня в разных видах деятельности и в режимных моментах», «Беседа с детьми о нравственных качествах» И.Б. Дерманова; методика «Закончи историю» в обработке Р.Р. Калинина; методика «Сюжетные картинки» Л.Г. Матвеева, И.В. Выбойщик; метод опроса «Социальные эмоции» М.В. Лаврентьевой, методика «Не намочи ног» Т.Н. Марковой.

Возможные диагностические методики для оценки *социализации дошкольников*: методика определения социальных качеств «Цветовой тест отношений» (Эткинт А.М. и Е.Ф. Бажин); диагностическая методика «Секрет» (Подарок) (Т.А. Репина, модифицирована Т.В. Антонова) и др.

Возможные диагностические методики для оценки *саморазвития дошкольников*: методика «Изучение самооценки и оценки личностных качеств детей группы» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), диагностика эмоционально-нравственного развития методика «Закончи историю» (модифицированный вариант ситуаций Р.М. Калининой); методика «Нарисуй себя» (А.М. Прихожан и З. Василюскайте) предназначена для диагностики эмоционально-ценностного отношения к себе у детей 5-9 лет; методика «Выявление уровня сформированности коммуникативных умений и навыков детей» (Ю. В. Микляевой) и др.

2. Оценка уровня развития коллектива

Для оценки развития межличностных отношений, особенностей взаимоотношений в группе, выявления симпатий к членам группы можно использовать: методику «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад), социометрию (Дж. Морено); проективную методику исследования межличностных отношений Р. Жилия; методика "Капитан корабля"(Е.О. Смирновой); диагностическая методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман и др.); диагностическая методика "Дом, в котором я живу" и другие методики.

3. Оценка жизнедеятельности коллектива

Для оценки эмоционального отношения к событиям, делам коллектива может быть использованы методики А. Н. Лутошкина «Эмоциональная цветопись» и «Какой, у нас коллектив?», методики изучения взаимоотношений учащихся в группе «Фотография», «Мультфильм о нашем классе», «Пьедестал» и др.; методика К.Э. Сисора «Определение индекса групповой сплоченности»; для определения стадии развития коллектива может быть использована методика М. Г. Казакиной и другие методики.

4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью детского коллектива и степень их включенности в воспитательный процесс возможная модификация методики «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью классного коллектива» (А.А. Андреев).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Всемирный день туризма	сентябрь	праздник	Фото- и видеоматериалы Информация на сайте
2.	Всероссийская акция «#ВместеЯрче»	сентябрь	акция	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	сентябрь	презентация, викторина, игры	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4.	День памяти жертв политических репрессий	октябрь	беседы, видеоролики	Фото- и видеоматериалы Информация на сайте
5.	День народного единства	ноябрь	оформление стенда проведение занятий	Фото- и видеоматериалы Информация на сайте
6.	Акция ко Дню матери	ноябрь	праздник	Выставка поделок
7.	День Конституции Российской Федерации, Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	декабрь	беседы, викторины, видеоролики	Фото- и видеоматериалы Информация на сайте
8.	«Новый год к нам мчится»	декабрь	праздник, квиз «Новый год»	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
9.	Акция «Украшь ёлку»	декабрь	выставка	Выставка поделок
10.	День рождения Кемеровской области-Кузбасс	январь	выставка	Выставка рисунков и фотографий природы
11.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	февраль	уроки мужества. оформление стенда	Фото- и видеоматериалы Информация на сайте
12.	«Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль	конкурс рисунков	Выставка рисунков
13.	Городской конкурс художественно-изобразительного творчества «Калейдоскоп «Школа безопасности»	март	выставка	Выставка поделок Фото- и видеоматериалы Информация на сайте
14.	Весенняя неделя добра	март	акция	Фото- и видеоматериалы Информация на сайте
15.	Всемирный день здоровья	апрель	соревнования, веселые старты	Фото- и видеоматериалы Информация на сайте
16.	«Невероятные краски космоса!»	апрель	выставка	Выставка рисунков
17.	Всемирный день Земли	апрель	презентации, викторина, видео	Фото- и видеоматериалы Информация на сайте
18.	Всероссийская акция "Георгиевская ленточка"	апрель-май	акция, раздача ленточек	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
19.	Праздник весны и труда	май	конкурс рисунков на асфальте «Цветущий май». Всероссийская акция «Зеленая весна»	Фото- и видеоматериалы Информация на сайте
20.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	май	оформление, конкурс рисунков, митинг	Фото- и видеоматериалы Выставка рисунков Информация на сайте

Список литературы для педагога

1. Абрамов, В. В. Безопасность жизнедеятельности / В.В. Абрамов. - М.: СПбГУП, 2018. - 456 с.
2. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2017. – 592 с.
3. Бачерова, Н. М. Воспитание гармоничного отношения к природе. Игры-занятия с детьми 5-7 лет / Н.М. Бачерова. - М.: Учитель, 2017. - 128 с.
4. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребенка. - М.: Улыбка, 2018. - 121 с.
5. Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников / К.Ю. Белая. - Москва: Наука, 2018. - 561 с.
6. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021.–218 с.
7. Болтушкин, В. Краеведение / В. Болтушкин. - М.: Бибком, 2018. - 512 с.
8. Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры / З.С. Дмитриенко. - М.: Детство-Пресс, 2018. - 908 с.
9. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 228 с.
10. Зеленин, С. Безопасность дорожного движения / С. Зеленин. - М.: Мир автокниг, 2017. - 213 с.
11. Исаченко, В.Г. Краеведение / В.Г. Исаченко. - М.: НОИР, 2019. - 974 с.
12. Козлова, С. А. Педагогика предметной деятельности детей раннего и дошкольного возраста / С. А. Козлова, А. Ш. Шахманова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2020. – № 2. – С. 4-9.
13. Коноплянко, В.И. Организация и безопасность дорожного движения. / В.И. Коноплянко. — М.: Высшая школа, 2017. — 383 с.
14. Туризм в детском саду: учеб.-метод. пособие / под ред. С. В. Кузнецовой. - М.: Обруч, 2013.
15. Уваров, В. Л. В поход пешком / В. А. Уваров, А. А. Козлов. — М.: Советский спорт, 1989/48с.
16. Чермашенцева, О. В. Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия. Планирование. Рекомендации / О.В. Чермашенцева. - М.: Учитель, 2018. - 208 с.
17. Шипунова, В. А. ОБЖ. Опасные предметы и явления / В.А. Шипунова. - М.: Сфера, Карапуз, 2019. - 674 с.
18. Я познаю мир. Животные. - М.: АСТ, Хранитель, Харвест, 2020. - 400 с.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Васильченко, А. А. Птицы Кемеровской области / А. А. Васильченко. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. – 488 с.
2. Времена года. Дидактический материал в картинках. - М.: Школьная Пресса, 2020. - 245 с.
3. Детская энциклопедия. - М.: Терра, 2019. - 139 с.
4. Дорожные знаки в картинках. - М.: Гном, 2018. - 275 с.
5. История Кузбасса / отв. ред. Н. П. Шуранов. – Кемерово, 2006. – 360 с.
6. Кемеровская область: атлас / ред. О. Л. Чикишева. – Новосибирск, 2010. – 95 с.
7. Ключевые ботанические территории Кемеровской области / Т. Е. Буко и др. - Кемерово: КРЭОО «Ирбис», 2009. - 112 с.
8. Кузбасс: фотоальбом / сост. Н. Турчин. - М.: Советская Россия, 1974. – 72 с.: фотогр.
9. Кузбасс: фотоальбом о Кемеровской области / сост. Ю. Совцова. – М.: «Планета», 1986. -271 с.: фотогр.
10. Мир животных. - М.: Росмэн-пресс, 2020. - 416 с

Вопросы для собеседования

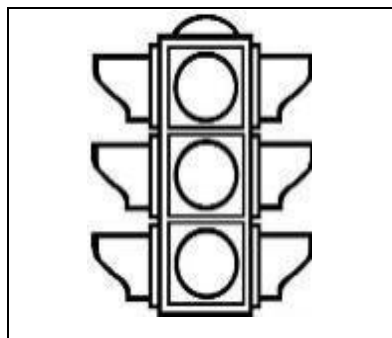
1. Как переходят дорогу по пешеходному переходу?
2. Как правильно переходить дорогу по светофору?
3. Какие правила поведения в природе ты знаешь?
4. Какие животные живут в наших лесах?
5. Какие растения растут в наших лесах?
6. В каком городе ты живешь?
7. Какое личное снаряжение туриста ты знаешь?
8. Какие туристские узлы ты знаешь?
9. Какие туристские должности в походе ты знаешь?
10. Какие продукты берет с собой турист в поход?

Приложение 2

Задания для определения практических умений и навыков учащихся

Задание №1 «Закрась огни светофора»

Педагог раздает карточки с изображением светофора и предлагает детям раскрасить огни светофора.



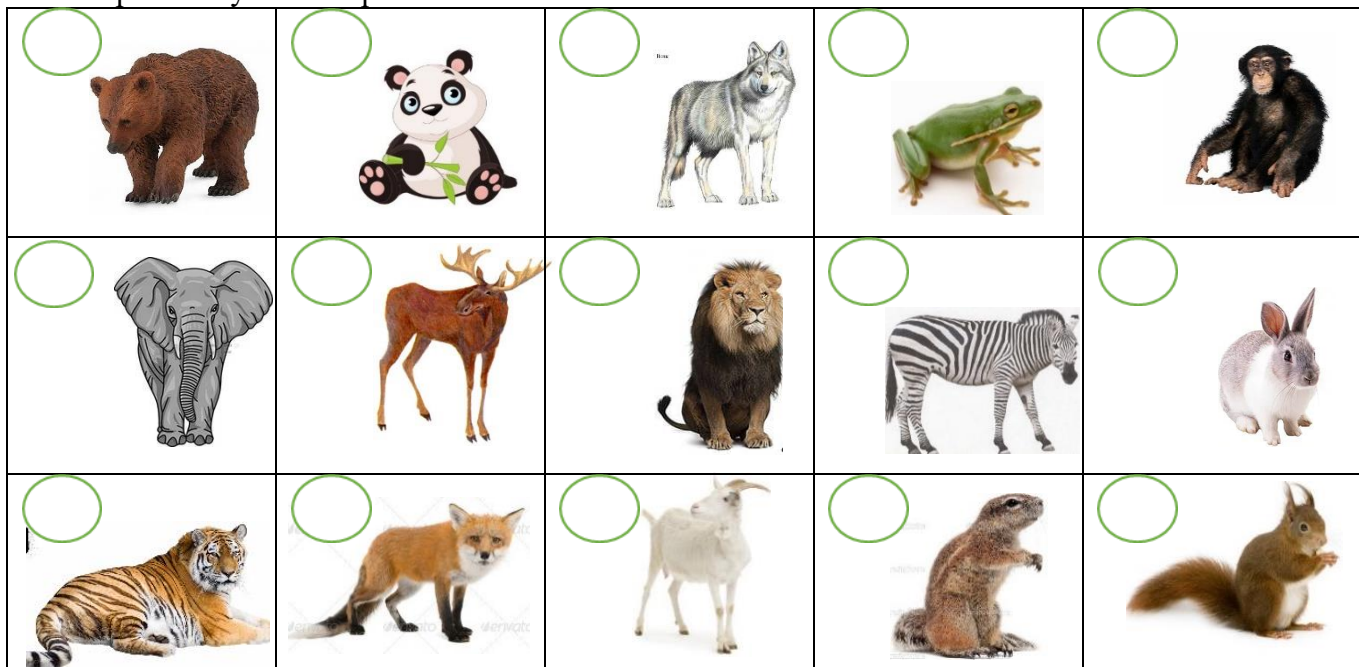
Задание №2 «Дорожное движение»

Перед детьми разложены карточки с изображением действий на дорогах. Дети отмечают карточки с изображением опасных действий на дорогах.



Задание №3 «Люби и знай родной край»

Перед детьми разложены карточки с изображением животных, дети отмечают тех, которые живут в Кемеровской области.



Задание №4 «Знатоки природы»

Педагог раздает карточки с изображением грибов и ягод, дети отмечают съедобные грибы и ягоды.



Задание №5 «Мир растений»

Перед детьми карточки с изображением деревьев, детям надо отметить деревья, которые растут в Кемеровской области.



Задание №6 «Туризм, туристы»

Перед детьми разложены карточки, необходимо выбрать такие, на которых изображены виды туризма.



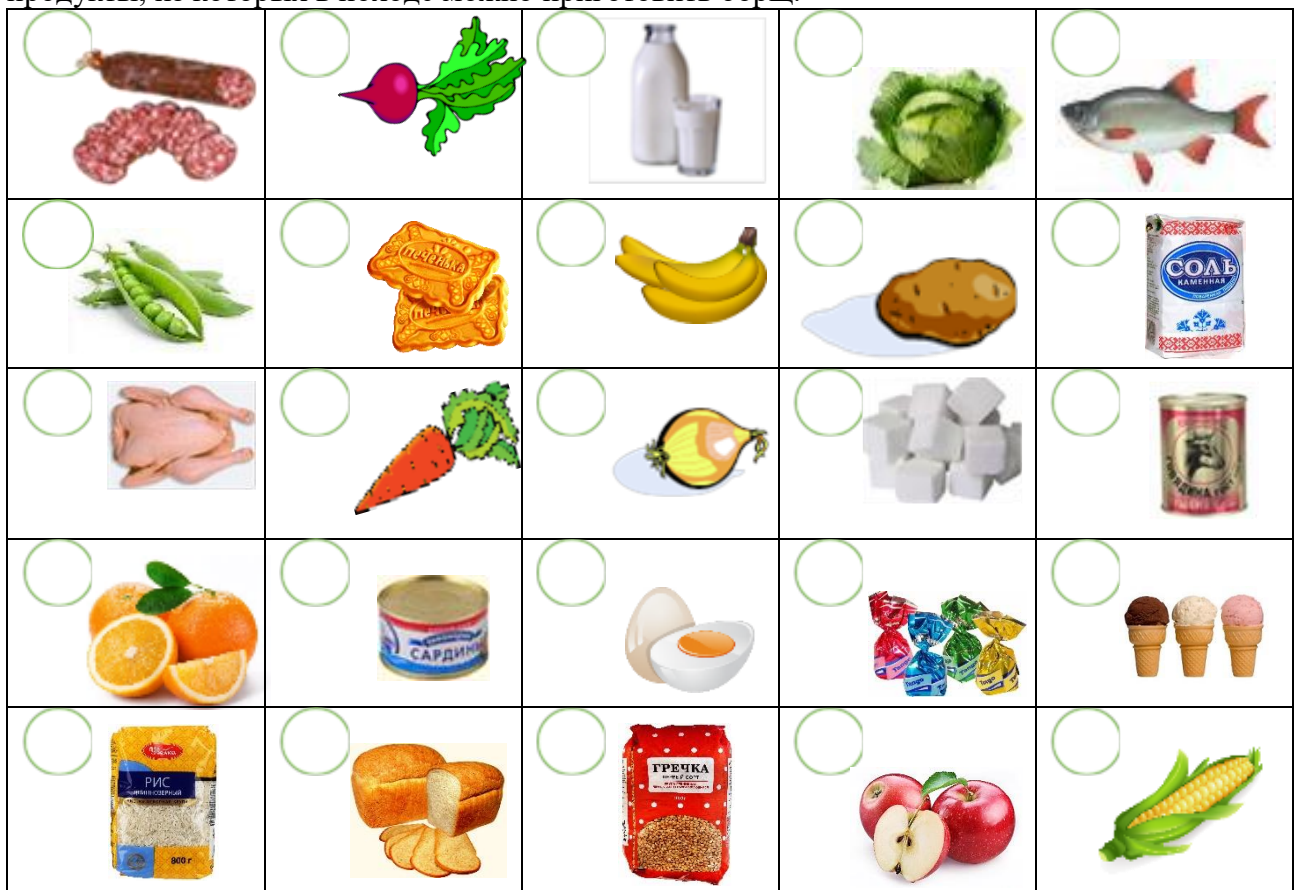
Задание №7 «Возьми в поход»

Перед детьми расположены карточки с изображением предметов. Дети отмечают предметы необходимые в походе.



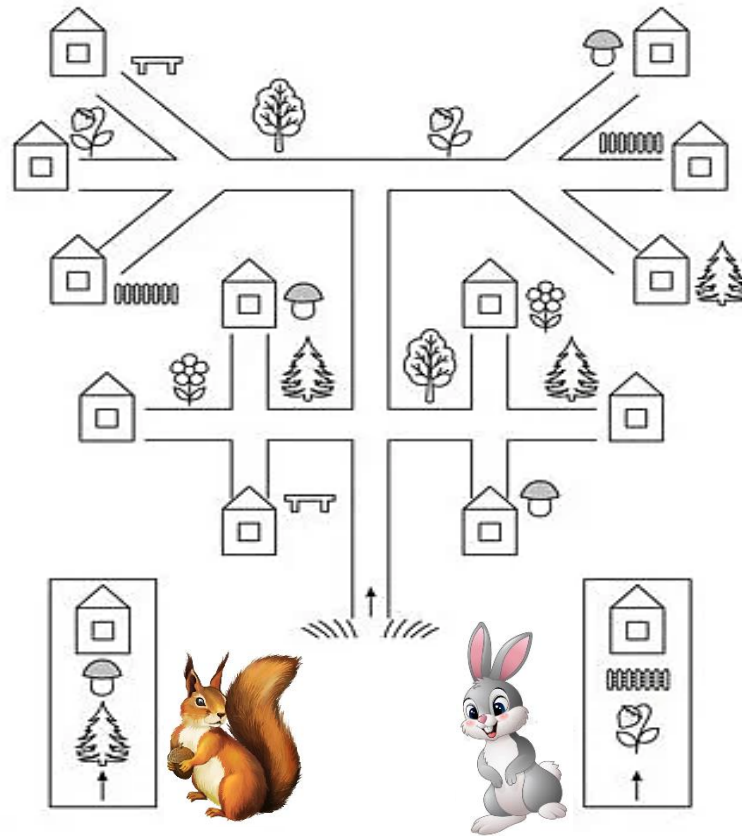
Задание №8 «Питание туриста»

Перед детьми расположены карточки с изображением продуктов. Дети отмечают продукты, из которых в походе можно приготовить борщ.



Задание №9 «Ориентировка в пространстве по схеме для дошкольников»

Перед детьми расположены карточки со схемой движения, необходимо начертить путь до домика белочки и зайчика. Начинать свой путь от стрелки.



Задание №10 «Бивак туриста»

Перед детьми расположены карточки с картинками туристских принадлежностей.

Необходимо выбрать устройства и оборудование, необходимое для организации стоянки туристов



Правила туриста

Уважительное, бережное отношение к природе — одно из главных правил поведения туристов, поэтому:

1. Не засоряйте туристские маршруты, бивачные площадки и другие места загородного отдыха.
2. Уходя с привала, уничтожьте или заберите с собой мусор.
3. Избегайте любых повреждений растительности. Будьте осторожны с огнем.
4. Нельзя в походах и лагерях вытаптывать траву, рубить или повреждать растительность у вершины оврагов, на склонах холмов.
5. Нельзя рубить деревья и кустарники, не ломайте у них ветви, не режьте кору — это ранит, губит их.
6. Нельзя обламывать ветки черемухи, рябины, бузины, калины, шиповника и других деревьев, и кустарников. Нельзя рвать такие редкие цветы, как лилии, кувшинки, вырывать кустики земляники, черники.
7. Нельзя сооружать шалаши и заслоны из живых деревьев и кустарников, не используйте зеленые ветки деревьев на постилку.
8. Без надобности нельзя разжигать костры.
9. Для разведения костров выбирайте только специально отведенные открытые места около воды, старые кострища или уже вытопанные площадки.
10. Нельзя разжигать костер вблизи деревьев.
11. Не сдирайте бересту с живых деревьев: для растопки можно брать бересту только со старых пней или сухих берез.
12. Около костра всегда оставляйте дежурных, перед уходом огонь заливают водой или затаптывают.
13. Нужно бережно относиться ко всем животным, встретившимся вам в лагере или на маршруте.
14. Турист не имеет права равнодушно смотреть на порчу природы, он обязан сделать все для ее защиты.

Кодекс правил поведения в природе

Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.

Нор звериных,
Птичьего гнезда
Разорять не будем
НИКОГДА!
Пусть птенцам
И маленьким зверятам
Хорошо живется
С нами рядом!

Покормите птиц зимой!
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой
Стайки на крыльцо.
Сколько гибнет их — не счесть,
Видеть тяжело.
А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло:
Приручите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну.
Нужны все на свете!
Нужны все подряд:
Кто делает мед, и кто делает яд.
Плохие дела у кошки без мышки,
У мышки без кошки не лучше делишки.
Да! Если мы с кем-то не очень дружны,

Жаворонка в голубом зените,
Бабочку на листьях повилики,
На тропинках солнечные блики.
На камнях играющего краба,
Над пустыней тень от баобаба,
Ястреба, парящего над полем,
Ясный месяц над речным покоем,
Ласточку, мелькающую в жите...
Берегите Землю! Берегите!

Мы все-таки очень друг другу нужны!
Давайте, люди, дружить друг с другом,
Как птицы с небом, как ветер с лугом.
Как парус с морем, трава с дождями,
Как дружит солнце со всеми нами.
Давайте, люди, любить планету,
Во всей Вселенной она одна,
Что будет делать без нас она?
Ты, дружок, смотри, не подкачай!
Правдивым быть и добрым обещаю!
Не обижать ни птахи, ни сверчка,
Не покупай для бабочки сачка.
Берегите Землю, берегите,



Рис.1. Не забирайте животных из леса



Рис.2. Не срывают редкие растения



Рис.3. Не разжигайте костер без взрослых



Рис.4. Нельзя мучить насекомых



Рис.5. Не разоряйте муравейники



Рис.6. Не разоряй птичьи гнезда

Растения, занесенные в Красную книгу

Липа



Дерево до 22 м высотой. Молодые годовалые побеги темного красновато-бурового оттенка. Почка округло-почковидной формы, пластинки листьев 4-5,5 см. длиной, 4,5-6 см. шириной, основание листа слегка клиновидное, иногда почти плоское. Листья вегетативных побегов более крупные, слегка неравнобокие, сверху темно-зеленые, снизу бледные, в углах между жилками с длинными рыжеватыми волосками, на верхушке которого заостренные, по краю зубчатые. Цветки в 5-8 цветков полузонтиках, прицветник продолговатый, на верхушке закругленный, прикреплен в 1-2 см от основания цветоноса. Лепестки зеленовато-белые, немного длиннее чашелистиков. Орешки одно-двусемянные грушевидные, на верхушке резко суженные в короткий носик, коротко опущенные.

Купальница



Принятое в наши дни русское название цветка «Купальница» имеет старинное происхождение. Не исключено, что название связано со временем массового цветения, которое приходится на 6 июля (23 июня по старому стилю). Этот день называли Аграфена-купальница, и с этого дня было принято начинать купаться в реках и озерах. Примерно в это время в старину отмечали другой языческий праздник – «день Ивана Купалы». В любом случае, по совпадению или нет, русское название рода отражает «любовь» растения к воде. Во многих регионах России приняты различные народные названия, которыми обозначают характерный для местности вид или группу видов: Тролли ус, Купава, Жарки, Огоньки, Сибирская роза, Балаболки, Колотушки.

Кандык сибирский



Поразительна приспособляемость цветка к нашему климату, с его холодной весенней погодой. Можно наблюдать, как побег кандыка прорастает через еще не стаявший снег. Часто цветки распускаются, когда температура воздуха опускается ниже нуля градусов. В холодную погоду опускающимися лепестками он прикрывает завязь. Луковицы кандыка содержат крахмал, глюкозу и белок. Издавна используются в пищу.

Кедр (сосна сибирская)



Кедр – дерево очень крупное. Высота старых кедров редко превышает 35 м., а диаметр 1,5 м. Средняя высота кедровых древостоев обычно не более 25 м. при диаметре 1 м. Предельный возраст кедра установить трудно, так как очень старые деревья обычно поражены сердцевинной гнилью. Принято считать, что кедр сибирский доживает до 800 лет. Возраст 400 лет довольно обычен для старых кедровников, хотя шире распространены кедровники в возрасте 200-250 лет.

Животный мир родного края

Белка



Дерево до 22 м высотой. Молодые годовалые побеги Обыкновенную белку знают все. Длина тела белок 20-32 см., длина хвоста 19-31 см. Масса от 180 до 1000 гр. Обыкновенная белка может быть рыжей, пепельной, почти черной и т.д. Большинство видов не имеет кисточек на ушах. Они есть только у обыкновенной белки. Все белки питаются растительным кормом: семенами, ягодами, фруктами, орехами, грибами, почками и побегами, корой и лишайниками. К растительной пище добавляются животные корма: насекомые и другие мелкие беспозвоночные, яйца птиц, ящериц и змеи. Она прекрасно лазает по веткам деревьев. Она устраивает гнезда в дуплах или ветвях деревьев.

Волк



Весь внешний облик этого хищника свидетельствует о его мощи и отличной приспособленности к неутомимому бегу, преследованию и нападению на своих жертв. Длина тела в среднем 105-160 см., хвоста 35-50 см., высота в плечах 80-85 см. и до 100 см. Масса обычно 32-50 кг. Окраска и размеры волка подвержены сильной индивидуальной и географической изменчивости. Самые крупные живут на Крайнем Севере, мелкие – на юге. Волк распространен достаточно широко.

Заяц - беляк



Заяц-беляк сравнительно крупный зверек, длина тела до 75 см., а масса до 5,5 кг. Уши не очень длинные и пригнутые вперед: они лишь достигают конца носа или слегка выдают за него. Хвост, сплошь белый или с небольшой примесью темных волос сверху; он относительно короткий и округлой формы. Лапы сравнительно широкие. Это обеспечивает лучшую опору на снегу. Летом цвет меха на спине коричнево-бурый с черноватой рябью, бока более светлые, а брюхо белое. Зимой он одет в чисто белый мех, и только кончики ушей у него черные.

Чомга



Предпочитает стоячие водоемы с хорошо развитой растительностью. Гнездиться парами, реже колониями. Питается рыбой, но и поедает и других водных животных. Птенцов выкармливает водными насекомыми и мелкой рыбой. Чомга занесена в Красную книгу Кузбасса.

Черный журавль



Окраска серого цвета. Спинная сторона с буроватым налетом, брюшная – сероватая. В полете выглядит черным. В Кемеровской области в начале столетия гнезвился на болотах в Кузнецкой степи. За последние 60 лет встречался в 1978 году и 18 апреля 1994 года над г. Кемерово. Черный журавль занесен в Красную книгу Кузбасса.

Филин



Очень крупная сова темно-желтой окраски. Размах крыльев до 1,6 м. На голове хорошо развитые пучки перьев – «ушки». Встречается очень редко, но в самых разнообразных местах. Пища состоит из млекопитающих. Охотятся ночью. Занесен в Красную книгу Кузбасса.

Ленок



Крупная рыба до 70 см. длины и 5 кг веса. Цвет тела темно-бурый с золотистым отливом по бокам. Обитает в быстрых реках горного характера, зимует в ямах. Питается насекомыми. Занесен в Красную книгу Кузбасса

Шмель необычный



Хорошо отличается от остальных представителей рода расположением глазков на голове. Очень редкий шмель. Встречается не ежегодно. Гнезда найдены в 1983 году в трухлявом бревне и, другое – на болоте на кочке, покрытой мхом. Занесен в Красную книгу Кузбасса.

Геральдика Российской Федерации, Кемеровской области,
Анжеро-Судженского городского округа



Рис.7. Флаг РФ



Рис.8. Герб РФ



Рис.9. Флаг Кемеровской области



Рис.10. Герб Кемеровской области



Рис.11. Флаг г. Анжеро-Судженска



Рис.12. Герб г. Анжеро-Судженска

История города Анжеро-Судженска

Город Анжеро-Судженск был образован как рабочий поселок в 1928 г. из шахтерских поселков Анжерка и Судженка. В 1931 году получил статус города. Население 68,1 тыс. чел. (2020), 65,3 тыс. чел (2023). Посёлок Анжерка назван по расположению на р. Анжера; название посёлка Судженка перенесено выходцами из Курской губернии, где есть река и город Суджа. Анжеро-Судженск - один из центров угольной добычи Кузбасса. В нашем городе есть фабрики и заводы: ОАО "Анжеромаш", завод горношахтного оборудования, химико-фармацевтический, железобетонных изделий, хлебокомбинат, мясокомбинат, молочный завод. Глава администрации нашего города – Дмитрий Владимирович Ажичаков.

Туризм, туристы

Туризм – это прогулка по своей стране или в другие страны, сочетающие отдых с элементами спорта и познавательными задачами.

Туристическое путешествие включает в себя два понятия: поездка и поход.

Поездка – это путешествие по туристско-экскурсионному, заранее разработанному маршруту с использованием транспорта.

Поход - активный способ передвижения туристов по маршруту (пешком, на лыжах, лодках, плотах, велосипедах и т.д.). В походах сочетается выполнение образовательных задач с организацией условий походной жизни (разбивка бивака, приготовление пищи, преодоление природных преград и т.д.).

Когда вы пойдете гулять по лесу, старайтесь выполнять следующие *правила поведения туристов*:

- не разоряйте птичьи гнезда;
- не забирайте из леса домой животных;
- не рвите редкие цветы, не ловите бабочек и стрекоз;
- не оставляйте мусор в лесу, не бейте стекло;
- не ломайте деревья и кустарники;
- нельзя разводить костры под покровом деревьев, вблизи высохшей травы;
- не шуми в лесу, не нарушай природный покой;
- ходи по тропинкам, не вытаптывай растения.

Если соблюдать все эти правила поведения - то в лесу всегда будет чисто, а животный и растительный мир будет радовать нас и дальше!

Туристы – это сильные, выносливые, неунывающие люди, которые не боятся трудностей, многое умеют. Чтобы познать необъятные просторы родного края, они много путешествуют.

Одни туристы передвигаются пешком (пеший туризм), другие – на велосипедах (велосипедный), третьи – на лодках, катамаранах, байдарках (водный), на лыжах (лыжный), на конях (конный), автомобилях (автотуризм) и др. У туристов есть свои праздники, они называются туристическими слетами. Участники слета соревнуются в прохождении полосы препятствий, поют песни возле костра.

У туристов есть веселые речевки:

П.: Кто шагает с рюкзаком?

Д.: мы, туристы!

П.: Кто со скукой незнаком?

Д.: мы, туристы!

П.: нас вперед ведут...

Д.: Дороги!

П.: Наш девиз:

Д.: всегда вперед!

П.: эй, ребята,

Д.: Тверже шаг!

П.: что турист берет в дорогу?

Д.: Песню, ложку и рюкзак!

П.: мы голодные, как звери!

Д.: Открывайте шире двери!

П.: нам еда полезна будет,

Д.: Силы новые разбудит.

П.: Кто отстал?

Д.: не отставай!

П.: Кто устал?

Д.: не унывай!

П.: Кто идти захочет с нами –

Д.: Нашу песню запевай!

Личное и групповое туристское снаряжение

Походное снаряжение подразделяется на групповое и личное.

К групповому снаряжению относятся:

- **Палатка** - это ваш дом на весь период пребывания в путешествии, каким бы долгим оно ни было.



Рис.13. Палатка

- **посуда для приготовления пищи:** котелок для супа, половник, котелок для чая.



Рис.14. Котелок

- **костровые приспособления,** топоры, пилы, тара для продуктов, ножи кухонные.



Рис.15. Туристский топор

- **ремонтный набор:** плоскогубцы, набор отверток, набор игл, нитки, булавки, шнурки, веревки, проволока, скотч и т.д.



Рис.16. Ремонтный набор

- **аптечка:** бинты, йод, зеленка, перекись водорода, лейкопластырь и т.д.



Рис.17. Аптечка

- **фонарик:** освещение территории в ночное время



Рис.18. Фонарик

- **магнитный компас:** определение сторон горизонта



Рис.19. Магнитный компас

К личному снаряжению относятся — рюкзак, спальник, спальные принадлежности, личная посуда, коврик, одежда, обувь.

- **Рюкзак** используется для продолжительных маршрутов для переноски большого количества снаряжения, личных вещей, питания и т.д.



Укладка рюкзака — большое искусство. Надо так уложить вещи, чтобы их, с одной стороны, легко было в любой момент найти, а с другой — чтобы никакие твердые предметы своими углами «не тыкались» в спину туриста.

Рис.20. Рюкзак

- **Спальник** – это вещь, которая должна обеспечивать нам комфорт во время сна.



Рис.21. Спальник

Туристический коврик: обязательный элемент для ночевки, для утепления спального места



Рис.22. Туристический коврик

Одежда туриста должна быть легкой, удобной, соответствовать условиям погоды и времени года.

Из туалетных принадлежностей нужны не менее двух полотенец, носовые платки, зубная щетка, зубная паста, туалетное мыло в мыльнице, расческа. Каждый турист должен иметь индивидуальный медицинский пакет, иголку, набор ниток, английскую булавку, карандаш или ручку, желательна компас.

Для туризма и активного отдыха существует достаточно много специализированной одежды. На ее изготовление идет много различных материалов, разработанных ведущими фирмами мира.



Для пешего похода годятся любые ботинки на низком каблуке. Полуботинки хуже: они не держат голеностопа.

Годятся для похода и полуботинки, теннисные туфли, но их недостаток состоит в том, что, как полуботинки, они не держат голеностопа



На верхнюю одежду (куртки, ветровки, штаны) идут современные хорошо "дышащие" материалы обладающие высокой прочностью, ветро- и влагонепроницаемостью.



В качестве наполнителя для пуховых курток используют высококачественный очищенный гусиный пух 650-700 FP. Материал быстро высыхает, обеспечивает быструю изоляцию, задерживает воздух в многочисленных крохотных "кармашках" между волокнами), Thermosegama (100% полиэстер) - контролирует температуру тела и, впитывая влагу, выводит ее наружу.

Туристические обязанности

Основные должности юных туристов в группе:

- 1) командир группы;
- 2) заместитель командира по питанию (завпит);
- 3) заместитель командира группы по снаряжению;
- 4) проводник (штурман, топограф);
- 5) ремонтный мастер;
- 6) санитар;
- 7) краевед;
- 8) фотограф;
- 9) метеоролог.

Командир группы. Это важная и ответственная должность. Командир является первым помощником руководителя группы и его заместителя. Во время похода на командире лежит обязанность по соблюдению режима дня. Он же следит за дисциплиной, соблюдением правил безопасности участниками на маршруте и на бивачных работах, отдыхе.

Заместитель командира по питанию (завпит). На стадии подготовки похода завпит составляет меню, согласовав перед этим с руководителем группы длительность цикла

питания, учитывая продолжительность похода, степень его сложности и т.д. После этого он составляет список продуктов, необходимых на весь поход.

Заместитель командира группы по снаряжению в период подготовки похода составляет список личного, группового и специального снаряжения с учетом особенностей предстоящего похода. Список личного снаряжения должен быть у каждого участника похода.

Во время похода он следит за сохранностью и правильной эксплуатацией снаряжения.

Проводник (топограф, штурман) в период подготовки похода знакомится с топографическими картами района похода. Затем с командиром группы приступает к разработке маршрута и графика движения по нему. Разработанные материалы представляются руководителю группы.

Ремонтный мастер. Его главная задача - иметь при себе всегда готовый к использованию ремонтный набор, уметь исправлять все неполадки, какие могут возникнуть в походе.

В походе ремонтный мастер по просьбе участников выдает необходимые инструменты, помогает в ремонте. Обязательно после ремонта собирает инструмент.

Санитар - ответственный за медицинское обеспечение в походе. При подготовке похода он собирает у всех участников медицинские справки о допуске к походу или организует общий визит группы в детскую поликлинику или физкультурный диспансер. Санитар должен иметь и дежурный набор самых необходимых медикаментов для оказания первой помощи во время движения группы. Санитар должен уметь оказывать первую медицинскую помощь.

Краевед перед походом подбирает краеведческую литературу по району похода, изучает ее, знакомит с особенностями района всех участников. В период похода краеведы производят наблюдения, исследования, занося данные в тетрадь наблюдений, пополняют свои знания в государственных и школьных музеях на маршруте, в беседах с местными жителями.

Фотограф выбирается из числа детей, имеющих фотоаппарат и умеющих фотографировать. В походе у фотографа много работы, ведь надо вести съемку и при этом не отставать, а иногда и уходить вперед группы.

Метеоролог знакомится с климатическими условиями района похода. Затем метеоролог знакомится с признаками изменения погоды в районе похода, старается получить долгосрочный прогноз Гидрометцентра на время похода.

Бивачные работы

В походах бивачные работы требуют столь же пристального внимания руководителя похода, как и все остальные вопросы. Большое внимание требует выбор места для бивака, организация и техника бивачных работ, свертывание лагеря. Место для бивака предусматривают еще при разработке маршрута. Они должны отвечать требованиям безопасности. Это больше всего касается походов в горах, но тем, ни менее даже в несложных походах вопрос выбора места для бивака требует серьезного внимания. Бивак следует разбивать не позже, чем за 2 часа до наступления темноты в защищенном от ветра месте, сухом, вблизи от воды и дров. Нельзя разбивать лагерь вблизи деревень, скотных дворов, у водоемов со стоящей цветущей водой, на пути перехода стада, у крутых берегов водохранилищ. Если поход переводится в горах, то при выборе места для бивака необходимо смотреть, чтобы место не было лавиноопасным, оползней, селей.



Рис.23. Туристический лагерь



Рис.24. Подготовка продуктов к приготовлению



Рис.25. Приготовление пищи на костре

Организация питания

Турист вынужден нести на себе, помимо снаряжения, запасы питания на несколько дней, и только на привалах он обычно находит достаточное количество воды, а иногда ягоды, грибы и дикие фрукты. Турист, стремится облегчить свою ношу, поэтому продукты, рекомендуемые ему, должны мало весить, но быть высококалорийными, быть стойкими при хранении и удобными для переноски.

Существует два варианта организации питания в однодневном походе:
на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.

Какие же продукты следует взять с собой в поход?

Несомненно, следует использовать сыры, копченые колбасы, мясные и рыбные консервы, сгущенное и сухое молоко. Для приготовления горячей пищи полезны гречневая каша, гороховый суп и т. д.; из мучных изделий во время длительных походов удобны галеты, сухари и печенье, из круп — гречка и овсянка; из сладостей — сахар-рафинад, шоколад, а в жаркое время года полезно запастись кислыми леденцовыми конфетами. В жаркое время очень хорош концентрированный клюквенный экстракт: добавление нескольких капель экстракта в воду делает ее более вкусной и помогает утолить жажду.

Никогда не следует, есть малоизвестные ягоды, грибы, которые могут оказаться ядовитыми. Хлеб лучше брать черный и не более чем на 3 дня. В остальные дни его могут заменить сухари. Лучшими крупами для туристических походов является гречневая и овсяная. Они самые питательные крупы. Очень хорошо усваивается рис и манная крупа. Молоко в путешествии чаще всего используется сгущенное или сухое. Сыры отличаются высокой калорийностью и являются ценным продуктом питания в туристических походах.

Продукты питания, которые берут в поход:

- сухие продукты (мясо, овощи, грибы, зелень);
- консервы (тушенка, рыбные, паштет);
- крупы (рис, гречка, манная, овсяная);
- супы в пакетах;
- каши быстрого приготовления; готовые завтраки (мюсли, хлопья);
- сыр;
- макаронные изделия;
- шоколад;
- питьевая вода;
- специи, соль, сахар, чай, кофе;
- молоко сгущенное, сухое.

Простейшие элементы ориентирования

Основой топографической подготовки туриста является работа с картографическим материалом.

В туризме используются различные картографические материалы: карты, планы.

Карты выполняются в специфических условных знаках, специальное содержание которых составляет показ проходимости местности.

Планом называется уменьшенное изображение любой местности на бумаге, выполненное условными знаками в определенном масштабе.



Рис.26. План



Рис.27. Карта

Условные знаки

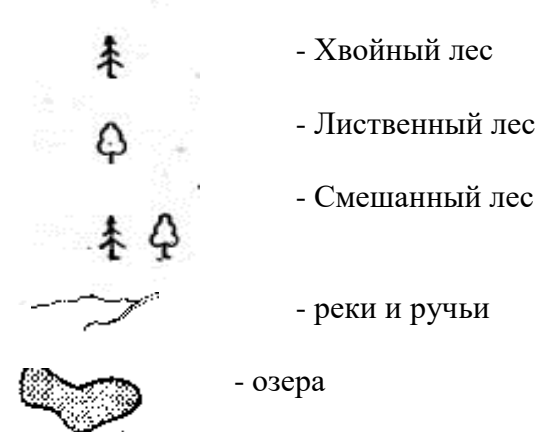
Местные предметы на картах принято изображать условными топографическими знаками. Различают три вида знаков

1. *Масштабные*. Ими изображают местные предметы (населенные пункты, участки леса, пашни, озера, болота, крупные реки), которые по своим размерам могут быть выражены в масштабе карты.

2. *Внемасштабные*. Ими изображаются местные предметы, которые не могут быть выражены в масштабе карты, но имеют важное значение: колодцы в пустыне, зимовка в тайге и др. Эти местные предметы изображаются на картах увеличенными.

3. *Пояснительные*. К этим условным знакам относятся цифры, собственные наименования объектов и подписи, дающие дополнительную характеристику местным предметам.

Масштабные условные знаки:



Внемасштабные условные знаки:



Компас. Работа с компасом.

Важным видом туристского снаряжения является компас. Считается, что 2-3 компасов на группу вполне достаточно. Действительно, таким количеством компасов можно обойтись в походе.

Определение направлений на стороны горизонта по компасу выполняется следующим образом. Мушку визирного устройства ставят на нулевое деление шкалы, а компас - в горизонтальное положение. Затем отпускают тормоз магнитной стрелки и поворачивают компас так, чтобы северный её конец совпал с нулевым отсчетом. После этого, не меняя положения компаса, визированием через целик и мушку замечают удаленный ориентир, который и используется для указания направления на север. Направления на стороны горизонта взаимосвязаны между собой, и, если известно, хотя бы одно из них, можно определить остальные. В противоположном направлении по отношению к северу будет юг, справа — восток, а слева - запад.

Способы ориентирования

Ориентирование на местности

Ориентированием на местности принято называть совокупность действий по определению своего положения (точки стояния) среди окружающих объектов или ориентиров, сторон горизонта, направления движения и достаточно точному выдерживанию этого направления. В понятие ориентирования входит также умение быстро и точно запоминать незнакомую местность, пройденный путь и при необходимости безошибочно находить обратную дорогу.

Правильное ориентирование позволяет совершать поход точно по маршруту, без существенных отклонений от заранее намеченного графика движения. Для уверенного ориентирования необходимы навыки в работе с картой и компасом. Работа с картой включает:

чтение ее и правильное ориентирование (по компасу, местным предметам, небесным светилам), определение точки стояния. Работа с компасом включает: ориентирование карты, определение азимутов по карте, определение азимутов на местности. Большое значение имеют навыки ориентирования при отсутствии карты и компаса (определение сторон горизонта по небесным светилам и местным предметам).

Организация туристического быта (бивака)

В походах бивачные работы требуют столь же пристального внимания руководителя похода, как и все остальные вопросы.

Руководитель похода должен заранее, еще во время движения по маршруту, продумать организацию бивачных работ.

Первым распоряжением должно быть указание места, куда надо сложить рюкзаки. Второе распоряжение - кто и что должен достать из рюкзаков раньше, чем все разойдутся на бивачные работы. Обычно нужно сразу достать топоры, посуду (как для варки пищи, так и личную), продукты для сегодняшней еды, палатки вместе с накидками или тентами, спички (если их нет у дежурных). Третье распоряжение содержит распределение поручений – кому, что следует делать.

Во время организации бивака обязательным является правильное разведение костра. Существует несколько видов туристических костров:

1. «Шалаш». Такой костер требует большого количества дров. Дрова складывают наподобие шалаша или домика. Внизу помещается растопка. На таком костре удобно готовить пищу. Так же его используют для освещения.

2. «Колодец» представляет собой четырехугольный костер, сложенный из толстых поленьев. Все внутреннее пространство заполняется хворостом, мелкими дровами, сухой травой и другой растопкой. Иногда, если требуется большой костер, вместо поленьев используют длинные бревна.

3. «Нодья» складывается из хвойных бревен длиной до трех метров и диаметром более тридцати сантиметров. Классическая нодья: два бревна, уложенные продольно одно на другое, закрепленные по бокам четырьмя кольшками из влажного дерева, вбитыми в землю. Иногда используют три бревна: два укладывают параллельно на землю, сверху - третье бревно, а между ними – кольшки из влажной древесины. Тем самым создается подток воздуха, а кроме того проще заложить растопку. Часто нодью складывают на месте догорающего костра, давшего много углей. Угли разгребают по всей длине бревен.

5. «Звездный костер» используют как для обогрева, так и для приготовления пищи. Его складывают из 5-10-ти крупных бревен до трех метров длиной. Концы бревен складывают вместе на подобие звезды. По мере прогорания поленья двигают к центру.

7. «Таежный костер» является одним из вариантов ночного костра. На длинное бревно под небольшим углом укладываются три-четыре бревна. Обычно применяется для обогрева ночью.

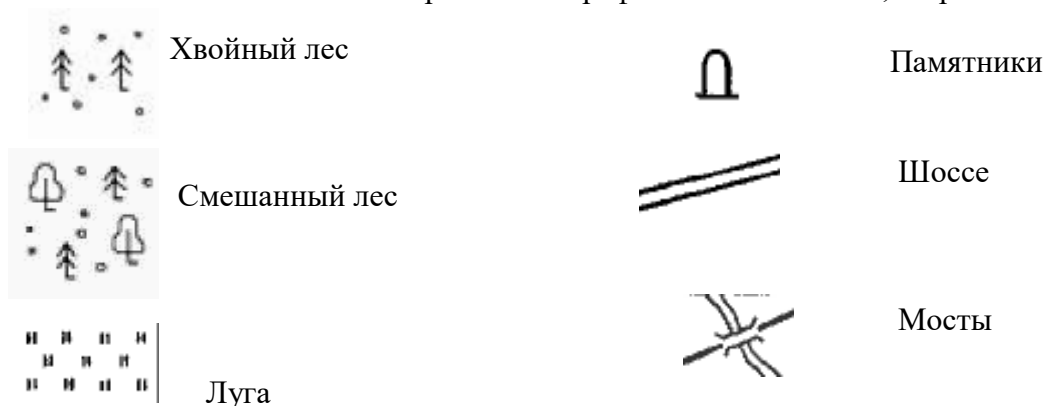


Топографические знаки

Топографические знаки — специальные условные знаки, которыми на топографических картах изображаются все местные предметы.

Топографическая карта представляет собой подробное, точное уменьшенное изображение местности с помощью топографических знаков. В ней нуждаются не только туристы, а также строители, геологи, изыскатели, специалисты лесного хозяйства. Туристские схемы и карты выпускаются для районов, по которым пролегают туристские маршруты. Назначение схем и карт — познакомить туристов с достопримечательностями различных районов страны: памятниками истории и культуры, местами жизни и деятельности людей, уникальными природными комплексами. Изображаются также речная сеть и границы лесных районов. Для горных районов на туристских картах указаны наиболее известные перевалы, обозначены горные хребты, станции контрольно-спасательных служб и т. п.

Познакомимся с некоторыми топографическими знаками, встречающимися чаще всего:



Техника вязания узлов

Узлы - это способы соединения веревок, лент, рыболовных лесок, различных нитей и т.п., способы образования петель и привязывания веревок к различным предметам. Кроме того, узлом называется само соединение веревок. Вязать узлы - дело нетрудное. Гораздо сложнее научиться вязать узлы правильно и быстро, используя подходящий для того или иного случая узел

Прямой узел. Прямой - вспомогательный узел. Применяется для связывания тросов одинаковой толщины при небольшой тяге.

Техника вязания узла «Прямой»

1. Одной веревкой делается петля (рис. 28, а), а второй веревкой необходимые обороты, чтобы получить узел, как на рисунке 28, б. Ходовые концы должны быть длиной 15—20 см, чтобы можно было завязать контрольные узлы (рис. 28, д). Если один ходовой конец будет сверху, а другой снизу, или наоборот, то узел завязан неправильно. Ходовые концы должны выходить либо только сверху, либо только снизу. Узел напоминает две петли, удерживающие друг друга.

2. Две веревки накладываются друг на друга и завязываются два простых узла в разные стороны (рис. 28, в, г). Если узлы завязаны в одну сторону, то получается «бабий узел» (рис. 1, е). Далее на концах завязываются контрольные узлы (рис. 28, д).

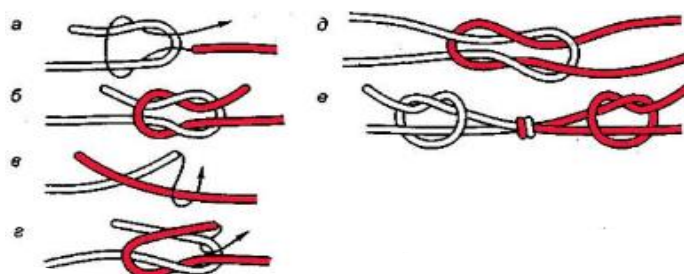


Рис.28. Прямой узел «Проводник»

Проводник (дубовая петля) - образует фиксированную петлю на конце веревки. В практике туризма используется для крепления троса при помощи карабина.

Техника вязания узла «Проводник»

Отмеряем нужной длины конец веревки. Вяжем простой узел и расправляем его так, чтобы веревки не прилегали плотно друг у другу. Складываем петлей короткий конец веревки (чаще всего обводим вокруг опоры). Пропускаем короткий конец веревки через узел, повторяя рисунок простого узла. Расправляем узел для равномерной нагрузки веревки. Завязываем контрольный узел.

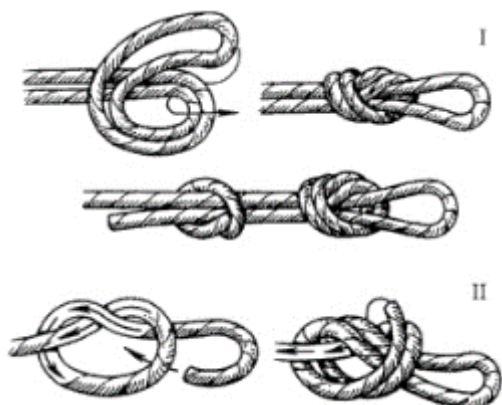


Рис.29. Проводник

Техника вязания узла «Встречный»

Берем две веревки одинакового диаметра, на конце одной вяжется простой узел (рис. 30 а), затем второй веревкой навстречу ходовому концу первой веревки полностью повторяем узел, чтобы он получился двойным и ходовые концы выходили в разные стороны (рис. 30 б, в). После этого узел затягивается, контрольные узлы обычно не вяжутся (рис. 30 г).

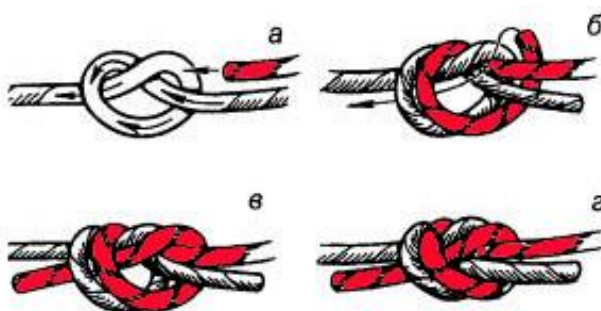


Рис.30. Встречный

Техника вязания узла «Восьмерка»

Вяжется одной веревкой. Она складывается вдвое и на конце завязывается узел, напоминающий цифру восемь (рис.31 а, б). Узел расправляется, затягивается. Контрольный узел не вяжется (рис. 31 в).



Рис.31. Восьмерка

Календарный учебный план

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения
1		Безопасность на улицах города и в транспорте	1 ч	учебное занятие	Собеседование, тесты, дидактические игры	Группа ДОУ
2		Знаки дорожного движения	1 ч	учебное занятие	Собеседование, дидактические игры	Группа ДОУ
3		Игра «Правила дорожного движения»	1 ч	практическое	Наблюдение	Группа ДОУ
4		Пешеходные переходы микрорайона	1 ч	комбинированное	Наблюдение	Территория ДОУ
5		Экскурсия «Правила дорожного движения»	1 ч	практическое	Наблюдение	Микрорайон вблизи ДОУ
6		Основы безопасности в природной среде	1 ч	комбинированное	Практические задания, тесты	Группа ДОУ
7		Красота родной природы	1 ч	комбинированное	Практические задания, тесты	Группа ДОУ
8		Мир растений родного края	1 ч	комбинированное	Практические задания, тесты	Группа ДОУ
9		Мир животных родного края	1 ч	учебное занятие	Практические задания, тесты	Группа ДОУ
10		Экскурсии «Сезонные изменения в природе»	1 ч	практическое	Наблюдение	Микрорайон вблизи ДОУ
11		Улицы родного края	1 ч	учебное занятие	Практические задания, тесты	Группа ДОУ
12		Моя малая Родина	1 ч	комбинированное	Практические задания, тесты	Группа ДОУ
13		Кузбасс мой край родной	1 ч	комбинированное	Практические задания, тесты	Группа ДОУ
14		Страницы истории родного края.	1 ч	учебное занятие	Наблюдение, опрос	Группа ДОУ
15		Экскурсия по улицам города	2 ч	практическое	Наблюдение	Микрорайон вблизи ДОУ
16		Туризм, туристы	1 ч	практическое	Наблюдение, опрос, тесты	Группа ДОУ
17		Правила движения на экскурсии, прогулке	1 ч	учебное занятие	Собеседование, тестирование	Группа ДОУ

18		Личное и групповое туристское снаряжение	1 ч	учебное занятие	Собеседование, тестирование	Группа ДОУ
19		Личная посуда туриста. Походное снаряжение	1 ч	учебное занятие	Собеседование, опрос	Группа ДОУ
20		Игра «Что я возьму с собой в поход».	1 ч	практическое	Наблюдение, опрос, тесты	Группа ДОУ
21		Туристские обязанности	1 ч	учебное занятие	Наблюдение, опрос	Группа ДОУ
22		Туристские должности в походе	1 ч	практическое	Наблюдение, опрос, тесты	Группа ДОУ
23		Бивак туриста	1 ч	учебное занятие	Устный опрос, тестирование	Группа ДОУ
24		Устройство и оборудование стоянки туристов	1 ч	учебное занятие	Устный опрос, тестирование	Группа ДОУ
25		Игра «Выбор места установки палатки в туристском походе»	1 ч	практическое	Наблюдение	Группа ДОУ
26		Типы костров	1 ч	учебное занятие	Наблюдение, опрос	Группа ДОУ
27		Простые типы костров	1 ч	практическое	Наблюдение, практические занятия	Группа ДОУ
28		Игры «Кто быстрее», «Сложи костер».	1 ч	практическое	Наблюдение, практические задания	Территория ДОУ
29		Питание туриста	1 ч	учебное занятие	Наблюдение, опрос	Группа ДОУ
30		Какие продукты берут с собой в поход туристы	1 ч	учебное занятие	Устный опрос, тестирование	Группа ДОУ
31		Простейшие элементы ориентирования	1 ч	учебное занятие	Собеседование, практические задания	Группа ДОУ
32		Топографическая карта, простейшие топографические знаки	1 ч	учебное занятие	Устный опрос, тестирование	Группа ДОУ
33		Игра «Простейшие элементы ориентирования»	1 ч	практическое	Наблюдение, практические задания	Группа ДОУ
34		Экскурсия «В гостях у туристов»	2 ч	практическое	Наблюдение	СЮТур
ИТОГО:			36 ч			