

ПРИНЯТА

на педагогическом Совете
«Детского сада №167 ОАО «РЖД»
от «27» августа 2021 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.
приказом № _____ заведующего
частного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 167 ОАО «РЖД»
от «____» сентября 2021 г.
Заведующий _____ М.Б.Царева



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности

«Родная магистраль»

Возраст обучающихся 6 -7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Общее количество часов 34 часа

**Разработчик : Петрова Л.В.,
педагог дополнительного
образования**

г.Тайга, 2021

ПРИНЯТА

на педагогическом Совете
«Детского сада №167 ОАО «РЖД»
от «27»_августа 2021 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.
приказом № _____заведующего
частного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 167 ОАО «РЖД»
от «__» сентября 2021 г.
Заведующий _____ М.Б.Царева

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

социально - гуманитарной направленности

«Родная магистраль»

Возраст обучающихся 6 -7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Общее количество часов 34 часа

**Разработчик : Петрова Л.В.,
педагог дополнительного
образования**

г.Тайга, 2021

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Родная магистраль**» (далее Программа) относится к социально- гуманитарной направленности, имеет стартовый уровень, носит практико-ориентированный характер.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность в системе дополнительного образования:

1. Федеральным Законом РФ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Распоряжением Правительство Российской Федерации № 1726-р от 04.09.2014 г. «Концепция развития дополнительного образования детей»;
4. Письмом Министерства образования и науки России №09-3242 от 18.11.2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказом Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 г. № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
7. Основной общеобразовательной программы частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 167 ОАО «РЖД», г.Тайга, Кемеровской области.

В последнее время много внимания уделяют профориентации. Работа по программе с ранних лет ориентирует детей, объединяет широкие массы дошкольников, школьников и их родителей.

Актуальностью программы является то, что ранняя профориентация детей способствует решению проблемы воспитания гражданина своей страны, удовлетворению интеллектуальных потребностей детей. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Педагогическая целесообразность программы определяет необходимость включения дошкольников в познавательную деятельность по изучению истории железной дороги и железнодорожных профессий.

В нашем городе существуют реальные возможности планировать и проводить совместные мероприятия с железнодорожными организациями, такими как: техникум железнодорожного транспорта, дорожная техническая школа, локомотивное эксплуатационное депо, вагонно-ремонтное депо и др. Программа «Родная магистраль» расширяет начальные представления о железной дороге и железнодорожных профессиях.

Социальная значимость программы. Работа по программе может содействовать социальному самоопределению, социальной адаптации, формированию социальной активности личности ребенка, способствует формированию мотивационных основ обучения, формирует у них наблюдательность, вносит конкретность в учебный процесс.

Отличительной особенностью данной программы является её направленность на изучение истории железной дороги нашей страны, появлению нашего города, знакомству с профессиями железнодорожников. Разработан методический и дидактический материал по темам программы с учетом возрастных особенностей дошкольников. Составлен учебно-тематический план. Программа предусматривает групповые и индивидуальные занятия. Наполняемость группы от 10 до 20

человек. Программа реализуется на базе частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №167 ОАО «РЖД»

Адресат программы. Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, ориентирована на детей 6-7 лет

Объём, срок освоения программы, режим занятий. Программа рассчитана на 1 год обучения, в объеме 34 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Для зачисления на занятия по данной программе нет ограничений для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. В программе отражается профориентационный компонент.

Форма обучения – очная, с применением дистанционных технологий.

Основная форма организации обучения - учебное занятие.

Формы организации познавательной деятельности на учебном занятии:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение, виртуальные экскурсии, т.д.);
- коллективная (ансамблевая): организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (работа в музее с дидактическими пособиями, постановочная работа, экскурсия, создание коллективного панно и т.п.);
- групповая: организация работы в малых группах, (в парах), задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- индивидуальная: организуется для работы с экскурсоводами, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков

Цель: создание адаптированной системы работы с дошкольниками по организации ранней профессиональной ориентации на железнодорожные профессии.

Задачи:

Обучающие:

- обогатить знания и представления детей о многообразии профессиональной деятельности железнодорожников видах железнодорожного транспорта;
- сформировать практические навыки безопасного поведения детей вблизи железнодорожных объектов через проведение цикла обучающих занятий, тренинговых упражнений;
- организовать освоение через игру, иных педагогических приемов и форм, а также современных видеокomпьютерных технологий.

Развивающие:

- формировать навыки исследовательской деятельности;
- формировать и развивать творческие способности;
- формировать положительную мотивацию к участию общественно-полезной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать у дошкольников чувство патриотизма;
- воспитывать культуру общения;
- активизировать пропагандистскую деятельность среди родителей посредством включения в воспитательно - образовательный процесс.

Содержание программы
Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	Из всего: Теория	Из всего: Практика	Формы контроля
1	По порядку. Едет, летит, плывет.	1	0,5	0,5	Беседа, сюжетно – ролевые игры, выставки.
2	Знакомство с музеем «Магистралинка»	1	1	0	
3	Колесо - великое изобретение человека.	1	0	1	Практическая работа – применением колеса в жизни. Наблюдение за работой паровой тележки
4	Вода, огонь и стук колес - получился паровоз.	1	0,25	0,75	
5	Что вперед.	1	0	1	Беседа
6	«Бабушка» Российских железных дорог – дорога Царскосельская	1	0,75	0,25	Беседа
7	Дальше – больше (строительство железной дороги Петербург – Москва) (Николаевская железная дорога)	1	0,75	0,25	
8	Строительство первых в стране туннелей, сигнальный фонарь.	1	0,5	0,5	Беседа
9	Первый паровоз, изобретенный Черепановыми	1	0,5	0,5	
10	Скоростная постройка железной дороги.	1	0,25	0,75	Беседа, кроссворд
11	Великое строительство Транссибирской магистрали	1	0,5	0,5	
12	Родной наш городок - Тайга	1	0,25	0,75	Опрос
13	От города паровозного к городу электровозному. От паровоза до Сапсана.	1	0,25	0,75	
14	Путешествие по улочкам Тайги (экскурсия)	1	0	1	Беседа
15	Какие бывают поезда.	1	0	1	
16	Куда приходят поезда	1	0,5	0,5	
17	Вокзал и его обитатели	1	0	1	
18	Правила поведения на железнодорожном вокзале. Экскурсия на вокзал. I	1	0,5	0,5	Беседа
19	Ролевая игра: «Мы пассажиры» Путеукладчики и "жилые поезда"	1	0,25	0,75	
20	Вагоны-салоны и тысяча мостов. Уникальный памятник инженерного искусства.	1	1	0	Беседа
21	К берегам Тихого океана. Новая техника на железной дороге.	1	0,5	0,5	Дидактические игры.
22	Байкало-Амурская магистраль.	1	0,25	0,75	

	Родина – глазами пассажира.				
23	Парад профессий пап и мам.	1	0	1	Заучивание загадок, стихов, дидактические игры
24	Ролевая игра. В машинисты я б пошел ... Диспетчер – дирижер движения.	1	0	1	Игра
25	Что носит машинист в своей сумке? Что «вяжут» связисты.	1	0,25	0,75	Игра «Собираем сумку папе на работу»
26	Электрофикаторы – кто они?	1	0,5	0,5	Беседа
27	Путейцы – это значит путь.	1	0,5	0,5	
28	Поезд тоже бывает пожарным.	1	0,5	0,5	Беседа
29	Вагонники – это кто?Какие бывают вагоны?	1	0	1	Опрос, игра «Угадай профессию»
30	Где учат железнодорожников (экскурсия)	1	0,5	0,5	
31	Кто главнее на железной дороге. Железнодорожные династии.	1	0,5	0,5	Представление проектов
32	Для чего нужна железнодорожная форма. Знаки отличия начальствующего состава железной дороги.	1	1	0	Опрос
33	Детская железная дорога. Макет железной дороги.	1	0,5	0,5	
34	Игра: «Мы будущие железнодорожники»	1	0	1	Конкурсные задания
	Итого	34	11,75	22,25	

Содержание программы

Тема 1

Теория. Выявление знаний детей о различных видах транспорта

Практика. Игра «Распредели транспорт». Отгадывание загадок о транспорте.

Тема 2

Теория. Экскурс в музей детского сада «Магистралинка». Ознакомление с экспонатами с материалами.

Тема 3

Практика. Мы в роли изобретателей. Древние люди изобретатели. Изобретение и применение колеса в жизни.

Тема 4.

Теория. Легенда о Воде, Огне и Паре. Изобретение паровой тележки. Первые изобретение паровых машин, их скорость движения.

Практика. Наблюдение за кипящим чайником и силой движения воздушных масс.

Тема 5.

Практика. Рассуждение о том что вперед : паровая машина или железнодорожный путь. Ролевая игра: «Я водитель...»

Тема 6, 7,8,10,11,22

Теория(3,25ч). Первая железная дорога в России Царскосельская, её значение. Строительство железной дороги Санкт-Петербург – Москва. Первые туннель, сигнальный фонарь. Строительство Тран - сибирской магистрали. Байкало-Амурской магистрали.

Практика. (2,25)

Дидактические игры по строительству железной дороги. Рисунки. Лепка из пластилина. Заочное путешествие через всю страну.

Тема 9.

Теория. Черепановы- изобретатели первого паровоза в России.

Практика. Знакомство с памятниками первому паровозу в нашем городе.

Тема 12,13,14.

Теория (0,5ч) Появление поселка Томск-таежный, статус города Тайга, развитие, архитектура, памятники.

Практика (2,5 ч) Экскурсия в городской музей. Составление рассказов о улице на которой живут дети.

Тема 15,16,17,18,20

Теория (2,25 ч) Из каких вагонов состоят поезда. Какие бывают поезда и куда они прибывают. Вокзал – место обитания пассажиров и людей, которые их обслуживают. Вокзал – лицо города.

Практика (3,75) Ролевая игра «Обитатели вокзала». Правила безопасного поведения на вокзале. Экскурсия на вокзал.

Тема 19.

Теория Кто такие путеукладчики.

Практика. Ролевая игра «Мы пассажиры»

Тема 21

Теория Новая техника на железной дороге.

Практика. Игра «Знаешь ли ты технику»

Тема 23

Практика. Парад профессий пап и мам. Демонстрация рисунков и рассказ детей о профессиях родителей.

Тема 24

Практика. Ролевая игра « В машинисты я б пошел ...» и « Диспетчер – дирижер движения».

Тема 25-29, 31

Теория (1,75 ч) Что носит машинист в своей сумке? Что «вяжут» связисты. Электрофикаторы – кто они? Путьцы – это значит путь. Поезд тоже бывает пожарным. Вагонники – это кто? Какие бывают вагоны?

Практика (3,25ч) Ролевые игры с профессиями связист, пожарный поезда, путьцы, вагонники, диспетчер.

Тема 30 Где учат железнодорожников

Практика. Экскурсия в ТИЖТ

Тема 31

Теория. Что значит династия.

Практика. Индивидуальное оформление альбомов.

Тема 32

Теория. Значение железной дороги для людей, страны. Железнодорожная форма. Знаки отличия на ж.д.

Тема 33

Теория. Детские железные дороги в нашей стране.

Практика. Подготовка к игре «Мы железнодорожники»

Тема 34

Практика. Игра «Мы железнодорожники»

Планируемые результаты.

К концу обучения дошкольники

знают:

- историю железной дороги России, появления нашего города.
- людей, прославивших свою Малую родину.
- железнодорожные профессии, их значимость.
- правила безопасности на железной дороге.

умеют:

- различать профессии железнодорожников, понимая их необходимость.
- называть любимые сказки и рассказы о железной дороге и людях, которые на ней работают; знает стихотворения, песни, загадки о железнодорожном транспорте, железнодорожных профессиях.
- предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, рассказе и др.

РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Календарный учебный график

Показатель	1 год обучения
Количество учебных недель	34 недели
Количество учебных дней	34 дня
Продолжительность каникул	каникулы программой не предусмотрены
Даты начала и окончания учебных периодов / этапов	Начало обучения – 1 сентября Окончание обучения – 30 мая

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Компьютеры – 1 шт
2. Проектор– 1 шт
3. Интерактивная доска – 1шт

Информационно-методическое обеспечение:

- Инструктивно- дидактический макетный комплекс;
- Специализированная литература
- Образцы готовых работ, иллюстрации, фотографии;
- Электронные средства образовательного процесса: слайдовые презентации.

Кадровое обеспечение. Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее образование; имеющий документы, подтверждающие повышение квалификации.

Формы организации учебных занятий

- беседа
- практическая работа
- музейная работа
- ролевые игры

Методы обучения

- Словесный, наглядный, практический
- Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный

Особенности организации учебного процесса. 2/3 учебного времени отводится практическим занятиям. Теория и практика идут параллельно, экскурсии сочетается с изучением теории. Ценность совместной работы - практическая работа по изображению и изучению профессий людей и предметов железной дороги.

Формы аттестации / контроля

Способы проверки ожидаемых результатов осуществляются с помощью диагностических материалов, дающих представления о степени усвоения учащимися программного содержания: наблюдений, индивидуальных опросов, рисунков, проектной деятельности. Основные критерии оценки практических работ: умение собрать и запомнить необходимую информацию, глубина самостоятельного мышления автора и подачи материала. Итоговая игра проводится по окончании обучения и определяет уровень усвоения учащимися программного содержания.

Список литературы

Для педагога

1. Клепиков А.И. Узел жизни. Железнодорожники Кузбасса/ А.И. Клепиков - г. Новокузнецк, Союз писателей, издательство "Кузнецкая крепость", 2001. - 101 с.
2. Черненко Г.Т. От паровоза до магнитоплана / Г.Т. Черненко - СПб.: "БКК", - 112с.
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/09/01/rabochaya-programma-dlya-podgotovitelnoy-gruppy>
4. <https://www.maam.ru/detskisad/proekt-puteshestvie-po-zheleznoi-d>

Для родителей

1. Улыбышева М. От паровоза до "Сапсана"/ М.Улыбышева - М: ООО "Издательский дом "Фома", 2012. - 124 с.
2. Стихотворения русских поэтов 19-20 веков о железной дороге/ - М.: ООО "Пиар-Пресс", 2010. _ 48 с.
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/05/23/tvorcheskiy-proektzheleznaya-doroga>