

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образованием Междуреченского городского округа»  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества»  
(МБУ ДО ЦДТ)



Рассмотрена и рекомендована к утверждению  
педагогическим советом МБУ ДО ЦДТ  
Протокол от 12.09.2023 №1

Приказ № 463 от 20.11.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Город мастеров»**

Возраст учащихся: 7-11 лет  
Объем программы: 16 часов  
Уровень сложности: стартовый

Составитель:  
Медведева Елена Владимировна, методист,  
Чалбышева Светлана Вячеславна, методист

Междуреченский городской округ, 2023

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....   | 3  |
| РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ .....        | 6  |
| 1.1. Пояснительная записка.....                                  | 6  |
| Направленность программы.....                                    | 6  |
| Актуальность программы .....                                     | 6  |
| Отличительные особенности программы .....                        | 6  |
| Адресат программы.....   | 7  |
| Объём программы .....  | 7  |
| Формы обучения и виды занятий по программе .....                 | 7  |
| Срок освоения программы.....                                     | 7  |
| Режим занятий .....  | 7  |
| 1.2. Цель и задачи программы .....                               | 8  |
| 1.3. Содержание программы .....                                  | 9  |
| Учебный план .....   | 9  |
| Содержание учебного плана.....                                   | 9  |
| 1.4. Планируемые результаты освоения программы .....             | 12 |
| РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ .....   | 13 |
| Календарный учебный график .....                                 | 13 |
| Условия реализации программы.....                                | 13 |
| Этапы и формы аттестации .....                                   | 14 |
| Оценочные материалы .....  | 14 |
| Методические материалы .....                                     | 14 |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение программы ..... | 15 |
| Воспитательный модуль .....                                      | 16 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....  | 19 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ №1 .....  | 20 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ №2.....   | 21 |

## Паспорт программы

|  |
|--|
| <b>Наименование программы:</b>   |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Город мастеров»  |
| <b>Составитель программы:</b>  |
| Медведева Елена Владимировна, Чалбышева Светлана Вячеславна, методисты   |
| <b>Ответственный за реализацию программы:</b>  |
| Брякотнина Ирина Александровна, Вальман Людмила Владимировна, Уржумова Тамара Семеновна, педагоги дополнительного образования  |
| <b>Образовательная направленность:</b>   |
| социально-гуманитарная   |
| <b>Цель программы:</b>   |
| формирование у учащихся представлений о мире профессий и структуре труда   |
| <b>Задачи программы:</b>   |
| <p><b>обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у учащихся представления о разнообразии профессий и структуре труда на основе характерных трудовых процессов и результатов труда,</li> <li>– способствовать формированию первоначальных профессиональных знаний по одной из выбранных компетенций;</li> <li>– познакомить с условиями эксплуатации различных инструментов и приборов по профессиональным направлениям.</li> </ul> <p><b>воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать у учащихся уважительное отношение к разным видам профессионального труда, через приобщение к миру профессий;</li> <li>– воспитывать культуру общения и поведения в социуме (со взрослыми и сверстниками);</li> <li>– воспитывать у учащихся умение работать в группе, коллективе;</li> </ul> <p><b>развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать коммуникативные умения, навыки группового общения, способность работать в команде;</li> <li>– развивать умение правильно оценивать смысл и последствия своих трудовых действий;</li> <li>– развивать у учащихся познавательный интерес к профессиональному выбору</li> </ul> |
| <b>Возраст учащихся:</b>   |
| от 7 до 11 лет   |
| <b>Год разработки программы:</b>   |
| 2022, внесены изменения: 2023  |
| <b>Объем программы:</b>  |
| 16 часов   |
| <b>Нормативно-правовое обеспечение программы:</b>  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (внесены изменения от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ; от 02.07.2021г. № 322-ФЗ)</li> <li>2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030»;</li> <li>3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);</li> <li>4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические</li> </ol>   |

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

6. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (внесены изменения от 28.12.2022 № 568-ФЗ)
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (внесены изменения от 21.04.2023 № 302);
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
10. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г № 678-р, внесены изменения от 15.05.2023 № 1230-р);
11. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);
12. Письмо МинПросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);
14. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
15. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;
16. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;
17. Приказ Министерства образования Кузбасса от 13.01.2023 №102 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области-Кузбассе»;
18. Нормативно-правовые документы учреждения:
  - Устав МБУ ДО ЦДТ;
  - Положение об организации деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центра детского творчества» по составлению, согласованию и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
  - Учебный план МБУ ДО ЦДТ;
  - Правила приема граждан в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» для зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;

- Положение об обучении учащихся по индивидуальным учебным планам (в том числе ускоренного обучения) в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центре детского творчества» (МБУ ДО ЦДТ);
- Комплексная целевая программа развития МБУ ДО ЦДТ;
- Календарный учебный график;
- Положение «Об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ЦДТ»;
- Положение о режиме занятий учащихся;
- Положение о промежуточной аттестации учащихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости и аттестации учащихся по завершении реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБУ ДО ЦДТ;
- Положение об учебно-методическом комплексе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.
- Инструкции по технике безопасности.

***Методическое обеспечение программы:***

ДООП, учебно-методический комплекс к программе (методические разработки занятий, мероприятий; дидактический материал (таблицы, иллюстрации, фотографии, раздаточный материал по темам программы, игры), специальная литература, мультимедийные презентации и т.д.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Город мастеров» (далее ДООП) соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления педагогического опыта.

В содержании программы уделено особое внимание воспитывающему компоненту, направленному на формирование у учащихся социокультурных, духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций российского общества и государства.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Город мастеров» осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Город мастеров» имеет **социально - гуманитарную** направленность.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании за рамками основного образования.

Реализация ДООП не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

### **Актуальность программы**

**Актуальность** программы основывается на том, что в младшем школьном возрасте ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий и в символической форме проигрывает профессиональные действия, основываясь на наблюдениях за действиями взрослых.

Основными особенностями учащихся младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Этот период благоприятен для профориентационной работы, направленной на формирование у детей осознанного профессионального выбора в будущем. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием - это немаловажная составляющая успешности ребенка в будущем.

### **Отличительные особенности программы**

Необходимость разработки настоящей программы продиктована концептуальными положениями Программы развития МБУ ДО ЦДТ, связанными с задачами совершенствования и обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Данная программа реализуется в рамках городского проекта «Профессиональное будущее».

В основе программы лежит идея раннего знакомства с различными сферами деятельности людей через организацию учебно-познавательной деятельности учащихся.

Реализация программы предполагает знакомство с профессиями по следующей типологии: «Человек-человек», «Человек-природа», «Человек- художественный образ», «Человек- техника», «Человек- знаковая система».

**Новизна** программы «Город мастеров» состоит в целенаправленном формировании у учащихся познавательного интереса к профессиональной деятельности людей через погружение в мир профессий, проведение профессиональных проб.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена ранним профинформированием учащихся через занимательные и познавательные формы учебной и творческой деятельности, что будет являться одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

Уровень сложности освоения программы: **стартовый**.

#### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Город мастеров» разработана для учащихся 7–11 лет. Занятия проводятся в группах до 30 человек.

Для обучения принимаются все желающие.

Приём учащихся осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» для зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

#### **Объём программы**

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Город мастеров» составляет 16 часов.

#### **Формы обучения и виды занятий по программе**

Форма обучения по программе – очная. Основной вид организации образовательного процесса по реализации ДООП «Город мастеров» - групповое занятие.

Реализация программы предусматривает организацию и проведение мероприятий, направленных на совместную деятельность учащихся.

Виды обучения, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Город мастеров» разнообразны: игра, исследовательская деятельность, самостоятельная индивидуальная работа, групповая работа, творческая работа, творческая мастерская, турнир, игра-путешествие, викторина.

При проведении занятий по данной программе допускается использование электронных образовательных ресурсов, что позволяет:

- обеспечить возможность получения дополнительного образования с использованием технических средств обучения;
- продемонстрировать излагаемый материал последовательно, не нарушая логики и смысла содержания;
- усваивать материал быстрее и надолго, так как включены слуховые и визуальные процессы.

#### **Срок освоения программы**

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Город мастеров» может составлять 4 месяца, 1 месяц в летний период, 1 неделю на осенних, зимних и весенних каникулах.

#### **Режим занятий**

При реализации программы в течении 4 месяцев занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительностью 40 минут.

В период летних каникул режим занятий составляет 2 раза в неделю по 2 академических часа, продолжительностью 40 минут каждое. При проведении 2-х часовых занятий обязательны перемены продолжительностью не менее 5 минут. Во время занятий предусмотрены динамические паузы, физминутки.

Занятия в течение каникулярной недели (осенние, зимние, весенние) проводятся 2 раза по 2 академических часа (4 часа) и 4 раза по 3 академических часа (12 часов), продолжительность каждого занятия 40 минут. При проведении 2-х и 3-х часовых занятий обязательны перемены продолжительностью не менее 5 минут. Во время занятий предусмотрены динамические паузы, физминутки.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

Организация обучения по программе может осуществляться на базе МБУ ДО ЦДТ, а также на базе образовательных организаций города в рамках сетевого взаимодействия.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование у учащихся представлений о мире профессий и структуре труда.

### **Задачи:**

#### ***обучающие:***

- формировать у учащихся представления о разнообразии профессий и структуре труда на основе характерных трудовых процессов и результатов труда,
- способствовать формированию первоначальных профессиональных знаний по одной из выбранных компетенций;
- познакомить с условиями эксплуатации различных инструментов и приборов по профессиональным направлениям.

#### ***воспитательные:***

- воспитывать уважительное отношение к разным видам профессионального труда, через приобщение к миру профессий;
- воспитывать культуру общения и поведения в социуме (со взрослыми и сверстниками);
- воспитывать у учащихся умение работать в группе, коллективе.

#### ***развивающие:***

- развивать коммуникативные умения, навыки группового общения, способность работать в команде;
- развивать умение правильно оценивать смысл и последствия своих трудовых действий; развивать у учащихся познавательный интерес к профессиональному выбору.



**1.3. Содержание программы**  
**Учебный план**  
(стартовый уровень)

|    | Название раздела/темы   | Количество часов |        |          | Формы аттестации             |
|----|---|------------------|--------|----------|------------------------------|
|    |   | Всего            | Теория | Практика |                              |
| 1. | Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ. Знакомство с миром профессий | 1                | 0.5    | 0.5      | Опрос<br>Анкетирование       |
| 2. | Профессии «Человек-человек»                                     | 3                | 1      | 2        |                              |
| 3. | Профессии: «Человек-техника»                                    | 3                | 1      | 2        | Практическое задание<br>Игра |
| 4. | Профессии «Человек-природа»                                     | 2                | 1      | 1        |                              |
| 5. | Профессии «Человек знаковая система»                            | 3                | 1      | 2        |                              |
| 6. | Профессии «Человек художественный образ»                        | 3                | 1      | 2        |                              |
| 7. | «Город мастеров»  | 1                | -      | 1        | Игра                         |
|    | Итого:  | 16               | 5,5    | 10,5     |                              |

**Содержание учебного плана**

**Тема 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. Знакомство с миром профессий (1 час)**

***Воспитывающий компонент.** Приобщение учащихся к ценностям здорового образа жизни, повышению культуры здоровой и безопасной жизни. Приобщение к миру профессий, акцентирование на многообразии профессиональных направлений.*

**Теория.** Правила поведения и правила техники безопасности. Просмотр видеофильма о безопасности. Знакомство с типологией профессий. Значимость труда в жизни человека.

**Практика.** Виртуальная экскурсия по миру профессий. Игры на выявление знаний о профессиях, дидактическая игра: «Расскажи о профессии», игра со словами: «Что будет, если...»

**Форма контроля:** опрос, анкетирование

**Тема 2. Профессии: «Человек-человек» (3 часа)**

***Воспитывающий компонент.** Содействие формированию умения слаженно работать в команде, проявления добросердечности, терпимости к окружающим людям. Побуждение к соблюдению принятых правил поведения в обществе, правил общения, принципов дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания к особенностям профессий типа «человек-человек», к умению сохранять психологическую устойчивость в сложных ситуациях.*

**Теория.** Специфика профессиональной деятельности профессий типа «человек-человек». Особенности профессий «Парикмахер», «Стилист», «Продавец», «Врач», «Экскурсовод», «Менеджер», «Сотрудник полиции», «Администратор», «Тренер».

**Практика.** Формирование и закрепление первых умений и навыков трудовой деятельности (проигрывание ситуаций, ролей, обучение практической деятельности с использованием атрибутов труда).

**Форма контроля.** Практическое задание. Игра

**Тема 3. Профессии: «Человек-техника» (3 часа)**

***Воспитывающий компонент.** Ориентирование на развитие качеств, необходимых в профессии типа «человек-техника». Привлечение внимания к профессиям, связанным с созданием, использованием и обслуживанием технических механизмов и конструкций.»:*

*конструкторское мышление, изобретательность, исполнительность, дисциплинированность, точность и определенность действий.*

**Теория.** Специфика профессиональной деятельности профессий типа «человек-техника». Особенности профессий «Строитель», «Архитектор», «Водитель», «Механик», «Столяр», «Электрик», «Радиомеханик».

**Практика.** Формирование и закрепление первых умений и навыков трудовой деятельности (проигрывание ситуаций, ролей, обучение практической деятельности с использованием атрибутов труда). Чтение и обсуждение профсказки «Как построить дом?», выполнение практического задания.

**Форма контроля.** Практическое задание. Игра

#### **Тема 4. Профессии: «Человек-природа» (2 часа)**

**Воспитывающий компонент.** *Содействие формированию представлений о профессиональной деятельности профессии типа «человек-природа». Привлечение внимания к необходимым качествам личности в профессии типа «человек-природа»: любовь ко всем живым организмам, высокий уровень работоспособности, внимательность, и интуитивное восприятие.*

**Теория.** Специфика профессиональной деятельности профессий типа «человек-природа». Особенности профессий «Лаборант», «Эколог», «Биолог», «Агроном», «Ландшафтный дизайнер», «Фермер», «Геолог», «Водолаз», «Ветеринар». Атрибуты данных профессий.

**Практика.** Формирование и закрепление первых умений и навыков трудовой деятельности (проигрывание ситуаций, ролей, обучение практической деятельности с использованием атрибутов труда). Проведение опытов, экспериментов.

**Форма контроля.** Практическое задание. Игра

#### **Тема 5. Профессии: «Человек- знаковая система» (3 часа)**

**Воспитывающий компонент.** *Привлечение внимания к специфике работы профессий типа «человек-знаковая система» работать цифрами, кодами, формулами, графиками. Акцентирование внимания на требованиях к работникам профессии типа «человек-знаковая система» быть пунктуальным, дисциплинированным, усидчивым, уметь накапливать определенную информацию, перерабатывать и хранить ее.*

**Теория.** Специфика профессиональной деятельности профессий типа «человек- знаковая система». Особенности профессий «Банковский работник», «Бухгалтер», «Контролер», «Переводчик», «Программист», «Экономист». Атрибуты данных профессий.

**Практика.** Формирование и закрепление первых умений и навыков трудовой деятельности (проигрывание ситуаций, ролей, обучение практической деятельности с использованием атрибутов труда). Дидактические игры «Банкир», «экономист».

**Форма контроля.** Практическое задание. Игра

#### **Тема 6. Профессии: «Человек художественный образ» (3 часа)**

**Воспитывающий компонент.** *Привлечение внимания к творческим профессиям, активизация потребности в творческом труде. Приобщение к миру художественной культуры. Включение в развивающую культурно-образовательную среду, способствующую развитию эстетического вкуса, творческого потенциала. Активизация желания демонстрации потенциальных возможностей, творческих способностей и талантов. Формирование умения взаимодействовать со сверстниками.*

**Теория.** Специфика профессиональной деятельности профессий типа «человек-художественный образ». Особенности профессий «Модельер», «Режиссер», «Фотограф», «Дизайнер». Атрибуты данных профессий.

**Практика.** Формирование и закрепление первых умений и навыков трудовой деятельности (проигрывание ситуаций, ролей, обучение практической деятельности с использованием атрибутов труда). Игры, практические упражнения, просмотр видео материалов.

**Форма контроля.** Практическое задание. Игра

**Тема 7. «Город мастеров» (1 час)**

**Воспитывающий компонент.** *Привитие позитивного социального опыта. Включение в общественно-полезную деятельность. Формирование умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. Содействие в формировании устойчивой мотивации к выбору виду профессиональной деятельности. Побуждение к соблюдению принятых правил поведения в обществе, правил общения, принципов дисциплины и самоорганизации.*

**Теория.** Закрепление знаний о мире профессий, о структуре труда, о необходимых личностных качествах, предъявляемых к профессиям, о результатах трудовой деятельности.

**Практика.** Профорientационная игра «Город мастеров».

**Форма контроля.** Игра

## 1.4. Планируемые результаты освоения программы

### К концу обучения учащиеся овладевают следующими компетентностями

#### **Предметные (образовательные):**

- сформированные представления о разнообразии профессий и структуре труда на основе характерных трудовых процессов и результатов труда,
- сформированные первоначальные профессиональные знания по одной из выбранных компетенций;
- знание условий эксплуатации различных инструментов и приборов по профессиональным направлениям.

#### **Метапредметные:**

- умение быть коммуникативным в коллективном творчестве и работать в команде, наличие навыков группового общения;
- умение правильно оценивать смысл и последствия своих трудовых действий;
- формирование познавательного интереса к профессиональному выбору.

#### **Личностные:**

- умение уважительно относиться к разным видам профессионального труда и его результатам;
- умение выстраивать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, проявлять культуру общения и поведения в социуме;
- умение работать в группе, коллективе.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе. Календарный учебный график разрабатывается до начала занятий, согласовывается с руководителем структурного подразделения МБУ ДО ЦДТ, утверждается заместителем директора МБУ ДО ЦДТ по УВР или НМР. Воспитательная работа осуществляется на основе единого плана (программы) МБУ ДО ЦДТ.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа реализуется во время каникул (осенние, зимние, весенние, летние).

| № | Объем учебных часов | Всего учебных недель                  | Режим работы                         | Количество учебных дней |
|---|---------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| 1 | 16                  | 16                                    | 1 раз в неделю по 1 часу             | 16                      |
| 2 | 16                  | 4 (летний период)                     | 2 раза в неделю по 2 часа            | 8                       |
| 3 | 16                  | 1 (осенний, зимний, весенний периоды) | 2 раза по 2 часа<br>4 раза по 3 часа | 6                       |

### Условия реализации программы

Содержание условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе. Данная программа рассчитана на реализацию в условиях учреждения дополнительного образования.

### Материально-техническое обеспечение

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы. Для успешной реализации программы необходимо:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, шкафы для раздаточного и дидактического материала, учебная доска, стенды, шторы-затемнения);
- технические средства обучения (ноутбук, цветное МФУ, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска, флешкарты, стабильный доступ к сети интернет, музыкальный центр);
- игровая развивающая среда: наборы «Парикмахера», «Строителя», «Лаборанта», «Продавца», «Кондитера», трафареты, жетоны, заготовки декора и т.д.

### Информационное и учебно-методическое обеспечение

- учебно-методическое обеспечение (ДООП, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, раздаточные материалы, демонстрационный наглядный материал, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов, сценарии, видео, аудиоматериалы, презентации и т.д.)

### Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного

образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

### Этапы и формы аттестации

| Вид контроля                                      | Тема/раздел/модуль и контрольные измерители аттестации   | Форма аттестации/ контроля                  |
|---|--|---|
| Текущий контроль (на начало реализации программы) | <u>1. Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ</u><br>-ТБ при проведении культурно-массовых мероприятий;<br>-ТБ при работе с раздаточным материалом, правилам поведения во время занятий  | Опрос<br>Анкетирование                      |
| Текущий контроль                                  | <u>Темы: 2-7</u><br>- знание названий профессий;<br>- знание трудовых действий профессии;<br>- основные трудовые действия людей профессий;<br>- оборудование и материалы для работы;<br>- знание названий инструментов и оборудования;<br>- умение определить профессию по описанию;<br>- знание необходимых личностных качеств, требующихся для определенных профессий. | Практическое задание, игра                  |
| Аттестация по завершении реализации программы     | - представление о разнообразии профессий, о структуре труда, о результатах профессиональной деятельности;<br>- умение понимать учебную задачу и самостоятельно её выполнять;<br>- умение узнать профессию по ее описанию, атрибутам и рассказать о ней.  | Профориентационная игра<br>«Город мастеров» |

### Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Город мастеров» осуществляется посредством следующих оценочных материалов (критерии и показатели в Приложении):

- педагогическое наблюдение,
- опрос,
- анкетирование,
- практическая работа,
- Игры «Угадай профессию»;
- Профориентационная игра «Город мастеров».

### Методические материалы

Учебно-методический комплекс к программе «Город мастеров» включает:

- Сборник методических разработок занятий к программе.
- Методическая разработка профориентационной игры «Город мастеров».
- Сборник интерактивных игр и упражнений.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

| №  | Раздел или тема программы   | Формы занятий                  | Приемы и методы организации образовательного процесса  | Дидактический материал  | Техническое оснащение занятий | Форма аттестации  |
|----|---|--------------------------------|--|---|-------------------------------|---|
| 1. | Введение в ДООП.<br>Инструктаж по ТБ.<br>Знакомство с миром профессий | Беседа, игра                   | Беседа, виртуальная экскурсия по миру профессий. Игры на выявление знаний о профессиях, дидактическая игра, игры со словами, практическая работа, решение проблемных ситуаций, метод наглядности | Наглядный информационный ресурс.<br>Дидактические игры, карточки, жетоны.   | Проектор, экран               | Опрос<br>Анкетирование                                  |
| 2. | Профессии «Человек-человек»   | Игра, беседа                   | Беседы, решение проблемных ситуаций, проигрывание ситуаций, ролей, метод наглядности, практическая работа.   | Наглядный информационный ресурс.<br>Игровые наборы: «Врач», «Парикмахер» «Стилист», «Продавец», «Сотрудник полиции» | Интерактивный комплекс        | Практическое задание<br>Игра<br>(по сфере деятельности) |
| 3. | Профессии: «Человек-техника»  | Игра, беседа                   | Беседы, мини-лекции с элементами дискуссии, практические работы, самостоятельная работа, групповая работа, решение проблемных ситуаций, метод наглядности.                                       | Наглядный информационный ресурс.<br>Игровые наборы: «Архитектор», «Строитель».                                      | Проектор, экран               |   |
| 4. | Профессии «Человек-природа»   | Игра                           | Беседы, исследовательская работа (эксперименты), практическая работа, самостоятельная работа, решение проблемных ситуаций, метод наглядности   | Наглядный информационный ресурс.<br>Игровой набор: «Лаборатория»  | Интерактивный комплекс        |   |
| 5. | Профессии «Человек знаковая система»                                  | Игра, исследовательская работа | Беседа, практическая работа, самостоятельная работа, групповая работа, решение проблемных ситуаций, метод наглядности  | Наглядный информационный ресурс.<br>Дидактические игры: «Банкир», «Экономист»                                       | Интерактивный комплекс        |   |
| 6. | Профессии «Человек художественный образ»                              | Игра                           | Беседа, практическая работа, самостоятельная работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности  | Наглядный информационный ресурс.<br>Игровые наборы: «Фотограф», «Дизайнер».   | Интерактивный комплекс        |   |
| 7. | «Город мастеров»  | Игра                           | Групповая работа, решение проблемных ситуаций, метод наглядности   | Наглядный информационный ресурс.  | Интерактивный комплекс        |   |

## Воспитательный модуль

Реализация программы воспитательной работы направлена на взаимодействие педагога с учащимся (индивидуально), с детским коллективом, с семьей учащегося.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а также методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями учащихся, по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются отдельным планом воспитательной работы педагога на учебный год.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

**Цель воспитательного модуля:** создание специальной образовательной среды, направленной на развитие у учащихся интереса к разным видам профессиональной деятельности, способствующим формированию у младших школьников ценностного отношения к социальной реальности.

### Задачи:

- способствовать приобщению учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- способствовать формированию у учащихся основ российской гражданской идентичности;
- способствовать формированию уверенности в своих силах, стремления к постоянному саморазвитию, взаимоуважению;
- познакомить с основными сферами профессиональной деятельности человека в родном городе и регионе;
- способствовать расширению знаний о мире профессионального труда и разнообразии профессий;
- способствовать формированию важности труда в жизни человека и значения профессий в окружающем обществе.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Комфортность* – создание психологически комфортной среды для каждого учащегося для конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов.
- *Опора на основные ценностные ориентиры*, такие как: милосердие, достоинство, трудолюбие, творчество, познание, функциональная грамотность, эстетическое развитие, любовь и уважение к Родине, к родному краю, семье и т.
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через организацию различных образовательных событий.
- *Доступность* – общедоступность реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Воспитательный модуль ДООП (воспитательная работа) предусматривает организацию педагогических условий для осознания учащимися воспитательных ситуаций, опыта межличностных отношений, освоения социальных навыков и ролей, развития культуры социального поведения.



Реализация воспитательного компонента осуществляется с помощью личностно-персонифицированного подхода и ориентирована на целевые приоритеты возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста, с опорой на развитие их культуры социального поведения с учетом быстрой информатизации общества

Воспитательный потенциал ДООП реализуется посредством:

- установления доверительных отношений на занятии, активизации познавательной деятельности учащихся;
- побуждения учащихся на занятиях соблюдать нормы поведения, правила общения, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, к получаемой на занятиях социально значимой информацией;
- демонстрации примеров ответственного, гражданского поведения, проявления гуманизма, человеколюбия, добросердечности (на основе подбора соответствующих текстов, задач, проблемных ситуаций и пр.);
- применения на занятиях интерактивных форм обучения, интеллектуальных игр для получения навыков групповой работы, установления партнерских, позитивных межличностных отношений в группе,
- инициирования и поддержки исследовательской деятельности учащихся для приобретения ими навыков принятия самостоятельного решения, оформления собственного результата, представления этого результата, аргументирования собственной точки зрения;
- подбора проблемных ситуаций для обсуждения в группе, детском объединении;
- установления доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога,
- привлечения внимания учащихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- соблюдения на занятии общепринятых норм поведения, правил общения с педагогом и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации.

Основой воспитательной работы в рамках ДООП являются следующие составляющие:

- ключевые образовательные события;
- мероприятия по ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, направленных на поддержку профессионального самоопределения;
- создание условий для социального роста учащихся;
- поддержка творчества и социальной активности учащихся;

**Результатом освоения программы воспитания станет:**

- приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование у учащихся основ российской гражданской идентичности;
- уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию, взаимоуважению;
- знание основных сфер профессиональной деятельности человека в родном городе и регионе;
- сформированность знаний о мире профессионального труда и разнообразии профессий;
- осознанность важности труда в жизни человека и значения профессий в окружающем обществе.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с руководителем структурного подразделения и утверждается заместителем директора МБУ ДО ЦДТ по УВР. Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень воспитательных событий и мероприятий с учетом единого плана (программы) МБУ ДО ЦДТ.

## Список литературы

### для педагога:

1. Методические рекомендации по проведению классных часов по профессиональной ориентации [Текст] / сост.: М. М. Турченко, С. К. Гацоева. — Санкт-Петербург: СПб АППО, 2010 — 71 с.
2. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники [Текст] / Н. С. Пряжников. — Москва: ВАКО, 2006 — 288 с.
3. Сопровождение Профессионального самоопределения школьников [Текст]: метод. рекомендации / И. А. Килина, Е. В. Понамарева, Н. Т. Рылова, Д. В. Траут; под ред. Е. А. Пахомовой, Е. Л. Рудневой. — Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2017 — 170 с
4. Суржик, Э.В. Азбука профессий [Текст]: классный час / Э.В. Суржик, О.В. Шидловская // Мастер- класс. - 2014. - № 2. - С. 36-42.
5. Технология. Профориентация: Тесты/Авт. – сост. И.П. Арефьев. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. – 96 с.
6. Чистякова С.Н. Рассказы о профессиях [Текст]: книга для чтения по предмету «Технология» / С.Н. Чистякова. - М.: Издательский центр «Академия», 2012
7. Школа 2100. Образовательная программа и пути её реализации [Текст] / под редакцией А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2015. – 178с.

### для учащихся и родителей:

1. Елькина, О.Ю. Путешествие в мир профессий [Текст]: учебное пособие для учащихся 3 – 4 классов / О.Ю. Елькина. - М.: Издательский центр «Академия», 2012
2. Резапкина, Г. В. Секреты выбора профессии или выпускника [Текст] / Г.В. Резапкина. – М., 2005 – 112 с.
3. Суржик, Э.В. Азбука профессий [Текст]: классный час / Э.В. Суржик, О.В. Шидловская // Мастер- класс. - 2014. - № 2. - С. 36-42.
4. Устинова, Т.И. Загадки о технике, производстве [Текст] / Т.И. Устинова // Досуг в школе. - 2009. - №9. - С. 10-12.

**Список терминов:**

**Инструменты** - орудие человеческого труда или исполнительный механизм машины.

**Профессии «Человек – Знаковая система»** связаны с переработкой информации (экономисты, математики, астрономы, картографы, физики, химики). В качестве знаковой системы могут выступать цифры, числовые значения, коды, символы, тексты.

**Профессии «Человек – Природа»** связаны работой с природными объектами и явлениями. Это профессии, связанные с биологией, экологией, сельским хозяйством, пищевой промышленностью, научными исследованиями (геология, география)

**Профессии «Человек - Техника»** объединяют в себе те виды деятельности, в которых происходит активное взаимодействие с разнообразными приборами, машинами, механизмами (инженеры, инженеры-механики, сварщики, слесари по ремонту автомобилей и т.п.).

**Профессии «Человек – Художественный образ»** связаны с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с воспроизведением, изготовлением различных произведений искусства (писатель, художник, композитор, модельер, скульптор, журналист, хореограф).

**Профессии «Человек – Человек»** основаны на работе с людьми. Профессии данного типа связаны с медицинским обслуживанием людей (врач, медсестра, фельдшер); с обучением и воспитанием (учитель, воспитатель, тренер); с бытовым, торговым обслуживанием (продавец, парикмахер, проводник, официант).

**Профессия** – род трудовой деятельности человека, обычно его источник существования, это труд, за который человек получает доход. Профессия требует владения теоретическими знаниями и практическими навыками, приобретаемыми в ходе специальной подготовки или получения специального образования.

**Трудовые действия** – процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача.

**Критерии оценивания сформированных компетенций учащихся по программе**

При определении уровня освоения учащимся программы педагог использует 10-ти балльную систему оценки показателей качества результатов обучения:

- **высокий уровень** (8 - 10 баллов) - задание выполнено самостоятельно, быстро и полностью;
- **средний уровень** (4 - 7 баллов) – задание выполнено с подсказками, затянато по времени и не в полном объеме;
- **низкий уровень** (1-3 балла) – задание выполнено с большим трудом, с подсказками и постоянной помощью педагога в объеме меньше половины задания.