

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
им. В. Волошиной**

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Уголок живой природы»

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»

Принята на заседании
методического совета
от «27» апреля 2023г.
Протокол № 3

Утверждено
приказом директора МБОУДО
«ЦДОД им. В. Волошиной»
И.П. Чередова И.П. Чередова
от «02» мая 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Уголок живой природы»**

Возраст учащихся: 7 – 11 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Коптелова Наталья Александровна,
педагог
дополнительного образования

г. Кемерово, 2023

Содержание

Раздел 1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы.....	8
Учебный план.....	8
Содержание учебного плана.....	10
1.4. Планируемые результаты	35

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	38
2.2. Условия реализации программы.....	41
2.3. Формы контроля.....	42
2.4. Оценочные материалы.....	43
2.5. Методические материалы	45
2.6. Рабочая программа воспитания.....	46
Список литературы	47
Приложения.....	51

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уголок живой природы» имеет естественнонаучную направленность, составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав и локальные акты МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной».

Уровень программы – базовый.

Актуальность программы - в современных условиях общество предъявляет высокие требования не только к уровню знаний школьников, но и к умению работать самостоятельно, к способности рассматривать проблему или явление с точки зрения различных наук. Портрету современного выпускника начальной школы дают такие характеристики как: любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение. Этим обусловлено введение в образовательный процесс методов и технологий на основе исследовательской деятельности обучающихся, которая считается одним из направлений модернизации образования.

Новизна программы – в ходе освоения программы предмета «Окружающий мир» в начальной школе, обучающиеся получают базовые представления о естествознании. Программа «Уголок живой природы» расширит и дополнит эти знания экспериментальными и практическими навыками, создаст предпосылки для увлеченного познания природы и изучения естественнонаучных дисциплин в старшей школе.

педагогическая целесообразность – вовлечение учащихся в реальную, практическую деятельность по изучению растительного, животного мира – это постоянное общение с живыми объектами, выполнение систематической работы по уходу за животными и растениями, являются прекрасным условием для развития интереса учащихся к учебно - исследовательской деятельности, возможность проводить простейшие опыты с растениями и животными, наблюдать за ними, а затем фиксировать и анализировать наблюдения в тетради, делать выводы. Результатом таких наблюдений может стать поэтапно

оформленная исследовательская работа для участия в городской олимпиаде или конференции.

Отличительные особенности программы заключаются в сочетании различных форм работы: опыт, эксперимент, практическая работа, мини-проект, направленных на дополнение и углубление естественнонаучных знаний, полученных учащимися на занятиях по предмету «Окружающий мир» в школе.

Также отличительной особенностью данной программы является частичное (или полное) применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Основные элементы системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ), используемые в работе. Например, онлайн - платформы (Core, Ciasstimee; Google klass и др.), сервисы LearningApps.org, Padlet, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции Skype, Zoom; электронная почта; областные ресурсы единый информационный образовательный портал Кузбасса, раздел депозитарий ЭОР, электронная библиотека КРИПКиПРО и др. Возможно проведение индивидуальных занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей, пропустивших занятия по уважительной причине. Родительские собрания и консультации проводятся в режиме онлайн с использованием платформ Skype, Zoom.

Адресат программы: программа «Уголок живой природы» разработана для учащихся начальной школы 7 - 11 лет. Количество детей в группе 15 человек. Именно этот возраст наиболее благоприятен для формирования интереса учащихся к растениям и животным, к непосредственному общению с природой, когда в сознании учащихся закладываются основы нравственно-экологических норм поведения, которые определяют отношение ребенка к природному и социальному окружению и к самому себе.

Объем освоения программы – 72 часа.

Срок освоения программы - 1 год.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Организационная форма обучения – групповые занятия. При реализации программы проводятся теоретические и практические работы, опыты, эксперименты, экскурсии, игры, мини-проекты, викторины, выполнение самостоятельных заданий, исследовательские работы, (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Во время онлайн - занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Особенности организации познавательной деятельности - программа реализуется в соответствии с психофизиологическими особенностями школьников данной возрастной группы.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие интереса у детей младшего школьного возраста к учебно - исследовательской деятельности в живом уголке и зимнем саду в условиях дополнительного образования.

Задачи:

- расширить и углубить первоначальные знания учащихся о растениях и животных, познакомить с обитателями живого уголка и зимнего сада; формировать элементы ИТ – компетенций.
- обучить уходу за обитателями зимнего сада и живого уголка, развивать исследовательские навыки.
- воспитывать бережное, ответственное отношение к обитателям зимнего сада и живого уголка.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в дополнительную общеразвивающую программу	4	2	2	
1.1	Войди в природу другом. Мир вокруг нас. Инструктаж по ТБ	2	1	1	Кроссворд
1.2	Наши питомцы	2	1	1	Задание
2	В царстве комнатных растений	14	7	7	
2.1	Разнообразие растений	2	1	1	Задание
2.2	Путешествие с комнатными растениями	4	2	2	Задание
2.3	Комнатные растения пустыни	2	1	1	Кроссворд
2.4	Комнатные растения тропиков	2	1	1	Опрос
2.5	Комнатные растения субтропиков	2	1	1	Опрос
2.6	Домашний доктор на окошке	2	1	1	Кроссворд
3.	Уход за комнатными растениями	16	8	8	
3.1	Природа и мы	2	1	1	Игра
3.2	Тайная жизнь цветкового растения	2	1	1	Задание
3.3	Способы размножения комнатных растений	4	2	2	Опрос
3.4	Перевалка и пересадка комнатных растений	2	1	1	Практическая работа
3.5	Вредители комнатных растений	2	1	1	Интерактивное задание
3.6	Болезни комнатных растений	2	1	1	Интерактивное задание
3.7	Питание комнатных растений из почвы и их подкормка	2	1	1	Опрос
4.	Зимний сад-огород	10	4	4	
4.1	Овощная рассада для грядок	4	2	2	Практическая работа
4.2	Цветочная рассада для клумбы	4	2	2	Кроссворд

4.3	Царство комнатных растений	2	-	-	Итоговая игра «Царство комнатных растений»
5.	Путешествие в живой уголок	16	8	8	
5.1	Содержание и дрессировка хомячков	2	1	1	Практическая работа
5.2	Содержание морских свинок	2	1	1	Интерактивное задание
5.3	Содержание улитки Ахатины	2	1	1	Практическая работа
5.4	Содержание и уход за кроликами	2	1	1	Интерактивное задание
5.5	Содержание домашней крысы	4	2	2	Практическая работа
5.6	Содержание шиншиллы	2	1	1	Интерактивное задание
5.7	Пернатые друзья в комнате	2	1	1	Опрос
6.	Путешествие в подводный мир	12	5	5	
6.1	Аквариум, его устройство	2	1	1	Практическая работа
6.2	Растения аквариума	2	1	1	Опрос
6.3	Аквариум, его обитатели	2	1	1	Практическая работа
6.4	Террариум, его обитатели	4	2	2	Викторина
6.5	Уголок живой природы	2	-	-	Итоговая игра «Уголок живой природы»
Итого:		72	36	36	

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Введение в дополнительную общеразвивающую программу»

1.1 Войди в природу другом. Мир вокруг нас. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Основные разделы дополнительной общеразвивающей программы «Уголок живой природы», план работы объединения «Уголок живой природы»
Правила поведения и техники безопасности на занятиях, практических работах и экскурсиях.

Практика: Игровая программа «Мир вокруг нас». Экскурсия «Войди в природу другом» в Зимний сад и Живой уголок МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной» на Арочной, 18

Формы контроля: Кроссворд «Зеленая страничка»

ЭО и ДОТ:

Теория: информационный материал в форме беседы «Основные разделы дополнительной общеразвивающей программы «Уголок живой природы», план работы объединения «Уголок живой природы». Правила поведения и техники безопасности на занятиях, практических работах и экскурсиях на платформе Zoom.

Практика: онлайн – игровая программа «Мир вокруг нас» на платформе Zoom. Видеозапись «Войди в природу другом» в зимний сад и живой уголок WhatsApp.

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WhatsApp).

Форма контроля: Кроссворд «Зеленая страничка»

1.2 Наши питомцы.

Теория: Традиции содержания животных и растений. Отношение к животным и растениям. Животные и растениями можно любоваться, за ними интересно наблюдать. Животные и растения помогают сохранить здоровье, воспитывают нас, помогают стать добрыми, отзывчивыми, мудрыми людьми. Традиции содержания животных и растений. Культура содержания и этика взаимоотношения с животными и растениями.

Практика: Мультфильм «Живая игрушка». Экскурсия в живой уголок и зимний сад. Викторина «Наши питомцы» Практическая работа «Наблюдение за поведением животных в живом уголке, кормление».

Формы контроля. Задание «Расскажи о своем домашнем питомце».

ЭО и ДОТ:

Теория: информационный материал в форме беседы «Традиции содержания животных и растений. Отношение к животным и растениям. Животные и растения помогают сохранить здоровье, воспитывают нас, помогают. Традиции содержания животных и растений. Культура содержания и этика взаимоотношения с животными и растениями» на платформе Zoom.

Практика: просмотр мультфильма «Живая игрушка». Задание «Расскажи о своем домашнем питомце» на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WatsApp).

Форма контроля: Анализ содержания мультфильма «Живая игрушка»

Раздел 2. «В царстве комнатных растений»

2.1 Разнообразие растений

Теория. Многообразие и разнообразие растительного мира Земли. Основные группы растений (цветковые, хвойные, папоротники, мхи, водоросли), характерные признаки и полезные свойства растений этих групп. Растения,

которые нас удивили (росянка, банан, эвкалипт, сейба, гигантский кактус Цереус, бутылочное дерево, баобаб, баньян, секвойя).

Практика. Словесная игра «Назови растение», задание «Назови группы растений», практическая работа - нарисовать в тетради «Удивительные растения».

Формы контроля. Задание «Подпиши названия удивительных растений».

ЭО и ДОТ:

Теория: информационный материал в форме беседы «Многообразие и разнообразие растительного мира Земли. Основные группы растений (цветковые, хвойные, папоротники, мхи, водоросли), характерные признаки и полезные свойства растений этих групп. Растения, которые нас удивили (росянка, банан, эвкалипт, сейба, гигантский кактус Цереус, бутылочное дерево, баобаб, баньян, секвойя на платформе Zoom.

Практика: просмотр презентации «Мир растений». Словесная игра «Назови растение», задание «Назови группы растений».

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WhatsApp).

Форма контроля: Задание «Подпиши названия удивительных растений».

2.2 Путешествие с комнатными растениями.

Теория. Разнообразие растений и распространение их на Земном шаре. Свойства комнатных растений. Значение комнатных растений для здоровья человека. Зависимость внешнего вида растений от условий произрастания, способы ухода за ними.

Практика: Практическая работа «Наблюдение в зимнем саду за растениями пустыни, тропиков, субтропиков», работа с информационными листами «Комнатные растения», задание «Выбери верные способы ухода за комнатными растениями».

Форма контроля: Задание «Составление «паспорта» комнатного растения»

ЭО и ДОТ:

Теория: информационный материал в форме беседы «Разнообразие растений и распространение их на Земном шаре. Свойства комнатных растений. Значение комнатных растений для здоровья человека» на платформе Zoom.

Практика: Видеоэкскурсия «Растения зимнего сада на Арочной, 18» на WhatsApp., задание «Выбери верные способы ухода за комнатными растениями».

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WhatsApp).

Форма контроля: Онлайн – опрос по теме занятия, задание «Составление «паспорта» комнатного растения»

2.3 Комнатные растения пустыни

Теория: Климат пустыни. Общая характеристика растений пустыни. Группы растений пустыни. Целебная сила растений пустыни. Как выживают растения в пустыне. Комнатные растения пустыни.

Практика: задание «Назови комнатное растение», задание «Выбери комнатные растения родом из пустыни», задание «Где накапливают воду растения», лабораторная работа: «Опыты с алоэ», «Изучение особенностей растений ксерофитов и суккулентов на примере молочая трехгранного, кактуса, сансевьеры, толстянки, живого дерева и алоэ», задание «Подбери название к комнатному растению»

Формы контроля: Кроссворд «Комнатные растения пустыни»

ЭО и ДОТ:

Теория: информационный материал в форме беседы «Климат пустыни. Общая характеристика растений пустыни. Группы растений пустыни. Целебная сила растений пустыни. Как выживают растения в пустыне. Комнатные растения пустыни» на платформе Zoom.

Практика: задание «Назови комнатное растение», задание «Где накапливают воду растения», лабораторная работа: «Опыты с алоэ», задание «Подбери название к комнатному растению».

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WhatsApp).

Форма контроля: задание на сервисе LearningApps.org «Комнатные растения пустыни»

2.4 Комнатные растения тропиков

Теория: Климат тропических лесов. Общая характеристика растений тропических лесов. Группы растений тропических лесов. Целебная сила растений тропических лесов. Как выживают растения в тропических лесах. Животные тропических лесов. Комнатные растения тропических лесов.

Практика: Видеофрагмент «Растения тропических лесов». Рисунок в тетради «Комнатные растения тропиков» Практическая работа в зимнем саду «Наблюдение за комнатными растениями тропиков».

Формы контроля. Опрос по теме занятия «Комнатные растения тропиков»

ЭО и ДОТ:

Теория: информационный материал в форме беседы «Климат тропических лесов. Общая характеристика растений тропических лесов. Группы растений тропических лесов. Целебная сила растений тропических лесов. Как выживают растения в тропических лесах. Животные тропических лесов. Комнатные растения тропических лесов» на платформе Zoom.

Практика: просмотр презентации «Комнатные растения тропиков»

задание «Вставь пропущенные слова», задание «Реши экологические задачи»

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WhatsApp).

Форма контроля: онлайн – опрос, анализ ответов по изученной теме

2.5 Комнатные растения субтропиков

Теория: Климат субтропиков. Общая характеристика растений субтропиков. Группы растений субтропиков. Целебная сила растений субтропиков. Животные субтропиков. Виды растений субтропиков. Комнатные растения субтропиков.

Практика: Видеофрагмент «Растения субтропиков». Практическая работа в зимнем саду «Наблюдение за особенностями комнатных растений субтропиков». Рисунок в тетради «Комнатные растения субтропиков»

Формы контроля: Опрос по теме занятия «Комнатные растения субтропиков»

ЭО и ДОТ:

Теория: информационный материал в форме беседы «Климат субтропиков. Общая характеристика растений субтропиков. Группы растений субтропиков. Целебная сила растений субтропиков. Животные субтропиков. Виды растений субтропиков. Комнатные растения субтропиков на платформе Zoom.

Практика: Видеофрагмент «Комнатные растения субтропиков»

Словесная игра «Назови комнатное растение субтропиков»

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WhatsApp).

Форма контроля: онлайн – опрос, анализ ответов по изученной теме

2.6 Домашний доктор на окошке

Теория: Знакомство с целебными комнатными растениями, целебные свойства некоторых из них (фикус, монстера, алоэ, герань, традесканция, папоротник, фиалка, лимон, хлорофитум, роза, сансевиера)

Практика: Игра «Собери целебное растение», игра «Собери названия целебных растений». Частушки о лекарственных растениях. Практическая работа в зимнем саду «Создание зеленой луковой бутылки».

Формы контроля: Кроссворд «Лекарь»

ЭО и ДОТ:

Теория: информационный материал в форме беседы «Знакомство с целебными комнатными растениями, целебные свойства некоторых из них (фикус, монстера, алоэ, герань, традесканция, папоротник, фиалка, лимон, хлорофитум, роза, сансевьера) на платформе Zoom.

Практика: Просмотр презентации «Домашний доктор на окошке». Практическая работа «Создание зеленой луковой бутылки» (фотоотчет на WatsApp).

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WatsApp).

Форма контроля: Кроссворд «Лекарь»

Раздел 3 «Уход за комнатными растениями»

3.1 Природа и мы

Теория: Планета Земля – наш общий дом. Многообразие природы. Взаимосвязи между живой и неживой природой, между растениями и животными. Человек – часть природы, ее живого мира, без которой его жизнь невозможна. Экологические факторы, их влияние на рост и развитие комнатных растений (свет, температурный режим и влажность воздуха, необходимое количество влаги, признаки нарушения полива комнатных растений, атмосферное давление и электричество, движение воздуха, состав почвы, ее свойства, степень насыщения кислородом). Влияние других растений, микроорганизмов на растения.

Практика: Видеофрагмента «Человек и природа» Анализ видеофрагмента. Практическая работа в зимнем саду «Определение влажности почвы у растений, полив и опрыскивание», «Правила полива комнатных растений», наблюдение за состоянием растений.

Форма контроля: Игра «Взаимосвязи в природе».

ЭО и ДОТ:

Теория: информационный материал в форме беседы «Планета Земля – наш общий дом. Многообразие природы. Взаимосвязи между живой и неживой природой, между растениями и животными. Человек – часть природы, ее живого мира, без которой его жизнь невозможна. Экологические факторы, их влияние на рост и развитие комнатных растений (свет, температурный режим и влажность воздуха, необходимое количество влаги, признаки нарушения полива комнатных растений, атмосферное давление и электричество, движение воздуха, состав почвы, ее свойства, степень насыщения кислородом). Влияние других растений, микроорганизмов на растения на платформе Zoom.

Практика: Просмотр видеотрегмента «Человек и природа» Анализ видеотрегмента

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WhatsApp).

Форма контроля: Игра «Взаимосвязи в природе».

3.2 Тайная жизнь цветкового растения.

Теория. Многообразие цветковых растений. Строение цветка. Взаимосвязь цветковых растений с насекомыми и другими животными опылителями. Процесс опыления. Образование семян. Способы распространения семян (своими силами, с помощью ветра, воды и животных).

Практика. Просмотр видеотрегментов «Потрясающая природная красота цветов», «Как из семян появляются новые растения». Пластический этюд «Построим цветок». задание «Чей плод?».

Формы контроля. Задание «Создание макета цветка

ЭО и ДОТ:

Теория: информационный материал в форме беседы «Многообразие цветковых растений. Строение цветка. Взаимосвязь цветковых растений с насекомыми и

другими животными опылителями. Процесс опыления. Образование семян. Способы распространения семян (своими силами, с помощью ветра, воды и животных) на платформе Zoom.

Практика: Просмотр презентации «Тайная жизнь цветкового растения» видеофрагментов «Потрясающая природная красота цветов», «Как из семян появляются новые растения», задание «Чей плод?».

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WhatsApp).

Форма контроля: онлайн – опрос, анализ видеофрагментов «Потрясающая природная красота цветов», «Как из семян появляются новые растения», ответов по изученной теме

3.3 Способы размножения комнатных растений.

Теория: Особенности размножения растений черенками, луковицами, отводками, листьями, делением корня. Значение размножения комнатных растений черенками. Условия, необходимые для укоренения черенков. Правила черенкования. Черенкование комнатных растений (герань, традесканция, бегония). Уход за черенками.

Практика. рисунок в тетради «Способы размножения комнатных растений»
Практическая работа в зимнем саду «Размножение герани черенками».

Формы контроля: Опрос по теме занятия «Способы размножения комнатных растений»

ЭО и ДОТ:

Теория: информационный материал в форме беседы «Особенности размножения растений черенками, луковицами, отводками, листьями, делением корня. Значение размножения комнатных растений черенками. Условия, необходимые для укоренения черенков. Правила черенкования. Черенкование

комнатных растений (герань, традесканция, бегония). Уход за черенками» на платформе Zoom.

Практика: Просмотр презентации «Как размножаются комнатные растения».

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WhatsApp).

Форма контроля: онлайн – опрос, анализ ответов по изученной теме.

3.4 Перевалка и пересадка комнатных растений

Теория: Когда растение нуждается в пересадке? Когда растение лучше пересаживать. Можно ли комнатные растения пересаживать летом. Когда нельзя пересаживать комнатные растения. Пересадка комнатных растений. Перевалка комнатных растений. Замена верхнего слоя земли. Размер горшка при пересадке или перевалке растений. Виды почвенных смесей для пересадки и перевалки комнатных растений. Этапы пересадки и перевалки комнатных растений.

Практика: Рисунок в тетради «Этапы пересадки и перевалки комнатных растений». Опрос по теме занятия «Пересадка и перевалка комнатных растений»

Формы контроля. Практическая работа в зимнем саду «Пересадка и перевалка комнатных растений зимнего сада».

ЭО и ДОТ:

Теория: информационный материал в форме беседы «Когда растение нуждается в пересадке? Когда растение лучше пересаживать. Можно ли комнатные растения пересаживать летом. Когда нельзя пересаживать комнатные растения. Пересадка комнатных растений. Перевалка комнатных растений. Размер горшка при пересадке или перевалке растений. Виды почвенных смесей для пересадки и перевалки комнатных растений. Этапы пересадки и перевалки комнатных

растений на платформе Zoom.

Практика: Просмотр презентации «Пересадка и перевалка комнатных растений».

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WhatsApp).

Форма контроля: онлайн – опрос, анализ ответов по изученной теме

3.5 Вредители комнатных растений

Теория: Вредители комнатных растений и вред, причиняемый ими. Наиболее распространенные вредители комнатных растений: зеленая листовая тля, паутинный клещ, белокрылка, щитовка и ложнощитовка, мучнистые червецы, трипсы, ногохвостки. Меры борьбы с вредителями с учетом их биологических особенностей.

Практика: Рисунки насекомых - вредителей комнатных растений в тетради. Практическая работа в зимнем саду «Наблюдение за состоянием растений зимнего сада».

Формы контроля: Интерактивное задание «Определи вредителей комнатных растений»

ЭО и ДОТ:

Теория: информационный материал в форме беседы «Вредители комнатных растений и вред, причиняемый ими. Наиболее распространенные вредители комнатных растений: зеленая листовая тля, паутинный клещ, белокрылка, щитовка и ложнощитовка, мучнистые червецы, трипсы, ногохвостки. Меры борьбы с вредителями с учетом их биологических особенностей на платформе Zoom.

Практика: Просмотр презентации «Вредители комнатных растений».

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WhatsApp).

Форма контроля: задание на сервисе Сферум «Определи вредителей комнатных растений».

3.6 Болезни комнатных растений

Теория: Причины и признаки болезней комнатных растений. Наиболее распространенные вредители комнатных растений: (мучнистая роса, ложная мучнистая роса, ржавчина, белая пятнистость, черная пятнистость, черная ножка, корневая гниль). Методы борьбы. Профилактика болезней комнатных растений.

Практика: Практическая работа в зимнем саду «Наблюдение за состоянием комнатных растений зимнего сада», «Протирание листьев и опрыскивание комнатных растений, рыхление

Формы контроля: Интерактивное задание «Определи болезни комнатных растений»

ЭО и ДОТ:

Теория: информационный материал в форме беседы «Наиболее распространенные вредители комнатных растений: (мучнистая роса, ложная мучнистая роса, ржавчина, белая пятнистость, черная пятнистость, черная ножка, корневая гниль). Методы борьбы. Профилактика болезней комнатных растений на платформе Zoom.

Практика: Просмотр презентации «Болезни комнатных растений».

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WatsApp).

Форма контроля: задание на сервисе Сферум «Определи болезни комнатных растений».

3.7 Питание комнатных растений из почвы и их подкормка

Теория: Питание комнатных растений. Признаки нехватки питательных веществ у растений. Питательные вещества необходимые для правильного развития комнатных растений. Виды удобрений их характеристика; подкормка как добавочное питание. Сроки, правила и количество подкормок в течение вегетационного периода.

Практика: Приготовление растворов минеральных удобрений для подкормки растений», Практическая работа в зимнем саду «Наблюдение за движением воды по растению», «Наблюдение за прорастанием корней в воде и с использованием «Корневина» у отростков герани, кротона, фикуса каучуконосного»

Формы контроля: Опрос по теме занятия «Питание комнатных растений из почвы и их подкормка»

ЭО и ДОТ:

Теория: информационный материал в форме беседы «Питание комнатных растений. Питательные вещества необходимые для правильного развития комнатных растений. Признаки нехватки питательных веществ у растений. Виды удобрений их характеристика; подкормка как добавочное питание. Сроки, правила и количество подкормок в течение вегетационного периода на платформе Zoom.

Практика: Просмотр презентации «Питание комнатных растений из почвы и их подкормка». Практическая работа в зимнем саду «Наблюдение за движением воды по растению» задание «Определи, чего не хватает растению и какое минеральное удобрение подойдет для подкормки»

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WatsApp).

Форма контроля: онлайн – опрос, анализ практической работы в зимнем саду «Наблюдение за движением воды по растению».

Раздел 4 «Зимний сад – огород»

4.1 Овощная рассада для грядок.

Теория: Условия, необходимые для выращивания рассады. Заготовка почвенных смесей. Правила подготовки ящиков, емкостей для посева. Правила посева семян, в почву, составление этикеток. Правила ухода и наблюдение за посевами.

Практика: Подготовка ящиков и семян для рассады

Формы контроля: Практическая работа в зимнем саду «Техника посева семян (правила посева, глубина заделки), влияние подсветки фитолампой, подкормки на рост, развитие рассады томата, огурца и болгарского перца».

ЭО и ДОТ:

Теория: информационный материал в форме беседы «Условия, необходимые для выращивания рассады. Техника посева семян (правила посева, глубина заделки). Заготовка почвенных смесей. Правила подготовки ящиков, емкостей для посева. Правила посева семян, в почву, составление этикеток. Правила ухода и наблюдение за посевами» на платформе Zoom.

Практика: Просмотр презентации «Овощная рассада для грядок». Задание «Назови условия необходимые для выращивания рассады.

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WhatsApp).

Форма контроля: онлайн – опрос, анализ ответов по изученной теме

4.2 Цветочная рассада для клумбы.

Теория: Условия, необходимые для выращивания рассады. Техника посева семян (правила посева, глубина заделки). Заготовка почвенных смесей. Правила и сроки посева семян, посадки луковиц, в почву, изготовление этикеток. Правила ухода и наблюдение за посевами,

Практика: Подготовка ящиков, горшков для посева цветочной рассады, задание «Назови условия необходимые для выращивания рассады. Практическая работа

в зимнем саду «Техника посева семян (правила посева, глубина заделки)
Влияние подсветки, подкормки на рост, развитие цветочной рассады».
Экологическая акция «Украсим землю цветами»

Формы контроля: Кроссворд «Какие цветы растут на клумбе»

ЭО и ДОТ:

Теория: информационный материал в форме беседы «Условия, необходимые для выращивания рассады. Техника посева семян (правила посева, глубина заделки). Заготовка почвенных смесей. Правила и сроки посева семян, посадки луковиц, в почву, изготовление этикеток. Подготовка ящиков, горшков для посева. Правила ухода и наблюдение за посевами» на платформе Zoom.

Практика: Просмотр презентации «Цветочная рассада для клумбы». задание «Назови условия необходимые для выращивания рассады. Задание «Назови правила ухода и наблюдения за посевами, правила высадки рассады и ухода за ней на клумбе

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WhatsApp).

Форма контроля: онлайн-опрос, анализ ответов по изученной теме

4.3 Царство комнатных растений.

Практика. Обобщение знаний о комнатных растениях. Выявление уровня освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы.

Формы контроля. Итоговая игра «Царство комнатных растений».

ЭО и ДОТ:

Практика: Обобщение знаний о комнатных растениях. Выявление уровня освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы. Просмотр презентации «Царство комнатных растений» на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WhatsApp).

Форма контроля: Интерактивная игра «Царство комнатных растений».

Раздел 5 «Путешествие в живой уголок»

5.1 Содержание и дрессировка хомячков.

Теория: Общая характеристика хомяков. Особенности разведения хомячков. Породы хомячков. Как выбрать хомячка. Правила содержания клетки. Какая должна быть клетка хомячка. Чем и как кормить хомячка. Правила дрессировки хомячка. Чего не любит хомячок. Болезни хомячков.

Практика: Просмотр мультфильмов «Хомяк-молчун», Мои домашние питомцы-хомяки (Уроки тетушки Совы), анализ содержания мультфильмов. Интерактивное задание «Что я знаю про хомяка?»

Форма контроля: Практическая работа в живом уголке «Приручение хомячка», «Дрессировка хомячка», «Изучение кормовых предпочтений хомячка», «Реакция грызуна на новый предмет», «Изучение поведения хомячка в лабиринте из пластиковых бутылок»

ЭО и ДОТ:

Теория: информационный материал в форме беседы «Правила содержания клетки. Какая должна быть клетка хомячка. Чем и как кормить хомячка. Правила дрессировки хомячка. Чего не любит хомячок. Особенности разведения хомячков. Болезни хомячков. Породы хомячков. Как выбрать хомячка на платформе Zoom.

Практика: Просмотр презентации «Содержание и дрессировка хомячков». Просмотр мультфильма «Хомяк-молчун», Мои домашние питомцы-хомяки (Уроки тетушки Совы,) анализ содержания мультфильмов.

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WatsApp).

Форма контроля: Интерактивное задание «Что я знаю про хомяка?»

5.2 Содержание морских свинок

Теория: Общая характеристика морской свинки. Правила содержания клетки. Чем и как кормить морскую свинку. Что опасно для морской свинки. Особенности разведения морских свинок. Болезни морских свинок. Породы морских свинок. Как выбрать морских свинок. Правила дрессировки морской свинки.

Практика: Задание «Объясни правила содержания клетки морской свинки. «Покажи, чем и как кормить морскую свинку. «Расскажи, что опасно для морской свинки». Практическая работа в живом уголке «Изучение кормовых предпочтений морской свинки», «Уход за внешним видом морских свинок, расчесывание». «Дрессировка морской свинки»

Формы контроля: Интерактивное задание «Что не съест морская свинка?»

ЭО и ДОТ:

Теория: информационный материал в форме беседы «Правила содержания клетки. Какая должна быть клетка для морской свинки. Чем и как кормить морскую свинку. Чего не любит морская свинка. Особенности разведения морских свинок. Болезни морских свинок. Породы морских свинок. Как выбрать морских свинок. Продолжительность жизни морской свинки» на платформе Zoom.

Практика: Просмотр презентации «Содержание морской свинки». Задание «Назови правила содержания морской свинки.

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WhatsApp).

Форма контроля: Интерактивное задание «Что не съест морская свинка?»

5.3 Содержание улитки Ахатины

Теория: Правила содержания улитки Ахатины. Как устроить дом улитки Ахатины. Чем и как кормить Ахатину. Чего не любит Ахатина. Особенности разведения Ахатин. Болезни Ахатин. Продолжительность жизни Ахатин.

Практика. Задание «Назови правила содержания улитки Ахатины».

Формы контроля: Практическая работа «Наблюдение за улиткой Ахатиной, смена субстрата, водные процедуры, их кормовые предпочтения», «Наблюдение за поведением улитки Ахатины»

ЭО и ДОТ:

Теория: информационный материал в форме беседы «Правила содержания улитки Ахатины. Как устроить дом улитки Ахатины. Чем и как кормить Ахатину. Что опасно для Ахатины. Особенности разведения Ахатин. Болезни Ахатин. Продолжительность жизни Ахатин» на платформе Zoom.

Практика: Просмотр презентации «Содержание улитки Ахатины». Задание «Назови правила ухода за улиткой Ахатиной (смена субстрата, водные процедуры, кормовые предпочтения)»

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WhatsApp).

Форма контроля: онлайн – опрос, анализ ответов по изученной теме

5.4 Содержание и уход за кроликами

Теория: Правила содержания клетки. Какая должна быть клетка у кроликов. Чем и как кормить кролика. Как приручить кролика. Особенности разведения кроликов. Особенности дрессировки кроликов. Прогулка с кроликом. Что опасно для кроликов. Болезни кроликов. Породы кроликов. Как выбрать кролика. Продолжительность жизни.

Практика. Практическая работа «Наблюдение за поведением кролика и ухода за ним, кормовые предпочтения, прогулка с кроликом, дрессировка кролика».

Формы контроля: Интерактивное задание «Что я знаю о кролике?»

ЭО и ДОТ:

Теория: информационный материал в форме беседы «Правила содержания клетки. Какая должна быть клетка у кроликов. Чем и как кормить кролика.

Особенности разведения кроликов. Чего не любят кролики. Болезни кроликов. Породы кроликов. Как выбрать кролика. Продолжительность жизни кроликов» на платформе Zoom.

Практика: Просмотр презентации «Содержание кроликов».

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WhatsApp).

Форма контроля: Интерактивное задание «Что я знаю о кролике?»

5.4 Содержание домашней крысы.

Теория: Среда обитания. Одомашнивание грызунов. Значение грызунов в жизни человека. Содержание, уход, кормление. Продолжительность жизни. Что опасно для крысы. Особенности дрессировки крысы.

Практика: Задание «Назови правила содержания домашней крысы

Формы контроля: Практическая работа «Изучение кормовых предпочтений крысы, мыши, песчанки», наблюдение за поведением животных в новом домике; за реакцией грызунов на новый предмет, дрессировка домашней крысы».

ЭО и ДОТ:

Теория: информационный материал в форме беседы «Среда обитания. Одомашнивание грызунов. Значение грызунов в жизни человека. Содержание, уход, кормление домашней крысы. Продолжительность жизни на платформе Zoom.

Практика: Просмотр презентации «Содержание и дрессировка крысы».

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WhatsApp).

Форма контроля: онлайн – опрос, анализ ответов по изученной теме

5.5 Содержание шиншиллы.

Теория: Жизнь шиншиллы в природе и в неволе. Ценность зверька. Правила содержания клетки. Какая должна быть клетка для шиншиллы. Чем и как кормить шиншиллу. Чего боится шиншилла. Особенности разведения шиншилл. Болезни шиншилл. Породы шиншилл. Как выбрать шиншиллу.

Практика: Рисунок в тетради «Шиншилла-милый зверек». Практическая работа в живом уголке «Купание шиншиллы в песке». «Наблюдение за образом жизни и кормовыми предпочтениями шиншиллы»

Формы контроля: Интерактивное задание «Что я знаю о шиншилле?»

ЭО и ДОТ:

Теория: информационный материал в форме беседы «Жизнь шиншиллы в природе и в неволе. Ценность зверька. Правила содержания клетки. Какая должна быть клетка для шиншиллы. Чем и как кормить шиншиллу. Чего боится шиншилла. Особенности разведения шиншилл. Болезни шиншилл. Породы шиншилл. Как выбрать шиншиллу на платформе Zoom.

Практика: Просмотр презентации «Содержание шиншиллы».

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WhatsApp).

Форма контроля: Интерактивное задание «Что я знаю о шиншилле?»

5.6 Пернатые друзья в комнате.

Теория. Основы содержания комнатных птиц. Основные группы комнатных птиц. Волнистый попугай. Канарейка. Как выбрать и обустроить клетку. Покупка птицы. Что нужно птице для хорошего самочувствия. Корм и правила кормления. Основные трудности и опасности содержания птиц в жилище. Говорящие птицы. Разведение птиц в неволе. Почему не стоит ловить птиц в природе.

Практика. Просмотр видеоматериалов о птицах, экскурсия в живой уголок и к птицам в МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной» на ул. Мичурина, 19.

Практическая работа «Изучение образа жизни и кормовых предпочтений птиц живого уголка, освоение приемов чистки клетки».

Формы контроля: Опрос по теме занятия «Пернатые друзья в комнате»

ЭО и ДОТ:

Теория: Основы содержания комнатных птиц. Основные группы комнатных птиц. Волнистый попугай. Канарейка. Как выбрать и обустроить клетку. Покупка птицы. Что нужно птице для хорошего самочувствия. Корм и правила кормления. Основные трудности и опасности содержания птиц в жилище. Говорящие птицы. Разведение птиц в неволе. Почему не стоит ловить птиц в природе на платформе Zoom.

Практика: Просмотр видеоматериалов о птицах. Видеоэкскурсия в живой уголок и к птицам в МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной» на ул. Мичурина, 19

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WhatsApp).

Форма контроля: онлайн – опрос, анализ ответов по изученной теме

Раздел 6 «Путешествие в подводный мир»

6.1 Аквариум, его устройство

Теория. Аквариум – искусственное сообщество. История возникновения аквариума. Основы аквариумистики. История аквариумистики. Типы аквариумов. Выбор и покупка аквариума. Размещение и оборудование аквариума. Приборы для аквариума.

Практика: Миниэкскурсия к аквариумам. Наблюдение за образом жизни аквариумных рыб.

Формы контроля. Практическая работа «Подготовка аквариума к заселению»

ЭО и ДОТ:

Теория: Аквариум – искусственное сообщество. История возникновения аквариума. Основы аквариумистики. История аквариумистики. Типы

аквариумов. Выбор и покупка аквариума. Размещение и оборудование аквариума. Приборы для аквариума.

Практика: Просмотр презентации «Аквариум, его устройство», Видеоэкскурсия к аквариумам.»

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WhatsApp).

Форма контроля: онлайн – опрос, анализ ответов по изученной теме

6.2 Растения аквариума

Теория. Аквариум – как модель природного водоема. Выбор и посадка растений в аквариуме. Из чего складывается красота аквариума. Уход за растениями аквариумом, их разведение.

Практика: Рисунок в тетради «Растения аквариума». Миниэкскурсия к аквариумам. Практическая работа с информационными листами «Растения аквариума»

Форма контроля: Опрос по теме занятия «Растения аквариума»

ЭО и ДОТ:

Теория: Аквариум – как модель природного водоема. Выбор и посадка растений в аквариуме. Из чего складывается красота аквариума. Уход за растениями аквариума, их разведение.

на платформе Zoom.

Практика: Просмотр презентации «Растения аквариума». Видеоэкскурсия к аквариумам.

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WhatsApp).

Форма контроля: онлайн – опрос, анализ ответов по изученной теме

6.3 Аквариум, его обитатели.

Теория. Аквариум – как модель природного водоема. Основные группы рыб. Совместимость аквариумных рыб. Правила покупки и транспортировки рыб. Корма и кормление рыб. Уход за аквариумом. Разведение рыб.

Практика: Рисунок в тетради «Обитатели аквариума». Миниэкскурсия к аквариумам. «Освоение приемов очистки стенок аквариума», «Наблюдение за поведением аквариумных рыб»

Форма контроля: Практическая работа «Создание плоской модели аквариума» задание «Составь названия рыб из букв»

ЭО и ДОТ:

Теория: информационный материал в форме беседы Аквариум – как модель природного водоема. Основные группы рыб. Правила покупки и транспортировки рыб. Корма и кормление рыб. Уход за аквариумом. Разведение рыб. на платформе Zoom.

Практика: Видеоэкскурсия к аквариумам.

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WhatsApp).

Форма контроля: онлайн – опрос, анализ ответов по изученной теме

6.4 Террариум, его обитатели.

Теория. История появления террариума. Общие требования к устройству террариума. Условия содержания обитателей террариума. Обитатели террариума. Сухопутная черепаха. Красноухая пресноводная черепаха

Практика: Сказка «Черепаша, слон и бегемот». Анализ сказки. Миниэкскурсия к террариумам. Рисунок в тетради «Обитатели террариума». Практическая работа «Определение возраста сухопутной и водной черепахи, наблюдение за их образом жизни и кормовыми предпочтениями».

Формы контроля: Викторина «Всё про черепах»

ЭО и ДОТ:

Теория: История появления террариума. Общие требования к устройству террариума. Условия содержания обитателей террариума. Обитатели террариума. Сухопутная черепаха. Красноухая пресноводная черепаха на платформе Zoom.

Практика: Сказка «Черепаха, слон и бегемот». Анализ сказки Видеоэкскурсия «Наблюдение за образом жизни и кормовыми предпочтениями сухопутной и водной черепахи».

Просмотр презентации «Террариум, его обитатели».

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WhatsApp).

Форма контроля: Викторина «Всё про черепах».

6.5 Уголок живой природы.

Практика. Обобщение знаний об уходе за комнатными растениями. Выявление уровня освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы.

Формы контроля. Игра «Уголок живой природы».

ЭО и ДОТ:

Практика: Обобщение знаний об уходе за комнатными растениями. Выявление уровня освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы. платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога (или WhatsApp).

Форма контроля: Игра «Уголок живой природы».

1.4. Планируемые результаты

Предметом оценки освоения программы является достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные результаты:

К концу 1 года учащиеся

знают:

- Значение обитателей живого уголка и комнатных растений в жизни человека;
- названия обитателей живого уголка;
- названия растений зимнего сада;
- условия необходимые для содержания обитателей живого уголка;
- условия для содержания аквариума и его обитателей;
- условия для содержания террариума и его обитателей;
- условия для содержания улитки ахатины;
- оптимальные условия для выращивания комнатных растений;
- способы размножения растений;
- целебные свойства комнатных растений;
- вредителей и болезни растений,
- пересадку, перевалку;
- правила использования инвентаря при уходе за растениями;
- особенности развития и размножения комнатных растений;
- места происхождения комнатных растений;
- правила ухода за комнатными растениями и обитателями живого уголка;

умеют:

- поливать рыхлить, опрыскивать растения;

- подготовить ящики, емкости для посева семян;
- подготовить семена к посеву и произвести посев семян в почву;
- выращивать рассаду из семян;
- наблюдать и ухаживать за рассадой;
- произвести посадку и перевалку комнатных растений;
- кормить аквариумных рыбок;
- кормить водных и сухопутную черепаху;
- подготовить корм и покормить грызунов;
- менять воду в поилках»;
- фиксировать наблюдения в рабочей тетради;
- проводить простейшие наблюдения и опыты с растениями и животными.

Метапредметные результаты:

- *Регулятивные:*
- умение определять и формулировать учебную проблему, цель деятельности;
- умение определять последовательность действий;
- умение работать по составленному плану;
- умение давать самооценку результатам своих учебных действий.

Познавательные:

- умение получать информацию об объектах живой природы из книги,
- учебника, атласа, справочной литературы, интернета, анализировать и
- перерабатывать информацию;
- овладение начальными основами учебной исследовательской деятельности:
- видеть проблему, ставить вопросы, описывать, сравнивать живые объекты,

- проводить наблюдения и простейшие исследования по изучению живой природы,
- строить простые суждения, обобщать информацию, делать выводы и заключения, защищать свои идеи.

Коммуникативные:

- умение строить речевые высказывания, задавать вопросы для получения необходимых сведений по изучению окружающего мира, формулировать и аргументировать свою точку зрения;
- осуществлять совместную деятельность с педагогом и сверстниками,
- учиться договариваться о распределении различных ролей в группе;
- адекватно оценивать поведение окружающих и собственное поведение в ходе решения конкретной учебной задачи.

Личностные:

- готовность участвовать и самостоятельно, дисциплинированно выполнять различные поручения и задания.
- нравственные отношения к всестороннему развитию личности;
- нравственные качества бережного и ответственного поведения к обитателям зимнего сада и живого уголка;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Учебная неделя	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	
1. Введение в дополнительную общеразвивающую программу						
с е н т я б р ь	1	Войди в природу другом. Мир вокруг нас. Инструктаж по ТБ	2	групповое экскурсия игровая программа	учебный кабинет №3 зимний сад, живой уголок	кроссворд
	2	Наши питомцы	2	групповое	учебный кабинет №3, живой уголок	Задание
	2. В царстве комнатных растений					
	3	Разнообразие растений	2	групповое	учебный кабинет №3, зимний сад	Задание
	4	Путешествие с комнатными растениями	4	групповое	учебный кабинет №3, зимний сад,	Задание
о к т я б р ь	1	Комнатные растения пустыни	2	групповое	учебный кабинет №3, зимний сад	Кроссворд
	2	Комнатные растения тропиков	2	групповое	учебный кабинет №3, зимний сад	Опрос
	3	Комнатные растения субтропиков	2	групповое	учебный кабинет №3, зимний сад	Опрос
	4	Домашний доктор на окошке	2	групповое	учебный кабинет №3, зимний сад	Кроссворд
3. Уход за комнатными растениями						
	1	Природа и мы	2	групповое	учебный кабинет №3, зимний сад,	Игра
н о	2	Тайная жизнь цветкового растения	2	групповое	учебный кабинет №3, зимний сад,	Задание

я б р ь	3	Способы размножения комнатных растений	4	групповое	учебный кабинет№3, зимний сад	Опрос
	4	Перевалка и пересадка комнатных растений	2	групповое	учебный кабинет№3, зимний сад	Практическая работа
д е к а б р ь	1	Вредители комнатных растений	2	групповое	учебный кабинет№3, зимний сад	Интерактивное задание
	2	Болезни комнатных растений	2	групповое	учебный кабинет№3, зимний сад	Интерактивное задание
	3	Питание комнатных растений из почвы и их подкормка	2	групповое	учебный кабинет№3, зимний сад	Опрос
4. Зимний сад - огород						
я н в а р ь	4	Овощная рассада для грядок	4	групповое	учебный кабинет№3, зимний сад	Практическая работа
	1	Цветочная рассада для клумбы	4	групповое	учебный кабинет№3, зимний сад	Кроссворд
	2	Царство комнатных растений	2	групповое	учебный кабинет№3, зимний сад	Итоговая игра
	5. Путешествие в живой уголок					
ф е в р а л ь	3	Содержание и дрессировка хомячков	2	групповое	учебный кабинет№3, живой уголок	Практическая работа
	1	Содержание морских свинок	2	групповое	учебный кабинет№3, живой уголок	Интерактивное задание
	2	Содержание улитки Ахатины	2	групповое	учебный кабинет№3, живой уголок	Практическая работа
	3	Содержание и уход за кроликами	2	групповое экскурсия	учебный кабинет№3, живой уголок	Интерактивное задание
м а р т	1	Содержание домашней крысы	4	групповое экскурсия	учебный кабинет№3, живой уголок	Практическая работа
	2	Содержание шиншиллы	2	групповое	учебный кабинет№3	Интерактивное задание

а п р е л ь	3	Пернатые друзья в комнате	2	групповое экскурсия	ЦДОД им. В. Волошиной на Мичурина	Опрос
	6. Путешествие в подводный мир					
	1	Аквариум, его устройство	2	Групповое, экскурсия	учебный кабинет№3, живой уголок	Практическая работа
	2	Растения Аквариума	2	групповое, экскурсия	учебный кабинет№3	Опрос
м а й	3	Аквариум, его обитатели	2	Групповое, экскурсия	учебный кабинет№3, живой уголок	Практическая работа
	1	Террариум, его обитатели	4	групповое экскурсия	учебный кабинет№3, живой уголок	Викторина
	2	Уголок живой природы	2	групповое	учебный кабинет№3	Итоговая игра
		Итого:	72			

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы имеются:

- специально оборудованный кабинет;
- живой уголок, зимний сад МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной» на ул. Арочная, 18 и ул. Мичурина, 19,
- наглядный материал (схемы, иллюстрации и др.); средства ИКТ;
- специальная литература (энциклопедии, книги по комнатному цветоводству, по содержанию и дрессировке домашних любимцев аквариумистике).
- детские фартуки, перчатки; ватные диски
- горшки для цветов, лейки, граблилки, лопатки, ящики для рассады, опрыскиватели;
- Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерного оборудования с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

2. Информационное обеспечение:

Подборка информационных материалов и видеофрагментов, мультфильмов, презентаций, интерактивных заданий к занятиям: игровая программа «Мир вокруг нас», экскурсиям в зимний сад и живой уголок «Войди в природу другом», «Содержание и дрессировка хомячка», «Содержание и дрессировка кролика», «Содержание и дрессировка морской свинки», «Наши питомцы», «Домашний доктор на окошке», «Путешествие с комнатными растениями». «Комнатные растения родом из пустыни», «Тайная жизнь

цветкового растения», «Комнатные растения тропиков» и др, физкультминутки для учащихся по дополнительной общеразвивающей программе.

3. Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования соответствующий Профессиональному стандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых (приказ от 22.09.2021г. №652-н)

2.3. Формы контроля

Для определения результативности усвоения программы используются следующие формы контроля: опрос, выполнение учащимися проверочных работ, контрольные вопросы, решение кроссвордов, экскурсии, творческие задания, практические работы.

Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов обучения поставленным цели и задачам, а именно: набор основных знаний умений, практических навыков, а также универсальных учебных действий, которые приобрел учащийся в результате освоения дополнительной общеразвивающей программы, а также перечень важнейших личностных свойств, которые были сформированы у ребенка за период его обучения по данной программе.

2.4. Оценочные материалы

Разработан пакет диагностических методик (проверочные карточки, вопросы викторин, контрольные вопросы, кроссворды), позволяющий определить достижение учащимися планируемых результатов.

В течение всего периода обучения осуществляется мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Уголок живой природы», который позволяет отследить степень соответствия того, что учащийся усвоил, планируемым результатам программы, а также внести коррективы в процесс его последующего обучения.

В ходе мониторинга образовательных результатов оцениваются знания, умения и универсальные учебные действия, которые приобретает ребенок в процессе освоения программы. Диагностика сформированности знаний, умений и универсальных учебных действий ведется в системе и подразделяется на входное, промежуточное и итоговое оценивание результатов.

Определены параметры диагностики (оцениваемые показатели):

- «Теоретическая подготовка», включает знания учебного предмета, владение специальной терминологией;
- «Практическая подготовка», включает умения, специфические для учебного предмета;
- «Метапредметные результаты», включает универсальные учебные действия» (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- Личностные результаты.

Также определены критерии, на основании которых дается оценка названных показателей и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений и навыков, учащихся тем требованиям, которые заданы программой.

Степень выраженности оцениваемого качества определяется в уровнях освоения учащимися программного материала и сформированности универсальных учебных действий – низкий (выполняет практические работы, задания, ведет рабочую тетрадь со значительной помощью педагога – 1 балл), средний (выполняет практические работы, задания, ведет рабочую тетрадь с незначительной помощью педагога – 2 балла) и высокий (выполняет практические работы, задания, ведет рабочую тетрадь самостоятельно – 3 балла).

Разработана «Карточка учета результатов обучения учащихся», которая позволяет фиксировать полученные результаты в баллах и отслеживать динамику образовательных результатов в течение срока реализации программы.

2.5. Методические материалы

При проведении занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Уголок живой природы» используются разнообразные виды деятельности: познавательная, творческая, коммуникативная, природоохранная. Среди методов обучения активно используются такие, как объяснительно - иллюстративный, наблюдение и обсуждение, частично-поисковый, исследовательский, игровой, мозговой штурм и др.

Для выполнения практических работ по программе для учащихся разработаны задания для работы в живом уголке и зимнем саду, а также для работы в рабочей тетради, способствующие активизации познавательной деятельности учащихся. Важным компонентом программы является включение детей в общественно-полезную деятельность по сохранению природы родного края, бережного отношения к растениям и животным, где учащиеся активно постигают социальные нормы экологически безопасного поведения в природе; формируют опыт эмоционально-ценностного отношения к природным объектам; осваивают умения рефлексии своих действий в окружающем социуме и природе мире.

Дидактический материал

Демонстрационный материал: тематические иллюстрации растений, «Дикие и домашние животные», «Вредители комнатных растений», схема «Жизненный цикл цветкового растения», схема «Строение цветка», «Способы размножения комнатных растений», «Правила пересадки и перевалки комнатных растений».

Раздаточный материал: проверочные карточки, кроссворды, задания, работа в группах (работа с информацией) «Комнатные растения пустыни», работа с текстом «Путешествие с комнатными растениями», «Содержание и дрессировка хомячка»; «Способы размножения комнатных растений» и др.

Мультимедийный материал: презентации, интерактивные задания к занятиям «Содержание и дрессировка хомячка», «Содержание и дрессировка

кролика», «Содержание и дрессировка морской свинки», мультфильмы: «Живая игрушка» к занятию «Наши питомцы», «Хомяк-молчун», «Мои домашние питомцы-хомяки (Уроки тетушки Совы)» к занятию «Содержание и дрессировка хомячка»

2.6. Рабочая программа воспитания (приложение 1)

Список литературы

Для педагога:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения: 17.09.2022).
2. Анатомия человека. Тело. Как это работает / под общей редакцией П. Абрахамса: [пер. с англ. А. Анваера]. – М.: АСТ, 2018. – 256 с.
3. Беркхед, Т. Иллюстрированная история орнитологии / Т. Беркхед // изд-во КоЛибри, 2020. – 400 с.
4. Бермус, А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2020. – 128 с.
5. Борзова, З. В. Экологическая культура как основа формирования любви к природе / З. В. Борзова, М. Э. Пашаева. – Текст: непосредственный // Биология в школе. – 2020 – № 3 – С. 54-59.
6. Ваничева, Л. К. Следы в природе. Справочник-определитель следов млекопитающих Кемеровской области. Учебно-методическое пособие для полевых практик по зоологии / Л. К. Ваничева, Е. С. Булатова // ЦПО НФИ КемГУ. – Кемерово: КРЭОО «Ирбис», 2019. – 96 с.
7. Воробьев, А.А. Основы микробиологии и иммунологии: Учебник для студентов среднего профессионального образования / В.В. Зверев, Е.В. Буданова, А.А. Воробьев; Под ред. В.В. Зверев. — М.: ИЦ Академия, 2018. — 288 с.
8. Головки, Е. В. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на пришкольном учебно-опытном участке / Е. В. Головки, В. П. Муравлева, Ю. П. Рыжкова. – Текст: непосредственный // Начальная школа. – 2018 – № 1 – С. 36-39.
9. Гомыранов, И.А. Насекомые России. Определитель (наглядный полевой определитель) / И. А. Гомыранов, В.А. Полевод // Москва: Издательство АСТ. – 2020. – 94 с.

10. Григорьева, Е. В. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко, Л. Г. Махмутова. – Текст: непосредственный // Начальная школа. – 2022 – № 1 – С. 16-19.
11. Егорова, О. В. Техническая микроскопия. Практика работы с микроскопами для технических целей / О. В. Егорова // изд-во Лань, 2022. – 536 с.
12. Егорова, О. В. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ. Основы микроскопии / О. В. Егорова // изд-во Лань, 2023. – 768 с.
13. Захваткин, Ю. А. Биология насекомых. — М.: Либроком, 2021. — 392 с.
14. Иванова, А. М. Формирование основ экологической культуры у учащихся начальной школы в ходе проектной деятельности / А. М. Иванова, В. Д. Ожиганова, Г. Ф. Элекина. – Текст: непосредственный // Завуч начальной школы. – 2017 – № 5 – С. 74-82.
15. Камышева, К.С. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии: Учебное пособие / К.С. Камышева. — Рн/Д: Феникс, 2018. — 281 с.
16. Калинова, Г. С. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники / Г.С. Калинова. - М.: Национальное образование, 2021. - 208 с.
17. Коротченко И. С. Урбоэкология и мониторинг. Учебное пособие / И. С. Коротченко // изд-во ИНФРА-М, 2023. – 159 с.
18. Красная книга Кузбасса. Т. 2. 3-е издание, переработанное и дополненное. – Кемерово: «ВЕКТОР-ПРИНТ», 2021. – 232 с.
19. Красная книга Кузбасса. Т. 1. 3-е издание, переработанное и дополненное. – Кемерово: «ВЕКТОР-ПРИНТ», 2021. – 240с.
20. Ласуков, Р.Ю. Карманный определитель. Лекарственные растения / Р. Ю. Ласуков // Москва: Экосистема, 2018. Изд. 3-е, изм. – 128 с.
21. Ласуков, Р.Ю. Карманный определитель. Птицы средней полосы /Р. Ю. Ласуков// Москва: Экосистема, 2018. Изд. 5-е, изм. – 172 с.

22. Нехлюдова, М. В. Опыты с растениями – средство формирования экологической культуры / М. В. Нехлюдова. – Текст: непосредственный // Начальная школа. – 2018 – № 10 – С. 53-56.
23. Орлова, Л. Н. Формирование у младших школьников учебных действий самоконтроля и самооценки при обучении естествознанию: монография / Л. Н. Орлова. — Омск: Изд-во ОмГПУ, 2017. — 182 с.
24. Пескова, И. М. Травянистые растения средней полосы России. Фотоопределитель / И. М. Пескова // изд-во Фитон XXI, 2023. –448 с.
25. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. – 232 с.
26. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. Учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. М.: Юрайт, 2019. – 188 с.
27. Самсонова, И. Д. Научные методы исследований в природопользовании. Учебное пособие / И. Д. Самсонова, В. Н. Саттаров, Г. Р. Гильманова // изд-во Лань, 2022. – 120 с.
28. Смирнова, Е. О., Рябкова И. А. Психология и педагогика игры. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. – 224 с.
29. Теплова, Л.П., Карманный определитель. Пресноводные водоросли / Л. П. Теплова, О.В. Глушенков // Москва: Экосистема, 2020. – 96 с.
30. Фарниев, А. Т. Микробиология. Лабораторный практикум. Учебное пособие/ А. Т. Фарниев, А. Х. Козырев, А. А. Сабанова //изд-во Лань, 2022. – 152 с.
31. Тихомиров, И. А. Малый практикум по зоологии беспозвоночных. Часть 1 / И.А. Тихомиров, А.А. Добровольский, А.И. Гранович. - М.: КМК, 2022. – 328 с.

Для учащихся:

1. Каликинская Е. Вокруг света на птичьем крыле / Е. Каликинская // изд-во Аквилегия-М, 2018. — 288 с.
2. Крюкова Т. Лесная аптека / Т. Крюкова // изд-во Аквилегия-М, 2018. — 64 с.
3. Ледерман В. Питомец Гешка / В. Ледерман // изд-во Аквилегия-М, 2022. — 144 с.
4. Крюкова Т. Пленник замка Брик-а-Брак / Т. Крюкова // изд-во Аквилегия-М, 2020. — 160 с.
5. Степанова Е. Санька, обернись / Е. Степанова // изд-во Аквилегия-М, 2023. — 192 с.
6. Лукашанец Д. Красная книга России: животные, растения, птицы, насекомые / Д. Лукашанец // изд-во Эксмо, 2022. — 320 с.
7. Красная книга Кузбасса. Том I. 3-е издание, переработанное и дополненное. — Кемерово: «ВЕКТОР-ПРИНТ», 2021. — 240 с. —с илл.
8. Красная книга Кузбасса. Т. II. 3-е издание, переработанное и дополненное. — Кемерово: «ВЕКТОР-ПРИНТ». 2021. — 232. с. —с илл.

Приложения

Рабочая программа воспитания

Приложение 1

Аннотация.

Цель – воспитание личностных качеств учащихся, ответственности и трудолюбия, дисциплинированности и бережного отношения к окружающей.

Задачи воспитания:

- Формировать сознание экологической культуры и знания о природе родного края;
- Развивать нравственные отношения к всестороннему развитию личности;
- Вырабатывать нравственные качества бережного и ответственного поведения в природе, участия в общественно-полезной деятельности по сохранению природы родного края в поступках и поведении учащихся.

Направления воспитательной деятельности: экологическое и гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания.

Формы организации воспитания: интеллектуальные викторины, экскурсии по паркам и музеям города, решение экологических кейсов, участие в городских, областных и всероссийских экологических акциях и событиях.

Планируемые результаты воспитания.

- Знание нравственных норм и правил поведения в обществе.
- Положительная тенденция проявления нравственных качеств в поступках и поведении учащихся, сопровождаемая нравственными чувствами.
- Умения действовать по плану, получать и обобщать информацию о родном крае, осуществлять совместную и индивидуальную деятельность

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы

Направление воспитательной деятельности	Дело, событие, мероприятие										
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль
патриотическое	Экскурсия в Парк им. Жукова		День народного единства			День Защитника Отечества			Парад победы		
экологическое		Международный день охраны мест обитания			Акция «Сдаем шетку в переработку»		Эко-проект «100 градусов по Фаренгейту»	День птиц	Субботник		Полевой лагерь
ценности научного познания (интеллектуальное)	Экскурсия в музей Археологии, этнографии и экологии Сибири									Летняя экологическая школа	

