



Управление образования Киселевского городского округа
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма, экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета,
Протокол № 1 от 16.08.2021г. 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
«Основы исследовательской деятельности»**

Стартовый уровень

Возраст учащихся: 9 - 12 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Кубарь Светлана Викторовна, педагог
дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Учебно-тематический план и содержание программы	7
1.3.1. Учебно-тематический план	7
1.3.2. Содержание программы.....	13
1.4. Планируемые результаты	17
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	18
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Условия реализации программы	18
2.3. Формы аттестации / контроля	19
2.4. Оценочные материалы	20
2.5. Методические материалы	20
2.6. Список литературы	21
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	23

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

«Скажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я запомню,
Вовлеки меня – и я научусь»
(*Китайская народная мудрость*)

Общество сегодня нуждается в личности нового типа – творчески активной и свободно мыслящей. Привычка использовать научные знания каждый день в любой деятельности - залог уверенности в сегодняшнем и завтрашнем дне, и привычка эта должна закладываться с детства.

Любой ребёнок вовлечён в исследовательский поиск практически постоянно. Это его нормальное, естественное состояние: рвать бумагу и смотреть, что получилось; наблюдать за рыбками в аквариуме; изучать поведение синицы за окном; проводить опыты с разными предметами; разбирать игрушки, изучая их устройство.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы исследовательской деятельности» имеет туристско-краеведческую направленность и реализуется в рамках муниципального заказа на услуги дополнительного образования.

Нормативно-правовое обоснование. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

1. Нормативно-правовое обоснование. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
4. Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции

Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);

7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 г. N 28;
9. Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740), Распоряжение администрации Киселевского городского округа №191-р от 22.04.19 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе и др.);
10. Устав МАУ ДО ДДЮТЭ;
11. Положение о структуре и содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУ ДО ДДЮТЭ.

Предметные области программы: история, география и краеведение.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, полученные в ходе изучения основ поисково-исследовательской деятельности, в будущем станут фундаментом для участия в научно-исследовательской деятельности в старших классах школы.

Новизна и отличительная особенность программы состоит в том, что через её реализацию происходит формирование у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, а также обучение основам поисково-исследовательской деятельности осуществляется по материалам краеведения.

При работе над программой **был изучен опыт** реализации программ и учебных пособий:

1. Положение о программах дополнительного образования детей с элементами проектно-исследовательской деятельности, реализуемых в Московском городском Дворце детского творчества. Авторы: Н.А. Баднина, А.В. Леонтович, Н.П. Харитонов.
2. Рабочая программа кружка «Я - исследователь». Автор: Валеева Л. Р., Лицей №2 г. Буинска Республики Татарстан.
3. Программа «Исследовательское обучение в начальной школе». Автор: Ганжа С.Д., СОШ №2 г. Назарова, Красноярского края.
4. Программа «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников». Автор: Нагорнова М. А., гимназия № 26 г. Томска.
5. Дополнительная общеобразовательная программа «Основы исследовательской деятельности». Автор: Титова Т. А., Дом детского творчества Киреевский район.

Программа является модифицированной стартового уровня. Программа руководствуется педагогическими *принципами*, которые выражаются в следующих категориях:

- соответствие содержания, методики обучения и воспитания уровню психофизического развития учащихся;
- комплексность решения задач обучения и воспитания;
- постоянство требований и систематическое повторение действий;
- германизация образовательного процесса и уважение личности каждого учащегося;
- единство развития творческого сотрудничества и личностной индивидуальности каждого ребёнка.

Адресат программы. Программа рекомендована учащимся 9-12 лет.

Наполняемость группы 5-7 человек, а также возможно осуществление индивидуальных и групповых консультаций. Состав группы одновозрастной.

Набор в учебные группы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 2 года обучения. Время, отведенное на обучение, занимает 108 часов в год (3 часа в неделю).

Преимственность в изучении основ поисковой работы и освоении навыков исследовательской деятельности осуществляется в процессе последовательной реализации программ «Основы исследовательской деятельности» (9 - 12 лет) и «Юный исследователь» (13 - 17 лет).

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 часа, причем практические занятия составляют большую часть программы.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Образовательный процесс строится на основе дифференцированного обучения и учёта индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Для достижения более продуктивного обучения используется система *разно уровневого контроля* знаний, умений и навыков. Она обеспечивает высокое качество знаний учащихся, способствует повышению их активности и работоспособности на занятиях, привитию интереса к собственной познавательной деятельности.

Реализация программы может осуществляться с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий может реализовываться комбинированно с традиционной формой обучения.

Опосредованное осуществление взаимодействия педагога с учащимися может быть организовано при подготовке к участию в конференциях, на заключительных этапах; для учащихся с высокой степенью успешности в освоении программы; для учащихся, пропускающих учебные занятия по уважительной причине (болезнь и др.); в период отмены (приостановки) занятий в очной (контактной) форме.

Педагогическая целесообразность. Данная дополнительная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее освоении у учащихся формируются навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации и умения делать выводы. Она позволяет помочь ребёнку в проведении его исследований, сделать их полезными для него самого и его окружения. Программа позволяет ребёнку испытать, испробовать и выявить хотя бы некоторые из его талантов.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для успешного освоения учащимися основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- познакомить учащихся с методами исследования и основами применения информационных технологий;
- обучать основам оформления работ;

2. Развивающие:

- развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал;
- формировать опыт публичного выступления и культуру речи;
- формировать метапредметные компетенции:
 - умение выделять главное;
 - умение отбирать материал по заданной теме;
 - умение извлекать информацию из различных источников;
 - умение составлять план;
 - умение использовать различные средства наглядности;
 - умение составлять таблицы;
 - умение пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);
 - умение соблюдать эмоциональные паузы и контрастность произношения;
 - умение делать выводы;
 - умение выражать свое мнение и аргументировать его.

3. Воспитательные:

- воспитывать исполнительскую дисциплину и чувство товарищества.

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план 1 года обучения

Задачи:

1. Образовательные:

- познакомить учащихся с методами исследования и основами применения информационных технологий;

2. Развивающие:

- развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал;
- формировать опыт публичного выступления и культуру речи;

3. Воспитательные:

- воспитывать исполнительскую дисциплину и чувство товарищества.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Все-го	Тео-рия	Пра-кти-ка	
Раздел 1. Введение в программу.		1,5	1,5	3	Вводная диагностика по программе.
1.1	Предмет, содержание и задачи курса «Основы исследовательской деятельности». Техника безопасности.	1,5		1,5	
1.2	Вводная диагностика.		1,5	1,5	
Раздел 2. Теоретические основы исследовательской деятельности.		10,5	15	25,5	Мозговой штурм. Беседа. Промежуточная диагностика по программе.
2.1	Что такое исследование?	1,5		1,5	
2.2	Что можно исследовать?	1,5		1,5	
2.3	Наблюдение как способ выявления проблем.	1,5	1,5	3	
2.4	Выдвижение идеи (мозговой штурм).	1,5	1,5	3	
2.5	Развитие умения видеть проблемы.		3	3	
2.6	Как выбрать тему исследования?	1,5	1,5	3	
2.7	Развитие умений формулировать тему.		3	3	
2.8	Объект и предмет исследования.	1,5	1,5	3	
2.9	Развитие умений определять объект и предмет исследования.		3	3	
2.10	Формы представления исследовательской работы.	1,5		1,5	

Раздел 3. Библиотечное занятие.		1,5	6	7,5	Беседа. Творческая работа.
3.1.	Правила работы с книгой.	0,5	1	1,5	
3.2.	Правила работы с газетой и журналом.	0,5	1	1,5	
3.3.	Знакомство с информационными справочниками.	0,5	1	1,5	
3.4.	Учимся выбирать дополнительную литературу.		1,5	1,5	
3.5.	Составление аннотации к прочитанной книге.		1,5	1,5	
Раздел 4. Методы получения информации в социуме.		3	6	9	Творческая работа.
4.1.	Как задавать вопросы?	1,5		1,5	
4.2.	Развитие умений задавать вопросы.		1,5	1,5	
4.3.	Виды анкетирования.	1,5		1,5	
4.4.	Обучение анкетированию.		4,5	4,5	
Раздел 5. Работа с текстом и фотографиями.		3	12	15	Тест.
5.1.	Промежуточная диагностика.	1,5		1,5	
5.2.	Требования к тексту исследовательской работы. Поиск текстового материала.		3	3	
5.3.	Отбор текстового материала.		3	3	
5.4.	Требования к фотографиям.	1,5		1,5	
5.5.	Работа с фотографиями.		1,5	1,5	
5.6.	Поиск иллюстративного материала.		3	3	
5.7.	Отбор иллюстративного материала.		1,5	1,5	
Раздел 6. Практическая работа над проектом.		0	45	45	Презентация работы.
6.1.	Определение проблемы. Выбор темы исследования.		1,5	1,5	
6.2.	Описание актуальности выбранной темы.		1,5	1,5	
6.3.	Определение объекта и предмета исследования.		1,5	1,5	
6.4.	Формулирование целей и задач исследования.		1,5	1,5	
6.5.	Составление плана работы и распределение обязанностей.		3	3	

6.6.	Сбор необходимой информации в Интернете.		3	3	
6.7.	Проведение опросов, интервью, анкетирование.		3	3	
6.8.	Сбор текстового материала для исследования.		3	3	
6.9.	Отбор текстового материала.		3	3	
6.10.	Подборка фотографий, вырезок, иллюстраций.		3	3	
6.11.	Отбор иллюстративного материала.		3	3	
6.12.	Обобщение полученных данных.		3	3	
6.13.	Подготовка к защите работы.		1,5	1,5	
6.14.	Структура доклада.		1,5	1,5	
6.15.	Слагаемые успешного выступления, защиты.		1,5	1,5	
6.16.	Особенности речи и дыхания.		1,5	1,5	
6.17.	Искусство отвечать на вопросы.		1,5	1,5	
6.18.	Индивидуальная консультация.		3	3	
6.19.	Защита исследовательской работы в учебном объединении.		1,5	1,5	
6.20.	Защита исследовательской работы перед одноклассниками.		1,5	1,5	
6.21.	Выступление на конференции.		1,5	1,5	
Раздел 7. Подведение итогов.		0	3	3	Итоговая диагностика по программе.
7.1.	Итоговая диагностика.		1,5	1,5	
7.2.	Подведение итогов работы объединения.		1,5	1,5	
ВСЕГО:		19,5	88,5	108	

1.3.2. Содержание программы Содержание программы 1 года обучения

Раздел 1. Введение в программу (3 ч.).

Теория. Знакомство с целями и задачами объединения. Предмет, содержание и задачи курса «Основы исследовательской деятельности». Техника безопасности.

Практика. Вводная диагностика.

Формы контроля: вводная диагностика по программе.

Раздел 2. Теоретические основы исследовательской деятельности (25,5 ч.).

Теория. Что такое исследование? Что можно исследовать? Наблюдение как способ выявления проблем. Развитие умения видеть проблемы. Как выбрать тему исследования? Объект и предмет исследования. Формы представления исследовательской работы.

Практика. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. Развитие умений формулировать тему. Развитие умений определять объект и предмет исследования.

Формы контроля: мозговой штурм; беседа; промежуточная диагностика по программе.

Раздел 3. Библиотечное занятие (7,5 ч.).

Теория. Правила работы с книгой. Правила работы с газетой и журналом. Знакомство с информационными справочниками.

Практика. Учимся выбирать дополнительную литературу. Составление аннотации к прочитанной книге.

Формы контроля: беседа; творческая работа.

Раздел 4. Методы получения информации в социуме (9 ч.).

Теория. Как задавать вопросы? Виды анкетирования.

Практика. Развитие умений задавать вопросы. Обучение анкетированию.

Формы контроля: творческая работа.

Раздел 5. Работа с текстом и фотографиями (15ч.).

Теория. Требования к тексту исследовательской работы. Требования к фотографиям.

Практика. Промежуточная диагностика. Поиск текстового материала. Отбор текстового материала. Работа с фотографиями. Поиск иллюстративного материала. Отбор иллюстративного материала.

Формы контроля: тест.

Раздел 6. Практическая работа над проектом (45ч.).

Теория. Структура доклада. Слагаемые успешного выступления, защиты. Особенности речи и дыхания. Искусство отвечать на вопросы.

Практика. Определение проблемы. Выбор темы исследования. Описание актуальности выбранной темы. Определение объекта и предмета исследования. Формулирование целей и задач исследования. Составление плана работы и распределение обязанностей. Сбор необходимой информации в Интернете. Проведение опросов, интервью, анкетирование. Сбор текстового материала для исследования. Отбор текстового материала. Подборка фотографий, вырезок, иллюстраций. Отбор иллюстративного материала. Обобщение полученных дан-

ных. Подготовка к защите работы. Индивидуальная консультация. Защита исследовательской работы в учебном объединении. Защита исследовательской работы перед одноклассниками. Выступление на конференции.

Формы контроля: презентация работы.

Раздел 7. Подведение итогов (3ч.).

Теория. Подведение итогов работы объединения.

Практика. Итоговая диагностика.

Формы контроля: итоговая диагностика по программе.

Учебно-тематический план 2 года обучения

Задачи:

1. Образовательные:

- обучать основам оформления работ;

2. Развивающие:

- формировать **метапредметные компетенции:**

- умение выделять главное;
- умение отбирать материал по заданной теме;
- умение извлекать информацию из различных источников;
- умение составлять план;
- умение использовать различные средства наглядности;
- умение составлять таблицы;
- умение пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);
- умение соблюдать эмоциональные паузы и контрастность произношения;
- умение делать выводы;
- умение выразить свое мнение и аргументировать его.

3. Воспитательные:

- воспитывать исполнительскую дисциплину и чувство товарищества.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Экскурсия.		0	3	3	Творческая работа.
1.1	Цели и задачи на новый учебный год. Техника безопасности.		1,5	1,5	
1.2	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.		1,5	1,5	
Раздел 2. Теоретические основы исследовательской деятельности.		12	13,5	25,5	Беседа. Промежуточная диагностика.
2.1	Виды исследовательских работ.	1,5		1,5	
2.2	Формулировка гипотезы.	1,5		1,5	

2.3	Развитие умения выдвигать гипотезы.		3	3	ка по программе.	
2.4	Методы научного исследования.	1,5		1,5		
2.5	Этапы, структура исследования.	1,5	1,5	3		
2.6	Цель исследования.	1,5		1,5		
2.7	Развитие умений формулировать цель исследования.		3	3		
2.8	Актуальность, новизна исследования.	1,5		1,5		
2.9	Развитие умений формулировать актуальность и новизну выбранной темы.		3	3		
2.10	Практическая значимость исследования.	1,5		1,5		
2.11	Развитие умений формулировать практическую значимость исследования.		3	3		
2.12	Уровни представления исследовательской работы.	1,5		1,5		
Раздел 3. Библиотечное занятие.		3,0	4,5	7,5		Творческое задание.
3.1.	3.1. Методы эффективного чтения.	1,5	1,5	3		
3.2.	3.2. Правила составления библиографии	1,5	3	4,5		
Раздел 4. Методы получения информации в социуме.		3	6	9	Творческое задание.	
4.1.	Правила ведения беседы.	1,5		1,5		
4.2.	Обучение собеседованию.		3	3		
4.3.	Правила ведения интервью.	1,5		1,5		
4.4.	Обучение интервьюированию.		3	3		
Раздел 5. Работа с презентацией и таблицей.		4,5	10,5	15	Тест. Творческое задание.	
5.1.	Промежуточная диагностика.	1,5		1,5		
5.2.	Виды презентаций. Правила составления презентации.	1,5	1,5	3		
5.3.	Обучение созданию презентации.		4,5	4,5		

5.4.	Озвучивание презентаций.		3	3	
5.5.	Учимся строить схемы и таблицы.	1,5	1,5	3	
Раздел 6. Практическая работа над проектом.		0	45	45	Творческое задание. Презентация работы.
6.1.	Определение проблемы. Выбор темы исследования.		1,5	1,5	
6.2.	Описание актуальности выбранной темы.		1,5	1,5	
6.3.	Определение объекта и предмета исследования.		1,5	1,5	
6.4.	Формулирование целей и задач исследования.		1,5	1,5	
6.5.	Составление плана работы и распределение обязанностей.		3	3	
6.6.	Сбор необходимой информации в Интернете.		3	3	
6.7.	Проведение опросов, интервью, анкетирование.		3	3	
6.8.	Сбор текстового материала для исследования.		3	3	
6.9.	Отбор текстового материала.		3	3	
6.10.	Подборка фотографий, вырезок, иллюстраций.		3	3	
6.11.	Отбор иллюстративного материала.		3	3	
6.12.	Обобщение полученных данных.		3	3	
6.13.	Подготовка к защите работы.		3	3	
6.14.	Составление презентации к работе.		4,5	4,5	
6.15.	Индивидуальная консультация.		3	3	
6.16.	Защита исследовательской работы в учебном объединении.		1,5	1,5	
6.17.	Защита исследовательской работы перед одноклассниками.		1,5	1,5	
6.18.	Выступление на конференции.		1,5	1,5	
Раздел 7. Подведение итогов.		0	3	3	Итоговая диагностика по
7.1.	Итоговая диагностика.		1,5	1,5	

7.2.	Подведение итогов работы объединения.		1,5	1,5	программе.
	ВСЕГО:	19,5	88,5	108	

Содержание программы 2 года обучения

Раздел 1. Экскурсия (3ч.).

Теория. Цели и задачи на новый учебный год. Техника безопасности.

Практика. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.

Формы контроля: творческая работа.

Раздел 2. Теоретические основы исследовательской деятельности(25,5ч.).

Теория. Виды исследовательских работ. Формулировка гипотезы. Методы научного исследования. Этапы, структура исследования. Цель исследования. Актуальность, новизна исследования. Практическая значимость исследования. Уровни представления исследовательской работы.

Практика. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений формулировать цель исследования. Развитие умений формулировать актуальность и новизну выбранной темы. Развитие умений формулировать практическую значимость исследования.

Формы контроля: беседа; промежуточная диагностика по программе.

Раздел 3. Библиотечное занятие (7,5ч.).

Теория. Методы эффективного чтения. Правила составления библиографии.

Практика. Знакомство с примерами составления библиографии в работах учащихся прошлых лет.

Формы контроля: творческое задание.

Раздел 4. Методы получения информации в социуме (9ч.).

Теория. Правила ведения беседы. Правила ведения интервью.

Практика. Обучение собеседованию. Обучение интервьюированию.

Формы контроля: творческое задание.

Раздел 5. Работа с презентацией и таблицей (15ч.).

Теория. Виды презентаций. Правила составления презентации.

Практика. Промежуточная диагностика. Обучение созданию презентации. Озвучивание презентаций. Учимся строить схемы и таблицы.

Формы контроля: тест; творческое задание.

Раздел 6. Практическая работа над проектом (45ч.).

Теория. Определение проблемы. Подготовка к защите работы. Индивидуальная консультация.

Практика. Выбор темы исследования. Описание актуальности выбранной темы. Определение объекта и предмета исследования. Формулирование целей и задач исследования. Составление плана работы и распределение обязан-

ностей. Сбор необходимой информации в Интернете. Проведение опросов, интервью, анкетирование. Сбор текстового материала для исследования. Отбор текстового материала. Подборка фотографий, вырезок, иллюстраций. Отбор иллюстративного материала. Обобщение полученных данных. Составление презентации к работе. Защита исследовательской работы в учебном объединении. Защита исследовательской работы перед одноклассниками. Выступление на конференции.

Формы контроля: творческое задание; презентация работы.

Раздел 7. Подведение итогов (3ч.).

Теория. Подведение итогов работы объединения.

Практика. Итоговая диагностика.

Формы контроля: итоговая диагностика по программе.

1.4. Планируемые результаты

По окончании 1 года обучения учащийся

знает:

- понятия: «реферат», «исследование», «источник», «литература», «интервью», «структура», «диаграмма», «график», «схема», «анкетирование»;
- правила поведения на занятиях;

умеет:

- отбирать материал по заданной теме;
- выделять главное;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками;
- составлять таблицы;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);
- оценивать речевые высказывания собеседника;
- психологически настраиваться на работу с аудиторией.

владеет:

- умением работать в группе
- навыком публичного выступления.

По окончании 2 года обучения учащийся

знает:

- понятия «тема исследования», «предмет исследования», «объект исследования»;
- структуру исследовательской работы;
- основные этапы исследования;
- требования к оформлению исследовательских работ;

умеет:

- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- извлекать информацию из различных источников;
- отбирать необходимый материал из большого объёма информации;
- находить информацию в Интернете;
- составлять план;

- выявлять связи между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений;
- высказывать свою мысль или идею;
- составлять простейший график, диаграмму, схему, иллюстрирующие процесс исследования;
- использовать различные средства наглядности;
- соблюдать эмоциональные паузы и контрастность произношения;
- делать выводы;
- выражать свое мнение и аргументировать его.

владеет:

- умением работать в группе
- навыком публичного выступления.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов	Продолжительность каникул
1	108	36	2 занятия в неделю по 1,5 часа	72	01.09.-31.05.	01.06-31.08.

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены 2 вида занятий: теоретические и практические. Виды занятий в процессе обучения тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга. В ходе реализации программы применяются различные **методы и приёмы**: беседа, дискуссия, наблюдение, анкетирование, собеседование, посещение необходимых объектов, защита исследовательской работы.

Учебные занятия по программе проводятся в **различных формах**: дискуссия, презентация предмета, защита проекта, конференция, экскурсия.

В ходе реализации программы используются **педагогические технологии**: технология индивидуализации обучения и технология проблемного обучения.

Алгоритм учебного занятия. В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного.

Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание - применение - обобщение - систематизация.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Материально-техническое обеспечение:

- учебная аудитория для проведения занятий;
- библиотека;
- компьютер с наличием выхода в Internet.

Информационное обеспечение: компьютерные программы (Microsoft Office, Microsoft Windows, Power Point 2007), интернет-сервисы (google drive, yandex disk), образовательные сайты (<http://schools.keldysh.ru/labmro>, www.researcher.ru, vernadsky.info, www.issl.dnttm.ru, свободная многоязычная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>), ЦОР и ЭОР (статья в формате Word или PDF, иллюстрация в формате JPEG, аудиозапись mp3; видеозапись mp4, презентация в формате Power Point, таблицы, кроссворды).

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь среднее профессиональное или высшее педагогическое образование и отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

2.3. Формы аттестации / контроля

Все учащиеся оцениваются индивидуально по каждому показателю, что даёт возможность педагогу видеть каждого ученика, а дети, в свою очередь, могут видеть себя в развитии, т.е. сравнивать себя с собой в учебном процессе. В ходе реализации программы используются различные ***формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*** тест, беседа, мозговой штурм, творческая работа, презентация результата.

Также существуют и административные формы контроля – это вводная, промежуточная и итоговая диагностика.

В начале изучения курса проводится вводная диагностика, которая включает задания на выявление умений, необходимых при осуществлении исследовательской деятельности: видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы, структурировать материал, доказывать и защищать свои идеи. По результатам выполнения данных заданий педагог имеет возможность определить уровень готовности ребенка к исследовательской деятельности.

В конце первого полугодия проводится промежуточная диагностика, а в конце второго полугодия – итоговая диагностика. Промежуточная и итоговая диагностика включают задания по изученному материалу и позволяют определить уровень усвоения программы.

Все формы контроля подразумевают трёхуровневую оценку результатов: допустимый уровень, хороший уровень, оптимальный уровень.

Параметры оценки ответов учащихся:

- допустимый уровень (1 балл): задание выполнено частично, допущены ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют;
- хороший уровень (2 балла): задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- оптимальный уровень (3 балла): задание выполнено, выводы сделаны.

По окончании каждого года обучения проводится публичная защита исследовательской работы, дающая возможность учащимся продемонстрировать свои умения публично выступать с результатами своего труда.

Основным **показателем эффективности** реализации данной программы для педагога является приобретение младшими школьниками опыта творческого мышления, высокий уровень мотивации учащихся к исследовательской деятельности.

2.4. Оценочные материалы

1. Диагностический материал для 1 года обучения
 - Вводная диагностика по программе «Основы исследовательской деятельности», 1 год обучения.
 - Промежуточная диагностика по программе «Основы исследовательской деятельности», 1 год обучения
 - Итоговая диагностика по программе «Основы исследовательской деятельности», 1 год обучения.
2. Диагностический материал для 2 года обучения
 - Промежуточная диагностика по программе «Основы исследовательской деятельности», 2 год обучения.
 - Итоговая диагностика по программе «Основы исследовательской деятельности», 2 год обучения.

2.5. Методические материалы

- Критерии оценки исследовательской работы.
- Виды творческих работ школьников.
- Технология поисково-исследовательской деятельности.
- Направления учебно-исследовательской деятельности.
- Формы и методы обучения.
- Виды учебных исследований формы занятий.
- Формы представления исследовательских работ.
- Некоторые понятия, необходимые для проведения научно-исследовательской работы.

- Общие правила оформления текста исследовательской работы.
- Подготовка к защите.

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Рзум. - СПб.: Питер, 2018. - 320 с.
2. Белых С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2016. № 18. С. 68-74.
3. Кравченко, А. Психология и педагогика: Учебник / А. Кравченко. - М.: Проспект, 2019. - 400 с.
4. Черемных Г.В. Художественное оформление результатов исследовательской работы // Исследовательская работа школьников. 2015. №3. С.65-83.

Для учащихся:

1. Тлиф В. А. Виды исследований школьников // Одарённый ребёнок. 2015. № 2. С. 84-106.
2. Харитонов Н.П. Рекомендации по проведению и оформлению исследовательских работ // Материалы Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды. Москва: Изд. ЦСЮН, 2014. С. 105-115.

Дополнительная учебная литература:

3. Карпов Е. М. Учебно-исследовательская деятельность в школе // Лучшие страницы педагогической прессы. 2011. № 6. С. 54-63.
4. Курнешова Л. Е. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы // Учитель года Москвы. Письмо. 2014. № 2. С. 13-14.
5. Савенков А. И. Исследовательская практика: организация и методика // Одарённый ребёнок. 2005. № 1. С. 30-33.
6. Тлиф В. А. Виды исследований школьников // Одарённый ребёнок. 2005. № 2. С. 84-106.
7. Харитонов Н.П. Рекомендации по проведению и оформлению исследовательских работ // Материалы Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды. Москва: Изд. ЦСЮН, 2011. С. 105-115.

Интернет-ресурсы:

8. Сайт журнала «Исследовательская работа школьника» [Электронный ресурс]. URL: <http://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya-rabota-shkolnikov> (дата обращения: 05.06.2021).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1. Критерии оценки исследовательской работы.

Приложение №2. Виды творческих работ школьников.

Приложение №3. Технология поисково-исследовательской деятельности.

Приложение №4. Направления учебно-исследовательской деятельности.

Приложение №5. Формы и методы обучения.

Приложение №6. Виды учебных исследований формы занятий.

Приложение №7. Формы представления исследовательских работ.

Приложение №8. Некоторые понятия, необходимые для проведения научно-исследовательской работы.

Приложение №9. Общие правила оформления текста исследовательской работы.

Приложение №10. Подготовка к защите.

Приложение №11. Вводная диагностика по программе «Основы исследовательской деятельности», 1 год обучения.

Приложение №12. Промежуточная диагностика по программе «Основы исследовательской деятельности», 1 год обучения.

Приложение №13. Итоговая диагностика по программе «Основы исследовательской деятельности», 1 год обучения.

Приложение №14. Промежуточная диагностика по программе «Основы исследовательской деятельности», 2 год обучения.

Приложение №15. Итоговая диагностика по программе «Основы исследовательской деятельности», 2 год обучения.

Приложение №16. Учебно-исследовательские работы, выполненные учащимися МАУ ДО ДДЮТЭ за 7 лет.