

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 21»

Принята на заседании
педагогического совета
«30» августа 2021 г.
протокол № 1



Утверждаю:
Директор МБОУ «Гимназия № 21»
З.А. Демуцкая

«30» августа 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Гармония»
социально-гуманитарной направленности
возраст учащихся 6-7 лет
срок реализации: 7 месяцев

Разработчики:

Арутюнян Е.Н.,

Покрепо Н.В., учителя начальных
классов

Кемерово, 2021 г.

Содержание

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3 Содержание программы	6
1.4. Ожидаемые результаты	11
РАЗДЕЛ №2. «Комплекс организационно-содержательных условий»	16
2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Условия реализации программы	23
2.3. Формы аттестации	23
2.4. Оценочные материалы	23
2.5. Методические материалы	24
2.6. Список литературы	25

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Гармония» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказом министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства Просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановлением государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Уставом МБОУ «Гимназия № 21»

Программа предназначена для деятельности образовательного учреждения по подготовке детей шестого года жизни к обучению в школе в условиях оказания платных образовательных услуг. Осуществляет преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. Основу программы составляют прогрессивные концепции развивающего обучения, ведущая идея состоит в гармоничном развитии ребенка.

Актуальность и целесообразность создания Программы по подготовке детей к школе заключается в том, что она способствует развитию начальных ключевых и начальных специальных компетентностей личности через свойственные дошкольнику виды деятельности, пробуждению живой мысли ребенка, интереса и желания познавать, умению получать и анализировать информацию с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Это значит, что Программа носит развивающий характер в системе дополнительного образования детей. Определяя цель и результат образовательной деятельности, она ориентируется на учет особенностей дошкольного возраста (как возрастных, так и индивидуальных).

Новизна Программы заключается в более широком подходе к процессу обучения, в использовании различных методов активизации познавательной деятельности обучающихся. Программа характеризуется разнообразием форм и методов.

Отличительная особенность данной Программы состоит в том, что большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельному определению способа решения, поиску и нахождению закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы. Программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы 6-7 лет. Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через следующие виды деятельности лучше усваивать сложный материал:

- игровую, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды;
- коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительную (рисование, лепка, аппликация).

Динамические перемены позволяют переключать активность детей.

Сроки реализации программы рассчитан на 7 месяцев, общее количество занятий – 112 часов.

Режим занятий. Программа предлагает систему адаптационных занятий, которые организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 4 занятия в день, 1 раз в неделю, продолжительность занятий 35 минут с 2 физ. минутками и 10-минутными перерывами между занятиями. Количество детей в группе до 20 человек.

Форма реализации Программы – очная, групповые занятия.

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. В возрасте 6-7 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах качестве средства развития личности ребёнка – дошкольника.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: создать условия для развития детей старшего дошкольного возраста для успешной адаптации к школе, формировать готовность дошкольников к обучению, развивать интеллектуальные качества, творческие способности будущих школьников.

Задачи:

- обеспечить единые стартовые условия для детей, поступающих в школу;
- помочь родителям квалифицированно подготовить ребенка к школе; обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием, комфортный переход ребенка в школу;
- сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- заложить основы доброжелательного отношения со сверстниками, выработать навыки общения с разными партнерами;
- содействовать формированию волевой готовности, т.е. способности подчиняться правилам и требованиям школы, взрослых, умению управлять своим поведением, умственной деятельностью;
- развивать познавательно-исследовательскую деятельность (экспериментирование с реальными и символическими объектами);
- совершенствовать навыки практически-бытовой деятельности, связанной с навыками самообслуживания.

1.3 Содержание программы

Программа рассчитана на будущих первоклассников и включает в себя 4 модуля:

- Психологические игры
- Занимательная математика
- Развитие речи
- Умелые ручки

Учебно-тематический план

Тема	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	практика	
Развитие речи				
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1		1	Опрос, первичная диагностика игры.
Лексическая и грамматическая работа	5		4	Опрос, диагностика, игры
Развитие связной речи	10	3	7	Беседа , игры
Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	6	1	5	Беседа , игры
Обучение звуко-слоговому анализу	4	1	3	Выполнение практических заданий
Повторение	1		1	Выполнение практических заданий
Итоговое занятие.	1		1	Опрос
Итого	28	5	23	
Занимательная математика				
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1		1	Опрос, первичная диагностика, игры
Подготовка к сравнению предметов и совокупностей	5	1	4	Опрос, выполнение практических заданий
Подготовка к изучению чисел	10	2	8	Опрос, игры.
Подготовка к формированию пространственно-временных представлений	6	1	5	Опрос, выполнение практических заданий
Знакомство с геометрическими фигурами	4	1	3	Опрос, выполнение

				практических заданий
Повторение.	1		1	Опрос
Итоговое занятие.	1		1	Тестирование
Итого	28	5	23	
Психологические игры				
Развитие произвольности и мелкой моторики руки.	2		2	Игры, упражнения
Развитие восприятия.	2		2	Выполнение заданий
Развитие внимания.	8		8	Игры, упражнения
Развитие памяти.	2		2	Игры, упражнения
Развитие наглядно-образного мышления	7		7	Игры, упражнения
Развитие словесно-логического мышления.	4		4	Игры, упражнения
Развитие эмоциональной сферы	3		3	Игры
Итого	28		28	
Умелые ручки				
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1		1	Опрос
Работа с бумагой и картоном	7	1	6	Изготовление поделок
Работа с бросовым материалом (аппликация с использованием круп и ниток).	7	1	6	Изготовление поделок
Работа с пластилином	7	1	6	Изготовление поделок
Работа с бумагой (оригами)	6		6	Изготовление поделок
Итого	28	3	25	

Модуль «Развитие речи»

Основные задачи, которые решаются в процессе подготовки ребенка к чтению, могут быть сформулированы, как:

-пространственно-инструментальная (формирование умения ориентироваться в книге и на странице –находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву, а также пользоваться бумажными инструментами для выделения строчки, слова, слога, буквы; формирование контекстного прогнозирования как основного механизма, необходимого для чтения, – прогнозирования продолжения слова, сочетания слов, предложения);

-фонетическая (научить слышать, различать и произносить изучаемые звуки; развивать речеслуховой анализатор, отвечающий за правильное восприятие и представление звуков в сознании; помочь формированию речедвигательного анализатора, отвечающего за правильное воспроизведение звуков);

-фрагментарно-знаковая (научить сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв, узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв);

-предметно-символическая (научить понимать различие между предметом и словом –названием этого предмета);

-аналитико-синтетическая (добиться понимания механизма звукослияния на примере открытого слога).

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ (1 час)

2. Лексическая и грамматическая работа (5 часов)

- обогащение словарного запаса детей;
- наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

3. Развитие связной речи (10 часов)

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

4. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (6 часов)

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

5. Обучение звуко-слоговому анализу (4 часа)

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

6. Повторение (1 час)

7. Итоговое занятие (1 час)

Модуль «Занимательная математика»

Математическое развитие дошкольника направлено на формирование таких математических представлений, которые помогут ему видеть окружающие его предметы, процессы и явления в количественном и пространственном отношениях. В этот период освоение начальных математических знаний служит основой для изучения окружающего мира, формирует способности к продолжительной умственной деятельности, способствует становлению логического мышления, пространственного воображения, что так необходимо для художественно-эстетического развития ребенка.

Вводное занятие. Инструктаж ТБ (1 час)

Подготовка к сравнению предметов и совокупностей (5 часов)

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Непосредственное сравнение по длине, ширине, высоте, объему (вместимости). Объединение предметов в совокупность по общему признаку. Выделение части совокупности, нахождение "лишних" элементов. Сравнение совокупностей по количеству предметов путем составления пар. Равенство совокупностей. Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Подготовка к изучению чисел 1-10 (10 часов)

Знакомство с понятиями "один" и "много". Образование последующего числа путем прибавления единицы. Формирование представлений о сохранении количества. Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Знакомство с наглядным изображением чисел 1—10, формирование умения соотносить цифру с количеством.

Подготовка к формированию пространственно-временных представлений (6 часов)

Формирование пространственных отношений: на — над — под, слева — справа — посередине, сверху — внизу, снаружи — внутри, за — перед и др. Ориентировка в пространстве с помощью элементарного плана.

Временные отношения: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра. Установление последовательности событий.

Знакомство с геометрическими фигурами (4 часа)

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.

Повторение (1 час)

Итоговое занятие (1 час)

Модуль «Психологические игры»

Программа развития дошкольников позволяет благоприятно воздействовать на формирование личности растущего человека через систему занятий, проследить динамику изменений в развитии личности, получить основания для прогноза дальнейшего хода психического развития ребенка. Приемы и способы работы с детьми соответствуют возрастным и индивидуально-психологическим особенностям дошкольников.

1. **Развитие произвольности и мелкой моторики руки. (2 часа).** Проведение игр на развитие мелкой моторики руки, произвольности, на знакомство, снятие психоэмоционального напряжения.

2. **Развитие восприятия. (2 часа).** Выполнение заданий на развитие пространственного восприятия; проведение игр на сплочение группы.

3. **Развитие внимания. (8 часов)** Выполнение заданий на развитие устойчивости внимания и работоспособности. Выполнение упражнений на развитие свойств внимания: избирательности, устойчивости, концентрации. Упражнения на развитие наблюдательности, устойчивости, распределения и скорости переключения внимания.

4. **Развитие памяти. (2 часа)** Упражнения на развитие зрительной памяти, объема и качества образной памяти. Игры на развитие образной памяти; обучение приемам запоминания информации; развитие творческого мышления.

5. **Развитие наглядно-образного мышления (7 часов).** Выполнение упражнений на развитие понятийного мышления, зрительной памяти, образной памяти. Игры на развитие коммуникативных навыков.

6. **Развитие словесно-логического мышления. (4 часа)** Развитие наглядно-образного мышления, координации слухового и зрительного анализаторов, воображения. Развитие наглядно-образного мышления, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы

7. **Развитие эмоциональной сферы (3 часа)** Развитие эмоциональной сферы. Выполнение упражнений.

Модуль «Умелые ручки»

Художественно - эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса, основой которого является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности. Художественный труд – универсальное образовательное средство, которое способствует развитию детского творчества. В системе развивающего обучения ручной труд занимает равное по значению место среди других видов деятельности, призванных воздействовать на волю, ум, чувства детей, побуждать их к творческому самовыражению.

Для поддержки данного интереса необходимо стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность. На занятиях у детей развивается эмоционально – эстетическое чувство, художественное восприятие, совершенствуются навыки изобразительного и конструктивного творчества.

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ (1 час).

2. Работа с бумагой и картоном. Виды работ из бумаги и картона. Свойства бумаги: (легко режется, мнется, хорошо склеивается.) Художественные приёмы (самостоятельно складывать и вырезать из бумаги сложенной гармошкой, срезать ненужные части, делать надрезы, склеивать, оформлять поделку). Правила пользование ножницами и шаблоном. Изготовление поделок «Волшебный сундучок», «Гусеница», «Котик» (7 часов)

3. Работа с бросовым материалом (аппликация с использованием круп и ниток. Работа с крупой и нитями. Возможности художественного использования и способы прикрепления в различных поделках. Изготовление поделок «Белый медведь», «Ёлка», «Мышь». (7 часов)

4. Работа с пластилином. Работа с пластилином, его свойства (пластичность) и возможности. Правила работы с пластилином. Изготовление поделок «Улитка, улитка, покажи рожки», «Гусеница», «Рыбка», «Пчела и божья коровка», панно «Цветы» (7 часов)

5. Работа с бумагой (оригами). Работа детей с бумагой, создание различных предметов, животных, птиц методом определенного сгибания листа бумаги. Изготовление поделок «Собачка», «Волшебные цветы». (6 часов)

1.4 Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты представлены в виде целевых ориентиров дополнительного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе освоения Программы:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование и др.), способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других людей, сопереживать неудачам и радоваться их

успехам; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, чувства и желания, использовать построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, а также соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию решений, опираясь на собственные знания и умения.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы ожидаемые результаты предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности – личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые - общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его

собственным отношением к самому себе (Я - «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;

- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи :

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Математика:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Умелые ручки:

- Активность и самостоятельность детей в изобразительной деятельности;
- Владение отдельными приемами, техниками и технологиями изготовления продуктов детского творчества из различных материалов;
- Умение находить детьми новые способы для художественного изображения, самостоятельно выбирать художественный образ, сюжетную композицию, материалы, инструменты.

Психологические игры:

- формирование социально-психологической готовности к школьному обучению;
- укрепление эмоционально-положительного отношения к школе;
- повышение познавательной активности и интересов дошкольников;
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- развитие мелкой моторики руки;
- формирование навыков произвольного поведения.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Модуль «Развитие речи»

№ п/ п	Тема занятия	Кол-во час-в			Формы контроля
		тео рия	пра кти ка	Всего	
октябрь					
1.	Звуки и буквы.	1		1	Что должны усвоить: Звуки мы слышим, произносим. Буквы мы пишем.
2.	Слова. Звуки.	1	1	2	Что должны усвоить: Слова, где много звуков - зелёная полоска, а где мало звуков - красная полоска.
3.	Звук {А}. Рассказ по сюжетной картине.		1	1	Что должны усвоить: Звук А на письме обозначается буквой А.
4.	Звук {О}		1	1	Звук О - (башмачки красного цвета) - губы вытягиваются в трубочку, Звук О на письме обозначается буквой О.
Ноябрь					
5.	Звук {Э}		1	1	Звук Э - (башмачки красного цвета) - рот широко раскрыт, губы улыбаются.
6.	Звук {И}. Рассказ по сюжетной картине.		1	1	Звук И - (башмачки красного цвета), при произношении губы улыбаются.
7.	Звук {Ы}		1	1	Звук ы - башмачки красные. При произношении губы образуют широкую щель. Умение определять в какой части слышится звук ы. (в середине или в конце)
8.	Дифференциация звуков {И} - {Ы}	1		1	1. Произнести звуки И-Ы перед зеркалом. Обратить внимание : Как меняется улыбка при каждом из этих звуков. 2. Умение приводить примеры слов, где звук И стоит на первом

					месте, в середине слова, в конце: Ира, иголка, нитка, кит, сапоги...
Декабрь					
9.	Звук {У}		1	1	При произношении звука губы вытягиваются в трубочку. Трубочка узкая.
10	Гласные звуки и их дифференциация.	1		1	Уметь определять гласные в двухсложных словах
11	Звук {М}. Согласные звуки. Слоги. Рассказ по сюжетной картине.	1		1	Выкладывание слогов: МО, ОМ, МУ, УМ, МЫ, ЫМ, МЭ, ЭМ.
12	Звук {М'}. Твердые и мягкие согласные.		1	1	Уметь приводить примеры слов, начинающихся с мягкого звука м
Январь					
13	Звук {Н}		1	1	Звук Н- согласный, звонкий, твёрдый.
14	Звук {Н'}		1	1	Отличие слога НА и слога НЯ.
15	Звук {П}		1	1	П - согласный, глухой, твёрдый. Отличие слога ПА - ПЫ, ПО - ПУ.
Февраль					
16	Звук {П'}. Рассказ по сюжетной картинке.		1	1	Отличие слогов
17	Звук {Т}		1	1	Звук Т - Согласный, глухой, твёрдый. Привести примеры слов, где звук т стоит в начале, в конце и в середине
18	Звук {Т'}		1	1	Звук Т -согласный, глухой, мягкий.
19	Звук {К}		1	1	Звук К - согласный, глухой, твёрдый (ботиночек синего цвета).
Март					
20	Звук {К'}		1	1	Определение звука в словах
21	Звук {Х}. Пересказ текста		1	1	выкладывание слогов: ХА-ХО-ХУ-ХЭ-ХЫ АХ-ОХ-УХ-ЭХ-ЫХ-ИХ
22	Звук {Х'}. .		1	1	Пересказ текста
23	Дифференциация звуков {К} - {Х}, {К'} - {Х'}.		1	1	Что должны усвоить: сходство и различие

Апрель					
24	Звук {Ф}		1	1	Уметь называть слова, где звук Ф слышится: - в начале слова - в середине слова - в конце слова
25	Звук {Ф'}.		1	1	Пересказ текста
26	Итоговое занятие		1	1	Упражнения, тесты
27	Итого	5	23	28	

Модуль «Занимательная математика»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
Октябрь					
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ		1	1	Опрос
2.	Свойства предметов: цвет, форма, размер. Группируем предметы, обозначаем признак	1	1	2	Выполнение практических заданий
3.	Сравнение групп предметов. Сравнение групп предметов. Выделяем лишний предмет		1	1	Выполнение практических заданий
4.	Объединяем предметы в одно целое		1	1	Игры
Ноябрь					
5.	Пространственные отношения на, над, под. Пространственные отношения слева, справа.		1	1	Игры
6.	Вычитание групп предметов	1	1	2	Выполнение практических заданий
7.	Пространственные отношения между, посередине		1	1	Игры
8.	Количество и счет. Один. Число 1		1	1	Выполнение практических заданий
Декабрь					
9.	Неразлучные друзья крокодил Гена и Чебурашка. Пара		1	1	Игры

10.	Путешествие по сказке «Три поросенка». Число 3		1	1	Игры
11.	Счет 1-3 Замкнутые и незамкнутые линии.		1	1	Выполнение практических заданий
12.	Счет 1-4. Число 4. Пространственные отношения впереди, сзади		1	1	Выполнение практических заданий
Январь					
13.	Отправляемся в кругосветное путешествие по странам геометрических фигур	1	1	2	Игры
14.	Монеты. Пятак. Число 5. Пространственно-временные отношения длиннее, короче		1	1	Игры
15.	Русская народная сказка «Теремок». Счет 1-6. Число 6		1	1	Выполнение практических заданий
Февраль					
16.	В гости к Винни – Пуху. Величины и их измерение. Длина. Измерение длины		1	1	Игры
17.	7 чудес света. Число 7		1	1	Игры
18.	Количество и счет. Счет 1-7		1	1	Игры
19.	Поиск закономерностей. В лесной школе. Тяжелее, легче.	1	1	2	Выполнение практических заданий
Март					
20.	В магазин за покупками. Масса. Измерение массы	1		1	Игры
21.	Прогулка по саду. Количество и счет. Счет 1-8. Число 8.		1	1	Выполнение практических заданий
22.	Посуда в нашем доме. Объем. Сравнение по объёму. Измерение объёма		1	1	Выполнение практических заданий
23.	На весенней полянке. Количество и счет.		1	1	Игры

Апрель					
24.	Количество и счет. Счет 1-9		1	1	Выполнение практических заданий
25.	Путешествие по сказке «Золотой ключик или приключения Буратино». Площадь		1	1	Выполнение практических заданий
	Итого	5	23	28	

Модуль «Психологическая азбука»

№/№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
октябрь					
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство		1	1	
2.	Игра "Снежный ком".		1	1	игры
3.	Что не дорисовано на картинках?"		1	1	Графический диктант
4.	Что где находится?"		1	1	игры
5.	Игры Ветер дует на...". «Бывает – не бывает».		1	1	игры
Ноябрь					
6.	«Что здесь изображено?» Игра со спичками "Колодец".		1	1	игры
7.	Задание «Корректируная проба». Игра "Тень"		1	1	Упражнения, игры
8.	Упражнение «Найди слова» Игра «Ругаемся овощами».).».		1	1	Упражнения, игры
9.	Игра "Не пропусти растение”. Упражнение "Расставь значки"		1	1	Упражнения, игры
Декабрь					
10.	Игра «Не пропусти профессию». Упражнение "Расставь значки"		1	1	Упражнения, игры
11.	Игра "Перекличка -		1	1	Упражнения,

	путанка Упражнение "Противоположности"				игры
12.	Игра "Найди себе пару". Упражнения «Буквы и цифры».		1	1	Упражнения, игры
13.	Упражнение «Корректурные пробы». Игра "Рыба, птица, зверь"		1	1	Упражнения, игры
Январь					
14.	Игра "Цветок, дерево, фрукт", «Изобрази животное с характером»		1	1	Упражнения, игры
15.	Игра "Комплименты" Диагностика зрительной памяти. Упражнение "Противоположности".		1	1	Упражнения, игры
16.	Игра "Почтальон" Задание "Два признака".		1	1	Упражнения, игры
Февраль					
17.	Задание "Противоположности Рисование спиралеобразными линиями любых предметов".		1	1	Упражнения, игры
18.	Игра "Ухо - нос - хлопок" Задание "Закончи предложение".		1	1	Упражнения, игры
19.	Задание «Запомни фигуры». Задание "Исключение понятий".		1	1	Упражнения, игры
20.	Игра "Что слышно?" Задание "Исключение понятий"		1	1	Упражнения, игры
Март					
21.	Игра "Тактильный образ". Задание «Составь из спичек».		1	1	Упражнения, игры
22.	Задание "Обобщающее слово"		1	1	Упражнения, игры
23.	Задание «Рассказ от лица предмета» Игра "Четыре стихии"		1	1	Упражнения, игры

24.	Рассказ от лица предмета		1	1	Упражнения, игры
Апрель					
25.	Игра "Подарки". Игра «Испорченный телефон»		1	1	Упражнения, игры
26.	Игра «Один - много».		1	1	Упражнения, игры
27.	Итоговое занятие		1	1	Игры

Модуль «Умелые ручки»

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Октябрь				
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1			
Работа с бумагой и картоном	4	1	3	Изготовление поделок
Ноябрь				
Работа с бумагой и картоном	3		3	Изготовление поделок
Работа с бросовым материалом (аппликация с использованием круп и ниток).	1	1		Изготовление поделок
Декабрь				
Работа с бросовым материалом (аппликация с использованием круп и ниток).	4		4	Изготовление поделок
Январь				
Работа с бросовым материалом (аппликация с использованием круп и ниток).	2		2	Изготовление поделок
Работа с пластилином	1	1		Изготовление поделок
Февраль				
Работа с пластилином	4		4	Изготовление поделок

Март				
Работа с пластилином	2		2	Изготовление поделок
Работа с бумагой (оригами)	2		2	Изготовление поделок
Апрель				
Работа с бумагой (оригами)	4		4	Изготовление поделок
Итого	28	3	25	

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение. Занятия по подготовке детей проводят учителя начальных классов, педагог-психолог.

Материально-техническое оснащение

В соответствии с требованиями в гимназии оборудованы учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников. В учебных кабинетах собран богатый дидактический материал, наглядные пособия, используемые в образовательной деятельности. Учебные кабинеты, где проходят занятия для детей, оборудованы с учетом санитарно-гигиенические норм по расстановке мебели и освещению, соблюдения требований пожарной и электробезопасности. В кабинетах имеется современное компьютерное оборудование, интерактивные доски, мультимедийное оборудование.

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации.

Для определения качества усвоения программы разработана программа диагностических исследований, которая позволяет отслеживать успешность и достижения каждого учащегося в течение периода обучения. Это помогает корректировать работу с учащимися. В работе используются следующие виды контроля: первичный; текущий; итоговый .

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: контрольные

вопросы; самооценка, тестирование.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: итоговое занятие; выставка работ.

2.4. Оценочные материалы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

2.5. Методические материалы

Методическое обеспечение программы заключается в планировании учебных занятий; применении приёмов, форм и методов работы с учащимися.

Эффективность обучения данной программы зависит от способов организации занятий, поэтому включены разные формы:

- тематические учебные занятия;
- обобщающие занятия;
- занятие-путешествие;
- занятие-игра.

На занятиях используются в сочетании различные методы обучения и воспитания по источнику знаний:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, игра),
- наглядные (демонстрация, показ),
- практические (упражнения, выполнение работ). по степени управления учебной работой:
- учебная работа под руководством педагога;
- самостоятельная работа учащихся.

Дидактические средства:

- разработки педагогов для обеспечения образовательного процесса: планы, конспекты занятий;
- разработки для проведения занятий: наглядные пособия, раздаточный материал для самостоятельной работы,
- разработки для организации контроля и определения результативности обучения: тесты, анкеты, вопросники.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е.В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2017
2. Методические рекомендации к программе Преемственность. Пособие для педагогов./Н. А. Федосова, - М. : Просвещение, 2017
- 3 От слова к букве. Пособие для детей 5 – 7 лет. /Н. А. Федосова, - М. : Просвещение, 2017
- 4 Математические ступеньки. Пособие для детей 5 – 7 лет. /С. И. Волкова, - М. : Просвещение, 2017

5 Волшебный мир народного творчества. Пособие для детей 5 – 7 лет. /Т. Я. Шпикалова, - М. : Просвещение, 2017

6 Готов ли я к школе? Пособие для детей 5 – 7 лет. /Т. В.Белова, В. А. Солнцева, - М. : Просвещение, 2017

Интернет-ресурсы:

1 Образовательная социальная сеть. – Режим доступа: www.nsportal.ru

2 Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <https://nsc.1sept.ru/urok/>