

# Оглавление

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ……………………………………………………. | 3 |
| * 1. Пояснительная записка………………………………………………………..
 | 3 |
| 1.2.. Планируемые результаты……………………………………………..……… | 4 |
| * 1. Содержание программы ………………………………………………………
 | 9 |
| Учебно-тематический план (стартовый уровень)…………………….…………….. | 9 |
| Содержание программы на стартовом уровне ……………………………………… | 10 |
| Учебно-тематический план (базовый уровень)…………………….……………….. | 15 |
| Содержание обучения на базовом уровне…………………………………………… | 17 |
| 1. Комплекс организационно-педагогических условий ………………………….
 | 23 |
| 2.1. Условия реализации программы ……………………………………………….. | 23 |
| 2.2. Формы аттестации……………………………………………………………….. | 23 |
| 2.3. Оценочные материалы и оценка качества образования по программе ……….. | 23 |
| 2.4.Методическое обеспечение ……………………………………………………… | 24 |
| Список литературы……………………………………………………………………. | 26 |
|  Приложения………………………………………………………. | 29 |

1. **Комплекс основных характеристик дополнительной**

**общеобразовательной общеразвивающей программы**

* 1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юные натуралисты» разработана согласно нормативным документам, регламентирующих образовательную деятельность в системе дополнительного образования:

* - Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

##  Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11. 2018 г. N 196;

##  Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

##  Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
* Устав МБОУДО «Кедровский центр развития творчесвтва детей и юношества» г.Кемерово.
* Методические рекомендации Минобрнауки по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) № 09-3242 от 18.11.2015.

**Уровень освоения** – стартовый и базовый.

**Актуальность программы заключается в том,** что практически все дети младшего и среднего школьного возраста проявляют интерес к животным, испытывают желание завести домашнего питомца, но не у всех есть возможность реализовать свое желание. Жителям современных городов не хватает общения с удивительным и завораживающе прекрасным миром живой природы. Для многих домашний питомец – не только источник наслаждения, получаемого от контакта с животным, но и великолепный «антистресс». Особенно важны для ребёнка тактильные контакты. Обитатели живого уголка – идеальные объекты наблюдения, способствующие развитию у детей исследовательских умений и навыков. Актуальным является и проблема безопасного обращения с животными. Программа направлена на овладение обучающимися базовыми знаниями и умениями, позволяющими организовать в домашних условиях грамотное содержание питомцев и на удовлетворение потребности в общении с животными, в наблюдении за их поведением и образом жизни.

**Педагогическая целесообразность программы.** Интерес к миру животных может служить прочной основой для развития навыков наблюдения, овладения методиками наблюдения за поведением животных, методикой постановки эксперимента. Формируется представление о взаимосвязи процессов познания, исследования и практической деятельности.

Непосредственное общение с обитателями уголка живой природы оказывает благотворное воздействие на личностное развитие ребенка: развивается способность к пониманию состояния, эмоций и потребностей живого существа. Воспитывается ответственность «за тех, кого ты приручил», кто нуждается в твоей заботе. Именно поэтому значительное время уделяется уходу за обитателями живого уголка, который включает в себя уборку клеток, мытье посуды, приготовление и раздачу кормов, разработку меню питания животных, изучению особенностей поведения.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий:

* принципов обучения (индивидуальность, системность, доступность, гуманность, научность)
* форм и методов обучения (интегрированное обучение, занятия, экскурсии)
* методов контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов)
* средств обучения (дидактический материал – учебно-методический комплект папок с печатными материалами, учебно-методический комплект презентаций, фильмы, аудиозаписи)

**Новизна программы.** В разновозрастных группах обучающихся большое внимание уделяется индивидуальному подходу в выполнении как теоретических, так и практических заданий.

**Отличительными особенностями программы является то, что в ее** структурой предусмотрено время для общения с питомцами. Все образовательные блоки предусматривают как усвоение теоретических знаний, так и формирование практического опыта. Освоение материала происходит в процессе изучения теоретической части занятий и практической деятельности. Во время общения с обитателями живого уголка обучающиеся не только реализуют свои потребности в контактах с животными, но и постоянно общаются между собой, улучшая свои коммуникативные навыки.

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** способствовать формированию экологической культуры посредством изучения обитателей уголка живой природы.

## Задачи:

Образовательные задачи (ориентированы на достижение предметных результатов):

- повысить экологическую грамотность обучающихся;

- научить особенностям содержания животных в зооуголке;

- дать знания о видовом многообразии животных, содержащихся в живом уголке;

- дать знания об особенностях поведения комнатных животных;

Развивающие задачи (ориентированы на матапредметные результаты):

- развивать желание и готовность страивать жизнь в гармонии с природой;

- развивать мотивацию к занятиям различными видами естественнонаучной деятельности.

Воспитательные задачи (ориентированы на личностные результаты):

- проводить работу по духовно-нравственному воспитанию учащихся;

- формировать ценностные ориентиры;

- воспитывать бережное отношение к природе на основе опыта переживаний экологических ценностей.

Адресат программы: Учебные группы по программе «Юные натуралисты» формируются из числа учащихся в возрасте 8-10 лет. Принимаются все желающие, без конкурсного отбора. Занятия могут проходить как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах.

**Сроки реализации программы** рассчитан на 2 года обучения.

**Уровень программы** – стартовый (1 год обучения), базовый (2 год обучения)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Возраст учащихся | Количество учащихся в группе | Количество учебных часов в неделю | Количество учебных часов в год |
| 1 год обучения | 8 - 9 | 12 - 15 | 4 | 144 часа |
| 2 год обучения | 9 - 10 | 12- 15 | 6 | 216 часов |

# Содержание программы

# Учебно-тематическое планирование

#  1-го года обучения (стартовый уровень)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п****/п** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов:** | **Формы контрол я/ аттестац ии** |
| **всег о** | **теор ия** | **практика** |
| **1** | **Вводное занятие** | **6** | **2** | **4** | **Вводное анкетирование, опрос, собеседование** |
| 1.1 | Знакомство с обитателями живого уголка | 3 | 1 | 2 |
| 1.2 | Беседа по технике безопасности | 3 | 1 | 2 |
| **2** | **Млекопитающие в живом уголке** | **55** | **16** | **39** |  |
| 2.1 | Особенности содержания животных в домашних условиях | 7 | 1 | 6 | Тесты, викторина, собеседование, фронтальный опрос  |
| 2.2 | Общая характеристика млекопитающих | 3 | 1 | 2 |
| 2.3 | Отряд Грызуны | 3 | 1 | 2 |
| 2.4 | Кормление грызунов | 3 | 1 | 2 |
| 2.5 | Шиншилла | 3 | 1 | 2 |
| 2.6 | Морские свинки | 3 | 1 | 2 |
| 2.7 | Кормление морских свинок | 3 | 1 | 2 |
| 2.8 | Мелкие мышевидные грызуны | 3 | 1 | 2 |
| 2.9 | Сирийский хомячок | 3 | 1 | 2 |
| 2.10 | Мохноногие хомячки | 3 | 1 | 2 |
| 2.11 | Подсемейство Полевочьи | 3 | 1 | 2 |
| 2.12 | Монгольская песчанка | 6 | 2 | 4 |
| 2.13 | Крысы | 6 | 2 | 4 |
| 2.14 | Декоративные мыши | 3 | 1 | 2 |
| 2.17 | Контрольно-оценочное занятие | 3 |  | 3 | Выполнение индивидуальных крнтрольных заданий, собеседование |
| **3** | **Птицы живого уголка** | **27** | **7** | **20** |  |
| 3.1 | Общая характеристика птиц. | 3 | 1 | 2 | Тесты, викторина, работа по карточкам, фронтальный и |
| 3.2 | Отряд Попугаи | 3 | 1 | 2 |
| 3.3 | Волнистые попугайчики | 3 | 1 | 2 | индивидуальный опрос |
| 3.4 | Неразлучники | 3 | 1 | 2 |
| 3.5 | Корелла | 3 | 1 | 2 |
| 3.6 | Экскурсия – наблюдение птиц на территории ж.р.Кедровка | 3 |  | 3 |
| 3.7 | Необычные домашние питомцы | 3 | 1 | 2 |
| 3.8 | Викторина «Птичий мир» | 3 |  | 3 |
| 3.9. | Контрольно – обобщающее занятие по теме | 3 | 1 | 2 | Выполнение индивидуальных крнтрольных заданий, собеседование |
| **4** | **Пресмыкающиеся** | **21** | **7** | **14** |  |
| 4.1 | Общая характеристика пресмыкающихся | 3 | 1 | 2 | Тесты, викторина, работа по карточкам, фронтальный и индивидуальный опрос |
| 4.2 | Отряд Черепахи | 3 | 1 | 2 |
| 4.3 | Сухопутные черепахи | 3 | 1 | 2 |
| 4.4 | Пресноводные черепахи. Красноухая черепаха | 6 | 2 | 4 |
| 4.5 | Экзотические обитатели террариумов. Викторина по пресмыкающимся. | 3 | 1 | 2 |
| 4.6. | Контрольно – обобщающее занятие по теме | 3 | 1 | 2 | Выполнение индивидуальных крнтрольных заданий, собеседование |
| **5** | **Беспозвоночные** | **15** | **5** | **10** | Тесты, викторина, работа по карточкам, фронтальный и индивидуальный опрос |
| 5.1 | Улитки | 3 | 1 | 2 |
| 5.2 | Тараканы | 3 | 1 | 2 |
| 5.3 | Палочники | 3 | 1 | 2 |
| 5.4 | Пауки и другие членистоногие | 3 | 1 | 2 |
| 5.5. | Контрольно – обобщающее занятие по теме | 3 | 1 | 2 | Выполнение индивидуальных контрольных заданий, собеседование |
| **6** | **Обитатели аквариума** | **12** | **4** | **8** |  |
| 6.1 | Типы аквариумов | 3 | 1 | 2 | Тесты, викторина, работа по карточкам, фронтальный и индивидуальный опрос |
| 6.2 | Аквариумные рыбы | 3 | 1 | 2 |
| 6.3 | Растения, моллюски | 3 | 1 | 2 |
| 6.4. | Контрольно – обобщающее занятие по теме | 3 | 1 | 2 | Выполнение индивидуальных контрольных заданий, собеседование |
|  | **Итоговое занятие по курсу программы** | **8** | **1** | **5** | Экскурсия, самооценка, взаимооценка, конкурс |
|  | **ИТОГО:** | **144** | **42** | **102** |  |

**Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения**

**(стартовый уровнь)**

**Раздел «Вводное занятие» - 6 часов**

## Тема 1. 1. Ознакомление кружковцев с планом работы на год.

Теория. Знакомство с обитателями живого уголка.

Практическая работа: Тестирование. Приобретение простейших навыков по уходу и кормлению.

## Тема1. 2. Беседа по технике безопасности.

Теория. Беседа по технике безопасности.

Практика. Приобретение простейших навыков по уходу и кормлению.

# Раздел 2. «Млекопитающие в живом уголке» - 55 часов

## Тема 2.1. Особенности содержания животных в домашних условиях

## Теория. Видовое многообразие животных, содержащихся в комнатных условиях.

## Практическая работа.Условия содержания грызунов. Условия содержания птиц. Условия содержания насекомых. Условия содержания водных животных.условия содержания беспозвоночных.

## Тема 2.2. Общая характеристика млекопитающих.

Теория. Отличительные черты. Разнообразие млекопитающих содержащихся любителями животных. Общие требования к условиям содержания млекопитающих в условиях неволи. Внешний вид здорового зверька.

Практическая работа: Игра-тест: Надо ли вам заводить домашних животных?

## Тема 2.3. Отряд Грызуны.

Теория. Особенности грызунов, строение зубов и связанные с этим особенности кормления и содержания в неволе. Разнообразие грызунов в мировой фауне и в неволе. Как обустроить жилище. Устройство домика.

«Мебель» для грызунов. Как приручать грызунов. Как разводить грызунов.

Практическая работа: Наблюдение за особенностями поведения грызунов разных видов. Игра – тест: Свинки или хомячки?

## Тема 2.4. Кормление грызунов.

Теория. Кормовые растения. Ядовитые растения.

Практическая работа: Наблюдение за особенностями питания грызунов разных видов. Способы приема пищи. Запасы. Предпочитаемый корм. Изучение кормовых и ядовитых растений по определителям и атласам.

## Тема 2.5. Шиншилла (семейство Шиншилловые).

Теория. Распространение. Образ жизни. Особенности содержания и кормления. Трудности.

Практическая работа: Кормление шиншилы, наблюдение за поведением.

## Тема 2.6. Морские свинки.

Теория. История и география. Распространение. Породы морских свинок.

Практическая работа: определение пород у морских свинок живого уголка, уход за шерсткой морских свинок.

## Тема 2.7.Особенности кормления морских свинок.

Теория. Кормовые и ядовитые растения. Содержание морских свинок.

Размножение. Язык телодвижений и звуков морских свинок.

Практическая работа: Игра-тест: Заморские друзья. Наблюдение за поведением морских свинок. Кормление морских свинок.

 **Тема2. 8. Мелкие мышевидные грызуны.**

Теория. Сходство и отличие семейств Мышиных и Хомякообразных.

Практическая работа: Определение принадлежности мелких мышевидных грызунов живого уголка к семействам Мышиных и Хомякообразных.

## Тема 2.9. Сирийский (переднеазиатский, золотистый) хомяк.

Теория. История.Распространение. Место обитания. Образ жизни. Особенности питания в природе и в неволе. Поведение. Язык жестов хомяка. Размножение. Особенности развития детенышей.

Практическая работа: Наблюдение за питанием хомячка, запасанием корма, строительством гнезда и взаимоотношениями между сородичами. Наблюдение за развитием детенышей. Рисуем хомяка.

## Тема 2.10. Мохноногие хомячки.

Теория. Джунгарский хомячок. Хомячок Кэмпбелла. Распространение и местообитания. Особенности питания, содержания и размножения.

Практическая работа: Наблюдение за питанием хомячка, запасанием корма, строительством гнезда и взаимоотношениями между сородичами.

## Тема 2.11. Подсемейство Полевочьи.

Теория. Общественная полёвка. Распространение и местообитания. Особенности питания, содержания и размножения. Обыкновенная полёвка. Распространение и местообитания. Особенности питания, содержания и размножения.

Практическая работа: Наблюдение за поведением и питанием полёвок.

## Тема 2.12. Монгольская песчанка.

Теория. Распространение. Среда обитания. Суточный и годовой ритм.Следы в природе. Особенности питания в природе и неволе. Норы в природе. Особенности размножения и развития поведения детенышей. Взаимоотношение зверьков в группе

Практическая работа: Определение видовой принадлежности песчанок живого уголка. Наблюдения за питанием, строительством гнезда, поведением в группе.

## Тема 2.13. Крысы.

Теория. Семейство Мышиные. История заселения крысами Европы. Конкуренция черной, серой и коричневой крыс. Серые крысы, как переносчики многочисленных инфекционных заболеваний. Вред, приносимый серыми крысами сельскому хозяйству и промышленности. Борьба с серыми крысами. Распространение. Местообитание. Следы в природе. Особенности биологии и поведения лабораторной крысы. Белые крысы – помощники ученых в медицинских, физиологических исследованиях. Питание в природе и кормление в неволе. Размножение. Особенности развития детенышей.

Практическая работа: Определение видовой принадлежности лабораторной крысы. Наблюдение за поведением крысы. Изучение предпочитаемых кормов. Наблюдение за развитием детенышей и отношениями между самкой и детенышами. Изучение строительной активности крысы.

## Тема 2.14. Декоративные мыши.

Теория. История одомашнивания. Разновидности мышей. Распространение. Образ жизни. Суточная активность. Питание в природе. Особенности содержания декоративных мышей. Кормление. Размножение и развитие детенышей.

Практическая работа: Наблюдение за двигательной активностью мышей, питанием, строительной активностью, размножением и развитием детенышей. Рисуем мышь.

## Тема 2.17. Контрольно-оценочное занятие по теме «Млекопитающие в живом уголке»

Практическая работа: Итоговое занятие

# Раздел 3. « Птицы живого уголка» - 27 часов

## Тема 3.1.Общая характеристика птиц.

Теория. Отличительные черты. Разнообразие птиц содержащихся в неволе. Как обустроить птичье жилье. Жердочки, подстилка, кормушки. Зерновые корма. Мягкий корм.

Практическая работа: Игра-тест: Всё про клювы. Определение степени прирученности птицы по «шкале дикости» (по Н. Дергунову). Проверка реакции различных видов птиц на отражение в зеркале.

## Тема 3.2.Отряд Попугаи.

Теория. Отличительные черты отряда. Распространение. Разнообразие попугаев. Практическая работа: Знакомство с видами попугаев живого уголка, с особенностями их кормления.

## Тема 3.3.Волнистые попугайчики.

Теория. Распространение. Образ жизни в природе. Особенности содержания, кормления и размножения.

Практическая работа: Определение возраста попугайчиков. Наблюдение за поведением волнистых попугайчиков. Наблюдение за развитием птенцов.

## Тема3. 4. Неразлучники.

Теория. Распространение. Особенности содержания, кормления и размножения. Практическая работа: Наблюдение за поведением неразлучников. Наблюдение за строительством гнезда у неразлучников.

## Тема 3.5. Корелла (нимфа).

Теория. Распространение. Особенности содержания, кормления и размножения. Практическая работа: Наблюдение за поведением корелл, кормление корелл.

## Тема 3.6. Экскурсия – наблюдение птиц на территории ж.р.Кедровка

Практическая работа: Экскурсия-наблюдение.

**Тема 3.7.Необычные домашние питомцы.**

Теория. Совы. Содержание. Питание. Трудности.

Практическая работа: Тест-шутка: Что ты за птица? Рисуем сову.

## Тема 3.8. Викторина «Птичий мир».

Теория. Викторина по птицам

Практическая работа: Уход за питомцами живого уголка.

## Тема 3.9. Контрольно-оценочное занятие по теме «Птицы живого уголка»

Практическая работа: Итоговое занятие

# Раздел 4. «Пресмыкающиеся» - 21 час

## Тема 4.1. Общая характеристика пресмыкающихся.

Теория. Особенности строения и распространения. Разнообразие пресмыкающихся.

Практическая работа: Уход за питомцами живого уголка.

## Тема4. 2. Отряд Черепахи.

Теория. Особенности строения и биологии. Распространение. Особенности размножения. Устройство террариума. Температурный режим.

Практическая работа: Определение видов черепах, содержащихся в живом уголке. Определение пола у черепах живого уголка. Вычисление минимальных размеров террариума для черепах разных видов.

## Тема 4.3. Сухопутные черепахи.

Теория. Особенности строения, связанные с образом жизни. Степная черепаха. Распространение. Сезонный цикл степной черепахи. Содержание и кормление.

Практическая работа: Оценка состояния черепахи по тесту «Здорова ли ваша черепаха?». Рисуем черепаху.

## Тема 4.4. Пресноводные черепахи. Красноухая черепаха.

Теория. Распространение. Образ жизни. Особенности содержания и кормления.

Практическая работа: Наблюдение за двигательной активностью черепах живого уголка. Сравнение водных и сухопутных черепах.

## Тема 4.5. Экзотические обитатели террариумов.

Теория. Разнообразие. Трудности содержания. Викторина по пресмыкающимся.

Практическая работа: Уход за питомцами живого уголка. Наблюдение за тритонами.

## Тема 4.6. Контрольно-оценочное занятие по теме «Пресмыкающиеся»

Практическая работа: Итоговое занятие

**Раздел 5.«Беспозвоночные» - 15 часов**

**Тема 5.1.Улитки**.

Теория. Особенности содержания и кормления. Размножение.

Практическая работа: Наблюдение за движение улиток, кормление улиток.

## Тема 5.2.Тараканы.

Теория. Распространение. Образ жизни. Особенности кормления и содержания. Разведение.

Практическая работа: Наблюдение за движением тараканов. Определение пола у мадагаскарского таракана.

## Тема5.3. Палочники.

Теория. Распространение. Образ жизни. Особенности кормления и содержания. Партеногенетическое размножение. Маскировка.

Практическая работа: Наблюдение за активностью палочника.

## Тема 5.4. Пауки и другие членистоногие.

Теория. Саранча. Содержание. Трудности. Богомол. Особенности содержания и кормления. Пауки. Особенности содержания и кормления. Сложности.

Практическая работа: Уход за питомцами живого уголка.

## Тема 5.5. Контрольно-оценочное занятие по теме «Беспозвоночные»

Практическая работа: Итоговое занятие

# Раздел 6. « Обитатели аквариума» - 12 часов

## Тема 6.1.Типы аквариумов.

Теория. Оборудование для ухода за аквариумом. Корма. Водные растения.

Простейшие правила по уходу за аквариумом. Требования к грунту. Температура и жесткость воды.

Практическая работа: Уход за питомцами живого уголка.

## Тема 6.2. Растения, моллюски.

Теория. Аквариумные растения, размещение в аквариуме. Моллюски.

Практическая работа: Уход за питомцами живого уголка.

## Тема 6.3. Аквариумные рыбки.

Теория. Живородящие рыбки – гуппи, меченосцы, молинезии. Икрокладущие рыбки – барбусы, гурами, скалярии, петушки.

Практическая работа: Уход за питомцами живого уголка.

## Тема 6.4. Контрольно-оценочное занятие по теме «Обитатели аквариума»

Практическая работа: Итоговое занятие

**Раздел «Итоговое занятие» - 8 часов**

Теория: Беседа по теме разделов программы.

Практическая работа: Экскурсия в музей археологии и этнографии КемГУ. Выполнение контрольных заданий.

# Учебно-тематический план

# 2-го года обучения (базовый уровень)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/ п** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | **Формы****р контроля/ аттестации** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **1** | **Вводное занятие** | **6** | **2** | **4** |  |
| 1.1 | Знакомство с обитателями живого уголка | 3 | 1 | 2 |  |
| 1.2 | Беседа по технике безопасности | 3 | 1 | 2 |  |
| **2** | **Основы наблюдения за животными в городе** | **60** | **19** | **41** | Тесты, викторина, опрос, выполнение проектов |
| 2.1 | Знакомство с птицами города | 3 | 1 | 2 |
| 2.2 | Участие в Международных днях учетов птиц | 3 | 1 | 2 |
| 2.3 | Семейство Врановые | 3 | 1 | 2 |
| 2.4 | Семейство Воробьиные | 3 | 1 | 2 |
| 2.5 | Семейство Синицевые | 3 | 1 | 2 |
| 2.6 | Семейство Вьюрковые | 3 | 1 | 2 |
| 2.7 | Семейство Овсянковые | 3 | 1 | 2 |
| 2.8 | Семейство Свиристелевые. | 3 | 1 | 2 |
| 2.9 | Семейство Пищуховые | 3 | 1 | 2 |
| 2.10 | Семейство Дроздовые | 3 | 1 | 2 |
| 2.11 | Отряд Голубеобразные | 3 | 1 | 2 |
| 2.12 | Отряд Дятлы | 3 | 1 | 2 |
| 2.13 | Отряд Гусеобразные | 3 | 1 | 2 |
| 2.14 | Экскурсия на берег р.Чесноковка | 3 | 1 | 2 |
| 2.15 | Отряд хищные птицы | 3 | 1 | 2 |
| 2.16 | Кормушки | 3 | 1 | 2 |
| 2.17 | Корма | 3 | 1 | 2 |
| 2.18 | Млекопитающие города | 3 | 1 | 2 |
| 2.19 | Экскурсия в парк Победы | 3 | 1 | 2 |
| 2.20 | Викторина по животным города | 3 |  | 3 |
| **3** | **Содержание животных в условиях неволи** | **30** | **8** | **22** |  |
| 3.1 | Помещение для содержания животных | 3 | 1 | 2 | Тесты, викторина, контрольные задания, опрос |
| 3.2 | Уход за животными | 3 | 1 | 2 |
| 3.3 | Корма и кормление | 3 | 1 | 2 |
| 3.4 | Зоопарки России | 9 | 2 | 7 |
| 3.5 | Современные принципы содержания животных | 3 | 1 | 2 |
| 3.6 | Создание обогащенной среды | 3 | 1 | 2 |
| 3.7 | Научная работа в зоопарках | 3 | 1 | 2 |
| 3.8 | Контрольно-оценочное занятие» (по итогам 1-го полугодия) | 3 |  | 3 |
| **4** | **Млекопитающие Кемеровской области.** | **48** | **15** | **33** |  |
| 4.1 | Отряд Насекомоядные | 3 | 1 | 2 | Тесты, викторина, опрос, выполнение и защита рефератов |
| 4.2. | Семейство Землеройковые | 3 | 1 | 2 |
| 4.3 | Отряд Рукокрылые | 3 | 1 | 2 |
| 4.4 | Отряд Зайцеобразные | 3 | 1 | 2 |
| 4.5 | Отряд Грызуны | 3 | 1 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.6 | Семейство Мышиные | 3 | 1 | 2 |  |
| 4.7 | Семейство Бельичьи | 3 | 1 | 2 |
| 4.8 | Семейство Бобровые | 3 | 1 | 2 |
| 4.9 | Отряд Хищные | 3 | 1 | 2 |
| 4.10 | Семейство Медвежьи | 3 | 1 | 2 |
| 4.11 | Семейство Кошачьи | 3 | 1 | 2 |
| 4.12 | Семейство Куньи | 3 | 1 | 2 |
| 4.13 | Отряд парнокопытные | 3 | 1 | 2 |
| 4.14 | Редкие млекопитающие Кемеровской области | 6 | 1 | 5 |
| 4.15 | Викторина по млекопитающим Кемеровской области | 3 | 1 | 2 |
| **5** | **Птицы Кемеровской области** | **51** | **16** | **35** |  |
| 5.1 | Отряд Платинчатоклювые | 3 | 1 | 2 | Тесты, викторина, опрос, выполнение и защита рефератов |
| 5.2 | Отряд Дневные хищные птицы | 3 | 1 | 2 |
| 5.3 | Отряд Совы | 3 | 1 | 2 |
| 5.4 | Отряд Куриные | 3 | 1 | 2 |
| 5.5 | Отряд Чайки | 3 | 1 | 2 |
| 5.6 | Отряд Голубеобразные | 3 | 1 | 2 |
| 5.7. | Отряд Кукушкообразные | 3 | 1 | 2 |
| 5.8 | Отряд Дятлообразные | 3 | 1 | 2 |
| 5.9 | Отряд Стрижеобразные | 3 | 1 | 2 |
| 5.10 | Отряд Воробьинообразные | 3 | 1 | 2 |
| 5.11 | Семейство Ласточки | 3 | 1 | 2 |
| 5.12 | Семейство Иволги | 3 | 1 | 2 |
| 5.13 | Семейство Врановые | 3 | 1 | 2 |
| 5.14 | Семейство Дроздовые | 3 | 1 | 2 |
| 5.15 | Семейство Трясогузковые | 3 | 1 | 2 |
| 5.16 | Редкие птицы Кемеровской области | 3 | 1 | 2 |
| 5.17 | Викторина по птицам Кемеровской области | 3 |  | 31 |
| **6** | **Пресмыкающиеся и земноводные Кемеровской области** | **15** | **5** | **10** | **Тест** |
| 6.1 | Класс Амфибии | 3 | 1 | 2 | Тесты, викторина, опрос, выполнение и защита рефератов |
| 6.2 | Класс Рептилии | 3 | 1 | 2 |
| 6.3 | Редкие пресмыкающиеся и амфибии Кировской области | 3 | 1 | 2 |
| 6.4 | Викторина по амфибиям и рептилиям Кировской области. | 3 | 1 | 2 |
| 6.5. | Выполнение творческих работ | 3 | 1 | 2 |
| **7** | **Итоговое занятие** | **6** | **2** | **4** |  |
| 7.1 | Контрольно-оценочное занятие» (по итогам года) | 3 | 1 | 2 | Защита проектов, выставка творческих работ и рефератов, конкурс |
| 7.2 | Конкурсно-игровая программа «Лучший юннат» | 3 | 1 | 2 |
|  | **ИТОГО:** | **216** | **67** | **143** |  |

# Содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения

# (базовый уровнь)

#  Раздел «Вводное занятие» - 6 часов

**Тема 1.1. Знакомство с обитателями живого уголка**

Теория. Повторение программы 1-го года обучения. Ознакомление кружковцев с планом работы на год Практическая работа: Уход за обитателями уголка живой природы.

**Тема 1.2. «Беседа по технике безопасности**

Теория. Беседа по технике безопасности

Практическая работа: Игра «Занятия БЕЗ опасности». Уход за обитателями уголка живой природы.

# Раздел 2«Основы наблюдения за животными в городе» - 60 часов

## Тема 2.1.Знакомство с птицами города.

Теория. Упрощенная методика учета птиц.

Практическая работа: Экскурсия в парк Дворца. Учеты птиц по прощенной методике.

## Тема2.2. Участие в Международных днях учетов птиц.

Теория. Участие в Международных днях учетов птиц.

Практическая работа: Экскурсия по территории района.Учеты птиц по упрощенной методике.

**Тема 2.3. Семейство Врановые.**

Теория. Галка. Ворона. Грач. Сорока. Сойка.

Практическая работа: Экскурсия в парк Дворца. Наблюдения за птицами парка. Поиск гнезд Врановых.

## Тема 2.4.Семейство Воробьиные.

Теория. Домовой и полевой воробьи.

Практическая работа: Экскурсия по территории района. Определение видовой принадлежности воробьев, обитающих в районе.

## Тема 2.5.Семейство Синицевые.

Теория. Большая синица. Гаичка, московка, лазоревка, хохлатая синица.

Семейство Длиннохвостые синицы.

Практическая работа: Экскурсия по территории района. Наблюдения за синицами.

## Тема 2.6.Семейство Вьюрковые.

Теория. Снегирь. Черноголовый щегол. Чечетка. Чиж. Зяблик. Клесты. Щур. Зеленушка.

Практическая работа: Экскурсия по территории района. Уход за обитателями уголка живой природы.

## Тема 2.7. Семейство Овсянковые.

Теория. Обыкновенная овсянка.

Практическая работа: Уход за обитателями уголка живой природы.

## Тема 2.8.Семейство Свиристелевые.

Теория. Свиристель обыкновенный.

Практическая работа: Экскурсия по территории района. Наблюдения за свиристелями.

## Тема 2.9.Семейство Пищуховые.

Теория. Пищуха. Семейство Поползневые. Поползень. Практическая работа: Уход за обитателями уголка живой природы.

 **Тема 2.10.Семейство Дроздовые.**

Теория. Дрозд-рябинник.

Практическая работа: Уход за обитателями уголка живой природы.

## Тема 2.11.Отряд Голубеобразные.

Теория. Сизый голубь.

Практическая работа: Экскурсия по территории района, наблюдение за голубями. Уход за обитателями уголка живой природы.

## Тема 2.12.Отряд Дятлы.

Теория. Большой пестрый дятел. Белоспинный дятел. Малый пестрый дятел.

Практическая работа: Экскурсия по территории района, подсчет мест «работы» дятлов. Уход за обитателями уголка живой природы.

## Тема 2.13.Отряд Гусеобразные.

Теория. Кряква. Гоголь. Отряд Чайки. Чайка озерная. Метод экстраполяции.

Практическая работа: Уход за обитателями уголка живой природы.

## Тема 2.14. Экскурсия на берег р.Чесноковка.

Теория. Наблюдение за водоплавающими птицами. Практическая работа: Экскурсия на берег р.Чесноковка

**Тема 2.15. Отряд хищные птицы.**

Теория. Ястреб-перепелятник. Ястреб-тетеревятник.

Практическая работа: Уход за обитателями уголка живой природы.

## Тема 2.16. Кормушки.

Теория. Правила подкормки зимующих птиц города. Требования.

Разнообразие.

Практическая работа: Изготовление простейших кормушек для птиц. Акция «Каждой пичужке – наша кормушка!»

## Тема 2.17. Корма.

Теория. Правила подкормки зимующих птиц города.

Практическая работа: Подкормка птиц на территории района. Наблюдение за зимующими птицами. Приготовление пищевых смесей для подкормки птиц. Подкормка птиц.

**Тема 2.18.Млекопитающие города.**

Теория. Видовой состав и возможные места встреч диких млекопитающих в городе. Следы жизнедеятельности млекопитающих в городе. Норы. Следы.

Практическая работа: Уход за обитателями уголка живой природы. Экскурсия «Млекопитающие города».

## Тема 2. 19.Экскурсия в парк Победы.

Теория. Методика изучения следовой деятельности млекопитающих.

Практическая работа: Экскурсия в парк Победы «Изучение следовой деятельности млекопитающих»

## Тема 2.20. Викторина по животным города.

Практическая работа: Викторина «Животные города». Уход за обитателями уголка живой природы.

# Раздел 3«Содержание животных в условиях неволи» - 30 часов

##  Тема 3.1.Помещение для содержания животных.

Теория. Зоогигиена. Микроклимат. Как обустроить клетку, акватеррариум.

Практическая работа: Уход за обитателями уголка живой природы.

##  Тема3. 2. Уход за животными.

Теория. Разведение животных. Проблемы при разведении. Как предупредить болезни животных.

Практическая работа: Уход за обитателями уголка живой природы.

##  Тема 3.3. Корма и кормление.

Теория. Кормовые травы.

Практическая работа: Изучение разнообразия видов кормовых растений, произрастающих на территории Дворца.

18

##  Тема 3.4. Зоопарки России.

Теория. История содержания животных в зоопарках Самые известные зоопарки России.

Практическая работа: Вертуальная экскурсия по зоопаркам России. Он-лайн посещение Новосибирского зоопарка. Сайты зоопарков России. Уход за обитателями уголка живой природы.

##  Тема 3.5. Современные принципы содержания животных.

Теория. Современное оборудование вольеров.

Практическая работа: Уход за обитателями уголка живой природы.

##  Тема 3.6. Создание обогащенной среды.

Теория. Создание обогащенной среды.

Практическая работа: Изготовление игрушки для грызунов.

##  Тема 3.7.Научная работа в зоопарках.

Теория. Основы наблюдений за животными в неволе.

Практическая работа: Наблюдение за поведением животных живого

уголка на прогулке, во время кормления, отдыха. Реакция животных на посетителей, шум и другие раздражители.

 **Тема 3.8. Контрольно-оценочное занятие**

Практическая работа: подготовка и защита проектов на самостоятельно выбранную тему по освоенной программе.

# Раздел 4«Млекопитающие Кемеровской области» - 48 часов

##  Тема 4.1.Отряд Насекомоядные.

Теория. Характеристика отряда. Ежи. Крот.

Практическая работа: Уход за обитателями уголка живой природы.

 **Тема 4.2. Семейство Землеройковые.**

Теория. Бурозубки. Кутора.

Практическая работа: Уход за обитателями уголка живой природы.

##  Тема 4.3. Отряд Рукокрылые.

Теория. Характеристика отряда.

Практическая работа: Уход за обитателями уголка живой природы.

##  Тема4. 4. Отряд Зайцеобразные.

Теория. Характеристика отряда. Заяц-беляк. Заяц-русак. Практическая работа: Уход за обитателями уголка живой природы.

 **Тема 4.5.Отряд Грызуны.**

Теория. Характеристика отряда. Семейство хомякообразные. Хомяк обыкновенный. Водяная полёвка. Полёвки обыкновенная и рыжая.

Практическая работа: Уход за обитателями уголка живой природы.

##  Тема 4.6. Семейство Мышиные.

Теория. Лесная, полевая мыши, мышь-малютка.

Практическая работа: Уход за обитателями уголка живой природы.

##  Тема 4.7. Семейство Бельичьи.

Теория. Белка обыкновенная. Бурундук.

Практическая работа: Уход за обитателями уголка живой природы.

##  Тема 4.8. Семейство Бобровые.

Теория. Бобр.

Практическая работа: Уход за обитателями уголка живой природы.

##  Тема 4.9.Отряд Хищные.

Теория. Характеристика отряда. Семейство Собачьи. Отличительные черты представителей семейства. Волк. Лиса.

Практическая работа: Уход за обитателями уголка живой природы.

##  Тема4. 10. Семейство Медвежьи.

Теория. Бурый медведь.

Практическая работа: Уход за обитателями уголка живой природы.

##  Тема 4.11. Семейство Кошачьи.

Теория. Рысь.

Практическая работа: Уход за обитателями уголка живой природы.

##  Тема 4.12. Семейство Куньи.

## Теория. Хорек. Норка. Куница. Горностай. Ласка. Росомаха.

## Практическая работа: Уход за обитателями уголка живой природы.

##  Тема 4.13. Отряд Парнокопытные.

Теория. Характеристика отряда. Кабан. Лось.

Практическая работа: Уход за обитателями уголка живой природы.

##  Тема 4.14. Редкие млекопитающие Кемеровской области.

Теория. Редкие млекопитающие Кемеровской области.

Практическая работа: Знакомство с Красной Книгой Кемеровской области.

##  Тема 4.16. Викторина по млекопитающим Кемеровской области.

Теория. Подготовка к викторине «Млекопитающие Кемеровской области»

Практическая работа: Викторина «Млекопитающие Кемеровской области»

.Раздел 5 «Птицы Кемеровской области» - 51 час

## Тема 5.1.Отряд Платинчатоклювые.

Теория. Характеристика отряда Пластинчатоклювых. Представители отряда пластинчатоклювых.

Практическая работа: Выполнение творческих проектов по теме, защита.

## Тема 5.2. Отряд Дневные хищные птицы.

Теория. Характеристика отряда. Осоед. Коршун. Орлан-белохвост.

Канюки. Ястребы. Скопа. Пустельга. Сапсан.

Практическая работа: Выполнение творческих проектов по теме, защита. Уход за обитателями уголка живой природы.

## Тема 5.3.Отряд Совы

Теория. Совы Кировской области.

Практическая работа: Выполнение творческих проектов по теме, защита. Уход за обитателями уголка живой природы.

## Тема 5.4.Отряд Куриные.

Теория. Характеристика отряда. Куропатка. Тетерев. Глухарь. Перепел.

Практическая работа: Выполнение творческих проектов по теме, защита. Уход за обитателями уголка живой природы.

## Тема 5.5.Отряд Чайки.

Теория. Характеристика отряда чаек. Представители отряда чаек.

Практическая работа: Выполнение творческих проектов по теме, защита. Уход за обитателями уголка живой природы.

## Тема 5.6.Отряд Голубеобразные.

Теория. Характеристика отряда.представители отряда.

Практическая работа: Выполнение творческих проектов по теме, защита. Уход за обитателями уголка живой природы.

## Тема5. 7.Отряд Кукушкообразные.

Теория. Характеристика отряда. Обыкновенная кукушка. Особенности размножения.

Практическая работа: Выполнение творческих проектов по теме, защита. Уход за обитателями уголка живой природы

## Тема5. 8. Отряд Дятлообразные.

Теория. Характеристика отряда. Представители отряда.

Практическая работа: Выполнение творческих проектов по теме, защита. Уход за обитателями уголка живой природы

## Тема 5.9. Отряд Стрижеобразные.

Теория. Характеристика отряда. Представители отряда.

Практическая работа: Выполнение творческих проектов по теме, защита. Уход за обитателями уголка живой природы

## Тема 5.10. Отряд Воробьинообразные.

Теория. Характеристика отряда. Представители отряда.

Практическая работа: Выполнение творческих проектов по теме, защита. Прослушивание голосов птиц.

## Тема5. 11.Семейство Ласточки.

Теория. Европейская береговая ласточка. Касатка. Городская ласточка. Практическая работа: Выполнение творческих проектов по теме, защита. Уход за обитателями уголка живой природы

 **Тема 5.12. Семейство Иволги.**

Теория. Обыкновенная иволга.

 Практическая работа: Выполнение творческих проектов по теме, защита. Уход за обитателями уголка живой природы

##  Тема 5.13. Семейство Врановые.

Теория. Многообразие Врановых.

Практическая работа: Выполнение творческих проектов по теме, защита. Уход за обитателями уголка живой природы

##  Тема 5.14. Семейство Дроздовые.

Теория. Характеристика семейства. Представители семейства.

Практическая работа: Выполнение творческих проектов по теме, защита. Уход за обитателями уголка живой природы

##  Тема 5.15. Семейство Трясогузковые.

Теория. Белая трясогузка. Желтая трясогузка.

Практическая работа: Выполнение творческих проектов по теме, защита. Уход за обитателями уголка живой природы

 **Тема 5.16. Редкие птицы Кемеровской области.**

Теория. Редкие птицы Кемеровской области

Практическая работа: Изучение птиц занесенных в Красную книгу Кемеровской области.

##  Тема 5.17. Викторина по птицам Кемеровской области.

Теория. Подготовка к викторине «Птицы Кировской области».

Практическая работа: Викторина «Птицы Кемеровской области».

# Раздел 6 «Пресмыкающиеся и земноводные Кемеровской области» - 15 час

## Тема 6.1.Класс Амфибии.

Теория. Характеристики отрядов класса Амфибии. Представители класса Амфибии.

Практическая работа: Выполнение творческих проектов по теме, защита Уход за обитателями уголка живой природы

## Тема 6.2. Класс Рептилии.

Теория. Характеристики отрядов класса. Представители класса в Кемеровской области. Правила поведения в природе в местах возможной встречи с ядовитыми змеями.

Практическая работа: Выполнение творческих проектов по теме, защита Уход за обитателями уголка живой природы

**Тема 6.3. Редкие пресмыкающиеся и амфибии Кемеровской области.**

Теория. Редкие пресмыкающиеся и амфибии Кемеровской области.

Практическая работа: Изучение рептилий и земноводных занесенных в Красную книгу Кемеровской области.

## Тема 6.4. Викторина «Амфибиям и рептилии Кемеровской области».

Теория. Подготовка к викторине «Амфибиям и рептилии Кемеровской области».

## Практическая работа: Викторина «Амфибиям и рептилии Кемеровской области». Уход за обитателями уголка живой природы

 **Тема 6.5. Выполнение творческих работ**

Теория: подготовка материалов для творческого проекта, выбор темы

Практическая работа: выполнение индивидуальных творческих проектов.

**Раздел 7** «**Итоговое занятие» -6 часов**

**Тема 7.1. Контрольно-оценочное занятие**

Теория. **Подготовка к итоговому занятию: распределение заданий,**

Практическая работа: тестирование, опрос, выполнение контрольных заданий.

## Тема 7.2. Конкурсно-игровая программа «Лучший юннат»

## Теория. Подготовка к конкурсно-игровой программе

Практическая работа: Конкурсно-игровая программа «Лучший юннат»

* 1. **Планируемые результаты**

Ожидаемые результаты курса освоения программы представлены в таблице 2.

Таблица 2. Связь целевого компонента программы с ожидаемыми результатами по уровням образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи программы | Результаты программы | Результаты по уровням программы |
| **Образовательная:** Повысить экологическую грамотность обучающихся |  **З нания:** * школьные знания по биологии и окружающему миру на углубленном уровне
* Знания условий содержания животных
* Правила ухода за животными
* Основы научного подхода к содержанию животных в неволе уходу за животными
* Способы безопасного обращения с животными
* Представление о разнообразии животного мира Кировской области
* Простейшие методиками исследования – методики наблюдения за поведением животных в неволе.

 **У мения:** * Навыки ухода за животными
* Навыки безопасного общения с животными
* умения осуществлять простейшие исследования, применяя методы наблюдения
 | **Стартовый уровень:**Знания:* школьные знания по биологии и окружающему миру на углубленном уровне
* Знания условий содержания животных
* Правила ухода за животными
* Способы безопасного обращения с животными

Умения:* Навыки ухода за животными
* Навыки безопасного общения с животными.

**Базовый уровень:**Знания:* Основы научного подхода к содержанию животных в неволе
* Представление о разнообразии животного мира Кемеровской области области
* Простейшие методиками исследования – методики наблюдения за поведением животных в неволе.

Умения: - умения осуществлять простейшие исследования, применяя методы наблюдения |
| **развивающие:** Развивать способность и готовность выстраивать жизнь в гармонии с природой и мотивацию к занятию видамиестественно- научной деятельности |  **Познавательные результаты** * Положительная динамика в развитии внимания, памяти, наблюдательность.
* Положительная динамика в развитии логическое мышление (способность к анализу, синтезу, сравнению, выделению существенного признака, классификации).
* Познавательная мотивация в области естественно-научных знаний

 **Личностная компетентность:** * + Мотивация к занятию видами естественно-научной деятельности
	+ Первичное самоопределение в области профессий
 | **Стартовый уровень:**Познавательные результаты:* Положительная динамика в развитии внимания, памяти, наблюдательность.

Мотивация к занятию видами естественно-научной деятельностиЭмпатия (эмоциональная отзывчивость, способность к сочувствию, сопереживанию)Способность понимать состояния животного, его потребностейИнформационная компетентность**:**Готовность использовать информационные источники, |
|  | естественно-научного цикла, а так же профессий связанных с животными* Эмпатия (эмоциональная отзывчивость, способность к сочувствию, сопереживанию)
* Способность понимать состояния животного, его потребностей

 **Ин формационная компетентность** .Готовность использовать информационные источники в области естественно-научных дисциплин **Р ефлексивная компетентность.** * Способность к самоанализу собственных достижений в области освоения программы,
* Способность к критическому анализу неудач и постановка целей саморазвития при обучении по программе

 **Коммуникативная компетентность:** Способность к сотрудничеству в рамках совместной деятельности | литературу для детей о животныхКоммуникативная компетентность:Способность к сотрудничеству в рамках совместной деятельностиРефлексивная компетентность:* Способность к самоанализу собственных достижений в области освоения программы
* Способность к критическому анализу неудач и постановка целей саморазвития при обучении по программе

**Базовый уровень:**Познавательные результаты:* Положительная динамика в развитии логическое мышление (способность к анализу, синтезу, сравнению, выделению существенного признака, классификации).

Личностная компетентность:* Первичное самоопределение в области профессий естественно-научного цикла, а так же профессий связанных с животными
* Эмпатия (эмоциональная отзывчивость, способность к сочувствию, сопереживанию)
* Способность понимать состояния животного, его потребностей

Информационная компетентность**:**Готовность использовать информационные источники в области естественно-научных дисциплин, в том числе научнуюКоммуникативная компетентность:Способность к сотрудничеству в рамках совместной деятельностиРефлексивная компетентность:* Способность к самоанализу собственных достижений в области освоения программы
* Способность к критическому анализу
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностная:** духовно- нравственное воспитание и формирование ценностных ориентаций на основе опыта переживаний экологических ценностей | Экологические **ценностные идеалы:** * родная земля, заповедная природа, планета Земля,
* экологическое сознание
* бережное отношение к природе
* бережного отношения к обитателям живого уголка,
* ответственности за домашних питомцев
 | **Стартовый уровень:*** бережное отношение к природе
* бережного отношения к обитателям живого уголка,
* ответственности за домашних питомцев

**Базовый уровень:**Экологические ценностные идеалы: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание |

# Комплекс организационно-педагогических условий

# Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Срок обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения попрограмме | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий в неделю |
| 1 год | 9 месяцев | 1 сентября | 30 мая | 36 | 36 | 144час | 2раза в неделю по 2 часа |
| 2 год | 9 месяцев | 1 сентября | 30 мая | 36 | 36 | 216 час | 2раза в неделю по 3 часа |

# Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение**

Для выполнения программы, в первую очередь необходим наиболее доступный набор натуральных объектов (морские свинки, белые мыши, крысы, хомячки, волнистые попугайчики, карелы и пр.) для отработки учащимися простейших умений и навыков. Для содержания животных необходимы клетки, вольеры, аквариумы, акватеррариумы и террариумы соответвующие требованиям содержания животных, содержащихся в уголке живой природы. Для освоения учащимися программы некоторые виды (исходя из их биологии) должны содержаться группами и давать потомство. Для проведения теоретических занятий необходим компьютер.

# Требование к образовательной среде (к учебному кабинету)

Требования к образовательной среде для реализации программы определены инструкциями по технике безопасности (Приложения 3,4,5)

**Информационное обеспечение**

* + - 1. Учебно-методический комплекс;
			2. Специализированная и справочная литература, периодические издания по декоративно-прикладному искусству (журналы, словари, справочная литература, энциклопедии и т.д.);
			3. Инструкционные карты;
			4. Электронные средства образовательного процесса: слайдовые презентации, обучающие видео-уроки;

**Кадровое обеспечение**

Реализацию программы осуществляет педагог ДО первой квалификационной категории.

* + 1. **Формы аттестации**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

* опрос;
* тестирование;
* практические работы;
* итоговые выставки;
* детские мастер-классы;

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**:

* работы учащихся;
* конкурсные работы учащихся;
* благодарственные письма, грамоты и дипломы учащихся;

# Оценочные материалы и оценка качества образования по программе

В качестве оценочных материалов используются: тесты; тематические задания; тестовые задания; задания-викторины; кроссворды; опросники;

**Способы определения результативности.** Оценка результатов освоения программы осуществляется дважды на протяжении каждого года обучения (в начале и в конце года) в рамках общедворцовского мониторинга оценки качества. Сведения о результатах освоения дополнительной образовательной программы заносятся в форму «Диагностическая карта», единую для всех программ Дворца. Диагностическая карта заполняется на каждую группу отдельно.

Таблица 3. Способы оценки результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** | **Способы оценки** | **Формы регистрации** |
| **Образовательные** |
| Теоретическая подготовка | Зачет | Приложение «Анкета оценки теоретических знаний за полугодие» (4 варианта)(с последующим занесением в«Диагностическую карту») |
| Выполнение практических заданий | Педагогическое наблюдение | Приложение «Карта наблюдения» (2 варианта)(с последующим занесением в«Диагностическую карту») |
| **Метапредметные** |
| Личностная компетентность | Экспертная оценка | Приложение«Диагностическая карта» |
| Рефлексивная компетентность |
| Коммуникативная компетентность |
| **Личностные** |
| Формирование ценностных ориентаций на основе опыта переживаний экологических ценностей | Психолого-педагогическое тестирование | Тестовый пакет «Мониторинг оценки программы воспитания и социализации Дворца» |

**Формы подведения итогов реализации программы:** викторины, игровые тесты, промежуточное и итоговое тестирование, участие в конкурсах, проводимых Дворцом творчества, анкетирование.

* + 1. **Методическое обеспечение**

Для выполнения программы необходим наиболее доступный набор видов (морские свинки, белые мыши, крысы, хомячки, кролики, волнистые попугайчики, амадины, канарейки) для отработки учащимися простейших умений и навыков.

Учебный Методический Комплект по темам программы «Морские свинки», «Песчанки», «Мыши», «Полевки», «Хомячки», «Крысы», «Попугаи», «Галка», «Лесные птицы», «Утка – кряква», «Курицы», «Цесарка»,

«Перепелки», «Палочники», «Улитки», «Черепахи» на бумажных носителях.

На цифровых носителях электронные материалы - Белка. Крысы. Хомячки. Мохноногие хомячки. Китайские хомячки. Морские свинки. Шиншилла. Хорек. Полевки. Мыши. Зебровые мыши. Иглистые мыши. Песчанки. Попугаи. Волнистые попугайчики. Корелла. Утка. Неразлучники. Галка. Курицы. Перепелки. Канарейки. Амадины. Лесные птицы. Синица. Белая трясогузка. Пресмыкающиеся. Черепахи. Аквариумные рыбки. Тараканы. Палочники. Бабочки. Улитки. Куньи. Лось. Волк. Лиса. Сони. Рысь. Бурундук. Бобр. Медведь. Насекомоядные. Землеройки. Тушканчик. Конкуренция. Эусоциальность. Ленинградский зоопарк. Московский зоопарк. Дом птиц. Обогащение среды.

Используются готовые образовательные ресурсы – фильмы на DVD дисках «Жизнь млекопитающих», «Горностай Стьюди», «Капибара Карла»,

«Московский зоопарк приглашает», «Где обедал воробей», «Птицы. Вокруг света с птицами».

Для проведения лабораторных занятий разработан адаптированный к возрасту и возможностям живого уголка комплект таблиц- определителей некоторых родов и видов животных, содержащихся в живом уголке, таблиц для определения возраста птиц, таблицы для определения степени прирученности животного.

Для контроля знаний разработана и применяется система оценки индивидуальных образовательных результатов обучающихся - система тестов по темам и разделам программы.

Методы обучения: словесный; наглядный; поисковый; проектный;

Методы воспитания: стимулирование; мотивация; упражнение; поощрение.

Формы организации образовательного процесса: групповая;индивидуальная;

индивидуально-групповая;

Формы организации учебного занятия: студия; творческая мастерская; викторина; выставка; мастер-класс; презентация; экскурсия; семинар; беседа; лабораторная работа; демонстрационное занятие; учебное исследование; практическая работа.

Педагогические технологии: технология группового обучения; технология дифференцированного обучения; технология развивающего обучения; технология проблемного обучения; технология проектной деятельности; технология игровой деятельности; коммуникативная технология обучения; здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы: глоссарий к темам раздела; наглядные пособия: образцы работ, выполненные в разных техниках, фотографии, объемные модели выполнения декоративных работ; раздаточные материалы: инструкционные и технологические карты по работе в различных направлениях и техниках декоративно-прикладного искусства, задания, упражнения, бланки тестов и кроссвордов; видео и слайдовые презентации к темам программы; иллюстрации к темам программы.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Литература для педагога**

1.Агеева Г.А., Лаврова К.Г. Цветы в вашем доме. Петрозаводск: Карелия, 1992. 144 с. 2.Альтман Д. Карликовые кролики. М.: Аквариум, 1997. 64 с.

3.Александров М., Иванов И. Домашний зоопарк. Грызуны. Л.: Смарт, 1991. 32 с. 4.Арлотт Н., Храбрый В. Птицы России. С-Пб.: Амфора,2009. 446 с.

1. .Беренд К. Морские свинки. М.: Омега, 2004. 65 с.
2. .Берестов В.А. Справочник по звероводству в вопросах и ответах. Петрозаводск: Карелия, 1987. 336 с.
3. .Беляков Н. Юным птицеводам. М.: Детгиз, 1963. 176 с.
4. .Бёме Л.Б. Жизнь птиц у нас дома. М.: Лесная промышленность, 1968. 180 с. 9.Бильфельд Х. Мыши. М.: Омега, 2002. 65 с.

10. Демянчик В.Т. Птицы Европы. Мн.: Харвест,2003. 416 с. 11.Вильке Х. Черепахи. М.: Омега, 2004. 65 с.

12.Воронцов В.В. Уход за комнатными растениями. М.: Фитон, 2001. 192 с. 13.Гринев В.А. Попугаи. М.: Лесная промышленность, 1991. 336 с.

1. .Гуржий А.Н. Красноухая черепаха. М.: Дельта М, 2000. 32 с.
2. .Гусев В.Г., Горбатов В.А., Диева Н.М., Кондаков Н.Н. Наши питомцы. М.: Лесная промышленность, 1987. 64 с.
3. .Гусев В.Г. Животные у нас дома. М.: Экология, 1992. 368 с. 17.Дмитриев Ю. Человек и животные. М.: Детская литература, 1976. 336 с.

18.Ефремов А.В. Аквариум и его обитатели. Новосибирское книжное изд-во, 1992. 192 с. 19.Колар К. Волнистые попугайчики. М.: Аквариум, 1999. 64 с.

20.Котенкова Е.В., Мешкова Н.Н., Шутова М.И. О крысах и мышах. М.: Наука. 1989. 176 с. 21.Кудрявцев С.В., Фролов В.Е., Королев А.В. Террариум и его обитатели. М.: Лесная промышленность, 1991. 350 с.

1. .Кузнецов Б.А. Определитель позвоночных животных фауны СССР. Часть 2.

М.: Просвещение, 1974. 288 с.

1. .Кутас Е.Н. Комнатные растения. Минск: Ураджай, 1993. 238 с. 24.Ласуков Р. Звери и их следы. М.: Рольф, 1999. 128 с.

25.Ласуков Р. Обитатели водоемов. М.: Рольф, 1999. 128 с. 26.Ласуков Р. Птицы. М.: Рольф, 1999. 128 с.

27.Лукина Е.В. Певчие, цветные и декоративные канарейки. М.: Лесная промышленность, 144 с. 28.Натали В.Ф. Животные в уголке живой природы. М.: Изд-во академии педагогических наук, 1955. 132 с.

29. Непомнящий Н.Н. Декоративные грызуны. М.: Вече,2004. 240

 с.

30.Нидон К., Петерман И., Шеффель П., Шайба Б. Растения и животные. М.: Мир, 1991. 264 с. 31.Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный Атлас-определитель высших растений.

М.: Просвещение, 1991. 240 с.

32.Нога Г.С. Наблюдения и опыты по зоологии. М.: Просвещение, 1979. 190 с. 33.Онегов А. Школа юннатов. М.: Детская литература, 1980. 400 с.

34.Онегов А. Школа юннатов. М.: Детская литература, 1990. 271 с. 35.Остапенко В. Птицы в вашем доме. М.: Армадия, 1996. 544 с.

1. .Павлинов И.Я., Крускоп С.В., Варшавский А.А., Борисенко А.В. Наземные звери России. Справочник-определитель. М.: Изд-во КМК, 2002. 299 с.
2. .Пайерс Х. Песчанки. М.: Мир, 1997. 32 с.
3. .Первухин И.В., Первухин Н.И. Кормление домашних и декоративных животных. Справочная книга. М.: Нива России, 1992. 336 с.
4. .Первухин И.В. Домашний ветеринар. М.: Воскресенье, 1993. 240 с. 40.Райххолф Й. Млекопитающие. М.: Изд-во Астрель, 2002. 288 с..Рахманов А.И. Карликовые декоративные кролики. М.: Аквариум, 2000. 160 с. 42.Рахманов А.И. Песчанки. М.: Аквариум, 2002. 64 с.

43.Сабунаев Д.В. Животные у нас дома. Санкт-Петербург: Кристалл, 2003. 192 с. 44.Самусенко Э.Г. Друзья нашего дома. Минск: Полымя, 1992. 272 с.

1. .Смирин В.М., Смирин Ю.М. Звери в природе. М.: Изд-во Московского университета, 1991. 256 с.
2. .Сондер Б. Попугаи. Минск: Белфакс, 1997. 72 с.
3. Сотников В.Н.Птицы Кировской области и сопредельных территорий. Неворобьиные. Том 1.Часть 1. Киров, 1999.400 с.
4. Сотников В.Н.Птицы Кировской области и сопредельных территорий. Воробьинообразные. Том 2.Часть 1. Киров, 2006.448 с.
5. Сотников В.Н.Птицы Кировской области и сопредельных территорий. Воробьинообразные. Том 2.Часть 2. Киров, 2008.432 с.

50.Ухатин Н. Друзьям птиц. М.: Детская литература, 1976. 176 с. 51.Фон Фриш О. Хомяки. М.: Омега, 2004. 65 с.

1. .Хацкевич Ю.Г. Хомяки и другие грызуны. М.: АСТ, 2001. 64 с.
2. .Шестопалов О., Онищенко Н. Кролики, хомяки, шиншиллы и другие пушистые питомцы. М.: Эксмо, 2013. 208 с.
3. .Шернин А.И. Животный мир Кировской области. Выпуск 3. Киров, 1976. 55.Шпайхер К. Канарейки. М.: Аквариум, 1998. 160 с.

**Литература для учащихся и учебная литература**

1.Агеева Г.А., Лаврова К.Г. Цветы в вашем доме. Петрозаводск: Карелия, 1992. - 144 с. 2.Альтман Д. Карликовые кролики. М.: Аквариум, 1997. 64 с.

3.Арлотт Н., Храбрый В. Птицы России. С-Пб.: Амфора,2009. 446 с. 4.Беренд К. Морские свинки. М.: Омега, 2004. 65 с.

5.Бёме Л.Б. Жизнь птиц у нас дома. М.: Лесная промышленность, 1968. 180 с. 6.Бильфельд Х. Мыши. М.: Омега, 2002. 65 с.

7.Вильке Х. Черепахи. М.: Омега, 2004. 65 с.

12.Воронцов В.В. Уход за комнатными растениями. М.: Фитон, 2001. 192 с. 8.Гринев В.А. Попугаи. М.: Лесная промышленность, 1991. 336 с.

1. .Гуржий А.Н. Красноухая черепаха. М.: Дельта М, 2000. 32 с.
2. .Гусев В.Г., Горбатов В.А., Диева Н.М., Кондаков Н.Н. Наши питомцы. М.: Лесная промышленность, 1987. 64 с.
3. .Гусев В.Г. Животные у нас дома. М.: Экология, 1992. 368 с. 12.Дмитриев Ю. Человек и животные. М.: Детская литература, 1976. 336 с.

13.Ефремов А.В. Аквариум и его обитатели. Новосибирское книжное изд-во, 1992. 192 с. 14.Колар К. Волнистые попугайчики. М.: Аквариум, 1999. 64 с.

1. .Кудрявцев С.В., Фролов В.Е., Королев А.В. Террариум и его обитатели. М.: Лесная промышленность, 1991. 350 с.
2. .Кузнецов Б.А. Определитель позвоночных животных фауны СССР. Часть 2.

М.: Просвещение, 1974. 288 с.

1. .Кутас Е.Н. Комнатные растения. Минск: Ураджай, 1993. 238 с.
2. .Лукина Е.В. Певчие, цветные и декоративные канарейки. М.: Лесная промышленность, 144 с.

19. Непомнящий Н.Н. Декоративные грызуны. М.: Вече,2004.

240 с. 20.Нидон К., Петерман И., Шеффель П., Шайба Б. Растения и животные. М.: Мир, 1991. 264 с. 21.Онегов А. Школа юннатов. М.: Детская литература, 1980. 400 с.

22.Онегов А. Школа юннатов. М.: Детская литература, 1990. 271 с. 23.Остапенко В. Птицы в вашем доме. М.: Армадия, 1996. 544 с.

1. .Пайерс Х. Песчанки. М.: Мир, 1997. 32 с.
2. .Райххолф Й. Млекопитающие. М.: Изд-во Астрель, 2002. 288 с.
3. .Рахманов А.И. Карликовые декоративные кролики. М.: Аквариум, 2000. 160 с..Рахманов .И. Песчанки. М.: Аквариум, 2002. 64 с.
4. .Сабунаев Д.В. Животные у нас дома. Санкт-Петербург: Кристалл, 2003. 192 с. 29.Самусенко Э.Г. Друзья нашего дома. Минск: Полымя, 1992. 272 с.
5. .Смирин В.М., Смирин Ю.М. Звери в природе. М.: Изд-во Московского университета, 1991. 256 с.
6. .Сондер Б. Попугаи. Минск: Белфакс, 1997. 72 с.
7. .Ухатин Н. Друзьям птиц. М.: Детская литература, 1976. 176 с. 33.Фон Фриш О. Хомяки. М.: Омега, 2004. 65 с.
8. .Хацкевич Ю.Г. Хомяки и другие грызуны. М.: АСТ, 2001. 64 с.
9. .Шестопалов О., Онищенко Н. Кролики, хомяки, шиншиллы и другие пушистые питомцы. М.: Эксмо, 2013. 208 с.
10. .Шпайхер К. Канарейки. М.: Аквариум, 1998. 160 с.

**Литература для родителей**

1.Александров М., Иванов И. Домашний зоопарк. Грызуны. Л.: Смарт, 1991. 32 с. 2.Арлотт Н., Храбрый В. Птицы России. С-Пб.: Амфора,2009. 446 с.

3.Бёме Л.Б. Жизнь птиц у нас дома. М.: Лесная промышленность, 1968. 180 с.

4. Демянчик В.Т. Птицы Европы. Мн.: Харвест,2003. 416 с.

1. .Гусев В.Г., Горбатов В.А., Диева Н.М., Кондаков Н.Н. Наши питомцы. М.: Лесная промышленность, 1987. 64 с.
2. .Гусев В.Г. Животные у нас дома. М.: Экология, 1992. 368 с.
3. .Кудрявцев С.В., Фролов В.Е., Королев А.В. Террариум и его обитатели. М.: Лесная промышленность, 1991. 350 с.
4. .Кузнецов Б.А. Определитель позвоночных животных фауны СССР. Часть 2. М.: Просвещение, 1974. 288 с..
5. .Ласуков Р. Звери и их следы. М.: Рольф, 1999. 128 с. 10.Ласуков Р. Обитатели водоемов. М.: Рольф, 1999. 128 с. 11.Ласуков Р. Птицы. М.: Рольф, 1999. 128 с.
6. .Натали В.Ф. Животные в уголке живой природы. М.: Изд-во академии педагогических наук, 1955.132с.
7. .Нидон К., Петерман И., Шеффель П., Шайба Б. Растения и животные. М.: Мир, 1991. 264 с. 14.Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный Атлас-определитель высших растений.

М.: Просвещение, 1991. 240 с.

1. .Нога Г.С. Наблюдения и опыты по зоологии. М.: Просвещение, 1979. 190 с.
2. .Павлинов И.Я., Крускоп С.В., Варшавский А.А., Борисенко А.В. Наземные звери России. Справочник-определитель. М.: Изд-во КМК, 2002. 299 с.
3. .Первухин И.В., Первухин Н.И. Кормление домашних и декоративных животных. Справочная книга. М.: Нива России, 1992. 336 с.
4. .Первухин И.В. Домашний ветеринар. М.: Воскресенье, 1993. 240 с. 19.Райххолф Й. Млекопитающие. М.: Изд-во Астрель, 2002. 288 с.

20.Сабунаев Д.В. Животные у нас дома. Санкт-Петербург: Кристалл, 2003. 192 с. 21.Самусенко Э.Г. Друзья нашего дома. Минск: Полымя, 1992. 272 с.

22.Смирин В.М., Смирин Ю.М. Звери в природе. М.: Изд-во Московского университета, 1991. 256 с.

1. Сотников В.Н.Птицы Кировской области и сопредельных территорий. Неворобьиные. Том 1.Часть 1. Киров, 1999.400 с.
2. Сотников В.Н.Птицы Кировской области и сопредельных территорий. Воробьинообразные. Том 2.Часть 1. Киров, 2006.448 с.
3. Сотников В.Н.Птицы Кировской области и сопредельных территорий. Воробьинообразные. Том 2.Часть 2. Киров, 2008.432 с.

28

# Приложение 1. Карта наблюдения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценки практическо**й **работы** |  |  | **Фамилия Имя Отчество** |  |  |
| **1 год обучения** |  |  |  |  |  |
| Простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка |  |  |  |  |  |
| Простейшие навыки кормления обитателей живого уголка |  |  |  |  |  |
| Навыки безопасногообщения с обитателями уголка живой природы |  |  |  |  |  |
| **2 год обучения** |  |  |  |  |  |
| Навыки по уходу за всеми обитателями уголка живой природы |  |  |  |  |  |
| Знание особенностей кормления разных видов, обитающих в уголке живой природы |  |  |  |  |  |
| Навыки безопасногообщения с обитателями уголка живой природы |  |  |  |  |  |

**Приложение 2. Анкета оценки теоретических знаний за полугодие**

Контрольные вопросы

за первое полугодие первого года обучения

1. К каким отрядам относятся млекопитающие живого уголка?
2. Какие грызуны родом из Южной Америки?
3. Каких зверьков можно встретить в Кировской области?
4. Питание белки в природе?
5. Какие виды хомячков содержатся в живом уголке?
6. Какой зверек живет в Египте?
7. От какого зверька произошли домашние породы кроликов?
8. На какой континент завезли кроликов?
9. Какой грызун в средние века приносил чуму в населенные пункты?
10. Какие рождаются мышата и хомячки?
11. Какими рождаются морские свинки?
12. Нужно ли морским свинкам питаться молоком самки?
13. На какую высоту может прыгать песчанка?
14. Для чего приспособлены конечности у белки?
15. Дегу нужно содержать по - одиночке или группами?
16. Можно ли сажать в одну клетку хомячков разных видов?
17. Чем отличаются хомячки Кэмпбела от джунгарских?
18. Где в природе живут песчанки?
19. Надо ли купать хомячков?
20. Что нельзя давать дегу?
21. Сколько лет живут декоративные кролики?
22. Где нужно содержать грызунов?
23. Что больше любят хомячки – зерно или овощи?
24. Кого из животных уголка живой природы можно кормить травой?
25. Кого из животных уголка живой природы можно кормить сеном?
26. У какого грызуна самый ценный мех?
27. Как белки готовятся к зиме?
28. Самый большой грызун в мире?
29. Роют ли норы хорьки?
30. Иглистые мыши в природе живут группами или по одиночке?
31. Какой из хомячков считался вымершим?
32. Можно ли ссажить взрослых незнакомых песчанок?
33. Как лучше содержать морских свинок – группами или поодиночке?

Контрольные вопросы

за второе полугодие первого года обучения

1. Общая характеристика птиц.
2. Особенности отряда Попугаеобразные.
3. Где выводят птенцов попугаи?
4. Особенности воробьинообразных птиц.
5. Приведите примеры воробьнообразных города.
6. Родина канарейки.
7. Особенности содержания и разведения амадин.
8. Какого типа птенцы у попугаев и воробьинообразных?
9. Характеристика отряда Курообразных.
10. Для какой цели были одомашнены домашние курицы.
11. Родина кур.
12. Особенности биологии кряквы.
13. Чем питается кряква в природе?
14. Какие кряквы птицы – перелетные или оседлые?
15. Какого типа птенцы у кур и уток?
16. Распространение пресмыкающихся.
17. Особенности строения внешнего скелета черепах.
18. Содержание черепах в неволе.
19. Особенности образа жизни степной черепахи.
20. Сравнение сухопутных и пресноводных.
21. Где в природе обитает болотная черепаха?
22. Родина красноухих черепах.
23. Особенности кормления черепах.
24. Родина ахатин.
25. Особенности кормления и содержания брюхоногих моллюсков.
26. Как определить пол у мадагаскарского таракана?
27. Каким способом размножаются палочники?
28. Объясните, как палочники спасаются от хищников.
29. Принцип устройства аквариума.
30. Каких аквариумных живородящих рыб вы знаете?
31. Откуда родом золотая рыбка?
32. Назовите основные потребности комнатных растений.
33. Какие растения можно размножать вегетативным путем?
34. Какие растения не нуждаются в частом поливе?

Контрольные вопросы

за первое полугодие второго года обучения

1. Как происходят учеты по упрощенной методике учетов птиц?
2. В чем заключается метод экстрополяции.
3. Чем отличается домовой воробей от полевого?
4. Как отличаются самец и самка у снегиря?
5. Чем отличается грач от вороны?
6. Как выглядит гнездо сороки?
7. Виды синиц, которые можно встретить в городе зимой.
8. Кочующие птицы.
9. Перелетные птицы.
10. Оседлые птицы.
11. Когда надо начинать подкармливать зимующих птиц?
12. Какие водоплавающие остаются на зиму в нашем городе?
13. Как отличить самца от самки у кряквы?
14. Корма для зимующих птиц.
15. Какие зимующие птицы питаются ягодами рябины?
16. Какие зимующие птицы питаются семенами клена?
17. Каких диких млекопитающих можно встретить в городе?
18. Правила ухода за животными в неволе.
19. Кормовые травы.
20. Как предупредить болезни животных.
21. Можно располагать клетки с животными у окна?
22. Можно располагать клетки с животными у батареи центрального отопления?
23. Какие правила поведения в зоопарках можно применить для живого уголка.
24. Какие исчезающие животные могут содержаться в зоопарках?
25. Почему зоопарк Санкт-Петербурга называется Ленинградским?
26. Функции зоопарков.
27. Правила поведения в зоопарках.
28. Современные принципы содержания животных.
29. Для чего необходимо обогащение среды животных, содержащихся в неволе?
30. Символ Московского зоопарка.
31. Символ Ленинградского зоопарка.
32. Как определить, нуждается ли животное в обогащении среды?
33. Как организовать наблюдение за животными в неволе?

Контрольные вопросы

за второе полугодие второго года обучения

1.Представители Насекомоядных, встречающиеся в Кемеровской области?

1. Какое насекомоядное встречается только в России?
2. Какое насекомоядное занесено в Красную Книгу?
3. Самое маленькое насекомоядное?
4. Особенности строения отряда рукокрылых?
5. У каких млекопитающих есть эхолокация?
6. Какие виды Зайцеобразных встречаются в Кемеровской области?
7. Чем отличается заяц-беляк от зайца-русака?
8. Чем питаются зайцеобразные?
9. Как отличить полёвок от мышей?

11.Отличительные признаки лесной, полевой, домовой мыши и мыши-малютки.

1. Где строит жилища бобр?
2. Признаки семейства собачьи.
3. Признаки семейства кошачьи.
4. Питание бурого медведя.
5. Представители куньих в Кемеровской области.
6. Редкие млекопитающие Кемеровской области.
7. Представители отряда Пластинчатоклювых.
8. Особенности отряда Дневные хищные птицы.
9. Особенности отряда Совы.
10. Представители отряда Куриных.
11. Какой представитель куриных является перелетной птицей?
12. Как кукушки выводят птенцов?
13. Перелетная птица кукушка или оседлая?
14. Редкие птицы Кировской области
15. Представители амфибий Кемеровской области.
16. Отличие хвостатых и бесхвостых амфибий.
17. Представители рептилий Кемеровской области.
18. Правила поведения в природе в местах возможной встречи с ядовитыми змеями.
19. Как отличить змею от безногой ящерицы?
20. Редкие пресмыкающиеся и амфибии Кемеровской области.

# Приложение 3. Инструкция по технике безопасности при работе в уголке живой природы

* 1. Перед общением с животными помыть руки.
	2. Запрещается посещение живого уголка в состоянии простуды.
	3. Брать животных на руки только с разрешения педагога.
	4. Запрещается без разрешения педагога передавать питомцев живого уголка в руки посторонним.
	5. Запрещается брать в руки мелких птиц, новорожденных детенышей.
	6. Запрещается подносить хищных животных и крыс к мелким грызунам и наоборот.
	7. Необходимо закрывать клетки мелких птиц и грызунов, хорька и других, которые могут выбраться.
	8. Работать с ножом разрешается только на рабочем столе.
	9. Чистить аквариум разрешается только при выключенных электроприборах.
	10. Запрещается ссаживание животных из разных клеток без разрешения педагога.

# Приложение 4.

**Инструкция по технике безопасности при прогулках с животными во Дворце творчества**

1. .Разрешаются прогулки только на третьем этаже Дворца, в коридоре и на балконе рядом с уголком живой природы (за исключением хорька).
2. .Во время прогулок в коридоре Дворца творчества запрещается бегать, забираться на перила лестницы, цветочные горшки, запрыгивать на ограждения балкона.
3. .Запрещается прогулка с мелкими зверьками в коридоре Дворца, во избежание их потери.
4. Запрещается без разрешения педагога передавать питомцев живого уголка в руки посторонним.
5. Запрещается ставить животных на ограждения балкона, перила лестницы.

# Приложение 5.

**Инструкция по технике безопасности при экскурсиях и прогулках в парке Дворца творчества**

1. Одежда обучающихся должна соответствовать погоде.
2. В солнечную погоду обязателен головной убор.
3. Обучающийся не должен удалятся от педагога без соответствующего разрешения.
4. При прогулке с животными не оставлять подопечного без присмотра.
5. Запрещается в мемориальной зоне забираться на курганы.