

Управление образования Киселевского городского
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма, экскурсий»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МБУ ДО «ДДЮТЭ»
«5» мая 2024 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО «ДДЮТЭ»
 Муденок Т.В.
Подпись/Фамилия, инициалы
Приказ № 99
от «5» мая 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Мир глазами детей»**

Стартовый уровень

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:

Хисамова Лилия Ханифовна,
педагог дополнительного образования

Киселевский городской округ, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Учебно-тематический план и содержание программы	8
1.3.1. Учебно-тематический план и содержание программы первого года обучения.....	8
1.3.2. Учебно-тематический план и содержание программы второго года обучения.....	25
1.4. Планируемые результаты	42

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ 45 |

2.1. Календарный учебный график	45
2.2. Условия реализации программы	45
2.3. Формы контроля/аттестации.....	49
2.4. Оценочные материалы	50
2.5. Методические материалы	50
2.6. Список литературы	51

ПРИЛОЖЕНИЯ 54 |

- Приложение № 1. Контрольно-оценочные материалы.....54
- Глоссарий.....87

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир глазами детей» естественнонаучной *направленности* реализуется в рамках муниципального заказа на услуги дополнительного образования;

Нормативно-правовое обоснование. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 01.09.2020 г., наименования и определения финансового обеспечения реализации образовательной программы, определенные в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и настоящим Федеральным законом, с 14.07.2023 г.;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополни-

- тельного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказ Министерства Кузбасса от 13 января 2023 г. № 102 «Правила персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области - Кузбассе»;
 - Муниципальное «Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (утв. УО 30.04.2023 г.);
 - Устав МБУ ДО «ДДЮТЭ»;
 - Положение о структуре и содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «ДДЮТЭ».

Актуальность программы. Дети в дошкольном возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. У них происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь.

Принимая во внимание этот аспект, актуальными становятся комплексные программы, направленные на изучение истории, природы, экологических

проблем родного края, формирующие у детей навыки общения с окружающим миром.

Программа востребована среди дошкольников города Киселёвска, так как позволяет через игровую деятельность познакомиться с историей своего города, животным и растительным миром Кузбасса, основами туристской подготовки.

Новизна программы. Программа «Мир глазами детей» — это комплекс занятий, прогулок, экскурсий, объясняющих в игровой форме все многообразие окружающего мира, с использованием ИКТ.

Отличительные особенности программы. Программа «Мир глазами детей»- *модифицированная*, составлена на основе программы Плешакова А.А. «Мир вокруг нас» (г. Москва, 2017г.).

В отличие от вышеназванной программы данная программа имеет свои особенности:

- в своём содержании программа интегрирует информацию из разных областей знаний (экология, краеведение и туризм), что позволяет познакомить учащихся с животным и растительным миром Кузбасса, его историей, освоить первоначальные туристские навыки;

- концентрический характер построения содержания предусматривает постепенное усложнение материала на основе уже имеющихся у детей знаний;

- использование на занятиях интерактивных и дидактических краеведческих игр помогает детям не только овладеть определёнными знаниями, но и усвоить качества предметов, уточнить представления, полученные в процессе наблюдения в окружающем мире;

- игровая образовательная технология является ведущей в процессе обучения, т.к. содержит четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр. Это позволяет повысить качество усвоения учащимися предметного содержания программы;

- организация экскурсий и непосредственные наблюдения за различными объектами в природе формируют интерес к истории своего города, бережное отношение к природе.

Кроме того, к программе разработан учебно-методический комплект, который включает в себя: учебно-методическое пособие для педагогов (1, 2 ч.), демонстрационный материал, мультимедийные презентации, оценочные материалы, описание диагностических методик, бланки для мониторинга, рабочие тетради для учащихся с заданиями для самостоятельной работы дома, дидактические игры по разделам программы.

Уровень усвоения программы – *стартовый*.

Адресат программы: учащиеся 5-7 лет.

Старший дошкольный возраст благоприятный этап в познавательном развитии, в формировании экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок учится выделять себя из окружающей среды. В образовательной и воспи-

тательной деятельности развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы духовно-нравственных позиций личности.

Наполняемость групп и особенности набора учащихся. Минимальное количество учащихся в 1 учебной группе – 7 человек, максимальное количество учащихся в 1 учебной группе – 12. Состав группы разновозрастной. Комплектование групп осуществляется в свободной форме по заявлению родителей (законных представителей) учащихся. Для прохождения программного курса не требуется медицинская справка. Обучение по программе предусмотрено учащимися без ОВЗ.

Объем и срок освоения программы. Продолжительность обучения по программе - 2 года. Общее количество часов – 144 часа: первый год – 72 ч., второй год – 72 ч.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Количество занятий по учебной программе составляет 2 занятия в неделю продолжительностью 30 минут. Перерыв между учебными занятиями групп 10 минут. В каникулярный период режим занятий не изменяется.

Форма обучения – очная. В условиях перехода на дистанционное обучение программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса. Программа реализуется в условиях учреждения дополнительного образования.

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

Воспитательный компонент программы заключен в её направленности на формирование экологической грамотности личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром, осознающей свое место в природе и умеющей предвидеть последствия своих действий в окружающем мире.

В условиях перехода на дистанционное обучение программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае образовательный процесс организуется в форме видеозанятий, с использованием VK Мессенджера. Видеозанятия могут отправляться учащимся по электронной почте. При необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с учащимися с использованием VK Мессенджера. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе VK Мессенджера или на электронную почту педагога (по согласованию).

Основными формами работы с обучающимися в рамках программы являются:

- занятия в музеях, на территории детского сада, в парке, на улицах города, в группе, в спортивном зале, в музыкальном зале;

- занятия исследования, фантазии, путешествия, наблюдения, опыты, экскурсии, прогулки;
- практическая деятельность;
- интегрированные занятия;
- видеопрезентации;
- экологические праздники, викторины, игра, КВН, спектакль.
- соревнования, эстафета

Педагогическая целесообразность. Содержание программы способствует не только расширению и углублению знаний, учащихся об окружающем мире, но и воспитанию любви и уважения к близким и окружающим людям, природе, Родине, родному языку, национальным традициям.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у дошкольников экологической культуры средствами эколого-туристско-краеведческой деятельности

Задачи программы:

Образовательные:

- систематизировать представления, учащихся о предметах, явлениях природы и общества;
- формировать у дошкольников целостное представление об окружающем мире и месте в нем человека; основы экологической культуры; основы здорового образа жизни;
- активизировать мыслительную деятельность и развитие речи детей;
- научить устанавливать (с помощью педагога) учащихся простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений;
- научить дошкольников рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать ее, делать выводы;
- формировать у учащихся основы экологических знаний средствами туристско-краеведческой деятельности.

Развивающие:

- развивать у детей познавательный интерес к окружающей природной и социальной среде; навыки анализирующего наблюдения, воображения, сообразительности.

Воспитательные:

- воспитывать у дошкольников любовь и уважение к близким и окружающим людям (к членам общества);
- воспитывать у учащихся любовь к природе, патриотические чувства к Родине, родному языку, национальным традициям.

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план и содержание программы первого года обучения

Задачи:

Образовательные:

- расширить у детей представления о растительном и животном мире;
- учить детей различать и называть 5 – 6 видов птиц, 8 – 10 насекомых, 5 – 6 видов рыб и земноводных;
- расширить у детей основные сведения о своём микрорайоне; видах транспорта; дорожных знаках;
- расширить знания у детей о космосе, звездах; свойствах воздуха, земли, воды, огнях;
- учить детей различать и называть домашних животных и их детёнышей, диких зверей и их детёнышей; уточнить представления детей об их повадках, условиях жизни;
- познакомить детей с туристами, с туристским снаряжением; с основными сторонами горизонта (север, юг, запад, восток); основными признаками ориентирования по местным признакам; с 12 топографическими знаками; с основными видами костров (шалаш, колодец).

Развивающие:

- развивать у детей умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений природы;

Воспитательные:

- воспитывать у детей любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие «Мир вокруг нас»	1	1	-	Творческие задания в картинках.
	Раздел 1. Общение	6	2,5	3,5	Викторина.
1.1	Россия - наша Родина.	1	0,5	0,5	
1.2	Родной Кузбасс.	1	0,5	0,5	
1.3	Моя малая Родина.	1	0,5	0,5	
1.4	Я и моя семья.	1	0,5	0,5	
1.5	Когда ты станешь взрослым.	1	0,5	0,5	
1.6	Моя Родина - Россия	1	-	1	
	Раздел 2. Безопасность и	8	3	5	Нарисовать до-

здоровье					рожные знаки для пешеходов.
2.1	Советы доктора Айболита.	1	0,5	0,5	
2.2	Советы Мойдодыра.	1	0,5	0,5	
2.3	Домашние опасности.	1	0,5	0,5	
2.4	Огонь – это опасно.	1	0,5	0,5	
2.5	Осторожно – чужой	1	0,5	0,5	
2.6	Азбука пешехода.	1	0,5	0,5	
2.7	Дорожная азбука.	1	-	1	
2.8	Улица моя.	1	-	1	
Раздел 3. Растительный мир		9	4	5	Конкурсная программа.
3.1	Природа вокруг нас.	1	0,5	0,5	
3.2	Чудеса природы – волшебные явления.	1	0,5	0,5	
3.3	Растения лёгкие земли.	1	0,5	0,5	
3.4	Цветы вокруг нас.	1	0,5	0,5	
3.5	Зелёная аптека.	1	0,5	0,5	
3.6	Ягодная поляна.	1	0,5	0,5	
3.7	В лес за грибами.	1	0,5	0,5	
3.8	Экологическая цепочка.	1	0,5	0,5	
3.9	Земля – наш дом.	1	-	1	
Раздел 4. Животный мир		12	5	7	Игра-викторина.
4.1	Незаметные соседи.	1	0,5	0,5	
4.2	Птицы вокруг нас.	1	0,5	0,5	
4.3	Перелётные и зимующие птицы.	1	0,5	0,5	
4.4	Покормите птиц.	1	0,5	0,5	
4.5	Разнообразный мир зверей.	1	0,5	0,5	
4.6	Животные разных стран.	1		1	
4.7	Домашние животные.	1	0,5	0,5	
4.8	Водоём и его жители.	1	0,5	0,5	
4.9	Удивительный мир земноводных.	1	0,5	0,5	
4.10	Жалобная книга природы.	1	0,5	0,5	
4.11	Путешествие в лес.	1	0,5	0,5	
4.12	Летает, ползает, прыгает, плавает.	1	-	1	
Раздел 5. Неживая природа		7	3	4	Игра-

да					викторина.
5.1	Вода вокруг нас.	1	0,5	0,5	
5.2	Ходит капелька по кругу.	1	0,5	0,5	
5.3	Экотопик ищет Экоград.	1	0,5	0,5	
5.4	Воздух и человек.	1	0,5	0,5	
5.5	Ветер – «невидимка».	1	0,5	0,5	
5.6	Наша кормилица – земля.	1	0,5	0,5	
5.7	Человек природе друг.	1	-	1	
Раздел 6. Путешествия		10	3,5	6,5	Эстафета.
6.1	Путешественники.	1	0,5	0,5	
6.2	Ориентирование.	1	0,5	0,5	
6.3	Снаряжение туриста	1	-	1	
6.4	Виды костров.	1	-	1	
6.5	Топографические знаки.	1	0,5	0,5	
6.6	Топографические знаки.	1	0,5	0,5	
6.7	Полёт в космос.	1	0,5	0,5	
6.8	В гостях у солнышка.	1	0,5	0,5	
6.9	Лесными тропами.	1	0,5	0,5	
6.10	Туристская тропа.	1	-	1	
Раздел 7. Фенологические наблюдения		18	4,5	13,5	Конкурс рисунков «Любимое время года»
7.1	Сентябрь- «золотоцвет».	1	0,5	0,5	
7.2	Осень в лесу.	1	-	1	
7.3	Октябрь – «листобой».	1	0,5	0,5	
7.4	Золотая осень.	1	-	1	
7.5	Ноябрь – «ворота зимы».	1	0,5	0,5	
7.6	Растения в природе.	1	-	1	
7.7	Декабрь – «студенец».	1	0,5	0,5	
7.8	В гости к зиме.	1	-	1	
7.9	Январь – «крыша зимы».	1	0,5	0,5	
7.10	Где живёт зима.	1	-	1	
7.11	Февраль – «бокогрей».	1	0,5	0,5	

7.12	Природа зимой.	1	-	1	
7.13	Март – «утро года».	1	0,5	0,5	
7.14	Весна идёт.	1	-	1	
7.15	Апрель – «водолей».	1	0,5	0,5	
7.16	В гости к весне.	1	-	1	
7.17	Май – «цветень».	1	0,5	0,5	
7.18	Парк весной.	1	-	1	
Итоговое занятие «Туристический марафон»		1	-	1	Игра-соревнование.
ИТОГО:		72	26,5	45,5	

Содержание программы

Введение в программу «Мир вокруг нас» (1 час).

Теория. План работы объединения. Проведение вводного инструктажа по технике безопасности, правила поведения при проведении экскурсий и наблюдений на участке детского сада. Режим занятий.

Практика. Дидактические игры «Светофор», «Собери картинку», «Если я приду в лесок». Чтение и обсуждение стихотворения «Дикарь в лесу». Конкурс загадок.

Форма контроля. Творческие задания в картинках.

Раздел 1. Общение (6 часов).

1.1. Россия – наша Родина. (1 ч.)

Теория. Наша родина Россия. Символика России.

Практика. Дидактические игры: «Сложи карту», «Сложи герб», «Кто быстрее соберёт флаг».

Работа в тетради.

Найти и обвести герб России.

Найти и обвести флаг России.

1.2. Родной Кузбасс. (1 ч.)

Теория. Наш край Кузбасс. Символика Кузбасса. Полезные ископаемые родного края. Профессии Кузбасса.

Практика. Дидактические игры: «Сложи карту», «Сложи герб», «Кто быстрее соберёт флаг».

Работа в тетради.

Найти и обвести герб Кузбасса.

Найти и обвести флаг Кузбасса.

1.3. Моя малая Родина. (1 ч.)

Теория. Наш родной город Киселёвск. Символика города. Полезные ископаемые родного города. Профессии Киселёвска.

Практика. Дидактические игры: «Сложи карту», «Сложи герб», «Кто быстрее соберёт флаг».

Работа в тетради.

Найти и обвести герб Киселёвска.

Найти и обвести флаг Киселёвска.

1.4. Я и моя семья. (1 ч.)

Теория. Значение имени. Имена и отчества родителей. Близкие родственники. Отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Домашний адрес.

Практика. Работа с книгой А. Лопатиной «Моя семья». Дидактические игры: «Назови своё имя», «Почему их так зовут?», «Назови имя», «Кто что может».

Работа в тетради.

Обвести свою ладошку. Назвать каждый пальчик.

Обвести по точкам и раскрасить. Дорисовать, кого не хватает на рисунке.

1.5. Когда ты станешь взрослым. (1 ч.)

Теория. Работники детского сада. Профессии (воспитатель, помощник воспитателя, врач, повар, музыкальный работник).

Практика. Чтение и обсуждение стихотворений А. Богдарина «Вот так мастера» и Лоры Тактаевой «Кем быть?». Конкурс загадок. Рассматривание картин с профессиями. Дидактические игры: «Кому, что нужно для работы?» «Кем мечтают стать дети», «Что делает?», «Подскажи словечко».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть рисунок. Назвать предметы и людям каких профессий они могут понадобиться?

2. Нарисовать, кем бы хотел стать, когда вырастет.

1.6. Моя Родина Россия. (1 ч.)

Теория. Родина, Россия, родной край, город.

Практика. Задания на сообразительность, внимание. Конкурс загадок. Вопрос – ответ. Найди и покажи. Подумай и ответь.

Формы контроля. Викторина.

Раздел 2. Безопасность и здоровье (8 часов).

2.1. Советы доктора Айболита. (1 ч.)

Теория. Полезные овощи, фрукты, ягоды.

Практика. Загадки об овощах, фруктах, ягодах. Задания на логическое мышление. Чтение и обсуждение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». Дидактические игры: «Кому помог Айболит?», «Вершки и корешки», «Волшебное дерево», «Варим компот», «Собери картинку».

Подвижная игра «Вершки и корешки».

Работа в тетради.

1. Соединить стрелками фрукты с корзиной, овощи с кастрюлей.

2. Рассмотреть картинку. Найти овощи. Раскрасить картинку.

2.2. Советы Мойдодыра. (1 ч.)

Теория. Предметы гигиены. Влияние режима дня на здоровье.

Практика. Задания на логическое мышление. Загадки о предметах личной гигиены. Игра-викторина по сказке К. Чуковского «Мойдодыр». Дидактические игры: «Что для чего нужно», «Да или нет», «Режим дня», «Собери картинку».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Обвести красным карандашом предметы личной гигиены.

2. Раскрасить портрет Мойдодыра.

2.3. Домашние опасности. (1 ч.)

Теория. Опасные для жизни и здоровья предметы: ножницы, спицы, иголки, ножи, вилки, чайник, холодильник, утюг, телевизор. Их необходимость для человека. Соблюдение осторожности при обращении с ними.

Практика. Дидактические игры: «Раздели на группы», «Опасные предметы», «Кому звонить?».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Какие предметы могут быть опасными? Обвести красным карандашом.

2. Рассмотреть картинку. Найти предметы. Обвести их и посчитать.

2.4. Огонь — это опасно. (1 ч.)

Теория. Роль огня в жизни человека. Правила пожарной безопасности. Труд пожарных.

Практика. Конкурс загадок. Дидактические игры: «Опасные предметы», «Разрешается-запрещается», «Это - я, это - я, это - все мои друзья».

Работа в тетради.

1. Раскрасить только пожароопасные предметы.

2. Найти какой электроприбор включён в розетку. Раскрасить шнур.

2.5. Осторожно – чужой. (1 ч.)

Теория. Правила безопасного поведения, если чужой приходит в дом.

Практика. Дидактические игры: «Будь осторожен!», «Знакомый, свой, чужой», «Фоторобот».

Работа в тетради.

1. Нарисовать портреты тех людей, кто может быть своим.

2.6. Азбука пешехода. (1 ч.)

Теория. Дорога, транспорт их значение в жизни человека, водитель, пешеход. Виды автомобилей.

Практика. Работа с книгами А. Богдарина «Знакомые машины», «Важные правила», Дарьи Денисовой «Как перейти дорогу». Загадки о транспорте. Дидактические игры: «Закончи предложение», «И я тоже».

Подвижная игра «Лучший пешеход».

Работа в тетради.

1. Приклеить окошки светофора.

2. Определить правильно ли дети переходят через дорогу. Раскрасить картинку.

2.7. Дорожная азбука. (1 ч.)

Теория. Сигналы светофора, дорожные знаки (пешеходный переход, дети, движение запрещено, движение на велосипедах запрещено, велосипедная дорога, подземный переход, больница, столовая). Правила для пешеходов, водителей и пассажиров.

Практика. Дидактические игры: «Где, чей гараж», «Светофор», «Угадай знак».

Подвижная игра «Лучший водитель».

Работа в тетради.

1. Определить по картинке, кто из детей пешеход, водитель и пассажир.
2. Раскрасить светофоры: для водителей и пешеходов.

2.8. Улица моя. (1 ч.)

Теория. Основные части улицы (проезжая, газон, тротуары, дома), их назначение. Транспорт на дороге. Дорожные знаки: для пешеходов и водителей.

Практика. Дидактическая игра «И я тоже». Подвижная игра «Пешеходы и транспорт».

Формы контроля. Нарисовать дорожные знаки для пешеходов.

Раздел 3. Растительный мир (9 часов)

3.1. Природа вокруг нас. (1 ч.)

Теория. Живая и неживая природа, рукотворный мир. Человек часть природы.

Практика. Загадки о природе. Дидактические игры: «Что относится к природе»; «Природа – не природа»; «Окружающий мир».

Игра на внимание «Может так быть или нет?», подвижная игра «Природа – не природа».

Работа в тетради.

1. Отметить объекты окружающего мира.
2. Обвести красным карандашом по контуру то, что относится к природе, а синим карандашом, что не относится к природе.

3.2. Чудеса природы – волшебные явления природы. (1 ч.)

Теория. Сезонные явления природы: Человек часть природы.

Практика. Загадки о природе. Дидактические игры: «Природа – не природа», «Что неправильно нарисовал художник».

Игра на внимание «Может так быть или нет?», подвижная игра «Природа – не природа».

Работа в тетради.

1. Нарисовать дождь.
2. Обвести красным карандашом по контуру то, что относится к природе, а синим карандашом, что не относится к природе.

3.3. Растения – лёгкие Земли. (1 ч.)

Теория. Разнообразие растительного мира Земли, значение растений в природе и жизни людей. Этажи леса (растения). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Практика. Чтение и обсуждение рассказа «Лесной плач». Дидактические игры: «Природа – не природа», «Что неправильно нарисовал художник».

Подвижная игра «Дерево, кустарник, травы».

Работа в тетради.

1. Нарисовать дерево, кустарник, траву.
2. Рассмотреть картинку. Дорисовать и раскрасить.

3.4. Цветы вокруг нас. (1 ч.)

Теория. Комнатные растения и растущие на клумбе.

Практика. Дидактические игра: «Собери цветок».

Работа в тетради.

1. Обвести цветы по точкам. Раскрасить цветок, который больше всего понравился.

2. Раскрасить картинку. Назвать знакомые цветы.

3.5. Зелёная аптека. (1 ч.)

Теория. Лекарственными растениями (подорожник, одуванчик, крапива, мать-и-мачеха). Лекарственных растений в жизни человека. Правила сбора лекарственных растений.

Практика. Дидактические игры: «Угадай, что я за растение», лото «Растения».

Подвижная игра «Осторожно крапива».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Назвать растение. Кто спрятался под листиком? Раскрасить картинку.

2. Рассмотреть картинку. Назвать растение. Дорисовать подорожник.

3.6. Ягодная поляна. (1 ч.)

Теория. Ягоды – садовые, лесные (крыжовник, смородина, малина, голубика, земляника, брусника). Съедобные, несъедобные. Правила сбора ягод. Правила поведения в лесу.

Практика. Малоподвижная игра «Что где растёт?». Дидактические игры:», «Что я за ягода», «Четвёртый лишний».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Обвести по точкам ягоды и назвать их. Раскрасить картинку.

2. Рассмотреть картинку. Придумать рассказ. Раскрасить картинку.

3.7. В лес за грибами. (1 ч.)

Теория. Грибы (боровик, подосиновик, подберёзовик, опята, мухомор, поганки), внешний вид, их свойства, ядовитые и съедобные грибы. Условия, необходимые для роста и развития грибов.

Практика. Дидактическая игра «Собираем грибы».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Найти пару каждому грибку. Раскрасить их одинаково. Соединить их линиями.

2. Рассмотреть картинку. Помочь белочке добраться до грибов.

3.8. Экологическая цепочка. (1 ч.)

Теория. Этажи леса. Взаимосвязь обитателей леса – растений и животных, их пищевая зависимость друг от друга. Экологический светофор.

Практика. Дидактические игры: «Собираем ягоды и грибы», «Живая цепочка», «Кто дружит с деревом?».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Узнать, кто прячется в дупле. Раскрасить картинку по подсказкам.

2. Рассмотреть картинку, назвать, кто пришёл к дубу. Раскрасить картинку.

3.9. Земля – наш дом. (1 ч.)

Теория. Земля общий дом для всех людей и живых существ, живущих рядом с человеком. Охрана общего дома как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.

Практика. Рассмотреть картинку. Определить, правильно ли поступили ребята. Составление экологической газеты «Земля – наш дом».

Формы контроля. Конкурсная программа.

Раздел 4. Животный мир (12 часов)

4.1. Незаметные соседи. (1 ч.)

Теория. Насекомые, их существенные признаки. Особенности внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы, пчёлы). Место обитания (наземные, водные). Способы передвижения (летающие, ползающие, плавающие, прыгающие).

Практика. Чтение и обсуждение рассказов «Бабочка над лугом», «В траве сидел кузнечик». Чтение и обсуждение стихотворений А. Богдарина «Знакомые насекомые». Найти насекомых и рассмотреть их.

Дидактические игры: «Шестиногое и восьминогое», «Собери картинку».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Посчитать, сколько насекомых и записать ответ. Раскрасить.

2. Рассмотреть картинку. Найти насекомых. Ответить на вопросы «Кто не относится к насекомым? Почему?». Раскрасить картинку.

4.2. Птицы вокруг нас. (1 ч.)

Теория. Разнообразие птичьего мира. Повадки птиц. Птичье чудо – яйцо. Правила ухода за птицами, бережное отношение к птицам.

Практика. Дидактические игры: «Отгадай, какая птица», «Найди такую же», «Где, чье гнездо».

Работа в тетради.

1. Найти, где чье перо. Соединить линией птицу с потерянным ею пером. Рассказать, где можно увидеть каждую из изображенных птиц.

2. Рассмотреть картинку. Узнать птицу по силуэту. Назвать. Соединить линией с соответствующей картинкой.

4.3. Перелётные и зимующие птицы. (1 ч.)

Теория. Зимующие и перелётные птицы. Причины отлёта птиц: исчезновение основного корма, замерзание водоёмов, земли, отмирание вегетативных частей растений.

Практика. Чтение и обсуждение книги А. Богдарина «Знакомые птицы». Дидактическая игра: «Перелётные и зимующие птицы».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Назвать птиц, которые нарисованы. Назвать птиц, которые не умеют летать, обвести этих птиц красным карандашом. Ответить на вопросы «Страус плавает или бегаёт? А пингвин?». Раскрасить птиц.

2. Рассмотреть картинку. Назвать, какие птицы прилетели к кормушке. Раскрасить картинку.

4.4. Покормите птиц. (1 ч.)

Теория. Зимующие птицы.

Практика. Наблюдение за погодой. Наблюдение за птицами. Чтение стихотворений о природе. Подкормка птиц.

Работа в тетради.

1. Зарисовать свои впечатления о зимней прогулке.

4.5. Разнообразный мир зверей. (1 ч.)

Теория. Звери, млекопитающие. Жизнь зверей в зоопарке.

Практика. Чтение и обсуждение рассказов В. Зотова, «Какая хозяйка, такой и дом», «Весёлые истории про зверят» Дидактическая игра «Где, чья мама».

Экологическое лото «Угадай животное».

Работа в тетради.

1. Соединить линией, кто живёт в северных странах, а кто в южных.

2. Нарисовать несуществующее животное.

3. Помочь своим животным найти своих детёнышей.

4.6. Животные разных стран. (1 ч.)

Теория. Животные нашей планеты. Материки.

Практика. Работа с атласом – «Для самых маленьких», с книгами «Кто живёт в России», «Кто живёт в Австралии», «Кто живёт в Азии», «Кто живёт в Америке», «Кто живет в Африке», «Кто живёт на полюсе». Рассматривание энциклопедии «От слона до утконоса». Дидактические игры: «Дополни картинку Арктики», «Бывает ли это на Севере?», «Где я живу?», «Какой материк», «Кто, где живёт».

Работа в тетради.

1. Назвать животных севера и обвести голубым карандашом. Назвать животных тундры и обвести красным карандашом. Назовите животных леса и обведите зелёным карандашом. Назвать животных степей и пустыни, и обвести жёлтым карандашом.

4.7. Домашние животные. (1 ч.)

Теория. Домашние животные, их существенные признаки. Разнообразие пород кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека.

Практика. Изготовление кошки (собаки) из бумаги. (Оригами.)

Работа в тетради.

1. Домашних животных отметить в кружочке знаком «+». Диких животных отметить в кружочке знаком «-».

2. Рассмотреть картинку. Соединить стрелками животных и их детёнышей.

3. Помочь котёнку добраться до мышат, провести линию.

4.8. Водоём и его жители. (1 ч.)

Теория. Жители водоёмов. Особенности внешнего строения. Подводный мир на окне.

Практика. Дидактическая игра «Кто, где живёт».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Помочь рыбке добраться до водорослей. Раскрасить картинку.

2. Рассмотреть картинку. Дорисовать чешую у рыбок и раскрасить их.

4.9. Удивительный мир земноводных. (1 ч.)

Теория. Земноводные, с их существенными признаками. Особенности внешнего строения. Место обитания.

Практика. Дидактическая игра «Кто, где живёт».

Работа в тетради.

1. Изготовление лягушки. (Оригами.)

4.10. Жалобная книга природы. (1 ч.)

Теория. Правила поведения в природе. Бережное отношение к родной природе.

Практика. Конкурс загадок. Дидактические игры: «Собери открытку», «Найди насекомое», «Светофор».

4.11. Путешествие в лес. (1 ч.)

Теория. Лес и наша жизнь. Правила поведения в лесу. Жители леса.

Практика. Дидактические игры: «Экологические знаки», «Что за растение», «Собираем ягоды», «Четвёртый лишний», «Узнай по описанию», «Съедобные и несъедобные грибы», «Кого мы встретили в лесу», «Что неправильно изобразил художник».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть экологические знаки и назвать их.

4.12. Летает, ползает, прыгает. (1 ч.)

Практика. Работа с карточками: «дикие и домашние животные», «то живёт в воде», «птицы», «звери», «насекомые», «рыбы». Конкурс загадок.

Формы контроля. Игра - викторина.

Раздел 5. Неживая природа. (7 часов)

5.1. Вода вокруг нас. (1 ч.)

Теория. Вода в природе. Кому нужна вода. Сколько нужно нам воды. Как вода приходит в наш дом. Реки, ручейки, озера. Три состояния воды в природе.

Практика. Опыты: «Какой бывает вода?», «Вода жидкая, может течь, вода не имеет формы», «Лёд – твёрдая вода», «Пар – тоже вода».

Работа в тетради.

1. Помочь распутать шланги. Раскрасить картинку.

2. Нарисовать два облака: капли дождя из 1 облака, снежинки из 2 облака.

5.2. Ходит капелька по кругу. (1 ч.)

Теория. Круговорот воды в природе.

Практика. Опыт «Ходит капелька по кругу».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку и составь рассказ.

2. Рассмотреть картинку и рассказать, как путешествует капелька. Раскрасить картинку.

5.3. Экотопик ищет Экоград. (1 ч.)

Теория. Экологически чистый город. Путешествие с Экотопиком в поисках чистого города Экоград.

Практика. Дидактические игры: «Собери гусеницу», «Знакомство с паучками», «Рыбки».

Работа в тетради.

1. Раскрасить Экотопика.

2. Рассмотреть картинку и рассказать, с кем встречался Экотопик. Раскрасить картинку.

5.4. Воздух и человек. (1 ч.)

Теория. Воздух есть вокруг и внутри нас. Свойства воздуха: невидим, легкий, не имеет запаха. Роль в жизни человека, для всего живого на земле. Загрязнение воздуха и его охрана.

Практика. Опыт «Как увидеть воздух?», «Как поймать воздух?».

Опыт «Как услышать воздух?».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Дорисовать и раскрасить воздушные шарики.

5.5. Ветер – «невидимка». (1 ч.)

Теория. Ветер, его свойства, роль в жизни человека.

Практика. Опыты: с веером, со свечой (как появляется ветер).

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Рассказать, что может ветер?

5.6. Наша кормилица – земля. (1 ч.)

Теория. Земля и труд дают возможность людям выращивать в достатке продукты питания. Простые приёмы земледелия.

Практика. Ухаживание за комнатными растениями.

Рассматривание гранита, угля, соли, мела. Опыты.

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Ответить на вопрос «Почему девочка испугалась?» Раскрасить картинку.

2. Рассмотреть картинку. Какую пользу приносят черви. Раскрасить картинку.

5.7. Человек природе друг. (1 ч.)

Теория. Человек и природа, правила поведения в природе.

Практика. Конкурс загадок. Дидактические игры: «Прилетели птицы», «Раздели на группы», «Мама и малыш», «Собери картинку», «Назови, одним словом», «Чья тень?», лото «Животные и птицы».

Формы контроля. Игра-викторина.

Раздел 6. Путешествия (10 часов).

6.1. Путешественники. (1 ч.)

Теория. Путешественники-туристы.

Практика. Дидактическая игра «Кого возьмёшь в поход».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку и составить рассказ. Раскрасить картинку.

6.2. Ориентирование. (1 ч.)

Теория. Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам.

Практика. Дидактическая игра с планом группы. Определение сторон горизонта.

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Отметить основные стороны горизонта.

6.3. Снаряжение туриста. (1 ч.)

Теория. Личное снаряжение. Их значение.

Практика. Укладка рюкзака.

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Раскрасить те вещи, которые нужны для похода.

6.4. Виды костров. (1 ч.)

Теория. Виды костров (шалаш, колодец). Правила разведения костра: выбора места для разведения костра, материалов для его разведения, порядка разведения и поддержания костра. Правила пожарной безопасности на природе.

Практика. Построить из палочек виды костров (шалаш, колодец).

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Назвать знакомые костры. Раскрасить костры.

6.5. Топографические знаки. (1ч.)

Теория. Топографические знаки «водные ресурсы»: «родник», «ручей», «река», «озеро».

Практика. Дидактическая игра «Какой я знак?».

Работа в тетради.

1. Зарисовать топографические знаки: «родник», «ручей», «река», «озеро», «водные ресурсы», «хвойный лес», «лиственный лес», «смешанный лес», «редкий лес», «вырубленный лес».

2. Топографический диктант.

6.6. Топографические знаки. (1ч.)

Теория. Топографические знаки «растения»: «хвойный лес», «лиственный лес», «смешанный лес», «редкий лес», «вырубленный лес»,

Практика. Дидактическая игра «Какой я знак?».

Работа в тетради.

1. Зарисовать топографические знаки: «хвойный лес», «лиственный лес», «смешанный лес», «редкий лес», «вырубленный лес».

2. Топографический диктант.

6.7. Полёт в космос. (1 ч.)

Теория. Космос. Первые космонавты (животные). Первый человек, полетевший в космос.

Практика. Рисунок ракеты. Дидактическая игра: «Одеваем космонавта».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Дорисовать ракету по точкам и раскрасить ракету.

2. Рассмотреть картинку. Помочь ракете долететь до планеты.

6.8. В гостях у солнышка. (1 ч.)

Теория. Солнце источник жизни на Земле.

Практика. Дидактическая игра «Догони свою тень».

Работа в тетради.

1. Нарисовать солнце.

6.9. Лесными тропами. (1 ч.)

Практика. Ходьба по массажным дорожкам (*проводится под аудиозапись щебетания птиц*). Игра «Тропинка».

Общеразвивающие упражнения (*предлагается детям потанцевать, проводится под ритмичную музыку*).

Упражнение «Хрустальная вода» (*проводится под аудиозапись звучания воды*).

Подвижная игра «Серый волк».

6.10. Туристская тропа. (1 ч.)

Практика. Переправа через ров. Дидактические игры: «Собираемся в поход», «Составляем карту», «Сложи костёр».

Формы контроля. Эстафета.

Раздел 7. Фенологические наблюдения (18 часов)

7.1. Сентябрь – «златоцвет». (1 ч.)

Теория. Первый осенний месяц и сезонные изменения, происходящие осенью.

Практика. Прослушивание и обсуждение музыкального произведения Вивальди А. Музыкальный цикл «Времена года». Загадки о приметах осени.

Дидактические игры: «Весной, летом, осенью», «Кто где живёт», «Да или нет».

Подвижные игры «У медведя во бору...», «1,2,3 – признаки осени назови». «Попрыгунчики – воробушки».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинки. Определить, какие четыре времени года на ней изображены? Раскрасить картинки.

2. Рассмотреть картинку. Определить, какое время года изображено. Раскрасить картинку.

3. Рассмотреть картинку. Рассказать какой лес бывает осенью. Дополнить осеннюю картинку и раскрасить.

7.2. Экскурсия «Осень в лесу». (1 ч.)

Теория. Удивительный мир леса. Голоса леса: шорохи листьев, пение птиц, краски и запахи осеннего леса.

Практика. Наблюдение за листопадом. Сбор листьев разной формы, величины и окраски. Составление осеннего букета.

7.3. Октябрь – «листобой». (1 ч.)

Теория. Второй осенний месяц и с сезонные изменения, происходящие в октябре.

Практика. Прослушивание и обсуждение музыкального произведения Вивальди А. Музыкальный цикл «Времена года». Чтение и обсуждение рассказа «Спокойной ночи». Дидактическая игра «Что – сначала, что – потом».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Какие облака наблюдал? На что они были похожи? Какого они цвета? Нарисовать два облака.

2. Раскрасить листья – один летний, другой – осенний.

7.4. Экскурсия «Золотая осень» (1 ч.)

Теория. Танец листьев.

Практика. Наблюдение за птицами, деревьями. Сбор листьев. Сравнение окраски листьев у одного дерева на разных частях.

Работа в тетради.

1. Сделать аппликацию из осенних листьев.

7.5. Ноябрь – «ворота зимы». (1 ч.)

Теория. Третий осенний месяц и сезонные изменения, происходящие в ноябре.

Практика. Прослушивание и обсуждение музыкального произведения Вивальди А. Музыкальный цикл «Времена года». Чтение и обсуждение рассказа «Отчего ноябрь пегий». Дидактические игры: «Чьи следы», «Где, чей домик».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Помочь белочке добраться до орешков. Закрась путь белочки до орешков.

2. Раскрасить снегиря.

3. Нарисовать каких птиц видел на экскурсии.

4. Нарисовать капельку дождя и снежинку. Раскрасить синицу.

7.6. Экскурсия «Растения в природе». (1 ч.)

Теория. Изменения в жизни растений.

Практика. Дидактическая игра: «К названному дереву беги».

Работа в тетради.

1. Нарисовать каких птиц видел на экскурсии.

7.7. Декабрь – «студенец». (1 ч.)

Теория. Первый зимний месяц и сезонные изменения, происходящие в декабре.

Практика. Прослушивание и обсуждение музыкального произведения Вивальди А. Музыкальный цикл «Времена года». Чтение и обсуждение рассказа «Суд над декабрём». Дидактическая игра «Здравствуй, ёлка». Украшение ели.

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Ответить, какое время года изображено на картинке? Раскрасить картинку.

2. Рассмотреть картинку. Ответить, к какому празднику нарядили ёлку? Раскрасить картинку.

7.8. Экскурсия «В гости к зиме». (1 ч.)

Теория. Признаки зимы.

Практика. Загадывание загадок о неживой природе зимой. Наблюдение за деревьями, зимующими птицами. Подкормка птиц. Опыты с водой, которая на морозе превращается в лёд.

Работа в тетради.

1. Нарисовать зимние забавы.

7.9. Январь – «крыша зимы». (1 ч.)

Теория. Второй зимний месяц и с сезонные изменения, происходящие в январе.

Практика. Нарисовать зимние забавы детей. Прослушивание и обсуждение музыкального произведения Вивальди А. Музыкальный цикл «Времена года».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Раскрасить тот рисунок, который относится к зиме.

2. Рассмотреть картинку. Закрасить: синим цветом самую длинную сосульку, красным цветом – самую короткую. Какая сосулька висит неправильно. Зачеркнуть её?

7.10. Экскурсия «Где живёт зима». (1 ч.)

Теория. Зимние забавы и развлечения.

Практика. Загадывание загадок о неживой природе зимой. Наблюдение за зимующими птицами. Подкормка птиц.

7.11. Февраль – «бокогрей». (1 ч.)

Теория. Третий зимний месяц и сезонные изменения, происходящие в феврале.

Практика. Прослушивание и обсуждение музыкального произведения Вивальди А. Музыкальный цикл «Времена года». Чтение и обсуждение рассказа «Летят снежные пушинки». Дидактическая игра «Снеговик». Нарисовать снеговика.

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Ответить, какое время года изображено на картинке? Найти отличия и раскрась.

2. Рассмотреть картинку. Ответить, какой предмет пригодится зимой. Обвести по точкам и раскрасить.

7.12. Экскурсия «Природа зимой». (1 ч.)

Теория. Птицы зимой.

Практика. Загадывание загадок о неживой природе зимой. Наблюдение за зимующими птицами. Подкормка птиц. Рассмотреть птиц, которые прилетали к кормушке.

7.13. Март – «утро года». (1 ч.)

Теория. Первый весенний месяц и сезонные изменения, происходящие в марте.

Практика. Прослушивание и обсуждение музыкального произведения Вивальди А. Музыкальный цикл «Времена года». Нарисовать букет. Дидактическая игра «Найди по описанию».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Определить, какое время года изображено на картинке? Раскрасить картинку.

2. Рассмотреть картинку. Назвать самые заметные признаки наступления весны. Раскрасить картинку.

7.14. Экскурсия «Весна идёт». (1 ч.)

Теория. Изменения в природе.

Практика. Наблюдения за изменениями в природе.

7.15. Апрель – «водолей». (1 ч.)

Теория. Второй весенний месяц и сезонные изменения, происходящие в апреле.

Практика. Прослушивание и обсуждение музыкального произведения Вивальди А. Музыкальный цикл «Времена года». Дидактическая игра «Собери открытку». Подвижная игра «Ручеёк».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Вспомнить, когда появляются ручейки? Раскрасить картинку.

2. Рассмотреть картинку. Ответить на вопросы «Что такое проталинки? Когда они появляются? Какие цветы появляются самые первые?» (Подснежники) Раскрасить картинку.

7.16. Апрель – «водолей». (1 ч.)

Теория. Изменения в жизни растений и животных.

Практика. Загадывание загадок о неживой и живой природе. Наблюдение за птицами, проталинами. Подвижная игра «Ручеёк». Рассматривание первоцветов.

7.17. Экскурсия «Парк весной». (1 ч.)

Теория. Третий весенний месяц и сезонные изменения, происходящие в мае.

Практика. Прослушивание и обсуждение музыкального произведения Вивальди А. Музыкальный цикл «Времена года». Дидактические игры: «Какое время года?», «Путаница».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Дорисовать и раскрасить радугу.

2. Рассмотреть картинку. На какой цветок сядет бабочка? Показать и раскрасить.

3. Нарисовать цветы, которые видели на полянке.

7.18. Экскурсия «Парк весной». (1 ч.)

Теория. Признаки весны в разные периоды сезона.

Практика. Загадывание загадок о неживой и живой природе. Наблюдение за птицами, за деревьями. Дидактическая игра: «Путаница». Рассмотреть цветы, которые выросли на полянке.

Формы контроля. Конкурс рисунков «Любимое время года»

Итоговое занятие. (1ч.)

Практика. Туристический марафон.

Формы контроля. Игра-соревнование.

1.3.2. Учебно-тематический план второго года обучения

Задачи:

Образовательные:

- продолжить учить детей устанавливать причинно-следственные связи в явлениях природы, находить характерные признаки субъектов природы, углубляя представления детей об окружающем мире;
- научить детей называть 7 – 10 видов деревьев, 3 – 4 кустарника, 7 - 8 травянистых растений (лесных, луговых, садовых), по 5 - 6 лесных и садовых ягод, грибов, 5 - 6 комнатных растений, наиболее распространённые виды животных дикой природы, по 8 – 10 видов рыб, птиц, земноводных, насекомых;
- расширить сведения детей о своём микрорайоне;
- закрепить знания детей о космосе, звездах, планетах;

- закрепить знания детей о свойствах воздуха, земли, воды, огня;
- закрепить знания детей о туризме, о туристическом снаряжении;
- закрепить знания детей о сторонах горизонта;
- закрепить знания детей топографическими знаками;
- познакомить детей с основными видами костров (таёжный, нодья, звёздный).

Развивающие:

- развивать у детей способность к анализу, синтезу, самоконтролю, самооценке своего поведения в природе;

Воспитательные:

- воспитывать у детей любовь и желание ухаживать за растениями, животными, птицами.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие «Давай знакомиться, мир!»	1	1	-	Творческие задания в картинках.
	Раздел 1. Общение	6	2,5	3,5	Игра-викторина.
1.1	Неофициальные символы России.	1	0,5	0,5	
1.2	Наш край родной, Кузбасс!	1	0,5	0,5	
1.3	Путешествие по родному городу.	1	0,5	0,5	
1.4	Наша дружная семья.	1	0,5	0,5	
1.5	Все профессии важны.	1	0,5	0,5	
1.6	Мой край родной!	1	-	1	
	Раздел 2. Безопасность и здоровье	8	3	5	Составить схему маршрута от дома до детского сада.
2.1	Путешествие на поезде здоровья.	1	0,5	0,5	
2.2	Азбука здоровья.	1	0,5	0,5	
2.3	Ты дома один.	1	0,5	0,5	
2.4	Не шути с огнём.	1	0,5	0,5	
2.5	Осторожно – незнакомец!	1	0,5	0,5	
2.6	Чтобы путь был счастливым.	1	0,5	0,5	
2.7	Дорожные знаки.	1	-	1	
2.8	Улицы города.	1	-	1	
	Раздел 3. Растительный мир	9	4	5	Игровая программа.
3.1	Дом под крышей голу-	1	0,5	0,5	

	бой.				
3.2	Опасные природные явления.	1	0,5	0,5	
3.3	Лес для человека.	1	0,5	0,5	
3.4	Царство цветов.	1	0,5	0,5	
3.5	Растения, которые лечат.	1	0,5	0,5	
3.6	Ягодная страна.	1	0,5	0,5	
3.7	Грибными дорожками.	1	0,5	0,5	
3.8	Экологическая пирамида.	1	0,5	0,5	
3.9	Берегите лес.	1	-	1	
Раздел 4. Животный мир		12	5	7	Викторина.
4.1	Мир насекомых.	1	0,5	0,5	
4.2	Тайны птичьего мира.	1	0,5	0,5	
4.3	Зимующие и пролётные птицы.	1	0,5	0,5	
4.4	Наблюдения за птицами.	1	-	1	
4.5	Мир динозавров.	1	0,5	0,5	
4.6	Мир животных.	1	0,5	0,5	
4.7	Животные Кемеровской области.	1	0,5	0,5	
4.8	Путешествие к озеру.	1	0,5	0,5	
4.9	Морские чудеса.	1	0,5	0,5	
4.10	Красная книга Кемеровской области.	1	0,5	0,5	
4.11	Экологическая безопасность.	1	0,5	0,5	
4.12	Знатоки родного края.	1	-	1	
Раздел 5. Неживая природа		7	3	4	Игра-викторина.
5.1	Царица – водица.	1	0,5	0,5	
5.2	Круговорот воды в природе.	1	0,5	0,5	
5.3	Мы строим Экополис.	1	0,5	0,5	
5.4	Воздушный океан.	1	0,5	0,5	
5.5	Ветер.	1	0,5	0,5	
5.6	Кладовые земли.	1	0,5	0,5	
5.7	Природа и человек.	1	-	1	
Раздел 6. Путешествия		10	3,5	6,5	Эстафета.
6.1	Туризм и туристы.	1	0,5	0,5	
6.2	Ориентирование.	1	0,5	0,5	
6.3	Туристическое снаряжение.	1	-	1	

6.4	Виды и типы костров.	1	-	1		
6.5	Топографические знаки.	1	0,5	0,5		
6.6	Топографические знаки.	1	0,5	0,5		
6.7	Космическое путешествие.	1	0,5	0,5		
6.8	В мире звёзд и планет.	1	0,5	0,5		
6.9	Посвящение в экологи.	1	0,5	0,5		
6.10	Там на неведомых дорожках.	1	-	1		
Раздел 7. Фенологические наблюдения		18	4,5	13,5		Составление альбома «Времена года»
7.1	Осенние чудеса.	1	0,5	0,5		
7.2	Удивительный мир природы.	1	-	1		
7.3	Золотая осень.	1	0,5	0,5		
7.4	Загадки осеннего леса.	1	-	1		
7.5	Стоял ноябрь уж у двора.	1	0,5	0,5		
7.6	Встреча зимы.	1	-	1		
7.7	Зима – покой природы.	1	0,5	0,5		
7.8	Секреты зимнего леса.	1	-	1		
7.9	Книга природы раскрывает свои тайны.	1	0,5	0,5		
7.10	Загадки Деда Мороза.	1	-	1		
7.11	Волшебница зима.	1	0,5	0,5		
7.12	Зимушка - зима.	1	-	1		
7.13	На пороге весны.	1	0,5	0,5		
7.14	Дыхание весны.	1	-	1		
7.15	Берегите первоцветы.	1	0,5	0,5		
7.16	Первые весенние цветы.	1	-	1		
7.17	Животный мир весной.	1	0,5	0,5		
7.18	Весна в природе.	1	-	1		
Итоговое занятие. Туристический слёт.		1	-	1	Соревнование.	
ИТОГО:		72	26,5	45,5		

Содержание программы

Введение в программу «Давай знакомиться, мир!» (1 час).

Теория. План работы объединения 2 года обучения. Проведение вводного инструктажа по технике безопасности, правила поведения при проведении экскурсий и наблюдений на участке детского сада. Режим занятий.

Правила вежливости в природе. Земля наш дом. Лесные загадки.

Практика. Чтение и обсуждение стихотворений. Заходера «Про всех на свете» и С. Михалкова «Прогулка». Дидактические игры: «Что изменилось?», «Правила вежливости», «Собери картинку», «Лесные загадки», «Четвёртый лишний», «Раздели на группы».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку, соединить линией время года с предметом.

Форма контроля Творческие задания в картинках.

Раздел 1. Общение (6 часов).

1.1. Неофициальные символы России. (1 ч.)

Теория. Наша родина Россия. Неофициальные символы России.

Практика. Дидактические игры: «Сложи слово из слогов», «Завяжи ленту», «Кто быстрее соберёт флаг», «Собери цветок», «Собери матрёшку».

Работа в тетради.

Выбрать и раскрасить неофициальные символы России.

1.2. Наш край родной, Кузбасс! (1 ч.)

Теория. Наш край Кузбасс. Семь чудес Кузбасса. Животный мир родного края. Профессии Кузбасса.

Практика. Дидактические игры: «Транспорт», «Собери матрёшек», «Что за рисунок?», «Животные нашего края».

Подвижная игра «Трава, дерево».

Работа в тетради.

1. Выбрать карту Кузбасса и обвести карандашом.

1.3. Путешествие по родному городу. (1 ч.)

Теория. Наш родной город Киселёвск. Символика города. Полезные ископаемые родного города. Профессии Киселёвска.

Практика. Построить дома из разноцветных фигур.

Дидактическая игра: «Назови свой домашний адрес».

Работа в тетради.

1. Какой надо нарисовать круг, чтобы изобразить наш город на карте России?

2. Нарисовать любимое место в городе.

1.4. Наша дружная семья. (1 ч.)

Теория. Близкие и дальние родственники. Обязанности в семье. Труд и отдых в семье. Профессии родителей. Основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения. Правила вежливости. Культура поведения в общественных местах.

Практика. Дидактические игры: «Кто как трудится в вашей семье?», «Сервируем стол», «Радость или огорчение?».

Работа в тетради.

1. Аппликация – генеалогическое дерево.

1.5. Все профессии важны. (1 ч.)

Теория. Профессии (строитель, милиционер, водитель, учитель, лётчик, парикмахер). Профессии родного города.

Практика. Чтение и обсуждение стихотворения Б. Заходера «Знакомые профессии», Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла». Дидактические игры: «Угадай профессию», «Кто, что делает?», «Кому, что нужно», «Что это, и кому необходимо».

Работа в тетради.

1. Соединить линией, кому что нужно.

2. Нарисовать, кем вы хотите быть, когда вырастите.

1.6. Мой край родной! (1 ч.)

Теория. Родной край.

Практика. Задания на сообразительность, внимание. Конкурс загадок. Вопрос – ответ. Найди и покажи. Подумай и ответь.

Форма контроля. Игра – викторина.

Раздел 2. Безопасность и здоровье (8 часов).

2.1. Путешествие на поезде здоровья. (1 ч.)

Теория. Классификация овощей, фруктов, ягод, которые растут на огороде и продаются в магазине.

Практика. Загадки об овощах, фруктах, ягодах. Чтение и обсуждение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Варим борщ и компот», «Овощехранилище». Задание на логическое мышление «Угадайте, где мы были».

Подвижная игра «Вершки и корешки».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть рисунки. Сравнить их и назвать, что увезла белочка из магазина.

2. Нарисовать овощи в корзине, а ягоды в тарелке.

2.2. Азбука здоровья. (1 ч.)

Теория. Вредные привычки. Здоровый образ жизни. Закаливание. Занятие спортом и здоровье.

Практика. Дидактические игра: «Я выбираю движение». Упражнения на дыхание: «Погреемся»,

Работа в тетради.

1. Нарисовать здорового человека.

2.3. Ты дома один. (1 ч.)

Теория. Вещи, которые нас окружают дома (плита, отопительная батарея, пылесос, лампочка, мясорубка, компьютер, телефон, выключатель, электричество, окна, балкон). Правила безопасности дома.

Практика. Дидактические игры: «Безопасность дома», «Опасно - безопасно», «Подскажи словечко». Конкурс загадок.

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Какие предметы могут быть опасными? Обвести карандашом.

2. «Дверной глазок».

Дорисовать человека, лицо которого видите в дверном глазке. (Каждый получает «дверь» с лицом в глазке)

2.4. Не шути с огнём. (1 ч.)

Теория. Пожар – стихийное бедствие. Правила пожарной безопасности.

Практика. Дидактические игры: «Осторожно опасные предметы», «Опасные ситуации».

Подвижные игры называется «Не ошибись».

Работа в тетради.

1. Выложить номер пожарной службы из цифр и наклеить.

2. Помочь папе починить электроприборы – раскрасить их.

3. Нарисовать рисунки, где огонь является другом.

2.5. Осторожно – незнакомец! (1 ч.)

Теория. Основы безопасности при общении с незнакомыми людьми на улице.

Практика. Дидактические игры: «Будь осторожен!», «Сыщики и злодеи», «Опасный - безопасный», «Подскажи словечко».

Подвижная игра «Запрещённое движение».

Работа в тетради.

1. Нарисовать два портрета по описанию:

1 – глаза карие, нос большой, волосы чёрные, короткие;

1 – глаза голубые, нос маленький, волосы жёлтые длинные.

2.6. Чтобы путь был счастливым. (1 ч.)

Теория. Сигналы для водителей и пешеходов. Правила движения по улице. Виды транспорта: общественный транспорт, пассажирский транспорт, специальный транспорт. Безопасное поведение на улице и в транспорте.

Практика. Дидактические игры: «Правильно – неправильно», «Какой транспорт?», «Построй свою дорожку», «Да – нет», «Найди пару».

Подвижная игра «Горячий мяч». Загадки о транспорте.

Работа в тетради.

1. Рассмотреть рисунок. Соединить транспорт и картинку.

2. Рассмотреть картинку. Назвать предметы, одним словом. Разделить транспорт на три группы. Обвести красным карандашом наземный транспорт, синим – воздушный, зелёным – водный. Определить, относится ли метро к одной из этих групп? Объяснить, почему? Раскрасить картинки.

2.7. Дорожные знаки. (1 ч.)

Теория. Сигналы регулировщика Дорожные знаки (опасный поворот, дорожные работы, осторожно здесь опасно, кольцо, стоянка, заправочная станция, место отдыха).

Практика. Рассматривание и обсуждение плакатов «Палочка-выручалочка». Дидактические игры: «Будь осторожен», «Что? Где? Откуда?», «Расставь знаки».

Работа в тетради.

1. Раскрасить светофоры: для водителей и пешеходов.

2.8. Улицы города. (1 ч.)

Теория. Правила безопасного поведения на улицах города. Улица, на которой расположен детский сад.

Практика. Работа с картой-схемой. (Во дворе детского сада.)

Форма контроля. Составить схему маршрута от дома до детского сада.

Раздел 3. Растительный мир (9 часов)

3.1. Дом под крышей голубой. (1 ч.)

Теория. Планета Земля. Экосистемы (лес, луг, степь, поле, море, водоем и т.д.). Многообразие растительного и животного мира. Растения и животные: различие и сходство. Приспособление растений и животных к жизни в определенном сообществе. Экологические проблемы. Проблемы «мусорных гор».

Практика. Дидактические игры «Почему Земля радуется, а почему огорчается?», «Очистим природу от мусора», «Сортировка мусора».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть рисунки. Провести линию так, чтобы мусор оказался в нужном контейнере.

3.2. Опасные природные явления. (1 ч.)

Теория. Опасные явления природы. Меры предосторожности в опасных ситуациях.

Практика. Дидактические игры: «Осторожно, дождь», «Наоборот», «Опасные явления природы». Загадки о природе.

Игра на внимание «Может так быть или нет?»

Подвижная игра «Природа – не природа».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинки. Раскрасить знакомые явления природы.

2. Нарисовать вещи, в которых можно было бы пойти гулять в дождь.

3.3. Лес для человека. (1 ч.)

Теория. Значение леса в жизни людей (оздоровительное, эстетическое, хозяйственное). Деревья, растущие в наших лесах. Причины исчезновения лесов. Неграмотное поведение в лесу.

Практика. Дидактические игры: «Опасные явления природы», «Что хорошо – что плохо», «С какого дерева лист?», «Природа – не природа».

Работа с моделью «Сухое, несчастное дерево». Подвижная игра с мячом «Назови дерево».

Работа в тетради.

1. Разделить деревья на две группы. Объяснить, почему? Обвести хвойные деревья синим карандашом, а лиственные – красным. Раскрасить рисунки.

2. С какой ветки детки? Поставить около дерева ту же цифру, что и ветка.

3.4. Царство цветов. (1 ч.)

Теория. Разнообразие цветов. Форма цветка. Строение цветка. Размножение цветов. Цветы, растущие в воде. Охрана цветов. Правила безопасности в лесу.

Практика. Изготовление водных цветов. Рассматривание и обсуждение энциклопедии дикорастущие цветы Европы и России «От лотоса до незабудки».

Дидактические игра: «Собери цветок».

Работа в тетради.

1. Нарисовать цветочную поляну.

3.5. Растения, которые лечат. (1 ч.)

Теория. Лесная лечебница. Значение лекарственных растений в жизни человека. Дикорастущие лекарственные растения нашего края (ландыш, лопух-репейник, ромашки, клевер). Ядовитые растения.

Практика. Дидактические игры: «Что это за растение?», «Найди пару».

Подвижная игра «Осторожно лопух». Заготовка, правила сушки и хранение лекарственных трав.

Работа в тетради.

1. Расшифровать кроссворд.

2. Зарисовать одуванчик и мать-и-мачеху. Сравнить, чем они похожи, а чем отличаются.

3.6. Ягодная страна. (1 ч.)

Теория. Лесные ягоды: черника, клюква, калина, малина, смородина. Советы ягодникам. Ядовитые ягоды. Правила поведения в лесу.

Практика. Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное», «Какое варенье?», «Собираем ягоды», «Исправь ошибки», «В саду или в лесу», «Верно – неверно», о правилах сбора ягод.

Малоподвижная игра «Что где растёт?».

Работа в тетради.

1. Обвести и раскрасить корзинку. «Собрать» только лесные ягоды, соединить ягоды с корзиной. Определить, какую ягоду не встретишь в лесу.

2. Нарисовать любимую ягоду.

3.7. Грибными дорожками. (1 ч.)

Теория. Виды грибов: сыроежки, лисички, волнушки, груздь, чешуйница гребенчатая, волоконница земляная, желчный гриб. Дружба грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы. Советы грибникам.

Практика. Эстафеты «Кто ловкий» (пройти между грибами.) Дидактическая игра «Съедобные и несъедобные грибы».

Работа в тетради.

1. Съедобные грибы отметить знаком «+». Несъедобные грибы отметить знаком «-».

2. Провести ёжика к домику. По дороге собрать грибы и яблоки.

3.8. Экологическая пирамида. (1 ч.)

Теория. Этажи и квартиры лесных животных – норы, дупла, гнёзда, хатки, берлоги. Этажи леса в разные времена года. Пищевые связи в лесу. Санитары и врачеватели леса.

Практика. Работа по таблице «Кому нужны деревья в лесу».

Дидактические игры: «Собираем ягоды и грибы», «Живая цепочка».

Построить «живую цепочку».

Работа в тетради.

1. Нарисовать иголки.

2. Определить, с кем дружит ель. Раскрасить картинку.

3.9. Берегите лес. (1 ч.)

Теория. Лес и наша жизнь. Профессия – лесник, его обязанности. Правила поведения в лесу.

Практика. Дидактические игры: «Правила друзей природы», «Найди пару», «С какого дерева лист», «Что для чего?», «Найди друзей».

Подвижная игра «Переправа». (Кочки.)

Работа в тетради.

1. Нарисовать лесную тропинку.

Форма контроля. Игровая программ.

Раздел 4. Животный мир (12 часов)

4.1. Мир насекомых. (1 ч.)

Теория. Незаметные соседи. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Практика. Чтение и обсуждение рассказа «Катя и божья коровка». Конкурс загадок о насекомых. Дидактические игры: «Светофор», «Кто я?», «Закончи предложение», «Четвёртый - лишний», «Собери картинку».

Работа в тетради.

1. Сосчитать насекомых на рисунке и написать сколько их? Определить, кто не относится к насекомым? Почему? Раскрасить картинку.

2. Найди и сосчитай, сколько бабочек спряталось от зайца? Раскрась картинку.

4.2. Тайны птичьего мира. (1 ч.)

Теория. Птицы – нашего края. Птицы как биологическое средство защиты природы. Птицы – украшение нашего города.

Практика. Дидактические игры: «Кто, где живёт» (таблицы «Лес» и «Озеро», карточки птицы), «Кому, что по вкусу?», «Птицы родного края», «Подскажи словечко».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку и рассказать, кто, где живёт. Раскрасить картинку.

2. Рассмотреть картинку. Определить, что общего у этих птиц?

4.3. Перелётные и зимующие птицы. (1 ч.)

Теория. Многообразие зимующих, перелётных и пролётных птиц. их значения для природы.

Практика. Дидактические игры: «Кто, остаётся?», «Чье гнездо?», «Птицы родного края», «Что за птица?», «Птички на кормушке».

Работа в тетради.

1. Раскрасить только тех птиц, которые прилетают из тёплых стран весной.

4.4. Наблюдения за птицами. (1 ч.)

Теория. Птицы нашего края.

Практика. Чтение и обсуждение стихотворений о природе. Подкормка птиц. Дидактическая игра «Кто к кормушке прилетел?» Наблюдение за погодой. Беседа о зимующих и пролётных птицах. Наблюдение за птицами.

Работа в тетради.

1. Зарисовать наиболее понравившийся объект.

4.5. Мир динозавров. (1 ч.)

Теория. Прошлое земли. Динозавры. Их среда обитания. Исследования учёных.

Практика. Дидактические игры: «Кто я?», «Пере-завры».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Сосчитать, сколько динозавров на поляне. Раскрасить картинку.

4.6. Мир животных. (1 ч.)

Теория. Животные нашей планеты. Интересные факты о животных. Способы маскировки животных в природе.

Практика. Дидактические игры: «Где я живу?».

Работа в тетради.

1. Назвать животных севера и обвести голубым карандашом. Назвать животных тундры и обвести красным карандашом. Назовите животных леса и обведите зелёным карандашом. Назвать животных степей и пустыни, и обвести жёлтым карандашом.

4.7. Животные Кемеровской области. (1 ч.)

Теория. Климатические пояса. Умеренный пояс. Животные Кемеровской области. Корм животных. Роль животных в жизни леса. Промысловые животные. Редкие и исчезающие животные.

Практика. Дидактические игры: «Чей хвост», «Где, чьи следы», «Кому, что по вкусу».

Подвижная игра «У медведя во бору...».

Работа в тетради.

1. Нарисовать иголки ёжику цветными карандашами. Каждый ряд другим цветом.

4. Рассказать, кто, где живёт. Соединить животных с местом, где они обитают.

4.8. Путешествие к озеру. (1 ч.)

Теория. Растения и животные, обитающие в водоеме, родного края. Правила поведения в воде.

Практика. Дидактические игры: «Подводный мир», «Экологические знаки», «Кто - где живёт».

Работа в тетради.

1. Дорисовать чешую у рыбок и раскрасить их.

2. Отгадать, кто из рыбаков оказался удачливей? Раскрасить картинку.

4.9. Морские чудеса. (1 ч.)

Теория. Морские обитатели, их приспособленность к жизни в воде. Этажи моря.

Практика. Дидактическая игра «Кто, где живёт», «Пере-рыбы».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку и рассказать, кто, где живёт. Раскрасить картинку.

4.10. Красная книга Кемеровской области. (1 ч.)

Теория. Охраняемые растения и животные Красной книги Кемеровской области. Правила поведения в природе. Бережное отношение к родной природе.

Практика. Дидактические игры: «Что за животное», «Животные родного края».

Работа в тетради.

1. Придумать и нарисовать свой экологический знак.

4.11. Экологическая безопасность. (1 ч.)

Теория. Природа – наш общий дом, бережем дом – бережем здоровье. Правила безопасности, которые необходимо соблюдать при обращении с природой. Бережное отношение к окружающей природе, к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Практика. Дидактические игры: «Что за насекомое», «Кузовок», «Лесные помощники», «Это я, это я – это все мои друзья».

Сложить костёр: «колодец», «нодья», «звёздный».

Работа в тетради.

1. Нарисовать ягоду в 1-м круге.
2. Нарисовать насекомое во 2-м круге.
3. Нарисовать гриб в 3-м круге.
4. Нарисовать озеро в 4-м круге.
5. Нарисовать огонь в 5-м круге.

4.12. Знатоки родного края. (1 ч.)

Практика. Дидактические игры: «Назови художника», «Собери семью», «Найди и покажи», «Грибы, ягоды беру», «Кто где живёт?», «Найди маму».

Форма контроля. Викторина.

Раздел 5. Неживая природа. (7 часов)

5.1. Царица - водица. (1 ч.)

Теория. Значение воды в жизни человека, растений, животных. Формы и виды воды (родники, реки, озёра, моря, океаны, осадки). Источники загрязнения воды и её охрана. Фильтрация воды.

Практика. Опыты: «Какой бывает вода?», «Вода жидкая, может течь, вода не имеет формы», «Лёд – твёрдая вода», «Пар – тоже вода».

5.2. Круговорот воды в природе. (1 ч.)

Теория. Роль воды в жизни человека и живых организмов. Круговорот воды в природе. Экологические проблемы и способы охраны воды.

Практика. Опыт «Круговорот воды в природе».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку и рассказать, как путешествует капелька. Раскрасить картинку.

5.3. Мы строим Экополис. (1 ч.)

Теория. Чистые города. Наш город, дом. Чистота нашего дома. Сад из цветов и деревьев. Строительство Экополиса.

Практика. Дидактические игры: «Что сначала, что потом», «Что за учреждение», «Посади растение».

Работа в тетради.

1. Найти отличия между домом на чертеже и тем, что построил бобрёнок.
2. Нарисовать рисунок на тему: «Экополис».

5.4. Воздушный океан. (1 ч.)

Теория. Атмосфера Земли. Загрязнение атмосферы и здоровье человека. Охрана атмосферы.

Практика. Опыты: «Наличие воздуха в воде», «Как воздух сохраняет тепло». Составить по рисунку рассказ «Почему дерево грустное?».

Работа в тетради.

1. Рассказать по картинке, почему загрязняется воздух?

5.5. Ветер. (1 ч.)

Теория. Природное явление «ветер», причины его возникновения, влияние на жизнь живых организмов и человека. Виды ветров.

Практика. Дидактические игры: «Явления природы», «Деревья и ветер», «Где спрятался ветер».

Опыты: с бумагой и батареей, со свечой, волны, «Живая змейка».

Подвижная игра «Холодный и тёплый воздух».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку, определить, в какую сторону дует ветер.

2. Нарисовать рисунок, так чтобы на одном был ветер, а на другом не было ветра.

5.6. Кладовые земли. (1 ч.)

Теория. Природные ископаемые (глина, песок, пемза, мрамор), их свойства, особенности. Красота и разнообразие минерального царства: гранит, уголь, соль, мел.

Практика. Дидактическая игра: «Полезные ископаемые».

Рассматривание глины, песка, пемзы, мрамора. Опыты.

Работа в тетради.

1. Раскрасить уголь.

5.7. Природа и человек. (1 ч.)

Теория. Бережное отношение к окружающей природе, к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Практика. Чтение и обсуждение рассказа Л. Н. Толстого «Старик сажал яблоки». Дидактические игры: «Найди половинку», «Угадай профессию», «Найди друзей», «Зоологическое лото», «Правила друзей природы», «Кто, где живёт».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинки. Раскрасить только те картинки, где ребята поступают правильно.

Форма контроля. Игра – викторина.

Раздел 6. Путешествия (10 часов)

6.1. Туризм и туристы. (1 ч.)

Теория. Туризм. Виды туризма. Роль туристских походов, путешествий, экскурсий.

Практика. Дидактические игры: «Какой это вид туризма».

Работа в тетради.

1. Нарисовать тех, с кем бы вы пошли в поход.

6.2. Ориентирование. (1 ч.)

Теория. Промежуточные стороны горизонта. Ориентирование по компасу.

Практика. Практическая работа «Повернись на ...».

Работа в тетради.

1. Обозначить красным карандашом – основные стороны горизонта, а синим – промежуточные стороны горизонта.

2. Показать туристу дорогу к палатке.

6.3. Туристическое снаряжение. (1 ч.)

Теория. Групповое снаряжение. Их значение.

Практика. Укладка рюкзака. Дидактическая игра «Собери туриста».

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинку. Нарисовать вещи, которые нужны для летнего похода.

6.4. Виды и типы костров. (1 ч.)

Теория. Пожар – стихийное бедствие. Правила пожарной безопасности. Виды костров (шалаш, колодец, таёжный, звёздочка). Типы костров.

Практика. Построить из палочек виды костров. Дидактическая игра: «Что за костёр?».

Работа в тетради.

1. Нарисовать свой экологический знак, запрещающий разводить костёр.

6.5. Топографические знаки. (1ч.)

Теория. Топографические знаки – овраг, обрыв, колодец, карьер, отдельно стоящее дерево.

Практика. Дидактические игры: «Какой, я знак», «Что за костёр?».

Работа в тетради.

1. Назвать виды костров. Раскрасить костры.

2. Нарисовать свой экологический знак, запрещающий разводить костёр.

3. Топографический диктант.

6.6. Топографические знаки. (1 ч.)

Теория. Топографические знаки – тропинка, грунтовая дорога, шоссейная дорога, железная дорога. фруктовый сад.

Практика. Дидактические игры: «Какой, я знак», «Что за костёр?».

Работа в тетради.

1. Назвать виды костров. Раскрасить костры.

2. Нарисовать свой экологический знак, запрещающий разводить костёр.

3. Топографический диктант.

6.7. Космическое путешествие. (1 ч.)

Теория. Космос, Вселенная. Луна. Солнце – большая звезда, источник тепла и света.

Практика. Дидактические игры: «Собираем Луну», «Я начну, а вы заканчивайте».

Опыты «Движение луны вокруг Земли».

Работа в тетради.

1. Помочь космонавту вернуться в ракету.

6.8. В мире звёзд и планет. (1 ч.)

Теория. Созвездия. Планеты Солнечной системы.

Практика. Дидактическая игра «Догони свою тень».

Работа в тетради.

1. Нарисовать луну и звёздное небо.

6.9. Посвящение в экологи. (1 ч.)

Практика. Дидактические игры: «Кто быстрее», «У кого какой малыш?», «Кто это?», «Что неправильно изобразил художник?», «Чей хвост?», «Кто быстрее», «Найди пару», «Если я приду в лесок», «Сложи слоги», «Назови одним словом».

6.10. Там на неведомых дорожках. (1 ч.)

Практика. Эстафеты. Переправа по кочкам (прыжки из обруча в обруч – «болото»). Найти заколдованную дорогу. Прыжки с продвижением на двух ногах. Пройти приставным шагом – «лабиринт» змейка (между кубами). Прыжки с продвижением на одной ноге. Дидактические игры: «Летает, плавает, бегают», «Подскажи словечко», «Угадайте, чей голосок».

Форма контроля. Эстафета.

Раздел 7. Фенологические наблюдения (18 часов)

7.1. Осенние чудеса. (1 ч.)

Теория. Времена года. Сентябрь. Погодные явления в краю, где мы живем.

Практика. Прослушивание и обсуждение музыкального произведения Вивальди А. Музыкальный цикл «Времена года». Загадки о приметах осени. Дидактические игры: «Собери картинку», «Времена года», «Подбери действие», «Кто, где живёт», «Да или нет», «Угадай», «Составь узор».

Танец с листочками.

Работа в тетради.

1. Рассмотреть картинки. Найти и сосчитать синичек (9), воробьёв (4) и снегирей (5).

2. Рассмотреть картинку. Соединить одинаковые листочки и раскрасить их одинаково.

3. Рассказать какой лес бывает осенью. Дополнить осеннюю картинку и раскрасить.

7.2. Экскурсия «Удивительный мир природы». (1 ч.)

Теория. Удивительный мир леса. Голоса леса: шорохи листьев, пение птиц, краски и запахи осеннего леса.

Практика. Подвижные игры: «Соберите листочки», «1,2,3 – признаки осени назови». «Поймай листок». Сбор листьев разной формы, величины и окраски. Составление осеннего букета.

7.3. Золотая осень. (1 ч.)

Теория. Подготовка растений и животных к зиме.

Практика. Прослушивание и обсуждение музыкального произведения Вивальди А. Музыкальный цикл «Времена года». Дидактические игры: «Повтори и договори», «Времена года», «Осенний пейзаж», «Мы осенние листочки», «Скажи красивые слова об осени».

Подвижные игры: «Мы осенние листочки», «Бездомный заяц».

1. Рассмотреть облака. Рассказать, какие облака наблюдали. На что они были похожи. Какого они цвета. Нарисовать два облака.

2. С какого дерева какая ветка? Соединить линией и раскрасить.

7.4. Экскурсия «Загадки осеннего леса». (1 ч.)

Теория. В гостях у осени. Листопад. Приспособление растений и животных.

Практика. Наблюдение за птицами, растениями. Подвижные игры: «Мы осенние листочки», «Кто быстрее найдёт берёзу, ель, дуб».

Сбор листьев. Сравнение окраски листьев у одного дерева на разных частях.

Работа в тетради.

1. Сделать аппликацию из осенних листьев.

7.5. Стоял ноябрь уж у двора. (1 ч.)

Теория. Природа готовится к зиме.

Практика. Прослушивание и обсуждение музыкального произведения Вивальди А. Музыкальный цикл «Времена года».

Дидактические игры: «Погода осенью», «Времена года», «Четвертый лишний», «Чьи следы», «Бывает – не бывает», «Подбери словечко».

Работа в тетради.

1. Нарисовать капельку дождя и снежинку. Рассказать, почему их нарисовали вместе.

2. Обвести трафарет снегиря и раскрасить его.

7.6. Экскурсия «Встреча зимы». (1 ч.)

Теория. Признаки зимы (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды).

Практика. Подвижная игра «К названному дереву беги».

Работа в тетради.

1. Нарисовать, каких птиц видел на экскурсии.

7.7. Зима – покой природы. (1 ч.)

Теория. Зимние явления. Состояние растений, портреты зимних деревьев. Изменения у животных. Жалобная книга: как помочь животным в зимний период? Зимняя подкормка птиц.

Практика. Прослушивание и обсуждение музыкального произведения Вивальди А. Музыкальный цикл «Времена года».

Дидактические игры: «Природа – не природа», «Времена года», «Здравствуй ёлка».

Работа в тетради.

1. Назвать, какие предметы не относятся к зиме. Раскрасить картинку.

2. Украсить ёлку игрушками. Раскрасить картинку.

7.8. Экскурсия «В гости к зиме». (1 ч.)

Теория. Признаки зимы.

Практика. Загадывание загадок о неживой природе зимой. Наблюдение за зимующими птицами.

Игры-эстафеты.

1. Катание с горы на санках.

2. Метание снежков в цель.

3. Метание в движущую цель.

Подкормка птиц.

7.9. Книга природы раскрывает свои тайны. (1 ч.)

Теория. Времена года. Погодные явления в краю, где мы живем. Отчего и почему? Сезонные изменения в живой и неживой природе. Приспособление растений и животных.

Практика. Прослушивание и обсуждение музыкального произведения Вивальди А. Музыкальный цикл «Времена года». Дидактические игры «Природа – не природа», «Времена года», «Сложи снеговика», «Кто как зимует».

Работа в тетради.

1. Помочь детям съехать с горки. Провести линию.
2. Дорисовать и раскрасить картинку.

7.10. Экскурсия «Загадки Деда Мороза». (1 ч.)

Теория. Признаки зимы.

Практика. Загадывание загадок о неживой природе зимой. Наблюдение за зимующими птицами. Подвижная игра «Дед Мороз». Подкормка птиц.

7.11. Волшебница зима. (1 ч.)

Теория. Зимние явления в природе. Зимний покой древесных культур. Значение снежного покрова для растений и животных. Жизнь животных зимой.

Практика. Прослушивание и обсуждение музыкального произведения Вивальди А. Музыкальный цикл «Времена года». Дидактические игры: «Где я живу», «Какое время года», «Снеговик».

Работа в тетради.

1. Определить, какое время года изображено на картинке. Найти отличия и раскрасить.
2. Назвать, какой предмет пригодится зимой. Обвести по точкам и раскрасить.
3. Нарисовать птиц, которые прилетали к кормушке.

7.12. Экскурсия «Зимушка – зима». (1 ч.)

Практика. Загадывание загадок о неживой природе зимой. Наблюдение за зимующими птицами. Подвижные игры: «Кто делает меньше прыжков?», «Хоккей на снегу».

Подкормка птиц. Рассмотреть птиц, которые прилетали к кормушке.

7.13. На пороге весны. (1 ч.)

Теория. Признаки весны. Пробуждение жизни в природе весной. Последовательность событий в природе. «Весенние явления в неживой природе».

Практика. Прослушивание и обсуждение музыкального произведения Вивальди А. Музыкальный цикл «Времена года».

Дидактические игры: «Раздели на группы», «Чьи следы», «Выбери правильный ответ», «Что сначала, что потом».

Работа в тетради.

1. Придумать историю по картинке. Раскрасить картинку.
2. Нарисовать букет.
3. Нарисовать солнце. Нарисовать почки на ветках дерева. Дополнить картинку и раскрасить.

7.14. Экскурсия «Дыхание весны». (1 ч.)

Теория. Признаки весны.

Практика. Наблюдения за изменениями в природе. Подкормка птиц.

7.15. Берегите первоцветы. (1 ч.)

Теория. Всемирный день первоцветов. Последовательность событий в природе.

Практика. Прослушивание и обсуждение музыкального произведения Вивальди А. Музыкальный цикл «Времена года». Дидактические игры: «Что происходит в природе», «Кто, где живёт?», «Собери открытку».

Работа в тетради.

1. Помочь девочке добраться до цветка.
2. Назвать цветок. Обвести по точкам и раскрасить.
3. Нарисовать мать-и-мачеху, берёзу.

7.16. Экскурсия «Первоцветы». (1 ч.)

Теория. Первоцветы: подснежники, мать-и-мачеха, кандык, хохлатка, медуница, одуванчики.

Практика. Загадывание загадок о неживой и живой природе. Наблюдение за первоцветами. Подвижная игра «Ручеёк».

7.17. Животный мир весной. (1 ч.)

Теория. Взаимосвязь весенних изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных.

Практика. Прослушивание и обсуждение музыкального произведения Вивальди А. Музыкальный цикл «Времена года». Дидактические игры: «Какое время года?», «Путаница», «Раздели на группы», «Собери цветок», «Что сначала, что потом». Упражнение «Отгадай и присядь».

Работа в тетради.

1. Найти отличия между картинками.
2. Раскрасить картинку в соответствии цифр.
1 – зелёный, 2 – фиолетовый, 3 – жёлтый, 4 – красный.

7.18. Экскурсия «Весна в природе». (1 ч.)

Теория. Признаки весны в разные периоды сезона.

Практика. Загадывание загадок о неживой и живой природе. Наблюдение за птицами, за деревьями. Наблюдение за природой.

Дидактические игры: «Путаница». Рассмотреть цветы, которые выросли на полянке.

Форма контроля. Составление альбома «Времена года».

Итоговое занятие (1 ч.)

Практика. Туристический слёт.

Форма контроля. Соревнование.

1.4. Планируемые результаты

По окончании **1 года обучения** учащийся имеет следующие результаты.

Предметные:

знает:

- символику России, города и области;
- понятия «символика», «геральдика», «герб», «флаг», «рельеф»,
- дикорастущие и культурные растения;
- виды деревьев: берёза, сосна, ель, рябина, дуб;

- виды трав: вьюнок, Иван-чай, лебеда;
- лекарственные растения: подорожник, крапива, одуванчик, мать-и-мачеха;
- виды ягод: крыжовник, смородина, малина, земляника, голубика, брусника;
- виды грибов: боровик, подосиновик, подберёзовик, опята, мухомор, поганки;
- диких и домашних животных; названия их детёнышей; их повадки, основные сведения о среде обитания;
- основные сведения о своём микрорайоне; виды транспорта, дорожные знаки;
- правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, в лесу;
- имена и отчества родителей;
- свойства воздуха, земли, воды, огня, взаимодействие между ними;
- туристское снаряжение;
- основные стороны горизонта (север, юг, запад, восток);
- основные признаки ориентирования по местным признакам;
- 12 топографических знаков;
- основные виды костров (шалаш, колодец).

умеет:

- различать объекты природы и рукотворные объекты;
- давать словесные описания растений и животных, называя их отличительные признаки по предложенному плану;
- определять по внешнему виду дерева, кустарники, травянистые растения, лекарственные растения, ягоды, грибы;
- отличать диких животных от домашних; различать группы животных, называя некоторые внешние отличительные признаки;
- помогать ухаживать за комнатными растениями;
- подкармливать птиц;
- различать изученные виды транспорта, дорожные знаки;
- вести наблюдения за жизнью города;
- выполнять правила безопасного поведения на улице, в быту, в воде, в лесу;
- назвать свойства воздуха, земли, воды, огня;
- укладывать вещи в рюкзак;
- определять основные стороны горизонта;
- читать топографическую карту;
- складывать основные виды костров: шалаш, колодец.

По окончании **2 года обучения** учащийся имеет следующие результаты.

Предметные:

знает:

- основные полезные ископаемые области Кузбасса;
- наиболее типичных представителей животного и растительного мира Кемеровской области, основных представителей животного и растительного мира Красной книги Кемеровской области;

- 7 чудес Кузбасса;
- понятия живая и не живая природа;
- виды деревьев: берёза, липа, сосна, ель, рябина, клён, дуб;
- виды трав: мак, мята, папоротник, пижма, полынь;
- лекарственные растения: ландыш, лопух-репейник, ромашки, клевер;
- виды ягод: черника, клюква, калина, земляника, голубика, брусника;
- виды грибов: сыроежки, лисички, волнушки, груздь, желчный гриб, волоконница земляная;
- животных Кемеровской области, севера, пустыни; их повадки, условия жизни;
- основные сведения о своём городе; виды транспорта, дорожные знаки, правила безопасного поведения на дороге, в быту, на воде, в лесу;
- место работы родителей, их профессию; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания;
- название планет солнечной системы, порядок их расположения;
- способы изучения свойств воздуха, земли, воды, огня, взаимодействие между ними;
- личное и групповое туристское снаряжение;
- способы ориентирования по местным признакам, компасу; 24 топографических знака; основные виды костров (шалаш, колодец, звёздочка, таёжный).

умеет:

- отличать основные полезные ископаемые области по виду;
- определять наиболее типичных представителей животных по внешнему виду, описанию;
- различать объекты живой и не живой природы;
- самостоятельно давать словесные описания растений и животных, называя их отличительные признаки;
- определять по внешнему виду деревья, кустарники, травянистые растения, лекарственные растения, ягоды, грибы;
- отличать животных разной среды обитания; различать группы животных, называя некоторые внешние отличительные признаки;
- самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;
- подкармливать птиц, самостоятельно выбирая корм для них;
- различать изученные виды транспорта, дорожные знаки; вести наблюдения за жизнью города; выполнять правила безопасного поведения на улице, в быту, в воде, в лесу;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- проводить опыты свойств воздуха, земли, воды, огня;
- расположить планеты правильно; определить созвездия;
- укладывать вещи в рюкзак; определять основные и промежуточные стороны горизонта; читать топографическую карту; складывать основные виды костров (шалаш, колодец, звёздочка, таёжный);

владеет:

- навыками правильного ухода за комнатными растениями, птицами, животными;

- навыками правильного сбора лекарственных растений, ягод, грибов;
- навыками правильного поведения на улице, в быту, в воде, в лесу;
- навыками правильного определения сторон горизонта по местным признакам, чтения топографической карты, укладки рюкзака, складывания 4 видов костров (шалаш, колодец, звёздочка, таёжный).

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие **личностные качества как:** бережное отношение к окружающему миру, ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду; эмоционально-ценностное восприятие природы.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие **метапредметные компетенции как: познавательные:** знают основные сведения о своей стране, о Кемеровской области, родном городе, символику, 7 чудес Кузбасса, полезные ископаемые, животный и растительный мир, основные лекарственные, пищевые и ядовитые растения, съедобные и ядовитые грибы, природные зоны Кемеровской области, особо охраняемые территории Кемеровской области; топографические знаки, личное и групповое снаряжение, типы костров и правила разведения и тушения костра; правила безопасности в походе.

регулятивные: умеет контролировать работу в паре, в группе, оценить свой результат и результат своей группы; умеют работать с картой, полезными ископаемыми, укладывать рюкзак, сложить костёр, ориентироваться по компасу, составлять карту с использованием топографических знаков.

коммуникативные: умеют слушать и понимать высказывания собеседников; умеют договариваться о правилах общения и работы на занятиях и следовать им; умеют строить логическое рассуждение; умеют точно формулировать свои мысли; умеют принимать мысли других людей.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/ этапов	Продолжительность каникул
1 год обучения	72 ч.	36	2 раза в неделю по 1 часу	72 дня	01 сентября – 31 мая	27 декабря – 10 января
2 год обучения	72 ч.	36	2 раза в неделю по 1 ча-	72 дня	01 сентября – 31 мая	27 декабря – 10 января

			су			
--	--	--	----	--	--	--

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение

Методы обучения:

1. Словесные методы: беседа, устное изложение, обсуждение литературных произведений;
2. Наглядные методы: показ способов действий, наблюдение;
3. Практические методы обучения.

Приемы обучения: наглядные (показ способов действий, показ образца), практические (творческие упражнения, поисковые действия учащегося).

Формы организации деятельности общения с детьми: индивидуальная, парная, подгрупповая, коллективная.

Для наиболее глубокого усвоения знаний и эмоционального их восприятия используются разнообразные *формы организации учебного занятия:*

- занятия в музеях, на территории детского сада, в парке, на улицах города, в группе, в спортивном зале, в музыкальном зале;
- занятия исследования, фантазии, путешествия, наблюдения, опыты, экскурсии, прогулки;
- практическая деятельность;
- интегрированные занятия;
- видеопрезентации;
- экологические праздники, викторины, игра, КВН, спектакль.
- соревнования, эстафета.

Структура образовательной деятельности гибкая, зависит от поставленных целей, сезонности и погодных условий.

1 часть – беседа (рассказ, экскурсия);

2 часть – экологическая игра;

3 часть – практическая деятельность.

Педагогические технологии: игровая технология, здоровьесберегающая, использование ИКТ. Это позволяет ярко, образно, в доступной дошкольникам форме преподнести новый материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста и является средством стимулирования их интереса к изучению родного края, города.

Алгоритм учебного занятия.

I этап - организационный.

II этап - проверочный.

III этап - подготовительный

IV этап - основной.

V этап – контрольный.

VI этап - итоговый.

VII этап - рефлексивный.

VIII этап: информационный

В рамках программы «Мир глазами детей» организация воспитательной работы направлена на формирование у учащихся интереса к изучению истории своего города, животного и растительного мира родного края, воспитание бережного отношения к окружающему миру, любви к родному краю. Что соответствует направлениям «Программы воспитания учреждения» (гражданско-патриотическое, экологическое):
<https://drive.google.com/file/d/1E8bErXuVxe3pkRB7BxeYIMMRG1SK0ksN/view?usp=sharing>

Материально-техническое обеспечение:

№	Материально-техническое обеспечение	Количество
1.	Учебная группа детского сада.	1 шт
2.	Спортивный зал.	1 шт
3.	Актовый зал	1 шт.
4.	Мультимедийное оборудование (в том числе интернет- соединение, флеш-накопитель).	1 шт.
5.	Раздаточный материал по темам.	12 шт.
6.	Демонстрационные пособия (муляжи: грибов, овощей, фруктов)	12 шт.
7.	Демонстрационные пособия (муляжи: домашние животные)	12 шт.
8.	Демонстрационные пособия (плакаты: краеведение, экология)	1 шт.
9.	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.	12 шт.
10.	Наборы пластилина, цветной бумаги, картона, ножниц.	12 шт.
11.	Гербарии культурных и дикорастущих растений.	20 шт.
12.	Полезные ископаемые (уголь, известняк, соль, песок, глина, пемза).	6 шт.
13.	Коллекции плодов растений.	6 шт.
14.	Живые объекты (комнатные растения, животные).	1 шт.
15.	Атлас или карта географическая, контурная. топографическая.	1 шт.
16.	Компасы.	2 шт.
17.	Условные знаки карт.	16 шт.
18.	Туристские коврики.	2 шт.
19.	Рюкзаки.	2 шт.
20.	Костровое оборудование (дрова).	30 шт.
21.	Аптечка медицинская	1 шт.

Информационное обеспечение:

1. Конструктор виртуальной реальности Unity.
2. Программа Blender.
3. Программа Titans of space.
4. Графический редактор GIMP.
5. Звуковое сопровождение в приложении Audacity.

6. платформа Google Classroom
7. программа Power Point
8. Завуч. Инфо - <https://zavuch.info>
9. МААМ, RU - <https://www.maam.ru> Мой университет - <http://moi-sat.ru>
10. НС портал - <https://nsportal.ru>
11. Открытый урок. 1 сентября - <http://festival.1september.ru>
12. Педсовет - <http://pedsovet.su/load/33>
13. Педагогическое сообщество "Ped-library.ru" - <https://ped-library.ru>
14. Российское просвещение - <https://rosprosvet.ru>
15. Солнечный свет - <https://solncesvet.ru>
16. Учительский портал - <http://www.uchportal.ru>

Кадровое обеспечение:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир глазами детей» реализуется педагогом дополнительного образования, высшей квалификационной категории.

Педагог имеет высшее педагогическое образование по специальности «Педагогика и методика начального образования», прошёл переподготовку по теме «Актуальные вопросы профессионального развития педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов (2022 г.).»

2.3. Формы контроля/аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. определяется. Результатом реализации программы является определяемый уровень сформированности у дошкольников через диагностирование.

Диагностика результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

- *вводный контроль* проводится с целью выявления образовательного уровня, учащихся на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для учащихся;
- *промежуточный* - проводится в конце первого полугодия с целью отслеживания уровня освоения программного материала;
- *тематический* контроль позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала;
- *итоговый контроль* призван определить конечные результаты обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов и аттестации учащихся. Подведение итогов реализации программы и аттестация проводится в форме соревнований (туристического слёта).

2.4. Оценочные материалы

Диагностическая методика: методика «Наш край», «Четвёртый лишний» (словесный и наглядный материал) по М.Н. Шипицыной, «Отгадывание загадок

и ребусов» по М.Н. Шипициной, «Продолжи ряд», «Предметная классификация», «Экологическая ситуация», «Зашифрованное письмо»; методика С.Н. Николаевой, «Добровольные помощники»; методика О. А. Соломенниковой, «Смелые пожарные», «Отдых у реки», «Друг из леса»; методика Сурковой С.А, «Опиши знак» 2. «Помоги планете Земля», «Что же сделано не так».

Этапы диагностики/ контроля	Форма диагностики и аттестации 1 год обучения
<i>вводный</i>	Творческие задания в картинках.
<i>промежуточный</i>	Викторина.
<i>тематический</i>	Экскурсии, конкурсные-программы, игры-викторины, эстафеты.
<i>итоговый</i>	Игра-соревнование.

Этапы диагностики	Форма диагностики и аттестации 2 год обучения
<i>вводный</i>	Творческие задания в картинках.
<i>промежуточный</i>	Игра-викторина.
<i>тематический</i>	Экскурсии, игровые программы, викторины, эстафеты.
<i>итоговый</i>	Соревнование (туристический слёт).

Формы и методы оценивания результатов: творческие задания в картинках, педагогическое наблюдение, создание ситуаций проявления качеств, умений, соревнование.

Формы фиксации результатов: протокол.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

2.5. Методические материалы

Дидактические материалы

Настольные игры:

«В гостях у природы», «Раздели на группы», «Варим варенье», «Съедобные – несъедобные грибы», «Живая пирамида», «Чьи следы», «Перелётные и зимующие птицы», «Кто к кормушке прилетел?», «Кто, где живёт», «Угадай животное», «Где, чья мама», «Собери открытку», «Собираемся в поход», «Составь маршрут», «Какой, я знак», «Лекарственные растения», «Кто живёт в лесу», «Что растёт в лесу», "Сложи костер", «Найди пару», «С какого дерева лист», «Какой знак?», «Раздели на группы», «Узнай целебную траву», «Найди ошибки», «Найди маршрут».

Словесные игры:

«Меня зовут...», «Мой сосед», «Кем хотят стать дети», «Что относится к природе», «Что изменилось?», «Доскажи словечко».

Подвижные игры:

«Собираем ягоду, грибы», «Догони свою тень», «Дерево, кустарник, травы», «Третий лишний».

Интерактивные игры: <https://disk.yandex.ru/d/Pc7SvFKsfh7zRw>
«Дорожная азбука», «Знай и люби свой край!», «Знатоки родного края», «Моя родина», «Дары леса», «Правила безопасности», «Правила поведения в лесу».

Презентации к занятиям: <https://disk.yandex.ru/d/K0aFViz7aX9jOA>
«Вода чудо природы», «Полёт в космос», «В лес за здоровьем», «По страницам Красной книги – природы», «Три стихии природы», «Знатоки природы», «Птицы наши друзья», «Времена года», «Внутренние воды Кемеровской области», «Я шагаю по городу», «Экологическое ассорти», «Незаметные соседи», «Добро пожаловать в туризм», «Экологическая безопасность».

Наглядные материалы:

1. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР):
 - Энциклопедия «Кругосвет»;
 - <http://900igr.net>
2. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):
 - Сетевые образовательные сообщества Открытый класс <http://www.openclass.ru>
 - Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>
 - Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>

Методические материалы, разработанные педагогом

1. Сборник конспектов занятий к дополнительной общеразвивающей программе «Мир вокруг нас» и рабочая тетрадь (1 год обучения).
2. Сборник конспектов занятий к дополнительной общеразвивающей программе «Мир глазами детей» и рабочая тетрадь. (2 год обучения).
3. Сборник занятий «Моя семья» и рабочая тетрадь.
4. Сборник занятий «Добро пожаловать в туризм» и рабочая тетрадь.
5. Сборник занятий «Добро пожаловать в экологию» и рабочая тетрадь.
6. Сборник занятий «Моя семья» и рабочая тетрадь.
7. Сборник «Моя Родина - Кузбасс» (сборник игр и творческих заданий по краеведению).
4. Комплект занятий и экскурсий (методическая разработка) «Три стихии природы» и рабочая тетрадь.
5. Комплект занятий и экскурсий (методическая разработка) «В лес за здоровьем» и рабочая тетрадь.
6. Комплект занятий и экскурсий (методическая разработка) «Времена года» и рабочая тетрадь.
7. Комплект занятий и экскурсий «Давай знакомиться, мир!» и рабочая тетрадь.

8. Комплект занятий!» «Экологическая безопасность» и рабочая тетрадь.

2.6. Список литературы

Основная литература:

- для педагога:

1. Артёмова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – Москва: Просвещение, 2019. – 62 с.
2. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных. – Москва: Просвещение, 2019. – 64 с.
3. Акимушкин И. И. Причуды природы. – Москва: Детская литература, 2019. – 62 с.
4. Гаврина С. Е. Кутявина Н. Л. 100 кроссвордов о растениях и животных. – Москва: Просвещение, 2019. – 46 с.
5. Горькова Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – Москва: Вако, 2019. – 238с.
6. Дмитриев Ю. Д. Большая книга леса. – Москва: Детская литература, 2020. – 36 с.
7. Елкин Н. В., Тарабарина Т. И. 1000 загадок. – Ярославль: Академия развития, 2019. - 70с.
8. Извекова Н. А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – Москва: Творческий центр, 2020. – 64с.
9. Колтунова И. Р. Окружающий мир. – Москва: У – Фактория, 2019. - 122с.
10. Ключарев А. О. Детям о правилах безопасности. – Москва: Просвещение, 2020. – 30с.
11. Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании. - Москва: Издательство Гном и Д, 2020. – 128с.
12. Нуждина Т. Д. Энциклопедия для детей. Чудо всюду: мир животных и растений. – Москва: Просвещение, 2018.–46 с.
13. Разумовская О. К. Весёлая география. – Ярославль: Академия развития, 2018. – 64 с.
14. Тарабарина Т. И. И учёба, и игра: природоведение. - Ярославль: Академия развития, 2021. - 192с.
15. Фролова Г. А. Физкультминутка. – Дмитров: Карапуз, 2019. -18с.
16. Шатилов С. И. Как вести себя при опасности? - Кемерово, 2019. – 30с.

- для детей:

1. Егорова Л. А. Весёлые игры и задачи для детей Егорова. – Москва: Просвещение, 2019. –14 с.
2. Егорова Л. А. Весёлый урок. – Москва: Просвещение, 2018. – 14 с.
3. Егорова Л. А. Занимательные задачи и головоломки. – Москва: Просвещение, 2019. – 16 с.
4. Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании. - Москва: Гном и Д, 2019. – 128с.
5. Усачёв А. А. Атлас для самых маленьких. – Москва: Просвещение, 2019. – 32 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Каука Р. Э. Медаежонок Миша. – Москва: ЭКСМО, 1997. – 76 с.
2. Котляров Ю.С., Мартынов А.И. Памятники Кузбасса. – Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1980. - 190 с.
3. Крылов Г.В. Зеленая аптека Кузбасса. – Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1989. – 95 с.
4. Красная книга Кемеровской области. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных / под редакцией Т.Н. Гагиной, Н.В. Скалон. - Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 2012. – 328 с.
5. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание – Волгоград: Учитель, 2006. - 169 с.
6. Петровский А. В. Возрастная и педагогическая психология. - Москва: Просвещение, 1979. – 124 с.
7. Плешаков А. А. Мир вокруг нас. Москва: АСТ-Пресс школа, 2017г – 46 с.
8. Фролова Г. А. Физкультминутка. – Дмитров: Карапуз, 1998. – 18 с.
9. Фролова Г. А. Физкультминутка. – Дмитров: Карапуз, 1998. – 18 с.

Интернет-источники:

1. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (Дата обращения: 12.05.2024г).
2. Рыжова Ю.В. «Экосундучок» [Электронный ресурс]. http://crasivajplaneta.blogspot.com/p/blog-page_9759.html (Дата обращения: 12.05.2024г.)

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ВВОДНЫЙ КОНТРОЛЬ

1 года обучения

Что такое природа?

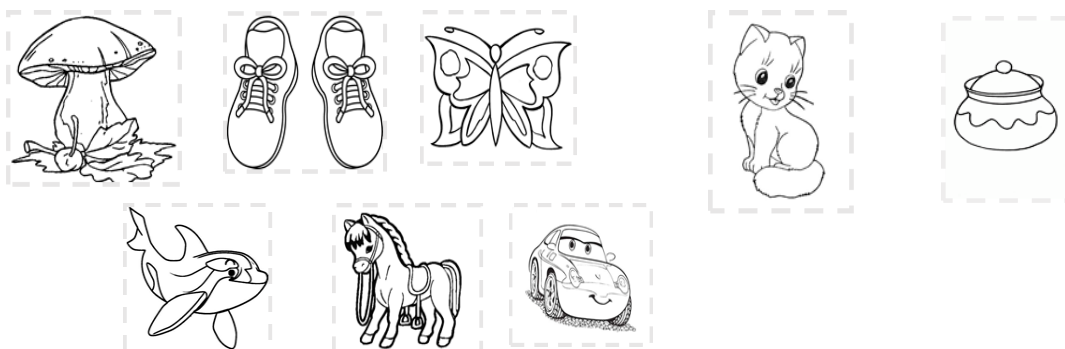
Цель: оценка исходного (начального) уровня знаний и умений учащихся перед началом образовательного процесса по программе.

Форма проведения: творческие задания в картинках.

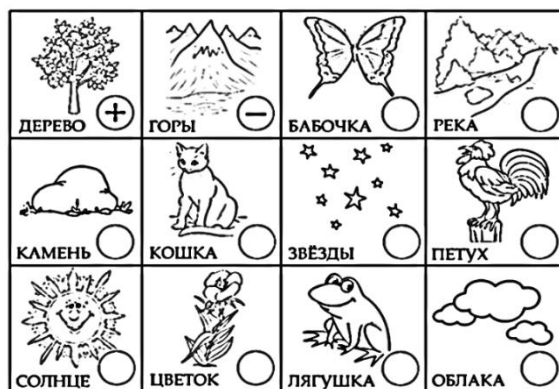
Содержание: учащиеся индивидуально выполняют задания.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

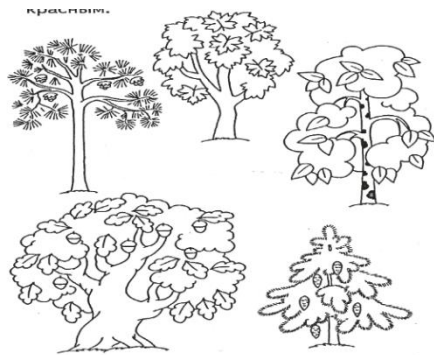
1. Обведи красным карандашом по контуру то, что относится к природе, а синим карандашом, что не относится к природе.















2. Живую природу отметь в кружочке знаком (+), неживую природу отметь в кружочке знаком (-).



3. На какие две группы можно разделить эти деревья? Объясни, почему? Обведи хвойные деревья синим карандашом, а лиственные – красным.



4. Домашних животных отметь в кружочке (+), а диких животных (-).

 ЧЕРЕПАХА <input type="radio"/>	 КОРОВА <input type="radio"/>	 ВОЛК <input type="radio"/>	 КОТ <input type="radio"/>
 ЛОШАДЬ <input type="radio"/>	 ЖИРАФ <input type="radio"/>	 ЯГНЁНОК <input type="radio"/>	 ЁЖ <input type="radio"/>
 БЕЛКА <input type="radio"/>	 СОБАКА <input type="radio"/>	 ОСЛИК <input type="radio"/>	 НОСОРОГ <input type="radio"/>

5. Кто впадает в зимнюю спячку?



6. Назови птиц, которые здесь нарисованы.



7. Назови насекомых.



8. «Собираемся в поход».
Какие вещи (атрибуты) нужны туристам?



9. Времена года.

1. Какие приметы осени (зимы, весны, лета) тебе известны?
2. Почему осенью становится меньше насекомых?
3. Что происходит с растениями осенью?
4. Какая погода зимой?
5. Каким трудом занимается человек на улице?
6. Чем ты занимаешься на прогулке?
7. Какой праздник отмечают зимой?
8. Как изменяется погода весной?
9. Какие изменения происходят с растениями весной?
10. Опиши, какое время года ты видишь на картинке?
11. По каким приметам ты узнал, что это лето?
12. Что делают животные летом?
13. Чем занимаются птицы?
14. Что ты любишь делать летом?



Критерии определения результата:

Высокий уровень (13 – 15 баллов)

- Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям.

- Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки.

- Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки.
- Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики.
- Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.
 - Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди ходят в поход.
 - Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности.
 - Знает характерные признаки каждого времени года.
 - Проявляет творчество, и фантазию при ответе на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?"
 - По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года.
 - Комментирует свой рисунок.
 - Выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень (8– 12 баллов)

- Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки.
- Знает признаки живого. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства.
- Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки.
- Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки.
- Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики.
- Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.
- После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, для чего люди ходят в поход.
 - Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности.
 - В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.
 - На вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" отвечает односложно.
 - В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года.
 - Выражает эстетическое отношение к природе.

Низкий уровень (5 – 7 баллов)

- Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.
- Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни и роста.
- Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы.
- Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.
- Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам педагога.
- Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности.
- Не знает характерных признаков разных времен года.
- Отвечая на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?", называет только время года.
- В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года.
- Не выражает эстетического отношения к природе.

Итоговые уровни знаний и умений: высокий – 13-15 баллов,
средний – 8-12 баллов,
низкий – менее 5-7 баллов.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

1 год обучения

Цель: оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в середине учебного года.

Форма проведения: творческие задания.

Содержание: учащиеся индивидуально выполняют задания.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Раздел «ОБЩЕНИЕ»

Цель. Определение уровня знаний о себе, своей семье, родном городе, стране.

Оборудование: предметные картинки о семье.

Инструкция к проведению.

Примерные вопросы:

1. Назови свой домашний адрес.

2. С кем ты живешь вместе?
3. У тебя есть бабушка (и), как ее (их) зовут?
4. У тебя есть дедушка (и), как его (их) зовут?
5. Кем ты являешься бабушке и дедушке? (Ты кто для них?) И т. п.
5. Назови город, в котором ты живешь.
6. Как называется наша страна?
7. Как называется главный город страны?

Дидактическая игра «Я и моя семья».

Ребенок рассматривает сюжетные картинки и отвечает на *вопросы*:

- Кто кому помогает?
- Как ты думаешь, правильно ли они поступают?



Критерии определения результата:

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок знает своих родственников.
- Ребенок правильно называет домашний адрес (улица, дом, квартира),
- Знает название родного города, страны, ее главного города.
- Знает правила поведения дома, правильно оценивает поступки других.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- Ребенок знает всех родственников, допускает неточности при назывании домашнего адреса.
- Правильно называет город, в котором живет, допускает ошибки или затрудняется назвать страну или главный город страны.
- Допускает незначительные ошибки в знании правил поведения дома; может правильно оценить поступки других с помощью наводящих вопросов.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- Ребенок знает и называет родственников.
- Не знает домашнего адреса, не сразу называет город, в котором живет (или не знает вообще).
- Не называет страну и главный город страны.
- Допускает значительные ошибки в знании правил поведения дома, не может правильно оценить поступки других.

Раздел «БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ»

Цель. Определение уровня знаний различных видов транспорта, о правилах дорожного движения для пешеходов и для транспорта.

Оборудование: предметные картинки: троллейбус, автобус, трамвай, грузовик, самосвал, скорая помощь, милицейская машина, пожарная машина и другие.

Предметные картинки знаков.

Инструкция к проведению.

Дидактическая игра «Виды транспорта» (классификация видов транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения).

Ребенок рассматривает картинки с различными видами транспорта.

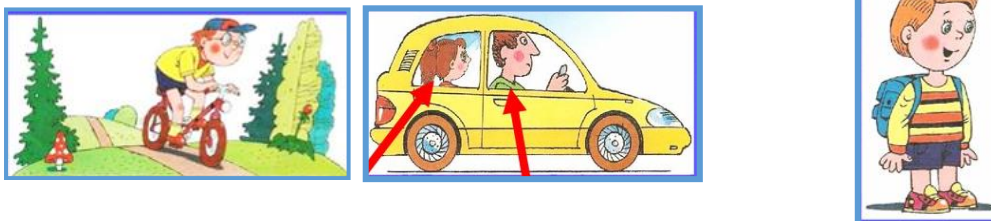
Задание: разложи картинки по видам транспорта (пассажирский, грузовой, специальные машины).



Дидактическое упражнение «Школа пешеходных наук».

Как называют людей, идущих по улице?

Задание. Определи, кто из детей здесь пешеход? Кто водитель, а пассажир?



Дидактическое упражнение «Дорожная азбука».

Как правильно ходить по улице?

Назови знаки, с помощью которых пешеход может определить место, где можно перейти через улицу.



Критерии определения результата:

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок различает и называет виды транспорта, легко справляется с заданиями без помощи педагога.
- Ребенок знает, что улицу переходят в строго определенном месте, называет знаки, знает сигналы светофора.

- Проявляет интерес к изучению правил дорожного движения.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- Ребенок допускает 1-2 ошибки при классификации видов транспорта, требует дополнительных инструкций.
- Ребенок знает правила перехода через улицу, значение сигналов светофора, затрудняется в названии знаков.
- Проявляет интерес к изучению правил дорожного движения.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- Ребенку требуются дополнительные пояснения, допускает более 3 ошибок, затрудняется в операции обобщения.
- Ребенок затрудняется в определении места перехода улицы, но знает сигналы светофора, интереса к изучению правил дорожного движения не выражает.
- Не проявляет интерес к изучению правил дорожного движения.

Раздел «РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР»

Цель. Определение уровня знаний о разнообразии растительного мира, правилах охраны.

Оборудование: Картинки с изображением – деревьев, ягод и грибов, цветов сада и леса.

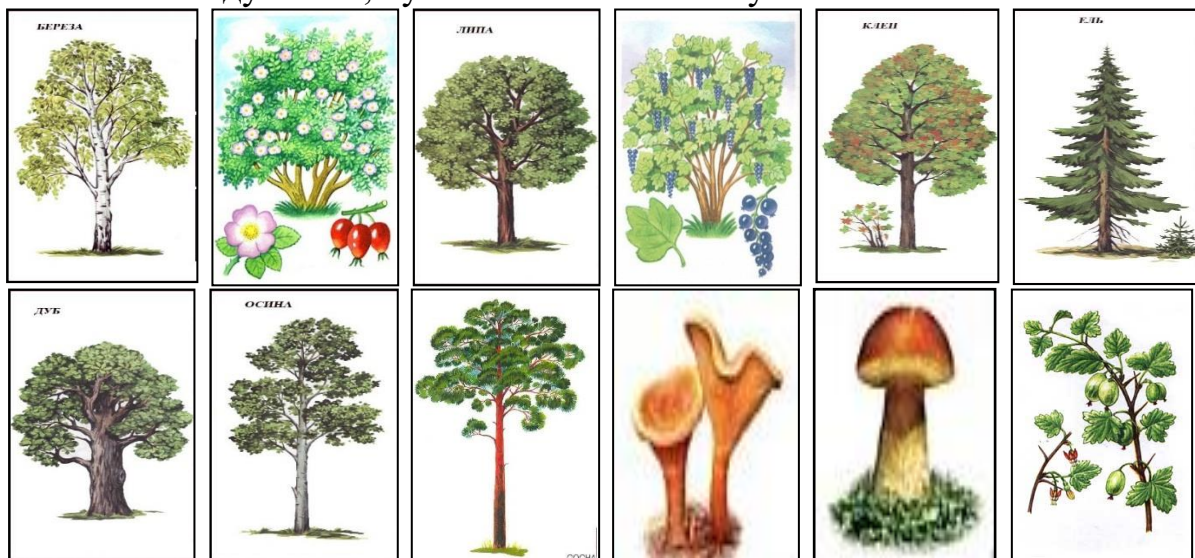
Инструкция к проведению.

Педагог предлагает из представленных картинок выбрать:

- а) сначала деревья, потом кустарники (клён, смородина, береза, шиповник);
- б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);
- в) ягоды и грибы (земляника, белый гриб, лисичка, крыжовник);
- г) цветы сада и цветы леса (астра, роза, ландыш, колокольчик).

- Как ты думаешь, нужно вести себя в лесу?

- Как ты думаешь, нужно вести себя в лесу?





Критерии определения результата:

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы.
- Без труда выделяет группы предлагаемых растений.
- Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

- Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов.
- В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.
- Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы.
- Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.
- Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями.
- В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому.
- Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.

Раздел «ЖИВОТНЫЙ МИР»

Цель. Определение уровня знаний о представителях мира животных.

Оборудование: Карточки с животными, сюжетные картинки о правилах поведения в лесу.

Инструкция к проведению.

Педагог предлагает рассмотреть картинки и ответить на вопросы:

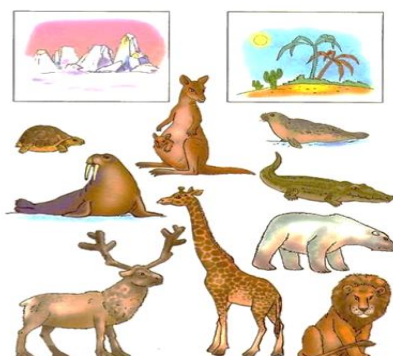
1. Назвать животных и место их проживания.

2. Назвать, кто из предложенных птиц улетает в тёплые края, а кто остаётся зимовать.

Дидактическая игра «Кто лишний».

Педагог предлагает рассмотреть картинку и ответить на вопросы:

- Кто живёт в северных странах, а кто в южных? Соедини линией.



- Каких птиц ты знаешь?



Критерии определения результата:

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

- Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор.
- Соотносит представителей фауны со средой обитания, знает характерные признаки.
- Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам.

- Не всегда аргументирует свой выбор.
- В основном соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах.
- На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

- Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
- Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания, затрудняется назвать характерные признаки.
- На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

1 год обучения

Цель: оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в конце учебного года.

Форма проведения: творческие задания.

Содержание: учащиеся индивидуально выполняют задания.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Раздел «ОБЩЕНИЕ»

Цель: оценка качества знаний и умений за весь период обучения.
Определение уровня знаний ребенка о семье, семейном быте.

Оборудование. Сюжетная картинка, где изображена семья; карточки – герб и флаг – России, Кемеровской области, Киселёвска, атрибуты профессий.

Дидактическое упражнение «Профессии».

Людам какой профессии нужны эти инструменты (атрибуты)?



Дидактическое упражнение «Моя Родина».

Задание 1. Покажи герб России.



Задание 2. Покажи флаг России.



Задание 3. Покажи герб Кузбасса.



Задание 4. Покажи флаг Кузбасса.



Задание 5. Покажи герб Киселёвска.



Задание 6. Покажи флаг Киселёвска.



Критерии определения результата:

Высокий уровень

- Ребенок правильно отвечает на вопросы и правильно распределяет домашние обязанности.
- Ребёнок правильно выбирает символы.

Средний уровень

- Ребёнок правильно называет членов семьи на картинке.

- Допускает ошибки в распределении домашних обязанностей, речь ребенка бедна.
- Ребёнок допускает выбирая символы.

Низкий уровень

- Ребёнок называет по картинке членов семьи, но не называет домашние обязанности.
- Ребёнок не может выбирать символы.

Раздел «БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ»

Цель. Определение уровня знаний различных видов транспорта, о правилах дорожного движения для пешеходов и для транспорта.

Оборудование. Предметные транспорта, картинки знаков. Сюжетные картинки правила поведения дома и на дороге.

Дидактическая игра «Виды транспорта»

Разложи картинки по видам транспорта (пассажирский, грузовой, специальные машины).



Назови предметы, которые облегчают труд человека в быту и создают комфорт.

Зачеркни только те предметы, которые пожароопасные?



Критерии определения результата:

Высокий уровень

- Ребенок различает и называет виды транспорта, легко справляется с заданиями без помощи педагога.
- Ребенок знает, пожароопасные предметы.

Средний уровень

• Ребенок допускает 1-2 ошибки при классификации видов транспорта, требует дополнительных инструкций.

Низкий уровень

- Ребенку требуются дополнительные пояснения, допускает более 3 ошибок, затрудняется в операции обобщения.
- Ребенок не знает пожароопасные предметы.

Раздел «РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР»

Цель: Определение уровня знаний растительного мира.

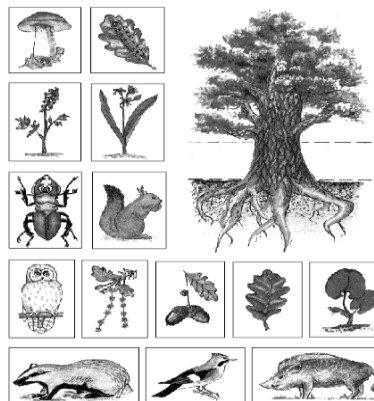
Оборудование: карточки с изображением деревьев, дуба.

Дидактическая игра «Найди пару».



Дидактическая игра «С кем дружит дуб?».

Соедините линией, с кем дружит дуб.



Критерии определения результата:

Высокий уровень

• Ребенок легко и безошибочно справляется с заданием, правильно выбирает и раскладывает картинки, объясняет свой выбор.

Средний уровень

• Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов.

Низкий уровень

- Ребёнок не может правильно разложить картинки.

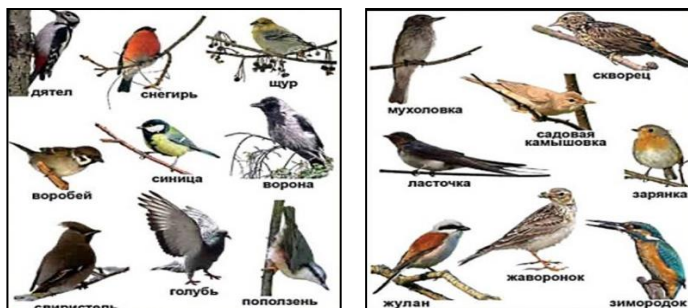
Раздел «ЖИВОТНЫЙ МИР»

Цель. Определение уровня знаний характерных особенностей животных.

Оборудование: Карточки с изображением зимующих птиц и перелетных птиц.

Дидактическая игра «Зимующие и перелётные птицы».

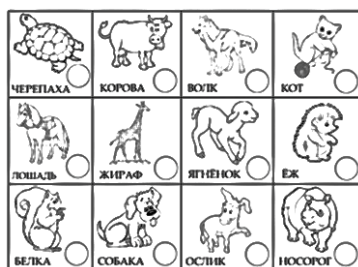
Определите где зимующие птицы, а где перелётные. Почему их так называют?



Дидактическая игра «Кто, где живёт».

Задание. Домашних животных отметить в кружочке знаком (+).

Диких животных отметить в кружочке знаком (-).



Критерии определения результата:

Высокий уровень

- Ребенок без помощи взрослого находит и называет зимующих птиц.
- Правильно отвечает на все вопросы педагога о жизни диких и домашних животных.

Средний уровень

- Ребенок самостоятельно находит и называет зимующие птицы.
- С помощью взрослого определяет перелётных птиц.
- Ребенок имеет представление о поведках диких животных и домашних, не на все вопросы может ответить.

Низкий уровень

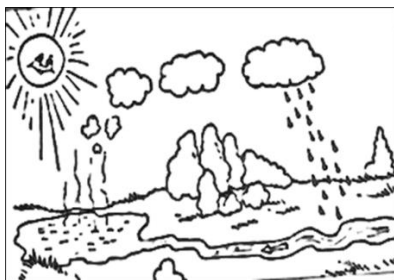
- Ребенок затрудняется в классификации птиц (зимующих и перелетных)
- Ребенок имеет очень слабые представления о поведках диких и домашних животных, затрудняется в их классификации.

Раздел «НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»

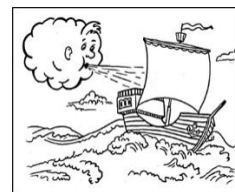
Цель. Определение уровня знаний о характерных особенностях неживой природы.

Оборудование: Картинки – явления природы.

- Рассмотреть картинку и скажи, как путешествует капелька?



- Рассмотреть картинку и скажи, что может ветер?



Критерии определения результата:

Высокий уровень

- Ребёнок без труда может объяснить, что такое: воздух, ветер, вода, почва, их свойства.
- Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы.
- При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.

Средний уровень

- Ребёнок в основном правильно может объяснить, что такое: воздух, ветер, вода, почва, их свойства.
- После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.

Низкий уровень

- Ребёнок не может объяснить, что такое: воздух, ветер, вода, почва, затрудняется рассказать об их свойствах.
- Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.

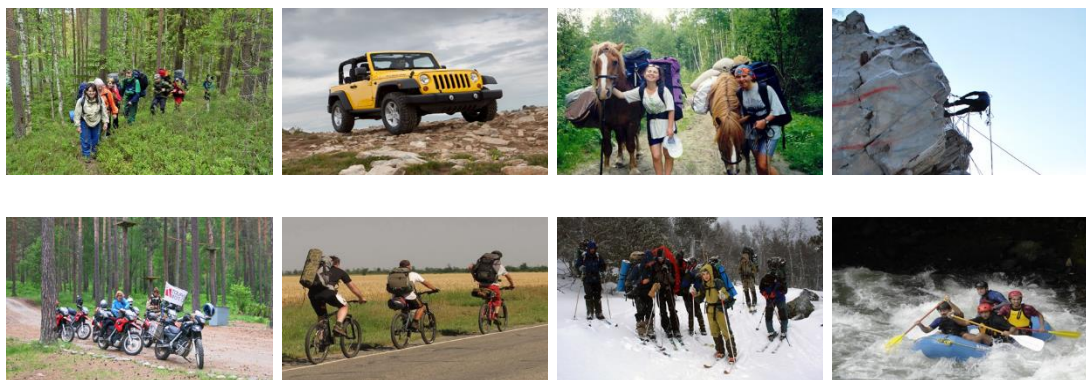
Раздел «ПУТЕШЕСТВИЯ»

Цель. Определение уровня знаний о туризме.

Оборудование: Карточки с изображением видов туризма, топографические знаки.

Дидактическая игра «Виды туризма».

Детям предлагаются карточки с видами туризма. Нужно определить вид туризма.



Дидактическая игра «Собираемся в поход».

Правильно собрать вещи, которые необходимы для похода.



Критерии определения результата:

Высокий уровень

- Ребёнок без труда определяет виды туризма.
- Правильно называет отличительные характеристики видов туризма.
- Ребёнок правильно определяет нужные вещи для похода.

Средний уровень

- Ребёнок в основном правильно определяет виды туризма.
- Ребёнок правильно определяет нужные вещи для похода

Средний уровень

- Ребёнок допускает значительные ошибки при определении видов туризма.
- Затрудняется при ответе на вопрос, какие вещи нужно брать в поход.

Раздел «ФЕНОЛОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ»

Цель: выяснить знания детей о временах года. О характерных признаках времен года.

Оборудование: Картины с изображением времён года.

1. Рассмотрите картинки и определите, какая картинка, к какому времени года относится? Соедини картинки с изображениями времён года.



1. Какие приметы осени, зимы, весны, лета тебе известны?
2. Почему осенью становится меньше насекомых?
3. Как животные готовятся к зиме?
4. Куда улетают птицы осенью?
5. Что происходит с растениями осенью, зимой, весной, летом?

Критерии определения результата:

Высокий уровень

- Ребенок самостоятельно называет времена года.
- Без труда выделяет отличительные особенности осени, зима, весны, лета.

Средний уровень

- Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в определении времён года.
- В основном правильно выделяет особенности осени, зима, весны, лета.

Средний уровень

- Ребенок затрудняется называть времена года.
- Не может без помощи взрослого назвать признаки осени, зима, весны, лета.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ 2 год обучения

Цель: оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в середине учебного года.

Форма проведения: творческие задания.

Содержание: учащиеся индивидуально выполняют задания.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Раздел «ОБЩЕНИЕ»

Задание. Профессии.

Цель. Определение уровня знаний о профессиях.

Оборудование: Предметные картинки с изображением людей разных профессий: Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий.

Дидактическая игра «Угадай профессию».

Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия).



Критерии определения результата:

Высокий уровень

- Ребенок называет профессии, рассказывает об их деятельности, владеет приемом обобщения.
- Безошибочно соотносит атрибуты (орудия).

Средний уровень

- Ребенок не перечисляет названия профессий по картинкам.

Низкий уровень.

- Ребенок не называет профессии, приемом обобщения не владеет.

Раздел «БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ».

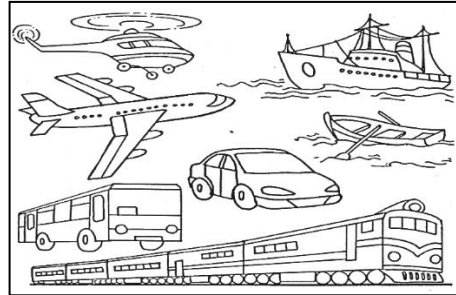
Задание. Безопасность на улице.

Цель: Определение знаний о видах транспорта, предметах, облегчающих труд человека в быту, и предметах, создающих комфорт, о правилах дорожного движения.

Оборудование: Предметные картинки транспорта. Сюжетные картинки поведение на улице.

Дидактическая игра «Виды транспорта».

Обведи красным карандашом – наземный транспорт, синим – воздушный, зелёным – водный. Относится ли метро к одной из этих групп? Объясни, почему?



Дидактическая игра «Школа пешеходных наук».

Кто из детей нарушает правила поведения на улице?



Дидактическая игра «Наши помощники».

Цель. Определение уровня знаний о предметах, облегчающих труд людей и создающих комфорт в быту;

Оборудование: предметные картинки – бытовых приборов).

Выбери картинки с предметами, которые облегчают труд людей дома. Какие предметы могут быть опасными?



Критерии определения результата:

Высокий уровень.

- Ребенок различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд людей в быту, легко справляется с заданиями без помощи педагога.
- Ребенок знает, что улицу переходят в строго определенном месте.
- Ребенок различает и называет предметы, облегчающие труд человека на производстве, делает обоснованные выводы.
- Ребенок перечисляет и добавляет предметы, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице.

Средний уровень.

- Ребенок допускает 1-2 ошибки при классификации видов транспорта и предметов, облегчающих труд людей в быту, справляется с заданиями с помощью педагога.
- Ребенок знает правила перехода через улицу.
- Ребенок называет предметы, облегчающие труд людей на производстве, но затрудняется сделать вывод, обосновать выбор того или иного предмета.
- Перечисляет предметы, создающие комфорт в быту и на улице, затрудняется ответить на дополнительные вопросы.

Низкий уровень

- Ребенок затрудняется в определении места перехода улицы, Не проявляет интереса к изучению правил дорожного движения не выражает.
- Ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает.

Раздел «РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР».

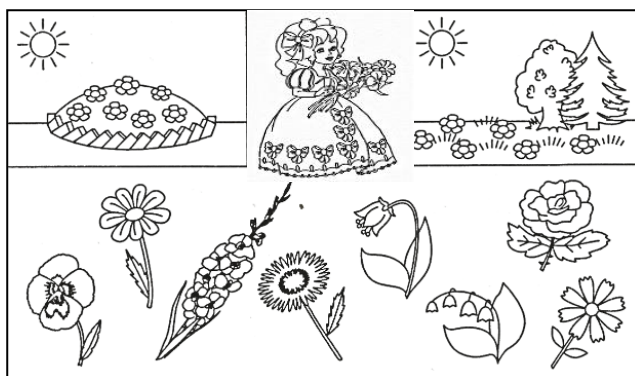
Задание 1. Растительность леса, луга, сада, поля.

Цель. Определение уровня знаний о растительности леса, луга, сада, поля.

Оборудование: Предметные картинки с изображением растений.

Дидактическая игра «Что где растет?».

Где растут эти цветы (в поле или на клумбе)? Проведи стрелки и раскрась картинку.



Критерии определения результата:

Высокий уровень

- Ребенок имеет достаточно полные представления о растениях
- При выполнении заданий не допускает ошибок, обосновывает свой ответ.

Средний уровень

- Ребёнок имеет достаточные знания о растениях леса, сада.
- Допускает ошибки при определении растений поля.

Низкий уровень

- Ребёнок имеет слабые представления о растениях леса, поля, сада.
- Допускает большое количество ошибок при распределении растений по месту их произрастания.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ 2 год обучения

Цель: оценка качества знаний и умений за весь период обучения.

Форма проведения: творческие задания.

Содержание: учащиеся индивидуально выполняют задания.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

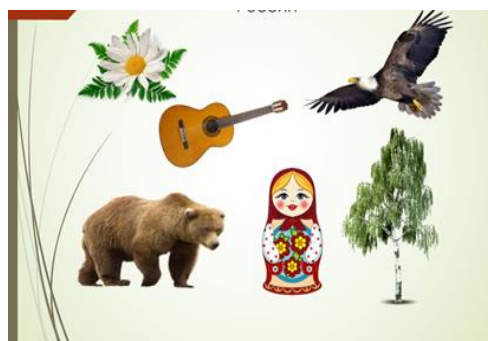
Раздел «ОБЩЕНИЕ»

Дидактическое упражнение «Моя Родина».

Цель. Определение уровня знаний ребенка о родном крае.

Оборудование: картинки – неофициальные символы – России. Контурная карты-Кемеровской области.

1. Покажи символы России, Кемеровской области, Киселёвска.



2. Посмотри и выбери карту Кузбасса и обведи карандашом.



Критерии определения результата:

Высокий уровень

• Ребёнок правильно выбирает неофициальные символы и правильно обводит контурную карту Кемеровской области.

Средний уровень

• Ребёнок допускает ошибки выбирая неофициальные символы и правильно обводит контурную карту Кемеровской области.

Низкий уровень

• Ребёнок не может выбрать неофициальные символы и не правильно обводит контурную карту Кемеровской области.

Раздел «БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ»

Дидактическая игра «Наши помощники».

Цель. Определение уровня знаний о предметах, облегчающих труд людей и создающих комфорт в быту.

Оборудование: Предметные картинки и дорожные знаки.

Выбери картинки с предметами, которые облегчают труд людей дома.



Дидактическое упражнение «Осторожно - незнакомец».

Цель. Определение уровня знаний о дорожных знаках и их назначении.

Оборудование: Сюжетные картинки - «Осторожно незнакомец».

Объясни правила осторожности дома и на улице с незнакомцами.



Критерии определения результата:

Высокий уровень

- Ребенок различает и называет предметы, облегчающие труд человека на производстве, делает обоснованные выводы.
- Ребенок перечисляет и добавляет предметы, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице.

Средний уровень

- Ребенок называет предметы, облегчающие труд людей на производстве, но затрудняется сделать вывод, обосновать выбор того или иного предмета.
- Перечисляет предметы, создающие комфорт в быту и на улице, затрудняется ответить на дополнительные вопросы.

Низкий уровень

- Ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает.

Раздел «РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР».

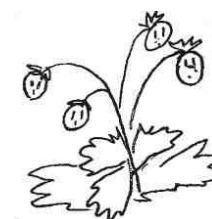
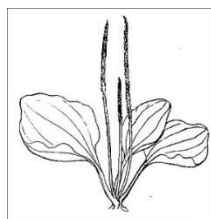
Дидактическая игра «Знайки природы».

Цель. Определение уровня знаний о характерных особенностях растительного мира, правилах поведения в природе.

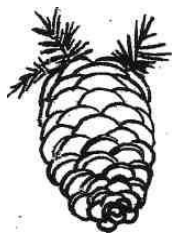
Оборудование: Картинки с изображением растений.

Отгадай загадку. О каком лечебном растении идет речь. Раскрась его.

Лекарь вырос у дороги – он больные лечит ноги.



Раскрась карандашом все то, что дает нам лес.



Критерии определения результата:

Высокий уровень

- Без труда выделяет группы предлагаемых растений.
- Ребёнок правильно определяет, что даёт нам лес.

Средний уровень

- В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.
- Ребёнок не всегда правильно определяет, что даёт нам лес.

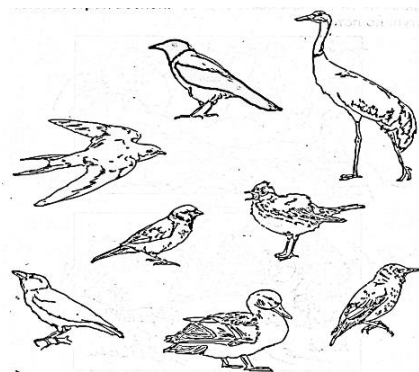
Низкий уровень

- В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому.
- Ребёнок затрудняется определить, что даёт нам лес.

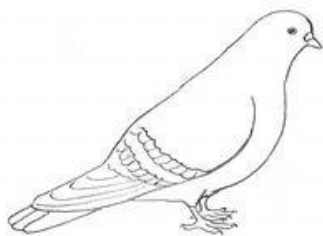
Раздел «ЖИВОТЫЙ МИР».

1. Дидактическая игра «Животный мир».

Раскрась только тех птиц, которые прилетают из тёплых стран весной.



Найди зимующих птиц, раскрась голубым цветом и перелетных птиц закрась зеленым

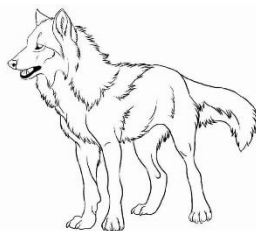
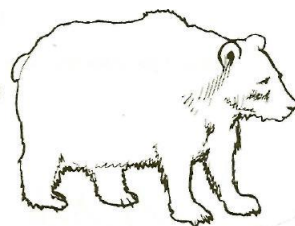
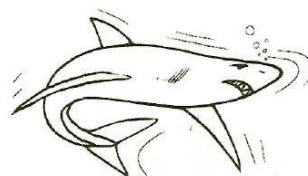
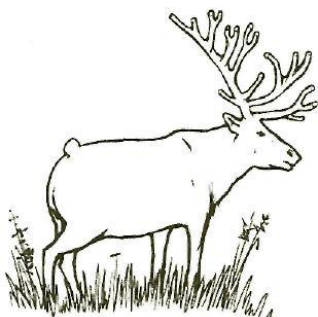


- О какой зимующей птице говорится в тексте:

«у этой птицы красивое пестрое оперение: верх тела – черный, на голове и шее белые пятна, на сложенных крыльях белые полосы, подхвостье и темя красные, клюв прочный и острый. Доставая из-под коры насекомых – паразитов, он приносит большую пользу деревьям»



Найди среди животных найди хищников и раскрась их красным, всеядного – коричневым, травоядного - зеленым. Назови животных севера и обведи их голубым карандашом.



Назови животных тундры и обведи их красным карандашом. Назови животных леса и обведи их зелёным карандашом. Назови животных степей и пустыни и обведи их жёлтым карандашом.



Критерии определения результата:

Высокий уровень

- Ребёнок не допускает ошибки при распределении животных.
- Уверенно рассказывает о необходимости и способах охраны природы.
- Соотносит представителей фауны со средой обитания.

Средний уровень

- Ребенок допускает 1-2 ошибки при определении среды обитания птиц и классификации перелетных и зимующих птиц.
- Ребёнок допускает 1-2 ошибки при распределении животных, живущих в лесу и в воде.
- С помощью наводящих вопросов рассказывает о необходимости и способах охраны природы.
- Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
- Не всегда аргументирует свой выбор.
- В основном соотносит представителей фауны со средой обитания.

Низкий уровень

- Ребенок имеет слабые представления о среде обитания птиц, перелетных и зимующих птицах.
- Допускает большое количество ошибок при выполнении всех заданий.
- Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
- Не всегда аргументирует свой выбор.
- Затрудняется назвать характерные признаки.
- На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.

Раздел «НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»,

Дидактическая игра «Неживая природа».

Цель. Определение уровня знаний о неживой природе.

Оборудование: Картинки природы и не природы, состояние воды, явления природы.

Отметьте объекты окружающего мира.



Беседа:

- Что такое вода? (Жидкость.)
- Где встречается вода? (В ручейке, реке, озере, море, океане, кране.)
- Что такое воздух?
- Что такое Солнце? (Это большая, очень горячая звезда.)
- Какие планеты Солнечной системы ты знаешь?

Критерии определения результата:

Высокий уровень

- Ребенок самостоятельно называет разное состояние воды.
- Без помощи взрослого называет причины возникновения ветра.
- Рассказывает, о роли воды, ветра, воздуха в жизни человека.
- Ребенок самостоятельно называет планеты солнечной системы.
- Ребенок даёт определение, что такое Солнце.
- Без помощи взрослого называет роль солнца в жизни человека.

Средний уровень

- Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в определении: что такое воздух.
- Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни.
- Рассказывает, о роли воды, ветра, воздуха в жизни человека.
- Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии планет солнечной системы.
- В основном правильно даёт определение, что такое Солнце.
- Без помощи взрослого называет роль солнца в жизни человека.

Низкий уровень

- Ребенок затрудняется назвать: что такое воздух, ветер.

- Затрудняется рассказывать, о роли воды, ветра, воздуха в жизни человека.
- В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому.
- Ребенок затрудняется называть планеты солнечной системы.
- Не может дать определение, что такое Солнце.

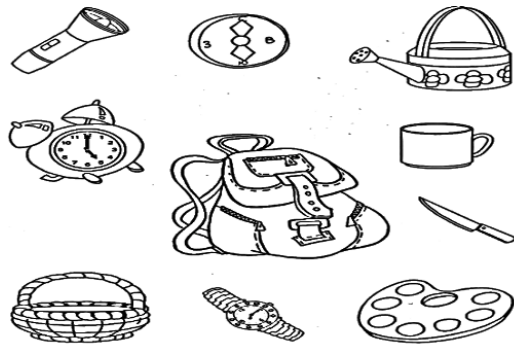
Раздел «ПУТЕШЕСТВИЯ»

Дидактическая игра «Собираемся в поход».

Цель. Определение уровня знаний о туризме, правилах поведения на туристической прогулке и экскурсии.

Оборудование: Картинки с изображением - туристическое снаряжение, виды костра, палочки.

Раскрась те вещи, которые нужны для похода.



Беседа:

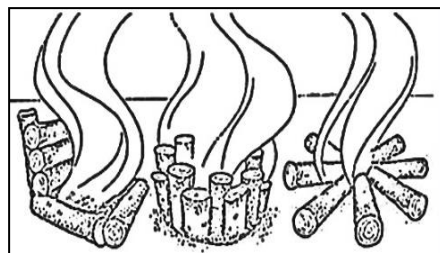
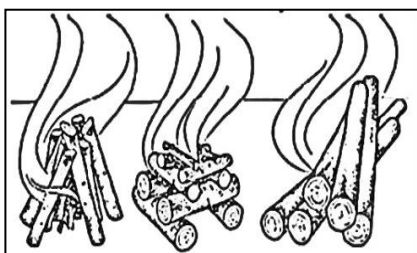
- Что нужно делать в лесу, если ты заблудился;
- Назовите, как можно ориентироваться без компаса.

Обозначь красным карандашом основные стороны горизонта, а синим – промежуточные стороны горизонта.



Дидактическая игра «Сложи костёр».

Назови, какие костры ты знаешь? Раскрась костры.



Сложи костёр.

Критерии определения результата:

Высокий уровень

- Ребенок без труда определяет виды туризма.
- Ребенок без труда собирает вещи для похода.
- Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди ходят в поход.
- Ребенок самостоятельно называет способы ориентирования: по предметам и компасу.
 - При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.
 - Самостоятельно называет и складывает виды костра.
 - После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, для чего люди ходят в поход.
 - Знает правила поведения на туристической прогулке и экскурсии.

Средний уровень

- Ребенок в основном правильно определяет виды туризма.
- Ребенок допускает 1 ошибку при сборе вещей для похода.
- После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, для чего люди ходят в поход.
 - Ребенок допускает незначительные ошибки при назывании способов ориентирования: по предметам и компасу.
 - Ребенок в основном правильно определяет виды костров.
 - Знает не все правила поведения на туристической прогулке и экскурсии.
 - Самостоятельно складывает виды костра.

Низкий уровень

- Ребенок допускает значительные ошибки при определении вида туризма.
- Ребенок допускает значительные ошибки при сборе вещей для похода.
 - Затрудняется при ответе на вопрос, для чего люди ходят в поход.
 - Ребенок в основном не может называть способы ориентирования: по предметам и компасу.
 - Ребенок не может определить вид костра и сложить его.
 - Не знает правила поведения на туристической прогулке и экскурсии.

Раздел «ФЕНОЛОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ»

Дидактическая игра «Времена года».

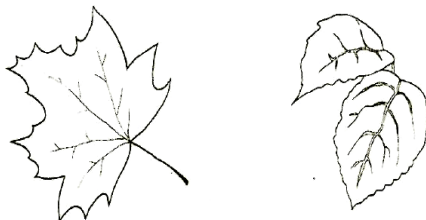
Цель: выяснить знания детей о временах года. О характерных признаках времён года.

Оборудование: Картины с изображением времён года.

Рассмотри картинки справа. Назови времена года. Скажи, для какого времени года пригодятся эти вещи, соедини линией.



Раскрась листья таким цветом, каким они бывают: первое – осенью, а второе – летом.



Творческое задание: нарисуй природоохранный знак «Что нельзя делать в лесу?»

Критерии определения результата:

Высокий уровень

- Ребенок самостоятельно называет времена года.
- Без труда выделяет отличительные особенности времён года.
- Самостоятельно нарисовал природоохранный знак.

Средний уровень

- Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в определении времён года.
- В основном правильно выделяет особенности осени.
- С помощью педагога нарисовал природоохранный знак.

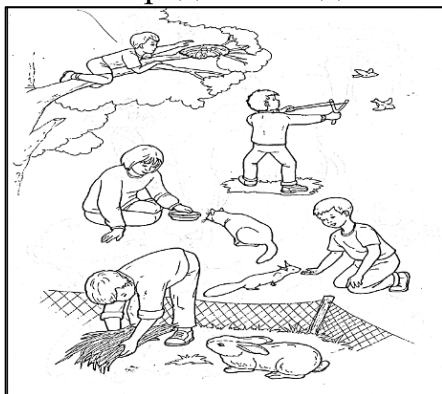
Низкий уровень

- Ребенок затрудняется называть времена года.
- Не может без помощи взрослого назвать признаки времён года.
- Не смог нарисовать природоохранный знак.

ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Дидактическая упражнение «Что такое хорошо, что такое плохо».

Ребенок, рассматривает картинку и рассказывает о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу.



2. Дидактическая упражнение «Выбери правило»

Рассмотри картинки. Раскрась только те картинки, на которых дети поступают правильно.



3. Дидактическая упражнение «Любители природы».

Правила: детям предлагаются карточки – нужно определить и раскрасить только те картинки, на которых дети поступают правильно.



4. Дидактическая упражнение «Наша Земля».

- Почему планета Земля – улыбается и грустит?



5. Дидактическая упражнение «Кто из них молодец».

Правила: детям предлагается рассмотреть иллюстрацию - нужно рассказать, кто из сказочных героев подумал о своей безопасности.



Высокий уровень

- Ребенок правильно оценивает поведение детей по сюжетным картинкам, анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

Средний уровень

- Ребёнок не всегда правильно оценивает поведение детей по сюжетным картинкам.

- Ребенок не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе.

Низкий уровень

- Ребёнок затрудняется в оценке поведение детей по сюжетным картинкам.

- Ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе

ГЛОССАРИЙ

1. Деревья – высокие растения, имеющие один твердый, деревянистый, покрытый корой ствол, ветки растут на значительном расстоянии от земли.

2. Еловый лес – хвойный лес, в котором темно, прохладно, влажно; растительность представлена елями, низкорослыми кустарничками, теневыносливыми травами. Животные, приспособленные к смене времен года – белки, бурундуки, олени, зайцы, кабаны, лоси.

3. Животные – группа живых существ, как правило, способных к активному передвижению; не образующих, а поедающих готовое органическое вещество.

4. Заповедник – особо охраняемое законом или обычаями пространство, всецело исключенное из любой хозяйственной деятельности в целях сохранения в нетронутом виде природных комплексов, охраны видов живого.

5. Здоровье человека – объективное состояние и субъективное чувство полного физического, психического и социального комфорта.

6. Земля – одна из планет, вращающихся по орбите вокруг Солнца. Эти планеты образуют солнечную систему. Земля – огромный шар. Он состоит из трех частей: коры, мантии и ядра.

7. Красная книга – список и описание редких и находящихся под угрозой исчезновения растений, животных, грибов.

8. Окружающая среда – это все. Что окружает любой организм: другие организмы, вся живая природа, воздух, почва. А также человек.

9. Природные ритмы – периодические чередования каких-либо состояний организма или окружающей среды. Чередование сна и бодрствования, голода и сытости – биологические ритмы, чередование дня и ночи – суточные ритмы, времен года – сезонные ритмы.

10. Среда обитания – каждый организм живет в своей окружающей среде: медведь в лесу, рыба в воде, клюква на болоте – это их существование животных и растений вместе с окружающей их неживой природой на общей территории (лес, луг, водоем, болото) называется сообществом или экологической системой.

11. Экология – наука, изучающая взаимоотношения живых организмов между собой и взаимоотношения организмов со средой обитания. (Экология – это наука о связях живых организмов с окружающей средой.)

12. Экология – учебный предмет. Его изучают и дошкольники, и школьники всех классов. Изучают экологию для того, чтобы знать, как нужно охранять природу.

13. Экологическая цепочка: Р (растение) – РЯ (растительное животное) – Х (хищник). Растения в сообществе из минеральных веществ почвы, из углекислого газа и воды строят органическое вещество листьев, семян, плодов, которые поедают травоядные животные, а этими животными, в свою очередь, питаются хищники.

14. Экологический кризис – нарушение сложившихся взаимоотношений организмов и среды обитания, в результате чего жизнь сильно затруднена или невозможна.