

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Оздоровительно-образовательный туристский центр
Яшкинского муниципального округа»

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического
совета:
Протокол № 8
от « 17» мая 2021
г.

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического
совета
Протокол № 4
от «17» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ООТЦ
А.В. Соболев
Приказ № 92-О
от « 01» июня 2021 г.



**дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Мир игр»**

Стартовый уровень

Возраст обучающихся – 10-12 лет

Срок реализации - 1 месяц

Разработчик:
Сидоренко Алина Ивановна
педагог дополнительного образования

Яшкино 2021

Содержание

1. Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.	7
1.3. Содержание программы	8
1.3.1. Учебно-тематический план	8
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	9
1.4. Ожидаемые результаты.	12
2. Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	14
2.1. Календарный учебный график.	14
2.2. Условия реализации программы	14
2.2.1. Материально-техническое обеспечение программы	14
2.2.2. Кадровое обеспечение программы	15
2.3. Формы аттестации.	15
2.4. Оценочные материалы.	15
2.5. Методическое обеспечение.	16
2.6. Список литературы для педагога и учащихся	18

1. Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир игр» разработана согласно требованиям следующих нормативно - правовых актов и государственных программных документов:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.).
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012); ред. От 31.07.2020, с изм. идоп., вступ. в силу 01.08.2020.
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р).
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р).
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении

санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740).
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ.
- Локальные акты МБУ ДО «Оздоровительно – образовательный туристский центр Яшкинского муниципального округа»: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Краткая аннотация:

По программе «Мир игр» могут обучаться школьники младшего подросткового возраста, которые в доступной форме познакомятся с различными видами игр.

Учащиеся знакомятся с историей возникновения игр, их классификацией по виду деятельности: физические (двигательные), трудовые, интеллектуальные, психологические. Основным правилам данных игр и роли атрибутов в процессе игры. Также учащиеся сами научатся организовывать и проводить игры.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Мир игр» имеет социально-гуманитарную направленность, является модифицированной.

Актуальность данной программы состоит в следующем:

Для детей игра – это труд, требующий настоящих усилий, настоящих человеческих качеств, свойств. Ребята преодолевают в игре иногда серьезные

трудности, тренируя свои силы и ловкость, развивая способности и ум. Игра закрепляет у детей полезные умения и привычки. Дети учатся понимать друг друга, сострадать и радоваться друг за друга.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир игр», в основу которой положена игра, позволяет моделировать различные жизненные ситуации в форме игры. В процессе игры у ребенка закрепляются свойства, качества, состояния, умения, способности, необходимые личности ребенка для выполнения социальных, профессиональных и творческих функций.

Отличительной особенностью программы является обучение детей успешной организации и проведению различных видов игр по виду деятельности: физические, интеллектуальные, трудовые и психологические.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на полную реализацию в течение одного месяца. Программа ориентирована на обучение детей 10-12 лет. Объем программы - 24 часа. Режим занятий - 3 раза в неделю по 2 академических часа

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она служит для оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях учреждения дополнительного образования в летний период.

Формы обучения

Форма обучения – очная. При проведении учебных занятий используются следующие формы организации обучения: групповые, индивидуальные, коллективные, игровые.

Каждое занятие состоит из теоретической и практической частей:

– теоретические – рассказ, беседа, обсуждение, рассуждение, конкурсы, выставки и др.;

– практические – сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, диагностические игровые занятия тренинги, развивающие и интеллектуальные игры, конкурсы, викторины, соревнования и т.д.

Теоретическая часть дается с просмотром иллюстративного, демонстрационного материала и подкрепляется практическим освоением темы.

Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества - это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач.

Для выполнения поставленных задач в соответствии с методологическими позициями программа преподавания предусматривает следующие виды занятий:

- беседы;
- игра;
- соревнование;
- занятия в группах и подгруппах;
- коллективно-творческие занятия;

При реализации данной программы используются следующие **методы обучения:**

- объяснительно - иллюстративный (объяснение материала происходит в ходе знакомства с историей игр, изготовлении атрибутов для игр);
- поисково-творческий (творческие задания, участие учащихся в обсуждениях, беседах);
- игровой (разнообразные виды игр на занятии).

Содержание и материал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир игр» соответствуют стартовому уровню сложности, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Режим занятий. Продолжительность занятий -40 минут. Между занятиями 10 минутный перерыв. 3 раза в неделю по 2 часа.

1.2. Цели и задачи.

Цель программы:

Обеспечение летнего досуга детей в период летнего отдыха посредством вовлечения их в игровую деятельность.

Задачи программы:

обучающие:

- дать представление об истории возникновения игры, игровых атрибутов;
- познакомить детей с различными видами игр, классифицирующихся по виду деятельности: физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, и психологические. Их названиями и правилами;
- научить самостоятельно проводить игры, а также изготавливать атрибуты для игр.

развивающие:

- развивать мышление, внимание, память в процессе игры;
- развивать двигательные физические качества (силу, гибкость, ловкость, выносливость, координацию движений).

развивать коммуникативные навыки ребенка.

воспитательные:

- формировать адекватную самооценку личности через игру;

- воспитывать такие качества характера как: ответственность, взаимопомощь, терпение, самостоятельность.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Основные разделы, темы	Количество часов			Виды и формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Инструктаж по технике безопасности. Начальный этап мониторинга программы. Игры на знакомство.	2	1	1	Наблюдение, беседа.
2.	История возникновения игр. Атрибуты для игр тогда и сейчас. Основные правила организации и проведения игры на примере игры «Крокодил»	2	1	1	Наблюдение, беседа.
3.	Физические (двигательные) игры: особенности, атрибуты. Проведение физических игр. Игра – эстафета «Быстрее. Выше. Сильнее»	4	1	3	Текущий контроль. Наблюдение, беседа.
4.	Интеллектуальные игры: особенности, атрибуты. Проведение интеллектуальных игр. Интерактивная игра «Умники и умницы»	4	1	3	Текущий контроль. Наблюдение, беседа.

5.	Трудовые игры: особенности. атрибуты. Проведение трудовых игр. Квест «Калейдоскоп профессий»	4	1	3	Текущий контроль. Наблюдение, беседа.
6.	Психологические игры: особенности, атрибуты. Проведение психологических игр. Тренинг «Дорога моей жизни»	4	1	3	Текущий контроль. Наблюдение, беседа.
7.	Подготовка к итоговому занятию.	2	-	2	Наблюдение, беседа.
8.	Итоговое занятие. Фестиваль игр «Game show»	2	-	2	Итоговый контроль.
Итого		24	6	18	

Содержание учебно-тематического плана.

Тема № 1. Инструктаж по технике безопасности. Начальный этап мониторинга программы. Игры на знакомство.

Теория: Вводное занятие. Знакомство с кабинетом, программой «Мир игр», расписанием занятий, инструктаж по технике безопасности.

Практика: Проведение таких игр на знакомство как: «Снежный ком», «Имя – жест», «Игра Построения».

Тема № 2. История возникновения игр. Атрибуты для игр тогда и сейчас. Основные правила организации и проведения игры на примере игры «Крокодил».

Теория:

Знакомство с историей возникновения игр. Отличия и особенности современных игр от древних. Использование атрибутов во время игры, их функции и значение. Атрибуты для игр древности и современности. Правила успешного проведения и организации игр.

Практика: Закрепление изученного теоретического материала на примере игры «Крокодил». Проведение игры крокодил совместно с учащимися.

Тема № 3. Физические (двигательные) игры: особенности, атрибуты. Проведение физических игр.

Теория: Знакомство с физическими играми: определение, особенности, основные правила проведения, подбор атрибутов. Подробное изучение правил физических игр «Ноги от земли», «Бездомный заяц», «Охотники и утки», «Пленник мяча».

Практика: Проведение с учащимися таких физических игр как: «Ноги от земли», «Бездомный заяц», «Охотники и утки», «Пленник мяча». Проведение спортивной игры-эстафеты «Быстрее. Выше. Сильнее.» .

Тема № 4. Интеллектуальные игры: особенности, атрибуты. Проведение интеллектуальных игр.

Теория: Знакомство с интеллектуальными играми: определение, особенности, основные правила проведения, подбор атрибутов. Подробное изучение правил интеллектуальных игр «Тик так бум!», «Сила ума», Интерактивная игра «Умники и умницы».

Практика: Проведение с учащимися таких интеллектуальных игр как: «Тик так бум!», «Сила ума», Проведение интерактивной игры «Умники и умницы».

Тема № 5. Трудовые игры: особенности, атрибуты. Проведение трудовых игр.

Теория: Знакомство с трудовыми играми: определение, особенности, основные правила проведения, подбор и изготовление атрибутов. Подробное изучение правил трудовых игр: «Парикмахер», «Скульптор», «Преступник и детектив».

Практика: Проведение с учащимися таких трудовых игр как: «Парикмахер», «Скульптор», «Преступник и детектив». Изготовление атрибутов для каждой игры: пошаговое создание украшений для причесок, шляпы детектива и повязки преступника из бумаги. Проведение квеста «Калейдоскоп профессий»

Тема № 6. Психологические игры: особенности, атрибуты. Проведение психологических игр.

Теория: Знакомство с психологическими играми: определения, особенности, основные правила проведения. Подбор атрибутов. Подробное изучение правил психологических игр: «Скованные одной цепью», «Весёлые пантомимы», «Зеркало правды».

Практика: Проведение психологических игр таких как: «Скованные одной цепью», «Весёлые пантомимы», «Зеркало правды». Проведение тренинга «Дорога моей жизни»

Тема № 7. Подготовка к итоговому занятию.

Теория: Закрепление ранее пройденного материала. Повторение истории возникновения игр, основных правил организации и проведения игры, роль атрибутов в игре, правил пройденных игр.

Практика: Проводится жеребьевка, в результате которой учащиеся выбирают игру, которую будут проводить на итоговом занятии.

Проводится подготовка к проведению игр, изготовление атрибутов каждым учащимся для проведения выбранной игры на итоговом занятии.

Тема № 8. Итоговое занятие.

Практика: Проведение игр с использованием атрибутов по результатам жеребьевки. Подведение итогов.

1.4. Ожидаемые результаты

В результате освоения программы учащиеся будут:

знать:

- историю возникновения игр и их значение в жизни человека;
- названия и правила различных видов игр
- виды игр по виду деятельности: физическое, интеллектуальные, социальные, психологические, трудовые;

уметь:

- самостоятельно изготавливать атрибуты для игр;
- организовывать и проводить игры со сверстниками;
- доступно объяснять правила и ход игры;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:

Личностными результатами изучения курса «Мир игр» является формирование следующих умений:

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживание им;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Мир игр» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- знать историю возникновения игр, их отличия от современных.
- знать основные правила организации и проведения игры;
- знать виды игр, их отличия и особенности.

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога

- давать адекватную оценку собственной деятельности и деятельности других учащихся;

- быстро находить выход из сложных проблемных ситуаций, помогать в решении проблемы другим учащимся.

- уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Коммуникативные УУД:

– уметь работать в паре и в коллективе; уметь вести ход игры с соблюдением дисциплины и правил.

– уметь работать в команде, эффективно распределять обязанности.

– уважительно относиться к мнению каждого учащегося.

Предметными результатами изучения курса «Мир игр» является формирование следующих знаний и умений:

знать:

- историю возникновения игр и их значение в жизни человека;
- названия и правила различных видов игр

- виды игр по виду деятельности: физические, интеллектуальные, психологические, трудовые;

уметь:

- самостоятельно изготавливать атрибуты для игр;
- организовывать и проводить игры со сверстниками;
- доступно объяснять правила и ход игры;

2. Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
1 месяц	3 июня	30 июня	4	12	24	3 раза по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир игр» модифицированная, опирается на типовую программу "Игромания", разработчик педагог дополнительного образования

МБУДО Крапивинский ДДТ Чудинова Наталья Николаевна.

Программа рассчитана на 1 месяц обучения, занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа, динамическая пауза между занятиями составляет 10 минут. Состав групп от 9 до 12 человек.

2.2.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы используются следующие материалы:

- помещение для проведения игр, игровая площадка на улице для проведения подвижных игр.
- реквизит и игровой инвентарь,
- компьютер (ноутбук),
- игровой материал (игрушки, природный материал, картинки, пазлы, домино, лото и т.д),
- спортивное оборудование (мячи, обручи, скакалки, резинки, верёвки и др),
- набор для рукоделия (картон, цветная бумага, ножницы, нитки, бусины и др.).

2.2.2. Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, без предъявления к стажу педагогической работы.

2.3. Формы аттестации

Текущий контроль: По итогам изучения каждой темы проводится занятие в форме эстафеты, игры, соревнований. Это позволяет увидеть, насколько учащиеся научились играть, как они способны в разнообразной игровой обстановке применять умения и навыки.

Итоговый контроль:

По окончании курса проводится итоговый контроль учащихся, содержание которого включает в себя организация и проведение фестиваля игр «Game show», самими учащимися.

2.4. Оценочные материалы:

Для текущего контроля уровня достижений учащихся использованы такие способы, как:

- наблюдение активности на занятии;

- беседа с учащимися, родителями;
- анализ результатов изготовления атрибутов и проведения игр за данный период.

Оцениваются:

- знание правил игры и умение соблюдать их в её процессе;
- умение целесообразно и согласованно действовать в игре;

Для проведения итогового контроля: уровня достижений учащихся использованы такие способы, как:

- наблюдение;
- беседа с учащимися, родителями;
- анализ проведения игры за весь период обучения;

По результатам изучения курса организуется фестиваль игр «Game show», который проводят сами учащиеся.

Оценивается:

- знание правил игры и умение вести игру;
- умение организовать участников игры;

2.5. Методическое обеспечение программы

Для реализации программы «Мир игр» используются следующие методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ,);
- наглядный (иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом);
- практический (проведение игр).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

– частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

– исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала.

Использование наглядных пособий на занятиях повышает у учащихся интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

На занятии используются все известные виды наглядности:

- показ иллюстраций, рисунков, журналов и книг, фотографий.
- демонстрация трудовых операций, различных приемов работы, которые дают достаточную возможность учащимся закрепить их в практической деятельности.

2.6. Список используемой литературы

Литература для педагога

1. Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для вузов, 2-е изд., испр. и доп. — Москва. Юрайт, 2021. 232 с.
2. Куприянов, Б. В. , О. В. Миновская, Л. С. Ручко : Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов 2-е изд., испр. и доп. Москва. Юрайт, 2021. 215 с.
3. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования. Москва. Юрайт, 2021. 130 с.
4. Рябкова И. А., Смирнова Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов. Москва. Юрайт, 2021. 223 с.

Литература для учащихся и родителей.

1. Коган М. С. Игры дома, в беседке, на даче. Санкт-Петербург. Питер, 2013. 48 с.
2. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. 6-е изд. Санкт-Петербург. Питер. 2017. 304 с.
3. Чебаева С. О. Игры дома и на улице. Астрель. 192 с.