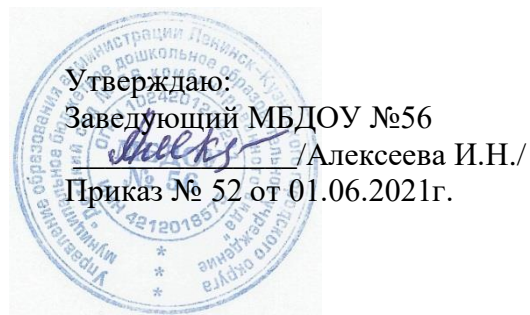


Управление образования администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №56 комбинированного вида»

Принята на
педагогического совета
Протокол № 5 от 01.06.2021г.



ГРАМОТНЫЙ ПЕШЕХОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 3 месяца

Разработчик программы:
Лузянина Наталья Павловна,
педагог дополнительного образования

Ленинск-Кузнецкий ГО,
2021

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования безопасного стиля жизни и здоровьесберегающих технологий относятся вопросы безопасного поведения на дороге.

Актуальность изучения правил дорожного движения и работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма связаны с угрозой жизни и здоровью детей на дорогах. На протяжении нескольких десятилетий на дорогах России ежегодно погибает около полутора тысяч детей, около 25 тысяч получают травмы и ранения разной степени тяжести. Избежать опасных ситуаций можно путем воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Именно в раннем возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире и все, что ребенок усвоит в детстве, прочно закрепится у него навсегда. Поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной государственной задачей. Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов и других участников дорожного движения, использующих средства передвижения (велосипед, самокат, электромобиль, ролики, скейтборд и т.д.)

Предоставленные сами себе дети, особенно младшего возраста, недостаточно осознают реальность опасности на дорогах. Причина этого заключается в возрастных особенностях детей. Они еще не умеют в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость, переоценивают собственные возможности, считая себя быстрыми и ловкими. У детей в данном возрасте еще не сформирована способность предвидеть

возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке, они свободно выбегают на дорогу перед близко идущим транспортом.

Программа «Грамотный пешеход» призвана разрешить проблемы воспитания законопослушных участников дорожного движения, то есть социализации ребенка в дорожной среде. Этот образовательный курс позволит дошкольнику подготовиться к школе и адекватно воспринимать дорожный мир.

Новизна программы заключается в введении разделов, где дети совершают виртуальные путешествия в «автогородок» (напольный баннер) и «Городок» (ковровое покрытие), рисунок которого обозначает городские дороги и инфраструктуру современного города: магазины, школы, жилые зоны, детские сады, почта, детские площадки, банки и т.д. дети изучают траекторию и правила передвижения, отвечают на вопросы викторины, играют в игры, рисуют варианты движения из дома в детский сад и обратно. Теоретические навыки закрепляются практическими занятиями, дети выполняют упражнения на внимание, что позволяет сделать первые шаги в умении управлять собой в дорожной ситуации.

Учитывая, что ведущая деятельность в этом возрасте игровая, занятия проводятся с использованием игровых технологий (обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие игры) и современного технического оборудования. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребятам в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах.

В структуре изучаемой программы, выделяются основные разделы:

- Наша улица
- Друзья дороги
- Транспорт
- Дети и дорога

- Дорожная азбука
- Развиваем внимание

Все занятия проводятся с широким использованием наглядных пособий, интерактивного комплекса, мультимедийных программ, которые способствуют успешному усвоению знаний по программе. Различные формы самостоятельной работы активизируют познавательную деятельность: участие в обсуждении, раскрашивание раскрасок, рассматривание альбомов, книг, иллюстраций, использование настольных игр, выполнение заданий с вариантами ответов по темам и т.д.

Формы проведения занятий зависят от сложности изучаемой темы, уровня подготовки, возрастных особенностей – это беседы, экскурсии по улицам города, моделирование дорожных ситуаций в «автогородке», просмотр тематических видеофильмов и мультфильмов, обучающие интерактивные игры, конкурсы, сюжетно-ролевые игры. Эти и другие формы работы дают возможность детям проявить творческие способности, учат этике взаимоотношений, учат малышей быть подготовленными участниками дорожного движения.

Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебно-методических и программно-методических документов и регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию

дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Устав МБОУ ДО «Дворец творчества».

- Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБОУ ДО «Дворец творчества».

Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотный пешеход» относится к *социально-педагогической направленности*.

Цель программы - формирование навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- сформировать знания о безопасном поведении на дорогах и правилах дорожного движения;
- научить распознавать дорожные «ловушки» и сформировать познавательные поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья;
- развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;
- развивать положительные эмоции и волевые качества;
- воспитывать сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах, способствовать формированию общего уровня культуры у участников дорожного движения.

Основные принципы программы:

- принцип доступности, который выражается в соответствии учебного материала возрастным особенностям детей;
- принцип сознательности - предусматривает заинтересованное, а не механическое усвоение знаний, умений и навыков;

- принцип вариативности, программные темы могут быть реализованы в различных видах творческой деятельности ребенка, что способствует вариативному подходу к осмыслению той или иной задачи;
- принцип наглядности – выражается в предоставлении детям возможности отработать пройденный материал в условиях виртуального города.

Формы обучения:

- мини викторины;
- тематические занятия;
- беседы;
- дидактические, настольные, подвижные, сюжетно-ролевые игры;
- с использованием интерактивной доски;
- практическое вождение электромобиля и велосипеда;
- коллективное творческое дело;
- тесты.

Программа предназначена для воспитанников старшего дошкольного возраста.

Наполняемость учебной группы в соответствии с СанПиН от 2.4.4.3172-14 от 04.07.14 №41. Состав группы – постоянный. Набор воспитанников – свободный.

Срок реализации программы – 3 месяца, 36 часов. Режим занятий – 3 раза в неделю в соответствии с расписанием, утвержденным приказом по учреждению. Форма обучения – очная, групповая.

Реализация программы предполагает использование следующих методов: словесные (беседа, объяснение), наглядные (наблюдение, видеометод), практические (упражнение, демонстрация), игра.

Формы организации учебных занятий – групповые. Интерактивные формы обучения (ролевая игра) позволяют осуществлять взаимодействие «учащийся – педагог», «учащийся – учащийся», способствуют решению актуальной проблемы педагогической практики - построению гармоничной

системы взаимодействия и взаимоотношений дошкольника с людьми, с миром и самим собой.

Программой предусмотрены теоретические и практические занятия. Значительное место в практических занятиях отводится играм, выполнению творческих заданий и упражнениям: на развитие внимания и отработке навыков безопасного поведения на дороге.

Планируемые результаты реализации программы

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы «Грамотный пешеход»

учащиеся знают:

-основные понятия правил дорожного движения (составные части улицы и их предназначения, виды транспорта, функцию светофора, некоторые дорожные знаки их предназначения и названия, правила для пешеходов и пассажиров, перекрестки и их виды, основные жесты регулировщика, дорожную разметку (пешеходный переход, разделительная полоса), домашний адрес, опасность игр на дороге и возле неё.

Учащиеся умеют:

-применять полученные знания на практике, избегать дорожные «ловушки», работать на учебном перекрестке, ориентироваться на макете микрорайона, распознавать опасные ситуации, которые могут возникнуть при игре на улице, переходе проезжей части, двигаться на транспортном средстве в условиях «автогородка», используя знания о дорожных знаках, дорожной разметке и сигнала светофора;

- имеют представление о работе сотрудников ГИБДД;

- владеют навыками культуры поведения в общественном месте, в дорожной среде.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Форма контроля |
|----------|--|------------------|----------|----------|----------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | Введение «Наш город» | 1 | - | 1 | |
| 1 | Улица. Правила поведения на улице | 9 | 4 | 5 | |
| 1.1 | Знакомство с улицей. Улицы и движение в нашем | 1 | - | 1 | Игры на формирование |

| | | | | | |
|----------|---|----------|----------|----------|--|
| | городе | | | | представления расстояния: «Кто дальше бросит мяч», «Что изменилось», «Чей мяч покатится дальше», «Кто ушел и где стоял», «Кто скажет правильно |
| 1.2 | Элементы улиц и дорог | 2 | 1 | 1 | Игры-упражнения: «Парные картинки», «Что изменилось |
| 1.3 | Правила поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог | 2 | 1 | 1 | Сюжетно-ролевая игра по ПДД для пешеходов «Если правила нарушаются» |
| 1.4 | Обязанности пешеходов. | 2 | 1 | 1 | Сюжетно-ролевая игра по ПДД для пешеходов «Мы пешеходы» |
| 1.5 | Правила перехода через проезжую часть | 2 | 1 | 1 | Сюжетно-ролевая игра «Маленький автомобильчик ищет друзей». |
| 2 | Светофор | 6 | 2 | 4 | |
| 2.1 | Что такое светофор. Виды светофоров | 2 | 1 | 1 | Игра «Светофор», отработка перехода через проезжую часть по сигналу светофора в автогородке». Работа по |

| | | | | | |
|----------|--|----------|----------|----------|--|
| | | | | | карточкам «Внимание, дорога!» |
| 2.2 | О значении красного и зеленого сигналов пешеходного светофора. | 2 | 1 | 1 | Игра-соревнование «Светофорные науки» |
| 2.3 | Целевая экскурсия к проезжей части. | 2 | - | 2 | Устный опрос |
| 3 | Пешеходный переход | 8 | 2 | 6 | |
| 3.1 | Виды пешеходных переходов. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос по теме. Анализ выполненного рисунка |
| 3.2 | Правила перехода проезжей части. | 2 | 1 | 1 | Игра «Найди ошибку». |
| 3.3 | Занятие в автогородке. Правила перехода нерегулированного пешеходного перехода | 2 | - | 2 | Сюжетно-ролевая игра «Мы и дорога». |
| 3.4 | Занятие в автогородке. Правила перехода регулируемого пешеходного перехода | 2 | - | 2 | Отработка навыков перехода через проезжую часть в автогородке |
| 4 | Транспорт | 6 | 3 | 3 | |
| 4.1 | Разнообразие видов транспортных средств | 2 | 1 | 1 | Сюжетно-ролевая игра «По дорогам идут машины». Рисование «Большие и маленькие машины». |
| 4.2 | Виды наземного транспорта. | 2 | 1 | 1 | Дидактическая игра «Третий лишний» |
| 4.3 | Назначение специального транспорта. | 2 | 1 | 1 | Дидактическая игра «Куда спешат машины?» |
| 5 | Пассажир | 5 | 2 | 3 | |
| 5.1 | Правила поведения пассажиров в | 2 | 1 | 1 | Сюжетно-ролевая игра |

| | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|---|
| | общественном транспорте. | | | | «Мы едем, едем, едем» |
| 5.2 | Обязанности водителя, пассажира | 2 | 1 | 1 | Сюжетно-ролевая игра «Мы пассажиры» |
| 5.3 | Дорога – зона повышенной опасности | 1 | - | 1 | Сюжетно-ролевая игра в автогородке «Мой двор» |
| 6 | Контрольная деятельность | 1 | - | 1 | |
| 6.1 | Итоговое занятие. Игры на развитие внимания | 1 | - | 1 | Игра «Страна ПДДейка» |
| ИТОГО: | | 36 | 13 | 23 | |

Содержание программы

Вводное занятие «Наш город» (1 час).

1. Улица. Правила поведения на улице (9 часов).

1.1. Знакомство с улицей (1 час).

Теория. Улицы и движение в нашем городе. Элементы улицы – дорога.

Ее предназначение. Опасность дороги. Дома на улице. Назначение зданий

вокруг детского сада, школы. Определение расстояния: близко, далеко, очень близко, очень далеко.

Практика. Прогулка-экскурсия «Улицы, на которой расположен детский сад, школа». Отработка навыков поведения на улице в автогородке. Упражнение «Близко, далеко».

Контроль. Игры на формирование представления расстояния: «Кто дальше бросит мяч», «Что изменилось», «Чей мяч покатится дальше», «Кто ушел и где стоял», «Кто скажет правильно».

1.2. Элементы улиц и дорог (2 часа).

Теория. Дорога и ее элементы: обочина, проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, полосы движения, трамвайные пути.

Практика. Экскурсия по городу. Отработка навыков виртуального движения по основным автодорогам города. Рисование «Вечерние огни на главной улице города», «Моя улица», «Мой путь из дома в школу (детский сад)» Выставка рисунков. Настольная игра «Наша улица, наш город».

Контроль. Игры-упражнения: «Парные картинки», «Что изменилось».

1.3. Правила поведения на улицах и дорогах. (2 часа).

Теория. Переход улиц и дорог. Правила поведения во дворах домов. Дорога - место повышенной опасности.

Практика. Создание игровых проблемных ситуаций: переход через проезжую часть, игры во дворах домов.

Контроль. Сюжетно-ролевая игра по ПДД для пешеходов «Если правила нарушаются»

1.4. Обязанности пешеходов(2 часа).

Теория. Кто такие пешеходы? Правила дорожного движения для пешеходов. Культура поведения пешехода.

Практика. Экскурсия к пешеходному переходу.

Контроль. Сюжетно-ролевая игра по ПДД для пешеходов «Мы пешеходы»

1.5. Правила перехода через проезжую часть (2 часа).

Теория. Где можно переходить дорогу. Дорога с двусторонним движением. Что делать, если не успел перейти проезжую часть. Поведение пешехода, стоящего на середине проезжей части. Дорога с односторонним движением. Правила перехода дороги с односторонним движением. Что такое перекресток?

Практика. Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.

Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке. Создание игровой проблемной ситуации по переходу через проезжую часть.

Контроль. Сюжетно-ролевая игра, медиаигра «Маленький автомобильчик ищет друзей». Отработка навыков перехода через проезжую часть в «автогородке».

2. Светофор (6 часов)

2.1. Что такое светофор. Виды светофоров (2 часа).

Теория. Что такое светофор. Для чего нужен светофор? Сигналы светофора: красный, желтый, зеленый. Регулируемый пешеходный переход.

Практика. Экскурсия к перекресткам. Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Пешеходный светофор с вызывным устройством.

Контроль. Дидактическая игра «Светофор», отработка перехода через проезжую часть по сигналу светофора в «автогородке».

2.2. О значении красного и зеленого сигналов пешеходного светофора (2 часа).

Теория. Устройство светофора. Назначение. Почему выбраны зеленый, красный, желтый цвета для сигналов светофора.

Практика. Изготовление из пластилина макета светофора.

Контроль. Игра-соревнование «Светофорные науки».

2.3.Целевая экскурсия к проезжей части. Наблюдение за работой светофоров (2 часа).

Практика. Знакомство со светофорами

Контроль. Устный опрос

3.Пешеходный переход (8 часов).

3.1. Виды пешеходных переходов (2 часа).

Теория. Нерегулируемый и регулируемый пешеходные переходы. Подземный и надземный пешеходные переходы.

Практика. Разукрашивание картинок с пешеходными переходами.

Контроль. Анализ выполненных работ. Устный опрос.

3.2.Правила перехода проезжей части (2 часа).

Теория. Переход проезжей части дороги с помощью сигналов светофора. Правил перехода дороги вне зоны видимости пешеходного перехода.

Практика. Расстановка дорожных знаков, обозначающих пешеходный переход

Контроль. Игра «Найди ошибку». Наблюдение.

3.3. Правила перехода нерегулированного пешеходного перехода (2 часа).

Теория. «Пешеходный переход» место для перехода проезжей части. Обозначение на дороге – белые полосы – «зебра».

Практика. Отработка навыков безопасного поведения на пешеходном переходе в автогородке.

Контроль. Сюжетно-ролевая игра «Мы и дорога».

3.4. Правила перехода регулируемого пешеходного перехода (2 часа).

Теория. Простейшая дорожная разметка. Правила перехода дороги на регулируемом пешеходном переходе.

Практика. Отработка навыков безопасного перехода дороги в автогородке.

Контроль. Игра «Азбука дороги». Наблюдение.

4. Транспорт (6 часов).

4.1. Разнообразие видов транспортных средств (2 часа).

Теория. Наблюдение за движением транспорта. Внутренняя обстановка транспортных средств. Основные части автомобилей. Движение автомобилей.

Практика. Дидактические игры, конкурсы, кроссворды.

Контроль. Сюжетно-ролевая игра «По дорогам идут машины». Рисование «Большие и маленькие машины».

4.2. Виды наземного транспорта (2 часа).

Теория: Предназначение автобуса, легкового, грузового автомобиля, их внешние признаки. Внутренняя обстановка транспортных средств.

Практика: Дидактические игры, конкурсы, кроссворды.

Контроль: Дидактическая игра «Третий лишний».

4.3. Назначение специального транспорта (2 часа).

Теория: Предназначение специального вида транспорта, их внешние признаки. Внутренняя обстановка транспортных средств.

Практика: Дидактические игры, конкурсы, кроссворды.

Контроль: Дидактическая игра «Куда спешат машины?»

5. Пассажир (5 часов).

5.1. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте (2 часа).

Теория. Правила посадки пассажиров. Правила поведения в салоне транспортного средства. Правила выхода из пассажирского транспортного средства.

Практика. Работа по карточкам «Безопасность на дороге, сложные ситуации»

Контроль. Сюжетно-ролевая игра «Мы едем, едем, едем».

5.2 Обязанности водителя, пассажира (2 часа).

Теория. Основные обязанности водителя, обязанности водителя при ДТП, обязанности пассажира, культура поведения пассажира.

Практика. Создание игровой проблемной ситуации. Моделирование процесса игры.

Контроль. Сюжетно-ролевая игра «Мы пассажиры».

5.3. Дорога – зона повышенной опасности (1 час).

Теория. Опасность игр на улице. Специальные места для игр. Опасность игры на проезжей части или возле неё.

Практика. Просмотр социальной рекламы, обучающих мультфильмов, обсуждение. Рассматривание иллюстраций с правильным и неправильным поведением в игре на улице.

Контроль. Сюжетно-ролевая игра «Мой двор». Конкурс рисунков по теме.

6. Контрольная деятельность (1 час)

6.1. Итоговое занятие (1 час).

Практика. Коллективная расстановка дорожных знаков «Пешеходный переход» и дорожной разметки «Зебра» на напольном баннере.

Контроль. Игра «Страна ПДДейка».

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного года: 1 июня – 31 августа.

Количество учебных недель: 12 недель

Количество учебных дней: 36 дней

Сроки контрольных процедур: формы контроля основных компетенций учащихся представлены в учебном плане, проводятся в ходе занятия по темам и разделам программы в течение трех месяцев.

Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеразвивающей программе «Грамотный пешеход», утверждается приказом по учреждению, составляется для каждой учебной группы.

Материально-технические условия

- **оборудование:** мобильный автогородок, «автогородок» (напольный баннер), ковровое покрытие «Городок», учебный класс, автомобили, велосипеды, самокаты, интерактивный комплекс, магнитная доска;

- **расходный материал:** карандаши, фломастеры, ватман, клей, краски, кисти, цветная и писчая бумага;

- **наглядный материал:** серия цветных иллюстраций, плакатов, подписка газеты «Добрая дорога детства», набор дорожных знаков, настольные и дидактические игры по ПДД, медиаигры, мультфильмы, видеоролики, дидактический материал.

Формы контроля освоения содержания учебного плана: карточки с заданиями различного типа, наблюдение, ролевая игра, экскурсии, решение ситуационных задач, тестирование, собеседование, практическая работа.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: праздник, игровая программа, акция.

Качество обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Грамотный пешеход» оценивается на итоговой аттестации в форме игры на развитие внимания «Страна ПДДейка».

Механизм оценивания реализации программы: результаты обучения сравниваются с поставленными учебными задачами на основании разработанных критериев.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| № | Наименование разделов и тем | Форма контроля | Оценочные материалы |
|---|-----------------------------|----------------|---------------------|
|---|-----------------------------|----------------|---------------------|

| | | | |
|----------|--|---|--|
| | Введение «Наш город» | | |
| 1 | Наша Улица | | |
| 1.1 | Знакомство с улицей. Улицы и движение в нашем городе. | Игры на формирование представления расстояния: «Кто дальше бросит мяч», «Что изменилось», «Чей мяч покатится дальше», «Кто ушел и где стоял», «Кто скажет правильно». Работа с карточками | Карточки с заданиями |
| 1.2 | Элементы улиц и дорог. | Игры-упражнения: «Парные картинки», «Что изменилось» | Дидактическая игра «Найди и собери» |
| 1.3 | Правила поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог. | Сюжетно-ролевая игра по ПДД для пешеходов «Если правила нарушаются» | Устный опрос. Карточки с заданиями |
| 1.4 | Обязанности пешеходов. | Сюжетно-ролевая игра по ПДД для пешеходов «Мы пешеходы» | Карточки для игры с заданиями |
| 1.5 | Правила перехода через проезжую часть. | Сюжетно-ролевая игра, медиаигра «Маленький автомобильчик ищет друзей». Отработка навыков перехода через проезжую часть в «автогородке» | Сюжетные картинки к игре, карточки с заданиями |
| 2 | Светофор | | |
| 2.1 | Что такое светофор. Виды светофоров | Игра «Светофор», отработка перехода через проезжую часть по сигналу светофора в «автогородке». | Сюжетные картинки с заданиями. |
| 2.2 | О назначении красного и зеленого сигналов пешеходного | Игра-соревнование «Светофорные науки» | Ситуационные карточки «Внимание, дорога!» |

| | | | |
|----------|---|--|--|
| | светофора | | |
| 2. 3 | Целевая экскурсия к проезжей части | Устный опрос | Вопросы |
| 3 | Пешеходный переход | | |
| 3. 1 | Виды пешеходных переходов | Устный опрос. Анализ выполненных работ. | Картинки с пешеходными переходами |
| 3. 2 | Правила перехода проезжей части | Игра «Найди ошибку». | Карточки с заданиями, наблюдение |
| 3. 3 | Правила перехода нерегулированного пешеходного перехода | Сюжетно-ролевая игра «Мы и дорога». | Карточки с заданиями, наблюдение |
| 3. 4 | Правила перехода регулируемого пешеходного перехода | Игра «Азбука дороги». | Карточки с заданиями, наблюдение |
| 4 | Транспорт | | |
| 4. 1 | Разнообразие видов транспортных средств | Сюжетно-ролевая игра «По дорогам идут машины». Рисование «Большие и маленькие машины». | Карточки с заданиями |
| 4. 2 | Виды наземного транспорта | Дидактическая игра «Третий лишний». | Дидактические игры, конкурсы, кроссворды |
| 4. 3 | Назначение специального транспорта | Дидактическая игра «Куда спешат машины?» | Карточки с заданиями |
| 5 | Пассажир | | |
| 5. 1 | Правила поведения пассажиров в | Сюжетно-ролевая игра «Мы едем, едем, едем» | Карточки с заданиями |

| | | | |
|----------|---|--|-----------------------|
| | общественном транспорте | | |
| 5.2 | Обязанности водителя, пассажира | Сюжетно-ролевая игра «Мы пассажиры». | Карточки с заданиями |
| 5.3 | Дорога – зона повышенной опасности | Сюжетно-ролевая игра «Мой двор». Конкурс рисунков по теме. | Ситуационные карточки |
| 6 | Контрольная деятельность | | |
| 6.1 | Итоговое занятие. Игры на развитие внимания | Игра «Страна ПДДейка» . | Карточки с заданиями |

1. Азбука дороги: дидактический материал / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. Н. П. Лузянина. – Ленинск-Кузнецкий, 2019. – 17с.
2. Безопасность детей – забота общая: методические рекомендации / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. Н. П. Лузянина. – Ленинск-Кузнецкий, 2009. – 34с.
3. Вместе за безопасность: дидактический материал / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. Н. П. Лузянина. – Ленинск-Кузнецкий, 2017. – 17с.
4. Веселый перекресток: сборник заданий, игр, конкурсов, кроссвордов / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. Н. П. Лузянина. – Ленинск-Кузнецкий, 2010. – 59 с.
5. Знаю правила я, знают все мои друзья: конспекты занятий / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. Н. П. Лузянина. – Ленинск-Кузнецкий, 2019. – 26с.
6. Организация работы с педагогами и воспитанниками ДОУ по профилактике и предупреждению ДДТТ: методические рекомендации / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. Н.П. Лузянина. – Ленинск-Кузнецкий, 2018. – 66с.
7. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях: методические рекомендации / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. Н.П. Лузянина. – Ленинск-Кузнецкий, 2018. – 30 с.
8. Ребенок на улицах города: учебное пособие / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. Н.П. Лузянина. – Ленинск-Кузнецкий, 2017. – 27 с.
9. Формирование навыков безопасного поведения на дороге у детей младшего и среднего возраста: методические рекомендации / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. Н. П. Лузянина. – Ленинск-Кузнецкий, 2018. – 88с.
10. Формы методы работы по раннему формированию навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста:

методические рекомендации / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. Н.П. Лузянина. – Ленинск-Кузнецкий, 2017. – 24 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Баровский Б.Е. Безопасность движения автомобильного транспорта: учебное пособие. Л: Лениздат, 1984.156 с.
2. Домлатовский Ю.А. Автомобиль за 100 лет: учебное пособие. М: Знание, 1986. 132 с.
- 3.КлебельсбергД. Транспортная технология: учебное пособие. М: Транспорт, 1987. 79 с.
- 4.Федорова В.А. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ:2-е изд., пер. и доп. М: За рулем, 1999. 280 с.
- 5.Комлева Л.А. Дети и дорога. Каменск-Уральский: Калан, 1997. 24 с.
- 6.Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения. М.: Транспорт, 1990. 65 с.
- 7.Правила дорожного движения РФ Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства РФ от 23.10.1993 г. № 1090. Введен в действие с 01.04.1989.
- 8.Саулина Т.Ф. Сигналы светофора. М: Просвещение, 1989.106 с.
- 9.Сосунова Е.М. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом: учебное пособие по ПДД для учителей начальной школы. СПб: Мимо, 1997. 160с.
- 10.Экзаменационные билеты категории «А» и «В».М: 2005. 165с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.

- 1.Авдеева Н., Безопасность глазами ребенка: учебно-методическое пособие по работе с детьми дошкольного возраста. Волгоград: Учитель – АСТ, 2000. 93 с.
- 2.Алябьев Е.А. Психогимнастика в начальной школе. М:Творческий центр, 2004. 85с.
- 3.Воробей А.А. Диагностика и коррекция внимания дошкольников: учебно-методическое пособие. Кемерово, 1995.33с.

4. Горбунова Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: поурочные планы первый класс. Волгоград: Учитель – АСТ, 2002. 96с.
6. Горбунова Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Волгоград: Учитель - АСТ, 2004. 124с.
7. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, мастерская учителя. М: Вако, 2004. 197 с.
8. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку, перспективное планирование. Москва: Скрипторий, 2003, 2005.
9. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе: методическое пособие. М: Творческий центр, 2004. 238 с.
10. Орлова Д. Правила дорожного движения для школьников и малышей, задания, которые научат самому важному. СПб: Прайм – Ерознак, 2007. 33с.
11. Черницкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 120с.
12. Шалаева Г.П. Дорожные знаки для маленьких пешеходов, пособие для воспитателей, родителей. Москва: Эксмо, 2007. 79с

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № п.п | Месяц Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------------|--------------------------|---|------------------|--|-----------------------|---|
| 1 | Июнь | | Беседа | 1 | Введение «Наш город» | Учебный кабинет | |
| 2 | Июнь | | Игры на формирование представления о расстоянии | 1 | Знакомство с улицей. Улицы и движение в нашем городе | Автогородок | Карточки с заданиями |
| 3 | Июнь | | Игры-упражнения: «Парные картинки», «Что изменилось» | 1 | Элементы улиц и дорог. | Учебный кабинет | Карточки с заданиями различного типа |
| 4 | Июнь | | Экскурсия | 1 | Переход улиц и дорог. | Автогородок | Наблюдение |
| 5 | Июнь | | Сюжетно-ролевая игра по ПДД для пешеходов «Если правила нарушаются» | 1 | Правила поведения на улицах и дорогах. | Учебный кабинет | Творческое задание: «Нарисовать свой путь движения в сад» |
| 6 | Июнь | | Игровые проблемные ситуации | 1 | Дорога-зона повышенной опасности | Автогородок | Наблюдение Карточки с заданиями |
| 7 | Июнь | | Сюжетно-ролевая игра «Мы пешеходы» | 1 | Обязанности пешеходов. | Мобильный автогородок | Карточки для игры с заданиями |
| 8 | Июнь | | Экскурсия к пешеходному переходу | 1 | | Проезжая часть города | Наблюдение Опрос |

| | | | | | | | |
|----|------|--|---|---|---|-----------------------|--|
| 9 | Июнь | | Просмотр учебного фильма | 1 | Правила перехода через проезжую часть | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 10 | Июнь | | Сюжетно-ролевая игра, медиаигра «Маленький автомобильчик ищет друзей» | 1 | | Учебный кабинет | Сюжетные картинки к игре, карточки с заданиями |
| 11 | Июнь | | Игра (проблемные ситуации на дороге) | 1 | Движение транспортных средств | Автогородок | Наблюдение Карточки с заданиями |
| 12 | Июнь | | Игра «Светофор» | 1 | Что такое светофор. | Мобильный автогородок | Карточки с заданиями различного типа |
| 13 | Июль | | Экскурсия | 1 | Виды светофоров | Проезжая часть | Наблюдение Опрос |
| 14 | Июль | | Беседа | 1 | О назначении красного и зеленого сигналов пешеходного светофора | Учебный кабинет | Карточки с заданиями различного типа |
| 15 | Июль | | Игра-соревнование «Светофорные науки» | 1 | | Мобильный автогородок | Ситуационные карточки «Внимание, дорога!» |
| 16 | Июль | | Экскурсия к перекресткам | 1 | Целевая экскурсия к проезжей части | | Устный опрос по вопросам |
| 17 | Июль | | Просмотр учебного фильма | 1 | Виды пешеходных переходов | Учебный кабинет | Устный опрос. Анализ выполненных работ. |

| | | | | | | | |
|----|--------|--|--|---|---|-----------------------|---|
| 18 | Июль | | Творческая работа | 1 | | Учебный кабинет | Устный опрос. Анализ выполненных работ. |
| 19 | Июль | | Просмотр учебного фильма | 1 | Правила перехода проезжей части | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 20 | Июль | | Игра «Найди ошибку». | 1 | | Мобильный автогородок | Карточки с заданиями, наблюдение |
| 21 | Июль | | Просмотр учебного фильма | 1 | Правила перехода нерегулированного пешеходного перехода | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 22 | Июль | | Сюжетно-ролевая игра «Мы и дорога». | 1 | | Автогородок | Карточки с заданиями, наблюдение |
| 23 | Июль | | Просмотр учебного фильма | 1 | Правила перехода регулируемого пешеходного перехода | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 24 | Июль | | Игра «Азбука дороги». | 1 | | Автогородок | Карточки с заданиями, наблюдение |
| 25 | Август | | Беседа | 1 | Разнообразие видов транспортных средств | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 26 | Август | | Сюжетно-ролевая игра «По дорогам идут машины». | 1 | | Учебный кабинет | Карточки с заданиями, наблюдение |
| 27 | Август | | Беседа | 1 | Виды наземного | Учебный кабинет | Карточки с заданиями, |

| | | | | | | | |
|----|--------|--|---|---|---|--------------------------|--|
| | | | | | транспорта | | наблюдени е |
| 28 | Август | | Дидактическ ая игра «Третий лишний». | 1 | | Учебный кабинет | Рисование «Большие и маленькие машины». |
| 29 | Август | | Просмотр учебного фильма | 1 | Назначение специально го транспорта | Учебный кабинет | Карточки с заданиями, наблюдени е |
| 30 | Август | | Дидактическ ая игра «Куда спешат машины?» | 1 | | Учебный кабинет | Карточки с заданиями, наблюдени е |
| 31 | Август | | Беседа | 1 | Правила поведения пассажиров в общественн ом транспорте | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 32 | Август | | Сюжетно- ролевая игра «Мы едем, едем, едем | 1 | | Мобильный автогородок | Карточки с заданиями, ситуационн ые карточки |
| 33 | Август | | Беседа | 1 | Обязанност и водителя, пассажира | Учебный кабинет | Устный опрос |
| 34 | Август | | Сюжетно- ролевая игра «Мы пассажиры» . | 1 | | Учебный кабинет | Карточки с заданиями, наблюдени е |
| 35 | Август | | Сюжетно- ролевая игра «Мой двор». Конкурс рисунков по теме. | 1 | Дорога – зона повышенно й опасности | Мобильный автогородок | Ситуацион ные карточки |

| | | | | | | | |
|----|--------|--|-----------------------|---|---|-------------|----------------------------------|
| 36 | Август | | Игра «Страна ПДДейка» | 1 | Итоговое занятие. Игры на развитие внимания | Автогородок | Карточки с заданиями, наблюдение |
|----|--------|--|-----------------------|---|---|-------------|----------------------------------|

Глоссарий

«Автомобиль» - транспортное средство на колесном (реже на полугусеничном или другом) ходу с собственным двигателем для перевозок по безрельсовым путям.

«Велосипедист» - человек, использующий велосипед как средство передвижения.

«Велосипед» - транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса и более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

«Водитель»- лицо управляющее каким – либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению.

«Вынужденная остановка» - прекращение движения транспортного средства из-за его технической неисправности или опасности, создаваемой перевозимым грузом, состоянием водителя (пассажира) или появления препятствия на дороге.

«Главная дорога» - дорога, обозначенная знаками 2.1, 2.3.1-2.3.7 или 5.1, по отношению к пересекаемой (примыкающей), или дорога с твердым покрытием (асфальто- и цементно-бетон, каменные материалы и т.п.) по отношению к грунтовой, либо любая дорога по отношению к выездам с прилегающих территорий. Наличие на второстепенной дороге непосредственно перед перекрестком участка с покрытием не делает её равной по значению с пересекаемой.

«Дорога» - обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько

проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, разделительные полосы при их наличии.

«Дорожное движение» - совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

«Дорожно–транспортное происшествие»- событие, возникающее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.

«Железнодорожный переезд» - пересечение дороги с железнодорожными путями на одном уровне.

«Жезл» - короткая палка, которой регулировщик движения даёт указания транспорту, пешеходу.

«Маршрутное транспортное средство» - транспортное средство общего пользования (автобус, троллейбус, трамвай), предназначенное для перевозки по дорогам людей и движущееся по установленному маршруту с обозначенными остановочными пунктами.

«Механическое транспортное средство» - транспортное средство, кроме мопеда, приводимое в движение двигателем. Термин распространяется также на любые тракторы и самоходные машины.

«Населенный пункт» - застроенная территория въезды и выезды с которой обозначены знаками «Начало населенного пункта» и «Конец населенного пункта».

«Недостаточная видимость»- видимость дороги менее 300 метров в условиях дождя, тумана, снегопада и тому подобного, а также в сумерки.

«Обгон» - опережение одного или нескольких транспортных средств, связанное с выездом из занимаемой полосы.

«Остановка» - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 минут, а также на большее, если это необходимо для

посадки или высадки пассажиров, либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

«Обочина» - элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одном уровне с ней, отличающийся типом открытия или выделенный с помощью разметки 1.2.1. либо 1.2.2., используемый для движения, остановки и стоянки в соответствии с Правилами.

«Опасность для движения» - ситуация, возникшая в процессе дорожного движения, при которой продолжение движения в том же направлении и с той же скоростью создает угрозу возникновения дорожно-транспортного происшествия.

«Пассажир» - лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве, а также лицо, которое входит в транспортное средство или выходит из него.

«Перекресток» - место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей.

«Пешеход» - лицо, находящиеся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую коляску.

«Пешеходный переход» - участок проезжей части, обозначенный знаком «Пешеходный переход» и разметкой, выделенный для движения пешеходов через дорогу.

«Полоса движения» - любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

«Проезжая часть» - элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

«Прилегающая территория» - территория, непосредственно прилегающая к дороге и не предназначенная для сквозного движения транспортных средств (дворы, жилые массивы, автостоянки, АЗС, предприятия и т.п.)

«Перестроение»- выезд из занимаемой полосы или занимаемого ряда с сохранением первоначального направления движения.

«Разделительная полоса» - конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов.

«Регулировщик» - лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных Правилами, и непосредственно осуществляющее указанное регулирование.

«Стоянка» - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время более 5 минут по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров либо загрузкой или разгрузкой транспортного средства.

«Темное время суток» - промежуток времени от конца вечерних сумерек и до начала утренних сумерек.

«Транспортное средство» - устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем.

«Тротуар» - элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.

«Участник дорожного движения» - лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

«Улица» - два ряда домов и пространство между ними для прохода и проезда, а также само это пространство.

«Шофер» - водитель автомобиля.