

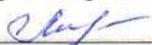
Управление образования Киселевского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования детей
«Дом детского и юношеского туризма, экскурсий»
(МБУ ДО «ДДЮТЭ»)

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МБУ ДО «ДДЮТЭ»
«5» мая 2024 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО «ДДЮТЭ»

 Муленок Т.В.

Подпись/Фамилия, инициалы

Приказ № 99

от «5» мая 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
профориентационной пробы
социально-гуманитарной направленности
«Гид-экскурсовод»**

Базовый уровень

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации: 38 часов

Разработчик:

Ильченко Елена Анатольевна,

педагог дополнительного образования

Киселевский городской округ, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.3.1. Учебно-тематический план на период обучения.....	7
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана на период обучения.....	9
1.4. Планируемые результаты	13

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Условия реализации программы	15
2.3. Формы контроля/аттестации.....	17
2.4. Оценочные материалы	17
2.5. Методические материалы	18
2.6. Список литературы	19

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1. Методическое сопровождение программы.....	22
Приложение № 2. Контрольно-оценочные материалы.....	23
Приложение № 3. Глоссарий.....	35

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гид-экскурсовод» социально-гуманитарной *направленности* реализуется в рамках *муниципального заказа* на услуги дополнительного образования в Киселевском городском округе.

Нормативно-правовое обоснование. Содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 01.09.2020 г., наименования и определения финансового обеспечения реализации образовательной программы, определенные в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и настоящим Федеральным законом, с 14.07.2023 г.;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, ди-

станционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Кузбасса от 13 января 2023 г. № 102 «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области - Кузбассе»;
- Муниципальное «Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (утв. УО 30.04.2023 г.);
- Устав МБУ ДО «ДДЮТЭ»;
- Положение о структуре и содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «ДДЮТЭ».

Актуальность программы. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его ин-

формационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей учащихся.

Программа «Гид-экскурсовод» *востребована* среди школьников города Киселёвска, так как помощь учащимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности) с последующим соотнесением знаний о себе со знаниями, о профессиональной деятельности (профессиональная проба). Необходимость разработки данной программы определена с одной стороны потребностями учащегося и его семьи в социально-гуманитарном образовании, а с другой стороны - *социальным заказом* общества на формирование творческой, самостоятельной личности, обладающей критическим мышлением.

Новизна программы. Профессиональная проба – это испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Поэтому программа профессиональной пробы является новой по знакомству с профессией «Гид-экскурсовод».

Отличительные особенности. Программа профессиональных проб имеет интегрированный характер (краеведение, профессия гида и экскурсовода), так как способствует решению проблемы приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности гида-экскурсовода и собственных возможностях, формирования потребности и умения включаться в общественный производительный труд и социальные отношения трудового коллектива.

Отличительная особенность программы - возможность учащимся и выпускникам школ получить не только первичный опыт профессиональной деятельности, но и умение анализировать свои знания, способности и умения с точки зрения максимальной выгоды; возможность ответственно и осмысленно принять решение о своем профессиональном будущем.

Программа «Гид-экскурсовод» - *модифицированная*. Разработана на основе учебного пособия Емельянова Б.В. «Экскурсоведение» (г. Москва, 2007г.).

Уровень освоения программы – базовый. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Адресат программы. Учащиеся 14-17 лет.

Именно в этом возрасте появляется критичность по отношению к своим способностям, планам и мечтам. У школьников более остро переживается необходимость кем-то стать, что-то уметь, быть компетентным в чем-то. Ведущей деятельностью становится общение со сверстниками, которое помогает

осваивать нормы социального поведения, систему моральных и этических ценностей.

Наполняемость групп и особенности набора учащихся. Занятия проводятся с одновозрастной группой учащихся в количестве 8 - 13 человек. Комплектование групп осуществляется в свободной форме по заявлению учащихся, медицинская справка не требуется. Обучение по программе предусмотрено без учащихся с ОВЗ. Запись на занятия происходит без предварительной диагностики выявления профессиональных предпочтений. При формировании групп учитываются индивидуальные склонности и способности учащихся.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 5 месяцев обучения. Общее количество часов - 38.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Общее количество часов в неделю – 2 часа. Продолжительность одного академического часа - 40 минут. Перерыв между учебными занятиями групп - 10 минут. В *каникулярный период* занятия проходят в форме игровых программ, экскурсий и т.д.

Форма обучения – очная. Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса. Программа реализуется в условиях учреждения дополнительного образования.

Содержание образовательной программы обеспечивает единство *воспитательных* и образовательных целей. В результате чего происходит формирование системы ценностных ориентиров, содержащей такие категории как самореализация, самопознание, свобода, интерес, взаимопонимание, сотрудничество, поддержка, а также те образования, в основе которых лежат нормы поведения в природе с нравственным содержанием.

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видеозанятий, с использованием социальных сетей, официального сайта учреждения. Видеозанятия могут отправляться учащимся по электронной почте. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе социальной сети или на электронную почту педагога (по согласованию).

Педагогическая целесообразность. В процессе профессиональных проб учащиеся знакомятся с психофизиологическими, интеллектуальными и коммуникативными качествами личности, необходимыми для работы по прогнозируемой профессии (специальности) «Экскурсовод (гид)», приобретают первоначальные профессиональные умения и навыки.

Прохождение программы профессиональной пробы «Гид-экскурсовод» помогает «окунуться» в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у учащихся осознанного мнения о выборе профиля обучения и путях получения дальнейшего образования избираемой профессии, связанной с работой гида-экскурсовода.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширить и углубить знания школьников о характере труда, перспективе профессионального роста профессии «Гид-экскурсовод»;
- познакомить учащихся с основными необходимыми профессиональными качествами работников, связанных с профессией гида-экскурсовода;
- формировать у учащихся целостное представление о городе и его месте в области и стране в целом.

Развивающие:

- выявить склонности и способности учащихся к проведению экскурсий и выбору к профессии гида-экскурсовода;
- сформировать у школьников первоначальные знания и умения, связанные с профессией гида-экскурсовода.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и уважение учащихся к профессиям и труду в целом;
- формировать активную жизненную позицию учащихся и стремление внести свой вклад в жизнь родного города.

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие «Профессия «Гид-экскурсовод»	2	2	-	Устный опрос
	Раздел 1. Гид-экскурсовод. Особенности профессии.	2	1	1	Устный опрос
1.1	Профессия гид-экскурсовод – плюсы и минусы работы.	1	0,5	0,5	
1.2	Трудовые обязанности. Профстандарт.	1	0,5	0,5	
	Раздел 2. Экскурсоведение.	20	10	10	Тест-опрос

2.1.	Понятие и сущность экскурсии.	2	1	1	
2.2	Технология подготовки экскурсии. Этапы создания экскурсии.	2	1	1	
2.3.	Определение цели и задач экскурсии. Выбор темы экскурсии.	2	1	1	
2.4.	Отбор литературы и составление библиографии. Определение других источников материала.	2	1	1	
2.5.	Отбор и изучение экскурсионных объектов. Составление маршрута экскурсии.	2	1	1	
2.6.	Объезд (обход) маршрута. Подготовка контрольного текста экскурсии.	2	1	1	
2.7.	«Портфель» экскурсовода.	2	1	1	
2.8.	Определение методических приемов проведения экскурсии. Определение техники ведения экскурсии.	2	1	1	
2.9.	Составление методической разработки. Технологическая карта экскурсии.	2	1	1	
2.10.	Прием и сдача экскурсии. Утверждение экскурсии.	2	1	1	
Раздел 3. Методика проведения экскурсий.		4	2	2	Тест-опрос
3.1.	Показ в экскурсии. Методические приемы показа.	2	1	1	
3.2.	Рассказ в экскурсии. Методические приемы рассказа	2	1	1	
Раздел 4. Техника ведения экскурсии.		2	1	1	Тест-опрос
4.1.	Техника проведения экскурсии.	1	0,5	0,5	
4.2.	Социальная значимость	1	0,5	0,5	

	экскурсии.				
Раздел 5. Проведение экскурсии по центру города «Музей под открытым небом».		4	2	2	Проведение фрагмента заочной экскурсии
5.1	Подготовка экскурсионного маршрута и составление «портфеля» экскурсовода.	2	1	1	
5.2	Самостоятельное проведение фрагмента заочной экскурсии города «Музей под открытым небом».	2	1	1	
Итоговое занятие «Национальный брендовый маршрут «Кузбасс: огонь в сердце»		4	2	2	Устный опрос
ИТОГО:		38	20	18	

Содержание программы

Вводное занятие «Профессия «Гид-экскурсовод» (1 час).

Теория. Цели и задачи программы. Краткое введение в курс. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в учреждении. ПДД. Режим занятий. Знакомство с программой на образовательной платформе.

Форма контроля: устный опрос «Что я знаю о профессии гида-экскурсовода».

Раздел 1. Гид-экскурсовод. Особенности профессии (2 часа).

1.1. Профессия гид-экскурсовод – плюсы и минусы работы (1 ч.).

Теория. Экскурсовод – это один из сегментов профессии гида. Гид руководит группой туристов. Ответственность в профессии гида. Профессионально важные качества. Необходимые этические нормы. Важные качества. Знания и навыки. Необходимые навыки, личные и деловые качества для работы гидом-экскурсоводом. Возможные места работы. Условия труда. Требования к образованию и обучению. Обучение профессии. Особенности карьеры и зарплаты экскурсовода.

Практика. Работа с толковым словарем В. Даля и С.И. Ожегова. Беседа-рассуждение о содержании и характере труда профессии гида-экскурсовода, перспективы профессионального роста поданной профессии, профессионально-важные качества. Выполнение тестовых заданий на тему «Личные и деловые качества гида-экскурсовода».

1.2. Трудовые обязанности. Профстандарт (1 ч.).

Теория. Обобщенные трудовые функции. Трудовые функции. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. Профессио-

нальный стандарт «Экскурсовод (гид)». Экскурсионные услуги. Организация экскурсий. Услуги экскурсовода. Услуги гидов-переводчиков.

Практика. Самостоятельная работа с профессиональным стандартом «Экскурсовод (гид)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

Форма контроля: устный опрос «Профессия гид-экскурсовод – плюсы и минусы работы».

Раздел 2. Экскурсоведение (20 часов).

2.1. Понятие и сущность экскурсии (2 ч.).

Теория. Экскурсия - сердцевина туризма. Экскурсия для участников. Экскурсия для экскурсоводов. Анализ научной литературы классиков российского экскурсоведения. Туристический продукт. Экскурсионная программа. Высококвалифицированный гид-экскурсовод. Индивидуальные экскурсии. Экскурсионное обслуживание. Комплекс туристских услуг. Понятие «сущность экскурсии».

Практика. Самостоятельная работа с БСЭ и словарем над новыми понятиями и словами. Участие в качестве экскурсанов экскурсии по центру города «Музей под открытым небом». Оценка проведенной педагогом экскурсии.

2.2. Технология подготовки экскурсии. Этапы создания экскурсии (2 ч.).

Теория. Создание экскурсии. Разработка новой темы экскурсии. Предполагаемый запрос потенциальных клиентов туристского предприятия. Определение экскурсионных возможностей своего города и области. Распределение экскурсии на подтемы.

Практика. Выявление экскурсионных возможностей своего города и области с помощью интернет ресурсов.

2.3. Определение цели и задач экскурсии. Выбор темы экскурсии (2 ч.).

Теория. Четкое определение цели экскурсии. Разновидности целей экскурсии. Задача – локализация цели экскурсии. Разновидности тем экскурсий. Требования к названию экскурсии - индивидуальность, точность, образность, легкость запоминания и воспроизводства, благозвучие, отсутствие отрицательных ассоциаций, содержательный смысл.

Практика. Практическое задание на соотнесение понятий.

2.4. Отбор литературы и составление библиографии. Определение других источников материала (2 ч.).

Теория. Составление списка книг, брошюр, статей, опубликованных в газетах и журналах, которые раскрывают тему экскурсии. Перечень литературы.

Практика. Практический отбор из предложенных книг, брошюр, статей, опубликованных в газетах и журналах, раскрывающих тему экскурсии. Составление перечня литературы.

2.5. Отбор и изучение экскурсионных объектов. Составление маршрута экскурсии (2 ч.).

Теория. Показ объектов - главенствующее положение в экскурсии. Перечень экскурсионных объектов. Классификация экскурсионных объектов. Критерии оценки объектов. Посещение и осмотр объекта. Карточка объектов. При-

крепление в карточке фотографии объекта, воспроизводящая его нынешний и прежние виды. Наличие карточек на все экскурсионные объекты. Выбор маршрута экскурсии. Необходимость обеспечения безопасности экскурсантов. Три варианта построения маршрутов. Автобусный маршрут.

Практика. Отбор и составление карточки на экскурсионные объекты. Практический выбор объектов и разработка пешего и автобусного маршрута экскурсии.

2.6. Объезд (обход) маршрута. Подготовка контрольного текста экскурсии (2 ч.).

Теория. Объезд маршрута - важный этап разработки новой экскурсионной темы. Задачи объезда маршрута. Планировка трассы. Уточнение места и предполагаемой остановки. Стоянка автобуса. Хронометраж времени. Лучшие точки для показа объектов. Методика ознакомления с объектом. Требования к тексту экскурсии. Контрольный текст. Согласование схемы маршрута с соответствующим отделом ГИБДД.

Практика. Выбор экскурсионного маршрута для обзорной экскурсии по Киселевску. Выбор методики для ознакомления с объектами показа. Составление текста экскурсии.

2.7. «Портфель» экскурсовода (2 ч.).

Теория. Комплектование «Портфеля экскурсовода». Комплект наглядных пособий для экскурсии. Зрительное представление об объекте. Критерии отбора наглядных пособий. Условия применения наглядных пособий. Размер изображений.

Практика. Формирование своего «портфеля» экскурсовода из предложенных наглядных пособий.

2.8. Определение методических приемов проведения экскурсии. Определение техники ведения экскурсии (2 ч.).

Теория. Отбор наиболее эффективных методических приемов для освещения подтем. Определение приемов сохранения внимания экскурсантов и активизации процесса восприятия экскурсионного материала. Выработка рекомендаций по использованию выразительных средств в речи экскурсовода. Отбор правил техники ведения экскурсии. Организационные вопросы экскурсионного процесса.

Практика. Составление «Памятки экскурсовода».

2.9. Составление методической разработки. Технологическая карта экскурсии (2 ч.).

Теория. Методическая разработка. Требования экскурсионной методики с учетом особенностей демонстрируемых объектов и содержания излагаемого материала. Оформление методической разработки. Составные части методической разработки. Технологическая карта экскурсии - итоговый документ. Цель и составные части технологической карты. Графы таблицы технологической карты.

Практика. Самостоятельное оформление методической разработки и технологической карты по выбранному маршруту экскурсии.

2.10. Прием и сдача экскурсии. Утверждение экскурсии (2 ч.).

Теория. Положительная оценка контрольного текста и методической разработки экскурсии. Дата приема (сдачи) новой экскурсии. Участники приема (сдачи) новой экскурсии. Допуск экскурсовода до проведения экскурсии. Пробная экскурсия. Издание и прослушивание соответствующего приказа.

Практика. Подготовка и проведение фрагментов пробной экскурсии по выбранной теме. Экскурсия в храм святых Апостолов Петра и Павла. Анализ проведенной экскурсии. Знакомство с профессией священника.

Форма контроля: тест-опрос «Экскурсионный маршрут».

Раздел 3. Методика проведения экскурсий (4 часа).

3.1. Показ в экскурсии. Методические приемы показа (2 ч.).

Теория. Показ - процесс реализации принципа наглядности. Особенность показа. Эффективность наглядности. Задачи показа на экскурсии. Условия необходимые для показа. Примерная схема последовательности действий экскурсовода при показе объекта. Методические приемы показа. Прием предварительного осмотра. Прием панорамного показа. Прием зрительной реконструкции. Прием зрительного монтажа. Прием локализации событий. Прием абстрагирования. Прием зрительного сравнения. Прием интеграции. Прием зрительной аналогии. Прием переключения внимания. Методический прием движения. Показ мемориальной доски.

Практика. Выбор и отработка методических приемов показа на экскурсионном маршруте по району города. Экскурсия в школьный музей. Анализ проведенной экскурсии.

3.2. Рассказ в экскурсии. Методические приемы рассказа (2 ч.).

Теория. Основные требования к рассказу. Задачи рассказа экскурсовода. Основные особенности рассказа. Зависимость рассказа от скорости передвижения группы. Подчиненность рассказа показу. Использование в рассказе зрительных доказательств. Адресность рассказа. Конкретность экскурсионного рассказа. Утверждающий характер рассказа. Приемы рассказа. Прием экскурсионной справки. Прием описания. Прием характеристики. Прием объяснения. Прием комментирования. Прием репортажа. Прием цитирования. Прием вопрос-ответ. Прием ссылки на очевидцев. Прием новизны материала. Прием словесного монтажа. Прием соучастия. Прием дискуссионной ситуации. Прием сталкивания. Прием персонификации. Прием проблемной ситуации. Прием отступления. Прием индукции. Климатический прием. Антиклиматический прием. Прием демонстрации наглядных пособий. Прием контраста. Использование технических средств пропаганды.

Практика. Выбор и отработка методических приемов рассказа на экскурсионном маршруте по району города. Экскурсия в МКУ «Городской краеведческий музей». Анализ проведенной экскурсии.

Форма контроля: тест-опрос «Профессионализм экскурсовода».

Раздел 4. Техника ведения экскурсии (4 часа).

4.1. Техника проведения экскурсии (2 ч.).

Теория. Связь между методикой и техникой ведения экскурсии. Знакомство экскурсовода с группой. Правила общения с группой. Выход экскурсантов из автобуса. Расстановка группы у объекта. Передвижение экскурсантов от автобуса к объекту. Темп движения группы. Место экскурсовода. Соблюдение времени в экскурсии. Техника проведения рассказа при движении автобуса. Ответы на вопросы экскурсантов. Паузы в экскурсии. Техника использования «портфеля экскурсовода». Использование элементов ритуала.

Практика. Экскурсии в МБУ «Архив города Киселевска». Анализ проведенной экскурсии. Выявление технических приемов во время экскурсии на наглядном примере. Составление социально-психологического портрета современного профессионала.

4.2. Социальная значимость экскурсии (2 ч.).

Теория. Два основных вида социальных функций экскурсии. Экскурсионный туризм. Проблемы в развитии Российского экскурсионного туризма. Развитие экскурсионного бизнеса. Создание экскурсионного продукта. Эффективная реклама.

Практика. Экскурсия на ТРК «Киселевск». Анализ проведенной экскурсии. Встречи с успешными людьми данной профессии.

Форма контроля: тест-опрос «Социальная значимость экскурсии».

Раздел 5. Проведение заочной экскурсии «Музей под открытым небом» (4 часа).

5.1. Подготовка экскурсионного маршрута и составление «портфеля экскурсовода» (2 ч.).

Теория. Требования к подготовке экскурсионного маршрута и составление «портфеля экскурсовода».

Практика. Самостоятельная подготовка экскурсионного маршрута и составление «портфеля экскурсовода».

5.2. Самостоятельное проведение фрагмента заочной экскурсии «Музей под открытым небом» (2 ч.).

Практика. Проведение фрагмента экскурсии по центру города «Музей под открытым небом». Обсуждение итогов прохождения профессиональной пробы с обучающимися. Самооценка и опрос обучающихся. Рекомендации педагогов.

Форма контроля: проведение фрагмента экскурсии «Музей под открытым небом».

Итоговое занятие «Национальный брендовый маршрут «Кузбасс: огонь в сердце» (4 часа).

Теория. Понятие «Национальный брендовый маршрут». Маршрут по Кузбассу. Описание. Что входит и не входит в тур. Программа по дням. Подведение итогов обучения.

Форма контроля: устный опрос «Маршрут моей экскурсии».

1.4. Планируемые результаты

По окончании **1 года обучения** учащиеся имеют следующие результаты.

Предметные результаты:

знают:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере туризма;
- нормативные документы организаций сферы туризма, устанавливающие правила проведения экскурсий;
- принципы организации и методики проведения экскурсий;
- историко-культурные и географические достопримечательности города и области;
- экспозиции музеев и культурных центров Киселевска;
- социальные основы туризма;
- деловой протокол и этикет;
- теорию формирования потребностей и межличностного общения;
- правила обслуживания на пешем, транспортном и комбинированном маршрутах;
- правила поведения экскурсантов (туристов) на транспортных средствах;

умеют:

- определять цель экскурсии;
- выбирать тему экскурсии;
- отбирать литературу;
- определять другие источники;
- собирать и изучать исторические материалы и документы;
- изучать материалы архивов, статистические данные, иные документы и материалы, содержащие сведения об объектах экскурсий;
- знакомится с экспозициями и фондами музеев;
- отбирать и изучать экскурсионные объекты;
- составляет маршрут;
- делать объезд (обход) маршрута;
- готовить контрольный текст;
- комплектовать и обновлять «портфель экскурсовода»;
- определять методические приемы;
- составлять методическую разработку;
- выбирать наиболее эффективные методические приемы показа и рассказа во время проведения экскурсии;
- проводить фрагмент экскурсии.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие **личностные качества как:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации целенаправленной познавательной деятельности;
- наличие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, православную культуру;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;

- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие **метапредметные компетенции** как:

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/ этапов	Продолжительность каникул
5 месяцев	38 ч	19	1 раз в неделю по 2 часа	19 дней	01.01. - 31.05.	01.01.- 09.01.

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение.

Методы обучения: словесный, наглядный, репродуктивный, практический, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

Приемы обучения: наглядные (показ способов действий, показ образца), практические (творческие задания и упражнения, поисковые действия учащегося).

Формы организации учебного занятия: беседа, диалог, экскурсии в храмы, дидактическая и познавательная игра, рассказ педагога, викторина, творческие и практические задания.

Педагогические технологии: технология дифференцированного обучения, игровая, здоровьесберегающая.

Алгоритм учебного занятия включает в себя основные этапы: организационный, проверочный, подготовительный, основной, контрольный, итоговый и рефлексивный.

В рамках программы «Гид-экскурсовод» организация *воспитательной работы* направлена на формирование у учащихся интереса к изучению профессии «гид-экскурсовод» на примере истории и традиций своего города, воспитание уважительного и бережного отношения к прошлому и знаменитым людям Киселевска, любви к родному краю, что соответствует направлениям «Про-

граммы воспитания учреждения» (гражданско-патриотическое, туристско-краеведческое):

<https://drive.google.com/file/d/1E8bErXuVxe3pkRB7BxeYIMMRG1SK0ksN/view?usp=sharing>

Формы организации профессиональных проб:

- практико-ориентированные занятия в учебных кабинетах;
- экскурсии на предприятия города Киселевска;
- практики наблюдений за деятельностью школьников во время учебной и практической деятельности;
- беседы, встречи с представителями профессий.

Варианты проведения профессиональных проб:

- рассредоточено (параллельно с обучением в школе);
- дистанционно (предусмотрено смешанное очно-дистанционное обучение по курсу в период обострения сан эпидемиологической обстановки через интернет платформу с выполнением тестовых заданий). Доступ к заданиям открыт после зачисления на курс: <https://stepik.org/88037>

Материально-техническое обеспечение программы:

При проведении профессиональных проб используется материально-техническая база МБУ ДО «ДДЮТЭ» (учебные кабинеты, оборудование, техническое оснащение и др.), школ и предприятий города Киселевска, обеспечивающие качественное их проведение в условиях, приближенных к реальным.

№ п/п	Наименование	Количество штук
1	Бумага А 4 офисная (белая)	500
2	Блокнот	20
3	Компьютер персональный	1
4	Принтер (черно-белая печать)	1
5	Принтер (цветная печать)	1
6	Карта (географическая)	1
7	Фотоаппарат	1
8	Мультимедийный проектор	1
9	Бумага А 0 (ватман)	1
10	Канцелярские принадлежности: ручки гелевые/шариковые, простой карандаш, линейка, ластик	20
11	Стол, стулья (мебель)	20
12	Учебный кабинет	1

Информационное обеспечение:

- интернет-платформа stepik;
- программы Power Point;
- платформа Google Classroom;
- сайты <https://nsportal.ru>, <https://wikipedia.org>, <http://kb.kiselevsk.biz>, <https://mitropolia42.ru/blagochiniya>, Единый информационный образова-

Механизм сотрудничества с социальными партнерами.

Организация профессиональных проб осуществляется на основе заключенных договоров МБУ ДО «ДДЮТЭ» с общеобразовательными организациями и, при необходимости, с предприятиями города Киселевска.

Особенности организации профессиональных проб, объём, режим проведения и их ресурсозатратность, как на базе МБУ ДО «ДДЮТЭ», так и на базе предприятий, отражаются в договоре по каждой профессии отдельно.

Кадровое обеспечение.

К проведению профессиональных проб допускаются педагоги дополнительного образования, имеющие большой практический опыт в профессии, обладающие достаточным объёмом теоретических знаний, способные транслировать практические навыки профессии участникам профессиональных проб.

Педагог имеет высшее педагогическое образование по специальности «Учитель начальных классов», имеет звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», является ветераном труда, регулярно повышает свою квалификацию на курсах, прошла профессиональную переподготовку по специальности «Экскурсовод (гид) по Кузбассу».

2.3. Формы контроля/аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Результатом реализации программы является определяемый уровень сформированности у школьников начальных навыков самостоятельной работы для составления и представления своей тематической экскурсии.

Диагностика и **контроль** результатов обучения осуществляется в несколько этапов (приложение 2):

- **вводный контроль** проводится с целью выявления образовательного уровня учащихся на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для учащихся;
- **тематический контроль** позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала;
- **итоговый контроль** призван определить конечные результаты обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов и аттестации учащихся. Подведение итогов реализации программы и аттестации проводится в форме представления своей тематической экскурсии. Результаты профессиональных проб фиксируются в соответствующих документах школы и МБУ ДО «ДДЮТЭ».

Формы подведения промежуточных итогов различны: устный опрос, тест-опрос, самостоятельная работа, самоанализ, составление «портфеля» экс-

курсовода; в конце обучения – самостоятельное проведение фрагмента экскурсии.

2.4. Оценочные материалы

Для вводной, текущей, промежуточной и итоговой диагностики уровня развития познавательных процессов используются тестовые задания, которые в конце изученного курса позволят проанализировать и сравнить полученные результаты, отследить и оценить динамику развития познавательных процессов учащихся (приложение 2).

Этапы диагностики/ контроля	Форма диагностики/аттестации
вводный	Устный опрос «Что я знаю о профессии гида-экскурсовода». Устный опрос «Профессия гид-экскурсовод – плюсы и минусы работы».
тематический	Тест-опрос «Профессионализм экскурсовода». Тест-опрос «Социальная значимость экскурсии».
итоговый	Проведение фрагмента заочной экскурсии «Музей под открытым небом». Устный опрос «Маршрут моей экскурсии».

Формы и методы оценивания результатов: педагогическое наблюдение, создание ситуаций проявления качеств, умений.

Формы фиксации результатов: протокол.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

2.5. Методические материалы

Программа имеет методическое сопровождение в виде конспектов занятий и полное дистанционное сопровождение, размещена на образовательной интернет-платформе stepik (<https://stepik.org/88037>). Там же представлены все конспекты занятий и практические задания по темам.

Полный перечень методического обеспечения к программе представлен в приложении 1.

2.6. Список литературы

Основная литература:

- для педагога:

1. Балюк Н. А. Экскурсоведение: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2019. – 235 с.
2. Бартоломей Н. В. Разработка квест-экскурсии по городу Тюмени: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа. – Тюмень: Тюменский государственный университет. 2019. – 95 с.

3. Жарков А. Д. Экскурсия как педагогический процесс: Метод. рекомендации. - Москва, 2019. – 23 с.
4. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие: – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 196 с.
5. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 711 с.
6. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников. - Волгоград: Учитель, 2020. - 126 с.
7. Петровский А. В. Возрастная и педагогическая психология. - Москва: Просвещение, 2019. – 124 с.
8. Садчикова О.Г. Занимательная география. - Ростов на Дону: Феникс, - 2020. – 40 с.
9. Шмакова Г. В. Краеведение: учебное пособие для среднего профессионального образования. - Москва: Юрайт, 2019. – 116 с.

Интернет-ресурсы:

1. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] / URL: https://enjoyenglish.ucoz.site/konstruktor_grigoreva.pdf (дата обращения: 07.06.2024).
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2021 г. N 913н "Об утверждении профессионального стандарта "Экскурсовод (гид)" [Электронный ресурс] / URL: <https://base.garant.ru/403469824/> (дата обращения 07.06.2024).

- для учащихся:

1. Дорогами войны и труда: Книга Памяти / Сост. Е.А. Ильченко. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2020. – 155 с.
2. Киселевск - под сенью православия / сост. Е.А. Ильченко, Л.В. Бармина, М.В. Щипачева и др.; по ред. протоиер. М. Яськов. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2019. - 108 с.
3. Методика выразительного чтения: учебное пособие. - Москва: Просвещение, 2017. – 290 с.
4. Соловьев Л.И. Книга о природе Кузбасса. - Кемерово: Скиф - «Кузбасс», 2019. - 405 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Болтушкин В.В. Краеведение: учебное пособие. - Уфа: Бибком, 2013. – 97 с.
2. Добринина Н. А. Экскурсоведение: учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2013. – 288 с.
3. Долженко Г. П. , Ивлиева О. В. Туризмоведение: монография. Выпуск 1. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2014. – 168 с.
4. Емельянов Б. В. В помощь экскурсоводу. - Москва: Профиздат, 2008. - 111с.

5. Емельянов Б. В. Основы экскурсоведения: учебное пособие. - Москва: ЦРИБ «Турист», 2006. - С.30-33.
6. Емельянов Б. В. Профессиональное мастерство экскурсовода: Учеб. пособие. - Москва: ЦРИБ «Турист», 2007. -148 с.
7. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. Москва: «Советский спорт», 2007. – 216 с.
8. Жития сибирских святых. - Новосибирск, 2016. - 119 с.
9. И.В. Зорин, В. А. Квартальнов. Толковый словарь туристских терминов: Викторина. Межкультурная коммуникация. Экскурсовод. - Москва: Афины: INFOGROUP, 2016. – 560 с.
10. Кемеровская область: атлас для школьников / В.Н. Гнатишин [и др.]. Просвещение регион, 2002. - 36 с.
11. Менеджмент туризма. Введение в дисциплину: учебно-методическое пособие. - Москва: Директ-Медиа, 2013. – 95 с.
12. Семенов Е. А. Территориальная организация населения: учебник. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 290 с.
13. Соловьев Л.И. География Кемеровской области. Природа. - Кемерово: Скиф - «Кузбасс», 2005. - 379 с.
14. Соловьев Л.И. География Кемеровской области. Экономика. - Кемерово: Скиф - «Кузбасс», 2005. – 342 с.
15. Соловьев Л.И. Книга о природе Кузбасса. - Кемерово: Скиф - «Кузбасс», 2018. - 405 с.
16. Требования к методической разработке экскурсии: методические рекомендации. - Москва: ЦРИБ «Турист», 2016. – 264 с.
17. Хайретдинова Н. Э. Организация экскурсионных услуг в индустрии гостеприимства: учебное пособие. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 176 с.
18. Храм в честь святого благоверного князя Александра Невского - Киселевск, 2005. - 58 с.
19. Храмовый комплекс иконы Божьей Матери «Скоропослушица» в Киселёвске - Кемерово: полиграфическое агентство СМИК, 2003. – 39 с.
20. Шаруненко Ю. М. Рекреационный туризм: учебно-методическое пособие. – Орел: Межрегиональная академия безопасности и выживания, 2014. – 102 с.
21. Шуранов Н.П. История Кузбасса. - Кемерово: ИПП «Кузбасс», «Скиф», 2016. - 96 с.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень методического обеспечения к программе «Гид-экскурсовод»

Конспекты занятий

Раздел 1. Гид-экскурсовод. Особенности профессии.

Тема 1.1. Профессия гид-экскурсовод – плюсы и минусы работы.

Тема 1.2. Трудовые обязанности. Профстандарт.

Раздел 2. Экскурсоведение.

Тема 2.1. Понятие и сущность экскурсии.

Тема 2.2. Технология подготовки экскурсии. Этапы создания экскурсии.

Тема 2.3. Определение цели и задач экскурсии. Выбор темы экскурсии.

Тема 2.4. Отбор литературы и составление библиографии. Определение

Тема 2.5. Отбор и изучение экскурсионных объектов. Составление маршрута экскурсии.

Тема 2.6. Объезд (обход) маршрута. Подготовка контрольного текста экскурсии.

Тема 2.7. «Портфель» экскурсовода.

Тема 2.8. Определение методических приемов проведения экскурсии. Определение техники ведения экскурсии.

Тема 2.9. Составление методической разработки. Технологическая карта экскурсии.

Тема 2.10. Прием и сдача экскурсии. Утверждение экскурсии.

Раздел 3. Методика проведения экскурсий.

Тема 3.1. Показ в экскурсии. Методические приемы показа.

Тема 3.2. Рассказ в экскурсии. Методические приемы рассказа

Раздел 4. Техника ведения экскурсии.

Тема 4.1. Техника проведения экскурсии.

Тема 4.2. Социальная значимость экскурсии.

Раздел 5. Проведение экскурсии по центру города «Музей под открытым небом».

Тема 5.1. Подготовка экскурсионного маршрута и составление «портфеля экскурсовода».

Тема 5.2. Самостоятельное проведение фрагмента экскурсии по центру города «Музей под открытым небом».

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания по программе «Гид-экскурсовод»

Оценка сформированности общеучебных умений

Критерии оценки

Умения:

- работать с картой города;
- ориентироваться по городу;
- рассуждать на заданную тему;
- составлять маршрутную карту экскурсии;
- оформлять методическое сопровождение экскурсионного маршрута;
- проводить фрагмент экскурсии.

Параметры оценки:

1. Высокий уровень (3 балла) – учащийся дает четкие ответы, задания выполняет самостоятельно без подсказки со стороны.
2. Средний уровень (2 балла) – учащийся отвечает с помощью наводящих вопросов, просит повторить инструкцию и требуется небольшой контроль со стороны.
3. Низкий уровень (1 балл) – учащийся затрудняется с ответами или не может объяснить, постоянно переспрашивает инструкцию.

Оценка уровня знаний

Оценка уровня знаний осуществляется по итогам реализации программы итоговым тестом. Степень усвоения знаний учащимися контролируется в ходе текущей диагностики на занятиях письменным опросом по изученным темам.

Параметры оценки

1. Высокий уровень (3 балла) - (75% -100% правильных ответов).
2. Средний уровень (2 балла) - (50-74% правильных ответов).
3. Низкий уровень (1 балл) – (менее 50% правильных ответов).

Оценочный лист

№ п/п Ф.И. учащегося	Раздел 1. Гид-экскурсовод. Особенности профессии.	Раздел 2. Экскурсоведение.	Раздел 3. Методика проведения экскурсий.	Раздел 4. Техника ведения экскурсии.	Раздел 5. Проведение экскурсии по центру города «Музей под открытым небом».	Итого

Оценка уровня усвоения программы

Параметры оценки

1. Высокий уровень - 9-10 баллов.
2. Средний уровень – 6-8 баллов.
3. Низкий уровень – 1-5 балла.

Показателем положительного изменения в продвижении знаний обучающегося по изучаемому вопросу являются достижения оптимального и хорошего уровней.

Примеры заданий для диагностики

ВВОДНЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка исходного (начального) уровня знаний и умений учащихся перед началом образовательного процесса по программе.

Форма проведения: анкетирование.

Содержание: учащиеся индивидуально отвечают на вопросы анкеты.

Форма оценки: уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

Параметры оценки:

1. Высокий уровень (3 балла) - (75% -100% правильных ответов).
2. Средний уровень (2 балла) - (50-74% правильных ответов).
3. Низкий уровень (1 балл) – (менее 50% правильных ответов).

Критерии определения результата:

1. Высокий уровень - 10-13 баллов.
2. Средний уровень – 6-9 баллов.
3. Низкий уровень – 1-5 балла.

Вопросы для тестирования

«Что я знаю о профессии «Гид-экскурсовод»?»

Задание 1: Продолжите предложение:

«Гид-экскурсовод – это _____»

Задание 2: В чем отличия?

Экскурсовод – это _____

Гид – это _____

Задание 3: Где находится рабочее место гида-экскурсовода? _____

Задание 4. Какими личными качествами и талантами должен обладать успешный профессионал гид-экскурсовод?

Отметьте, самые важные, с вашей точки зрения:

- Актерские способности.
- Хорошая память.
- Любовь к истории, краеведению.
- Талант быстро находить нужные слова и мгновенно находить решение в самых щекотливых ситуациях.

- Способность концентрировать внимание людей, увлекать их интересной информацией и полностью захватывать внимание.
- Желание самосовершенствоваться.
- Любовь к своей работе.
- Речевая выносливость.
- Толерантность, способность общаться с самыми разными туристами и группами туристов, включая тех, которых в обычной жизни вы обходите за километр.
- Высокая языковая грамотность и культурологическая эрудиция.
- Талант психолога и педагога.
- Способность обходиться без переводчика (высокий уровень иностранного разговорного языка).
- Высокая работоспособность и физическая выносливость.
- Чувство юмора (без него в работе не обойтись).

Задание 5. Профессия гид-экскурсовод – плюсы работы.

Расставь по приоритетам плюсы в работе гида-экскурсовода, обозначив цифры напротив характеристики.

	Отсутствие рутинности в своей работе. Если у экскурсовода экскурсии из года в год остаются одними и теми же, то гид волен самостоятельно планировать маршруты и сами экскурсии, а также вносить изменения.
	Постоянное общение и знакомство с новыми людьми.
	Постоянная языковая практика при общении с иностранными гостями.
	Достойная зарплата.
	Нескучная работа, на которую действительно можно ходить с удовольствием.
	Возможность путешествовать и работать на свежем воздухе.
	Перспективы для развития своего дела в туризме.
	Свободный график (если, конечно, вы не штатный работник при музее, например).
	Стабильность заработка при работе в городах, привлекательных для туристов.

Задание 6. Профессия гид-экскурсовод – минусы работы.

Расставь по приоритетам минусы в работе гида-экскурсовода, обозначив цифры напротив характеристики.

	Постоянная работа на ногах.
	Необходимость работать при любой погоде.
	Приемы пищи «на лету» (часто вместо обеда приходится решать различные вопросы организационного характера или даже искать своих заплутавших гостей).
	Ответственность. Экскурсовод отвечает за своих туристов.
	Необходимость улыбаться даже тем, кому бы вы ни за что в обычной жизни не улыбнулись.

	Серьезная нагрузка на голосовые связки.
	Снижение прибыли в осенний и зимний сезоны (не везде).
	Крайне серьезная конкуренция.

Задание 7. Выбери и обозначь из предложенных из списка названий документов тот, который регламентирует деятельность экскурсовода (гида).

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Экскурсовод (гид)» от 21.12.2021г. (вступает в силу с 01.09.2022г. до 01.09.2028г.).
- Приложение. Профессиональный стандарт. Экскурсовод (гид) (Регистрационный номер 162).
- Профессиональный стандарт. Экскурсовод (гид).

Задание 8. Ответьте на вопрос: Как образовалось название нашего города «Киселевск»?

Задание 9: Выберите один правильный ответ и отметьте галочкой день рождения города Киселевска

- 23 января 1936 года
- 20 января 1937 года
- 17 февраля 1934 года
- 15 марта 1945 года
- 20 января 1936 года
- 20 января 1935 года

Задание 10: Напишите названия районов нашего города, которые вы знаете:

_____.

Задание 11: Напишите названия предприятий города, которые вы знаете:

_____.

Задание 12: Напишите названия памятников, памятных мест, которые вы знаете: _____.

Задание 13: Как вы считаете, должен ли экскурсовод обладать знаниями о родном городе или объекте показа? Почему? _____.

Протокол результатов

№ п/п	Ф.И. ребенка	Ответы на вопросы (+, -)													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Итого

Обработка и интерпретация результатов

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по разделу 2 «Экскурсоведение».

Форма проведения: тест-опрос «Экскурсионный маршрут».

Содержание:

- Получение заданий в виде вопросов.
- Выполнение заданий.
- Самопроверка задания.

Форма оценки: уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

Параметры оценки:

1. Высокий уровень (3 балла) - (75% -100% правильных ответов).
2. Средний уровень (2 балла) - (50-74% правильных ответов).
3. Низкий уровень (1 балл) – (менее 50% правильных ответов).

Критерии определения результата:

1. Высокий уровень - 10-13 баллов.
2. Средний уровень – 6-9 баллов.
3. Низкий уровень – 1-5 балла.

Задания теста-опроса «Экскурсионный маршрут»

Задание 1: Выбрать из предложенных определений и отметить галочкой те, которые относятся к экскурсии:

1. «Экскурсия - методически продуманный показ достопримечательных мест, памятников истории и культуры, в основе которого лежит анализ находящихся перед глазами экскурсантов объектов, а также умелый рассказ о событиях, связанных с ними».
2. «Экскурсия - это наглядный метод получения определенных знаний, воспитания путем посещений по заранее разработанной теме определенных объектов (музей, завод, колхоз и т. д.) со специальным руководителем (экскурсоводом)».
3. «Экскурсия - есть - прогулка, ставящая своей задачей изучение определенной темы на конкретном материале, доступном созерцанию».
4. «Экскурсия - посещение достопримечательных чем-либо объектов (памятники культуры, музеи, предприятия, местность и т. д.), форма и метод приобретения знаний. Проводится, как правило, коллективно под руководством специалиста-экскурсовода».

Задание 2: Привести в соответствие составные части экскурсии, обозначив в таблице цифру напротив описания:

1. «Маршрут экскурсии».
2. «Остановки».
3. «Объекты показа».
4. «Продолжительность экскурсии».
5. «Наименование подтем и перечень основных вопросов».

6. «Организационные указания».

7. «Методические указания».

Точка начала экскурсии и окончания I подтемы.	
Называются те точки маршрута, где предусмотрен выход из автобуса; предполагается осмотр объекта из окон автобуса без выхода экскурсантов или предусматривается остановка на пешеходной экскурсии.	
Перечисляют те памятные места, основные и дополнительные объекты, которые показывают группе на остановке, в ходе переезда или передвижения группы к следующей остановке. В загородной экскурсии объектами показа могут быть в целом город, село, поселок городского типа, а при проезде по маршруту - издали видимые части. В городской экскурсии объектами показа могут быть улица и площадь.	
Время, которое называется в этой графе представляет собой сумму времени, которое затрачивается на показ данного объекта, рассказ экскурсовода и на передвижение экскурсантов по маршруту к следующей остановке. Здесь же необходимо учитывать время, затрачиваемое на движение вблизи осматриваемых объектов и между объектами.	
Содержит краткие записи. В первую очередь называется подтема, которая раскрывается на данном отрезке маршрута, в данный отрезок времени, на перечисленных в графе 3 объектах. Здесь формулируют основные вопросы, излагаемые при раскрытии подтемы. Количество основных вопросов, входящих в подтему, не должно превышать пяти.	
Здесь помещают рекомендации о передвижении группы, обеспечении безопасности экскурсантов на маршруте и выполнении санитарно-гигиенические требований, правила поведения участников экскурсии в мемориальных местах и у памятников истории и культуры. Здесь же излагаются требования к экскурсантам по охране природы и правила противопожарной безопасности. В эту графу включают все вопросы, которые входят в понятие «Техника ведения экскурсии». В загородных экскурсиях в эту графу включают указания о санитарных остановках, рекомендации по охране природы, правила передвижения экскурсантов на остановках, особенно вблизи автомагистралей, с целью обеспечения их безопасности. При проведении производственных экскурсий, посещения работающих цехов приводятся рекоменда-	

ции по технике безопасности, выдержки из инструкций администрации предприятия, обязательные правила поведения экскурсантов на предприятии, называются места, где делаются паузы в рассказе и показе.	
Определяет направление всего документа, формулирует основные требования к экскурсоводу по методике ведения экскурсии, дает указания по использованию методических приемов.	

Выполнить самопроверку

Точка начала экскурсии и окончания I подтемы.	1. «Маршрут экскурсии»
Называются те точки маршрута, где предусмотрен выход из автобуса; предполагается осмотр объекта из окон автобуса без выхода экскурсантов или предусматривается остановка на пешеходной экскурсии.	2. «Остановки»
Перечисляют те памятные места, основные и дополнительные объекты, которые показывают группе на остановке, в ходе переезда или передвижения группы к следующей остановке. В загородной экскурсии объектами показа могут быть в целом город, село, поселок городского типа, а при проезде по маршруту - издали видимые части. В городской экскурсии объектами показа могут быть улица и площадь.	3. «Объекты показа»
Время, которое называется в этой графе представляет собой сумму времени, которое затрачивается на показ данного объекта, рассказ экскурсовода и на передвижение экскурсантов по маршруту к следующей остановке. Здесь же необходимо учитывать время, затрачиваемое на движение вблизи осматриваемых объектов и между объектами.	4. «Продолжительность экскурсии».
Содержит краткие записи. В первую очередь называется подтема, которая раскрывается на данном отрезке маршрута, в данный отрезок времени, на перечисленных в графе 3 объектах. Здесь формулируют основные вопросы, излагаемые при раскрытии подтемы. Количество основных вопросов, входящих в подтему, не должно превышать пяти.	5. «Наименование подтем и перечень основных вопросов»
Здесь помещают рекомендации о передвижении группы, обеспечении безопасности экскурсантов на маршруте и выполнении санитарно-гигиенические требований, правила поведения участников экскурсии в мемориальных местах и у памятников истории и культуры. Здесь же излагаются требования к экскурсантам по охране природы и правила противопожарной безопасности. В эту графу включают все вопросы, которые	6. «Организационные указания»

<p>входят в понятие «Техника ведения экскурсии». В загородных экскурсиях в эту графу включают указания о санитарных остановках, рекомендации по охране природы, правила передвижения экскурсантов на остановках, особенно вблизи автомагистралей, с целью обеспечения их безопасности.</p> <p>При проведении производственных экскурсий, посещения работающих цехов приводятся рекомендации по технике безопасности, выдержки из инструкций администрации предприятия, обязательные правила поведения экскурсантов на предприятии, называются места, где делаются паузы в рассказе и показе.</p>	
<p>Определяет направление всего документа, формулирует основные требования к экскурсоводу по методике ведения экскурсии, дает указания по использованию методических приемов.</p>	<p>7. «Методические указания»</p>

Протокол результатов

№ п/п	Ф.И. учащегося	Ответы на вопросы (+, -)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого

Обработка и интерпретация результатов

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка качества знаний и умений за весь период обучения по программе «Гид-экскурсовод».

Форма проведения: Проведение фрагмента заочной экскурсии «Музей под открытым небом».

Задание для итогового контроля: Заполнение технологической карты и проведение фрагмента заочной экскурсии «Музей под открытым небом».

Содержание:

- Заполнение технологической карты обзорной (автобусной) экскурсии по Киселевску «Музей под открытым небом».
- Составление карты маршрута.
- Составление буклета маршрута.
- Составление презентации по маршруту экскурсии.
- Проведение фрагмента заочной экскурсии «Музей под открытым небом».

Форма оценки: уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

Параметры оценки:

1. Высокий уровень (5 баллов) - (75% -100% выполнения задания).
2. Средний уровень (3-4 балла) - (50-74% правильных ответов).
3. Низкий уровень (1-2 балла) – (менее 50% правильных ответов).

Критерии определения результата:

1. Высокий уровень – 5 баллов.
2. Средний уровень – 3-4 балла.
3. Низкий уровень – 1-2 балла.

Проведение фрагмента заочной экскурсии «Музей под открытым небом»

Задание 1. Заполнение технологической карты обзорной (автобусной) экскурсии по Киселевску «Музей под открытым небом».

Технологическая карта обзорной (автобусной) экскурсии по Киселевску «Музей под открытым небом».

Вид экскурсии: автобусная экскурсия.

Продолжительность: 40 минут.

Маршрут экскурсии: Стела «Киселевск» (поселок Ускат, завод «Знамя») - «Углеметбанк» (Центр Киселевска).

Содержание экскурсии: история города Киселевска, традиции и основные достопримечательности.

Участки (этапы перемещения)	Места остановок	Объекты показа	Тематика	Продолжительность рассказа	Информационное содержание	Методические указания (смысловые акценты и логические переходы)	Организационные указания
1. У трассы Новокузнецк - Кемерово					Приветственная речь экскурсовода, правила поведения в автобусе при движении.	После рассадки по местам дать краткое описание экскурсии.	
2. Стела «Киселевск» (район завода «Знамя»)	Посадка в автобус	Стела «Киселевск»	Вступление	1 мин.	Здравствуйте, уважаемые гости! Мы рады вас приветствовать в Киселевске! По ходу движения автобуса я проведу для вас небольшую экскурсию. Несколько слов о	Расположить к себе и создать благоприятную атмосферу экскурсии.	Помочь при посадке пассажиров.

					нашем городе...		
22. Оста- новка «УГ- лемет- банк», про- щание	«УГ- ле- мет- банк» вы- садку	Центр Кисе- лев- ска		1 мин.	...И завершить нашу экскурсию хочется словами: Мой город – не Москва, Не Лондон, не Париж, Но я его на них не променяю, Он юн еще пока, Но сердце горняка К нему неравно- душно, точно знаю! Хочется еще раз пожелать много- летнего процвета- ния нашему Куз- бассу и городу Киселевску. Спасибо за вни- мание!	Правила вы- хода из авто- буса и даль- нейшая про- грамма (при ее наличии)	Вы- садка, про- ща- ние, по- жела- ния
			Ито го	40 мин.			

Задание 2. Составление карты маршрута.

Карта маршрута: Стела «Киселевск» (поселок Ускат, завод «Знамя») - «Углеметбанк» (Центр Киселевска) в виде скрина приложения Яндекс карты.

Задание 3. Составление сопроводительного буклета маршрута. Сопроводительный буклет для реализации маршрута экскурсии с фото и описаниями в любом формате и редакторе.

Задание 3. Составление презентации по маршруту экскурсии.

Презентация фотоматериалов и видеofilm по маршруту.

Задание 5. Проведение фрагмента заочной экскурсии «Музей под открытым небом».

Протокол результатов

№ п/п	Ф.И. уча- щегося	Выполнение заданий (+, -)					Итого
		1	2	3	4	5	

Обработка и интерпретация результатов

За каждое правильное выполнение задания начисляется 1 балл.

Мониторинг качества образования

Программа «Гид-экскурсовод» ориентирована на освоение учащимися знаний различной направленности – культурологических, мировоззренческих, этических, социологических, этнографических.

В конце обучения, учащиеся на основе анализа своих успехов и неудач, результатов труда, объективной самооценки должны самостоятельно определить, какая из сфер профессиональной деятельности их больше всего привлекает.

В результате обучения учащиеся:

- получают достаточно полные сведения о профессии;
- могут соотнести свои интересы и индивидуальные особенности с требованиями интересующей профессии;
- могут реализовать и защитить программу профессиональной пробы по выбранной профессии;
- могут получить информацию о том, где по выбранной профессии они могут обучиться.

Для диагностики учащихся используется комплекс заданий, ориентированных на разный уровень освоения учебного материала, различные виды умственной и эмоционально-оценочной деятельности школьников.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- *первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний об основных объектах краеведения города в повседневной жизни и социальной среде, понятия о профессии, о проведении экскурсии;

- *второй уровень результатов* – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества на основе разнообразия объектов краеведения Киселевска, их значимости для жителей области и города, написание и составление экскурсии, пробная презентация своей экскурсии перед сверстниками, практическое применение полученных знаний и навыков в доброжелательной среде, подтверждение особой социальной ценности новых знаний;

- *третий уровень результатов* – опыт самостоятельного социального действия во время проведения экскурсии, презентации своих интеллектуальных достижений, осознание и признание значимости своей работы непосредственно для себя в развитии своих способностей и для социальной среды (например, для образовательного учреждения, города, области), умение свободно пользоваться полученным интеллектуальным продуктом, осознавая свою социально-гражданскую самоидентификацию.

Достижение уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации обучающихся), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности (страновой (русской), региональной, этнической, культурной, гендерной и других).

Программа «Гид-экскурсовод» способствует **формированию универсальных учебных действий:**

- *личностных*, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях;
- *регулятивных*, обеспечивающих целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку и волевую саморегуляцию в ситуации мотивационного конфликта и ведущих к преодолению препятствий;
- *познавательных*, обеспечивающих логические и общеучебные универсальные учебные действия, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
- *коммуникативных*, обеспечивающих социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Оценочными материалами являются тестовые задания тематической диагностики и выполнение заданий.

ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Цель: изучить оценочные умения и уровень понимания учащимися учебно-исследовательской деятельности по православному краеведению.

Форма проведения: тест-опрос.

Содержание: учащиеся индивидуально выполняют задания.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Задания теста-опроса:

1. Как ты понимаешь выражение о том, что «счастье – это когда утром хочется идти на работу, а вечером – домой»?
2. Для тебя важно иметь хорошую специальность и профессиональную реализацию?

3. Какие профессии нашего города тебя привлекают?
4. Чем бы ты хотел с удовольствием заниматься в жизни?
5. Как ты понимаешь смысл пословицы «Шить не будешь – портным не станешь»?
7. Чем привлекательна для тебя профессия гида-экскурсовода?
8. С какими профессиями она соприкасается или является смежной?
9. Как ты относишься к авторским туристическим и экскурсионным маршрутам?
10. Знаешь ли ты гидов-экскурсоводов, которые ведут свой блог?
11. На каких экскурсиях ты самостоятельно бывал? В школьных и городских музеях на экскурсиях?
12. Знакомишься ли ты с интересными и памятными местами в интернете?
13. Можно ли обойтись в жизни только виртуальными экскурсиями?
14. Что важного для себя ты узнал на занятиях по знакомству с профессией гида-экскурсовода?
15. Как тебе это пригодится в жизни?

Протокол результатов

№ п/п	Ф.И. ребенка	Ответы на вопросы (+, -)															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Итого

Обработка и интерпретация результатов

За каждый правильный ответ или рассуждение по теме начисляется 1 балл.

Высокий уровень – 11-15 баллов.

Средний уровень – 10-6 баллов.

Низкий уровень – 0-5 балла.

ГЛОССАРИЙ

Гид-переводчик - профессионально подготовленное лицо, свободно владеющее иностранным языком, знание которого необходимо для перевода и осуществления деятельности по ознакомлению экскурсантов (туристов) с объектами показа в стране (месте) временного пребывания.

Жест в экскурсии - это средство показа на экскурсии, телодвижение экскурсовода, сопровождающее или заменяющее речь. Жест делает показ выразительным и направленным.

Индивидуальный текст экскурсии - один из двух текстов экскурсии, который составляется экскурсоводом на основе контрольного текста, но с учетом последовательности показа объектов на маршруте и индивидуальных особенностей самого экскурсовода.

Инструктор-проводник - профессионально подготовленное лицо, сопровождающее туристов и обеспечивающее их безопасность при прохождении туристских маршрутов.

Карточка (паспорт) объекта - карточка, в которую заносятся основные сведения об объекте.

Контрольный текст экскурсии - технологический документ, включающий научное, актуализированное содержание информации, предоставляемой экскурсантам. На основе контрольного текста экскурсовод составляет индивидуальный текст, отображающий особенности и возможности экскурсовода и отвечающий интересам конкретных экскурсантов.

Логический переход - установление связей между экскурсионными объектами или подтемами экскурсии на основе экскурсионного материала. Логические переходы объединяют рассказ и показ в единое целое, придавая экскурсии целостность и законченность.

Маршрут экскурсионный - наиболее удобный путь следования экскурсионной группы, способствующий раскрытию темы.

Методика - в широком смысле - совокупность способов целесообразного проведения той или иной работы, решения какой-либо задачи, достижения поставленной цели; в узком смысле — совокупность конкретных методических приемов проведения лекции, беседы, экскурсий на определенные темы и для определенной группы.

Методика экскурсионная - сумма методических приемов подготовки и проведения экскурсий разных видов, на разные темы и для разных групп людей.

Методические приемы - оптимальный способ выполнения определенных действий.

Объект экскурсионный - зрительная основа экскурсии, обеспечивающая полное восприятие материала и наиболее глубокое раскрытие темы экскурсии.

Показ на экскурсии - многоплановый процесс извлечения зрительной информации из экскурсионных объектов.

Портфель экскурсовода - комплект информационных материалов (фотографий, копий документов, географических карт, схем, репродукций с картин и др.), используемых экскурсоводом в ходе экскурсии.

Приемы показа - приемы, организующие наблюдение объектов и позволяющее извлечь максимум зрительной информации из объекта.

Приемы рассказа - это приемы, позволяющие сделать экскурсионный рассказ более интересным, содержательным. Приемы рассказа должны вызывать у экскурсантов зрительные ассоциации.

Рассказ в экскурсии - условно принятое в экскурсионном деле название устной части экскурсии, которое выражается в рассказе экскурсовода об объектах показа, в ответах на вопросы и реплики экскурсантов.

Техника ведения экскурсии - действия экскурсовода и экскурсантов, связанные с вопросами организации в ходе экскурсии.

Технологическая карта экскурсии (методическая разработка) - технологический документ, определяющий логическую последовательность осмотра достопримечательных объектов на маршруте. Включает пространственно-временные характеристики отдельных этапов экскурсии (продолжительность, протяженность, месторасположение остановок, точек обзора и пр.), основные творческие задачи экскурсовода на каждом этапе.

Тур - набор туристских услуг с конкретными сроками начала и окончания исполнения, реализуемый оптовому или розничному потребителю. В проектировании туристского путешествия тур имеет значение проектировочного модуля.

Турагент - организация или индивидуальный предприниматель, осуществляющие на основании лицензии деятельность по продвижению и реализации тура.

Турист - гражданин, посещающий страну (место) временного пребывания в оздоровительных, познавательных, профессионально — деловых, спортивных, религиозных и иных целях без занятия оплачиваемой деятельностью в период от 24 ч до 6 мес. подряд или осуществляющий не менее одной ночевки.

Туристская услуга - результат деятельности организации или индивидуального предпринимателя по удовлетворению потребностей туриста в организации и осуществлении тура или его отдельных составляющих.

Туроператор - организация или индивидуальный предприниматель, осуществляющие на основании лицензии деятельность по формированию, продвижению и реализации тура.

Экскурсант - лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в познавательных целях на период менее 24 часов без ночевки в стране (месте) временного пребывания и использующее услуги экскурсовода (гида), гида-переводчика.

Экскурсионная услуга - туристская услуга по удовлетворению познавательных интересов туристов / экскурсантов, включая разработку и внедрение программ экскурсионного обслуживания или отдельных экскурсий, организацию и проведение экскурсий.

Экскурсовод (гид) - профессионально подготовленное лицо, осуществляющее деятельность по ознакомлению экскурсантов (туристов) с объектами показа в стране (месте) временного пребывания.

Экскурсия (от латинского «экскурсио» - выбегание, военный набег, вылазка, поездка) - посещение достопримечательных чем-либо объектов (памятники культуры, музеи, предприятия и т. д.), форма и метод приобретения знаний. Проводится, как правило, коллективно, под руководством специалиста — экскурсовода.

Экскурсионное бюро - организация, предоставляющая экскурсионные услуги.