

Управление образования администрации Калтанского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н.Н. Колокольцова»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «20» мая 2021г.  
Протокол № 10

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ № 30»  
Лехтина Л.П.  
Приказ № 116 от «20» мая 2021г.



Подписан: Лехтина Лариса Петровна  
DN: C=RU, OU=Директор, O="МБОУ ""СОШ  
№ 30"" ИНН4222011949  
ОГРН1084222000390", CN=Лехтина Лариса  
Петровна, E=malinovka\_school@bk.ru  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2021.08.12 14:10:14+07'00'  
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Краеведы-туристы»**

**Базовый уровень**

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации: 3 года

**Составитель:**  
Королёв Юрий Кузьмич

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	4
1.3.1. Учебно-тематический план.....	4
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	14
<b>РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ .....</b>	<b>16</b>
2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Формы аттестации / контроля.....	19
2.4. Оценочные материалы.....	19
2.5. Методические материалы.....	20
2.6. Список литературы.....	21
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>23</b>

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведы-туристы» имеет туристско-краеведческую направленность и реализуется в рамках мероприятий по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Актуальность программы.** Современная действительность выдвигает перед образованием задачу возрождения традиций духовного, нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения. Справиться с решением этой проблемы помогает краеведение, которому издавна придавали большое значение в учебно-воспитательной работе, в приобщении к нему людей разных поколений. Краеведение получило широкое распространение в педагогической практике как эффективное средство обучения и воспитания. Российский академик Д.С. Лихачев, верно, отметил, что только “любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества”. Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Именно поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, к его истории, культуре, традициям.

**Отличительные особенности.** Программа составлена для работы с учащимися, заинтересованными в познании родного края и направлена на социокультурную адаптацию детей, на подготовку их к гражданской и нравственной деятельности. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий - актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний. Программа обеспечивает социально-значимую и общественно-полезную деятельность обучающихся в культурной жизни школы, поселка, города.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на проведение занятий с учащимися 10 - 17 лет. Условия набора группы - принимаются все желающие пройти обучение по программе «Краеведы-туристы». Наполняемость в группе - от 15 до 20 человек.

**Объем и срок освоения программы.** Одно занятие не может быть менее 1 часа и

более 3 академических часов. Срок обучения по программе - три года.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность.** Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию образовательной организации, в которой реализуется данная программа.

**Форма обучения** – очная. Формы организации занятий: проведение опытов, наблюдения, экскурсии, заседания научного клуба, олимпиады, соревнования. Программа «Краеведы-туристы» помогает учащимся ощутить и сохранить в памяти историческую преемственность поколений, воспитать бережное отношение к культурному наследию родного города и края, сформировать духовно-нравственные качества личности.

**Особенности организации образовательного процесса:** в соответствии с индивидуальным учебным планом в объединении, сформированы группы учащихся одного возраста, являющиеся основным составом, а также индивидуально, состав группы постоянный.

## 1.2. Цель и задачи программы

### **Цель программы:**

Формирование позитивных жизненных ценностей и интеллектуально-творческих способностей обучающихся средствами туристско-краеведческой и экологической деятельности.

### **Задачи программы:**

#### **1. Личностные:**

- ✓ воспитывать гражданскую идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, родному краю, чувство гордости за свою малую Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- ✓ воспитывать у учащихся чувство осознания своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общероссийского культурного наследия;
- ✓ воспитывать у учащихся чувство осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе.

#### **2. Метапредметные:**

- ✓ развивать мотивацию к занятию краеведческой деятельностью, изучению истории, культуры, традиций родного края;
- ✓ организовывать деятельность по сбору краеведческого материала;
- ✓ развивать самостоятельность и инициативу учащихся, умения анализировать, систематизировать, делать выводы, обобщать собранный материал (навыки исследовательской работы).

#### **3. Предметные (образовательные):**

- ✓ формировать умения работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями;
- ✓ формировать умения использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов;
- ✓ развивать способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентации, реферат и др.);
- ✓ формировать у учащихся комплексных знаний о родном крае;

- ✓ обучать способам работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни;
- ✓ формировать у учащихся готовность к сотрудничеству с учениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Люби и знай родной Кузбасс!	4	1,5	2,5	Составление презентации
2	Геология и рельеф нашего края	6	1,5	4,5	Игра «Домино»
3	Климат и погода нашего края	3	1,5	1,5	Игра-конкурс
4	Природные комплексы нашего края	6	3	3	Проект Доклад Викторина Тестирование Опрос
5	Туристская подготовка	21	1	20	Составление презентации Игра-соревнование Поход с отработками навыков
6	Топография и ориентирование	4	-	4	Игра-соревнование Самостоятельная работа Турнир
7	Физико-географические районы Кемеровской области	5	0,5	4,5	Опрос Заполнение контурной карты
8	Геологическое и тектоническое строение Кемеровской области	8	-	8	Опрос Зачет Викторина Минералогический диктант Конкурс Заполнение контурной карты
9	Гидрография Кузбасса	9	2,5	6,5	Заполнение контурной карты
10	Особо охраняемые природные территории	5	2,5	2,5	Тестирование Доклад Проект
11	Спортивное ориентирование	9	-	9	Тестирование Диктант Игра-соревнование

12	Туристские возможности Кузбасса	14	7	7	Опрос Викторина Игра-конкурс Турнир Тестирование Аукцион
13	Краеведческие наблюдения в природе	8	-	8	Самостоятельная работа Проект Доклад Турнир Опрос Зачет Презентация фото и видеоматериалов
14	Чему мы научились	3	-	3	Тестирование
	Всего:	105	21	84	

### 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

#### **Тема 1. Люби и знай родной Кузбасс! - 4 часа**

Теория: Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний. История освоения и заселения территории Освоение и заселение области. Кемеровской области, своей местности. Территория области, сравнение с площадями других областей, государств. Географическое положение Кемеровской, природных областей. Соотношение территории и границ Западной Сибири и Кемеровской области. Пограничные территории (соседи) Кемеровской области. Происхождение названий местных населенных пунктов. Другие источники информации о Кемеровской области, своей местности. Отражение истории заселения и освоения области в географических названиях.

Практика:

1. Обозначение на контурной карте природных и административных границ Западной Сибири и Кемеровской области, своего округа.
2. Определение протяженности Кемеровской области с севера на юг и с запада на восток, определение расстояния до ближайшего моря.

Форма контроля: Составление презентации

#### **Тема 2. Геология и рельеф нашего края – 6 часов.**

Теория: Горные породы, слагающие земную кору в районе населённого пункта, их определение.

Полезные ископаемые, добываемые на территории округа, их использование в хозяйственной деятельности человека.

Определение ископаемых по образцам и нанесение на контурную карту районы их залегания.

Местные формы рельефа как важнейшего ландшафтообразующего компонента в районе населённого пункта. Особенности их происхождения и размещения, обозначение на карте.

Горы Кемеровской области. Равнины Кемеровской области

Практика: Работа с топонимическим словарем. «Лингвистический конструктор».

Происхождение названий местных гор (работа с топонимическим словарем, дополнительной литературой).

Обозначение на контурной карте (Кемеровской области, своей территории) местных форм рельефа.

Обозначение на контурной карте месторождений полезных ископаемых.

Определение полезных ископаемых по образцам и нанесение на контурную карту районов их залегания.

Форма контроля: Игра «Домино»

### **Тема 3. Климат и погода нашего края - 3 часа.**

Теория: Календарь погоды. Приборы для метеонаблюдений. Главные факторы, влияющие на климат района расположения населённого пункта.

Температура воздуха, её изменения в течение суток, месяца, по сезонам года. Разница в температурном режиме различных частей местности. Построение графика хода температуры за сутки, за месяц (на основе наблюдений за погодой на территории проживания).

Осадки, их виды, распространение по сезонам года. Ветер, причины его образования. Господствующие виды на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду. Составление «розы ветров» района проживания.

Погода района проживания. Признаки предсказания погоды. Фенологические наблюдения за погодой в районе проживания. Наблюдение за погодой: заполнение календаря погоды

Практика: Организация наблюдений за погодой (заполнения календаря наблюдений за погодой) района (города, села). Построение местной «розы ветров», построение графика хода температуры.

Описание погоды на территории своей местности. Составление климатического очерка района, прилегающего к школе.

Форма контроля: Игра-конкурс

### **Тема 4. Природные комплексы нашего края – 6 часов.**

Теория: Изучение почвенного покрова своей территории. Условие его образования. Границы распространения той или иной почвенной разновидности. Естественное плодородие почвы – важнейшие её свойства.

Проблемы использования в хозяйственной деятельности человека почв.

Распространение живых организмов по территории района проживания. На примере гербарных материалов описание и определение растений, произрастающих в районе проживания. Выявление зависимости между растительными группировками и местными формами рельефа и их приспособленности к данным следам обитания. Описание животных этого района проживания и определение их хозяйственного значения. Живые организмы (растения и животные), занесённые в Красную Книгу Кемеровской области. Лекарственные растения, произрастающие на территории района проживания. Особо охраняемые природные объекты, расположенные на территории проживания. Меры, предпринимаемые местным населением по охране этих объектов. Памятники природы, национальные парки и заповедники Кемеровской области.

Практика: Определение растений по гербариям. Конкурс плакатов «Осторожно, ядовитые растения!». Редкие и исчезающие виды растений и животных Кемеровской области.

Форма контроля: Проект, доклад, викторина, тестирование, опрос.

### **Тема 5. Туристская подготовка – 21 час.**

Теория: Роль туристских походов, путешествий, экскурсий в формировании характера человека, воспитании патриотизма и углублении знаний, полученных в школе,

приобретении трудовых навыков и воспитании самостоятельности, чувства коллективизма. История освоения России, знаменитые русские путешественники и исследователи. Книги, рассказывающие о путешествиях, и их авторы: Обручев, Арсеньев, Федосеев и другие. Требования к туристскому снаряжению: прочность, легкость, безопасность эксплуатации, удобство в использовании, гигиеничность, эстетичность. Групповое и личное снаряжение туриста. Подготовка личного снаряжения к походу с учетом сезона, условий похода. Обеспечение влагонепроницаемости вещей в рюкзаке, в палатке. Обувь туриста и уход за ней. Сушка одежды и обуви в походе. Кухонное оборудование для летних и зимних условий: таганки, тросики, кань, топоры и пилы, чехлы к ним. Заточка и разводка пилы, усовершенствование пил и топоров для похода. Ремонтный набор. Снаряжение для краеведческой работы. Специальное снаряжение: веревки вспомогательные и основные, страховочные системы, карабины, репшнуры, альпеншток. Виды туризма (Пешеходный, лыжный, водный, горный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида туризма. Самодеятельный туризм, экскурсионный, международный).

Практика: Комплектование личного и общественного снаряжения. Подгонка личного снаряжения. Изготовление, усовершенствование и ремонт снаряжения.

Бивак. Требования к месту бивака (жизнеобеспечение — наличие питьевой воды, дров; безопасность — удаленность от населенных пунктов, расположение на высоких берегах рек, отсутствие на территории бивака сухих и гнилых деревьев; комфортность — продуваемость поляны, освещенность утренняя солнцем, красивая панорама). Организация бивака в безлесной зоне, в горах. Установка палатки в различных условиях. Типы костров и их назначение. Заготовка растопки, дров и предохранение их от намокания. Разведение костра в сырую погоду, при сильном ветре, в сильном тумане. Хранение кухонных и костровых принадлежностей, топора, пилы. Оборудование места для приема пищи. Мытье и хранение посуды. Правила работы дежурных по кухне. Выбор места бивака. Самостоятельная работа по развешиванию и свертыванию лагера. Установка палаток в различных условиях. Заготовка дров — работа с пилой и топором. Подбор группы и распределение обязанностей. Пути подъезда к началу маршрута и отъезда при его завершении. Выяснение возможности пополнения продуктов в походе. Оформление походной документации. Утверждение маршрутов многодневных походов в МКК. Порядок получения разрешения на выход в 1-3-дневный и многодневный поход. Смотр готовности, его назначение. Подготовка снаряжения. Смета расходов на подготовку и проведение похода. Изучение маршрутов учебно-тренировочных и зачетного (летнего) походов. Составление подробного плана-графика похода. Заполнение маршрутной документации. Составление сметы расходов. Подготовка писем в адрес образовательных учреждений (школ, домов детского творчества и др.) с запросами по уточнению сведений о районе похода и о возможности остановки (ночлега) во время похода.

Значение, режим и особенности питания в многодневном походе. Калорийность, вес и нормы дневного рациона. Способы уменьшения веса дневного рациона: использование сухих и сублимированных продуктов, ягод, грибов, свежей рыбы, съедобных растений. Изменение режима питания в зависимости от условий дневного перехода. Норма закладки продуктов. Составление меню, списка продуктов на день, на весь поход. Фасовка и упаковка продуктов. Составление меню и списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре. Понятие о тактике в туристском, походе.



Тактика планирования нитки маршрута. Разработка плана-графика похода. Маршруты линейные и кольцевые. Радиальные выходы. Разработка запасных вариантов маршрута. Дневки. Заброска продуктов и переноска «челноком». Изучение, разведка сложных участков маршрута. Определение способов их преодоления. Перестроения колонны при преодолении сложных участков.

Подведение итогов дневного перехода и корректировка плана на следующий день. Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота, осыпи, снежники. Движение группы по дорогам и тропам. Разведка маршрута и по необходимости маркировка.

Техника движения на равнине по травянистой поверхности, песку, мокрому грунту, через кустарники, по камням, болоту. Передвижение по тундре, по карликовой растительности, стланнику, высокотравью, густому кустарнику. Движение в тайге. Сложности ориентирования. Техника преодоления завалов, густых зарослей, низинных заболоченных участков.

Движение в горах. Основные формы горного рельефа. Передвижение по травянистым склонам, осыпям различной величины, скалам. Правила ходьбы в горах (темп движения в зависимости от рельефа местности, правильная постановка стопы, правило трех точек опоры, исключение рывков и прыжков, интервал, движение «серпантинном» и «в лоб», самостраховка альпенштоком, короткие привалы). Использование силы трения, увеличение или уменьшение давления на поверхность. Использование страховки и самостраховки на сложных участках маршрута. Использование специального снаряжения: страховочная система, веревки, карабины и т.д. Узлы: «простой» и «двойной проводник», «восьмерка», «прямой», «схватывающие» узлы, «встречный». Техника вязания узлов. Броды через равнинные и горные реки: выбор места брода и способ прохождения. Страховка и самостраховка во время брода. Отработка техники движения и преодоления препятствий. Личное снаряжение. Укладка рюкзака. Требования к туристскому снаряжению: прочность, легкость, безопасность эксплуатации, удобство в использовании, гигиеничность, эстетичность. Личное снаряжение туриста. Подготовка личного снаряжения к походу с учетом сезона, условий похода. Обеспечение влагонепроницаемости вещей в рюкзаке. Обувь туриста и уход за ней. Сушка одежды и обуви в походе. Типы рюкзаков. Типы палаток. Виды палаток: каркасные, дуговые, тентованные и т.д. Способы установки палатки, Обеспечение влагонепроницаемости палатки. Веревки. Требования к ним. Веревки основные, вспомогательные, способы маркировки и хранения веревок. Спуск, подъем по веревке. Подъем по веревке методом залома. Спуск спортивным способом. Технические приспособления для спуска подъема. Переправа по бревну. Переправа по бревну через водное препятствие, преодоление оврагов по бревну. Переправа по бревну методом маятник. Переправа с помощью перил. Переправа через водное препятствие. Броды через равнинные и горные реки: выбор места брода и способ прохождения. Страховка и самостраховка во время брода.

Форма контроля: Составление презентации, игра-соревнование, поход с отработками навыков.

#### **Тема 6. Топография и ориентирование – 4 часа.**

Теория: Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Генерализация топографической карты. Какие карты лучше использовать при проведении походов. Условные знаки топографических карт. Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Виды спортивных

карт. Условные знаки спортивных карт: масштабные, немасштабные, линейные и площадные. Условные знаки: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть и сооружения на ней, растительный покров, местные предметы. Изображение рельефа на топографических и спортивных картах. Отдельные типы, рельефа: пойменный, мелкосопочник, овражно-балочный. Тщательное изображение различных форм рельефа на спортивных картах. Влияние рельефа на пути движения. Построение профиля маршрута. Практика: Упражнения на запоминание условных знаков. Изучение элементов рельефа по моделям и на местности. Определение по горизонталям различных форм рельефа. Выбор путей движения с учетом основных форм и элементов рельефа.

Компас, правила пользования им. Ориентирование карты и компаса. Азимут, снятие азимута с карты. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры.

Взятие азимута на предмет. Упражнения по определению азимута, снятие его с карты. Тренировка на прохождение азимутальных отрезков, прохождение через контрольные пункты по азимуту без использования карты. Упражнения и соревнования; на прохождение азимутальных дистанций в ограниченном коридоре. Способы измерения расстояний на карте и на местности. Измерение кривых линий на карте с помощью курвиметра, обычной нитки. Измерение среднего шага. Счет шагов при движении шагом, бегом на местности различной проходимости. Глазомерный способ измерения расстояния, необходимость постоянной тренировки глазомера. Определение пройденного расстояния по времени движения. Определение расстояния до недоступного предмета, ширины реки, оврага. Измерение длины шага, построение графика перевода числа шагов в метры. Упражнения по отработке автоматизма при счете шагов, измерение различных отрезков на карте и на местности. Прохождение и пробегание отрезков различной длины. Упражнения по определению расстояния до недоступного предмета, определению ширины реки, оврага. Ориентирование в походе с помощью топографической карты, не дающей полной информации о местности. Определение своего местонахождения при наличии сходной (параллельной) ситуации. Движение в походе при использовании кроки и схем участков маршрута. Ориентирование при условии отсутствия видимости. Организация разведок в походе, опрос местных жителей, уточнение у них имеющихся карт и схем. Движение по легенде (подробному описанию пути).

Особенности ориентирования в различных природных условиях: в горах, в тундре, на воде. Ориентирование при использовании спортивной карты, определение точки своего стояния и выбор пути движения. Упражнения по определению точки своего нахождения на местности при помощи карты. Участие в соревнованиях по ориентированию.

Форма контроля: Игра-соревнование, самостоятельная работа, турнир.

### **Тема 7. Физико-географические районы Кемеровской области – 5 часов.**

Теория: Физико-географические районы Кузбасса. Главные вершины и горные хребты. Предмет изучения дисциплины, цель, задачи, объект изучения. Кемеровская область как субъект РФ. Связь с другими регионами: размеры, границы и т. д. Физико-географическое положение, преимущества и недостатки.

Практика: Знакомство с физико-географической картой Кемеровской области. На контурную карту нанести границу области и подпишите названия соседних республик, краев, областей.

### **Орография Кузнецкого Алатау.**

Теория. Общие сведения о рельефе Кузнецкого Алатау. Размеры региона. Определение форм рельефа. Характеристика горной системы. Систематизация рельефа в единую структуру. Орографическая дифференциация. Изучение тематической терминологии. Основные горные хребты Кузнецкого Алатау. Главные вершины. Высшие точки Кузбасса и Кузнецкого Алатау.

Практика: Работа с контурной картой. Нанести и подписать названия основных орографических районов Кузнецкого Алатау. Подписать названия основных орографических объектов.

Работа с контурной картой. Нанести и подписать названия основных горных хребтов Кузнецкого Алатау, главные вершины и высшие точки.

### **Орография Горной Шории.**

Теория. Общие сведения о рельефе Горной Шории. Размеры региона. Определение форм рельефа. Характеристика горной системы. Систематизация рельефа в единую структуру. Орографическая дифференциация. Изучение тематической терминологии.

Основные горные хребты Горной Шории. Главные вершины. Высшие точки Горной Шории.

Практика: Работа с контурной картой. Нанести и подписать названия основных орографических районов Горной Шории. Подписать названия основных орографических объектов.

Работа с контурной картой. Нанести и подписать названия основных горных хребтов Горной Шории, главные вершины и высшие точки.

### **Орография Салаирского кряжа.**

Теория. Общие сведения о рельефе Салаирского кряжа. Размеры региона. Определение форм рельефа. Характеристика горной системы. Систематизация рельефа в единую структуру. Орографическая дифференциация. Изучение тематической терминологии.

Основные горные вершины. Высшие точки.

Практика: Работа с контурной картой. Нанести и подписать названия основных орографических объектов.

### **Орография равнин Кемеровской области.**

Теория: Общие сведения о рельефе равнинных территорий Кузбасса. Размеры. Определение форм рельефа. Характеристика горных систем и кряжей.

Основные горные хребты Кузнецкой котловины. Главные вершины.

Практика: Работа с контурной картой. Нанести и подписать названия основных орографических районов Кузнецкой котловины. Подписать названия основных орографических объектов.

Форма контроля: Опрос, заполнение контурной карты.

### **Тема 8. Геологическое и тектоническое строение Кемеровской области – 8 часов.**

Теория: Изучение тематической терминологии. Общие сведения о геохронологических процессах Кемеровской области. Изучение формирования современной территории в хронологическом порядке. Этапы геологического формирования Кемеровской области.

Геологическая деятельность ветра. Выветривание. Виды выветривания.

Геологическая деятельность поверхностных текучих вод (овраги, балки, сели). Разрушительная работа текучих вод

Геологическая работа подземных вод. Типы подземных вод. Верховодка. Артезианские воды. Карст. Где и как образуется карст?

Геологическая деятельность рек. Водопады и пороги. Образование меандр и стариц.

Донная и боковая эрозия, их отличия.

Рудные и нерудные полезные ископаемые Кузбасса.

Практика: Работа с контурной картой. Нанести и подписать границы угольных бассейнов.

Работа с контурной картой. Нанести и подписать названия основных месторождений каменного и бурого угля. Нанести и подписать названия основных месторождений рудного и нерудного сырья.

Определение минералов основных классов.

Форма контроля: Опрос, зачет, викторина, минералогический диктант, конкурс, заполнение контурной карты.

### **Тема 9. Гидрография Кузбасса - 9 часов.**

Теория: Изучение местных поверхностных и грунтовых вод. Влияние на формирование ландшафтов своей территории поверхностных текучих вод. Водоёмы, находящиеся на территории населённого пункта и в его окрестностях, их происхождение, гидрографическая характеристика с указанием характера и питания. Биологическое исследование водоёмов. Меры по охране водоёмов, находящихся в районе населённого пункта. Изучение грунтовых вод (болот, источников, колодцев) их гидрологическое исследование. Рациональное использование в хозяйственной деятельности местных поверхностных и грунтовых вод.

Водные ресурсы Кемеровской области: реки, характер, питание; озёра, водохранилище.

Практика: Работа с топонимическим словарем. Лингвистический конструктор».

Происхождение названий местных рек и озер (работа с топонимическим словарем, дополнительной литературой).

Обозначение на контурной карте крупных рек и озер Кемеровской области, поверхностных и грунтовых вод округа.

Теория: Насыщенность региона водными ресурсами. Протяженность речных систем. Водосборные бассейны речных систем. Густота речной сети. Реки Кузнецкого Алатау бассейна р. Томи. Реки Кузнецкого Алатау бассейна р. Чулым. Протяженность основных речных систем. Водный режим и тип питания рек. Озера и ледники Кузнецкого Алатау. Озера региона. Ледники Кузнецкого Алатау. Водоохранилища. Экологическое состояние водных объектов региона. Реки Горной Шории. Реки Горной Шории и бассейна р. Томи. Протяженность основных речных систем. Водный режим и тип питания рек.

Практика: Работа с контурной картой. Выделить основные бассейны рек области. Работа с контурной картой. Подписать основные реки Кузнецкого Алатау бассейна реки Томи и реки Чулым. Составление описания водного режима и типа питания рек Кузнецкого Алатау. Работа с контурной картой. Нанести и подписать названия озер и водохранилищ. Кузбасса. Работа с контурной картой. Подписать основные реки Горной Шории бассейна реки Томи. Составление описания водного режима и типа питания рек Горной Шории.

Форма контроля: Заполнение контурной карты.

### **Тема 10. Особо охраняемые природные территории – 5 часов.**

Теория: ООПТ Кемеровской области. Заказники. Заповедники. Национальный парк.

Кузбасский ботанический сад. Памятники природы, их классификация.

Практика: На контурную карту нанести наиболее интересные природные объекты.

Форма контроля: Тестирование, доклад, проект.

### **Тема 11. Спортивное ориентирование – 9 часов.**

Теория: Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Виды спортивных карт. Заданное направление. Соревнования по ориентированию в заданном

направлении, их характеристика. Понятие спортивного лабиринта. Ориентирование в лабиринте. Схемы лабиринта. Условные знаки спортивных карт: масштабные, внемасштабные, линейные и площадные. Условные знаки: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть и сооружения на ней, растительный покров, местные предметы. Изображение рельефа на топографических и спортивных картах. Отдельные типы, рельефа: пойменный, мелкосопочник, овражно-балочный. Тщательное изображение различных форм рельефа на спортивных картах. Легенда карты. Условные знаки легенд. Чтение легенды.

Практика: Вычерчивание основных знаков спортивного ориентирования. Соревнования по прохождению в заданном направлении. Тренировка прохождения спортивного лабиринта.

Форма контроля: Тестирование, диктант, игра-соревнование.

## **Тема 12. Туристские возможности Кузбасса – 14 часов.**

Теория: Территория и границы родного края. Рельеф, гидрография, растительность, полезные ископаемые и другие природные условия. Климат, его влияние на возможности занятий туризмом. Развитие промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Характеристика населения. История края, памятные события, происходившие на его территории. Знаменитые земляки, их роль в истории края. Край в период Великой Отечественной войны. Настоящее и будущее родного края. Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия. История своего населенного пункта. Литература по изучению родного края. Особенности рекреационных ресурсов Кемеровской области. Частота встречаемости рекреационных ресурсов в регионе. Возможности развития рекреации в регионе. Рекреационное районирование Кемеровской области. Краткая характеристика основных туристских районов Кузбасса: Горной Шории и Кузнецкого Алатау. Природно-рекреационные районы: Горно-Шорский ПАРР, Салаирский ПАРР, Южно-Кузбасский ПАРР, Центрально-Кузбасский ПАРР, Притомский ПАРР, Топкинско-Инской ПАРР, Нижнетомский ПАРР, Тисульский ПАРР, Мариинско-Тяжинский ПАРР, Северо-Кузбасский ПАРР. Их достопримечательности. Заповедник «Кузнецкий Алатау» и Шорский национальный парк. Пешеходные маршруты по Кузбассу. Характеристика дорожной сети Горной Шории и Кузнецкого Алатау. Подъезды к маршрутам. Категорийная классификация пешеходных маршрутов. Перечень и краткая характеристика главных туристских маршрутов по Горной Шории и Кузнецкому Алатау.

Практика: Составление экскурсии по территории Кемеровской области. Нанесение на контурную карту памятников природы и особо охраняемых природных территорий природно-рекреационных районов. Нанесение на контурную карту Кузбасса главных туристских маршрутов.

Форма контроля: Опрос, викторина, игра-конкурс, турнир, тестирование, аукцион.

## **Тема 13. Краеведческие наблюдения в природе – 8 часов.**

Как организовать краеведческие наблюдения. Сбор и оформление краеведческого материала. Оборудование для краеведческой работы. Полевой дневник туриста-краеведа. Эколого-краеведческие умения по изучению природы края. Климат и погода своей местности. Микроклимат городов. Как предсказать погоду. Самодельные метеорологические приборы. Меры охраны атмосферного воздуха. Необходимость наблюдений за погодой в походе. Предсказание погоды растениями, животными. Дневник

наблюдений за погодой. Содержание и методика краеведческих наблюдений по экологии, географии, биологии, литературе и другим школьным предметам в соответствии с местными условиями. Содержание заданий туристским группам от школы, от организаций и учреждений. Деятельность по охране природы в условиях похода. Изучение и охрана памятников истории и культуры. Виды памятников. Использование памятников истории и культуры в учебной и воспитательной работе. Техника проведения краеведческих наблюдений и фиксации их: составление описаний, сбор образцов для коллекций, видео- и фотосъемка, зарисовки в походе, составление схем участков маршрута, нанесение отсутствующих подробностей и исправлений на карту маршрута. Правила сбора и хранение реликтовых и других материалов. Редкие и охраняемые растения и животные. Работа среди местного населения: участие в общественных мероприятиях, концерты самодеятельности, спортивные выступления, помощь сельским школам и лесничествам.

Практика: Выполнение заданий государственных и общественных организаций. Проведение краеведческих наблюдений. Сбор гербариев, материалов для школьных музеев. Участие в работе среди местного населения. Оформление отчетов и паспортов туристских маршрутов, экскурсионных объектов на маршруте.

Форма контроля: Самостоятельная работа, проект, доклад, турнир, опрос, зачет, презентация фото и видеоматериалов.

#### **Тема 14. Чему мы научились – 3 часа.**

Тестирование. Игра-соревнование. Игра-конкурс.

Форма контроля: тестирование.

### **1.4. Планируемые результаты.**

#### **По окончании обучения по программе учащиеся будут знать:**

- ✓ порядок организации и правила поведения в походах и на соревнованиях;
- ✓ вопросы краеведения, туризма и экологии;
- ✓ основы топографии и ориентирования;
- ✓ умение ориентироваться по местным признакам и звёздам;
- ✓ опасные и ядовитые растения края, иметь представление о самоконтроле и доврачебной медицинской помощи;
- ✓ порядок организации, подготовки и проведения экскурсии и похода;
- ✓ способы преодоления различных естественных препятствий;
- ✓ основные исторические и географические сведения о родном крае;
- ✓ различные способы ориентирования на местности.

#### **Будут уметь:**

- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;
- преодолевать вместе естественные препятствия на пути;
- ориентироваться по компасу и карте в походе и на соревновании по спортивному ориентированию;
- организовать походный быт и оказывать элементарную медицинскую помощь;

- передвигаться по дорогам, тропам и пересечённой местности в составе группы;
- владеть приёмами самостраховки, преодолевать различные естественные или искусственные препятствия;
- уметь правильно применять туристские узлы;
- уметь ориентироваться по карте и компасу, а также местным признакам и участвовать в туристических слётах, соревнованиях по спортивному ориентированию и походах;
- оформлять отчёт и задания, выполненные в походах и на экскурсиях;
- организовать походный быт и распределять продукты на весь поход или слёт.

**В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:**

- ✓ выносливость;
- ✓ чувство коллективизма;
- ✓ целеустремленность;
- ✓ решительность;
- ✓ дисциплинированность.

**В результате обучения по программе, у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:**

- ✓ проявление инициативности и умение установить взаимоотношения сотрудничества, поиски способов поведения в конфликтных и спорных ситуациях;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- ✓ умение формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ оценка результатов деятельности (чужой, своей).

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 105 (за 3 года обучения)

Количество учебных дней – 630 (за 3 года обучения)

Продолжительность каникул – не предусмотрены

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – 1 сентября – 31 августа

### 2.2. Условия реализации программы

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих:

- ✓ педагог дополнительного образования;
- ✓ воспитанники;
- ✓ учебный класс;
- ✓ оборудование, необходимое для образовательного процесса;
- ✓ личное, групповое и специальное турснаряжение;
- ✓ дидактические и методические материалы.

#### 1. Материально-техническое обеспечение программы

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса)

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

**П** – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество	примечание
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
Учебно-методические комплекты по краеведению	<b>П</b>	
Детская справочная литература (справочники, справочники-определители, энциклопедии об окружающем мире, природе, труде людей...)	<b>Д</b>	
Методические пособия для учителя	<b>Д</b>	
<b>Печатные пособия</b>		
Географические настенные карты	<b>Д</b>	
Атлас географических и исторических карт.	<b>Д</b>	
Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток)	<b>Д</b>	
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>		



Краеведческие сайты	П	
<b>Технические средства обучения</b>		
Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	Д	
Персональный компьютер	Д	
Мультимедийный проектор	Д	
Сканер, принтер, цифровая фотокамера, цифровая видеокамера со штативом	Д	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	Д	
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по краеведению	Д	
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по краеведению и туризму	Д	
<b>Оборудование класса</b>		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	К	
Стол учительский тумбой	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	Д	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д	
Подставки для книг, держатели схем и таблиц	К	
<b>Игры и игрушки</b>		
Настольные развивающие игры	П	

## 2. Информационное обеспечение

На занятиях используются наглядные пособия, раздаточный материал, творческие работы учащихся, картографический материал

## 3. Кадровое обеспечение

### Требования к образованию и обучению

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"

## **Необходимые умения:**

Осуществлять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования

Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся

Набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемой программы.

Диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранной программы.

Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)

Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: - задач и особенностей образовательной программы - возрастных особенностей учащихся - современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности

Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования

Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию

Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)

Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)

Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы

Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях

Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)

Выполнять требования охраны труда

Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности

Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и(или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики

### **2.3. Формы аттестации / контроля**

*Формами подведения итогов и контроля* являются:

- Беседа - обсуждение;
- Тестовые задания по изучаемым темам;
- Фотоотчеты;
- Мини-проекты;
- Исследовательские проекты;
- Участие в конкурсах, соревнованиях.

Контроль может осуществляться в форме устного опроса или беседы, выполнения практических заданий, тестов. Результативность освоения программы можно проследить по участию ребят в викторинах, конкурсах, по отчетам об экскурсии, подготовке сообщений, выступлений, докладов, творческих работ, рефератов, исследовательских работ и проектов, и их защиты (презентации), участие в соревнованиях, выполнение контрольных нормативов, участие в походах.

Продвижение учащегося в зоне своего ближайшего развития прослеживается через самостоятельную работу, самоконтроль, самоанализ, самореализацию, самодиагностику и диагностику педагога. Самооценка и оценка педагога проводится по критериям в форме качественной (описательной) оценки, при которой отмечаются положительные стороны и недостатки, а также сопоставления планируемого и полученного продукта, анализа графиков, диаграмм, вычленения проблем и предполагаемых путей их решения, чтобы у учащегося сформировалось ощущение успеха с нацеленностью на исправление недостатков.

### **2.4. Оценочные материалы**

Разработаны тестовые материалы для проверки уровня освоения программного материала, материалы для проведения стартовой и итоговой диагностики, рейтинг участия в различных рода конкурсах, соревнованиях

Для выявления динамики качества усвоения программного материала каждым ребенком предусматриваются следующие формы контроля:

- Стартовый – определение исходных знаний учащихся. Может проводиться в виде собеседования, тестирования.
- Текущий – контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения

этапов работы.

- Осуществляется педагогом по результатам выполнения учащимися практических заданий.
- Итоговый – определение объема и качества полученных учащимися знаний. Может проводиться в виде творческого проекта, презентации работ, контрольного тестирования.

Самооценка и самоконтроль – определение учащимися границ своего «знания – незнания», «умения – неумения». Осуществляется учащимися самостоятельно по всем видам контроля.

Для оценки эффективности освоения программного материала (текущий контроль) используются следующие показатели:

- самостоятельность при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность учащихся, и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- активность учащихся на занятии: активное поведение учащихся на занятиях, заинтересованность, любопытство обеспечивают положительные результаты занятий;
- практическое использование полученных результатов: участие в конкурсах, викторинах, в научно-практических конференциях.
- Данные показатели определяются по уровням проявления:
- Высокий уровень – показатель четко выражен;
- Средний уровень – показатель неустойчивый, выражен не в полной мере;
- Низкий уровень – показатель не выражен или выражен слабо.

Уровни проявления показателей определяются педагогом на основе наблюдений и самостоятельно учащимися. Затем вносятся в индивидуальный лист оценки эффективности освоения программного материала.

## **2.5. Методические материалы:**

**Содержание предмета реализуется через методы обучения и деятельность учащихся на занятиях, а также педагогических идей и принципов:**

- ✓ гуманизации образования;
- ✓ осуществление целостного подхода к воспитанию;
- ✓ соответствие содержания возрастным особенностям учащихся;
- ✓ деятельностный подход в обучении;
- ✓ формирование социально приемлемых интересов и потребностей учащихся и т.д.

Исходя из целей и задач, сформулированных в программе, используются следующие методы:

- ✓ поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий на экскурсиях, в походах, выбор самостоятельной темы с дальнейшим оформлением стенгазет, отчётов и т.д.);
- ✓ метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях, акциях;
- ✓ метод контроля: врачебный, самоконтроль успеваемости и качества усвоения программы;
- ✓ метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Для реализации программы используются разнообразные формы работы: беседы, встречи, экскурсии, игры, праздники, викторины, соревнования, выставки-отчёты, фестивали, зачёты, эстафеты. Участие кружковцев в турслётах, участие в молодёжных конференциях против наркотиков, в профильных туристско-оздоровительных

лагерях, категорийных и степенных походах.

Для обеспечения образовательного процесса требуется дидактический и методический материал: разработки педагога дополнительного образования: планы, конспекты уроков, сценарии мероприятий, положения, инструкции, памятки и др.; разработки педагога для проведения занятий: схемы, таблицы, раздаточный материал, атласы, топографические и спортивные карты, туристское снаряжение, коллекции, стенды, спортивный инвентарь, ТСО и др.; разработки информативного характера: разнообразный информационный материал, рефераты по темам программы;

- разработки для организации контроля и определения результативности обучения: тесты, вопросники, контрольные упражнения;
- творческие отчёты по программе: фотоальбомы, фото стенды, статьи в СМИ.

На занятиях используются наглядные пособия, раздаточный материал, творческие работы учащихся, картографический материал.

## 2.6. Список литературы

### Для педагога:

1. Воробьев, Г.Г. Твоя информационная культура.[Текст] // Г.Г. Воробьев– Москва.: Молодая гвардия, 1988. - 304с.
2. География. Проектная деятельность учащихся /авт.-сост. И.В. Яковлева[Текст] – Волгоград: Учитель, 2008. – 142с.
3. Голуб, Г.Б. и др. Метод проектов – технология компетентностно - ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы. /Под ред. проф. Е.Я. Когана.[Текст]// – Самара: Издательство «Учебная литература, издательский дом «Федоров», 2006. – 176с.
4. Иванченко, В.Н. Занятия в системе дополнительного образования.[Текст]// З.Н.Иванченко – Ростов н/Д: издательство «Учитель», 2007. – 288с.
5. Ионов, Ю.И. Туристские маршруты по Кузбассу.[Текст] // Ю.И. Ионов. – Кемерово: Кемеровское книжное из-во, 1981. – 64с.
6. История Кузбасса /отв. Ред. Н.П. Шуранова [Текст] // – Кемерово: ИПП «Кузбасс», «СКИФ», 2006. – 360с.
7. Кацюба, Д.В. История Кузбасса: краеведческое пособие [Текст] // Д.В. Кацюба. – Кемерово: кн. из-во, 1983. – 192с.
8. Краеведение /под ред. А.В. Даринского.[Текст] // Москва.: Просвещение, 1987, – 158с.
9. Природа Кузбасса /под ред Баранника А.П.[Текст]// А.П.Баранник – Новокузнецк,1973. – 250с.
10. Технология создания реферата. Методические рекомендации / сост. Н.Е. Нарышева, О.В. Троеглазова; реценз. Е.Г. Прекина.[Текст] //– Гурьевск: ИМЦ, 2005. – 32с.
11. Туризм в Кузбассе авт.-сост. В.Я. Северный и др.[Текст]// – Кемерово: ИПП

«Кузбасс»: ООО «Скиф», 2009. – 244 с.

12. Кропачева, Т.Б. Родной край: учебное пособие для уч-ся нач. классов.[Текст]// Т.Б.Кропачева – Новокузнецк: Издательство Куз ГПА, 2003. – 130с.

**Для учащихся:**

1. Бардин, К.В. Азбука туризма. [Текст] // К.В. Бардин - Москва.: Просвещение, 2016. - 124с.
2. Каледин С.В. Физическая подготовка юных спортсменов.[Текст] // Москва.: Физкультура и спорт, 2018. - 176с.
3. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. [Текст] // Москва.: Профиздат, 2014. - 276с.
4. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов.[Текст] // Москва.: Профиздат, 2016. - 178с.
5. Меньчуков А.Е. В мире ориентиров.[Текст] // Москва.: - Мысль, 2016.-231с.

**Система оценки уровня достижения метапредметных результатов  
освоения программы обучающимися**

Критерии оценки	Низкий уровень (не справляется без помощи педагога)	Средний уровень (требуется незначительная помощь педагога)	Высокий уровень (справляется самостоятельно)
Способность принимать и сохранять цели и задачи образовательной деятельности	1	2	3
Умение планировать, контролировать и оценивать образовательные действия	1	2	3
Определение наиболее эффективных способов достижения результата,	1	2	3
Умение договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности	1	2	3
Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,	1	2	3
Конструктивно разрешать конфликты	1	2	3

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2****Система оценки уровня достижения личностных результатов освоения программы обучающимися**

Результат	Низкий уровень (не справляется без помощи педагога)	Средний уровень (требуется незначительная помощь педагога)	Высокий уровень (справляется самостоятельно)
Умение принимать во внимание мнение товарища по команде, выработать коллективное решение	1	2	3
Умение владеть собой в трудных ситуациях, принимать правильные решения, оценивать свои и чужие поступки	1	2	3