

Управление образования администрации Ленинск-Кузнецкого муниципального округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и учащейся молодежи»

Принята на заседании
педагогического совета
от 23.05.2025 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ ДО «Дворец творчества»
С.В. Каритонов
Приказ от 23.05.2025 г. № 179



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Игры нашего двора»

Стартовый уровень

Возраст учащихся: 7-12 лет

Срок реализации: 1 месяц

Разработчики:
Кожедуб Татьяна
Михайловна, методист;
Устюжанина Мария
Владимировна, педагог
дополнительного образования

г. Ленинск-Кузнецкий, 2025

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игры нашего двора» имеет социально-гуманитарную направленность, стартовый уровень. Способствует освоению учащимися основных социальных норм, необходимых для полноценного существования в современном обществе; развитию позитивного отношения учащихся к базовым ценностям современного российского общества – человек, здоровье, природа; приобретению учащимися нового ценностно-окрашенного социального опыта, на основе которого они смогут в будущем выстраивать собственное социальное поведение.

Будущее наших детей напрямую зависит от того, смогут ли они занять активную позицию в жизни, развиваться и самореализовываться в условиях школьной и внешкольной деятельности, применять в жизни необходимые знания, умения, навыки. Поэтому главной ценностью педагогического процесса является личность ребёнка в её уникальности и неповторимости; одной из важнейших задач - создание условий формирования мыслящей личности, способной к преобразующей деятельности, умственно развитой, имеющей потребность в самосовершенствовании.

Летний отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов. Это активная пора его социализации, продолжение образования.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Именно поэтому обеспечение занятости детей в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков. Организация летнего отдыха детей – это не только оздоровление и организация досуга, но и поиск эффективных методов профилактики дезадаптивных форм поведения детей.

Одним из наиболее действенных методов обучения и воспитания детей, формирования их самостоятельности, развития коммуникативных способностей и творческого отношения к деятельности является игра, характерной особенностью которой является комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка. В игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. Игра - осмысленная деятельность, направленная на достижение

конкретных двигательных задач в быстроменяющихся условиях.

Игровая деятельность относится к сфере наибольшего благоприятствования для развития личности, когда можно практически для каждого ребенка создать ситуацию успеха. Именно успех придает силы, веру в возможность преодоления любых препятствий, создает основу для формирования высокой самооценки, проявления неординарности и индивидуальности ребенка.

Разработка данной программы вызвана: актуальностью задач современного воспитания, повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых детей, необходимостью обеспечения преемственности содержания воспитательной деятельности в летний период и деятельности детей в учебное время, необходимостью развития и использования творческого потенциала детей и педагогов в реализации поставленных целей и задач.

Программа направлена на развитие коммуникативных способностей и навыков самоуправления, сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганду безопасного и здорового образа жизни, формирование потребности в соблюдении моральных норм и правил, умения делать самостоятельный выбор, принимать решения.

Отличительной особенностью программы является использование народных и подвижных игр для решения актуальных вопросов здоровьесбережения и социализации учащихся, а также направленность содержания на развитие межпредметных связей и закрепление знаний, полученных в школе на занятиях по русскому языку, литературе, окружающему миру, физкультуре.

Адресат программы

Данная программа рассчитана для детей в возрасте от 7 до 12 лет. Группа формируется по добровольному принципу.

Наполняемость группы – от 12 до 25 человек.

Набор детей – свободный (без входного тестирования, без предъявления требований к знаниям и умениям).

Объем и срок реализации программы

Срок и объем реализации программы – 1 месяц, 16 часов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Форма обучения

Форма обучения – очная, групповая. Уровень освоения – стартовый.

Методы обучения:

- словесные (устное изложение, беседа, рассказ, сказка);

- наглядные (показ, демонстрация, иллюстрация);
- практические (игры, упражнения).

Формы занятий: игра, соревнование, творческое задание.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игры нашего двора» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минпросвещения РФ от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дворец творчества детей и учащейся молодежи»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ ДО «Дворец творчества».

Цель программы: развитие личностных качеств учащихся через вовлечение в различные виды игровой деятельности.

Задачи:

- познакомить учащихся с разнообразием игр и возможностью использовать их для организации досуга;
- расширить представления учащихся об окружающей действительности;
- научить использовать знания правил здоровьесбережения, культуры поведения в повседневной жизни;
- развивать сообразительность, воображение, внимание, инициативу, ловкость, быстротуреакции;
- обеспечить двигательную активность учащихся;
- воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игры нашего двора» опирается на следующие принципы:

- создание условий добровольности и выбора - предоставление ребенку возможности выбора формы летнего отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием,
- создание ситуаций успеха, сотрудничество ребёнка и взрослого, позволяющее каждому учащемуся почувствовать себя значимой личностью.
- отбор содержания, форм и методов в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- активное участие детей во всех видах деятельности, создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей-программы «Игры нашего двора» *учащиеся*

знают:

- игры и упражнения, которыми можно разнообразить свой досуг;
- правила проведения подвижных, народных и спортивных игр, соревнований;

умеют:

- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе игр и соревнований;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Оценка результатов освоения программы проводится в форме педагогического

наблюдения, оценивания самостоятельной деятельности учащихся, выполнения заданий и результатов участия в соревнованиях.

Форма подведения итогов реализации программы: творческое задание «Моя любимая игра».

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Давайте поиграем»	2	0,5	1,5	Наблюдение
2	Играем – веселимся, отдыхаем	6	1	5	Практическое задание «Самостоятельное проведение игры»
3	Играем – здоровье укрепляем	6	1	5	Спортивная эстафета «Спортландия»
4	Итоговое занятие «Путешествие на планету Игры»	2	0	2	Творческое задание «Моя любимая игра»
ИТОГО:		16	2,5	13,5	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие «Давайте поиграем» (2 часа)

Теория. Старинные детские забавы и современные подвижные игры. Способы выбора водящих. Игры по формату телепередач «Своя игра», «Умники и умницы». Игры со словами. Настольные игры. Понятие о команде: цели, задачи команды, правило успеха, единый дух команды, командные игры. Правила безопасности при проведении игры.

Практика. Игры на знакомство. Игры на сплоченность. «Оп-паньки», «Путаница», «Ритм», «Дети по лесу гуляли». «Займи место», «Краски».

Хороводные игры (на развитие тактильного и эмоционального воздействия) «Ручеёк», «Золотые ворота».

Малоподвижные игры «Испорченный телефон», «Колечко», «Огонь, вода, воздух, земля», «Колокольчик», «Да - Нет», «Ассоциации», Игры на бумаге «Крестики-нолики», «Морской бой», «Треугольники», «Дострой слово». Настольные игры. Игры со словами.

Контроль. Наблюдение.

2. Играем - веселимся, отдыхаем (6 часов)

Теория. Разучивание и проведение подвижных игр разной интенсивности: «Светофор», «Тише едешь, дальше будешь», «Кто обгонит?», «Дед Мазай», «Мышеловка», «Не спи, не зевай», «Охотники», «Ловишки», «Два Мороза»,

«Шишки, желуди, орехи», «Коршун и наседка», «Салочки» и ее варианты.

Практика. Игры разных народов: русские народные игры «Гуси-лебеди», «Волк во рву», «Волк и овцы», «Вороны и воробьи», «Змейка», «Зайцы в огороде», «Пчелки и ласточки», «Кошки-мышки», «У медведя во бору», «Ручеек»; татарские народные игры «Продаем горшки», «Серый волк», «Ловишки»; игра народов коми «Стой, олень»; якутская народная игра «Сокол и лиса».

Контроль. Самостоятельное проведение изученной игры.

3. Игруем – здоровье укрепляем (6 часов)

Теория. Двигательная активность и здоровье. Командные подвижные игры. Игры-эстафеты. Объяснение правил игры. Подвижные игры с мячом. Обсуждение игр. Правила безопасности в играх.

Практика. Разучивание и проведение игр. Игра с элементами бега «Нитка и иглолка», игра на равновесие «Сохрани равновесие», игра со скакалками «Удочка», игра на гибкость «Волна», игра с элементами общеразвивающих упражнений «Совушка»; игры с мячом «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Перестрелка», «Охотники и утки», «Быстро по местам», «Не урони мяч», «Круговая эстафета», «Штандр».

Контроль. Спортивная эстафета «Спортландия».

4. Итоговое занятие. «Путешествие на планету Игры» (2 часа)

Практика. Проведение квест-игры «Путешествие на планету Игры». На каждой станции квест-игры «Путешествие на планету Игры» задания и проигрывание ролевых ситуаций по различным темам: литературные произведения и герои, правила этикета, математика, безопасное поведение на дороге и дома.

Контроль. Творческое задание «Моя любимая игра».

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 4.

Количество учебных дней – 8.

Сроки контрольных процедур: формы контроля основных компетенций учащихся представлены в учебном плане, проводятся в ходе занятия по темам и разделам программы.

Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Игры нашего двора», утверждается приказом по учреждению, составляется для каждой учебной группы.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Требования к помещению: для реализации программы необходимо достаточно большое помещение, в котором должна быть возможность перестановки столов и стульев. Проведение подвижных игр целесообразно на свежем воздухе (в случае плохой погоды - в спортивном зале).

Оборудование: колонки с записями музыки; часы или секундомер.

Игровой реквизит: счетные палочки, прищепки, мячи разные, клубок ниток, мягкие игрушки, настольные игры. Канцелярские принадлежности.

Формы аттестации/ контроля

Механизм оценивания реализации программы: результаты обучения сравниваются с поставленными учебными задачами на основании разработанных критериев.

Формы контроля освоения содержания программы: наблюдение, конкурс, практическое задание, творческое задание.

Качество обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Игры нашего двора» оценивается в форме выполнения творческого задания.

Методическое обеспечение программы

Для обеспечения успешной реализации программы предполагается использование широкого спектра методов, приемов и средств: использование материала для речевой и познавательной активности детей (загадки, пословицы, поговорки, народные приметы); игры разнообразного характера (подвижные, познавательно-развлекательные).

Теоретический материал преподается в форме беседы до, после или в процессе выполнения двигательной деятельности. Практические упражнения объединяются в комплексы, которые периодически изменяются, обновляются. Широко применяются упражнения с использованием различных предметов.

При проведении занятий учитываются особенности организма учащихся, эмоциональное, физическое состояние и функциональные возможности каждого из участников игры. Поэтому индивидуальный подход является одним из основных принципов организации занятий.

В зависимости от характеристики и содержания народные подвижные игры можно разделить:

игры, отражающие отношение человека к природе, воспитывающие доброе отношение к окружающему миру («Гуси-лебеди», «Волк во рву», «Волк и овцы», «Вороны и воробьи», «Змейка», «Зайцы в огороде», «Кошки-мышки», «У медведя во бору» и др.);

игры, которые знакомят с историческим наследием русского народа, отражающие

повседневные занятия наших предков («Дедушка-рожок», «Домики», «Ворота», «Встречный бой», «Заря», «Корзинки» и др.);

игры сверстников прошлых столетий («Бабки», «Городки», «Горелки», «Городок-бегунок», «Двенадцать палочек», «Жмурки», «Кто дальше», «Ловишка», «Лапта», и др.);

игры на ловкость и силу, которые отражают стремление детей стать сильнее, победить всех, связанные с именами легендарных русских богатырей, не уступающих ранее в популярности современным супергероям («Единоборство», «Достань камешек», «Перетяни за черту», «Борющаяся цепь» и др.).

Дидактические и наглядные материалы для учащихся: репродукции, иллюстрирующий теоретический материал занятий; видеоматериалы по темам занятий; задания для проведения викторин и игр-соревнований «Своя игра», «Умники и умницы»; настольные игры; карточки с заданиями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Афанасьев С.П. Веселые каникулы: настольная книга воспитателя. М.: АСТ-ПРЕССКНИГА, 2004. 288 с.
2. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. / Авт., сост. С.В.Савинова. Волгоград: Учитель, 2003. 77 с.
3. Барышникова Г.Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере: настольная книга вожатого. Ярославль: Академия развития, 2007. 192 с.
4. Бесова М.А. Веселые игры для дружного отряда: праздники в загородном лагере Ярославль: Академия развития, 2006. 160 с.
5. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Эксмо, 2011. 126
6. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков: 750 развивающих игр, упражнений, физкультминуток. М.: Эксмо, 2007. 336 с.
7. Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры: методическое пособие. М.: Дрофа, 2014. 176 с.

Приложение

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Спортивная эстафета «Спортландия»

Создаются 2 команды, выбираются капитаны команд, каждая команда придумывает себе название.

Конкурс 1. «Поезд»

Первые члены команд бегут к финишному флажку, огибая его, возвращаются к стартовой черте, где к ним присоединяются вторые, обхватив их за пояс. Когда участники эстафеты вдвоём обегут финишный флажок, к ним у стартовой черты присоединяется третий и т.д.

Конкурс 2. «Кенгуру»

Участники эстафеты зажимают между коленями мяч и скачут к финишу, затем, берут мяч в руки и бегут обратно к стартовой черте, где передают его следующим участникам и т.д.

Конкурс 3. «Передал – садись»

Капитаны становятся впереди колонны, по сигналу ведущего бросает мяч первому игроку в своей команде, поймав мяч, игрок возвращает его капитану и приседает. Капитан бросает мяч второму игроку, третьему и т.д. Получив мяч от последнего игрока, капитан поднимает мяч вверх, а все игроки его команды встают.

Конкурс 4. «Перенести лист бумаги»

Ведущий кладёт лист бумаги на ладонку игроку. Он должен пройти до конца эстафеты и его не уронить, ничем не придерживая.

Конкурс 5. «Весёлый огород»

Перед командами чертят по 5 кружков. Члены команд выстраиваются в колонны по одному. Первым номерам вручают по ведёрку с луком. По сигналу ведущего, дети бегут, раскладывают лук в свои кружки, пустое ведёрко передают вторым участникам. Вторые участники собирают лук в ведёрко, передают третьим и т.д.

Конкурс 6. «Эстафета с мячом»

Ведение мяча до ориентира, обратно бегом с мячом в руках. Если мяч упал на пол, его нужно подобрать, вернуться на то место, где мяч выпал, зажать ногами и только тогда продолжить эстафету.

Конкурс 7. «Донеси шарик»

Участники эстафеты должны на лопатке донести шарик до финиша, нельзя касаться руками, затем берут шарик в руки и бегут к стартовой черте, передавая следующим игрокам.

Конкурс 8. «Непослушный обруч»

Участники команд по очереди катят обруч до финиша и обратно, передают следующим игрокам.

Конкурс 9. «Самый стойкий»

Вызываются капитаны команд, они должны как можно дольше крутить обруч на талии. Кто дольше прокрутит, тот и победитель.

Критерии оценивания:

Выполненное задание эстафеты в соответствии с правилами, без ошибок – 2 балла за каждое задание.

Выполненное задание эстафеты в соответствии с правилами, с ошибками – 1 балл за каждое задание.

Высокий уровень: 13-18 баллов;

средний уровень: 6-12 баллов;

низкий уровень -1 -5баллов.

Творческое задание «Моя любимая игра»

Задание: представить и провести любимую игру.

Критерии оценивания:

- характеристика игры,
- объяснение правил (этапов) игры,
- проведение игры,
- оценка правильности выполнения заданий,
- эмоциональный настрой участников игры.

Каждый критерий оценивается от 1 до 3 баллов.

Высокий уровень: 10-15 баллов;

средний уровень: 5-9 баллов;

низкий уровень -1-4 балла.