

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образованием Междуреченского городского округа»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 19 с углубленным изучением отдельных  
предметов» (МБОУ СОШ № 19)

Рассмотрена и рекомендована к  
утверждению  
педагогическим советом  
Протокол от 21.02.2024г. №14

Приказ № 33 от 01.03.2024г.

Утверждаю \_\_\_\_\_

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Я – вожатый!»**

Возраст учащихся: 14-18 лет  
Срок реализации: 1 месяц  
(стартовый уровень сложности)

Разработчик:  
Митрофанова Надежда  
Олеговна,  
Педагог-организатор

## Содержание

Паспорт программы.....	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	6
1.1. Пояснительная записка .....	6
Направленность программы .....	6
Актуальность программы .....	6
Отличительные особенности программы .....	6
Адресат программы.....	7
Объём программы.....	7
Формы обучения и виды занятий по программе .....	7
Срок освоения программы.....	8
Режим занятий .....	8
1.2. Цель и задачи программы .....	8
Учебный план .....	9
Содержание учебного плана.....	10
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	11
Календарный учебный график .....	12
Условия реализации программы .....	12
Этапы и формы аттестации .....	12
Оценочные материалы .....	13
Методические материалы .....	14
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы .....	15
Литература.....	18
Приложение №1 .....	19

## Паспорт программы

<b>Наименование программы:</b>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – вожатый!»
<b>Разработчик программы:</b>
Митрофанова Надежда Олеговна, педагог-организатор
<b>Ответственный за реализацию программы:</b>
Кныжова Татьяна Юрьевна, педагог дополнительного образования
<b>Образовательная направленность:</b>
Социально-гуманитарная
<b>Цель программы:</b>
создание условий для профориентации и творческой реализации подростков, путем получения практических и методических основ организации культурно-досуговой деятельности в летнем школьном лагере
<b>Задачи программы:</b>
<b>Обучающие:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Формировать знания об основах организации летнего отдыха детей и деятельности вожатого;</li><li>2. Формировать знания о технологиях организации игровой деятельности и культурно-досуговых мероприятий;</li><li>3. Научить применять полученные знания и умения в практической деятельности.</li><li>4. Познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;</li><li>5. Формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи «Движение первых».</li></ol>
<b>Воспитательные:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Воспитывать гражданские качества личности: активную жизненную позицию, патриотизм;</li><li>2. Формировать общую культуру поведения;</li><li>3. Способствовать личностному и профессиональному самоопределению.</li><li>4. формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;</li></ol>
<b>Развивающие:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать у учащихся мотивацию к творческой активности;</li><li>2. содействовать развитию навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;</li><li>3. Развивать коммуникативные и творческие способности;</li><li>4. способствовать развитию навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности.</li></ol>
<b>Возраст учащихся:</b>
От 14 до 18 лет
<b>Год разработки программы:</b>
2024
<b>Сроки реализации программы:</b>
1 месяц (18 часов, по 1 часу в день)
<b>Нормативно-правовое обеспечение программы:</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (внесены изменения от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ; от 02.07.2021г. № 322-ФЗ)</li><li>2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030»</li><li>3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);</li></ol>

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
6. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (внесены изменения от 28.12.2022 № 568-ФЗ)
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (внесены изменения от 21.04.2023 № 302);
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
10. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г № 678-р, внесены изменения от 15.05.2023 № 1230-р);
11. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);
12. Письмо МинПросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);
14. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
15. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;
16. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;
17. Приказ Министерства образования Кузбасса от 13.01.2023 №102 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области-Кузбассе»;
18. Нормативно-правовые документы учреждения:
  - Устав МБОУ СОШ № 19;
  - Правилам приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19 с углубленным изучением отдельных предметов»;
  - Правила внутреннего распорядка обучающихся;
  - Правила внутреннего трудового распорядка;
  - Инструкции по технике безопасности.

**Методическое обеспечение программы:**

Тестовое задание по теме «Инструктаж по ТБ» «Моя безопасность».

Сборник интерактивных игр и упражнений «Игры в детском лагере».

Методические разработки занятий к модулю «Я - вожатый» по темам: «Знакомство с профессией вожатого», «Возрастные особенности детей», «Организация игровой деятельности в детском лагере», «Формы организации культурно-досуговых мероприятий» «Основы сценарного мастерства», «Основы ораторского мастерства», «Методика подготовки

воспитательного мероприятия».

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - вожатый» (далее ДООП) соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта и учетом программы развития социальной активности «Орлята России».

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я-вожатый» осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - вожатый» имеет социально-гуманитарную направленность.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и профессиональном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни за рамками основного образования.

Реализация ДООП не нацелена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Реализация ДООП не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

### **Актуальность программы**

В настоящее время летние каникулы подростки воспринимают, как возможность отдохнуть, развлечься, заняться любимым делом, интересно и с пользой провести свой досуг. Но, как известно, далеко не все ребята знают и умеют делать свое свободное времяпрепровождение увлекательным и полезным. К сожалению, у современных подростков самыми популярными занятиями в часы досуга являются: просмотр телевизора, компьютерные игры, или просто безделье. А ведь именно этот возрастной период для подростка является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, в современном динамичном мире, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Именно от того, какие на данном этапе подросток приобретет знания и умения, зависят его дальнейшие шаги в самореализации и выборе жизненного пути.

Программа «Я – вожатый!» разработана с учетом социальной проблемы летней занятости подростков, через реализацию которой обучающиеся знакомятся с одним из способов организации собственного досуга (в роли помощников воспитателей - вожатых в лагере), и учатся организовывать досуг окружающих.

Актуальность предлагаемой программы также определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы социально-гуманитарного направления и обусловлены не только вовлечением подростков в полезную и познавательную культурно-досуговую деятельность, но и необходимостью профессионального самоопределения.

### **Отличительные особенности программы**

Программа «Я – вожатый» разработана на основе программы внеурочной деятельности «Педагогическая смена», реализуемой на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19 с углубленным изучением отдельных предметов», направленной на реализацию опережающей подготовки педагогических кадров и организацию предпрофессиональных проб педагогической направленности на уровне основного общего образования.

Программа «Я – вожатый» состоит из двух разделов: «**Азы мастерства вожатого**», который носит теоретический характер и позволяет учащимся познакомиться с профессией вожатого, возрастными особенностями детей, особенностями организации игровой деятельности в детском лагере и формами организации культурно-досуговых мероприятий (план-сеткой воспитательных мероприятий детского лагеря). Учащиеся познают основы сценарного мастерства и мастерства ведущего, рассматривают методику подготовки воспитательного мероприятия (станционная игра, конкурсная программа, концертная программа и т.д.) Второй раздел под названием «**Мы – дети России**» носит практический характер и подразумевает реализации сценариев мероприятий военно-патриотической направленности программы смен «Содружество Орлята России» и их проведение на базе лагеря с дневным пребыванием детей (далее ЛДП): предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника, основываясь на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Фестиваль военно-патриотического творчества «Государственные символы России», станционная игра «Мы – патриоты» и день памяти, приуроченный началу Великой отечественной войны «Мы помним...».

Ключевыми памятливыми датами, взятыми за основу мероприятий второго раздела «Мы – дети России» в 2024 году станут: памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации – Международный день защиты детей, День России (государственный праздничный день), День памяти и скорби (День начала Великой Отечественной войны).

Отличительной особенностью программы «Я – вожатый» является возможность ее реализации в условиях лагеря труда и отдыха (далее ЛТиО) и возможностью применения полученных теоретических знаний модуля «Азы мастерства вожатого» на практике через реализацию модуля «Мы – дети России» - организацию культурно-досуговых дел военно-патриотической направленности на базе ЛДП.

Уровень сложности программы - стартовый.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - вожатый» разработана для учащихся 14-18 лет.

Занятия проводятся в группах до 15 человек.

Для обучения принимаются все желающие в возрасте от 14 – до 18 лет.

Приём учащихся осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в «Средняя общеобразовательная школа № 19 с углубленным изучением отдельных предметов» (МБОУ СОШ № 19) для зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

### **Объём программы**

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я - вожатый» составляет 18 часов.

### **Формы обучения и виды занятий по программе**

Форма обучения по программе – очная.

Основной вид организации образовательного процесса по реализации ДООП «Я - вожатый» - групповое занятие.

Виды обучения, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я - вожатый»:

- Групповая работа
- Мини-лекции

- Игра
- Конкурс
- Фестиваль
- Праздник
- Творческая работа
- Дистанционная форма
- Тренинг
- Встреча с интересными людьми
- Диспут, дискуссия
- Мозговой штурм
- Мастер-класс
- Творческий отчёт и др.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядный (демонстрация педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

### **Срок освоения программы**

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я - вожатый» составляет 1 месяц (18 дней).

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 5 раз в неделю по 1 академическому часу продолжительностью 40 минут каждое. Во время занятий предусмотрены динамические паузы, физминутки.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

Организация обучения по программе осуществляется на базе МБОУ СОШ №19.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** Создание условий для развития социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации творческой реализации подростков, путем получения практических и методических основ организации культурно-досуговой деятельности в летнем школьном лагере.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Формировать знания об основах организации летнего отдыха детей и деятельности вожатого;
2. Формировать знания о технологиях организации игровой деятельности и культурно-досуговых мероприятий;
3. Научить применять полученные знания и умения в практической деятельности.
4. Познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
5. Формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

#### **Воспитательные:**

1. Воспитывать гражданские качества личности: активную жизненную позицию, патриотизм;
2. Формировать общую культуру поведения;
3. Способствовать личностному и профессиональному самоопределению.
4. формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

#### **Развивающие:**

1. Развивать у учащихся мотивацию к творческой активности;
2. содействовать развитию навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
3. Развивать коммуникативные и творческие способности;
4. способствовать развитию навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности.

### **1.3. Содержание программы Учебный план**

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Раздел «Азы мастерства вожатого»</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
1.1.	Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ. Знакомство с профессией вожатого	1	1	0	Опрос, тестирование
1.2.	Возрастные особенности детей	1	1	0	опрос
1.3.	Организация игровой деятельности в детском лагере	2	1	1	Самостоятельное проведение игры
1.4.	Формы организации культурно-досуговых мероприятий	1	1	0	опрос
1.5.	Основы сценарного мастерства	1	1	0	опрос
1.6.	Методика подготовки воспитательного мероприятия	2	1	1	Опрос, защита творческих работ
<b>2.</b>	<b>Раздел «Мы – дети России»</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
2.1.	Открываем Россию. «Люби и знай родной свой край». Создание экологического постера и его защита.	2	1	1	Защита творческих работ, организация и проведение мероприятия
2.2.	Гостиная династий «Ими гордится Россия»	2	1	1	Защита творческих работ, организация и проведение мероприятия
2.3.	Фестиваль военно-патриотического творчества «Государственные символы России»	2	0	2	Защита творческих работ, организация и проведение

					мероприятия
2.4..	Станционная игра «Мы – патриоты»	2	0	2	Организация и проведение мероприятия
2.5.	День памяти и скорби «Мы помним...»	2	0	2	Защита творческих работ, организация и проведение мероприятия
	Итого:	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. «Азы мастерства вожакого» (8 ч.)

##### Тема 1.1. Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ. Знакомство с профессией вожакого (1ч.)

**Теория.** Знакомство с содержанием программы «Я – вожакий» и ее сроками реализации. Знакомство с правилами и инструкциями по технике безопасности, вводный инструктаж по ТБ.

История профессии «Вожакый». Качества, необходимые вожакому для успешной работы. Знакомство с должностными обязанностями вожакого. Цели и задачи работы вожакого.

**Форма контроля.** Опрос, тестирование.

##### Тема 1.2. Возрастные особенности детей (1 ч.)

**Теория:** Знакомство с особенностями физического развития детей: 7-8 лет, 9-10 лет, 11-12 лет, их характерными психологическими чертами и межличностными отношениями со сверстниками и взрослыми.

**Форма контроля:** опрос

##### Тема 1.3. Организация игровой деятельности в детском лагере (2 ч.)

**Теория.** Игра, как ведущий вид деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте. Классификация игр. Игры на знакомство, подвижные игры, развивающие игры, игры на сплочение, ролевые игры и т.д.

**Практика.** Практическое участие в разных игровых формах деятельности.

**Форма контроля:** Самостоятельное проведение игры.

##### Тема 1.4. Формы организации культурно-досуговых мероприятий (1 ч.)

**Теория.** Характерные особенности, содержание и структура культурно-досуговых мероприятий: концертная программа, конкурсная программа, станционная игра, фестиваль, коллективно-творческое дело (КТД), КВИЗ, КВЕСТ и т.д.

**Форма контроля:** опрос

##### Тема 1.5. Основы сценарного мастерства (1 ч.)

**Теория.** Принципы написания сценария. Музыкальное сопровождение мероприятия.

**Форма контроля.** Опрос

##### Тема 1.6. Основы мастерства ведущего (2 ч.)

**Теория.** Ведущий, как ключевая фигура в проведении мероприятия. Основы ораторского мастерства.

**Практика.** Работа над вступительным словом ведущего (разных по содержанию и тематике мероприятий).

**Форма контроля.** Защита вступительного слова ведущего.

#### Раздел 2. «Мы – дети России» (10 ч.)

##### Тема 2.1. «Открываем Россию. «Люби и знай родной свой край». Создание экологического постера и его защита». (2 ч.)

**Теория:** Разработка сценария мероприятия «История Российского государства» и его проведение.

**Форма контроля.** Защита творческих работ, организация и проведение мероприятия.

**Тема 2.2. «Гостиная династий «Ими гордится Россия». (2 ч.)**

**Теория:** Разработка сценария и его проведение мероприятия, направленного на формирование любви к родным местам, гордости за свой народ, ощущения неразрывности с окружающим, и желания сохранить, приумножить богатство своей страны. Гордости за достижения Родины.

**Форма контроля.** Защита творческих работ, организация и проведение мероприятия.

**Тема 2.3. «Государственные символы России» (2 ч.)**

**Практика.** Разработка сценария фестиваля военно-патриотического творчества «Государственные символы России» и его проведение.

**Форма контроля.** Защита творческих работ, организация и проведение мероприятия.

**Тема 2.4. Станционная игра «Мы – патриоты» (2 ч.)**

**Практика.** Разработка сценария станционной игры «Мы – патриоты» и ее проведение.

**Форма контроля.** Защита творческих работ, организация и проведение мероприятия.

**Тема 2.5. День памяти и скорби «Мы помним...» (2 ч.)**

**Практика.** Разработка сценария Дня памяти и скорби «Мы помним...» и его проведение.

**Форма контроля.** Защита творческих работ, организация и проведение мероприятия.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы  
К концу обучения учащиеся овладевают следующими компетенциями**

**Предметные (образовательные):**

- сформированы знания об основах организации летнего отдыха детей и деятельности вожатого;
- сформированы знания о технологиях организации игровой деятельности и культурно-досуговых мероприятий;
- сформировано умение применять полученные знания в практической деятельности.
- сформированы знания о культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- Сформирован интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

**Метапредметные:**

- сформирована повышенная мотивация к творческой активности;
- сформированы навыки социального взаимодействия, получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- развитые коммуникативные и творческие способности.
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

**Личностные:**

- сформированы гражданские качества личности: активная жизненная позиция, чувство патриотизма;
- сформирована общая культура поведения;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с руководителем структурного подразделения и утверждается заместителем директора МБОУ СОШ № 19.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало реализации программы 1 июня;  
окончание реализации программы – 27 июня.

№	Объем учебных часов	Режим работы	Количество учебных дней
1	18	1 час 5 раз в неделю	18

### Условия реализации программы

Содержание условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе. Данная программа рассчитана на реализацию в условиях учреждения дополнительного образования, так и на базе образовательных организаций на основе сетевого взаимодействия.

### Материально-техническое обеспечение

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы. Для успешной реализации данного приложения к программе необходимо:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, стенды);
- технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, колонки)

### Информационное и учебно-методическое обеспечение

- учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, пособия, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач, мониторинг по ДООП).

### Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

### Этапы и формы аттестации

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации (что проверяется)	Форма контроля

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации (что проверяется)	Форма контроля
	<b>Раздел 1. «Азы мастерства ведущего»</b>	
Текущий контроль	1.1. Тема: Знакомство с профессией вожатого Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание разделов программы</li> <li>• Знание правил безопасности</li> </ul> 1.2. Тема: Возрастные особенности детей <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание истории возникновения профессии «Вожатый».</li> <li>• Знание должностных обязанностей (функционала) вожатого.</li> <li>• Знание физических и психологических особенностей детей разного возраста</li> </ul>	Опрос, тестирование
	1.3. Тема: Организация игровой деятельности в детском лагере <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание классификации детских игр</li> <li>• Умение применять игровые технологии на практике</li> </ul>	Самостоятельное проведение игры
	1.4. Тема: Формы организации культурно-досуговых мероприятий 1.5. Тема: Основы сценарного мастерства <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание характерных особенностей и структуры основных культурно-досуговых мероприятий</li> <li>• Знание основных принципов написания сценария</li> <li>• Умение подобрать музыкальное сопровождение (оформление) к мероприятию</li> </ul>	Опрос
	1.6. Тема: Основы ораторского мастерства <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание основ ораторского мастерства</li> <li>• Умение разработать и защитить вступительное слово ведущего</li> </ul>	Защита вступительного слова ведущего
	<b>Раздел 2. «Мы – дети России»</b>	
	Тема 2.1. «Открываем Россию. «Люби и знай родной свой край». Создание экологического постера и его защита». Тема 2.2. «Гостиная династий «Ими гордится Россия». Тема 2.3. «Государственные символы России» Тема 2.4. Станционная игра «Мы – патриоты» Тема 2.5. День памяти и скорби «Мы помним...» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение разработать сценарий воспитательного мероприятия</li> <li>• Умение организовать проведение воспитательного мероприятия</li> </ul>	Защита творческих работ, организация и проведение мероприятия
Аттестация по завершении реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание теоретической части программы</li> </ul>	Тест

### Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я - вожатый» осуществляется посредством следующих разработок (критерии и показатели в Приложении №1):

- Тест «Моя безопасность»
- Опрос «Знакомство с профессией водителя»
- Опрос «Возрастные особенности детей»
- Практическое задание «Вся наша жизнь – игра»
- Опрос «Формы организации культурно-досуговых мероприятий»
- Опрос «Основы сценарного мастерства»
- Практическое задание «Защита вступительного слова, ведущего»
- Опрос «Как подготовить воспитательное мероприятие»
- Практическая работа «Организация и проведение мероприятия военно-патриотической направленности»
- Тест «Работать в лагере готов»

#### **Методические материалы**

Учебно-методический комплекс к программе «Я - водитель» включает:

Тестовое задание по теме «Инструктаж по ТБ» «Моя безопасность».

Сборник интерактивных игр и упражнений «Игры в детском лагере».

Методические разработки занятий к модулю «Я - водитель» по темам: «Знакомство с профессией водителя», «Возрастные особенности детей», «Организация игровой деятельности в детском лагере», «Формы организации культурно-досуговых мероприятий» «Основы сценарного мастерства», «Основы ораторского мастерства», «Методика подготовки воспитательного мероприятия».

## Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
<b>1. Раздел «Основы мастерства вожакого»</b>						
1.1.	Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ.  Знакомство с профессией вожакого	Беседа, практическая работа  Беседа	Индивидуальная работа, работа в группах  Работа в группах	Журнал по ТБ, презентация «Техника безопасности в детском лагере» Карточки «Функции вожакого в лагере», видео презентация «Лучший вожакий», методический комплекс «Секреты вожакого мастерства»	ПК, проектор, экран	Тестирование  опрос
1.2.	Возрастные особенности детей	Беседа	Работа в группах	Презентация «Возрастные особенности детей 7-9 лет»	ПК, проектор, экран	опрос
1.3.	Организация игровой деятельности в детском лагере	Беседа, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Сборник игр «Лучшие игры в детском лагере»	-	Самостоятельное проведение игры
1.4.	Формы организации культурно-досуговых мероприятий	Беседа	Работа в группах	Карточки «Мероприятия в детском лагере», презентация	-	опрос
1.5.	Основы сценарного мастерства	Беседа	Работа в группах	Презентация «Основы сценарного мастерства»	ПК, проектор, экран	опрос
1.6.	Основы мастерства ведущего	Беседа, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Сборник игр и упражнений, направленных на развитие дикции, артикуляции и интонации. Презентация «Я – ведущий»	ПК, проектор, экран	Защита вступительного слова ведущего
<b>2. Раздел «Мы – дети России»</b>						
2.1.	«Открываем Россию. «Люби и знай родной свой край». Создание экологического постера и его защита».	Практическая работа	Работа в группах	Алгоритм-подсказка «Этапы подготовки воспитательного мероприятия»	ПК, проектор, экран, музыкальное оборудование (колонки, микрофоны, микшерский пульт)	Защита творческих работ, организация и проведение мероприятия
2.2.	«Гостиная династий «Ими гордится Россия».	Практическая работа	Работа в группах	Алгоритм-подсказка «Этапы подготовки	ПК, проектор, экран, музыкальное оборудование	Защита творческих работ,

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
				воспитательного мероприятия»	(колонки, микрофоны, микшерский пульт)	организация и проведение мероприятия
2.3.	Фестиваль военно-патриотического творчества «Государственные символы России»	Практическая работа	Работа в группах	Алгоритм-подсказка «Этапы подготовки воспитательного мероприятия»	ПК, проектор, экран, музыкальное оборудование (колонки, микрофоны, микшерский пульт)	Защита творческих работ, организация и проведение мероприятия
2.4.	Станционная игра «Мы – патриоты»	Практическая работа	Работа в группах	Алгоритм-подсказка «Этапы подготовки воспитательного мероприятия»	ПК, проектор, экран, музыкальное оборудование (колонки, микрофоны, микшерский пульт)	Защита творческих работ, организация и проведение мероприятия
2.5.	День памяти и скорби «Мы помним...»	Практическая работа	Работа в группах	Алгоритм-подсказка «Этапы подготовки воспитательного мероприятия»	ПК, проектор, экран, музыкальное оборудование (колонки, микрофоны, микшерский пульт)	Защита творческих работ, организация и проведение мероприятия

### Воспитательный модуль

Реализация программы воспитательной работы направлена на взаимодействие педагога с учащимся, с детским коллективом, с семьей учащегося. Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а также методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями учащихся, по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются отдельным планом воспитательной работы педагога на учебный год.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

#### Цель воспитательного модуля:

Воспитание у учащихся гражданских качеств личности: активной жизненной позиции, патриотизма, развитие общей культуры поведения, формирование личностного и профессионального самоопределения через освоение ДООП.

#### Задачи воспитательного модуля:

- развивать у учащихся мотивацию к познавательной активности;
- развивать коммуникативные способности;
- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

#### Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении

его в образовательной организации;

- комфортность – создание психологически комфортной среды для каждого учащегося для конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов.

- опора на основные ценностные ориентиры, такие как: милосердие, достоинство, трудолюбие, творчество, познание, бережное отношение к своему здоровью, эстетическое развитие.

- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через организацию различных образовательных событий.

- доступность общедоступность реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Реализация воспитательного компонента осуществляется с помощью лично-персонифицированного подхода и ориентирована на целевые приоритеты возрастных особенностей учащихся подросткового возраста.

Воспитательный потенциал ДООП реализуется посредством:

- установления доверительных отношений на занятии, активизации познавательной деятельности учащихся;

- побуждения учащихся на занятиях соблюдать нормы поведения, правила общения, принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечения внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, к получаемой на занятиях социально значимой информацией;

Основой воспитательной работы в рамках ДООП являются следующие составляющие:

- мероприятия, обеспечивающие ознакомление со спецификой деятельности в работе вожатого, направленные на поддержку профессионального самоопределения;

- создание условий для социального роста учащихся;

- поддержка социальной активности учащихся;

- участие в знаковых и значимых акциях, конкурсах различного уровня.

Результатом освоения программы воспитания станет:

- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать полученный опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, утверждается заместителем директора МБОУ СОШ № 19 по УВР. Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень воспитательных событий и мероприятий с учетом единого плана (программы) МБОУ СОШ № 19.

## Литература

### Для педагога:

1. Спирина, Л. В. Программа смен «Содружество Орлят России»: для проведения в детских лагерях Российской Федерации: методическое пособие для организаторов детского отдыха/ Л. В. Спирина, О. В. Шевердина, Н. А. Волкова. – Краснодар: Новация, 2022. - ISBN 978-5-00179-023-5 – Текст: непосредственный.
2. Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе/ Агапова И.А. – Москва: Айрис-пресс, 2002. - ISBN: 5-8112-0033-1 – Текст: непосредственный.
3. Выршиков, А. Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект/ Выршиков А. Н. - Волгоград, 2001. - ISBN 5-9233-0145-8 - Текст: непосредственный.
4. Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие / В.Е. Мусина. — Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. — 156 с. ISBN 978-5-9571-0773-6 - Текст: непосредственный.
5. Зеленин, А. А. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований/ Зеленин А. А. и др. – текст: непосредственный// Кемерово: Кузбассвуиздат, 2004. - ISBN 5-202-00757-4 (в обл.)

### Для учащихся:

1. Волович, В. Г. Человек в экстремальных условиях природной среды/ Волович В. Г. - М.: Мысль, 1990. - ISBN В пер. (В пер.): 1 р. 70 к. – текст: непосредственный

**Список терминов:**

ЛДП – Лагерь с дневным пребыванием детей  
ЛТиО – Лагерь труда и отдыха

**Критерии оценивания сформированных компетенций учащихся по программе**

**«Высокий уровень»**, если учащийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать программный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий.  
Правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога; имеет необходимые навыки работы с приборами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**«Средний уровень»**, если учащийся:

1. Усваивает основное содержание программного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Излагает материал систематизировано, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; недостаточно аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов, но допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает недостаточно полно на вопросы педагога, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

**«Низкий уровень»**, если учащийся:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога.

Критерий оценки	Сформирован	На стадии	Не сформирован
-----------------	-------------	-----------	----------------

	1-4 баллов (низкий уровень)	формирования 5-7 баллов (средний уровень)	8-10 баллов (высокий уровень)
Предметные результаты			
Определяет, различает и называет функции вожатого в детском лагере			
Определяет, различает и называет возрастные особенности детей			
Определяет, различает и называет формы организации культурно-досуговых мероприятий			
Умеет подобрать в соответствии с возрастом детей игры и организовать их			
Знает основы сценарного мастерства и умеет самостоятельно разработать сценарий			
Владеет основами ораторского искусства и применяет их на практике			
Знает этапы подготовки культурно-досугового (воспитательного) мероприятия.			
Метапредметные результаты			
Умеет работать в команде			
Эффективно распределяет обязанности в группе			
Умеет реализовать творческий замысел			
Умеет самостоятельно планировать работу по подготовке культурно-досугового (воспитательного) мероприятия			